МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО
от 11 октября 2024 г. N 16-1/5549

Департамент медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении направляет для использования в работе разработанные сетью ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с привлечением проректорского сообщества и экспертов в сфере организации инклюзивного образования Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации.

Заместитель директора
Департамента
Е.П.СЕМЕНОВА

Приложение

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕТЬ РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания помощи в организации инклюзивного образования сотрудникам образовательных организаций высшего образования Российской Федерации вне зависимости от их ведомственной принадлежности.

Рекомендации составлены на основании нормативных правовых актов в сфере высшего образования, социальной защиты, труда и занятости инвалидов, действующих на момент разработки рекомендаций, и учитывают опыт деятельности федеральной сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сокращения и термины, используемые в тексте документа

АОП ВО	-	адаптированная образовательная программа высшего образования;
ВО	-	высшее образование;
ГИА	-	государственная итоговая аттестация;

ДОТ	-	дистанционные образовательные технологии;
ИПРА	-	индивидуальная программа реабилитации или абилитации;
ЛНА	-	локальные нормативные акты;
МСЭ	-	медико-социальная экспертиза;
ОВЗ	-	ограниченные возможности здоровья;
Организация, ООВО	-	образовательная организация высшего образования;
ОПОП, ОПОП ВО	-	основная профессиональная образовательная программа высшего образования (бакалавриата/специалитета/магистратуры/подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)/ординатуры/ассистентуры-стажировки);
ПМПК	-	психолого-медико-педагогическая комиссия;
РЖЯ	-	русский жестовый язык;
РУМЦ	-	ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС ВО	-	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ЭО	-	электронное обучение;
ЭИОС	-	электронная информационно-образовательная среда

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ООВО

В ООВО назначается ответственный за работу с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в должности не ниже заместителя руководителя ООВО и создается структурное подразделение, ответственное за сопровождение этой категории обучающихся (центр, отдел, отделение, служба и т.п.) [18, п. 1.2].

Если такое подразделение не создано, то его функции рекомендовано передать существующим структурным подразделениям [18, п. 1.2], что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях работников.

Организационная структура инклюзивного образования - это совокупность структурных подразделений и работников, обеспечивающих во взаимодействии друг с другом сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ на всех этапах их взаимодействия с ООВО.

В задачи данной структуры входит координация вопросов по довузовской подготовке и профориентационной работе с лицами, имеющими инвалидность или ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения этой категории обучающихся, содействие трудоустройству, постдипломное сопровождение, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, вопросов дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды, социокультурной реабилитации [18, п. 1.2].

2. ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА

Довузовская подготовка должна выполнять задачи не только подготовки к поступлению в ООВО, но и психологической адаптации, профессиональной ориентации, диагностики и коррекции знаний

будущих поступающих.

Необходимость специальной довузовской подготовки обусловлена тем, что выпускники общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ зачастую не готовы к обучению в ООВО. Это связано и с недостаточным уровнем базовых знаний, вызванным частыми пропусками занятий по болезни, и с тем, что обучение в ООВО по формам и методам кардинально отличается от учебы в общеобразовательной организации.

Виды и формы довузовской подготовки определяются Организацией самостоятельно.

Довузовская подготовка может осуществляться структурным подразделением, в задачи которого входит выполнение данного вида работ с участием работников, осуществляющих сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

В содержание программ довузовской подготовки целесообразно включать дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и при необходимости адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Основные формы подготовки:

- подготовительные курсы - форма организации дополнительной общеобразовательной подготовки на базе ООВО. В основном это платные программы. Слушатели с инвалидностью и ОВЗ обучаются на общих основаниях при создании необходимых специальных условий обучения;

- подготовительные отделения - подготовка льготных категорий на бюджетной основе. Прием граждан и организация образовательного процесса на подготовительные отделения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Минобрнауки России от 13 августа 2019 г. N 602 "Об утверждении Порядка приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования" [13]. Ежегодно на конкурсной основе определяется перечень ООВО, на подготовительных отделениях которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Эти образовательные организации осуществляют подготовку к поступлению в ООВО детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов войны, имеющих документ о среднем общем или среднем профессиональном образовании, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Формы обучения: очная, очно-заочная или заочная в зависимости от заявки ООВО. Учебный план подготовительного отделения для конкретного слушателя обычно включает три предмета, необходимых для сдачи вступительных испытаний;

- специальные программы довузовской подготовки для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Довузовская подготовка реализуется в формате общеразвивающей программы дополнительного образования. Обычно такие программы бесплатны для слушателей и финансируются из средств ООВО. Порядок приема и организация обучения определяются локальными нормативными актами (далее - ЛНА) ООВО. Основной целью довузовской подготовки является предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний и формирование готовности к дальнейшему эффективному обучению в ООВО. Довузовская подготовка призвана обеспечить преемственность образования, подготовить обучающегося с инвалидностью или ОВЗ к поступлению в ООВО, обеспечить его психологическую адаптацию, профессиональную ориентацию, диагностику и коррекцию знаний.

Обучение по образовательным программам довузовской подготовки рекомендуется учащимся с инвалидностью и ОВЗ выпускных классов (11 или 12), в том числе тем, кто проходил обучение на дому и имеет пробелы в знаниях по причине состояния здоровья, выпускникам средних школ, колледжей, техникумов, а также тем, кто давно окончил школу или колледж.

Набор дисциплин определяется Организацией самостоятельно исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей слушателей с инвалидностью и ОВЗ. В задачи изучения дисциплин адаптационного цикла могут входить: формирование у слушателей навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе и самостоятельной работы, готовности к профессиональному самоопределению, навыков в овладении ассистивными технологиями и т.д. Также в рамках программы

довузовской подготовки предусматривается предметная подготовка по дисциплинам вступительных испытаний.

3. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Задача профориентации - подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающимся с инвалидностью в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации (далее - ИПРА), его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы, проводимой с лицами, имеющими инвалидность или ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ), являются: проведение дней открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей/законных представителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, информирование об условиях обучения в ООВО, непосредственное взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями [21, п. 4.3], а также реализация дополнительной образовательной программы ООВО, проведение профориентационных тестирований, организация мероприятий для выпускников с инвалидностью и ОВЗ и иные.

