

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»  
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Кафедра философии, культурологии и межъязыковых коммуникаций**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического совета ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Л.Ф. Ващенко  
протокол УМС от 15.01.2026 №3



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.03 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ**

**Направление подготовки**  
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

**Профиль** Эстрадно-джазовое пение

**Квалификация** Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель.

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Нормативный срок освоения**  
Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года

**Симферополь, 2026**

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 История религий России для обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 20.01.2026 № 1, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г. № 563.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры  
философии, культурологии и межъязыковых  
коммуникаций

 /О.И. Микитинец/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании  
кафедры философии, культурологии и межъязыковых коммуникаций  
протокол от 12.12.2025 № 5

Заведующий кафедрой

 /А.В. Норманская/

*Представители работодателя:*

Государственное автономное учреждение  
культуры Республики Крым  
«Крымская государственная филармония»

М.П.

 /А.В. Приказюк/

Муниципальное бюджетное учреждение  
Дополнительного образования  
«Симферопольская детская музыкальная  
школа №5» муниципального образования  
городской округ Симферополь

М.П.

 /И.А. Резвова/

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины ФТД.03 История религий России нацелено на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности. Курс реализуется исходя из базовых принципов государственной национальной политики Российской Федерации, основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей и состоит из трех основных разделов и сгруппированных по ним тем.

**Цель дисциплины:** получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

*подготовить* обучающихся к социально-культурной деятельности, исходя из научно обоснованного, критического восприятия и оценки различных конфессиональных явлений и процессов современной России;

*сформировать* адекватные и актуальные знания об истории развития христианства, ислама, буддизма и иудаизма в России;

*приобщить* к знаниям о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности;

*дать представление* об исторических основах становления, развития и актуального состояния религиозных традиций России, их культурных, ценностных и правовых характеристиках.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 1 зачётную единицу, 36 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 20 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 24 часа, промежуточная аттестация – 4 часа.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Шифр и содержание компетенции	Индекс индикатора компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора компетенции)	знать	уметь	владеть
<b>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</b>	<b>УК-5.1.</b> Знает особенности различных культур и цивилизаций в их взаимодействии	<b>Раздел 1. Понятие религии. Традиционные религии России. Раздел 2. История религии в России. Раздел 3. Религии в современном обществе.</b>	основные понятия, характеризующие религиозные процессы; основные религиозные традиции в России; основные религии в современном обществе.		

<p><b>социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b></p>	<p>модействии; основные понятия социально-гуманитарных наук, раскрывающие особенности и специфику различных социальных групп в рамках межкультурного многообразия; основные подходы к изучению и пониманию межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Раздел 3. История буддизма в России.</b> <b>Раздел 4. История христианства в России.</b> <b>Раздел 5. История ислама в России.</b></p>	<p>озные традиции России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности; основы и направления межконфессионального диалога; способы эффективного общения с различными конфессиональными группами при осуществлении профессиональной деятельности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных религиозных (этноконфессиональных) общин; историю развития государственно-религиозных и межрелигиозных отношений в Российской Федерации</p>		
	<p><b>УК-5.2.</b> Умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного зна-</p>	<p><b>Раздел 1. Понятие религии.</b> <b>Традиционные религии России.</b> <b>Раздел 2. История буддизма в России.</b> <b>Раздел 3. История христианства в России.</b> <b>Раздел 4. История ислама в России.</b></p>		<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и религиозном контекстах; использовать знания об основных религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской</p>	

	<p>ния для анализа и оценки межкультурного разнообразия общества.</p>			<p>гражданской идентичности; учитывать в том числе конфессио нальные осо бенности пред ставителей раз личных социаль ных общест в в процессе профессиональ ного взаимодей ствия в коллек тиве, толерантно воспринимать эти различия; анализировать текущее состоя ние межнацио нальных и рели гиозных от ношений; определять нарушения фундаменталь ных прав и сво бод человека, угрозы межна циональному и межрелигиозно му миру и согла сию;</p>	
	<p><b>УК-5.3.</b> Владеет навыками оценки и анализа межкультурного взаимодействия в разнообразных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекстов; навыками объективного восприятия и научной оценки исторических и социальных явлений и процессов с учетом этического и философского контекстов.</p>	<p><b>Раздел 1. Понятие религии.</b>  <b>Традиционные религии России.</b>  <b>Раздел 2. История буддизма в России.</b>  <b>Раздел 3. История христианства в России.</b>  <b>Раздел 4. История ислама в России.</b></p>			<p>навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном контекстах; использования знаний об основных религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности; эффективного взаимодействия с различными</p>

							конфессио- нальными группами при осуществлении профессио- нальной дея- тельности; этическими нормами, ка- сающимися в том числе кон- фессиональных различий; спо- собами предот- вращения воз- можных кон- фликтных си- туаций в про- цессе профес- сиональной деятельности; методами вы- явления пред- посылок воз- никновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве.
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
ФТД	Факультативные дисциплины
ФТД.03	История религий России

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд.) (всего)</b>	16							16	
в том числе									
Лекции (Л)	8							8	
Семинарские занятия (С)	8							8	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	20							20	
<b>Промежуточная аттестация</b>									
Зачет (Зач)*	+							+	
<b>Общая трудоемкость</b>	1 з.е.	36						36	

**Для очно-заочной формы обучения**  
Учебным планом не предусмотрено

**Для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	8							8			
в том числе											
Лекции (Л)*	4							4			
Семинарские занятия (С)*	4							4			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)</b>	24							24			
<b>Промежуточная аттестация</b>											
Зачет (Зач)*	4							4			
<b>Общая трудоемкость</b>	1 з.е.	36						36			

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1		<p><b>Раздел 1. Традиционные религии России</b></p> <p>Понятие религии, определение и сущностные характеристики. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Социальные функции религии. Основные формы свободомыслия: антиклерикализм, религиозный скептицизм, религиозный индифферентизм, религиозный нигилизм, пантеизм, деизм, атеизм, антитеизм. Нравственное значение религиозного мировоззрения. Религия, мораль, право. Религия и свобода совести. Государство и религия. Отношения между государством и конфессиями в истории России. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России. Основные религии России: иудаизм, буддизм, христианство и ислам. Понятие монотеизма. Общие и отличительные признаки монотеистических религий. Иудаизм и авраамические мировые религии: христианство и ислам.</p> <p>Появление сект в России, их вероучение и история. Тоталитарные секты и их распространение в России в последние годы. Классификация тоталитарных сект, общие особенности их деятельности, методы воздействия на адептов. Последствия деятельности тоталитарных сект.</p> <p><b>Раздел 2. История буддизма в России</b></p> <p>Исторические особенности буддизма как мировой религии. Принц Гаутама Шакьямуни (Будда): личность и учение. Понятия сансары и архата; представления о нирване. Основы философии и этического учения буддизма. «Четыре благородные ис-</p>

