ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА» (ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСКУССТВ
Кафедра дизайна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A835A832D2EA78A3B6C55687E9BDE4AF
Владелец: Горенкин Валерий Анатольевич
Действителен: с 14.04.2025 до 08.07.2026

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель председателя учебно-методического
совета ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»
_____ А.Ю. Микитинец
протокол УМС от 20.04.2026г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
54.03.01 Дизайн

Профиль: Дизайн костюма

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нормативный срок освоения
Основной профессиональной образовательной программы 4 года/4 года 6 месяцев

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б2.О.03(П) Педагогической практики для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль «Дизайн костюма».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 21.04.2026г. № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020г. № 1015.

Рабочая программа дисциплины разработана:
кандидат педагогических наук, доцент,
член Союза дизайнеров России _____/Н.В. Котляревская/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайна протокол от 24.03.2026г. № 9

Заведующий кафедрой _____/Н.В. Котляревская/

Представители работодателя:

Директор
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Республики Крым
«Крымское художественное училище
им. Н.С. Самокиша» _____ В. И. Ермаков
М. П.

1. **Цели Педагогической практики**

Целями Педагогической практики являются: изучение педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; формирование основ профессиональной педагогической деятельности и овладение основными функциями педагога, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, приобретение практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности.

2. **Задачи Педагогической практики** состоят в следующем:

– формирование у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности, творческого отношения к педагогической работе;

– формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;

– развитие у обучающихся педагогических способностей, а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д);

– развитие у будущих преподавателей творческих дисциплин педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;

– формирование навыков анализа педагогической ситуации.

Обучающиеся во время прохождения практики решают следующие задачи:

– изучить системы организации и содержания работы образовательной организации (специфика образовательных программ, направления деятельности педагогического коллектива, функциональные обязанности педагогического коллектива, традиции и инновации в организации работы и т.д.);

– овладеть основами методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

– овладеть методами и методиками педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования;

– изучить приемы организации творческой деятельности обучающихся и способы разработки программно-методического обеспечения реализации программ в области художественных дисциплин и дисциплин в сфере дизайна.

3. **Вид практики, способ и формы ее проведения**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: Педагогическая практика.

Способ проведения практики: рассредоточенная.

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов ОПОП ВО.

4. **Место Педагогической практики в структуре ОПОП**

Код УБ ОПОП	Учебный блок
Б2.	Практика
Б2.О.	Обязательная часть
Б2.О.03 (П)	Педагогическая практика

5. Место и время проведения Педагогической практики

Сроки и продолжительность Педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Для очной формы обучения предусмотрено прохождение Педагогической практики рассредоточено в 5 и 6 семестрах, 12 зачётных единиц (432 часа), из них на контактную работу выделяется 72 часа, на самостоятельную работу – 360 часов. Для очно-заочной формы обучения предусмотрено прохождение Педагогической практики в 7 и 8 семестрах, 12 зачётных единиц (432 часа) из них на контактную работу выделяется 72 часа, на самостоятельную работу – 360 часов.

Практика организуется на основании договоров ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма» и предприятиями, учреждениями или организациями и (или) структурными подразделениями предприятий, осуществляющими деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, указанным в образовательном стандарте (далее профильная организация) (например, Детские художественные школы, Центры дополнительного образования, общеобразовательные школы города Симферополь и Республики Крым).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников

В результате прохождения Педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. № 1015) и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	**Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)**	**Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки) в рамках Педагогической практики**
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5. Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях	Индикатор ОПК-5.1. Знает: методологические основы организации и управления проектами различных творческих мероприятий, выставок, конкурсов, фестивалей и пр. Индикатор ОПК-5.2. Умеет: применять различные методы реализации проектных работ в выставочной, конкурсной, фестивальной деятельности и других творческих мероприятиях. Индикатор ОПК-5.3. Владеет: основными организаторскими навыками командной работы для осуществления профессиональной и творческой деятельности, участия в	**Знает:** методологические основы организации и управления проектами различных творческих мероприятий, выставок, конкурсов, фестивалей и пр. **Умеет:** применять различные методы реализации проектных работ в выставочной, конкурсной, фестивальной деятельности и других творческих мероприятиях. **Владеет:** основными организаторскими навыками командной работы для осуществления профессиональной и творческой деятельности, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях..

	выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях.	
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	Индикатор ОПК-7.1. Знает: особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; базовые принципы подготовки и реализации образовательного процесса в сфере дизайнерской деятельности, основных современных методик обучения и программ по дизайну в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Индикатор ОПК-7.2. Умеет: анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; выбирать и использовать методики дизайн-образования при решении учебных задач различного типа; разрабатывать комплексное методическое обеспечение учебных дисциплин в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Индикатор ОПК-7.3. Владеет: навыками поиска и использования необходимых средств для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднею общею образования, профессиональною обучения и дополнительного образования; навыками реализации образовательных художественно-дизайнерских методик и технологий, разработки учебно-методической документации педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	**Знает:** особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; базовые принципы подготовки и реализации образовательного процесса в сфере дизайнерской деятельности, основных современных методик обучения и программ по дизайну в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. **Умеет:** анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; выбирать и использовать методики дизайн-образования при решении учебных задач различного типа; разрабатывать комплексное методическое обеспечение учебных дисциплин в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. **Владеет:** навыками поиска и использования необходимых средств для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднею общею образования, профессиональною обучения и дополнительного образования; навыками реализации образовательных художественно-дизайнерских методик и технологий, разработки учебно-методической документации педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить все виды занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования	Индикатор ПК-5.1. Знает: основы планирования образовательного процесса, выполнения методической работы; методику проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования с учетом планирования образовательного процесса. Индикатор ПК-5.2. Умеет: анализировать и осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить все виды занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования»; взаимодействовать со специалистами при разработке методических и отчетных материалов. Индикатор ПК-5.3. Владеет: навыками планирования образовательного процесса, выполнения методической работы и самостоятельного проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования.	**Знает:** основы планирования образовательного процесса, выполнения методической работы; методику проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования с учетом планирования образовательного процесса. **Умеет:** анализировать и осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить все виды занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования»; взаимодействовать со специалистами при разработке методических и отчетных материалов. **Владеет:** навыками планирования образовательного процесса, выполнения методической работы и самостоятельного проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования.