Профориентационная работа может осуществляться в рамках общих или специально предназначенных для инвалидов мероприятий, при необходимости с участием сотрудников, осуществляющих сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения. Все проводимые Организацией профориентационные мероприятия должны предусматривать необходимость наличия специальных условий и предоставлять информацию об условиях обучения инвалидов в данной Организации.

При проведении профориентационных консультаций следует учитывать рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности [8]. Важно разъяснить человеку с инвалидностью и ОВЗ необходимость объективно оценить свои возможности работать в будущем по полученной профессии.

Организация профориентационной работы опирается на ЛНА ООВО: план или программу профориентационной работы, приказы о назначении ответственных за реализацию плана и/или программы, о проведении мероприятий по профориентации, планы/отчеты, методические рекомендации и др.

При проведении мероприятий по профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в Организации обеспечивается доступность помещений, аудиторий, площадок.

Используемые в профориентации информация и материалы рекомендуется по запросу лиц с инвалидностью и ОВЗ адаптировать в доступные для их восприятия форматы (визуальные, аудиальные, шрифтом Брайля).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ

Основные требования к организации приемной кампании для лиц с инвалидностью и ОВЗ закреплены в законодательстве [16, р. X].

Необходимо помнить, что поступающему с инвалидностью или ОВЗ не может быть отказано в приеме на основании того, что в Организации отсутствуют специальные условия для получения образования или на основании того, что в ИПРА не указаны конкретные образовательные организации или конкретные специальности (направления подготовки) [19].

Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью на данном этапе включает информирование о реализуемых образовательных программах, помощь в подборе направления подготовки и подаче документов, предоставление специальных условий, включая услуги переводчика русского жестового языка (далее - РЖЯ), тифлосурдопереводчика, тифлокомментатора, ассистента и др.

Для приема документов, консультирования поступающих и проведения вступительных испытаний Организации рекомендуется определить [21, п. 4.7]:

- представителя Организации, консультирующего поступающих с инвалидностью по вопросам обучения и специальных условий, созданных в Организации, а также выявляющего особые образовательные потребности, для создания необходимых специальных условий на вступительных испытаниях;

- сотрудника приемной комиссии, осуществляющего консультирование по вопросам подачи документов, регистрацию поступающего, запись на вступительные испытания (при необходимости), формирование личного дела, а также фиксирующего необходимость предоставления специальных условий при проведении вступительных испытаний и пр.

Эти обязанности может выполнять один и тот же сотрудник.

В случае очной подачи документов в приемную комиссию для каждого поступающего с нарушением зрения по его запросу рекомендуется назначить помощника, в т.ч. из числа студентов-волонтеров, готового оперативно оказывать помощь при возникновении трудностей организационного характера (при заполнении документов, получении информации о времени и месте проведения экзаменов, сопровождения по территории Организации и др.). В случае необходимости волонтер может также назначаться и для остальных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью [21, п. 4.9].

Право приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы [4, ст. 71, п. 5, пп. 2, 3].

Поступающие с инвалидностью предоставляют в приемную комиссию необходимые документы:

- документ, подтверждающий инвалидность (оригинал и/или электронная копия документа (скан или фотокопия), или реквизиты документа (серия и номер справки, кем выдана, дата выдачи, срок действия справки);

- копию ИПРА (по своему усмотрению) с целью определения спектра предоставляемых ООВО специальных условий обучения.

Поступающие с ОВЗ представляют, при наличии, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

В ходе приемной кампании рекомендуется вести учет и сопровождение лиц с инвалидностью, поступающих как по особой квоте, так и по общему конкурсу или на договорной основе, независимо от формы обучения.

Для информационной поддержки абитуриентов рекомендуется подготовить буклет - памятку ООВО "Абитуриенту с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья" с указанием следующих параметров:

- алгоритм поступления для лиц с инвалидностью и ОВЗ со всеми этапами подготовки и действий;

- специальные образовательные условия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ООВО;

- меры социальной поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ООВО;

- содействие в трудоустройстве выпускникам с инвалидностью;

- контакты и необходимые ссылки для получения дополнительной информации.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Согласно законодательству Российской Федерации при прохождении поступающими с инвалидностью вступительных испытаний, проводимых Организацией самостоятельно, ООВО создают специальные условия, включающие в себя: обеспечение беспрепятственного доступа и пребывания поступающих с инвалидностью и ОВЗ в аудиториях, туалетных и других помещениях (при очном проведении вступительных испытаний) [16, п. 67 - 70]; возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно); возможность использовать технические средства; помощь ассистента; увеличение продолжительности вступительных испытаний.

В задачи ассистента входит оказание технической помощи абитуриенту: зачитывание заданий, ввод и оформление ответов на задания, оказание помощи в общении с преподавателями и др. При проведении вступительных испытаний с использованием ДОТ в функции ассистента может входить дополнительная помощь [20, Р. III, п. 5]: запуск необходимого программного обеспечения, контроль за работой программного обеспечения, отправка выполненных заданий.

Материалы вступительных испытаний и инструкция по порядку их проведения предоставляются поступающему с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Наиболее универсальным форматом является формат электронного документа.

Продолжительность вступительного испытания для этой категории поступающих при необходимости увеличивается по решению Организации, но не более чем на 1,5 часа.

Во время проведения вступительного испытания поступающему с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлен перерыв в рамках времени, отведенного на вступительное испытание, для отдыха, приема пищи или лекарств.

Во время проведения вступительных испытаний поступающий может использовать необходимые ему специальные технические средства и ассистивные программы, перечень которых указывается в его заявлении, содержащее сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Ответы на задания вступительных испытаний поступающий с инвалидностью и ОВЗ может давать удобным для себя способом: на компьютере; устно; письменно; письменно шрифтом Брайля; с использованием услуг ассистента, оказывающего техническую помощь; при необходимости, с использованием услуги по переводу РЖЯ, тифлокомментированию, тифлосурдопереводу.

При проведении вступительных испытаний очно или с использованием исключительно ДОТ для поступающих с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение вступительных испытаний для поступающих с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории (веб-комнате) совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих инвалидов и лиц с ОВЗ и иных поступающих при сдаче вступительных испытаний;

- присутствие в аудитории (веб-комнате) ассистента (ассистентов).

- вступительные испытания для поступающих с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут проводится в отдельной аудитории (веб-комнате).

Число поступающих с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории при проведении вступительных испытаний в очной форме не должно превышать следующих значений [16, п. 68]:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;

- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в одной аудитории (веб-комнате) во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с инвалидностью и ОВЗ, совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей при сдаче вступительного испытания.

