

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»  
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ГБОУ ВО РК «Крымский  
университет культуры, искусств и  
туризма»

**Т.Ф. Ващенко**  
протокол УМС от 15.01.2026 №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

**Профиль** Эстрадно-джазовое пение

**Квалификация** Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель.


**Форма обучения**  
очная, заочная

**Нормативный срок освоения**  
Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года

**Симферополь, 2026**

Рабочая программа дисциплины ФТД.05 Взаимодействие педагога с детьми в условиях дополнительного профессионального образования для обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады.


Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 20.01.2026 № 1, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г. № 563.


Рабочая программа дисциплины разработана:  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент  
кафедры социально-гуманитарных дисциплин  /И.Ю. Шитова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол от 02.12.2025 № 5

Заведующий кафедрой  /И.Ю. Шитова/

*Представители работодателя:*

Государственное автономное учреждение  
культуры Республики Крым  
«Крымская государственная филармония»  
М.П.  /А.В. Приказюк/

Муниципальное бюджетное учреждение  
Дополнительного образования  
«Симферопольская детская музыкальная  
школа №5» муниципального образования  
городской округ Симферополь  /И.А. Резова/

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** подготовить обучающихся в области теории и практики конструктивного взаимодействия, создание условий для формирования представлений о научных основах построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений

### **Задачи дисциплины:**

*подготовить* обучающихся к осуществлению конструктивного психолого-педагогического взаимодействия с детьми разных возрастных категорий в условиях дополнительного профессионального образования;

*сформировать* у обучающихся знания о видах и функциях психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений; о роли и позиции педагога при построении конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

*приобщить* обучающихся к использованию эффективных психолого-педагогических средств и методов построения эффективного взаимодействия всех участников в условиях дополнительного профессионального образования;

*дать представление* об основных субъектах образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители) для организации взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного профессионального образования с использованием технологий соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 1 зачётную единицу, 36 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 8 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов, промежуточная аттестация – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Шифр и содержание компетенции	Индекс индикатора компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора компетенции)	знать	уметь	владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> знает: психологические и педагогические аспекты и приемы осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы	<b>Раздел 1</b> Источники активности и движущие силы развития личности <b>Раздел 2</b> Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде	психологические и педагогические аспекты и приемы осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы		
	<b>УК-3.2.</b> умеет применять психологические и педагогические приемы	<b>Раздел 1</b> Источники активности и движущие силы развития личности		применять психологические и педагогические приемы осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы	

	мы осуществле- ния эффектив- ного социально- го взаимодей- ствия и команд- ной работы в профессиональ- ной деятельно- сти	<b>Раздел 2</b> Развитие, воспита- ние и социализа- ция личности в общеобразователь- ной среде		фективного со- циального взаи- модействия и командной ра- боты в профес- сиональной дея- тельности	
	<b>УК-3.3</b> владеет навы- ками примене- ния психологи- ческих и педа- гогических при- емов осуществ- ления эффек- тивного соци- ального взаимо- действия и ко- мандной работы в профессио- нальной дея- тельности	<b>Раздел 1</b> Источники актив- ности и движущие силы развития личности <b>Раздел 2</b> Развитие, воспита- ние и социализа- ция личности в общеобразователь- ной среде			навыками при- менения психо- логических и педагогических приемов осу- ществления эф- фективного со- циального взаи- модействия и командной ра- боты в профес- сиональной дея- тельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
ФТД	Факультативные дисциплины.
ФТД.05	Взаимодействие педагога с детьми в условиях дополнительного професси- онального образования

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академиче-  
ских часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по ви-  
дам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		24								24
В том числе										
Лекции (Л)		10								10
Семинарские занятия (С)		14								14
<b>Самостоятельная работа обучаю- щихся (СРО) (всего)</b>		12								12
<b>Промежуточная аттестация</b>										
Зачет		+								+
<b>Общая трудоемкость</b>	1 з.е	36								36

#### Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		10					10			
в том числе										
Лекции (Л)		4					4			

Семинарские занятия (С)	6					6			
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)	22					22			
<b>Промежуточная аттестация</b>									
Зачет	4					4			
<b>Общая трудоемкость</b>	1 з.е	36				36			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	<b>Раздел 1.</b> Дополнительное профессиональное образование: психолого-педагогические взаимодействия и возрастные особенности развития	<p><b>Тема 1. Педагогическое взаимодействие: понятие и сущность</b> Сопоставительный анализ понятия взаимодействие с понятиями взаимосвязь, взаимоотношение, влияние и воздействие. Виды и формы педагогического взаимодействия. Типы педагогического взаимодействия. Классификация типов взаимодействия по характеру взаимодействия. Стороны педагогического взаимодействия. Факторы, способствующие повышению эффективности педагогического взаимодействия. Критерии оценки эффективности педагогического взаимодействия</p> <p><b>Тема 2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте</b> Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Ценность младшего школьного возраста. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Младшие школьники «группы риска» Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. Леворукие дети. Одарённые дети</p> <p><b>Тема 3. Психическое развитие в младшем подростковом возрасте -отрочестве</b> Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Проблема подросткового кризиса. Ценность отрочества. Развитие и укрепление чувства взрослости. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Развитие интересов. Развитие общения со сверстниками. Подростки «группы риска». Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Дебюты психических заболеваний у подростков. Невротическое развитие личности у подростков. Суицидальное поведение подростков. Подростки из дисфункциональных семей</p>

		<p><b>Тема 4. Психическое развитие раннего юношеского возраста</b></p> <p>Особенности психического развития. Ценность ранней юности и задачи развития. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте. Обращенность в будущее — аффективный центр жизни в ранней юности. Жизненные цели и психологическое здоровье. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления. Аддиктивное поведение. Асоциальное поведение</p>
2	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p>Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования</p>	<p><b>Тема 5. Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования</b></p> <p>Организация психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения. Организация психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками</p> <p><b>Тема 6. Технологии психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования</b></p> <p>Технологии психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками и старшеклассниками</p> <p><b>Тема 7 Взаимодействие образовательного учреждения и семьи</b></p> <p>Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями. Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся</p>

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий и форм проведения**

**5.2.1. Для очной формы обучения**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем заня- тий семинарского типа, тем самосто- ятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа							СРО/ акад. часы	Форма контроля СРО
			Занятия лекционно- го ти- па/акад. час	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения							
				Семинарские занятия	Практические занятия	Индивидуальные занятия					
8 семестр											
Раздел 1. Дополнительное про- фессиональное обра- зование: психолого- педагогические взаи- модействия и возраст- ные особенности раз- вития	Тема 1. Педаго- гическое взаимо- действие: поня- тие и сущность	УК-3.1	2	0	Не предусмотрены учеб- ным планом		Не предусот- рены учебным планом		Не предусот- рены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС
	Тема 2 Психическое раз- витие в младшем школьном воз- расте	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Задание. Доклад с презен- тацией		Не предусот- рены учебным планом		Не предусот- рены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа.
				2	Кейс задание «Психиче- ское развитие в младшем школьном возрасте» Эссе на просмотр фильма «Удивительные приклю- чения Дениса Кораблева»	0	Не предусот- рены учебным планом	0	Не предусот- рены учебным планом	0	работа с источ- никами, работа в ЭБС, подго- товка к заняти- ям семинарско- го типа
	Тема 3 Психическое раз- витие в младшем подростковом возрасте - отрочестве	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Кейс задания «Психиче- ское развитие в младшем подростковом возрасте – отрочестве»		Не предусот- рены учебным планом		Не предусот- рены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа.
	Тема 4 Психическое раз- витие раннего юношеского воз-	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Задание. Доклад с презен- тацией		Не предусот- рены учебным планом		Не предусот- рены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа

Раздел 2. Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	раста										с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа.
	<b>Контрольная точка 1 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>										<b>Подготовка к контролю</b>
	<b>Тема 5</b> Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	0	2	Задание. Доклад с презентацией		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	2	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа.
	<b>Тема 6</b> Технологии психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Задание 1. Составление таблицы «Психолого-педагогические особенности взаимодействия с различными возрастными группами» Задание 2. Доклад с презентацией	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа.
	<b>Тема 7</b> Взаимодействие образовательного учреждения и семьи	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	0	2	Задание. Доклад с презентацией		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	2	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа.
Промежуточная аттестация зачет	<b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (5 заданий)</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (2 задания)</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 15 мин)</b>										
Итого	36		10	14						12	

5.2.2. Для очно-заочной формы обучения не предусмотрено учебным планом

5.2.3. Для заочной формы обучения

Наименование	Наименование тем	И	нд	и-з	Контактная работа					СРО/	Форма
--------------	------------------	---	----	-----	-------------------	--	--	--	--	------	-------



раздела	лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы		Занятия лекционно-го типа/акад. час	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения						акад. часы	контроля СРО
				Семинарские занятия		Практические занятия		Индивидуальные занятия			
5 семестр											
Раздел 1. Дополнительное профессиональное образование: психолого-педагогические взаимодействия и возрастные особенности развития	Тема 1. Педагогическое взаимодействие: понятие и сущность	УК-3.1	2	0	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС
	Тема 2 Психическое развитие в младшем школьном возрасте	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка Задание. Доклад с презентацией
				2	Кейс задание «Психическое развитие в младшем школьном возрасте» Эссе на просмотр фильма «Удивительные приключения Дениса Кораблева»	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 3 Психическое развитие в младшем подростковом возрасте - отрочестве	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Кейс задания «Психическое развитие в младшем подростковом возрасте – отрочестве»		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа.
	Тема 4 Психическое развитие раннего юношеского возраста	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	0	2	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС, Задание. Доклад с презентацией
	Контрольная точка 1 Групповой тест Уровни сложности заданий										

<b>Раздел 2.</b> Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	<b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>										
	<b>Тема 5</b> Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	2	работа с источниками, работа в ЭБС, Задание. Доклад с презентацией
	<b>Тема 6</b> Технологии психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	0	2	Задание 1. Составление таблицы «Психолого-педагогические особенности взаимодействия с различными возрастными группами» Задание 2. Доклад с презентацией	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа.
	<b>Тема 7</b> Взаимодействие образовательного учреждения и семьи	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС, Задание. Доклад с презентацией
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	<b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (5 заданий)</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (2 задания)</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 15 мин)</b>										
<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>0</b>		<b>0</b>		<b>22</b>	

## 6. Примеры оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка знаний, обучающихся по ОФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
3	Результаты промежуточной аттестации	10-40
4	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Оценка знаний, обучающихся по ОЗФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа, выполнение заданий для самостоятельной работы и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
3	Результаты промежуточной аттестации	10-40
4	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Контрольно-оценочные мероприятия (экзамен, зачет с оценкой, зачет) проводятся по 40 балльной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущей аттестации – 40, максимальная – 60 баллов.

На основе окончательно полученных баллов успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется итоговая оценка.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### 6.1. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций в рамках текущей аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

### **6.1.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*8 семестр ОФО*

#### **Семинарское занятие 1**

#### **Тема 2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

**Количество часов -2**

#### **Содержание семинарского занятия**

#### **Задание: Доклад с презентацией**

Цель: Изучить особенности психического развития младших школьников; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-4 человека).

#### ***Шаг 1. Исследование:***

Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: особенности поведения, причины и подходы к работе с ними.
2. Медлительные дети: характеристика, влияние на учебный процесс и рекомендации для поддержки.
3. Демонстративные дети: причины их поведения и стратегии для создания позитивной атмосферы.
4. Тревожные дети: признаки тревожности и методы помощи в образовательной среде.
5. Леворукие дети: особенности обучения и адаптации в школьной среде.
6. Одаренные дети: выявление, поддержка и развитие их способностей.
7. Дети из неблагополучных семей: влияние семейной среды на развитие и учебу.
8. Дети с особыми потребностями: подходы к инклюзии и поддержке в образовательном процессе.
9. Социальные навыки у младших школьников: как развивать навыки общения и взаимодействия.