7. Трудоёмкость практики

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		**72**	**36**	**35**		
в том числе						
Практические занятия		72	36	36		
Из них в форме ПП		*64*	*32*	*32*		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		**360**	**108**	**252**		
Промежуточная аттестация						
Зачет с оценкой (**ЗаО**)		++	+	+		
Общая трудоемкость	**12 з.е.**	**432**	**144**	**288**		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		**72**		**36**	**36**	
в том числе						
Практические занятия		72		36	36	
Из них в форме ПП		*64*		*32*	*32*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		**360**		**180**	**180**	
Промежуточная аттестация						
Зачет с оценкой (**ЗаО**)		++		+	+	
Общая трудоемкость	**12 з.е.**	**432**		**216**	**216**	

8. Структура и содержание Педагогической практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

1 ЭТАП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: 5 семестр – очная форма обучения, 6 семестр – очно-заочная форма обучения

1	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование закрепляемых навыков	Индикаторы достижения компетенций	**Всего академич. часов очная/ очно-заочная**	**Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ**					**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**
					Работа на базе практики	*В т.ч. в форме ПП*	Работа на базе КУКИИТ	*В т.ч. в форме ПП*	СРО	
1 Раздел. Организационная работа и оформление учетно-отчетной документации										
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. Консультации по ведению текущей документации, составлению индивидуального плана и оформлению учётно-отчетной документации	**Знает:** особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; базовые принципы подготовки и реализации образовательного процесса в сфере дизайнерской деятельности, основных современных методик обучения и программ по дизайну в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	Индикатор ОПК-7.1. Знает: особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; базовые принципы подготовки и реализации образовательного процесса в сфере дизайнерской деятельности, основных современных методик обучения и программ по дизайну в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	**18/22**	-	-	2/2	-	16/20	Проверка качества деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.
2 Раздел. Этап подготовки к занятиям										
2.1	Знакомство с учреждением.	**Знает:** особенности педагогической деятельности в	Индикатор ОПК-7.1. Знает: особенности педагогической	**48/77**	12/12	*12/12*	-	-	36/65	Проверка качества деятельности

	1. Изучение специфики и особенностей организации учебной, учебно-методической и воспитательной работы профильной организации (базы практики): источники изучения указаны в ФОС Педагогической практики пункт 10.1.1. (1). 2. Изучение учебно-методического обеспечения образовательной программы профильной организации (РПД, программы практик, методические указания по проведению практических занятий)	сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; базовые принципы подготовки и реализации образовательного процесса в сфере дизайнерской деятельности, основных современных методик обучения и программ по дизайну в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. **Умеет:** анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; выбирать и использовать методики дизайн-образования при решении учебных задач различного типа; разрабатывать комплексное методическое обеспечение учебных дисциплин в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. **Владеет:** навыками поиска и использования необходимых средств для осуществления	деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; базовые принципы подготовки и реализации образовательного процесса в сфере дизайнерской деятельности, основных современных методик обучения и программ по дизайну в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Индикатор ОПК-7.2. Умеет: анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; выбирать и использовать методики дизайн-образования при решении учебных задач различного типа; разрабатывать комплексное методическое обеспечение							обучающегося в процессе прохождения практики. *Обучающийся предоставляет:* Аналитический отчет по изучению специфики организации учебной и учебно-методической работы в профильной организации. Аналитический отчет об учебно-методическом обеспечении образовательной программы профильной организации
2.2	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин: 1. Изучение и анализ занятий в ОУ. Критерии анализа занятия представлены в ФОС Педагогической практики пункт 10.1.1. (3). 2. Работа с			**56/85**	20/20	*20/20*	-	-	36/65	Обучающийся предоставляет Отчет-реферат «Педагогические практики и методики преподавания дизайна» в котором отражены: - существующие традиционные и инновационные современные педагогические

	учебно-методической литературой, анализ традиционной и инновационной современной педагогической практики, методики преподавания художественных дисциплин (дизайна). 3. Изучение методического материала и опыта работы педагога-наставника (руководителя практики от предприятия). Сбор информации и подготовка к занятиям и мероприятиям. Выполнение отчета-реферата «Педагогические практики и методики преподавания дизайна»	педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднею общею образования, профессиональною обучения и дополнительного образования; навыками реализации образовательных художественно-дизайнерских методик и технологий, разработки учебно-методической документации педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.	учебных дисциплин в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Индикатор ОПК-7.3. Владеет: навыками поиска и использования необходимых средств для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднею общею образования, профессиональною обучения и дополнительного образования; навыками реализации образовательных художественно-дизайнерских методик и технологий, разработки учебно-методической документации педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.							практики, методики преподавания художественных дисциплин (дизайна); -анализ всех составляющих лекционных и практических занятий педагога-наставника; - анализ плана-конспекта занятий педагога, с дополнением конспекта наглядными материалами и аннотациями рекомендованной литературы; - анализ проводимых внеурочных мероприятий с предложениями нового сценарного плана проведенного мероприятия; - информация о выбранных дисциплинах для проведения занятий в качестве преподавателя и подготовке к ним.
3 Раздел. Итоговый этап практики										
3.1	Подготовка и оформление индивидуального пакета учётно-отчётной	**Знает:** особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования,	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего,	**22/32**	-	-	2/2	-	20/30	Проверка отчетной документации по результатам Педагогической практики.