Дистанционное рабочее место поступающего с инвалидностью, находящегося вне Организации, оборудуется самим поступающим в соответствии с требованиями Организации по прохождению вступительного испытания [20, Р. III, п. 1].

В случае, если прием документов и вступительные испытания поступающих с инвалидностью проводятся в электронной форме, рекомендуется до начала вступительных испытаний оказать помощь поступающему с инвалидностью с учетом его индивидуальных особенностей по установке и настройке на компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) необходимого оборудования и программного обеспечения [20, Р. III, п. 5].

При проведении вступительных испытаний с использованием ДОТ Организации рекомендуется вести видео и аудиозапись всей процедуры вступительного испытания, однако не следует применять систему онлайн прокторинга в автоматическом режиме [20, Р. III, п. 5].

Специальные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий [16, п. 73].

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В Организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [4, ст. 79, п. 3].

Доступность для инвалидов объектов и услуг включает:

1. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью на территорию, прилегающую к зданиям и объектам Организации, используемым для предоставления услуг лицам с инвалидностью, что обеспечивается оборудованием входных групп для возможности беспрепятственного входа на объекты и выхода из них.

2. Доступность информации - обеспечение объектов Организации средствами информации для ориентации и навигации инвалидов, включая дублирование для инвалидов по слуху звуковой информации - зрительной информацией; для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией; а также доступность информации, представленной в цифровом виде, включая доступность электронной информационно-образовательной среды (далее - ЭИОС), библиотечных фондов.

3. Доступность услуг Организации, включающая доступность путей движения внутри зданий; санитарно-гигиенических помещений, гардероба. При оказании образовательных услуг обеспечивается доступность учебных аудиторий и учебных мест для инвалидов; библиотеки и библиотечных фондов; ЭИОС; помещений для приема пищи, проведения культурно-массовых мероприятий, занятий физической культурой и спортом; доступность общежитий для проживания.

Специальные требования к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ конкретизируются в ЛНА Организации.

Основные особенности организации образовательного процесса сводятся к следующему.

Обучение по образовательным программам инвалидов осуществляется Организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

обучающихся.

В целях доступности получения образования инвалидами Организацией обеспечивается [17, Р. III]:

для инвалидов по зрению:

- наличие адаптированной версии для программ экранного доступа официального сайта организации в сети "Интернет", ресурсов ЭИОС организации для незрячих и альтернативной версии сайта и ЭИОС для слабовидящих;

- размещение в доступных местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), либо представлена в цифровом формате доступном для прочтения программами экранного доступа и средствами цифрового укрупнения текста;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт, цифровой образ адаптированный для прочтения программами экранного доступа или аудиофайлы);

- обеспечение адаптации визуальных и графических дидактических материалов тифлокомментариями и текстовыми описаниями (в аудиоформате или цифровом тексте, доступном для прочтения программами экранного доступа и синтезаторами речи);

- обеспечение доступа обучающегося и использующего собаку-проводника [4, 27], к зданию организации;

для инвалидов по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

для инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Важную роль в обеспечении доступности для инвалидов профессионального образования играет применение ДОТ. Организации имеют право реализовывать образовательные программы или их части с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающихся. Следует обратить внимание на то, что имеются направления подготовки и специальности высшего образования, реализация которых не допускается с применением исключительно электронного обучения (далее - ЭО) и ДОТ, что определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО).

В Организации принимаются меры по поэтапному повышению уровня доступности, проводится обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг. В паспорте отражаются управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации [10].

На основании паспортов доступности в Организации составляются видеопаспорта доступности (ознакомиться с алгоритмом-инструкцией по созданию модели видеопаспорта доступности можно на портале: https://инклюзивноеобразование.рф/uploads/document/press_reliz/algoritm_videopasport.pdf) и

"План мероприятий" ("Дорожная карта") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг на период до 2030 года". [11]

В случаях, если существующие объекты невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов, необходимо обеспечить предоставление необходимых услуг там, где это возможно по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме [3, ст. 15, п. 8].

7. СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

7.1. Определение особых образовательных потребностей

Организация процесса освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП, ОПОП ВО) начинается с определения специальных условий, необходимых для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, и разработки рекомендаций по организации их комплексного сопровождения (при наличии запроса и согласия со стороны обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ).

Разработку рекомендаций осуществляет структурное подразделение, ответственное за сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения. По решению Организации возможно создание коллегиального органа, обеспечивающего взаимодействие руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

При разработке рекомендаций необходимо ознакомиться с ИПРА инвалида, а для обучающихся с ОВЗ - с заключением ПМПК. Могут также использоваться специальные анкеты, опросники, разработанные специалистами служб сопровождения инклюзивного обучения ООВО. В ряде случаев необходимы личные собеседования с обучающимися и/или их родителями (законными представителями) с целью определения их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Рекомендации могут включать при необходимости:

- разработку адаптированной основной профессиональной образовательной программы (далее - АОП, АОП ВО);

- разработку индивидуального учебного плана или учебного графика обучающегося;

- адаптацию учебных материалов и фондов оценочных средств;

- предоставление специальных технических средств обучения;

- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по переводу РЖЯ, тифлокомментированию, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации или на постоянной основе;

- особенности организации практической подготовки;

- формы промежуточной аттестации с учетом его психофизических особенностей;

- увеличение времени обучения на срок, указанный в ФГОС ВО;

- порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту;

- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

- другие условия сопровождения в Организации.

7.2. Организация процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Организация обеспечивает для обучающихся с инвалидностью специальные условия обучения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации [4 ст. 79, 11]: разработку, при необходимости, АОП ВО [4 ст. 79, 8], индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения; разумное приспособление <1> образовательной среды для создания условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. При проектировании АОП ВО и доступной среды должны использоваться принципы универсального дизайна. <2>

<1> "Разумное приспособление" означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и корректировок, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод [1, ст. 2].

<2> "Универсальный дизайн" означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна. "Универсальный дизайн" не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо. [1, ст. 2].

АОП ВО - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану, по АОП ВО регламентируются ЛНА ООВО.

Сроки получения образования по образовательной программе лицами с инвалидностью и с ОВЗ устанавливаются соответствующим ФГОС ВО, вне зависимости от используемых ООВО образовательных технологий.

