

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»  
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Кафедра философии, культурологии и межъязыковых коммуникаций**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ГБОУ ВО РК «Крымский  
университет культуры, искусств и  
туризма»

  
Л.Ф. Ващенко  
протокол УМС от 15.01.2026 №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО**

**Направление подготовки**  
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

**Профиль** Эстрадно-джазовое пение

**Квалификация** Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель.

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Нормативный срок освоения**  
**Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года**

**Симферополь, 2026**

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО для обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 20.01.2026 № 1, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г. № 563.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
Старший преподаватель кафедры философии,  
культурологии и межъязыковых коммуникаций Шилина /В.А. Шилина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании  
кафедры философии, культурологии и межъязыковых коммуникаций  
протокол от 12.12.2025 № 5

Заведующий кафедрой Норманская /А.В. Норманская/

Представители работодателя:

Государственное автономное учреждение  
культуры Республики Крым  
«Крымская государственная филармония» Приказюк/  
М.П.



Муниципальное бюджетное учреждение  
Дополнительного образования  
«Симферопольская детская музыкальная  
школа №5» муниципального образования  
городской округ Симферополь



Резькова /И.А. Резькова/

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование системы теоретических и практических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, профессиональной компетентности в решении социальных проблем населения посредством овладения основными знаниями применения технологий добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере и взаимодействию добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО.

Задачи дисциплины:

*рассмотреть* и исследовать основные принципы волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

*сформировать* у обучающихся знания, умения и навыки подготовки и проведения актуальных общественных проектов добровольческой и волонтерской деятельности.

*способствовать* усвоению обучающимся понимания значения и необходимости проведения волонтерской деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 1 зачётную единицу, 36 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 16 часов, промежуточная аттестация – 3 часа.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 22 часа, промежуточная аттестация – 4 часа.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

| Шифр и содержание компетенции  | Индекс индикатора компетенции  | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора компетенции)   | знать   | уметь   | владеТЬ               |
|--|--|---|---|---|-----------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br>знает: Знает основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации решения поставленных задач. | Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.<br>Раздел 2. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |   |                       |
|  | УК-1.2.<br>Умеет: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач.                            | Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.<br>Раздел 2. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями |   | классифицировать факты, интерпретации, оценки в открытых и специализированных источниках информации |                       |
|  | УК-1.3   | Раздел 1. Волон-  |   |   | навыками аргументации |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>Владеет: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза.</p>   | <p>терство как ресурс личностного роста и общественного развития.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p>                       |  |  | тации на основе проведённого или предоставленного анализа информации при обсуждении подходов к решению профессиональных задач  |
| <b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b> | <p><b>УК-2.1.</b><br/>Знает: принципы и методы правового анализа окружающей действительности, поиска необходимой информации для эффективного определения задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов и методов их решения; учитывая действующие правовые нормы, политическую реальность, имеющиеся ресурсы и ограничения</p> | <p><b>Раздел 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p> | основы проектной деятельности, правила публичного представления результатов проектов, основные правовые и экономические нормы при проектировании и реализации проектов |  |  |
|  | <p><b>УК-2.2.</b><br/>Умеет: осуществлять правовой анализ окружающей действительности, поиск необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач; выбирать оптимальные способы и методы их решения, исходя из действующих правовых норм, особенностей политической реальности, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>        | <p><b>Раздел 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p> |  | проектировать достижение целей проекта, осуществлять аргументированный выбор способов решения задач, руководствуясь действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и экономической целесообразностью |  |
|  | <p><b>УК-2.3</b><br/>Владеет: навыками правового анализа окружающей действительности, поиска необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач; навыками определения оптимальных способов и методов их решения, исходя из действующих правовых норм, полити-</p>  | <p><b>Раздел 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p> |  |  | навыками руководства и реализации проектов, способами отбора оптимальных методов достижение целей проекта, техникой публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта и проекта в целом |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | ческой реальности, имеющихся ресурсов и ограничений.   |   |  |   |
| <b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   | <p><b>УК-3.1</b><br/>Знает: основные концепции, принципы, методы и подходы осуществления социального взаимодействия и построения эффективной командной работы.</p>           | <p><b>Раздел 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.<br/><b>Раздел 2.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p> | основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности социального взаимодействия и реализации своей роли в команде             |   |
|  | <p><b>УК-3.2</b><br/>Умеет: определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> | <p><b>Раздел 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.<br/><b>Раздел 2.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p> |  | эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата |
|  | <p><b>УК-3.3</b><br/>Владеет навыками координации общих действий для достижения целей команды; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>             | <p><b>Раздел 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.<br/><b>Раздел 2.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p> |  | методами планирования командной работы, навыками сопоставления задач и исполнителей, способами оценивания результатов совместной работы, навыками составления отчетов о проделанной работе                            |
| <b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> | <p><b>УК-6.1</b><br/>Знает: методы управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>                    | <p><b>Раздел 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.<br/><b>Раздел 2.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p> | основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. |   |
|  | <p><b>УК-5.2</b><br/>Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>           | <p><b>Раздел 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.<br/><b>Раздел 2.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p> |  | эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения   |
|  | <p><b>УК-5.3</b><br/>Владеет: навыками</p>   | <p><b>Раздел 1.</b> Волонтерство как ресурс</p>   |  | методами управления собственным   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | управления своим временем, реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | личностного роста и общественного развития.<br><b>Раздел 2.</b> Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями |  | временем;<br>- технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |
|--|--|--|--|---|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|             |   |
|-------------|---|
| Код УД ОПОП | Учебный блок  |
| ФТД.        | Факультативные дисциплины   |
| ФТД.02      | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                       | Всего часов  | Семестры |   |    |   |   |   |   |   |
|--|--------------|----------|---|----|---|---|---|---|---|
|  |              | 1        | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>                  | 20           |          |   | 20 |   |   |   |   |   |
| в том числе  |              |          |   |    |   |   |   |   |   |
| Лекции (Л)   | 8            |          |   | 8  |   |   |   |   |   |
| Практические занятия (ПР)                                | 12           |          |   | 12 |   |   |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего)</b> | 16           |          |   | 16 |   |   |   |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          |              |          |   |    |   |   |   |   |   |
| Зачет (ЗаО)  | +            |          |   | +  |   |   |   |   |   |
| Экзамен (Экз)  |              |          |   |    |   |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                | <b>1 з.е</b> | 36       |   | 36 |   |   |   |   |   |

#### Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                                       | Всего часов  | Семестры |   |    |   |   |   |   |
|--|--------------|----------|---|----|---|---|---|---|
|  |              | 1        | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>                  | 10           |          |   | 10 |   |   |   |   |
| в том числе  |              |          |   |    |   |   |   |   |
| Лекции (Л)   | 4            |          |   | 4  |   |   |   |   |
| Практические занятия (ПР)                                | 6            |          |   | 6  |   |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего)</b> | 22           |          |   | 22 |   |   |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          |              |          |   |    |   |   |   |   |
| Зачет (ЗаО)  | 4            |          |   | 4  |   |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                | <b>1 з.е</b> | 36       |   | 36 |   |   |   |   |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание дисциплины по темам  |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностно-го роста и обществен-</b> | <b>Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества.</b><br>Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерско-го) движения в современный период в России. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <b>ного развития.</b>  | <p>Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> <p><b>Тема 2. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.</b></p> <p>Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. Идея добровольчества в России. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала ХХ века. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др. Добровольческое движение в 90-е гг. ХХ века и в современной России.</p> <p><b>Тема 3. Тенденции развития волонтерства за рубежом.</b></p> <p>Этимология термина «волонтер» Христианские истоки добровольчества. Учреждение национальных обществ Красного Креста. Волонтерские программы во второй половине ХХ века в Европе и США. Добровольчество как мировоззрение современного общества. Добровольчество в приоритете ООН.</p> <p><b>Тема 4. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России.</b></p> <p>Основные нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства) Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров Поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций. Развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности. Расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p><b>Тема 5. Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия.</b></p> <p>Основные положения Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) Правовые основания взаимодействия государственных органов с добровольцами Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) Правовые основания взаимодействия государственных органов исполнительной власти, органов власти субъекта РФ, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими и волонтерскими организациями</p> <p><b>Тема 6. Личностные качества волонтера и его потенциал.</b></p> <p>Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристиками личности. Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев в контексте управления. Личностные качества идеального волонтера некоммерческой организации</p> |
| 2 | <b>Раздел 2.<br/>Разработка и защита<br/>паспорта проекта.</b> | <p><b>Тема 7. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества.</b></p> <p>Понятие некоммерческой организации Разнообразие организаций российского третьего сектора. Социально ориентированные НКО: понятие, виды и их трудовые ресурсы. Социально ориентированные НКО как адресаты мер государственной поддержки</p> <p><b>Тема 8. Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО.</b></p> <p>Добровольные объединения в имперской России: типология и влияние на публичную сферу Членский состав и механизмы управления добро-</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>вольными обществами Добровольные организации в советской России.</p> <p><b>Тема 9. Технологии межсекторного взаимодействия.</b><br/>Этапы формирования проектов межсекторного партнерства. Организационная разрешительная документация для реализации проектов межсекторного типа</p>   |
|  | <p><b>Тема 10. Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек.</b><br/>Матрица ключевых участников. Межсекторного взаимодействия Внутренние и внешние коммуникации. Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек<br/>Этапы формирования проектов межсекторного партнерства Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности</p> |
|  | <p><b>Тема 11. Информационная поддержка волонтерской деятельности, технологии взаимодействия со СМИ.</b><br/>Выстраивание связей внутри сектора. Собственные информационные ресурсы. Взаимодействие со СМИ</p>   |
|  | <p><b>Тема 12. Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности.</b><br/>Цели информационной поддержки волонтерской деятельности. Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности.</p>  |