	документации.	профессионального обучения и дополнительного образования; базовые принципы подготовки и реализации образовательного процесса в сфере дизайнерской деятельности, основных современных методик обучения и программ по дизайну в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. **Умеет:** анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; выбирать и использовать методики дизайн-образования при решении учебных задач различного типа; разрабатывать комплексное методическое обеспечение учебных дисциплин в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. **Владеет:** навыками поиска и использования необходимых средств для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования							

		среднею общею образования, профессиональною обучения и дополнительного образования; навыками реализации образовательных художественно-дизайнерских методик и технологий, разработки учебно-методической документации педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.								
4	**Промежуточная аттестация** **Зачет с оценкой**	**Знает:** особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; базовые принципы подготовки и реализации образовательного процесса в сфере дизайнерской деятельности, основных современных методик обучения и программ по дизайну в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. **Умеет:** анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	-	-	-	-	-	-	Проверка отчетной документации по результатам Педагогической практики. Защита отчета Контрольный вопрос

		дополнительного образования; выбирать и использовать методики дизайн-образования при решении учебных задач различного типа; разрабатывать комплексное методическое обеспечение учебных дисциплин в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. **Владеет:** навыками поиска и использования необходимых средств для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднею общею образования, профессиональною обучения и дополнительного образования; навыками реализации образовательных художественно-дизайнерских методик и технологий, разработки учебно-методической документации педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования.								
		Итого		**144/216**	**32/32**	***32/32***	**4/4**	**-**	**108/180**	

2 ЭТАП ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ: 6 семестр – очная форма обучения, 7 семестр – очно-заочная форма обучения

1	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование закрепляемых навыков	Индикаторы достижения компетенций	**Всего академич. часов очная/ очно-заочная**	**Количество академических часов, отводимых на каждый вид работ**					**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**
					Работа на базе практики	*В т.ч. в форме ПП*	Работа на базе КУКИИТ	*В т.ч. в форме ПП*	СРО	
1 Раздел. Организационная работа и оформление учетно-отчетной документации										
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. Консультации по ведению текущей документации, составлению индивидуального плана и оформлению учётно-отчетной документации	**Знает:** основы планирования образовательного процесса, выполнения методической работы; методику проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования с учетом планирования образовательного процесса.	Индикатор ПК-5.1. Знает: основы планирования образовательного процесса, выполнения методической работы; методику проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования с учетом планирования образовательного процесса.	**34/22**	-	-	2/2	-	32/20	Проверка качества деятельности обучающегося в процессе прохождения практики.
2 Раздел. Этап проведения занятий										
2.1	Составление планов-конспектов занятий. Изготовление пособий и наглядного методического материала. Подготовка мультимедийных презентаций.	**Знает:** методологические основы организации и управления проектами различных творческих мероприятий, выставок, конкурсов, фестивалей и пр.; основы планирования образовательного процесса, выполнения методической работы; методику проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования с учетом планирования образовательного процесса. **Умеет:** применять различные методы реализации проектных	Индикатор ОПК-5.1. Знает: методологические основы организации и управления проектами различных творческих мероприятий, выставок, конкурсов, фестивалей и пр. Индикатор ОПК-5.2. Умеет: применять различные методы реализации проектных работ в выставочной, конкурсной, фестивальной деятельности и других творческих мероприятиях. Индикатор ОПК-5.3. Владеет: основными организаторскими навыками командной работы для осуществления	**102/77**	12/12	*12/12*	-	-	90/65	Проверка качества деятельности обучающегося в процессе прохождения практики. Обучающийся предоставляет: - план-конспект планируемого проведения лекционного занятия; - мультимедийную презентацию визуализации наглядного материала по теме лекционного занятия;

		работ в выставочной, конкурсной, фестивальной деятельности и других творческих мероприятиях; анализировать и осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить все виды занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования»; взаимодействовать со специалистами при разработке методических и отчетных материалов. **Владеет:** основными организаторскими навыками командной работы для осуществления профессиональной и творческой деятельности, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях; навыками планирования образовательного процесса, выполнения методической работы и самостоятельного проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования.	профессиональной и творческой деятельности, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях. Индикатор ПК-5.1. Знает: основы планирования образовательного процесса, выполнения методической работы; методику проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования с учетом планирования образовательного процесса. Индикатор ПК-5.2. Умеет: анализировать и осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить все виды занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования»; взаимодействовать со специалистами при разработке методических и отчетных материалов. Индикатор ПК-5.3. Владеет: навыками планирования образовательного процесса, выполнения методической работы и самостоятельного проведения всех видов							-тестовые задания для проверки знаний учеников; -план проведения практических занятий; -наглядные материалы для проведения занятий.
2.2	Подготовка и проведение лекционных (семинарских, практических) занятий Проведение и анализ внеурочного мероприятия. Виды выполняемых работ представлены в ФОС Педагогической практики пункт 10.1.1. (6). Участие в организации и проведение выставок, конкурсов по дизайну и искусству. Внеклассная работа по предмету (помощь отстающим, дополнительные занятия и т.д.). Профориентационная работа с выпускниками школ и учреждений начального и среднего профессионального образования			**110/85**	20/20	*20/20*	-	-	90/65	Обучающийся предоставляет: - отчет по разработке учебно-методического и технического сопровождения самостоятельного проведения занятий; - самоанализ по итогам проведенных занятий; -сценарный план проведения внеурочного мероприятия (классный час, экскурсия, КВН, конкурс, выставка творческих работ, интеллектуальная игра и др.) и его самооценка; - анализ организации и проведения профориентационных мероприятий для выпускных классов/групп

	Выполнение индивидуальных заданий по практике.		занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования.							
3 Раздел. Итоговый этап практики										
3.1	Подготовка и оформление индивидуального пакета учётно-отчётной документации.	**Знает:** основы планирования образовательного процесса, выполнения методической работы; методику проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования с учетом планирования образовательного процесса. **Умеет:** анализировать и осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить все виды занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования»; взаимодействовать со специалистами при разработке методических и отчетных материалов. **Владеет:** навыками планирования образовательного процесса, выполнения методической работы и самостоятельного проведения всех видов занятий в	Индикатор ПК-5.1. Знает: основы планирования образовательного процесса, выполнения методической работы; методику проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования с учетом планирования образовательного процесса. Индикатор ПК-5.2. Умеет: анализировать и осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить все виды занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования»; взаимодействовать со специалистами при разработке методических и отчетных материалов. Индикатор ПК-5.3. Владеет: навыками планирования образовательного процесса, выполнения методической	**42/32**	-	-	2/2	-	40/30	Проверка отчетной документации по результатам Педагогической практики.

		общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования..	работы и самостоятельного проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования.							
4	**Промежуточная аттестация** **Зачет с оценкой**	**Знает:** особенности педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; базовые принципы подготовки и реализации образовательного процесса в сфере дизайнерской деятельности, основных современных методик обучения и программ по дизайну в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; методологические основы организации и управления проектами различных творческих мероприятий, выставок, конкурсов, фестивалей и пр.; основы планирования образовательного процесса, выполнения методической работы; методику проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования с учетом планирования образовательного процесса;	ОПК-5. Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях. ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования. ПК-5. Способен осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить все виды занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования.	-	-	-	-	-	-	Проверка отчетной документации по результатам Педагогической практики. Защита отчета Контрольный вопрос

		Умеет: анализировать и систематизировать информацию в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; выбирать и использовать методики дизайн-образования при решении учебных задач различного типа; разрабатывать комплексное методическое обеспечение учебных дисциплин в рамках осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; применять различные методы реализации проектных работ в выставочной, конкурсной, фестивальной деятельности и других творческих мероприятиях; анализировать и осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить все виды занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования»; взаимодействовать со специалистами при разработке методических и отчетных материалов.								

		Владеет: навыками поиска и использования необходимых средств для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднею общею образования, профессиональною обучения и дополнительного образования; навыками реализации образовательных художественно-дизайнерских методик и технологий, разработки учебно-методической документации педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования; основными организаторскими навыками командной работы для осуществления профессиональной и творческой деятельности, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях; навыками планирования образовательного процесса, выполнения методической работы и самостоятельного проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования.								
		Итого		**288/216**	**32/32**	***32/32***	**4/4**		**252/180**	

9. Образовательные технологии, используемые на Педагогической практике

При реализации программы практики используются следующие образовательные технологии:

1) *Технологии проблемного обучения:*

а) лекции и семинары как основные формы аудиторных занятий, проводимые как проблемные в интерактивном режиме диалога-обсуждения ключевых вопросов и конкретных ситуаций психологического исследования;

б) активные и интерактивные формы проведения практических занятий:

– имитационные технологии:

– разбор конкретных ситуаций;

2) *Технологии проектного обучения:* проектные задания по каждому модулю курса, результаты которых представляются в виде докладов и письменных отчетов.

3) *Технологии контролируемой самостоятельной работы студентов:* проектные задания по каждому модулю курса, контрольные вопросы для собеседования и тесты рубежного контроля по каждому модулю курса.

4) *Информационно-развивающие технологии* (систематизация учебной литературы, мультимедийное обучение с использованием электронных методических ресурсов, презентаций, сетевые компьютерные технологии с использованием интернет-пространства, электронного библиотечного ресурса);

5) *Профессионально-ориентированные технологии:* современные педагогические технологии, образовательные технологии, личностно ориентированные технологии, интерактивные технологии. Активные формы проведение занятий с обучающимися по художественным дисциплинам и дизайну.

6) Поскольку учебная деятельность обучающихся осуществляется в художественно-творческой сфере (дизайн), где конечным результатом является создание оригинального творческого продукта, то проведение Педагогической практики невозможно без использования *проблемно-поисковых технологий*: предпроектного анализа ситуации, поиска и формирования идей, разработки и обоснования художественного замысла.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства:

10.1.1. Типовые индивидуальные задания для освоения программы практики:

I этап Педагогической практики

1. Изучение специфики и особенностей организации учебной, учебно-методической и воспитательной работы профильной организации (базы практики).

Содержание задания: Изучить специфику и особенности организации учебной, учебно-методической и воспитательной работы в профильной организации в целом и в отдельных структурных подразделениях. Источниками для изучения могут быть:

– режим работы учреждения;

– расписание занятий прикреплённого класса/группы;

– планы работы профильной организации и ее структурных подразделений в области учебной, учебно-методической и воспитательной работы;

– отчеты по учебной, учебно-методической и воспитательной работе в профильной организации в целом и отдельных структурных подразделений;

– нормативно-правовая база (федеральные и локальные нормативные акты, включая профессиональные и образовательные стандарты);

– учебные планы (требования и структура);

– материально-техническое обеспечение учебного процесса, в т. ч. соблюдение требований по организации безбарьерной среды в профильной организации;

– учебно-методическое обеспечение учебного процесса: структура и требования;

– сайт профильной организации;

– записи беседы с руководителями и сотрудниками профильной организации.

Итогом выполнения задания является аналитический отчет по изучению специфики организации учебной и учебно-методической работы в профильной организации.

2. Изучение учебно-методического обеспечения образовательной программы профильной организации.

Содержание задания: В рамках освоения содержания методики педагогической деятельности обучающийся изучает учебно-методическую документацию: рабочие программы дисциплин (далее – РПД), программы практик, методические указания по проведению практических занятий.

Аналитический отчет об учебно-методическом обеспечении образовательной программы профильной организации осуществляется с точки зрения его соответствия действующим федеральным и локальным нормативным актам.

3. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин.