	<p>тины» буддизма. Космогония. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции. Тхеравада и Махаяна. Дзен-буддизм. Религиозно-философские школы в буддизме. Особенности философии хинаяны и махаяны. Буддизм Тибета и Монголии. Ламаизм. Дзен-буддизм. Буддизм на территории России. Ламаизм в Российской империи. Буддизм у бурят и калмыков. Буддизм в Туве. Буддизм в СССР. Буддизм в постсоветской России. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.</p> <p><b>Раздел 3. История христианства в России</b></p> <p>Исторические и культурные условия возникновения христианства. Письменные источники христианского вероучения. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице. Св. Писание в христианстве. Ветхий Завет. Новый Завет. «Нагорная проповедь» Иисуса Христа. Христианские таинства: крещение, миропомазание, исповедь, евхаристия (причастие), брак, священство, соборование. Особенности христианского богослужения. Главные христианские праздники. Ереси. Главные догматические и культовые отличия между православием и католицизмом. Экономические, политические и социальные условия возникновения протестантизма. Особенности протестантского вероучения и культа.</p> <p>Эпоха гонений. Эпоха Вселенских соборов. Появление разногласий между христианскими Церквями. Православие. Православное вероучение: Священное Писание и Священное Предание, догматы, картина мира, антропология, историософия. Религиозная жизнь: таинства, основные обряды, богослужебные циклы и церковный календарь, почитание святых, устройство православного храма, повседневная жизнь верующих.</p> <p>Православные Церкви и их организационная структура. Духовенство и монашество. Православие в России. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси. Роль православия в истории и культуре России. Основные вехи истории Русской Православной Церкви. Церковь и государство в Древней и Московской Руси. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII–начало XX в). Русская Православная Церковь при Советской власти, гонения. Православие в современной России. Православие в Грузии. Старообрядчество. Церковный раскол в России: его причины, сущность, последствия. «Поповцы» и «беспоповцы»: появление, внутренняя структура и общие особенности религиозной жизни каждого из течений.</p> <p>Роль старообрядцев в сохранении культурного наследия Древней Руси. Взаимоотношения старообрядческих общин и государства в царской России и в СССР. Современное состояние старообрядчества в России. Армяно-гршорианство, его вероучение и бытование на территории Российского государства. Католицизм и униатство. Отличия католицизма от православия. Политика папской курии по отношению к православным стра-</p>
--	--

	<p>нам. Основные вехи взаимоотношений России и католического мира. Положение католиков в дореволюционной России. Появление униатства, его религиозная сущность, государственная политика по отношению к униатству. Судьба католицизма и униатства в советское время. Католики в современной России. Протестантизм. Возникновение протестантизма. Классификация основных течений в протестантизме. Общие особенности вероучения и религиозной жизни. Лютеране, баптисты, адвентисты и пятидесятники: вероучение, история появления в России и отношений с государством. Протестантизм и Советская власть. Проникновение в Россию новых протестантских направлений в постсоветский период.</p>
	<p><b>Раздел 4. История ислама в России</b></p> <p>Историко-социальные факторы возникновения ислама. Легенды и историческая правда о пророке Мухаммеде. Источники вероучения. Священные книги ислама: Коран и сунна. Мусульманское право; шариат и адат. Основы исламского вероучения. Главные догматы веры и обязанности мусульманина. Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Основные направления в исламе – суннизм и шиизм. Суфизм. Мусульманские братства. Ваххабизм. Распространение ислама: основные этапы его истории.</p> <p>Ислам в Восточной Европе. Волжская Булгария. Ислам и Древняя Русь. Ислам в Золотой Орде. Ислам и Московское царство. Ислам в Российской империи в XVIII - начале XX вв.: Европейская Россия, Кавказ, Туркестан. Мусульманское движение в начале XX в. Панисламизм. Российские мусульмане и революция 1917–1918 гг. Политика Советской власти по отношению к исламу внутри страны. Государственный контроль за отправлением мусульманского культа: «мечетный» и «внемечетный» ислам. Внешняя политика СССР и страны ислама. Ислам в постсоветской России. «Реисламизация» и политизация ислама в современной российской действительности. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.</p>

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий и форм проведения**

**5.2.1. Для очной формы обучения**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа							СРО/акад. часы	Форма контроля СРО		
			Занятия лекционного типа/акад. часы	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения									
				Семинарские занятия		Практические занятия		Индивидуальные занятия					
Раздел 1. Понятие религии. Традиционные религии России.	Раздел 1. Понятие религии. Традиционные религии России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос по теме. Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия.	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	5	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, тестирование		
Раздел 2. История буддизма в России.	Раздел 2. История буддизма в России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос по теме. Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия.	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	5	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, тестирование		
Раздел 3. История христианства в России.	Раздел 3. История христианства в России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос по теме. Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия.	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	5	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, тестирование		
Раздел 4. История ислама в России.	Раздел 4. История ислама в России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос по теме. Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия.	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	5	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, тестирование		
	<b>Контрольная точка 1 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин.</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин.</b> <b>Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин.</b>										<b>Подготовка к контролю</b>		

Промежуточная аттестация зачет	Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий) Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (2 задания) Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 минут (2 задания)								Подготовка к промежуточной аттестации
ИТОГО	36		8	8					20
Промежуточная аттестация – зачет									

### 5.2.2. Для очно-заочной формы обучения не предусмотрено учебным планом

### 5.2.3. Для заочной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Занятия лекционного типа/ акад. час.	Контактная работа				СРО/акад. часы	Форма контроля СРО
				Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения					
Раздел 1. Понятие религии. Традиционные религии России.	Раздел 1. Понятие религии. Традиционные религии России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	1	Задание 1. Доклад с презентацией	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом
Раздел 2. История буддизма в России.	Раздел 2. История буддизма в России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	1	Задание 1. Доклад с презентацией	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом
Раздел 3. История христианства в России.	Раздел 3. История христианства в России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	1	Задание 1. Доклад с презентацией	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом



## **6. Примеры оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка знаний, обучающихся по ОФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 10 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

<b>№</b>	<b>Виды отчётности</b>	<b>Баллы</b>
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
4	Результаты промежуточной аттестации	10-40
5	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Оценка знаний, обучающихся по ЗФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа, выполнение заданий для самостоятельной работы и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 10 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

<b>№</b>	<b>Виды отчётности</b>	<b>Баллы</b>
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
3	Результаты промежуточной аттестации	10-40
4	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Контрольно-оценочные мероприятия (экзамен, зачет с оценкой, зачет) проводятся по 40 балльной шкале. Минимальная сумма баллов – 10, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущей аттестации – 40, максимальная – 60 баллов.