#### ***Шаг 2. Создание презентации:***

На основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-10 слайдов), выделив ключевые аспекты:

Определение и характеристики группы детей.

Причины и последствия проблем.

Рекомендации для родителей и учителей.

Использованные источники для подготовки

#### **Шаг 3. Выступление с презентацией:**

Каждая группа выступает с презентацией перед аудиторией и отвечает на вопросы слушателей (время на выступление – 5-7 минут, время на вопросы – 2-3 минуты).

#### **Семинарское занятие 2**

#### **Тема 2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

**Количество часов -2**

#### **Содержание семинарского занятия**

Цель: Изучить особенности психического развития младших школьников; формирование опыта командной работы;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-4 че-

ловека).

**Шаг 1.** Каждая группа получает инструкцию, следующего содержания:

Для решения кейса необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Помощь в решении кейсов могут оказать вопросы, представленные в конце каждого из них

**Шаг 2.** Обсуждение кейса: в течении 15 минут группа обсудить и предложить ответы, на вопросы, сформулированные в кейсе

**Шаг 3.** Представление полученных результатов: выступить перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

**Кейс задание «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»**

### **Кейс 1.**

Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

### **Кейс 2.**

В детском саду Олег считался самым умным мальчиком группы. Его все время хвалили и воспитатели, и музыкальный работник, и родители. Поделки, рисунки Олега были оригинальными, и воспитатели их часто показывали в качестве примера детям и родителям. Олег рано научился читать, писать, хорошо пересказывать тексты...

Но когда он пошел в школу, все резко изменилось. Олега редко хвалят, он часто отвлекается от работы, за что получает замечания от учителя.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого отношения Олега к школе?
2. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям дошкольников для предупреждения и разрешения данной проблемы?

### **Кейс 3.**

На уроке во втором классе Петя различными способами пытался привлечь к себе внимание учителя. Он и вставал с места, и крутился, и разговаривал со всеми детьми одновременно, и выкрикивал, проявляя необычайную двигательную и иную активность. Учительница несколько раз за время урока делала ему замечания, последнее из которых успокоило «бунтаря». Мальчик начал тянуть руку, отвечал на многие вопросы и делал все задания быстрее одноклассников. В конце каждого урока учительница выделяла тех, кто лучше всего проявил себя на этом уроке, и дарила им закладки. Но, несмотря на все ухищрения мальчика, ему так и не

достался заветный приз. Он сложил руки на парте, лег на них и тихонечко заплакал. Учительница не обратила на это никакого внимания, хотя одноклассники пытались успокоить мальчика.

В начале следующего урока он спокойно сел и больше не проявлял никакой активности. Многие задания учителя он уже не выполнял и ни на один из вопросов не отвечал. В конце дня он демонстративно не записал домашнее задание в дневник...

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого поведения Пети?
2. Каковы возможные последствия данной ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

#### **Кейс 4.**

Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

Вопросы:

1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?
2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?
3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

#### **Кейс 5.**

Мальчик, ученик третьего класса, интеллектуальное развитие которого выше, чем у других детей в классе, закончил контрольную работу раньше своих одноклассников. При его попытке сдать работу, педагог мягко заметил, что стоит еще раз перепроверить все задания, на что мальчик начал спорить. Он настаивал на том, что в его работе все выполнено правильно. До этого мальчик на перемене рассказывал одноклассникам о том, что учительница ему «не указ».

Вопросы:

1. В чем причины такого поведения ребенка?
2. Каковы возможные последствия данной ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям третьеклассника?

**Задание.** К семинарскому занятию посмотреть Х/ф «Удивительные приключения Дениса Кораблева» (реж. И. Добролюбов и др., 1971 г.) [https://vk.com/video-37492055\\_456242155?to=L3ZpZGVvLTM3NDkyMDU1XzQ1NjI0MjE1NT8-](https://vk.com/video-37492055_456242155?to=L3ZpZGVvLTM3NDkyMDU1XzQ1NjI0MjE1NT8-)

Написать эссе раскрыв вопросы:

1. Почему Денис постоянно попадал в разные переделки?
2. Составьте психологический портрет мальчика.
3. Каковы возможные варианты его дальнейшего личностного развития?

### **Семинарское занятие 3**

#### **Тема 3 Психическое развитие в младшем подростковом возрасте –отрочестве**

##### **Количество часов -2**

##### **Содержание семинарского занятия**

Цель: Изучить особенности психического развития младших школьников; формирование опыта командной работы;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-4 человека).

**Шаг 1.** Каждая группа получает инструкцию, следующего содержания:

Для решения кейса необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.

2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Помощь в решении кейсов могут оказать вопросы, представленные в конце каждого из них

**Шаг 2.** Обсуждение кейса: в течении 15 минут группа обсудить и предложить ответы, на вопросы, сформулированные в кейсе

**Шаг 3.** Представление полученных результатов: выступить перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Кейс задания «Психическое развитие в младшем подростковом возрасте –отрочестве»**

#### **Кейс 1.**

В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

#### **Кейс 2.**

Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скупает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

Вопросы:

1. Чем определяется такое поведение подростка?
2. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

#### **Кейс 3.**

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

#### **Кейс 4.**

Диме трудно давалась физика. Однажды, исправляя «3» по этому предмету, он готовил доклад. Для иллюстраций к докладу ему пришлось искать интересные задачи и описания физических опытов. Исправив отметку, мальчик продолжал читать книги по физике и записался в кружок «Юный физик».

Вопросы:

1. Что послужило поводом к увлечению физикой?
2. Как называется такой феномен в психологии?

### **Кейс 5.**

Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

Вопросы:

1. Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации?
2. С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменах?

### **Кейс 6.**

Катя, ученица пятого класса, проявляет повышенный интерес ко многим школьным предметам: литературе, истории, иностранным языкам. На уроках девочка часто задает интересующие ее вопросы. Катя сильно расстраивается, если не может выполнить задание, которое дает учитель. Девочка с удовольствием занимается дополнительно по предметам как сама, так и с репетиторами. На вопросы: «Почему ты читаешь не только школьную программу, зачем хочешь знать много языков?» – девочка отвечает, что читать литературу ей интересно, а языки она учит, потому что хочет общаться с разными людьми.

Вопросы:

1. Какой тип ведущей деятельности характерен для Кати?
2. Что можно сказать об учебной мотивации девочки?

### **Кейс 7.**

Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

Вопросы:

1. Чем вызвано поведение Миши?
2. Как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами?

### **Кейс 8.**

Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

Вопросы:

1. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды?
2. Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру? Почему?

### **Кейс 9.**

Учащиеся девятого класса долго готовились к празднику. Придумывали разные номера, репетировали. В назначенный день все пришли в школу нарядные, веселые. Однако около входа висело объявление о том, что по непредвиденным причинам праздник переносится на следующее воскресенье.

Вопросы:

1. Какова будет реакция подростков на объявление?
2. Какую ошибку допустила администрация школы?



### 3. Что необходимо сделать взрослым, чтобы подростки снова пришли на праздник?

#### Кейс 10.

Рассказ учителя: «В загородном лагере в моем отряде был очень интересный мальчик, звали его Славик. С самого начала он как-то уединялся от ребят, ходил все время один. Очень молчаливый, тихий. Я попыталась с ним говорить, но он чаще отмалчивался. В конце концов нам удалось установить с ним контакт. Оказалось, что мальчик очень умный, начитанный, знает гораздо больше своих сверстников, а вот дружба у него ни с кем не получается.

Однажды на прогулке я предложила ему рассказать ребятам одну из прочитанных им историй. Ребятам понравилось слушать его рассказы. У Славика появились друзья и приятели»

Вопросы:

1. Каковы возможные причины уединения Славы?
2. К каким последствиям может привести такое поведение подростка?
3. Почему после интересного рассказа подростки изменили свое отношение к Славе и стали проявлять интерес к нему?

#### Кейс 11.

Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы.

Но, желая смягчить отказ, он предложил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

#### Кейс 12.

Ученики десятого класса говорят о своей учительнице математики как о слабой личности. Они считают, что у нее не хватает твердости, требовательности: «С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, даже вызовом родителей в школу, общается с нами как с маленькими детьми...»

Вопросы:

1. Какими психологическими особенностями старшеклассников объясняются их высказывания?
2. Какие рекомендации можно предложить учителям при общении со старшеклассниками?

#### Кейс 13.

Полина, ученица десятого класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т. п., – что не соответствует действительности.

сти.

Вопросы:

1. О какой особенности Полины идет речь?
2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?
3. Почему юношам и девушкам с данной особенностью необходима помощь взрослых?
4. Чем взрослые могут помочь Полине в этой ситуации?

#### **Семинарское занятие 4**

#### **Тема 4 Психическое развитие раннего юношеского возраста**

**Количество часов -2**

#### **Содержание семинарского занятия**

#### **Задание. Доклад с презентацией**

Цель: изучить особенности юношеского возраста; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

**Шаг 1.** Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из предложенных тем:

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов). В структуре презентации отразить ключевые моменты, исследуемой темы

#### **1. Особенности психического развития ранней юности**

##### **Ключевые моменты:**

- Введение: Определение ранней юности и ее значимость.
- Когнитивное развитие: Изменения в мышлении и восприятии реальности.
- Эмоциональное развитие: Формирование эмоциональной сферы и самосознания.
- Социальные связи: Влияние сверстников и семьи.
- Заключение: Значение поддержки для гармоничного развития в ранней юности.

#### **2. Ценность ранней юности и задачи развития**

##### **Ключевые моменты:**

- Введение: Обоснование темы и актуальность.
- Ценности ранней юности: Формирование идентичности, самосознания, социальных навыков.
- Задачи развития: Цели, связанные с обучением, социализацией и эмоциональным здоровьем.
- Роль окружения: Влияние семьи и образовательных учреждений.
- Заключение: Подведение итогов о роли поддержки в развитии.

#### **3. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте**

##### **Ключевые моменты:**

- Введение: Важность выбора в ранней юности.
- Формы обучения: Сравнение традиционного и дистанционного обучения.
- Образ жизни: Влияние выбора на здоровье, времяпрепровождение и социальные связи.
- Кейсы: Примеры успешных и неуспешных адаптаций к выбранной форме.
- Заключение: Рекомендации по выбору оптимальной формы обучения.

#### **4. Обращенность в будущее — аффективный центр жизни в ранней юности**

##### **Ключевые моменты:**

- Введение: Понятие обращенности в будущее.
- Эмоциональные аспекты: Страхи и надежды подростков.
- Влияние окружения: Как родители и друзья формируют акценты на будущем.
- Стратегии: Методы поддержки подростков в формировании позитивного взгляда на будущее.
- Заключение: Значение обращения в будущее для развития личности.

#### **5. Жизненные цели и психологическое здоровье**

**Ключевые моменты:**

- Введение: Связь между жизненными целями и психологическим здоровьем.
- Определение целей: Как подростки формируют свои цели.
- Психическое здоровье: Влияние наличия целей на эмоциональное состояние.
- Методы работы с целями: Подходы к формированию и достижению житейских целей.
- Заключение: Важность понимания и поддержки жизненных целей.

**6. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение****Ключевые моменты:**

- Введение: Определение временной перспективы и ее влияние на самоопределение.
- Факторы влияния: Роль семейного и образовательного окружения.
- Профессиональное самоопределение: Как строить карьеру исходя из временной перспективы.
- Стратегии: Подходы к развитию временной перспективы.
- Заключение: Значение временной перспективы для успеха.