Выбор методов и средств обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Организацией исходя из содержания обучения, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения ООВО, особенностей восприятия учебной информации лицами с различными видами нарушений здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В соответствии с ЛНА ООВО обучающемуся с инвалидностью и/или ОВЗ при необходимости оказывается помощь, в том числе волонтерская, при передвижении по территории Организации или внутри учебных зданий.

При необходимости следует обеспечить присутствие в здании Организации лица, сопровождающего лица с инвалидностью или ОВЗ. Проход сопровождающего лица в здание образовательной организации осуществляется в соответствии с ЛНА Организации.

7.2.1. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту обучающимися с инвалидностью и ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и

адаптивной физической культуры [18, п. 8.2].

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограничений жизнедеятельности в соответствии с рекомендациями медицинского учреждения, занятия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;

- практические занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

- семинарские занятия по тематике здоровьесбережения;

- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Организация должна обеспечить проведение занятий по физической культуре и спорту лицам с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в ООВО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий по дисциплине, а также их пребывания в этих помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов).

ООВО необходимо иметь специально оборудованные площадки и помещения, тренажеры общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеры. Все спортивное оборудование и инвентарь должны отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Помещения спортивного комплекса должны отвечать принципам создания безбарьерной архитектурной среды.

Занятия для лиц с инвалидностью и ОВЗ могут проводиться в отдельной аудитории (в спортивном зале, на площадке).

Допускается (приветствуется) проведение занятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в одной аудитории совместно с иными категориями обучающихся, если это не создает трудностей для всех этих лиц.

7.2.2. Обучение по адаптированным программам

Адаптированная образовательная программа высшего образования должна обеспечивать достижение обучающимися с инвалидностью и ОВЗ результатов, установленных соответствующим ФГОС ВО.

Основанием для разработки Организацией АОП ВО является личное заявление обучающегося или его родителя (законного представителя), к которому прикладываются копии следующих документов: заключение ПМПК и/или справка МСЭ, ИПРА.

АОП ВО разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно на основе соответствующей ОПОП ВО на основании ЛНА Организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также рекомендаций, содержащихся в ИПРА.

Заявление от обучающегося может быть принято на любом этапе обучения после опубликования приказа о зачислении.

Адаптацию программ рекомендуется возлагать на структурные подразделения и работников ООВО, ответственных за разработку соответствующих ОПОП ВО.

При разработке АОП не допускается внесение изменений в язык обучения, характеристику профессиональной деятельности и компетентностную модель выпускника.

В таблице 1. приводятся изменения, вносимые в ОПОП ВО при ее адаптации.

Таблица 1.

Изменения, вносимые в разделы ОПОП ВО при адаптации

Разделы ОПОП ВО	Рекомендуемые изменения/дополнения
Титульный лист, аннотация	Указание на адаптацию для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ конкретной нозологической группы
Термины и определения	Дополнение соответствующими терминами и определениями
Нормативно-правовые акты	Дополнение документами, содержащими нормы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ
Срок обучения	Возможно увеличение, но не более чем на 1 год для программ бакалавриата и специалитета, и полгода для программ магистратуры (при обучении по индивидуальному учебному плану).
Календарный учебный график	Изменение в случае увеличения сроков обучения.
Кадровое обеспечение	Дополнение сведений о преподавателях, реализующих адаптационные дисциплины, специалистах сопровождения (тьютор, психолог, социальный педагог, специалист по техническим и программным средствам обучения, переводчик РЖЯ, тифлокомментатор, тифлосурдопереводчик).
Перечень дисциплин	Рекомендовано добавление адаптационных дисциплин (модулей) в учебные планы как в часть, формируемую участниками образовательных отношений, так и в качестве факультативов.
Рабочие программы дисциплин (модулей)	Дополнение специальными формами и методами обучения в зависимости от нозологии. Указываются: - возможность полного или частичного использования ДОТ, ЭО; - специальные формы и методы обучения; - обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся; - особенности процедур аттестации.
Практическая подготовка	Организуется с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, рекомендаций МСЭ.
Формы контроля	Дополняются фондом оценочных средств, адаптированных при необходимости к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся, в том числе с использованием специальных технических и программных средств.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Включаются сведения о дополнительных/альтернативных источниках информации, месте нахождения источников (системе дистанционного обучения Организации; на сайте электронных образовательных ресурсов Организации; в электронных библиотечных системах и др.).
Материально-техническое обеспечение	Добавляются сведения о специальных рабочих местах в аудиториях, специальных технических средств обучения, предусмотренных для обучающихся с различными нарушениями здоровья.

Особое внимание при проектировании содержания АОП ВО следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с инвалидностью или ОВЗ будут осваивать содержание образования.

7.2.3. Обучение с использованием индивидуальных учебных планов, индивидуальных учебных графиков

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, как и все остальные студенты, имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном ЛНА Организации [18, п. 6.6].

Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка обучающихся с инвалидностью посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также формы обучения.

Индивидуальный учебный план, содержащий индивидуальный график обучения, - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Индивидуальный учебный план обеспечивает полноценное освоение профессиональной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может быть при необходимости увеличен в соответствии с ФГОС ВО [18, п. 6.6].

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального графика обучения должны быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Организации (в академической группе и/или индивидуально), на дому с использованием различных образовательных технологий, в том числе ДОТ и ЭО [18, п. 6.6]. Индивидуальный график при необходимости может также предусматривать особый порядок и сроки прохождения промежуточной аттестации.

Объем и сочетание названных вариантов проведения занятий зависят от характеристик реализуемого направления и профиля подготовки, изучаемых дисциплин (модуля), практики и/или специфических особенностей обучающегося с инвалидностью.

Перевод на индивидуальный план и график обучения осуществляется на основании личного заявления обучающегося согласно ЛНА Организации.

7.2.4. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения (далее - ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Организации обеспечивают реализацию образовательных программ обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Обучение с использованием ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с ЛНА ООВО.

Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием ЭО, ДОТ основана на применении разнообразных форм, методов, технологий педагогического взаимодействия всех участников учебного процесса. Следует предусмотреть:

- посещение обучающимися с инвалидностью онлайн-занятий по расписанию группы или в соответствии с индивидуальным графиком подключения к самостоятельно изучаемому учебному

материалу или к занятиям параллельно с находящейся в учебных помещениях группой;

- онлайн-работу и взаимодействие обучающихся в "виртуальных группах";

- самостоятельное изучение материала, находящегося в электронной образовательной среде Организации;

- дополнительные консультации преподавателями в пределах базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования с участием обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Образовательные материалы должны соответствовать принципам универсального дизайна и иметь альтернативную версию нетекстового контента.