Содержание задания: Выполнение задания предполагает посещение обучающимся учебных занятий ведущих преподавателей профильной организации (не менее 2-3 занятий по разным формам) и анализ занятий; работу с учебно-методической литературой, анализ традиционной и инновационной современной педагогической практики, методики преподавания дизайна; изучение методического материала и опыта работы педагога-наставника (руководителя практики от предприятия); сбор информации и подготовка к занятиям и мероприятиям. Анализ занятий проводится по следующим критериям:

1. Наличие плана занятия, образовательных целей, задач обучения, воспитания и развития.
2. Наличие оснащения занятия (библиографического, технического, наглядного и т.п.).
3. Доступность изложения материала.
4. Соответствие методов и приемов обучения целям и задачам занятия.
5. Логика и рациональность содержания учебного материала и самого занятия.
6. Соответствие уровня организации познавательной деятельности учащихся с целями и задачами занятия и психолого-возрастными возможностями учащихся.
7. Эффективность типа и структуры занятия для решения учебных задач.
8. Новаторские элементы на занятии, его новизна, новизна учебного материала, современные методы занятия.
9. Эффективность результатов занятия:

а) уровень освоения новых знаний учащимися;
б) эффективность овладения учащимися умениями и навыками;
в) интерес учащихся к учебному материалу;
г) степень познавательной и творческой активности учащихся;
д) уровень самостоятельности учащихся;
е) роль учащихся в учебном процессе, их инициативность.

10. Психолого-педагогические и художественные компетенции педагога-автора занятия:

а) контактность, налаживание «обратной связи» с учащимися;
б) формы и частота использования на занятии педагогической поддержки;
в) адекватность профессиональной терминологии педагога возрастным возможностям восприятия учащихся;
г) гибкость и оперативность педагога в решении педагогических задач;

д) реализация педагогом принципа сотворчества с учениками;
е) степень эмпатии педагога;
ж) наличие у него педагогической рефлексии;
з) способность педагога к эмоциональному пробуждению учащихся;
и) уровень общей интеллектуальной компетентности педагога, его речь.

11. Общая оценка качества занятия.

12. Замечания, предложения.

Итогом выполнения задания является отчет-реферат «Педагогические практики и методики преподавания дизайна» в котором отражены:

– существующие традиционные и инновационные современные педагогические практики, методики преподавания художественных дисциплин (дизайна);

– анализ всех составляющих лекционных и практических занятий педагога-наставника;

– анализ плана-конспекта занятий педагога, с дополнением конспекта наглядными материалами и аннотациями рекомендованной литературы;

– анализ проводимых внеурочных мероприятий с предложениями нового сценарного плана проведенного мероприятия;

– информация о выбранной тематике и видах занятий, которые обучающийся должен провести в качестве педагога.

Цель отчета-реферата – закрепить обучающимися изученный материал, умение обобщать и анализировать факторы, способствующие раскрытию темы.

Реферат предполагает самостоятельную постановку и изложение проблемы, собственные выводы, сделанные на основе данных, содержащихся в изученной литературе.

Для написания реферата необходимо привлечение и изучение разнообразных по теоретико-методологическим подходам источников по избранной проблеме (не менее десяти, включая Интернет-ресурсы).

Источниками информации для написания реферата являются:

– научная и учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, монографии, авторские статьи (www.ecsocman.ru, www.elibrary.ru)),

– периодические издания по проблематике изучаемого вопроса и их официальные электронные ресурсы;

– официальные сайты архитектурных и дизайнерских бюро, персональные сайты архитекторов и дизайнеров.

II этап Педагогической практики

4. Написание планов-конспектов занятий. Изготовление пособий и наглядного методического материала. Подготовка мультимедийных презентаций.

Содержание задания: Выполнение задания предполагает выполнение обучающимся планов-конспектов занятий, изготовление пособий и наглядного методического материала, подготовку мультимедийных презентаций. При выполнении материалов необходимо ориентироваться на требования к структуре, принятой в профильной организации. В качестве задания может быть осуществлена разработка материалов для фонда оценочных средств (далее – ФОС) дисциплин: тестовые задания, планы семинарских занятий, практические задания, в т. ч. для работы в малых группах, сценарии деловых игр и т. д. Обучающийся разрабатывает данные материалы с учетом тематики и вида занятий, которые он должен провести в качестве педагога.

5. Подготовка и проведение лекционных (семинарских, практических) занятий

Содержание задания: Выполнение задания предполагает индивидуальное планирование и разработку содержания лекций, семинаров, практических занятий, разработку учебно-методического и технического сопровождения, самостоятельное

проведение занятий, самоанализ по итогам проведенных занятий. Дисциплины, тематика занятий, место и время проведения определяется совместно с руководителем практики и согласовывается с руководителем образовательной организации.

6. Внеучебные занятия (внеаудиторные мероприятия): методика организации и проведения

Содержание задания: Задание может быть выполнено в рамках участия в подготовке и проведении внеаудиторного мероприятия с обучающимися (конкурса, олимпиады, интеллектуальной игры, конференции, круглого стола, праздника…, «Дня…» и т. д.), проводимого профильной организацией. Виды выполняемых работ:

– изучение опыта проведения подобных мероприятий по аналогичной тематике другими организациями и (или) имеющегося опыта по проведению данного мероприятия;

– изучение и определение возможных каналов для распространения информации о мероприятии;

– участие в формировании программы мероприятия и (или) разработке сценария;

– участие в формировании материалов мероприятия для их дальнейшей публикации;

– участие в решении организационных вопросов (встреча, размещение и проводы гостей, регистрация участников, техническое сопровождение, подготовка дипломов и сертификатов для участников и т. п.).

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации и проведения внеучебных мероприятий, внесение предложений по их совершенствованию; сценарный план проведения внеурочного мероприятия (классный час, экскурсия, КВН, конкурс, выставка творческих работ, интеллектуальная игра и др.), его самооценка.

7. Профориентационная работа с выпускниками школ и учреждений начального и среднего профессионального образования.

Содержание задания: Задание может быть выполнено в рамках участия в организации и проведении «Дня открытых дверей», олимпиад, конкурсов, мастер-классов, рассчитанных на данную целевую аудиторию.