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий и форм проведения**

**5.2.1. Для очной формы обучения**

| Наименование раздела   | Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы                             | Индикаторы компетенций     | Контактная работа                  |   |                                 |   |  |                        |                                 | Форма контроля СРО |  |
|--|--|----------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|---|--|------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
|  |  |                            | Занятия лекционного типа/акад. час | Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения |                                 |   |  |                        |                                 |                    |  |
|  |  |                            |                                    | Семинарские занятия                                       | Практические занятия            |   |  | Индивидуальные занятия |                                 |                    |  |
| <b>3 семестр</b>   |  |                            |                                    |   |                                 |   |  |                        |                                 |                    |  |
| <b>Раздел 1.</b> Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. | <b>Тема 1</b><br>Волонтерство как практика гражданского общества.  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | 2                                  | 0   | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Здание 1.<br>Фронтальный опрос<br>Задание 2.<br>Доклад с презентацией<br>Задание 3.<br>Эссе на заданную тему | 0                      | Не предусмотрены учебным планом | 1                  | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям |
|  | <b>Тема 2</b><br>Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.                     | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | 2                                  | 0   | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Выполнение практических кейс-заданий на тему занятия   | 0                      | Не предусмотрены учебным планом | 1                  | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям |
|  | <b>Тема 3</b><br>Тенденции развития волонтерства за рубежом..  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | 0                                  | 0   | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Выполнение практических кейс-заданий на тему занятия   | 0                      | Не предусмотрены учебным планом | 1                  | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям   |
|  | <b>Тема 4</b><br>Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России. | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | 0                                  | 0   | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом  | 0                      | Не предусмотрены учебным планом | 1                  | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям   |
|  | <b>Тема 5</b>  | УК-1.1                     | 0                                  | 0   | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом  | 0                      | Не предусмотрены учебным планом | 1                  | работа с источниками,  |

|   |   |  |   |   |                                 |   |  |   |                                 |   |   |
|---|---|--|---|---|---------------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|---|
|   | Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия.  | УК-1.2<br>УК-1.3   |   |   | рены учебным планом             |   | ном  |   | смотрены учебным планом         |   | работа в ЭБС,   |
|   | <b>Тема 6.</b> Личностные качества волонтера и его потенциал.                                   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3   | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом                      | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 1 | работа с источниками, работа в ЭБС,   |
| <b>Контрольная точка 1</b><br><b>Уровни сложности заданий</b><br><b>Базовый.</b> Задания с выбором ответа 1-3 мин<br><b>Повышенный.</b> Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин<br><b>Высокий.</b> Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин. |   |  |   |   |                                 |   |  |   |                                 |   |   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.   |   |  |   |   |                                 |   |  |   |                                 |   |   |
|   | <b>Тема 7</b><br>Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества.   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом |   | Выполнение практических кейс-заданий на тему занятия | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 1 | Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа. |
|   | <b>Тема 8</b><br>Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО. | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом |   | Выполнение практических кейс-заданий на тему занятия | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 1 | Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа. |
|   | <b>Тема 9</b><br>Технологии межсекторного взаимодействия.                                       | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2           | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом |   | Выполнение практических кейс-заданий на тему занятия | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа. |