Учебные материалы разрабатываются в формате, доступном для восприятия обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, с учетом требований законодательства [23].

Занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся.

В частности, для обучающихся с нарушением слуха при организации онлайн-занятий требуется, во-первых, учитывать необходимость удаленного подключения переводчика РЖЯ или организации рабочего места данного специалиста в аудитории, из которой осуществляется трансляция в случае, если переводчик РЖЯ сопровождает занятия в обычном режиме [19]. Во-вторых, дублировать изучаемый материал на слайдах презентаций, усиливать наглядность изложения за счет использования рисунков, графиков, инфографики, таблиц, видео.

ЭИОС ООВО рассматривается как совокупность информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий и соответствующих технических и технологических средств. Основными функциями ЭИОС являются:

- сопровождение образовательного процесса по программам, реализуемым ООВО;

- обеспечение доступа участникам образовательного процесса к учебным планам, рабочим программам, электронным депозитариям и другим ресурсам, указанным в рабочих программах;

- возможность фиксации учебной деятельности, результатов достижений обучающихся в ходе освоения образовательной программы;

- применение в учебном процессе ЭО и ДОТ;

- разработка обучающимися электронного портфолио, содержащего результаты учебной и внеучебной деятельности, а также рецензии и оценки со стороны участников образовательного процесса;

- взаимодействие (синхронное и/или асинхронное) через сеть "Интернет" между участниками образовательного процесса.

Также в условиях ЭО ООВО решают задачи, связанные с обеспечением обучающихся с инвалидностью и ОВЗ информацией, представленной в доступной форме, необходимой для освоения образовательной программы и организацией взаимодействия с преподавателями и другими обучающимися любыми доступными способами. Для этого используются ассистивные технологии.

Для людей с нарушением зрения ассистивные информационные технологии помогают получить визуальную информацию в форме, доступной для восприятия. Для них актуальны программные продукты и сервисы, преобразующие интерфейс, текст или визуальные дидактические материалы в аудиоформат посредством электронных синтезаторов речи и нейросетей. Цель адаптации ЭИОС для программ экранного доступа состоит в возможности самостоятельной навигации, а также перевода образовательных материалов в форме цифрового текста и визуальных материалов в аудиоформат, который человек будет хорошо понимать при прочтении.

Для людей с нарушениями слуха ассистивные информационные технологии помогают получить аудиоинформацию в форме, доступной для восприятия. Для них актуальны программные продукты и сервисы, преобразующие речь или аудиозапись в текст или РЖЯ. Цель транскрибации - качественно перевести речь в текстовый формат, который человек будет хорошо понимать при прочтении. Подобные программы рекомендуется использовать для общения глухих людей со слышащими, а также восприятия речи преподавателя на лекционных занятиях.

Субтитры необходимы для передачи слуховой информации глухим или слабослышащим людям. Субтитры могут быть сформированы автоматически или вручную с использованием специального программного обеспечения. При этом для передачи визуальной информации слепым или слабовидящим людям необходимо обеспечить тифлокомментирование.

Для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ассистивные информационные технологии служат для облегчения взаимодействия с компьютером или мобильным устройством и способствуют более быстрому и комфортному вводу информации и управлению компьютером. С помощью сочетания клавиш (стандартных и пользовательских) выполняются задачи, обычно требующие использования компьютерной мыши. Виртуальная или экранная клавиатура используется вместо физической клавиатуры и служит для ввода текста, в том числе с использованием функции прогнозирования текста, предлагающей варианты слов по набранным символам. Она также помогает людям с дисграфией снизить вероятность орфографических и грамматических ошибок. Набор текста с помощью голоса, или технология Speech-to-Text, позволяет преобразовывать произнесенные слова в письменный текст в режиме реального времени.

Организации необходимо предусмотреть предварительное информирование и подготовку преподавателей к работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ с использованием ДОТ в части обеспечения доступности и качества обучения с учетом их нарушений здоровья и индивидуальных особенностей.

7.2.5. Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [4, ст. 2, п. 24].

Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья [14, п. 14].

Практическая подготовка может быть организована непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация) на основании договора, заключаемого между ООВО и профильной организацией [4, ст. 13, ч. 7].

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, в том числе индивидуальным.

Практическая подготовка при изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Одним из видов практической подготовки является практика обучающихся ООВО. Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики и способы ее проведения определяются основной профессиональной или адаптированной программой.

При направлении обучающегося на практику необходимо учитывать, что существуют ограничения для занятий некоторыми видами деятельности.

При прохождении производственной практики рекомендуется организовать сопровождение обучающегося с инвалидностью в профильной организации представителем ООВО и/или работником этой организации.

Порядок прохождения учебных и производственных практик обучающихся определяется Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" и ЛНА ООВО о практической подготовке и практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО.

При адаптации программ и/или реализации практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Цели, задачи, планируемые результаты практик, формируемые компетенции не меняются и определяются ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности).

2. При определении мест прохождения практик обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации органов МСЭ, содержащиеся в ИПРА.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учетом требований их доступности и возможности освоения требуемых компетенций и трудовых действий в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами. В целях обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающимся с инвалидностью и ОВЗ может предоставляться возможность выбора организации, на базе которой проходит практика. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях ООВО.

3. В договоре с профильной организацией, принимающей участие в проведении практики, при необходимости отражаются условия прохождения практики обучающимся с ОВЗ и инвалидностью. Предварительно эти условия должны быть согласованы. Для этого желателен выезд в профильную организацию сотрудника структурного подразделения, ответственного за организацию практики, и сотрудника службы сопровождения лиц с инвалидностью в процессе обучения, которые определяют возможность создания соответствующих условий практической деятельности с учетом ограничений здоровья обучающегося. Они также могут принять участие в проведении разъяснительной и подготовительной работы с сотрудниками профильной организации.

В соответствии с договором о практической подготовке рабочие места для прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ оснащаются профильной организацией с учетом индивидуальных особенностей и ограничений жизнедеятельности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места, соответствующие установленным требованиям.