**7. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления****Ключевые моменты:**

- Введение: Понятие "группы риска" и его актуальность.
- Факторы риска: Социальные и личные факторы, способствующие проблемам.
- Вариации взросления: Разные пути, которые выбирают подростки.
- Методы поддержки: Как помочь подросткам выйти из "группы риска".
- Заключение: Значение раннего вмешательства и поддержки.

**8. Асоциальное поведение****Ключевые моменты:**

- Введение: Определение асоциального поведения и его виды.
- Факторы асоциального поведения: Социальные, экономические и психологические аспекты.
- Кейсы: Примеры и анализ случаев асоциального поведения.
- Коррекция поведения: Подходы к вмешательству и поддержке.
- Заключение: Значение предотвращения асоциального поведения.

**Шаг 3.** Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

**Контрольная точка 1 Групповой тест**

**Семинарское занятие 5**

**Тема 5 Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования**

**Количество часов -2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание. Доклад с презентацией**

Цель: изучить особенности организации взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

**Шаг 1.** Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из предложенных тем

**1. Организация психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками в учреждениях дополнительного образования****Ключевые моменты:**

- **Введение:** Значение дополнительного образования для младших школьников.
- **Психолого-педагогические особенности младших школьников:**
  - ✓ Эмоциональное развитие.

- ✓ Формирование навыков самоорганизации.
- **Методы взаимодействия:**
  - ✓ Игровые и творческие практики.
  - ✓ Групповые проекты и занятия.
  - ✓ Вовлечение родителей в процесс (мастер-классы и консультации).
- **Роль педагога и психолога:** Поддержка и развитие индивидуальных особенностей.
- **Заключение:** Рекомендации по организации психолого-педагогического взаимодействия для успешного развития учащихся.

## **2. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками в учреждениях дополнительного образования**

### **Ключевые моменты:**

- **Введение:** Специфика программы дополнительного образования для подростков.
- **Психологические особенности подростков в дополнительном образовании:**
  - ✓ Поиск идентичности и самовыражения через творчество и хобби.
  - ✓ Важность взаимодействия со сверстниками.
- **Методы и формы взаимодействия:**
  - ✓ Тренинги и коллективные обсуждения.
  - ✓ Индивидуальные и групповые консультации с акцентом на карьерное самоопределение.
  - ✓ Проекты, направленные на развитие лидерских качеств и социальной ответственности.
- **Сотрудничество с педагогами и родителями:** Создание единой системы поддержки и вовлеченности.
- **Заключение:** Эффективные подходы для обеспечения гармоничного развития подростков.

## **3. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения в учреждениях дополнительного образования**

### **Ключевые моменты:**

- **Введение:** Актуальность работы с подростками девиантного поведения в контексте дополнительного образования.
- **Причины девиантного поведения:**
  - ✓ Влияние внешней среды и обстоятельств.
  - ✓ Роль дополнительных занятий в профилактике девиантного поведения.
- **Методы работы:**
  - ✓ Психологические тренинги и арт-терапия.
  - ✓ Групповое взаимодействие для формирования навыков саморазвития.
  - ✓ Индивидуальные консультации по вопросам социализации и адаптации.
- **Сотрудничество с другими специалистами:** Взаимодействие с психологами, социальными работниками и педагогами.
- **Заключение:** Комплексный подход к созданию поддерживающей образовательной среды.

## **4. Организация психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками в учреждениях дополнительного образования**

### **Ключевые моменты:**

- **Введение:** Значение дополнительного образования для старшеклассников и их профессионального самоопределения.
- **Психологические и социальные особенности старшеклассников:**
  - ✓ Подготовка к будущей профессиональной жизни.
  - ✓ Трудности выбора у подростков.
- **Методы и подходы:**
  - ✓ Карьерное консультирование и профориентационные мероприятия.
  - ✓ Проектная деятельность как средство самореализации.

- ✓ Организация мастер-классов и тренингов с профессионалами.
- **Интеграция с образовательными процессами:** Совмещение учебных и дополнительных программ для максимальной пользы.
- **Заключение:** Рекомендации для эффективного взаимодействия с старшеклассниками в условиях дополнительного образования.

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов). В структуре презентации отразить ключевые моменты, исследуемой темы

**Шаг 3.** Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## Семинарское занятие 6

**Тема 6 Технологии психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования**

**Количество часов -2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1.** Составление таблицы «Психолого-педагогические особенности взаимодействия с различными возрастными группами» Для составления таблицы нужно найти информацию из разных источников (сеть Internet, практические пособия, учебная литература), изучить ее и систематизировать.

Возраст	Основные психолого-педагогические характеристики возраста	Технологии взаимодействия	Использованная литература
Младшие школьники			
Подростки			
Старшеклассники			

**Вывод:** Сравнительный анализ технологий взаимодействия: (как различные подходы могут дополнять друг друга; адаптация технологий под возрастные особенности для достижения наилучших результатов)

## Задание 2. Доклад с презентацией

Цель: изучить технологии психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

**Шаг 1.** Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из предложенных тем:

Групповая работа: Студенты делятся на группы в зависимости от выбранной возрастной категории (младшие школьники, подростки, старшеклассники).

Задание: каждая группа выбирает одну из педагогических технологий взаимодействия и разрабатывает мини-проект по ее внедрению в образовании соответствующей возрастной группы.

Формат выполнения:

Определить цели, форматы занятий, материалы, необходимые для реализации.

Подготовить короткую презентацию (3–5 минут) для представления своей идеи.

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов). В структуре презентации отразить ключевые моменты, исследуемой темы:

- ✓ Обоснование выбора технологии.
- ✓ Ожидаемые результаты и выгоды для конкретной возрастной группы.
- ✓ Возможные трудности и пути их преодоления.

**Шаг 3.** Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие 7**

### **Тема 7 Взаимодействие образовательного учреждения и семьи**

#### **Количество часов -2**

#### **Содержание семинарского занятия**

Цель: изучить формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи; формирование опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

#### **Задание. Доклад с презентацией**

**Шаг 1.** Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из предложенных тем:

### **1. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка**

#### **Ключевые моменты:**

- **Введение:**
  - ✓ Актуальность темы.
  - ✓ Цели исследования.
- **Теоретическая основа:**
  - ✓ Определение детско-родительских отношений.
  - ✓ Роль отношений в психологическом развитии ребенка.
- **Факторы влияния:**
  - ✓ Эмоциональная поддержка.
  - ✓ Стиль воспитания (авторитарный, демократический и пр.).
  - ✓ Модель поведения родителей.
- **Последствия для личности ребенка:**
  - ✓ Развитие самооценки и уверенности в себе.
  - ✓ Социальная адаптация и взаимодействие со сверстниками.
  - ✓ Формирование ценностей и норм.
- **Заключение:**
  - ✓ Главные выводы исследования.
  - ✓ Рекомендации для родителей.

### **2. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями**

#### **Ключевые моменты:**

- **Введение:**
  - ✓ Определение форм взаимодействия.
  - ✓ Зачем важны такие взаимодействия для образовательного процесса.
- **Традиционные формы взаимодействия:**
  - ✓ Родительские собрания.
  - ✓ Консультации и встречи с педагогами.
- **Современные формы взаимодействия:**
  - ✓ Электронные ресурсы (порталы, социальные сети).
  - ✓ Открытые уроки и дни открытых дверей.
- **Преимущества различных форм:**
  - ✓ Углубление взаимопонимания.
  - ✓ Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.
- **Заключение:**
  - ✓ Общие выводы о важности взаимодействия.
  - ✓ Рекомендации по улучшению взаимодействия.

### **3. Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей**

#### **Ключевые моменты:**

- **Введение:**
  - ✓ Значение традиционных форм взаимодействия.
  - ✓ Цели и задачи взаимодействия с семьями.
- **Основные традиционные формы:**
  - ✓ Родительские собрания: (цели и содержание)
  - ✓ Индивидуальные беседы с родителями: (почему важна обратная связь)
  - ✓ Взаимодействие через письма и уведомления.
- **Преимущества традиционных форм:**
  - ✓ Личностный подход.
  - ✓ Установление доверительных отношений.
- **Недостатки и ограничения:**
  - ✓ Недостаточная информированность некоторых родителей.
  - ✓ Ограниченность по времени и месту.
- **Заключение:**
  - ✓ Общая оценка влияния традиционных форм на качество образовательного процесса.
  - ✓ Перспективы улучшения.

#### **4. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся**

##### **Ключевые моменты:**

- **Введение:**
  - ✓ Определение инновационных форм.
  - ✓ Важность для современных условий.
- **Основные инновационные формы:**
  - ✓ Виртуальные родительские собрания: (примеры платформ и технологий)
  - ✓ Использование социальных сетей и мессенджеров для общения.
  - ✓ Проекты сотрудничества (совместные мероприятия, мастер-классы).
- **Преимущества инновационных форм:**
  - ✓ Удобство и доступность.
  - ✓ Возможность привлечения более широкого круга родителей.
- **Примеры успешных практик:**
  - ✓ Кейс-стадии из реальных образовательных организаций.
  - ✓ Результаты внедрения инновационных подходов.
- **Заключение:**
  - ✓ Общие выводы о значении инновации.
  - ✓ Рекомендации по реализации новых форм взаимодействия.

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов). В структуре презентации отразить ключевые моменты, исследуемой темы

**Шаг 3.** Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

*5 семестр ЗФО*

#### **Семинарское занятие 1**

#### **Тема 2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

**Количество часов -2**

##### **Содержание семинарского занятия**

Цель: Изучить особенности психического развития младших школьников; формирование опыта командной работы;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-4 че-

ловека).

**Шаг 1.** Каждая группа получает инструкцию, следующего содержания:

Для решения кейса необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Помощь в решении кейсов могут оказать вопросы, представленные в конце каждого из них

**Шаг 2.** Обсуждение кейса: в течении 15 минут группа обсудить и предложить ответы, на вопросы, сформулированные в кейсе

**Шаг 3.** Представление полученных результатов: выступить перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

**Кейс задание «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»**

### **Кейс 1.**

Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?
2. В чем причина подобного поведения?
3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

### **Кейс 2.**

В детском саду Олег считался самым умным мальчиком группы. Его все время хвалили и воспитатели, и музыкальный работник, и родители. Поделки, рисунки Олега были оригинальными, и воспитатели их часто показывали в качестве примера детям и родителям. Олег рано научился читать, писать, хорошо пересказывать тексты...

Но когда он пошел в школу, все резко изменилось. Олега редко хвалят, он часто отвлекается от работы, за что получает замечания от учителя.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого отношения Олега к школе?
2. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям дошкольников для предупреждения и разрешения данной проблемы?

### **Кейс 3.**

На уроке во втором классе Петя различными способами пытался привлечь к себе внимание учителя. Он и вставал с места, и крутился, и разговаривал со всеми детьми одновременно, и выкрикивал, проявляя необычайную двигательную и иную активность. Учительница несколько раз за время урока делала ему замечания, последнее из которых успокоило «бунтаря». Мальчик начал тянуть руку, отвечал на многие вопросы и делал все задания быстрее одноклассников. В конце каждого урока учительница выделяла тех, кто лучше всего проявил себя на этом уроке, и дарила им закладки. Но, несмотря на все ухищрения мальчика, ему так и не



достался заветный приз. Он сложил руки на парте, лег на них и тихонечко заплакал. Учительница не обратила на это никакого внимания, хотя одноклассники пытались успокоить мальчика.

В начале следующего урока он спокойно сел и больше не проявлял никакой активности. Многие задания учителя он уже не выполнял и ни на один из вопросов не отвечал. В конце дня он демонстративно не записал домашнее задание в дневник...

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого поведения Пети?
2. Каковы возможные последствия данной ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать учителям в подобной ситуации?