Итогом выполнения задания должен стать анализ организации и проведения профориентационных мероприятий, внесение предложений по их совершенствованию.

10.1.2. Задания для самостоятельной работы (по этапам практики), учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся на практике:

При составлении отчетной документации необходимо учесть следующее:

Введение. Во введении описываются цели и задачи практики, дается краткая справка описание учреждения, в котором проводилась практика (база практики). Описывается организационная структура учреждения, особенности решаемых учебных ивоспитательных задач (по какой программе работает учреждение). Указывается по какой программе ведутся занятия по изобразительному искусству или дизайну, по какой программе работает учитель-наставник (руководитель практики от предприятия). Описывается материально-техническое оснащение базы практики: есть ли специальный кабинет и методическое оснащение (литература и пособия по предмету, натурный фонд, методический фонд).

Анализ посещённого занятия. Проводится анализ занятий, посещенных за время практики.

Планы-конспекты занятий. Обязательно указывается тема, вид, тип занятия, цели, задачи, материалы (для преподавателя, для учеников), оборудование, техническое обеспечение, подробный ход занятия, итог занятия, анализ полученных результатов в

соответствии с задачами и целями занятия. В отчете по Педагогической практике обучающийся предоставляет собственные разработки подробных планов-конспектов.

План внеурочного мероприятия. Разработка плана мероприятия, проведенного с детьми. Указываются цели, задачи (воспитательные, развивающие), что дети узнают нового, планируемые результаты. Необходимые материалы для проведения (вопросы к викторине, задание для конкурса, правила коллективной игры). Описание того, как проходило мероприятие. Форма внеурочного мероприятия может быть любая: классный час, экскурсия, открытие выставки художественного творчества, календарный праздник, КВН, конкурс, тематическая викторина и т.п. В данном виде задания по практике обучающийся должен проявить педагогические и организаторские способности.

Заключение. В заключении проводится самоанализ выполненных заданий и проведенной работы. По материалам практики, результатам проведенных занятий должны быть сделаны выводы (достигнуты ли цели и задачи практики).

Учебно-методическое обеспечение. Основная литература и дополнительная литература (методические пособия, учебники и т.п.), периодические издания, интернет-ресурсы (каждый раздел в алфавитном порядке)/

Приложение. Приложение содержит распечатанный на листах А4 визуальный материал, а также фотографии и видео на электронном носителе. Распечатанное приложение может содержать: наглядные пособия, схемы, подборку репродукций, методические материалы (последовательность ведения работы и т.п.), фотографии (хода занятия, педагогического рисунка, работ учеников). Электронная версия приложения на диске (презентации к уроку, фотоотчет о проведенном мероприятии, видеозапись урока) сопровождается листом-запиской в которой отражено содержание электронного приложения.

10.1.3. Перечень вопросов для анализа в ходе выполнения индивидуальных заданий.

Вопросы по текущему контролю уровня сформированности компетенций:

Вопросы к самоанализу проведенного занятия, на которые следует ответить автору занятия.

1. Удалось ли реализовать основной замысел и план занятия?
2. Какое место это занятие занимает в теме, в системе занятий?
3. Как занятие связано с предыдущими занятиями?
4. Что занятие дает для развития темы, раздела, предыдущих занятий?
5. Как реализовались программные требования к занятию?
6. В чем проявилась особенность занятия?
7. Совпали ли результаты занятия с его целями?
8. Были ли учтены психологические особенности учащихся при подготовке к занятию?
9. Что из задач и целей было решено и достигнуто наилучшим образом и почему?
10. Какие неожиданные педагогические ситуации возникли на занятии и как удалость их разрешить?
11. Удалось ли в достаточной мере использовать педагогические навыки?
12. Насколько было управляемо внимание и восприятие учащихся?
13. Удалось ли реализовать индивидуальную форму работы с учащимися, которые в ней нуждались?
14. Какие профессиональные стереотипы обнаружились во время занятия и как их преодолеть?
15. Какая педагогическая способность требует своего развития для более эффективного проведения занятия?

16. Были ли на занятии отклонения от плана? Какие? Почему? Что делать в будущем при аналогичных отклонениях?

17. К каким результатам привело занятие учащихся?

18. Повысился ли уровень их мотивации к обучению?

19. Принес ли учащимся урок радость творческого вдохновения?

20. Были ли для учащихся задания достаточно сложными и интересными?

21. Не было ли переутомления у учащихся на занятии?

22. Что следует предусмотреть для большей творческой активизации учащихся?

23. Каковы причины успеха занятия? Что относится к недостаткам занятия?

24. Опираясь на опыт прошедшего занятия, что можно сделать иначе, для улучшения проведения занятий?

26. Какие резервы (времени, наглядности) остались неиспользованными?

27. Какие выводы педагогического, психологического характера следует сделать на будущее?

Объекты текущего контроля

Текущий контроль по Педагогической практике осуществляется по мере освоения основных разделов практики на каждом занятии, при его завершении.

1. **Подготовительный этап.** Организационная работа и оформление учетно-отчетной документации
2. **Основной этап**. Этап подготовки к занятиям. Этап проведения занятий.
3. **Заключительный этап**. Итоговый этап практики. Подготовка отчетной документации.

Распределение баллов

№	Этапы практики	Баллы
1	Подготовительный этап	До 5
2	Основной этап	До 35
3	Заключительный этап	До 20
4	Результаты промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	20-40
	Итого	**60-100**

Критерии оценивания текущего контроля

<u>Подготовительный этап</u>

5 – обучающийся продемонстрировал высокий уровень планирования собственной деятельности в процессе подготовки к прохождению практики (сбор и анализ аналитической информации к занятиям, мероприятиям и т.д.).

4 – обучающийся продемонстрировал достаточный уровень планирования собственной деятельности в процессе подготовки к прохождению практики (сбор и анализ аналитической информации к занятиям, мероприятиям и т.д.).