4. Формы проведения практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должны быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражается в индивидуальном задании на практику.

5. Для проведения практики при необходимости могут привлекаться специалисты, осуществляющие индивидуальное сопровождение (тьютор, педагог-психолог (психолог, специальный психолог), социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, переводчик РЖЯ, тифлокомментатор, тифлосурдопереводчик и др.).

6. Формы и методы контроля и оценки результатов практики разрабатываются на основе универсального дизайна и с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Способы оценивания должны предусматривать возможность разных вариантов презентации достижений обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей, увеличение продолжительности проведения аттестации, возможность присутствия ассистента (тьютора) для оказания необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и прочее).

7. Руководители практики от образовательной и профильной организаций должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями и способами работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с нозологией, программой практики, адаптированной, при необходимости, для данной категории обучающихся, получить рекомендации об особенностях организации практики обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их в работе.

7.2.6. Организация текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью

Процедуры текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ производятся с учетом состояния их здоровья в соответствии с ЛНА Организации.

Особенности их проведения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется отразить в ЛНА, посвященных текущему контролю и промежуточной аттестации обучающихся, проведению ГИА обучающихся, а также в ОПОП и рабочих программах дисциплин (модулей).

Возможен вариант, когда особенности процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражены в отдельном ЛНА Организации (например, Положение об организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, Положение об инклюзивном образовании и т.п.).

Форма и процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.п.).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется обеспечить выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика РЖЯ);

б) доступная форма представления заданий (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, устно с использованием услуг ассистента, услуг переводчика РЖЯ и т.п.);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется предусмотреть использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Организацией или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости обучающимся с инвалидностью и ОВЗ по их письменному заявлению должно предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на задания, а также дополнительное

время на сам ответ, при этом процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Рекомендуются следующие формы контроля и оценки результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (Брайлевского дисплея и других тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

С нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА могут быть созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющие оценить достижение результатов обучения и уровень сформированности компетенций, запланированных в ОПОП.

Текущий контроль, промежуточная аттестация и ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием ДОТ. Для конкретной учебной дисциплины/практики эта возможность фиксируется в рабочей программе дисциплины (модуля).

Все необходимые специальные условия сдачи промежуточной аттестации обучающимся с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется фиксировать в заявлении о создании специальных условий обучения. В случае необходимости создания специальных условий сдачи промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам (модулям), обучающимся подается заявление на имя декана факультета (директора института, филиала).

Особенности проведения процедуры ГИА обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- обучающимся с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене, возможность использования специальных технических и программных средств, помощь ассистентов, в том числе переводчика РЖЯ, тифлокомментатора, тифлосурдопереводчика;

- при защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.);

- проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ может проводиться с использованием ДОТ.

Если необходимы специальные условия при проведении ГИА, то обучающийся с инвалидностью или ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета (директора института, филиала) с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых в связи с ними условиях [9, п. 48]. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы представления инструкции по порядку проведения ГИА, формы представления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (переводчика РЖЯ, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, дистанционных образовательных технологий, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. [9, п. 44, 46]. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

8. СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Целью мероприятий по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью является создание условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом их потребностей и ИПРА.

Деятельность по содействию трудоустройству начинается с разработки Программы содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению обучающихся с инвалидностью.

Содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью осуществляется по следующим направлениям с учетом применения различных форм работы:

- организация и проведение мониторингов: мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ на основании баз вакансий через региональную базу вакансий, интернет-ресурсов, сайтов предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств; мониторинг карьерного роста и развития выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ (опросы, запросы, составление "банков вакансий", индивидуальные планы содействия трудоустройству);

- разработка, организация и проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков, в том числе с участием работодателей (программы дополнительного образования и программы повышения квалификации, ярмарки, мастер-классы, профессиональные воркшопы, семинары по трудоустройству; участие в форумах по построению карьеры, деловых профессиональных играх, презентациях и пр.);

- развитие сети социальных контактов у выпускников на рынке труда (участие в ярмарках вакансий, мастер-классах, акселераторах, участие в отраслевых выставках, презентациях и встречах с работодателями, конкурсах профессионального мастерства);

- разработка, организация и проведение интерактивных мероприятий с работодателями, в том числе с использованием цифровых технологий (онлайн - курсы, консультирование работодателей по вопросам квотируемых рабочих мест, трудоустройства и организации рабочих мест для лиц с инвалидностью и ОВЗ, вебинары с участием работодателей; презентации о возможности прохождения практики, стажировки, в том числе с последующим трудоустройством);

- организация и проведение информационных кампаний с целью продвижения и популяризации информации о практиках содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ (соглашения с партнерами об информационной политике, информационная рассылка, информационные буклеты, дайджесты, видеоролики, нативная и таргетированная реклама);

- помощь в подготовке резюме и прохождении собеседований (составление и сбор резюме для передачи потенциальным работодателям, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства; тренинги, мастер-классы);

- информирование и вовлечение выпускников с инвалидностью и ОВЗ о проводящихся конкурсах профессионального мастерства, стажировках, проектах с перспективой трудоустройства, а также иных мероприятиях по содействию трудоустройству;

- психологическая поддержка и психологическое консультирование выпускников с инвалидностью и ОВЗ (по запросу);

- организация и проведение и/или участие в семинарах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях в области занятости выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Мероприятия по содействию трудоустройству рекомендуется начинать с 1 курса обучения по образовательным программам высшего образования с повышением интенсивности от младшего к выпускному курсу. Мероприятия по содействию трудоустройству проводятся для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и должны носить инклюзивный, смешанный характер. Продолжительность постдипломного сопровождения определяется в соответствие с индивидуальным запросом выпускника и может составлять не менее трех лет с момента окончания образовательной организации.

Одним из важных инструментов, позволяющих отслеживать успешность содействия трудоустройству является ведение и учет баз данных целевой аудитории, а именно: выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ; партнерских организаций и предприятий, вакансий для инвалидов и лиц с ОВЗ; потенциальных работодателей для выпускников из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ; данные о ежегодных городских событиях в области трудоустройства. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью рекомендуется осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями, ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов.

Постдипломное сопровождение включает в себя также:

- информирование о направлениях и условиях получения следующих уровней образования, о дополнительных образовательных программах в Организации, о поступающих от работодателей предложениях о трудоустройстве на квотируемые и специальные рабочие места, об имеющихся вакансиях;

- информирование выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ о встречах с работодателями и др.