#### **Кейс 4.**

Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

Вопросы:

1. Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?
2. Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?
3. Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

#### **Кейс 5.**

Мальчик, ученик третьего класса, интеллектуальное развитие которого выше, чем у других детей в классе, закончил контрольную работу раньше своих одноклассников. При его попытке сдать работу, педагог мягко заметил, что стоит еще раз перепроверить все задания, на что мальчик начал спорить. Он настаивал на том, что в его работе все выполнено правильно. До этого мальчик на перемене рассказывал одноклассникам о том, что учительница ему «не указ».

Вопросы:

1. В чем причины такого поведения ребенка?
2. Каковы возможные последствия данной ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям третьеклассника?

**Задание.** К семинарскому занятию посмотреть Х/ф «Удивительные приключения Дениса Кораблева» (реж. И. Добролюбов и др., 1971 г.) [https://vk.com/video-37492055\\_456242155?to=L3ZpZGVvLTM3NDkyMDU1XzQ1NjI0MjE1NT8-](https://vk.com/video-37492055_456242155?to=L3ZpZGVvLTM3NDkyMDU1XzQ1NjI0MjE1NT8-)

и письменно ответить на вопросы:

1. Почему Денис постоянно попадал в разные переделки?
2. Составьте психологический портрет мальчика.
3. Каковы возможные варианты его дальнейшего личностного развития?

### **Семинарское занятие 2**

#### **Тема 3 Психическое развитие в младшем подростковом возрасте -отрочестве**

##### **Количество часов -2**

##### **Содержание семинарского занятия**

Цель: Изучить особенности психического развития младших школьников; формирование опыта командной работы;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-4 человека).

**Шаг 1.** Каждая группа получает инструкцию, следующего содержания:

Для решения кейса необходимо:

1. Проанализировать ситуацию.

2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Помощь в решении кейсов могут оказать вопросы, представленные в конце каждого из них

**Шаг 2.** Обсуждение кейса: в течении 15 минут группа обсудить и предложить ответы, на вопросы, сформулированные в кейсе

**Шаг 3.** Представление полученных результатов: выступить перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Кейс задания «Психическое развитие в младшем подростковом возрасте –отрочестве»**

#### **Кейс 1.**

В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

#### **Кейс 2.**

Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

Вопросы:

1. Чем определяется такое поведение подростка?
2. Какие меры необходимо предпринять учителям и родителям для исправления данной ситуации?

#### **Кейс 3.**

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Святослава?
2. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

#### **Кейс 4.**

Диме трудно давалась физика. Однажды, исправляя «3» по этому предмету, он готовил доклад. Для иллюстраций к докладу ему пришлось искать интересные задачи и описания физических опытов. Исправив отметку, мальчик продолжал читать книги по физике и записался в кружок «Юный физик».

Вопросы:

1. Что послужило поводом к увлечению физикой?
2. Как называется такой феномен в психологии?

### **Кейс 5.**

Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

Вопросы:

1. Какая особенность подросткового возраста описана в данной ситуации?
2. С чем связана резкая перемена в поведении мальчика на уроках и переменах?

### **Кейс 6.**

Катя, ученица пятого класса, проявляет повышенный интерес ко многим школьным предметам: литературе, истории, иностранным языкам. На уроках девочка часто задает интересующие ее вопросы. Катя сильно расстраивается, если не может выполнить задание, которое дает учитель. Девочка с удовольствием занимается дополнительно по предметам как сама, так и с репетиторами. На вопросы: «Почему ты читаешь не только школьную программу, зачем хочешь знать много языков?» – девочка отвечает, что читать литературу ей интересно, а языки она учит, потому что хочет общаться с разными людьми.

Вопросы:

1. Какой тип ведущей деятельности характерен для Кати?
2. Что можно сказать об учебной мотивации девочки?

### **Кейс 7.**

Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

Вопросы:

1. Чем вызвано поведение Миши?
2. Как помочь мальчику справиться с возникшими проблемами?

### **Кейс 8.**

Наташа и Люда – ученицы девятого класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале года они узнали, что их класс будет расформирован, Наташа с удовлетворением заявила, что наконец-то она расстанется со школьниками, которые ее обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она будет опять в одном классе с Ритой и Ирой, с которыми она дружила, но порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда сразу познакомилась со всеми, а Наташа долго не подходила к новым ученикам.

Вопросы:

1. Какие особенности общительности проявляются у Наташи и Люды?
2. Относятся ли эти особенности к темпераменту или характеру? Почему?

### **Кейс 9.**

Учащиеся девятого класса долго готовились к празднику. Придумывали разные номера, репетировали. В назначенный день все пришли в школу нарядные, веселые. Однако около входа висело объявление о том, что по непредвиденным причинам праздник переносится на следующее воскресенье.

Вопросы:

1. Какова будет реакция подростков на объявление?

2. Какую ошибку допустила администрация школы?
3. Что необходимо сделать взрослым, чтобы подростки снова пришли на праздник?

#### **Кейс 10.**

Рассказ учителя: «В загородном лагере в моем отряде был очень интересный мальчик, звали его Славик. С самого начала он как-то уединялся от ребят, ходил все время один. Очень молчаливый, тихий. Я попыталась с ним говорить, но он чаще отмалчивался. В конце концов нам удалось установить с ним контакт. Оказалось, что мальчик очень умный, начитанный, знает гораздо больше своих сверстников, а вот дружба у него ни с кем не получается.

Однажды на прогулке я предложила ему рассказать ребятам одну из прочитанных им историй. Ребятам понравилось слушать его рассказы. У Славика появились друзья и приятели»

Вопросы:

1. Каковы возможные причины уединения Славы?
2. К каким последствиям может привести такое поведение подростка?
3. Почему после интересного рассказа подростки изменили свое отношение к Славе и стали проявлять интерес к нему?

#### **Кейс 11.**

Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы.

Но, желая смягчить отказ, он предложил:

– Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

#### **Кейс 12.**

Ученики десятого класса говорят о своей учительнице математики как о слабой личности. Они считают, что у нее не хватает твердости, требовательности: «С нами надо говорить без поблажек, прямо, а она нянчится, уговаривает или грозит наказанием, даже вызовом родителей в школу, общается с нами как с маленькими детьми...»

Вопросы:

1. Какими психологическими особенностями старшеклассников объясняются их высказывания?
2. Какие рекомендации можно предложить учителям при общении со старшеклассниками?

#### **Кейс 13.**

Полина, ученица десятого класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т. п., – что не соответствует действительно-

сти.

Вопросы:

1. О какой особенности Полины идет речь?
2. Может ли девушка справиться со своей проблемой самостоятельно?
3. Почему юношам и девушкам с данной особенностью необходима помощь взрослых?
4. Чем взрослые могут помочь Полине в этой ситуации?

### Семинарское занятие 3

**Тема 6 Технологии психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования**

**Количество часов -2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1.** Составление таблицы «Психолого-педагогические особенности взаимодействия с различными возрастными группами» Для составления таблицы нужно найти информацию из разных источников (сеть Internet, практические пособия, учебная литература), изучить ее и систематизировать.

Возраст	Основные психолого-педагогические характеристики возраста	Технологии взаимодействия	Использованная литература
Младшие школьники			
Подростки			
Старшеклассники			

**Вывод:** Сравнительный анализ технологий взаимодействия: (как различные подходы могут дополнять друг друга; адаптация технологий под возрастные особенности для достижения наилучших результатов)

### Задание 2. Доклад с презентацией

Цель: изучить технологии психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

**Шаг 1.** Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из предложенных тем:

Групповая работа: Студенты делятся на группы в зависимости от выбранной возрастной категории (младшие школьники, подростки, старшеклассники).

Задание: каждая группа выбирает одну из педагогических технологий взаимодействия и разрабатывает мини-проект по ее внедрению в образовании соответствующей возрастной группы.

Формат выполнения:

Определить цели, форматы занятий, материалы, необходимые для реализации.

Подготовить короткую презентацию (3–5 минут) для представления своей идеи.

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов). В структуре презентации отразить ключевые моменты, исследуемой темы:

- ✓ Обоснование выбора технологии.
- ✓ Ожидаемые результаты и выгоды для конкретной возрастной группы.
- ✓ Возможные трудности и пути их преодоления.

**Шаг 3.** Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.**

5 семестр

### **Тема 2. Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

#### **Задание: Доклад с презентацией**

Цель: Изучить особенности психического развития младших школьников;

**Шаг 1.** Исследование: необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью: особенности поведения, причины и подходы к работе с ними.
2. Медлительные дети: характеристика, влияние на учебный процесс и рекомендации для поддержки.
3. Демонстративные дети: причины их поведения и стратегии для создания позитивной атмосферы.
4. Тревожные дети: признаки тревожности и методы помощи в образовательной среде.
5. Леворукие дети: особенности обучения и адаптации в школьной среде.
6. Одаренные дети: выявление, поддержка и развитие их способностей.
7. Дети из неблагополучных семей: влияние семейной среды на развитие и учебу.
8. Дети с особыми потребностями: подходы к инклюзии и поддержке в образовательном процессе.
9. Социальные навыки у младших школьников: как развивать навыки общения и взаимодействия.

**Шаг 2.** Создание презентации:

На основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-10 слайдов), выделив ключевые аспекты:

Определение и характеристики группы детей.

Причины и последствия проблем.

Рекомендации для родителей и учителей.

Использованные источники для подготовки

**Шаг 3.** Выступление с презентацией

### **Тема 4 Психическое развитие раннего юношеского возраста**

#### **Задание. Доклад с презентацией**

Цель: изучить особенности юношеского возраста;

**Шаг 1.** Исследование: необходимо провести исследование одной из предложенных тем:

#### **1. Особенности психического развития ранней юности**

**Ключевые моменты:**

- Введение: Определение ранней юности и ее значимость.
- Когнитивное развитие: Изменения в мышлении и восприятии реальности.
- Эмоциональное развитие: Формирование эмоциональной сферы и самосознания.
- Социальные связи: Влияние сверстников и семьи.
- Заключение: Значение поддержки для гармоничного развития в ранней юности.

#### **2. Ценность ранней юности и задачи развития**

**Ключевые моменты:**

- Введение: Обоснование темы и актуальность.
- Ценности ранней юности: Формирование идентичности, самосознания, социальных навыков.
- Задачи развития: Цели, связанные с обучением, социализацией и эмоциональным здоровьем.
- Роль окружения: Влияние семьи и образовательных учреждений.
- Заключение: Подведение итогов о роли поддержки в развитии.

### **3. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте**

#### **Ключевые моменты:**

- Введение: Важность выбора в ранней юности.
- Формы обучения: Сравнение традиционного и дистанционного обучения.
- Образ жизни: Влияние выбора на здоровье, времяпрепровождение и социальные связи.
- Кейсы: Примеры успешных и неуспешных адаптаций к выбранной форме.
- Заключение: Рекомендации по выбору оптимальной формы обучения.

### **4. Обращенность в будущее — аффективный центр жизни в ранней юности**

#### **Ключевые моменты:**

- Введение: Понятие обращенности в будущее.
- Эмоциональные аспекты: Страхи и надежды подростков.
- Влияние окружения: Как родители и друзья формируют акценты на будущем.
- Стратегии: Методы поддержки подростков в формировании позитивного взгляда на будущее.
- Заключение: Значение обращения в будущее для развития личности.

### **5. Жизненные цели и психологическое здоровье**

#### **Ключевые моменты:**

- Введение: Связь между жизненными целями и психологическим здоровьем.
- Определение целей: Как подростки формируют свои цели.
- Психическое здоровье: Влияние наличия целей на эмоциональное состояние.
- Методы работы с целями: Подходы к формированию и достижению житейских целей.
- Заключение: Важность понимания и поддержки жизненных целей.