3 – обучающийся продемонстрировал низкий уровень планирования собственной деятельности в процессе подготовки к прохождению практики (сбор и анализ аналитической информации к занятиям, мероприятиям и т.д.).

2-0 – обучающийся продемонстрировал крайне низкий уровень планирования собственной деятельности в процессе подготовки к прохождению практики (сбор и анализ аналитической информации к занятиям, мероприятиям и т.д.).

<u>Основной этап</u>

35-32 – обучающийся продемонстрировал высокий уровень практических педагогических навыков: взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом; составления презентаций результатов работы команды; взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах; основными организаторскими

навыками командной работы для осуществления профессиональной и творческой деятельности, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях; планирования образовательного процесса, выполнения методической работы и самостоятельного проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования.

Обучающимся самостоятельно определены направления, задачи и проблемы, которые должны быть решены в ходе практики, определены основные этапы выполнения индивидуального задания по практике. Качественно выполнены наглядные материалы; продемонстрированы навыки грамотного оформления отчетных документов; своевременно собраны, оформлены и проанализированы полученные результаты. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Педагогической практики сформированы в полном объеме.

31-28 – обучающийся продемонстрировал достаточный уровень практических педагогических навыков: взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом; составления презентаций результатов работы команды; взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах; основными организаторскими навыками командной работы для осуществления профессиональной и творческой деятельности, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях; планирования образовательного процесса, выполнения методической работы и самостоятельного проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования.

Обучающимся при помощи руководителя практики определены направления, задачи и проблемы, которые должны быть решены в ходе практики, определены основные этапы выполнения индивидуального задания по практике. С некоторыми несущественными замечаниями выполнены приложения с наглядными материалами; продемонстрированы навыки оформления отчетных документов; своевременно собраны, оформлены и проанализированы полученные результаты. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Педагогической практики сформированы на достаточном уровне.

27-25 – обучающийся продемонстрировал низкий уровень практических педагогических навыков: взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом; составления презентаций результатов работы команды; взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах; основными организаторскими навыками командной работы для осуществления профессиональной и творческой деятельности, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях; планирования образовательного процесса, выполнения методической работы и самостоятельного проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования.

Обучающимся при помощи руководителя практики определены направления, задачи и проблемы, которые должны быть решены в ходе практики, определены основные этапы выполнения индивидуального задания по практике. Наглядные материалы предоставлены обучающимся не в полном объеме; навыки оформления отчетных документов продемонстрированы на низком уровне; полученные результаты практики оформлены с существенными замечаниями и предоставлены несвоевременно. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Педагогической практики сформированы на низком уровне.

24-0 – обучающийся продемонстрировал крайне низкий уровень практических педагогических навыков: взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями, опытом; составления презентаций результатов работы команды; взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах; основными организаторскими навыками командной работы для осуществления профессиональной и творческой деятельности, участия в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях; планирования образовательного процесса, выполнения методической работы и самостоятельного проведения всех видов занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования.

При помощи руководителя практики определены направления, задачи и проблемы, которые должны быть решены в ходе практики, определены основные этапы выполнения индивидуального задания на практику.

Отчётная документация и наглядные материалы отсутствуют или материалы практики собраны, обработаны и проанализированы лишь частично, информация обучающимся подана не своевременно. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Педагогической практики не сформированы.

Заключительный этап

20-18 – обобщение результатов практики обучающимся проведено на высоком уровне; поставленные задачи практики достигнуты; индивидуальное задание выполнено и приложения с наглядными материалами по прохождению практики оформлены в соответствии с заявленными требованиями; подготовка отчетной документации проведена грамотно и в срок; подготовлены отчетные материалы и доклад для защиты результатов практики.

17-15 – обобщение результатов практики проведено обучающимся на достаточном уровне; поставленные задачи практики достигнуты; индивидуальное задание выполнено, приложения с наглядными материалами по практике оформлены в соответствии с заявленными требованиями; подготовка отчетной документации проведена в срок (однако имеются некоторые неточности, которые не искажают сути проделанной работы); подготовлены отчетные материалы и доклад для защиты результатов практики.

14-12 – обобщение результатов практики проведено обучающимся на низком уровне; поставленные задачи практики достигнуты частично; наглядные материалы по практике оформлены не полностью; подготовка отчетной документации проведена недостаточно грамотно и с нарушением сроков; отчетные материалы и доклад для защиты результатов практики подготовлены с нарушениями принятых требований.

11-0 – обучающийся не выполнил запланированную работу, не справился с поставленными задачами практики, не оформил и не предоставил отчетные материалы.

10.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства

10.2.1. Комплекс оценочных средств для прохождения промежуточной аттестации

10.2.2. Перечень контрольных вопросов

1. Охарактеризуйте роль педагогической профессии в современном мире.
2. Какие требования предъявляются обществом к педагогу на современном этапе.
3. Дайте характеристику педагогики как науки, какие функции она выполняет?
4. Назовите выдающихся русских педагогов прошлого.
5. Охарактеризуйте цели воспитания молодого поколения, сущность определения воспитания в социальном смысле.
6. Охарактеризуйте закономерности и принципы педагогического процесса.