Координатором деятельности по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ в ООВО может выступить структурное подразделение, на которое возложены функции содействия трудоустройству выпускникам.

С целью осуществления контроля эффективности и результативности работы по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению, Организациям, при наличии согласия выпускника, рекомендуется осуществлять следующие виды деятельности:

- поддерживать связь с выпускниками через различные каналы связи (по телефону, электронной почте, через социальные сети и пр.);

- фиксировать место работы и должность, ее соответствие полученной специальности, уровень оплаты труда;

- фиксировать момент трудоустройства (3 месяца после завершения обучения, 6 месяцев, более 6 месяцев);

- фиксировать организацию, оказавшую содействие в трудоустройстве (ООВО, орган занятости населения, некоммерческая организация и пр.);

- вести учет выпускников с инвалидностью, продолживших получение высшего образования на следующем уровне (магистратура, аспирантура).

9. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ООВО осуществляется с целью содействия в успешном освоении образовательной программы и последующего трудоустройства.

Сопровождение реализуется при запросе и согласии самого обучающегося. в соответствии с психофизическими особенностями этой категории обучающихся с учетом ИПРА и/или рекомендаций ПМПК (при наличии).

Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, как правило, организуется в следующих формах [18]: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное; социальное, а также тьюторское.

1. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- контроль прохождения аттестации, ликвидации академических задолженностей;

- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент, студент - студент;

- консультирование преподавателей и сотрудников по учету психофизических особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебном процессе;

- коррекцию ситуаций затруднений в процессе обучения;

- проведение инструктажей и семинаров для преподавателей, руководителей практик, тьюторов и т.д.

2. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном и личностном развитии в процессе получения высшего образования и может включать:

- психолого-педагогическую диагностику с целью выявления рисков дезадаптации и личностных дефицитов;

- психолого-педагогическую помощь педагогам в области формирования мотивационно-личностной готовности к реализации инклюзивного обучения;

- разработку и реализацию программ адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

- проведение мероприятий для развития социально-коммуникативных навыков и личностных качеств обучающихся;

- оказание психологической помощи в форме индивидуальных и групповых консультаций;

- организацию событий инклюзивной направленности для создания дружественной социокультурной среды;

- вовлечение обучающихся в различные формы внеаудиторной работы: участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, волонтерских организаций и т.п.

3. Медицинско-оздоровительное сопровождение направлено на сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе лиц с инвалидностью и ОВЗ. Может включать: организацию профилактических осмотров; оказание при необходимости медицинской помощи (в соответствии с ЛНА ООВО); проведение мероприятий по здоровьесбережению и т.п.

4. Социальное сопровождение - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии; обеспечение социальных выплат; выделение материальной помощи; стипендиальное обеспечение (социальная стипендия).

5. Тьюторское сопровождение предполагает персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве и направлено на содействие обучающимся в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения высшего образования.

Тьюторское сопровождение обучающихся в ООВО, как правило, включает:

- координацию действий учебного подразделения, преподавателя(-ей) и обучающегося с инвалидностью и ОВЗ при организации образовательного процесса и создании необходимых условий обучения;

- подбор и использование наиболее эффективных приемов, форм и методов, образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающегося;

- контроль за своевременным и качественным освоением образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, степенью усвоения содержания изучаемых курсов, дисциплин;

- организацию встреч, консультаций по текущим организационным и учебным вопросам с участием обучающегося, преподавателя(-ей), специалистов РУМЦ и других лиц (при необходимости);

- участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуального учебного плана и графика обучения (при необходимости);

- ведение индивидуальной карты обучающегося [24].

Комплексное сопровождение осуществляется соответствующими структурными подразделениями и/или лицами в соответствии с их обязанностями и координируется проректором, ответственным за данную работу в Организации.

К комплексному сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ООВО рекомендуется привлекать членов волонтерского движения. Инклюзивное добровольчество может реализовываться на базе существующих волонтерских центров (движений, общественных организаций и т.п.) ООВО. Кроме того, в подразделениях (факультетах, институтах, кафедрах) могут создаваться волонтерские отряды, призванные оказывать ситуационную помощь по запросу обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в период трудной жизненной ситуации (например, во время пандемии), а также решать задачи сопровождения участников инклюзивных событий.

Волонтеры могут реализовывать следующие функции по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ:

- помощь в освоении и применении программного обеспечения и компьютерного оборудования в условиях дистанционного образования;

- содействие в налаживании коммуникации с преподавателями и обучающимися, получении обратной связи;

- помощь в обработке учебного материала, оформлении и сдаче работ;

- поддержка в решении социально-бытовых проблем и пр.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

В Организации осуществляется дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом специфики разных нозологий [18, п. 2.2].

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса [18, п. 2.2].

Для реализации полноценного учебного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется введение в штат Организации должностей педагога-психолога/психолога, социального педагога (социального работника), тьютора <3>, переводчика РЖЯ <4>,/тифлосурдопереводчика <5>, тифлокомментатора <6>, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, а также других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов [18, п. 2.1, п. 2.3].

<3> https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/index.php?ELEMENT_ID=102147

<4> https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/index.php?ELEMENT_ID=102147

<5> https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=63575

<6> Реестр профессиональных стандартов (rosmintrud.ru)

Возможно также обеспечение необходимыми специалистами другими способами:

- расширением должностных обязанностей работников, участвующих в процессе сопровождения обучающегося с инвалидностью;

- профессиональной переподготовкой работников;

- привлечение специалистов для работы по договорам гражданско-правового характера;

- использованием ресурсов других организаций на основе договора о сетевом или межведомственном взаимодействии.

Решение об установлении трудовых отношений с необходимым специалистом принимается руководителем Организации на основании ИПРА инвалида или рекомендаций ПМПК обучающегося с инвалидностью, а также при принятии положительного решения коллегиального органа ООВО (например, о предоставлении обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ услуг по тьюторскому сопровождению, услуг ассистента (помощника) или услуг других специалистов, даже если данное требование не включено в ИПРА).

Квалификация преподавателей и специалистов ООВО, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах.