### **6. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение**

#### **Ключевые моменты:**

- Введение: Определение временной перспективы и ее влияние на самоопределение.
- Факторы влияния: Роль семейного и образовательного окружения.
- Профессиональное самоопределение: Как строить карьеру исходя из временной перспективы.
- Стратегии: Подходы к развитию временной перспективы.
- Заключение: Значение временной перспективы для успеха.

### **7. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации взросления**

#### **Ключевые моменты:**

- Введение: Понятие "группы риска" и его актуальность.
- Факторы риска: Социальные и личные факторы, способствующие проблемам.
- Вариации взросления: Разные пути, которые выбирают подростки.
- Методы поддержки: Как помочь подросткам выйти из "группы риска".
- Заключение: Значение раннего вмешательства и поддержки.

### **8. Асоциальное поведение**

#### **Ключевые моменты:**

- Введение: Определение асоциального поведения и его виды.
- Факторы асоциального поведения: Социальные, экономические и психологические аспекты.
- Кейсы: Примеры и анализ случаев асоциального поведения.
- Коррекция поведения: Подходы к вмешательству и поддержке.
- Заключение: Значение предотвращения асоциального поведения.

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов). В структуре презентации отразить ключевые моменты, исследуемой темы

**Шаг 3.** Выступить с презентацией

**Тема 5 Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования**

## **Задание. Доклад с презентацией**

Цель: изучить особенности организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования;

*Шаг 1. Исследование:* необходимо провести исследование одной из предложенных тем

### **1. Организация психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками в учреждениях дополнительного образования**

#### **Ключевые моменты:**

- **Введение:** Значение дополнительного образования для младших школьников.
- **Психолого-педагогические особенности младших школьников:**
  - ✓ Эмоциональное развитие.
  - ✓ Формирование навыков самоорганизации.
- **Методы взаимодействия:**
  - ✓ Игровые и творческие практики.
  - ✓ Групповые проекты и занятия.
  - ✓ Вовлечение родителей в процесс (мастер-классы и консультации).
- **Роль педагога и психолога:** Поддержка и развитие индивидуальных особенностей.
- **Заключение:** Рекомендации по организации психолого-педагогического взаимодействия для успешного развития учащихся.

### **2. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками в учреждениях дополнительного образования**

#### **Ключевые моменты:**

- **Введение:** Специфика программы дополнительного образования для подростков.
- **Психологические особенности подростков в дополнительном образовании:**
  - ✓ Поиск идентичности и самовыражения через творчество и хобби.
  - ✓ Важность взаимодействия со сверстниками.
- **Методы и формы взаимодействия:**
  - ✓ Тренинги и коллективные обсуждения.
  - ✓ Индивидуальные и групповые консультации с акцентом на карьерное самоопределение.
  - ✓ Проекты, направленные на развитие лидерских качеств и социальной ответственности.
- **Сотрудничество с педагогами и родителями:** Создание единой системы поддержки и вовлеченности.
- **Заключение:** Эффективные подходы для обеспечения гармоничного развития подростков.

### **3. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения в учреждениях дополнительного образования**

#### **Ключевые моменты:**

- **Введение:** Актуальность работы с подростками девиантного поведения в контексте дополнительного образования.
- **Причины девиантного поведения:**
  - ✓ Влияние внешней среды и обстоятельств.
  - ✓ Роль дополнительных занятий в профилактике девиантного поведения.
- **Методы работы:**
  - ✓ Психологические тренинги и арт-терапия.
  - ✓ Групповое взаимодействие для формирования навыков саморазвития.
  - ✓ Индивидуальные консультации по вопросам социализации и адаптации.
- **Сотрудничество с другими специалистами:** Взаимодействие с психологами, социальными работниками и педагогами.
- **Заключение:** Комплексный подход к созданию поддерживающей образовательной среды.



#### **4. Организация психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками в учреждениях дополнительного образования**

##### **Ключевые моменты:**

- **Введение:** Значение дополнительного образования для старшеклассников и их профессионального самоопределения.
- **Психологические и социальные особенности старшеклассников:**
  - ✓ Подготовка к будущей профессиональной жизни.
  - ✓ Трудности выбора у подростков.
- **Методы и подходы:**
  - ✓ Карьерное консультирование и профориентационные мероприятия.
  - ✓ Проектная деятельность как средство самореализации.
  - ✓ Организация мастер-классов и тренингов с профессионалами.
- **Интеграция с образовательными процессами:** Совмещение учебных и дополнительных программ для максимальной пользы.
- **Заключение:** Рекомендации для эффективного взаимодействия с старшеклассниками в условиях дополнительного образования.

***Шаг 2.*** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов). В структуре презентации отразить ключевые моменты, исследуемой темы

***Шаг 3.*** Выступить с презентацией

#### **Тема 7 Взаимодействие образовательного учреждения и семьи**

Цель: изучить формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

##### **Задание. Доклад с презентацией**

***Шаг 1.*** Исследование: необходимо провести исследование одной из предложенных тем:

#### **1. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка**

##### **Ключевые моменты:**

- **Введение:**
  - ✓ Актуальность темы.
  - ✓ Цели исследования.
- **Теоретическая основа:**
  - ✓ Определение детско-родительских отношений.
  - ✓ Роль отношений в психологическом развитии ребенка.
- **Факторы влияния:**
  - ✓ Эмоциональная поддержка.
  - ✓ Стиль воспитания (авторитарный, демократический и пр.).
  - ✓ Модель поведения родителей.
- **Последствия для личности ребенка:**
  - ✓ Развитие самооценки и уверенности в себе.
  - ✓ Социальная адаптация и взаимодействие со сверстниками.
  - ✓ Формирование ценностей и норм.
- **Заключение:**
  - ✓ Главные выводы исследования.
  - ✓ Рекомендации для родителей.

#### **2. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями**

##### **Ключевые моменты:**

- **Введение:**
  - ✓ Определение форм взаимодействия.
  - ✓ Зачем важны такие взаимодействия для образовательного процесса.
- **Традиционные формы взаимодействия:**
  - ✓ Родительские собрания.

- ✓ Консультации и встречи с педагогами.
- **Современные формы взаимодействия:**
  - ✓ Электронные ресурсы (порталы, социальные сети).
  - ✓ Открытые уроки и дни открытых дверей.
- **Преимущества различных форм:**
  - ✓ Углубление взаимопонимания.
  - ✓ Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.
- **Заключение:**
  - ✓ Общие выводы о важности взаимодействия.
  - ✓ Рекомендации по улучшению взаимодействия.

### **3. Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей**

#### **Ключевые моменты:**

- **Введение:**
  - ✓ Значение традиционных форм взаимодействия.
  - ✓ Цели и задачи взаимодействия с семьями.
- **Основные традиционные формы:**
  - ✓ Родительские собрания: (цели и содержание)
  - ✓ Индивидуальные беседы с родителями: (почему важна обратная связь)
  - ✓ Взаимодействие через письма и уведомления.
- **Преимущества традиционных форм:**
  - ✓ Личностный подход.
  - ✓ Установление доверительных отношений.
- **Недостатки и ограничения:**
  - ✓ Недостаточная информированность некоторых родителей.
  - ✓ Ограниченность по времени и месту.
- **Заключение:**
  - ✓ Общая оценка влияния традиционных форм на качество образовательного процесса.
  - ✓ Перспективы улучшения.

### **4. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся**

#### **Ключевые моменты:**

- **Введение:**
  - ✓ Определение инновационных форм.
  - ✓ Важность для современных условий.
- **Основные инновационные формы:**
  - ✓ Виртуальные родительские собрания: (примеры платформ и технологий)
  - ✓ Использование социальных сетей и мессенджеров для общения.
  - ✓ Проекты сотрудничества (совместные мероприятия, мастер-классы).
- **Преимущества инновационных форм:**
  - ✓ Удобство и доступность.
  - ✓ Возможность привлечения более широкого круга родителей.
- **Примеры успешных практик:**
  - ✓ Кейс-стадии из реальных образовательных организаций.
  - ✓ Результаты внедрения инновационных подходов.
- **Заключение:**
  - ✓ Общие выводы о значении инновации.
  - ✓ Рекомендации по реализации новых форм взаимодействия.

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов). В структуре презентации отразить ключевые моменты, исследуемой темы

### **Шаг 3. Выступить с презентацией**

#### **6.1.2. Виды средств оценивания, применяемых при проведении «Контрольных точек» и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – контрольных точек с учетом уровня сложности заданий*

##### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

###### **Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания с выбором ответа**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

##### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

###### **Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания закрытого типа на установление соответствия**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 6 баллов, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

##### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

###### **Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания открытого типа с развернутым ответом**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Развернутый ответ **Эталонный ответ	Правильный ответ за задание оценивается в 10 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 5 баллов, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

*Средство оценивания – кейс-задание*

###### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических заданий**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.Использование соответствующих теоретических концепций и моделей. 2.Логичность и последовательность изложения материала. Четкость и ясность представления идей.	<b>Структура и логика представленного материала 3 балл/</b> если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
1.Эффективность взаимодействия между участниками. Участие каждого члена команды в выполнении задания. 2.Умение ответить на вопросы и обсуждать представленные идеи.	<b>Командная работа в подготовке и представлении результата- 3 балл/</b> если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

*Средство оценивания –эссе по теме семинарского занятия*

###### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке эссе по теме семинарского занятия**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
----------------------------------	----------------------------

1. Соответствие темы эссе его содержанию. Структурированность и логичность (опора на причинно-следственные связи) изложения материала. Умение использовать основные понятия. 2. Наличие обоснованной авторской позиции, иллюстрированной соответствующими примерами. 3. Умение аргументировать свои выводы.	<b>Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>
---	---

*Средство оценивания – доклад с презентацией*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке доклада с презентацией**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1. Логичность и последовательность изложения материала. Четкость и ясность представления идей. 2. Умение ответить на вопросы и обсуждать представленные идеи.	<b>Содержание и изложение представленного материала 4 балла/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>

*Средство оценивания – составление таблицы по теме семинарского занятия*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке глоссария по теме семинарского занятия**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1. Выделены основные характеристики каждой возрастной группы, технологий взаимодействия 2. Наличие ссылок на авторитетные источники, использованные при составлении таблицы и корректность оформления ссылок в соответствии с установленными стандартами.	<b>Полнота представленных характеристик (каждой возрастной группы, технологий взаимодействия) и ссылки на источники 4 балла/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>

## **6.2. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

### **6.2.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Промежуточная аттестация во 8 семестре проходит в виде зачета, состоящего из письменного опроса (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы и решения типовой задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам зачета выставляется оценка по ... шкале.

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### **Уровень сложности задания. Базовый**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать»** в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «пра-

вильно-неправильно»;

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Задания с выбором ответа 1-3 мин (5 заданий)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения задания
Полное совпадение с верным ответом	2	УК-3.1.	15 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-3.1.	

**Уровень сложности задания. Повышенный**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении** задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (2 задания)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения задания
полное совпадение с верным ответом	5	УК-3.1. УК-3.2.	10 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-3.1. УК-3.2.	