7. Охарактеризуйте условия эффективности педагогического процесса.
8. Перечислите документы, регламентирующие содержание образования.
9. Какие функции выполняет рабочая программа по дисциплине?
10. Охарактеризуйте структуру учебных планов и школьных программ.
11. Дайте характеристику форм обучения и их классификации.
12. Дайте характеристику классно-урочной системы, назовите ее достоинства и недостатки.
13. Охарактеризуйте необходимую документацию при планировании занятий.
14. Охарактеризуйте компетенции, представленные в ФГОС, которые формируются по итогам Педагогической практики.
15. Назовите особенности проведения занятий различных типов.
16. Охарактеризуйте методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.
17. Перечислите различные подходы к классификации методов обучения.
18. Охарактеризуйте взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
19. Каким образом происходит оценка качества обучения учебных достижений школьника.
20. Перечислите критерии и нормы оценивания и выставление отметки.
21. Назовите психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
22. Охарактеризуйте особенности воспитательного процесса.
23. Охарактеризуйте принципы воспитания личности в коллективе и современные концепции коллектива.
24. Охарактеризуйте специфику деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
25. Назовите особенности планирования и организации работы с одаренными детьми.
26. Каким образом происходит обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями?
27. Охарактеризуйте творчество как предмет педагогической работы, в чем особенности развития творческого потенциала личности.
28. В чем заключаются инновационные преобразования педагогической деятельности?
29. Перечислите активные методы и формы занятий. Дайте их характеристику и назовите отличительные особенности.
30. Оцените и проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись при разработке документов на практике.

Промежуточная аттестация проводится в целях определения степени достижения поставленной цели обучения по данному виду практики в целом и наиболее важным ее частям (разделам). По Педагогической практике промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Результат промежуточной аттестации (зачёт с оценкой) (20-40 баллов).

Результат промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

40-34– баллов

В кратком докладе отображены все виды деятельности, запланированные программой практики, проведён анализ проделанной работы в период прохождения Педагогической практики и подведение итогов практики. Доклад отражает полученные знания и умения, предусмотренные программой практики; оформлен в соответствии с имеющимися требованиями.

Обучающийся четко и компетентно, аргументированно и последовательно формулирует ответ на теоретические вопросы, подкрепляет отдельными примерами; владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией.

Учётно-отчётная документация оформлена качественно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. В кратком отчёте отражены все виды работ, предусмотренные программой Педагогической практики. Отчёт написан стилистически грамотно, имеет чёткое построение, логическую последовательность изложения материала. Предусмотренные компетенции сформированы в полном объёме.

33-27 – баллов

В кратком докладе отображены все виды деятельности, запланированные программой практики, проведён анализ проделанной работы в период прохождения практики и подведение итогов Педагогической практики. В содержании разделов отчёта о практике имеются стилистические неточности. На достаточном уровне отражены полученные знания и умения, предусмотренные программой практики, доклад оформлен в соответствии с имеющимися требованиями.

В ответах обучающегося присутствует некоторая логическая незавершенность, допускается неточность формулировок, отсутствует достаточное количество конкретных примеров; обучающийся достаточно свободно владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией.

Учётно-отчётная документация оформлена качественно и в соответствии с предъявляемыми требованиями, но требует незначительной доработки. В содержании разделов отчёта имеются стилистические или иные неточности. Все виды работ, предусмотренные программой Педагогической практики, отражены в кратком отчёте.

Предусмотренные программой Педагогической практики компетенции сформированы в достаточном объёме.

26-20 – баллов

В ответах обучающегося не всегда сохраняется логика и последовательность мысли, он не владеет понятийным аппаратом и терминологией дисциплины, некоторые конкретные примеры не соответствуют содержанию вопроса.

Доклад о прохождении Педагогической практики лишь частично представляет объём работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием. Обобщение результатов практики проведено обучающимся на среднем уровне. Цели практики достигнуты частично.

Обучающийся несвоевременно предоставил учётно-отчётную документацию руководителю практики. Документация оформлена не качественно. Отчёт написан с ошибками, стилистически не грамотно и требует существенной доработки. Обучающийся не смог в полной мере проанализировать документацию, выносимую для оценивания. Предусмотренные программой Педагогической практики компетенции сформированы частично.

19-0 – баллов

В ответах обучающегося не сохраняется логика и последовательность мысли, обучающийся не владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией дисциплины, приведенные примеры не соответствуют содержанию вопроса.

Обучающийся не предоставил краткий доклад, не справился с поставленными задачами, не оформил и не предоставил отчётные материалы.

Документация оформлена не качественно (или отсутствует). Отчёт написан с ошибками, стилистически не грамотно (или отсутствует). Обучающийся не смог проанализировать документацию, выносимую для оценивания. В отчёте о прохождении практики объём работы, предусмотренный программой Педагогической практики и индивидуальным заданием не представлен.

Предусмотренные программой Педагогической практики компетенции не сформированы.

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате прохождения практики и количества баллов, полученных в результате

промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется по следующей итоговой шкале:

- менее 60 баллов – «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – «отлично».

Критерии оценивания знаний обучающихся по Педагогической практике

Обучающийся получает 100-90 баллов, если содержание практики освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Обучающийся полностью усвоил программу практики, знает основную и дополнительную литературу по Педагогической практике, умеет самостоятельно делать общие выводы.

Обучающийся получает 89-74 балла, если содержание практики освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Обучающийся полностью усвоил программу практики, знает основную и дополнительную литературу по Педагогической практике, умеет самостоятельно делать общие выводы. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

Обучающийся получает 73-60 баллов, если содержание практики освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Обучающийся усвоил лишь основную часть программы практики, в общем знаком с рекомендованной литературой, испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы.

Обучающийся получает менее 60 баллов, если содержание практики освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой практики учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному;

Обучающийся не усвоил большую часть программы практики, не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов, не может увязывать материал с современностью. Обучающийся не усвоил программный материал. Не знаком с обязательной литературой.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Педагогической практики

Основная литература:

1. Бороздина Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130007.html

2. Калюжный А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126302.html

3. Кравченко Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7937-2303-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140161.html

4. Кравченко Н. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-7937-2302-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140152.html

Дополнительная литература:

1. Акимов С. С. Психология и педагогика: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118414.html

2. Бобрович Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 196 с. — 978-985-503-598-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67655.html

3. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей: учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108871.html

4. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102874.html

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал.

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com
2. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» http://www.iprbookshop.ru

13. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Содержание заданий по практике предполагает работу обучающегося в форме пленэра на открытом воздухе. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по практике устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности, выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.