На основе окончательно полученных баллов успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется итоговая оценка.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### **6.1. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций в рамках текущей аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

### **6.1.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*7 семестр ОФО*

#### **Семинарское занятие 1.**

##### **Раздел 1. Понятие религии. Традиционные религии России.**

**Количество часов – 2.**

**Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Дайте определение религии.
2. Назовите сущностные характеристики религии.
3. Каковы особенности религиозного мировосприятия?
4. В чем заключается взаимодействие религии и культуры, религии и общества?
5. Как соотносятся религия и конфессия?
6. Перечислите типы религий.
7. Назовите раннеисторические формы религий.
8. Что такое монотеизм?
9. Что такое политеизм?
10. В чем отличие мировых и этнических религий?
11. Назовите мировые религии.
12. Назовите основные религии России.
13. Как соотносятся религия и государство в России?
14. Какие законодательные акты регулируют религиозные отношения в России?
15. Какие вы знаете примеры атеизма и пантеизма в истории России?

##### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с понятием религии, её основными типами и структурой; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Соотношение религии, морали и права.
2. Взаимоотношения религии и государства. Религия как фактор национально-государственной безопасности.
3. Свобода совести и право человека на религиозный выбор.
4. Правовые гарантии религиозной свободы в РФ.
5. Виды религиозных объединений в РФ.
6. Основные нетрадиционные религии (новые религиозные движения) современности.
7. Понятие и признаки тоталитарной секты. Деструктивность деятельности тоталитарной секты.
8. Классификация новых религиозных движений (сект).
9. Секты (новые религиозные движения) в России.

*Шаг 2. Создание презентации:* на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 8-15 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

#### **Семинарское занятие 2.**

##### **Раздел 2. История буддизма в России.**

**Количество часов – 2.**

**Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Когда и где возник буддизм?
2. Кто является основателем буддизма?
3. Почему буддизм является мировой религией?
4. Назовите основные понятия буддизма.
5. Что такое «нирвана»?
6. Что такое дхарма?
7. Что такое сансара?
8. Является ли Будда богом? Почему буддизм – это религия без бога?
9. Назовите четыре благородные истины.
10. В чем суть восьмеричного пути?
11. Назовите священные тексты буддизма.
12. Что такое тхеравада? Назовите её особенности.
13. Что такое махаяна? Назовите её особенности.
14. Кто такие бодхисаттвы? Какова их роль в буддизме?
15. В каких регионах России буддизм получил наибольшее распространение?

##### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с особенностями вероучения буддизма, его течениями и культовой практикой, а также историей распространения в России; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. История буддизма. Жизнь Будды. Священные тексты буддизма.
2. Вероучение буддизма – буддизм как индивидуальный путь спасения.
3. Махаяна и тхеравада: особенности вероучения, культа, организации
4. Представления о карме, дхарме, сансаре и нирване в буддизме.
5. Чань (дзэн) буддизм.
6. Особенности современного буддизма. Тибетский буддизм
7. Буддизм в России. Буддизм у бурят и калмыков. Буддизм в Туве.
8. Буддизм в СССР. Буддизм в постсоветской России.
9. Антропология и этика буддизма. Буддизм о человеке и морали.

*Шаг 2. Создание презентации:* на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 8-15 слайдов)

*Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.*

### **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

#### **Семинарское занятие 3.**

##### **Раздел 3. История христианства в России.**

**Количество часов – 2.**

**Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Когда и где возникло христианство?

2. Как монотеизм раскрывается в учении о Боге-Троице?
3. Назовите три христианские конфессии.
4. Что такое «Символ веры» в христианстве?
5. Как называется священное писание в христианстве?
6. Перечислите основные догматы христианства.
7. Какова роль Вселенских соборов в становлении и развитии христианства?
8. Когда произошел раскол между православием и католицизмом?
9. Назовите причины раскола в христианстве.
10. Когда появился протестантизм?
11. Назовите причины появления протестантизма.
12. Какие направления протестантизма вы знаете?
13. Почему протестантизм породил наибольшее количество христианских сект?
14. Когда христианство появилось в России?
15. Какими конфессиями сегодня представлено христианство в России?

### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с особенностями вероучения христианства, его течениями и культовой практикой, а также историей христианства в России; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице.
2. Христианские догматы, таинства, обряды и праздники.
3. Священное Писание в христианстве. Ветхий Завет. Новый Завет.
4. Социально-экономические и догматические причины раскола в христианстве. Главные догматические и культовые отличия между православием и католицизмом.
5. Экономические, политические и социальные условия возникновения протестантизма. Учение М. Лютера. Особенности протестантизма.
6. История Русской православной церкви.
7. Вселенские соборы, их роль в становлении и развитии христианства.
8. Христианство в современной России. Основные конфессии и новые религиозные движения христианского толка.
9. Религиозная антропология христианства. Христианство о человеке и морали.

*Шаг 2. Создание презентации:* на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 8-15 слайдов)

*Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.*

### **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

#### **Семинарское занятие 4.**

#### **Раздел 4. История ислама в России.**

##### **Количество часов – 2.**

##### **Содержание семинарского занятия**

#### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Когда и где возник ислам?
2. Назовите направления в исламе.
3. Что такое шахада?
4. Как называется священное писание в исламе?
5. Перечислите основные догматы ислама.
6. Назовите источники вероучения в исламе.
7. Охарактеризуйте основы мусульманского права: шариат и адат

8. Что такое шариат? Как и где он повлиял на институт права?
9. Перечислите пять столпов ислама.
10. Назовите основные праздники ислама.
11. В чем причина разделения ислама на суннитов и шиитов?
12. Как ислам связан с иудаизмом и христианством?
13. Когда ислам появился в России?

### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с особенностями вероучения ислама, его течениями и культовой практикой, а также историей ислама в России; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Возникновение и эволюция ислама. Вероучение и культ.
2. Источники вероучения ислама: Коран и сунна. Главные течения в исламе.
3. Суфизм как мистическое и аскетическое направление в исламе.
4. Шариат как совокупность юридических норм, нравственных принципов и правил поведения мусульмана.
5. Ислам в Российской империи в XVIII - начале XX вв.
6. Политика Советской власти по отношению к исламу внутри страны. Государственный контроль за отправлением мусульманского культа.
7. Ислам в постсоветской России.
8. Ислам в современном мире. Политика и ислам. Радикальный ислам.
9. Религиозная антропология ислама. Ислам о человеке и морали.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 8-15 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

## **Контрольная точка 1. Групповой тест**

*7 семестр ЗФО*

### **Семинарское занятие 1.**

#### **Раздел 1. Понятие религии. Традиционные религии России.**

**Количество часов – 1.**

#### **Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с понятием религии, её основными типами и структурой; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Соотношение религии, морали и права.
2. Взаимоотношения религии и государства. Религия как фактор национально-государственной безопасности.
3. Свобода совести и право человека на религиозный выбор.
4. Правовые гарантии религиозной свободы в РФ.
5. Виды религиозных объединений в РФ.
6. Основные нетрадиционные религии (новые религиозные движения) современности.