**Уровень сложности задания. Высокий**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении** задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 15 минут)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения задания
Кейс- задание	20 баллов	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	15 минут
Полнота ответов	Насколько полно и всесторонне даны ответы на каждый из трех вопросов (2 балла) Учет всех аспектов, связанных с вопро-	УК-3.1.	15 минут

	сами. (2 балла)		
Глубина анализа	Уровень анализа, проведенного для каждого вопроса. (2 балла) Способность выявлять ключевые проблемы и их взаимосвязи. (2 балла)	<b>УК-3.1.</b>	
Логика и обоснование	Последовательность и логичность аргументации в ответах. (2 балла) Наличие обоснований и примеров для поддержки предложенных выводов. (2 балла)	<b>УК-3.2.</b>	
Креативность и оригинальность	Уровень оригинальности подходов к ответам на вопросы. (2 балла) Способность предлагать нестандартные решения или новые идеи. (2 балла)	<b>УК-3.2.</b>	
Практическая ценность решения	Реалистичность предложенных решений и их применимость в реальных условиях. (2 балла) Оценка возможных рисков и последствий. (2 балла)	<b>УК-3.3</b>	

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**6.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к «Контрольным точкам»  
8 семестр ОФО**

**Контрольная точка 1**

**ВАРИАНТ 1**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих факторов не является характерным для младшего школьного возраста?

- А) Активное развитие речи
- В) Формирование самосознания
- С) Полная независимость от взрослых
- Д) Развитие учебной деятельности

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих аспектов является ключевой задачей развития в ранней юности?

- А) Уменьшение социальной активности
- В) Поиск жизненных целей и смыслов

- С) Изоляция от сверстников  
 D) Игнорирование своих чувств

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Проблема подросткового кризиса. Запишите правильные пары

Описания		Содержание подросткового кризиса	
A	Подростки начинают осознавать свои желания и потребности, что может приводить к конфликтам с окружающими.	1	Поиск идентичности
B	В этом возрасте подростки могут испытывать резкие перепады настроения, что связано с гормональными изменениями и внутренними конфликтами..	2	Эмоциональная нестабильность
C	Подростки активно исследуют свои интересы и стремятся понять, кто они на самом деле.	3	Конфликты с родителями
D	Отношения с родителями могут становиться напряженными, так как подростки стремятся к большей независимости.	4	Изменение социальных связей
E	Социальные связи меняются, подростки начинают искать новые компании и друзей, что может вызывать чувство отчуждения.	5	Формирование самостоятельности
F	Увеличение самоосознания приводит к более глубокому пониманию себя и своих эмоций	6	Увеличение самоосознания
		7	Внутренний план действий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие виды и формы педагогического взаимодействия существуют в современном образовательном процессе, и как они влияют на развитие учащихся?

Ответ:

**ВАРИАНТ 2**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих видов педагогического взаимодействия не является традиционным?

- A) Индивидуальное  
 B) Групповое  
 C) Онлайн-обучение  
 D) Коллективное

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих факторов наиболее характерен для отрочества?

- А) Полная независимость от родителей
- В) Активное развитие самосознания
- С) Снижение интереса к окружающему миру
- Д) Отсутствие эмоциональных переживаний

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Запишите правильные пары

Описания		Признаки	
А	Способность ребенка понимать и анализировать информацию, решать задачи и делать выводы	1	Развитие мышления
В	Умение ребенка взаимодействовать с окружающими, устанавливать дружеские отношения и находить общий язык с сверстниками.	2	Эмоциональная стабильность
С	Процесс осознания своих эмоций, потребностей и индивидуальности, что способствует формированию личности.	3	Социальная адаптация
Д	Способность ребенка сохранять и воспроизводить информацию, что критически важно для обучения.	4	Формирование самосознания
Е	Устойчивость к эмоциональным стрессам и способность справляться с негативными эмоциями.	5	Улучшение памяти
		6	Продуктивное воображение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д	Е

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как выбор формы обучения и образа жизни влияет на психическое развитие юношей и девушек?

Ответ:

**ВАРИАНТ 3**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих аспектов является аффективным центром жизни в ранней юности?

- А) Привязанность к родителям
- В) Обращенность в будущее и мечты о жизни
- С) Полное сосредоточение на настоящем
- Д) Устойчивые привычки

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих типов взаимодействия характеризуется односторонним процессом?

- А) Обратная связь
- В) Обсуждение
- С) Презентация



D) Кооперация

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Ценность отрочества. Запишите правильные пары

Описания		Признаки	
A	Подростки начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, что способствует формированию уверенности в себе.	1	Развитие и укрепление чувства взрослости
B	В этот период подростки активно исследуют свои увлечения и хобби, что помогает им лучше понять свои желания.	2	Формирование интереса к себе
C	Общение с ровесниками становится важным аспектом жизни, так как оно способствует развитию социальных навыков и поддержки.	3	Развитие самооценки, чувства собственного достоинства
D	Подростки стремятся к независимости и принимают на себя ответственность за свои решения, что укрепляет их чувство взрослости.	4	Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования
E	Учебная мотивация возрастает, и подростки начинают осознавать важность образования для достижения своих целей.	5	Развитие интересов
F	Подростки начинают интересоваться собой, исследуя свои эмоции, мысли и стремления.	6	Развитие общения со сверстниками
		7	Осознание ответственности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Раскройте основные аспекты развития познавательных процессов у младших школьников и их влияние на учебный процесс

Ответ:

#### **ВАРИАНТ 4**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих утверждений о жизненных целях юношей и девушек является верным?

- A) они не имеют значения в этом возрасте
- B) Жизненные цели могут меняться и развиваться
- C) Все юноши и девушки имеют одинаковые цели
- D) Жизненные цели не влияют на психическое здоровье

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих процессов наиболее активно развивается в младшем школьном возрасте?

- A) Эмоциональная регуляция
- B) Критическое мышление

С) Воображение

Д) Память

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Виды и формы педагогического взаимодействия. Запишите правильные пары

Описания		Признаки	
А	Формат, позволяющий родителям и педагогам обсуждать успехи и проблемы детей в группе.	1	Индивидуальные консультации
В	Специальные занятия, направленные на развитие определенных навыков и знаний у родителей.	2	Родительские собрания
С	Возможность для родителей и педагогов взаимодействовать через интернет, обсуждая актуальные темы.	3	Вебинары и онлайн-курсы
Д	Уроки, на которые приглашаются родители, чтобы они могли увидеть процесс обучения своих детей.	4	Открытые уроки
Е	Персонализированные встречи, где педагог может дать рекомендации конкретному ученику и его родителям.	5	Педагогические мастер-классы
		6	Родительские чаты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д	Е

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Опишите основные причины и проявления подросткового кризиса, и как он влияет на психическое развитие подростка

Ответ:

## **ВАРИАНТ 5**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Почему отрочество считается важным периодом в жизни?

А) Это время беззаботности

В) Закладываются основы взрослой жизни

С) Дети становятся полностью независимыми

Д) Это период, когда не нужно учиться

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих аспектов не относится к сторонам педагогического взаимодействия?

А) Учебный процесс

В) Социальная среда

С) Психологический климат

Д) Финансовые ресурсы

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Психическое развитие раннего юношеского возраста Запишите правильные пары

Описания		Признаки	
A	Подростки начинают осознавать свои ценности и убеждения, что способствует формированию их моральных ориентиров.	1	Формирование идентичности
B	В этом возрасте происходит активное развитие логического мышления и способности к абстрактному мышлению.	2	Развитие когнитивных способностей
C	Эмоции становятся более сложными, подростки начинают лучше понимать свои чувства и чувства других людей.	3	Эмоциональное развитие
D	Подростки учатся взаимодействовать с окружающими, развивают навыки сотрудничества и разрешения конфликтов.	4	Социальная адаптация
E	Подростки начинают искать свое место в обществе, что связано с поиском идентичности и самоопределением.	5	Развитие моральных ценностей
		6	Социальная ответственность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин****Задание 4.****Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему младший школьный возраст считается критически важным для формирования личности и образовательных навыков?

Ответ:**8 семестр ЗФО****Контрольная точка****ВАРИАНТ 1****Уровни сложности заданий****Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин****Задание 1****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих факторов не является характерным для младшего школьного возраста?

- A) Активное развитие речи
- B) Формирование самосознания
- C) Полная независимость от взрослых
- D) Развитие учебной деятельности

**Ответ:****Задание 2****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих аспектов является ключевой задачей развития в ранней юности?

- A) Уменьшение социальной активности
- B) Поиск жизненных целей и смыслов
- C) Изоляция от сверстников
- D) Игнорирование своих чувств

**Ответ:****Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин****Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Проблема подросткового кризиса. Запишите правильные пары

Описания		Содержание подросткового кризиса	
A	Подростки начинают осознавать свои желания и потребности, что может приводить к конфликтам с окружающими.	1	Поиск идентичности
B	В этом возрасте подростки могут испытывать резкие перепады настроения, что связано с гормональными изменениями и внутренними конфликтами..	2	Эмоциональная нестабильность
C	Подростки активно исследуют свои интересы и стремятся понять, кто они на самом деле.	3	Конфликты с родителями
D	Отношения с родителями могут становиться напряженными, так как подростки стремятся к большей независимости.	4	Изменение социальных связей
E	Социальные связи меняются, подростки начинают искать новые компании и друзей, что может вызывать чувство отчуждения.	5	Формирование самостоятельности
F	Увеличение самоосознания приводит к более глубокому пониманию себя и своих эмоций	6	Увеличение самоосознания
		7	Внутренний план действий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие виды и формы педагогического взаимодействия существуют в современном образовательном процессе, и как они влияют на развитие учащихся?

Ответ:

**ВАРИАНТ 2**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих видов педагогического взаимодействия не является традиционным?

- A) Индивидуальное
- B) Групповое
- C) Онлайн-обучение
- D) Коллективное

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих факторов наиболее характерен для отрочества?

- A) Полная независимость от родителей
- B) Активное развитие самосознания
- C) Снижение интереса к окружающему миру
- D) Отсутствие эмоциональных переживаний

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Запишите правильные пары

Описания		Признаки	
A	Способность ребенка понимать и анализировать информацию, решать задачи и делать выводы	1	Развитие мышления
B	Умение ребенка взаимодействовать с окружающими, устанавливать дружеские отношения и находить общий язык с сверстниками.	2	Эмоциональная стабильность
C	Процесс осознания своих эмоций, потребностей и индивидуальности, что способствует формированию личности.	3	Социальная адаптация
D	Способность ребенка сохранять и воспроизводить информацию, что критически важно для обучения.	4	Формирование самосознания
E	Устойчивость к эмоциональным стрессам и способность справляться с негативными эмоциями.	5	Улучшение памяти
		6	Продуктивное воображение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

**Высокий** Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как выбор формы обучения и образа жизни влияет на психическое развитие юношей и девушек?

Ответ:

**ВАРИАНТ 3**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих аспектов является аффективным центром жизни в ранней юности?

- A) Привязанность к родителям
- B) Обращенность в будущее и мечты о жизни
- C) Полное сосредоточение на настоящем
- D) Устойчивые привычки

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих типов взаимодействия характеризуется односторонним процессом?

- A) Обратная связь
- B) Обсуждение
- C) Презентация
- D) Кооперация

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Ценность отрочества. Запишите правильные пары

Описания	Признаки
----------	----------

A	Подростки начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, что способствует формированию уверенности в себе.	1	Развитие и укрепление чувства взрослости
B	В этот период подростки активно исследуют свои увлечения и хобби, что помогает им лучше понять свои желания.	2	Формирование интереса к себе
C	Общение с ровесниками становится важным аспектом жизни, так как оно способствует развитию социальных навыков и поддержки.	3	Развитие самооценки, чувства собственного достоинства
D	Подростки стремятся к независимости и принимают на себя ответственность за свои решения, что укрепляет их чувство взрослости.	4	Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования
E	Учебная мотивация возрастает, и подростки начинают осознавать важность образования для достижения своих целей.	5	Развитие интересов
F	Подростки начинают интересоваться собой, исследуя свои эмоции, мысли и стремления.	6	Развитие общения со сверстниками
		7	Осознание ответственности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Раскройте основные аспекты развития познавательных процессов у младших школьников и их влияние на учебный процесс

Ответ:

#### **ВАРИАНТ 4**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих утверждений о жизненных целях юношей и девушек является верным?