Взаимодействие с сотрудниками может осуществляться на разных условиях: постоянная (частичная) занятость, по договору оказания услуг и т.д. Продолжительность договора с сотрудниками также может быть различна:

- на период адаптации обучающегося в Организации;

- на какой-либо промежуток времени (семестр, учебный год);

- на постоянной основе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Материально-техническое обеспечение Организации может включать оборудование учебных аудиторий, внеучебных пространства, а также технические и программные средства обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий с учетом их образовательных потребностей:

- наличие сурдотехнических средств, звукоусиливающей аппаратуры, технологий беспроводной передачи звука, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видео увеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В случае организации процесса обучения с применением ДОТ дистанционное рабочее место обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, находящегося вне Организации, оборудуется самим обучающимся при содействии и помощи сотрудников Организации, РУМЦ, волонтеров и иных лиц.

На компьютере (ноутбуке, мобильном устройстве) обучающегося должен быть установлен комплект программного обеспечения, рекомендуемый ООВО, исходя из имеющейся ЭИОС. Также обучающийся может использовать необходимые ему ассистивные технологии.

К ассистивным технологиям относятся устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, другими видами нарушений здоровья в получении такого же объема информации, как и любыми другими обучающимися. При этом наряду с индивидуальными образовательными потребностями учитываются и психофизические ограничения.

Сетью ресурсных учебно-методических центров сформирован рекомендуемый перечень основных типов оборудования и программного обеспечения, включающий инфраструктурные листы по средствам обучения и методические рекомендации по работе. Материалы доступны по ссылке https:// инклюзивноеобразование.рф/types_equipment.

12. СЕТЬ РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В целях повышения доступности высшего образования в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297, и Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. 23 мая 2016 г. N 3467п-П8, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с другими федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации на базе подведомственных ООВО последовательно создается сеть ресурсных учебно-методических центров высшего образования (далее - РУМЦ), оказывающих системные меры поддержки лицам с инвалидностью и ОВЗ при получении высшего образования.

В 2016 году было создано три РУМЦ. Сформирована необходимая нормативная правовая база. Определены основные критерии для проведения экспертизы ООВО для оценки степени их готовности к реализации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с патологиями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

В 2024 году функционируют 25 РУМЦ различной ведомственной принадлежности, которые объединяют 660 ООВО-партнеров.

Ежегодно сетью РУМЦ совместно с ООВО-партнерами реализуется комплекс мероприятий по повышению доступности и востребованности инклюзивного высшего образования, что обеспечило динамику роста числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в период с 2017 по 2023 гг. более, чем на 36 процентов.

Итоги работы за период 2016 - 2023 годов показывают, что сеть РУМЦ является эффективным инструментом реализации комплексного подхода к обеспечению доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ и обеспечивает многоуровневое сетевое взаимодействие в сфере инклюзивного высшего образования (РУМЦ, ООВО, заинтересованные органы власти, общественные организации инвалидов, некоммерческие организации, работодатели, службы занятости и др.).

> КонсультантПлюс: примечание.
> Приложение 1 не приводится.

В соответствии с пунктом II.2.1. Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. 10 апреля 2023 года, к 2030 году не менее 90% ООВО должны быть вовлечены в партнерскую сеть РУМЦ. В связи с вышеизложенным, рекомендуется заключить партнерское соглашение с соответствующим РУМЦ (см. в Приложении 1).

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для организации работы по инклюзивному образованию лиц с инвалидностью и ОВЗ в Организации рекомендуется использовать следующие информационные ресурсы:

1. Портал Инклюзивное образование https://инклюзивноеобразование.рф/;

2. Справочно-правовые системы "Гарант", "Консультант" и т.п.;

3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации https://minobmauki.gov.ru/;

4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://profstandart.rosmintrud.ru/;

5. Работа России. Общероссийская база вакансий и резюме - https://trudvsem.ru/;

6. Федеральный реестр инвалидов. ФГИС ФРИ https://sfri.ru/;

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/;

8. Профессиональные стандарты https://profstandart.rosmintrud.ru/;

9. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования https://fgosvo.ru/;

10. Официальный сайт общероссийской общественной организации "Всероссийское общество инвалидов" (ВОИ) https://www.voi.ru/;

11. Официальный сайт общероссийской общественной организации инвалидов "Всероссийское общество глухих" (ВОГ) https://voginfo.ru/;

12. Официальный сайт общероссийской общественной организации инвалидов "Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых" (ВОС) https://www.vos.org.ru/;

13. Официальные сайты региональных органов исполнительной власти в сфере труда и занятости;

14. Официальный сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию https://fmc-spo.ru/;

Важным источником информации для сотрудников и контролирующих органов является сайт самого ООВО.

Основные требования по доступности официальных сайтов Организаций определены приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и национальным стандартом Российской Федерации [15, 23].

Согласно этим требования обязательно наличие версии сайта для слабовидящих.

Специальный раздел "Сведения об образовательной организации" должен содержать подраздел "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда" со следующей информацией:

1) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) о наличии оборудованных учебных кабинетов;

б) о наличии оборудованных объектов для проведения практических занятий;

в) о наличии оборудованных библиотек;

г) о наличии оборудованных объектов спорта;

д) о наличии оборудованных средствах обучения и воспитания;

е) о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;

ж) об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся;

з) о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, формировании платы за проживание в общежитии;

2) о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

а) об обеспечении доступа в здания образовательной организации, в том числе в общежитие, интернат, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья;

б) о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. N 197-ФЗ.

3. Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2005 г. N 708 "Об утверждении Правил обеспечения инвалидов собаками-проводниками и выплаты ежегодной денежной компенсации расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников".

6. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

7. Приказ Министерства труда России от 19.11.2013 г. N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности".

9. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

10. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. N 1399 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования".

12. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки".

13. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2019 г. N 602 "Об утверждении порядка приема лиц на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования".

14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся".

15. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

16. Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 г. N 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

17. Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

18. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 г. N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. N АК-44/05вн).

19. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 г. N 01-50-174/07-1968 "О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья".

20. Письмо Минобрнауки России от 22.10.2020 г. N МН-5/4683 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации").

21. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 г. N АК-1782/05).

22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. N 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893).

23. ГОСТ Р 52872-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности: утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 29.08.2019 N 589-ст: дата введения 2020-04-01.

24. Организация образовательной деятельности и сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)/Н.М. Борозинец, Л.М. Волосникова, Л.А. Гутерман [и др.]. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2021. - 118 с.