*7. Понятие и признаки тоталитарной секты. Деструктивность деятельности тоталитарной секты.*

*8. Классификация новых религиозных движений (сект).*

*9. Секты (новые религиозные движения) в России.*

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 8-15 слайдов)

**Шаг 3.** Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

## **Семинарское занятие 2.**

### **Раздел 2. История буддизма в России.**

**Количество часов – 1.**

**Содержание семинарского занятия**

#### **Задание 1. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с особенностями вероучения буддизма, его течениями и культовой практикой, а также историей распространения в России; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

**Шаг 1.** Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

*1. История буддизма. Жизнь Будды. Священные тексты буддизма.*

*2. Вероучение буддизма – буддизм как индивидуальный путь спасения.*

*3. Махаяна и тхеравада: особенности вероучения, культа, организации*

*4. Представления о карме, дхарме, сансаре и нирване в буддизме.*

*5. Чань (дзэн) буддизм.*

*6. Особенности современного буддизма. Тибетский буддизм*

*7. Буддизм в России. Буддизм у бурят и калмыков. Буддизм в Туве.*

*8. Буддизм в СССР. Буддизм в постсоветской России.*

*9. Антропология и этика буддизма. Буддизм о человеке и морали.*

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 8-15 слайдов)

**Шаг 3.** Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

## **Семинарское занятие 3.**

### **Раздел 3. История христианства в России.**

**Количество часов – 1.**

**Содержание семинарского занятия**

#### **Задание 1. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с особенностями вероучения христианства, его течениями и культовой практикой, а также историей христианства в России; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

**Шаг 1.** Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

*1. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице.*

*2. Христианские догматы, таинства, обряды и праздники.*

*3. Священное Писание в христианстве. Ветхий Завет. Новый Завет.*

*4. Социально-экономические и догматические причины раскола в христианстве. Главные догматические и культовые отличия между православием и католичеством.*

5. Экономические, политические и социальные условия возникновения протестантизма. Учение М. Лютера. Особенности протестантизма.
6. История Русской православной церкви.
7. Вселенские соборы, их роль в становлении и развитии христианства.
8. Христианство в современной России. Основные конфессии и новые религиозные движения христианского толка.
9. Религиозная антропология христианства. Христианство о человеке и морали.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 8-15 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

## **Семинарское занятие 4.**

### **Раздел 4. История ислама в России.**

#### **Количество часов – 1.**

#### **Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с особенностями вероучения ислама, его течениями и культовой практикой, а также историей ислама в России; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Возникновение и эволюция ислама. Вероучение и культ.
2. Источники вероучения ислама: Коран и сунна. Главные течения в исламе.
3. Суфизм как мистическое и аскетическое направление в исламе.
4. Шариат как совокупность юридических норм, нравственных принципов и правил поведения мусульмана.
5. Ислам в Российской империи в XVIII - начале XX вв.
6. Политика Советской власти по отношению к исламу внутри страны. Государственный контроль за отправлением мусульманского культа.
7. Ислам в постсоветской России.
8. Ислам в современном мире. Политика и ислам. Радикальный ислам.
9. Религиозная антропология ислама. Ислам о человеке и морали.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 8-15 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

## **Контрольная точка 1. Групповой тест**

### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.**

#### **7 семестр ЗФО**

### **Раздел 1. Понятие религии. Традиционные религии России**

#### **Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов**

1. Дайте определение религии.
2. Назовите сущностные характеристики религии.
3. Каковы особенности религиозного мировосприятия?
4. В чем заключается взаимодействие религии и культуры, религии и общества?
5. Как соотносятся религия и конфессия?
6. Перечислите типы религий.
7. Назовите раннеисторические формы религий.

8. Что такое монотеизм?
9. Что такое политеизм?
10. В чем отличие мировых и этнических религий?
11. Назовите мировые религии.
12. Назовите основные религии России.
13. Как соотносятся религия и государство в России?
14. Какие законодательные акты регулируют религиозные отношения в России?
15. Какие вы знаете примеры атеизма и пантеизма в истории России?

**Задание 2. Глоссарий по теме самостоятельной работы**

**Раздел 2. История буддизма в России.**

**Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов**

1. Когда и где возник буддизм?
2. Кто является основателем буддизма?
3. Почему буддизм является мировой религией?
4. Назовите основные понятия буддизма.
5. Что такое «нирвана»?
6. Что такое дхарма?
7. Что такое сансара?
8. Является ли Будда богом? Почему буддизм – это религия без бога?
9. Назовите четыре благородные истины.
10. В чем суть восьмеричного пути?
11. Назовите священные тексты буддизма.
12. Что такое тхеравада? Назовите её особенности.
13. Что такое махаяна? Назовите её особенности.
14. Кто такие бодхисаттвы? Какова их роль в буддизме?
15. В каких регионах России буддизм получил наибольшее распространение?

**Задание 2. Глоссарий по теме самостоятельной работы**

**Раздел 3. История христианства в России.**

**Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов**

1. Когда и где возникло христианство?
2. Как монотеизм раскрывается в учении о Боге-Троице?
3. Назовите три христианские конфессии.
4. Что такое «Символ веры» в христианстве?
5. Как называется священное писание в христианстве?
6. Перечислите основные догматы христианства.
7. Какова роль Вселенских соборов в становлении и развитии христианства?
8. Когда произошел раскол между православием и католицизмом?
9. Назовите причины раскола в христианстве.
10. Когда появился протестантизм?
11. Назовите причины появления протестантизма.
12. Какие направления протестантизма вы знаете?
13. Почему протестантизм породил наибольшее количество христианских сект?
14. Когда христианство появилось в России?
15. Какими конфессиями сегодня представлено христианство в России?

**Задание 2. Глоссарий по теме самостоятельной работы**

**Раздел 4. История ислама в России.**

**Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов**

1. Когда и где возник ислам?
2. Назовите направления в исламе.
3. Что такое шахада?
4. Как называется священное писание в исламе?

5. Перечислите основные догматы ислама.
6. Назовите источники вероучения в исламе.
7. Охарактеризуйте основы мусульманского права: шариат и адат
8. Что такое шариат? Как и где он повлиял на институт права?
9. Перечислите пять столпов ислама.
10. Назовите основные праздники ислама.
11. В чем причина разделения ислама на суннитов и шиитов?
12. Как ислам связан с иудаизмом и христианством?
13. Когда ислам появился в России?