- A) Они не имеют значения в этом возрасте
- B) Жизненные цели могут меняться и развиваться
- C) Все юноши и девушки имеют одинаковые цели
- D) Жизненные цели не влияют на психическое здоровье

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих процессов наиболее активно развивается в младшем школьном возрасте?

- A) Эмоциональная регуляция
- B) Критическое мышление
- C) Воображение
- D) Память

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Виды и формы педагогического взаимодействия. Запишите правильные пары

Описания		Признаки	
A	Формат, позволяющий родителям и педагогам обсуждать успехи и проблемы детей в группе.	1	Индивидуальные консультации
B	Специальные занятия, направленные на развитие определенных навыков и знаний у родителей.	2	Родительские собрания
C	Возможность для родителей и педагогов взаимодействовать через интернет, обсуждая актуальные темы.	3	Вебинары и онлайн-курсы
D	Уроки, на которые приглашаются родители, чтобы они могли увидеть процесс обучения своих детей.	4	Открытые уроки
E	Персонализированные встречи, где педагог может дать рекомендации конкретному ученику и его родителям.	5	Педагогические мастер-классы
		6	Родительские чаты

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Опишите основные причины и проявления подросткового кризиса, и как он влияет на психическое развитие подростка

Ответ:

## **ВАРИАНТ 5**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Почему отрочество считается важным периодом в жизни?

- A) Это время беззаботности
- B) Закладываются основы взрослой жизни
- C) Дети становятся полностью независимыми
- D) Это период, когда не нужно учиться

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих аспектов не относится к сторонам педагогического взаимодействия?

- A) Учебный процесс
- B) Социальная среда
- C) Психологический климат
- D) Финансовые ресурсы

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Психическое развитие раннего юношеского возраста Запишите правильные пары

Описания		Признаки	
A	Подростки начинают осознавать свои ценности и убеждения, что способствует формированию их моральных ориентиров.	1	Формирование идентичности
B	В этом возрасте происходит активное развитие логического	2	Развитие когнитивных

	мышления и способности к абстрактному мышлению.		способностей
С	Эмоции становятся более сложными, подростки начинают лучше понимать свои чувства и чувства других людей.	3	Эмоциональное развитие
D	Подростки учатся взаимодействовать с окружающими, развивают навыки сотрудничества и разрешения конфликтов.	4	Социальная адаптация
E	Подростки начинают искать свое место в обществе, что связано с поиском идентичности и самоопределением.	5	Развитие моральных ценностей
		6	Социальная ответственность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему младший школьный возраст считается критически важным для формирования личности и образовательных навыков?

Ответ:

**6.4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы к промежуточной аттестации 8 семестр – зачет**

**Перечень вопросов**

1. Педагогическое взаимодействие: понятие и сущность
2. Виды и формы педагогического взаимодействия.
3. Типы педагогического взаимодействия.
4. Стороны педагогического взаимодействия.
5. Факторы, способствующие повышению эффективности педагогического взаимодействия.
6. Критерии оценки эффективности педагогического взаимодействия
7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
8. Особенности психического развития.
9. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
10. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
11. Младшие школьники «группы риска»
12. Психическое развитие в младшем подростковом возрасте -отрочестве
13. Проблема подросткового кризиса. Ценность отрочества.
14. Развитие и укрепление чувства взрослости в отрочестве.
15. Формирование интереса к себе в отрочестве.
16. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства в отрочестве.
17. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования.
18. Развитие интересов в подростковом возрасте.
19. Развитие общения со сверстниками в отрочестве
20. Подростки «группы риска».
21. Психическое развитие раннего юношеского возраста.
22. . Ценность ранней юности и задачи развития.
23. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте.
24. Обращенность в будущее — аффективный центр жизни в ранней юности.
25. Жизненные цели и психологическое здоровье в юношеском возрасте.
26. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
27. Юноши и девушки «группы риска».
28. Возможные вариации взросления в период юношеского развития.



29. Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования
30. Организация психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками.
31. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками.
32. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения.
33. Организация психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками
34. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками.
35. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками
36. Технологии психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками
37. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка.
38. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями.
39. Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей.
40. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся

### **Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### **Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой тип педагогического взаимодействия включает в себя совместную деятельность учителя и ученика?

- А) Инструктивный
- В) Исследовательский
- С) Дискуссионный
- Д) Проектный

**Ответ:**

##### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих аспектов наиболее характерен для психического развития в раннем юношеском возрасте?

- А) Полное отсутствие эмоциональных изменений
- В) Формирование самосознания и идентичности
- С) Снижение интереса к окружающему миру
- Д) Уменьшение способности к абстрактному мышлению

**Ответ:**

##### **Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих принципов является основополагающим в организации взаимодействия педагога с детьми в дополнительном образовании?

- А) Автономия педагога
- В) Индивидуальный подход к каждому ребенку
- С) Упор на дисциплину
- Д) Игнорирование интересов детей

**Ответ:**

##### **Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой метод наиболее эффективен для вовлечения младших школьников в образовательный процесс?

- А) Чтение учебников
- В) Игровые технологии и практические задания
- С) Пассивное слушание
- Д) Строгие требования

**Ответ:**

### Задание 5

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из утверждений о взаимоотношениях младших школьников со сверстниками является верным?

- А) Дети не интересуются мнением сверстников
- В) Дружба становится важной частью жизни
- С) Конфликты не имеют значения
- Д) Дети предпочитают общение только с взрослыми

**Ответ:**

### Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие

Особенности психического развития в младшем подростковом возрасте. Запишите правильные пары

Описания		Содержание психического развития:	
А	Подростки начинают активно исследовать свои интересы, что может проявляться в новых хобби и увлечениях.	1	Формирование самооценки
В	В этом возрасте происходит активное формирование личной идентичности, подростки ищут свое место в обществе.	2	Развитие социальных навыков
С	Подростки могут испытывать резкие перепады настроения, что связано с гормональными изменениями и внутренними конфликтами.	3	Увеличение критического мышления
Д	Развиваются навыки общения, подростки учатся взаимодействовать с разными группами людей	4	Эмоциональная нестабильность
Е	Подростки начинают более критично относиться к окружающему миру и к собственным взглядам	5	Поиск идентичности
Ф	Важным аспектом является формирование самооценки, которая может варьироваться в зависимости от внешних факторов и внутреннего восприятия.	6	Развитие интересов и увлечений
		7	Внутренний план действий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д	Е	Ф

### Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в условиях дополнительного образования. Запишите правильные пары

Описания		Формы взаимодействия:	
А	Платформы для обсуждения предложений и идей, касающихся образовательного процесса	1	Родительские собрания
В	Специальные мероприятия, где родители могут увидеть, как проходят занятия и какие методы используются.	2	Индивидуальные консультации
С	Регулярные встречи, на которых обсуждаются достижения и проблемы учащихся.	3	Открытые уроки
Д	Услуга, предоставляющая родителям возможность задать вопросы и получить рекомендации по вопросам воспитания и образования.	4	Родительские чаты

Е	Способы информирования родителей о новостях, мероприятиях и достижениях учреждения	5	Информационные рас-сылки
		6	Советы родителей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д	Е

### **Задание 8.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Ситуация: в группе "Звездочки" педагог работает с ребенком, у которого диагностирован синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Вопрос: Какие подходы и стратегии могут помочь в обучении детей с СДВГ?

Ответ:

### **ВАРИАНТ 2**

#### **Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих факторов не является характерным для младшего школьного возраста?

- А) Активное развитие речи
- В) Формирование самосознания
- С) Полная независимость от взрослых
- Д) Развитие учебной деятельности

**Ответ:**

#### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих аспектов является ключевой задачей развития в ранней юности?

- А) Уменьшение социальной активности
- В) Поиск жизненных целей и смыслов
- С) Изоляция от сверстников
- Д) Игнорирование своих чувств

**Ответ:**

#### **Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих утверждений о самооценке подростков является верным?

- А) Самооценка всегда остается стабильной
- В) Она может колебаться в зависимости от опыта
- С) Подростки не обращают внимания на свою самооценку
- Д) Высокая самооценка всегда приводит к успеху

**Ответ:**

#### **Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих утверждений о временной перспективе будущего является верным?

- А) Она не имеет значения для юношества
- В) Способствует формированию профессиональных планов и самоопределению
- С) Всегда остается неизменной
- Д) Не влияет на выбор жизненного пути

**Ответ:**

#### **Задание 5**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой подход является ключевым в психолого-педагогическом взаимодействии с детьми в условиях дополнительного образования?

- A) Стандартизированные программы
- B) Индивидуальные планы развития
- C) Общая методика для всех
- D) Оценка только по результатам

**Ответ:**

### Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие

Критерии оценки эффективности педагогического взаимодействия. Запишите правильные пары

Описания		Критерии	
A	Оценка того, насколько ученики активно участвуют в учебном процессе и проявляют интерес к материалу.	1	Достижение учебных целей
B	Анализ, насколько хорошо учащиеся достигли поставленных образовательных целей и задач.	2	Уровень вовлеченности учащихся
C	Измерение уровня удовлетворенности как учеников, так и педагогов от процесса обучения, и взаимодействия.	3	Качество обратной связи
D	Оценка качества и регулярности обратной связи, предоставляемой педагогом ученикам.	4	Удовлетворенность участников процесса
E	Оценка прогресса каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей и достижений.	5	Индивидуальные успехи учеников
F		6	Увеличение самооценки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

### Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие

Ценность ранней юности и задачи развития. Запишите правильные пары

Описания		Содержание	
A	Важно научиться строить здоровые отношения с окружающими и развивать навыки общения.	1	Формирование самоидентичности
B	Подростки начинают осознавать свои ценности и убеждения, что помогает им формировать свою идентичность.	2	Развитие межличностных отношений
C	Этот этап жизни включает в себя осознание своей роли в обществе и принятие на себя ответственности за свои действия.	3	Осознание социальной ответственности
D	Развитие способности анализировать информацию и делать обоснованные выводы становится особенно актуальным.	4	Развитие критического мышления
E	Подростки начинают искать свои цели и смыслы в жизни, что помогает им определиться с будущими выборами.	5	Поиск жизненных целей и смыслов
F		6	Увеличение самооценки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

### Задание 8.

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Ситуация: в центре дополнительного образования открывается новый кружок по искусству, и педагог хочет обеспечить эффективное взаимодействие с детьми разных возрастов и уровней подготовки.

Вопрос: Какие технологии можно использовать для успешного взаимодействия?

Ответ:

### **ВАРИАНТ 3**

#### **Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих аспектов является ключевым в взаимодействии образовательного учреждения с семьей?

- A) Игнорирование мнения родителей
- B) Открытое и регулярное общение
- C) Строгие требования к родителям
- D) Отсутствие обратной связи

**Ответ:**

#### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих методов лучше всего подходит для создания поддерживающей среды в дополнительном образовании?

- A) Строгая дисциплина
- B) Игровые формы обучения
- C) Лекции
- D) Индивидуальная работа без взаимодействия

**Ответ:**

#### **Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из факторов может повлиять на профессиональное самоопределение юношей?

- A) Поддержка со стороны родителей и учителей
- B) Полное отсутствие интереса к профессии
- C) Негативный опыт в школе
- D) Изоляция от сверстников

**Ответ:**

#### **Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих признаков является проявлением подросткового кризиса?

- A) Полное принятие родительских ценностей
- B) Поиск идентичности и независимости
- C) Отсутствие конфликтов с взрослыми
- D) Увлечение учебной работой

**Ответ:**

#### **Задание 5**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой фактор наиболее сильно влияет на эффективность педагогического взаимодействия?

- A) Уровень знаний преподавателя
- B) Использование технологий
- C) Мотивация учащихся
- D) Размер класса

**Ответ:**

#### **Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие**

Ценность младшего школьного возраста. Запишите правильные пары

Описания		Содержание	
A	Этот этап важен для формирования у детей навыков самостоятельного обучения и стремления к знаниям.	1	Формирование основ учебной деятельности
B	В этом возрасте дети начинают осознавать себя как часть группы, что способствует развитию их социальной идентичности.	2	Развитие социальной идентичности
C	Эмоциональные связи с родителями, учителями и сверстниками играют ключевую роль в психическом развитии ребенка.	3	Установление эмоциональных связей
D	Дети учатся взаимодействовать с окружающими, принимая и усваивая социальные нормы и правила поведения.	4	Развитие познавательной активности
E	Познавательная активность детей возрастает, они стремятся исследовать мир, задавать вопросы и искать ответы.	5	Освоение социальных норм и правил
		6	Конкуренция со сверстниками

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

### Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие

Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования. Запишите правильные пары

Описания		Содержание	
A	Педагог должен использовать разнообразные методы, чтобы заинтересовать детей и поддерживать их мотивацию к обучению.	1	Роль педагога в дополнительном образовании
B	Важно создать такую атмосферу, в которой дети чувствуют себя безопасно и могут свободно выражать свои мысли.	2	Методы взаимодействия с детьми
C	Индивидуальный подход позволяет учитывать особенности каждого ребенка и адаптировать образовательный процесс под его потребности.	3	Создание комфортной образовательной среды
D	Роль педагога включает в себя не только обучение, но и поддержку, наставничество и создание доверительных отношений с детьми.	4	Индивидуальный подход к каждому ребенку
E	Вовлечение родителей в процесс обучения способствует лучшему пониманию потребностей детей и укрепляет связь между домом и образовательным учреждением.	5	Вовлечение родителей в образовательный процесс
		6	Развитие интеллектуальных способностей детей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

### Задание 8.

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Ситуация: в образовательной организации разрабатывается новая стратегия взаимодействия с родителями для повышения вовлеченности в образовательный процесс.

Вопрос: Какие формы взаимодействия могут быть эффективными?

Ответ:

**ВАРИАНТ 4**

### Задание 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Почему младший школьный возраст считается важным для развития личности?

- A) Формируется личная идентичность
- B) Закладываются основы учебной деятельности
- C) Развивается физическая сила
- D) Устанавливаются правила поведения

**Ответ:**

### Задание 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой тип взаимодействия предполагает обмен мнениями и идеями между участниками?

- A) Инструктивный
- B) Дискуссионный
- C) Контрольный
- D) Наблюдательный

**Ответ:**

### Задание 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из факторов может повлиять на выбор формы обучения в юношеском возрасте?

- A) Личные интересы и склонности
- B) Полное отсутствие интереса к учебе
- C) Негативная атмосфера в семье
- D) Отсутствие поддержки со стороны друзей

**Ответ:**

### Задание 4

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из подходов наиболее эффективен в работе с подростками?

- A) Авторитарный стиль управления
- B) Участие подростков в принятии решений
- C) Полное игнорирование их мнения
- D) Упрощение задач

**Ответ:**

### Задание 5

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих методов является традиционной формой взаимодействия образовательной организации с семьей?

- A) Онлайн-консультации
- B) Родительские собрания
- C) Социальные сети
- D) Виртуальные классы

**Ответ:**

### Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие

Подростки группы риска. Запишите правильные пары

Описания		Содержание	
A	Подростки, выросшие в неблагоприятной обстановке, часто испытывают трудности в эмоциональной и социальной адаптации.	1	Подростки с акцентуациями характера и психопатиями

В	Этот тип подростков может проявлять агрессивное или манипулятивное поведение, что усложняет их взаимодействие с окружающими.	2	Дебюты психических заболеваний у подростков
С	Невротические расстройства могут проявляться в виде тревожности, фобий и других проблем, связанных с эмоциональным состоянием.	3	Невротическое развитие личности у подростков
Д	Суицидальное поведение может быть следствием глубокой эмоциональной боли и чувства безысходности.	4	Суицидальное поведение подростков
Е	Психические заболевания могут проявляться в подростковом возрасте, когда происходят значительные изменения в организме и психике.	5	Подростки из дисфункциональных семей
		6	Подростки из приемных семей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д	Е

### Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие

технологии психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Запишите правильные пары

Описания		Технологии взаимодействия	
А	Метод, который включает в себя создание совместных проектов, где дети могут проявлять свои идеи и работать в команде.	1	Игровые технологии
В	Подход, направленный на учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка в процессе обучения.	2	Проектные технологии
С	Использование игровых элементов для повышения мотивации и вовлеченности детей в образовательный процесс.	3	Технологии личностно-ориентированного обучения
Д	Метод, акцентирующий внимание на взаимодействии детей друг с другом и с педагогом для достижения общих целей.	4	Технологии сотрудничества
Е	Технология, направленная на развитие умственных способностей и креативного мышления детей через активное обучение.	5	Технологии развивающего обучения
Ф		6	Технология «аквариум»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	В	С	Д	Е

### Задание 8.

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Ситуация: в начальной школе педагог замечает, что некоторые дети испытывают трудности в социализации и общении с одноклассниками.

Вопрос: Как организовать психолого-педагогическое взаимодействие для поддержки таких детей?

Ответ:

### ВАРИАНТ 5

#### Задание 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих утверждений о вариациях взросления является верным?

- А) Все юноши взрослеют одинаково
- В) Взросление может происходить в разных темпах и формах
- С) Взросление всегда связано с конфликтами
- Д) Взросление не влияет на личность

**Ответ:**



## Задание 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих аспектов является ключевым в психолого-педагогическом взаимодействии с младшими школьниками?

- А) Строгость и контроль
- В) Эмоциональная поддержка и понимание
- С) Игнорирование индивидуальных особенностей
- Д) Оценка только по результатам

**Ответ:**

## Задание 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какой из подходов наиболее эффективен при работе с подростками?

- А) Авторитарный стиль управления
- В) Участие подростков в принятии решений
- С) Полное игнорирование их мнения
- Д) Упрощение задач

**Ответ:**

## Задание 4

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какой из следующих методов является эффективной формой взаимодействия образовательной организации с родителями?

- А) Односторонние уведомления
- В) Проведение родительских собраний и открытых уроков
- С) Игнорирование мнения родителей
- Д) Уведомление только по серьезным вопросам

**Ответ:**

## Задание 5

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какое из утверждений о психическом развитии подростков является верным?

- А) Психическое развитие замедляется
- В) Увеличивается способность к абстрактному мышлению
- С) Дети становятся менее эмоциональными
- Д) Уменьшается интерес к самоанализу

**Ответ:**

## Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие

Типы педагогического взаимодействия. Запишите правильные пары

Описания		Типы взаимодействия	
А	Общение, которое происходит через слова, включая устную и письменную речь.	1	Вербальное взаимодействие
В	Взаимодействие, происходящее между педагогом и одним учеником, с акцентом на его потребности.	2	Невербальное взаимодействие
С	Общение, которое осуществляется без слов, через жесты, мимику и другие невербальные знаки.	3	Индивидуальное взаимодействие
Д	Взаимодействие, происходящее между педагогом и группой учеников, где важно сотрудничество и обмен мнениями.	4	Групповое взаимодействие
Е	Взаимодействие, осуществляемое через интернет и другие цифровые технологии, позволяющее учиться на расстоянии.	5	Дистанционное взаимодействие
		6	Смешанное общение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

### Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие

Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Запишите правильные пары

Описания		Содержание взаимоотношений:	
A	В этом процессе дети учатся работать в команде, развивая навыки сотрудничества и совместного решения задач.	1	Дружба со сверстниками
B	Дети находят поддержку и понимание, что способствует их эмоциональному развитию и уверенности в себе.	2	Взаимопомощь в учебе
C	Учителя оказывают влияние на формирование ценностей и норм поведения, помогая детям адаптироваться в учебной среде.	3	Общение с родителями
D	Взаимопомощь между детьми укрепляет их социальные связи и способствует развитию ответственности.	4	Влияние учителей
E	Дружеские отношения с ровесниками помогают детям развивать навыки общения и разрешения конфликтов	5	Участие в групповых играх
		6	Участие в социальных сетях

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

### Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ситуация: в классе 10-го года учитель замечает, что один из учеников, Паша, часто пропускает занятия и ведет асоциальный образ жизни.

Вопрос: Каковы особенности подростков «группы риска» и как их можно поддержать?

Ответ:

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130007.html>

3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

4. Маслова, Т. А. Педагогическое общение: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-3766-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143931.html>

5. Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое обра-

зование (с двумя профилями подготовки профиль – Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-4415-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135660.html>

6. Темникова, Е. Ю. Психологические основы работы с молодежью: учебное пособие / Е. Ю. Темникова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-4296-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149926.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2019. — 190 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99459.html>

2. Давыдова, О. И. Тайм-менеджмент руководителей организаций дошкольного и дополнительного образования: учебное пособие / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-88210-974-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108866.html>

4. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-9984-1067-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html>

5. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением: учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.]; под редакцией В. А. Рабош [и др.]. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-8064-2231-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51679.html>

6. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А. А. Ниязова, Н. С. Кожанова, А. А. Боброва [и др.]; под редакцией А. А. Ниязовой. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 147 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94285.html>

7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова [и др.]. — Ставрополь: Ставролит, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117374.html>

8. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32087.html>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Методические рекомендации по составлению презентации по теме семинарского**

## **занятия**

### **Стиль**

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления.
- ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

### **Фон**

- ✓ Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

### **Использование цвета**

- ✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета.

### **Анимационные эффекты**

- ✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### **Содержание информации**

- ✓ Используйте короткие слова и предложения.
- ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории

### **Расположение информации на странице**

- ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

### **Шрифты**

- ✓ Для заголовков – не менее 24.
- ✓ Для информации – не менее 18.
- ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

### **Способы выделения информации**

Следует использовать:

- ✓ Рамки, границы, заливку;
- ✓ Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- ✓ Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

### **Объем информации**

- ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **Виды слайдов**

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- ✓ С текстом;
- ✓ С таблицами;
- ✓ С диаграммами.

### **Презентация исследования должна включать:**

- ✓ Название исследования
- ✓ Содержание
- ✓ Цель самостоятельной работы

- ✓ Ход и результат исследования
- ✓ Выводы
- ✓ Список использованных ресурсов

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе как вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение автора по конкретному вопросу, основано на самостоятельном анализе предложенных источников и выражении авторской позиции по отношению к излагаемой проблеме. В процессе написания эссе студенту необходимо продемонстрировать умение кратко, но содержательно излагать ключевые положения и тезисы, содержащиеся в представленных к рассмотрению литературных источниках, умение анализировать имеющуюся научную информацию и аргументировано представлять авторский взгляд на рассмотренную проблему.

Эссе направлено на развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей с использованием понятийного аппарата отрасли знания. Написание эссе позволяет автору научиться формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. При этом свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, так как она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение и список литературы.

### **9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения лекционных занятий

14 ученических столов

28 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Доска трехэлементная

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU)

– 1 шт.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации

14 ученических столов

28 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Доска трехэлементная  
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий  
Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU)  
– 1 шт.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования  
13 ученических столов  
26 ученических стульев  
1 преподавательский стол  
1 преподавательский стул

Технические средства обучения: компьютеры – 7 шт. АРМ на основе Intel Core i5/TFT, монитор 27" LG – 7 шт., инфракрасная интерактивная доска 80"(4:3) – 1 шт., ноутбук Asus – 1 шт., проектор BENQ MX825ST – 1 шт.

#### **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

##### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

#### **11.Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