### **Задание 2. Глоссарий по теме самостоятельной работы**

**6.1.2. Виды средств оценивания, применяемых при проведении «Контрольных точек» и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания контрольных точек с учетом уровня сложности заданий*

#### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания с выбором ответа**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 балл, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

#### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-4 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания закрытого типа на установление соответствия**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

#### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания открытого типа с развернутым ответом**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Развернутый ответ **Эталонный ответ	Правильный ответ за задание оценивается в 5 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 3 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

*Средство оценивания – фронтальный опрос*

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность ос-

новных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

#### **Шкала оценки уровня знаний при проведении фронтального опроса**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Ответ на заданный вопрос	<b>Правильный ответ на заданный вопрос 3 балла/ если допущены ошибки – 1 балл / ответ отсутствует – 0 баллов</b>
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	<b>0 баллов</b>
Студент демонстрирует относительное / неполное знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой; дает достаточно логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Средняя активность студента при ответах на вопросы преподавателя, участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять не менее 40 и не более 79%	<b>1 балл</b>
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	<b>3 балла</b>

*Средство оценивания – доклад с презентацией*

#### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке доклада с презентацией**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	<b>0 баллов</b>
Проблема раскрыта недостаточно, нет четкости и ясности в представлении идей. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Студент не может ответить на большинство вопросов и обсуждать представленные идеи.	<b>1-3 баллов</b>
Проблема раскрыта достаточно полно, относительно четко и ясно представлены идеи. Материал изложен последовательно и логично. Анализ проблемы проведен с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны и/или обоснованы. Использовано более 5 профессиональных терминов. Студент может ответить на большинство вопросов и обсуждать представленные идеи.	<b>4-5 баллов</b>

*Средство оценивания подготовки глоссария по теме семинарского занятия*

#### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке глоссария по теме семинарского занятия**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
----------------------------------	----------------------------

1. Наличие определений всех ключевых терминов и понятий, связанных с темой семинара 2. Наличие ссылок на авторитетные источники, использованные при составлении гlosсария.	<b>Полнота представленных терминов и ссылки на источники 2 балла/ если допущены ошибки – 1 балл/ ответ отсутствует – 0 баллов</b>
---	---

## **6.2. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

### **6.2.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Промежуточная аттестация в 7 семестре проходит в виде зачета, состоящего из тестирования и собеседования по вопросам к зачету (оценка критерия – знать/уметь/владеть), в котором имеются вопросы из седьмого семестра курса, и решения типовых заданий (оценка критерия – знать/уметь/владеть). По итогам зачета выставляется оценка по 100-балльной шкале:

- менее 60 баллов – не засчитано (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – засчитано (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – засчитано (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – засчитано (оценка «отлично»).

#### **Уровень сложности задания. Базовый**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении** задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

**УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

#### **Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения задания
Полное совпадение с верным ответом	1	УК-5.1.	30 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-5.1.	

#### **Уровень сложности задания. Повышенный**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении** задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач

**УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (2 задания)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения задания
полное совпадение с верным ответом	<b>3</b>	<b>УК-5.1. УК-5.2.</b>	<b>5 минут</b>
допущены ошибки или ответ отсутствует	<b>0</b>	<b>УК-5.1. УК-5.2.</b>	

#### **Уровень сложности задания. Высокий**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении** задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме заданий открытого типа, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно найти решение и ответить на вопрос, комбинируя известные ему способы и привлекая полученные, в том числе, и междисциплинарные знания. Задание открытого типа представляет собой учебное задание, состоящее из совокупности связанных друг с другом вопросов, касающихся одной темы. Выполнение обучающимся задания открытого типа требует решения поставленной проблемы и проявления умения анализировать информацию, применять системный подход, выделять ключевые проблемы и решать поставленные задачи.

**УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Задание открытого типа с развернутым ответом 15-25 мин (2 задания)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения задания
Задание открытого типа	12 баллов	<b>УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.</b>	<b>25 минут</b>
Полнота ответов	Насколько полно и всесторонне даны ответы на каждый из вопросов <i>(2 балла)</i> Учет всех аспектов, связанных с вопросами. <i>(2 балла)</i>	<b>УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.</b>	<b>25 минут</b>
Глубина знаний	Уровень анализа, проведенного для каждого вопроса. <i>(2 балла)</i>	<b>УК-5.1.</b>	
Логика и обоснование	Способность выявлять ключевые проблемы и их взаимосвязи. <i>(2 балла)</i>	<b>УК-5.2.</b>	
Владение навыками системного и критического анализа и научной оценки исторических и социальных явлений и процес-	Последовательность и логичность аргументации в ответах. <i>(2 балла)</i> Наличие обоснований или примеров. <i>(2 балла)</i>	<b>УК-5.3.</b>	

сов с учетом этического и философского контекстов			
--	--	--	--

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**6.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к «Контрольным точкам»**

*7 семестр ОФО, ЗФО*

**Контрольная точка 1**

**ВАРИАНТ 1**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Какое утверждение является верным в Российской Федерации?*

- А) церковь (религия) отделена от государства;
- Б) христианство является государственной религией;
- В) ислам является государственной религией;
- Г) буддизм является государственной религией.

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Что такое «атеизм»?*

- А) сознательный отказ от земных благ;
- Б) система взглядов, отрицающих веру в Бога;
- В) представление о едином Боге;
- Г) вера во множество богов.

**Ответ:**

**Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Когда возникло христианство?*

- А) 6 век до н.э.;
- Б) 1 век н.э.;
- В) 7 век н.э.;
- Г) 9 век н.э.

**Ответ:**

**Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Что такое «шахада»?*

- А) часть одеяния священнослужителя;
- Б) священная война;
- В) призыв к молитве;
- Г) «символ веры» в исламе.

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите формы первобытных верований с их характеристикой. Запишите правильные пары

Понятие		Содержание	
A	Магия	1	вера в особые, не присущие ему свойства (способность исцелять, охранять от врагов, помогать на охоте и т.п.) свойства магического предмета.
Б	Анимизм	2	вера в существование особого рода связи между какой-либо группой людей (племя, фратрия, род) и определенным видом животных или растений
В	Тотемизм	3	совокупность представлений и обрядов, в основе которых лежит вера в возможность влияния на людей, предметы и явления объективного мира путем обращения к таинственным силам
Г	Фетишизм	4	верование, в котором важную роль играет человек с «особой мистической и оккультной одаренностью»
		5	вера в существование душ и духов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин****Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между понятием и его определением. Запишите правильные пары

Понятие		Содержание	
A	Ураза	1	паломничество в Мекку хотя бы раз в жизни
Б	Хадж	2	ежедневная пятикратная молитва
В	Закят	3	милостыня (налог) в пользу бедных
Г	Намаз	4	пост в месяц рамадан
		5	вера в ангелов и злых духов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15-20 мин****Задание 7**

**Прочитайте задание и напишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите социальные функции религии.

**Ответ:**

**Задание 8**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Сформулируйте четыре «Благородные истины» буддизма.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**ВАРИАНТ 2****Уровни сложности заданий****Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин****Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Что такое «политеизм»:*

- А) представление о существовании нескольких или множества богов;
- Б) система взглядов, отрицающих веру в Бога;

- В) представление о едином Боге;  
Г) вера в существование духов.

**Ответ:**

### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Что такое «секуляризация»:*

- А) главная заповедь джайнизма, согласно которой нельзя наносить вред ничему живому;  
Б) процесс освобождения различных сфер общества от влияния религии;  
В) система взглядов, отрицающих религиозные представления;  
Г) понятие, обозначающее цепь перерождений.

**Ответ:**

### **Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Карма, дхарма и сансара – это принципы вероучения:*

- А) христианства.  
Б) зороастризма;  
В) индуизма;  
Г) ислама.

**Ответ:**

### **Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Когда возник ислам:*

- а) 6 век до н.э.;  
б) 1 век н.э.;  
в) 7 век н.э.;  
г) 11 век н.э.

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

### **Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между понятием и его определением. Запишите правильные пары

<b>Понятие</b>		<b>Содержание</b>	
A	Протестантизм	1	это учение об оправдании только верой, вне зависимости от совершения добрых дел и любых внешних священномий
Б	Кальвинизм	2	одно из протестантских направлений, для которого характерны «принцип призыва» и «принцип предопределения»
В	Лютеранство	3	движение за коренную реформу католической церкви
Г	Реформация	4	протестантское течение в христианстве. Возникло в результате реформационного движения в Германии в XVI в. против злоупотреблений римско-католической церкви.
		5	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

### **Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между понятием и его определением. Запишите правильные пары

<b>Понятие</b>	<b>Содержание</b>
----------------	-------------------

A	Римская курия	1	церковное течение, основанное на союзе некатолических церковных организаций с католической церковью на условиях их подчинения Папе Римскому и признания собственных католических доктринальных положений
Б	Униатство	2	глава национальной церкви в католическом мире
В	Конфирмация	3	название церковного правительства в Ватикане
Г	Примас	4	христианское священное предание
		5	то же, что «миропомазание» в православной церкви

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

### Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

#### Задание 7

**Прочтите задание и напишите развернутый обоснованный ответ.**

Дайте определение понятию нового религиозного движения. Перечислите его признаки.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

#### Задание 8

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите пять «столпов ислама» («столпов веры»)

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 3

### Уровни сложности заданий

#### Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

#### Задание 1

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

*Что такое «монотеизм»:*

- А) представление о существовании нескольких или множества богов;
- Б) система взглядов, отрицающих веру в Бога;
- В) вера в единого Бога;
- Г) вера в одухотворенность природы.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

#### Задание 2

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

*Что такое «аскетизм»:*

- А) сознательный отказ от жизненных благ и удовольствий;
- Б) вера в единого Бога;
- В) система взглядов, отрицающих религиозные представления.
- Г) вера во множество богов.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

#### Задание 3

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

*Когда возник буддизм:*

- А) 6 век до н.э.;
- Б) 1 век н.э.;
- В) 7 век н.э.;
- Г) 9 век н.э.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 4****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.***Что такое «нирвана»:*

- А) обряд католической церкви;
- Б) понятие, обозначающее цепь перерождений;
- В) понятие, обозначающее состояние высшего покоя;
- Г) «символ веры» в исламе.

**Ответ:****Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин****Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите религии с их основными Священными Писаниями. Запишите правильные пары

Понятие		Содержание	
A	Трипитака	1	Христианство
Б	Тора	2	Ислам
В	Библия	3	Иудаизм
Г	Коран	4	Зороастризм
		5	Буддизм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	G

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин****Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите религию с ее основателем. Запишите правильные пары

Понятие		Содержание	
A	Ислам	1	Моисей
Б	Иудаизм	2	Иисус Христос
В	Буддизм	3	Мухамед
Г	Христианство	4	Сиддхартха Гаутама
		5	Заратустра

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	G

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин****Задание 7****Прочитайте задание и напишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такое догмат? Перечислите основные догматы христианства.

**Ответ:****Задание 8****Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Дайте краткие определения понятиям атеизм, антитеизм, политеизм, теизм и деизм

**Ответ:** \_\_\_\_\_**6.4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы к промежуточной аттестации  
7 семестр - зачет**

## **Перечень вопросов**

1. Понятие и структура религии. Ее типы.
2. Функции и роль религии в обществе.
3. Основные формы свободомыслия: богооборчество, скептицизм, антиклерикализм, индифферентизм, нигилизм, пантеизм, деизм, антитеизм, атеизм.
4. Религия, мораль, право. Религия и свобода совести.
5. Государство и религия. Религиозные и светские государства.
6. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России.
7. Отношения между государством и конфессиями в Древней Руси и Московском государстве.
8. Создание и деятельность системы государственного регулирования конфессиональной сферы в Российской империи (XVIII — начало XX в.): Святейший Синод, Главное управление (Департамент) духовных дел иностранных исповеданий.
9. Политика и законодательство по делам религий в советский период. Органы государственного регулирования религиозной жизни в СССР, этапы их эволюции.
10. Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов государства с религиозными институтами в Российской Федерации.
11. Ранние формы религиозных верований: анимизм, тотемизм, магия и фетишизм.
12. Общая характеристика этнических религий. Понятие этнической религии.
13. Особенности вероучения и культа иудаизма.
14. Священные книги иудаизма. Декалог — его философский и этический смысл.
15. Иудаизм в России.
16. Мировые религии: особенности возникновения и основные характеристики.
17. Причины возникновения буддизма. Личность Будды.
18. Морально-этические принципы и культ буддизма.
19. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма.
20. Догматы буддийского вероучения.
21. Понятия сансары и кармы в буддизме.
22. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции.
23. Эволюция раннего буддизма: хинаяна и махаяна.
24. Буддизм Тибета и Монголии. Ламаизм. Дзен-буддизм.
25. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.
26. Предпосылки возникновения и источники формирования христианства. Личность И. Христа.
27. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице.
28. Деятельность Вселенских соборов.
29. Догматика и культ христианства.
30. Формирование библейских текстов. Апокрифические тексты.
31. Структура Библии. Ветхий и Новый Завет.
32. Христианские таинства: крещение, миропомазание, исповедь, евхаристия (причастие), брак, священство, соборование.
33. Причины раскола христианства.
34. Особенности вероучения и культа православия.
35. Особенности вероучения и культа католицизма.
36. Социально-экономические предпосылки протестантизма.
37. Догматика и культ протестантизма. Лютеранство.
38. Итоги реформации. Контрреформация католической церкви.
39. Главные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, адвентизм, пятидесятники и пр.
40. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси.
41. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII - начало XX

в).

42. Русская Православная Церковь при Советской власти, гонения.
43. Основные вехи взаимоотношений России и католического мира.
44. Католики в современной России.
45. Протестантизм и Советская власть. Проникновение в Россию новых протестантских направлений в постсоветский период.
46. Возникновение и распространение ислама.
47. Личность пророка Мухаммеда.
48. Источники вероучения. Священная книга ислама: Коран и сунна.
49. Догматика и культ ислама.
50. Основные течения в исламе: суннизм и шиизм.
51. Мусульманское право: шариат и адат.
52. Мусульманские братства. Ваххабизм.
53. Ислам и Древняя Русь. Ислам и Московское царство.
54. Мусульманское движение в начале XX в. Российские мусульмане и революция 1917-1918 гг.
55. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.
56. Понятие, причины возникновения и характерные особенности нетрадиционных (новых) религий. Понятие секты.
57. Общие черты современных нетрадиционных религий. Особенности нетрадиционных религий.
58. Неохристианские и неоориенталистические (восточные) нетрадиционные религии.
59. Признаки тоталитарной секты.
60. Правовое регулирование религии в России.

**Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации** на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

**Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации** на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов.

**Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации** на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме заданий открытого типа, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно найти решение и ответить на вопрос, комбинируя известные ему способы и привлекая полученные, в том числе, и междисциплинарные знания. Задание открытого типа представляет собой учебное задание, состоящее из совокупности связанных друг с другом вопросов, касающихся одной темы. Выполнение обучающимся задания открытого типа требует решения поставленной проблемы и проявления умения анализировать информацию, применять системный подход, выделять ключевые проблемы и решать поставленные задачи.

## **ВАРИАНТ 1**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

### **Задание 1**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

*Этническая религия – это:*

- A) основная религия в государстве;

- Б) религия определенного народа, отображающая его ценности, идеалы и пр. и характерная только для него;  
В) религия первобытного общества.

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Что такое «сансара»:*

- А) понятие, обозначающее состояние высшего покоя;  
Б) понятие, обозначающее цепь перерождений;  
В) состояние наркотического опьянения в раннеисторических формах религии.

**Ответ:**

**Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Что такое Реформация:*

- А) общественно-религиозное движение в Западной Европе 16 века, направленное на создание независимых от Ватикана церквей;  
Б) обряд католической церкви;  
В) политические изменения в современном обществе.

**Ответ:**

**Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Что такое «филиокве»:*

- А) символ веры в христианстве;  
Б) часть одеяния священника;  
В) дополнение к символу веры, согласно которому Святой Дух исходит и от Бога Сына.

**Ответ:**

**Задание 5**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Когда произошло Крещение Руси?*

- А) в IX веке;  
Б) в X веке;  
В) в XI веке;

**Ответ:**

**Задание 6**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Христианство – это религия:*

- А) политеистическая;  
Б) монотеистическая;  
В) этническая.

**Ответ:**

**Задание 7**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Евангелия – это:*

- А) христианские праздники;  
Б) сборник иудейских священных книг;  
В) раннехристианские описания «земной жизни» Иисуса Христа.

**Ответ:**

### **Задание 8**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

*«Десять заповедей Моисея и девять заповедей блаженства - это принципы вероучения:*

- A) христианства;
- Б) ислама;
- В) индуизма.

**Ответ:**

### **Задание 9**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

*Ветхий завет и Новый завет являются частями:*

- A) Евангелия;
- Б) Библии;
- В) Корана.

**Ответ:**

### **Задание 10**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

*Государства с официально узаконенной и господствующей церковью или государственной церковью называются:*

- А) теократическими;
- Б) абсолютистскими;
- В) атеистическими.

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

### **Задание 11. Прочтайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между названием религии и ее характеристикой.

Запишите правильные пары

Функция		Её описание	
A	Буддизм	1	самая большая по количеству верующих мировая религия
Б	Христианство	2	мировая религия, которая не является монотеистической
В	Иудаизм	3	религия, которая не является мировой
Г	Ислам	4	религия, которая является политеистической
		5	самая молодая мировая религия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

### **Задание 12. Прочтайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие исторических дат и событий. Запишите правильные пары

Понятие		Содержание	
A	Принятие Русью христианства	1	1054 г.
Б	Разделение христианства на католичество и православие	2	1325 г.
В	Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву	3	988 г.
Г	Утверждение Святейшего синода	4	1551 г.
		5	1721 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15-20 мин**

### **Задание 13**

**Прочитайте задание и напишите развернутый обоснованный ответ.**

Перечислите ранние формы религиозных верований. Дайте их определения.

**Ответ:**

### **Задание 14**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Сформулируйте понятие религии. Перечислите основные типы религий.

**Ответ:**

## **ВАРИАНТ 2**

### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### **Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Раскол христианства на православие и католицизм произошел:*

- A) в 787 г.
- B) в 1054 г.
- B) в 988 г.

**Ответ:**

#### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Священной книгой буддизма является:*

- A) Тора
- B) Талмуд
- B) Тримитака

**Ответ:**

#### **Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Анимизм - это:*

- A) вера в существование особого рода связи между какой-либо группой людей (племя, фратрия, род) и определенным видом животных или растений;
- B) вера в особые, не присущие ему свойства (способность исцелять, охранять от врагов, помогать на охоте и т.п.) свойства магического предмета;
- B) вера в существование душ и духов.

**Ответ:**

#### **Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Символ веры - это:*

- A) свод правил богослужения
- B) краткое изложение главных доктринах религии
- B) изложение основ веры в форме вопросов и ответов

**Ответ:**

#### **Задание 5**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Традиционным регионом распространения буддизма в России является:*

- A) Республика Тыва
- B) Республика Марий Эл
- G) Республика Башкортостан

**Ответ:**

### **Задание 6**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Какой термин употребляется для обозначения религиозных верований, в основе которых лежит вера в возможность влияния на людей, предметы и явления объективного мира путем обращения к таинственным силам:*

- A) тотемизм;
- Б) магия;
- В) политеизм.

**Ответ:**

### **Задание 7**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Основой какой религии является учение о перевоплощении души, происходящем в соответствии с законом воздаяния (карма)?*

- A) синтоизм;
- Б) буддизм;
- В) даосизм.

**Ответ:**

### **Задание 8**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Как называется религиозное мировоззрение, ставящее над природой трансцендентную личность Бога?*

- А) теизм;
- Б) тотемизм;
- В) синкретизм.

**Ответ:**

### **Задание 9**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Шаманизм получил распространение на территории России среди народов:*

- А) Поволжья;
- Б) Крайнего Севера;
- В) Северного Кавказа.

**Ответ:**

### **Задание 10**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*В России законодательно отстаиваются принципы:*

- А) православия;
- Б) ислама;
- В) светского государства.

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

### **Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие**

*Установите соответствие религиозных традиций России с религиозными течениями.*

*Запишите правильные пары*

<b>Функция</b>	<b>Её описание</b>		
A Ислам	1	старообрядчество	
Б Православие	2	ламаизм	
В Буддизм	3	мюридизм	
Г Протестантизм	4	пятидесятничество	

		5	тотемизм
<u>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</u>			
A	Б	В	Г

### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

#### **Задание 12. Прочитайте текст и установите соответствие**

Определите исторические формы развития правовых отношений государства и религии.

**Под соответствующими цифрами запишите в таблицу буквы**

1. право человека свободно определять и изменять свои религиозные убеждения
  2. признание права групп или отдельных людей исповедовать свою веру, отличную от религии большинства членов общества
  3. право человека на свободный выбор между религиозными и атеистическими убеждениями, следование им в жизни
- a) свобода совести  
 б) веротерпимость  
 в) свобода вероисповедания.

1	2	3

### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15-20 мин**

#### **Задание 13**

**Прочтите задание и напишите развернутый обоснованный ответ.**

Когда произошел раскол между католицизмом и протестантизмом, кто был его инициатором? Запишите основные отличия между этими христианскими конфессиями.

**Ответ:**

#### **Задание 14**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Назовите самую «молодую» монотеистическую мировую религию, в каком веке она появилась? Перечислите её основные «столпы веры».

**Ответ:**

### **ВАРИАНТ 3**

#### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

##### **Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

*Раскол христианства на православие и католицизм произошел:*

- А) в 787 г.;
- Б) в 1054 г.;
- В) в 988 г.

**Ответ:**

##### **Задание 2**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

*Священной книгой буддизма является:*

- А) Тримурти;
- Б) Талмуд;
- В) Трипитака.

**Ответ:**

**Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Термином «анимизм» обозначают:*

- А) веру в существование душ и духов;
- Б) кульп животных;
- В) кульп предков.

**Ответ:**

**Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Хаджем в исламе называется:*

- А) ежедневная молитва;
- Б) ограничение в пище;
- В) паломничество к святым местам.

**Ответ:**

**Задание 5**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Поклонение предметам, которым приписывалась сверхъестественная сила, это...:*

- А) Магия;
- Б) Фетишизм;
- В) Тотемизм.

**Ответ:**

**Задание 6**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Символом веры называется:*

- А) свод правил богослужения;
- Б) изложение основ веры в форме вопросов и ответов;
- В) краткое изложение главных догматов религии.

**Ответ:**

**Задание 7**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Монашество существует:*

- А) в католицизме и православии;
- Б) в католицизме и протестантизме;
- В) только в православии.

**Ответ:**

**Задание 8**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*«Библия» в переводе значит:*

- А) книги;
- Б) закон;
- В) благая весть.

**Ответ:**

**Задание 9**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Концепция буддийской модели мироздания, на основании которой бытие понимается, как перманентный процесс перехода страдающего существа из одного существование в другое называется:*

- А) дхарма;

- Б) нирвана;  
В) сансара.

**Ответ:**

#### **Задание 10**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Один из важнейших доктринальных положений ислама:*

- А) Отрицание существования рая и ада;  
Б) Вера в свободу выбора человека;  
В) Вера в божественное предопределение.

**Ответ:**

#### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

#### **Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите религиозные традиции России с соответствующими терминами и характеристиками.

Запишите правильные пары

<b>Функция</b>		<b>Её описание</b>	
A	Протестантизм	1	учение о «сверхдолжных заслугах»
Б	Новые религиозные движения	2	использование специальной психотехники для контроля сознания и поведения
В	Православие	3	отсутствие особого духовного сословия
Г	Ислам	4	принцип всеобщего священства
		5	главный религиозный праздник Пасха

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

#### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

#### **Задание 12. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между религиозными праздниками и религиозными традициями России. Запишите правильные пары

<b>Понятие</b>		<b>Содержание</b>	
A	буддизм	1	мавлюд
Б	католицизм	2	Пресвятого Тела и Крови Христова
В	православие	3	цагалган
Г	ислам	4	Праздник жатвы
		5	Успение Пресвятой Богородицы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

#### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15-20 мин**

#### **Задание 13**

**Прочитайте задание и напишите развернутый обоснованный ответ.**

Назовите одно из главных направлений в христианстве, характеризующееся строгой централизацией и единонаучием. Перечислите основные доктрины христианства. В какой молитве и на каких Соборах они были закреплены?

**Ответ:**

#### **Задание 14**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Чем отличается ламаизм от традиционного буддизма?

**Ответ:**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. История религий России: учебное пособие / А. Р. Антонян, С. Н. Астапов (отв. ред.), О. В. Белослюдова и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025. – 226 с.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_80445700\\_75585305.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_80445700_75585305.pdf)

2. История религий России: учебное пособие / А. Р. Антонян, О. В. Белослюдова, А. Н. Бурлуцкий [и др.]; под редакцией С. Н. Астапова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025. — 225 с. — ISBN 978-5-9275-4750-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149670.html>

3. Панкин, С. Ф. История мировых религий: учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81011.html>

**Дополнительная литература**

1. Альжев, Д. В. История и теория религий: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1731-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81008.html>

2. Козловская, Н. В. История религии: хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2086-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20213.html>

3. Мархинин, В. В. История и теория религий: учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-1847-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126301.html>

4. Панкин, С. Ф. История мировых религий: учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81011.html>

5. Филин, Д. А. История религий: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Д. А. Филин. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 147 с. — ISBN 978-5-8154-0415-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93507.html>

**Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) – <http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0> – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями и дополнениями) – <https://base.garant.ru/171640/> – Доступ из справ.-правовой системы Гарант. – Текст: электронный.

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

—<https://base.garant.ru/12127578/> — Доступ из справ. -правовой системы Гарант. — Текст: электронный.

### **Интернет-ресурсы**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по составлению глоссария по теме семинарского занятия**

Глоссарий (лат. *glossarium* — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами; список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам.

Составить глоссарий (словарь по теме), опираясь на справочную и энциклопедическую литературу по философии.

Рекомендации по составлению глоссария:

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература, литература по специальности), изучить ее и систематизировать.

Глоссарий составляется индивидуально.

Общие требования:

Глоссарий состоит из слов, соответствующих теме семинарского занятия. Они приведены в соответствующих темах рабочей тетради.

Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

*Планирование деятельности по составлению глоссария:*

- 1) просмотреть и изучить материал по теме в учебнике
- 2) продумать составные части глоссария
- 3) изучить дополнительный материал по теме
- 4) подобрать толкование слов
- 5) найти определение термина и выписать его в соответствующую графу.

Глоссарий сдается в письменном виде в формате PDF (список обязательных терминов приведен в рабочей тетради)

### **Методические рекомендации по составлению презентации по теме семинарского занятия**

#### **Стиль**

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления.
- ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

#### **Фон**

- ✓ Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

#### *Использование цвета*

- ✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета.

#### **Анимационные эффекты**

- ✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не долж-

ны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### **Содержание информации**

- ✓ Используйте короткие слова и предложения.
- ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории

#### **Расположение информации на странице**

- ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

#### **Шрифты**

- ✓ Для заголовков – не менее 24.
- ✓ Для информации – не менее 18.
- ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

#### **Способы выделения информации**

Следует использовать:

- ✓ Рамки, границы, заливку;
- ✓ Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- ✓ Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

#### **Объем информации**

- ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

#### **Виды слайдов**

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- ✓ С текстом;
- ✓ С таблицами;
- ✓ С диаграммами.

#### **Презентация исследования должна включать:**

- ✓ Название исследования
- ✓ Содержание
- ✓ Цель самостоятельной работы
- ✓ Ход и результат исследования
- ✓ Выводы
- ✓ Список использованных ресурсов

### **9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет философии и истории для проведения лекционных занятий  
8 ученических столов;  
16 ученических стульев;  
1 преподавательский стол;  
1 преподавательский стул;  
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий  
Экран переносной – 1,  
Ноутбук 15.6" «ASUS» – 1.

Кабинет философии и истории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
8 ученических столов;  
16 ученических стульев;  
1 преподавательский стол;  
1 преподавательский стул;  
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий  
Экран переносной – 1,  
Ноутбук 15.6" «ASUS» – 1.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования  
10 ученических столов;  
20 ученических стульев;  
Ноутбуки - 6 шт.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

**Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

**Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

**11.Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения за-

нятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