|   |   |  |   |   |                                 |    |                                 |   |                                 |    |                                     |
|---|---|--|---|---|---------------------------------|----|---------------------------------|---|---------------------------------|----|-------------------------------------|
|   | <b>УК-6.3</b>   |  |   |   |                                 |    |                                 |   |                                 |    |                                     |
|   | <b>Тема 10</b><br>Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек.  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0  | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2  | Работа с источниками, работа в ЭБС  |
|   | <b>Тема 11</b><br>Информационная поддержка волонтерской деятельности, технологии взаимодействия со СМИ.   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0  | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2  | Работа с источниками, работа в ЭБС, |
|   | <b>Тема 12</b><br>Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности.  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0  | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2  | Работа с источниками, работа в ЭБС, |
|   | <b>Контрольная точка 2.</b><br><b>Уровни сложности заданий</b><br><b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b><br><b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b><br><b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>        |  |   |   |                                 |    |                                 |   |                                 |    |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b> | <b>Уровни сложности заданий</b><br><b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий)</b><br><b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (4 задания)</b><br><b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 15 мин)</b> |  |   |   |                                 |    |                                 |   |                                 |    |                                     |
| <b>Итого</b>                                    | 36  |  | 8 | 0 |                                 | 12 |                                 | 0 |                                 | 16 |                                     |

## 5.2.2. Для очно-заочной формы обучения не предусмотрено учебным планом

## 5.2.3. Для заочной формы обучения

| Наименование раздела  | Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы                             | Индикаторы компетенций     | Контактная работа                  |   |                                 |   |  |   |                                 | Форма контроля СРО |  |
|---|--|----------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|---|--|---|---------------------------------|--------------------|--|
|   |  |                            | Занятия лекционного типа/акад. час | Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения |                                 |   |  |   |                                 |                    |  |
| 3 семестр   |  |                            |                                    |   |                                 |   |  |   |                                 |                    |  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. | <b>Тема 1</b><br>Волонтерство как практика гражданского общества.  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | 2                                  | 0   | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Здание 1.<br>Фронтальный опрос<br>Задание 2.<br>Доклад с презентацией<br>Задание 3.<br>Эссе на заданную тему | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 1                  | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям |
|   | <b>Тема 2</b><br>Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.                     | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | 2                                  | 0   | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Выполнение практических кейс-заданий на тему занятия   | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 1                  | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям |
|   | <b>Тема 3</b><br>Тенденции развития волонтерства за рубежом..  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | 0                                  | 0   | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Выполнение практических кейс-заданий на тему занятия   | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2                  | работа с источниками, работа в ЭБС, , подготовка к практическим занятиям   |
|   | <b>Тема 4</b><br>Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России. | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3 | 0                                  | 0   | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом  | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2                  | работа с источниками, работа в ЭБС,  |
|   | <b>Тема 5</b><br>Нормативно-   | УК-1.1<br>УК-1.2           | 0                                  | 0   | Не предусмотрены учебным        | 0 | Не предусмотрены учебным пла-  | 0 | Не предусмотрены                | 2                  | работа с источниками,  |

|  |  |  |   |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |  |  |
|--|--|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|
|  | правовая база межсекторного взаимодействия.  | УК-1.3   |   |                                 | планом                          |                                 | ном                             |                                 | учебным планом                  |  | работа в ЭБС,  |
|  | <b>Тема 6.</b><br>Личностные качества волонтера и его потенциал.   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3   | 0 | 0                               | Не предусмотрены учебным планом | 0                               | Не предусмотрены учебным планом | 0                               | Не предусмотрены учебным планом | 2  | работа с источниками, работа в ЭБС,  |
| <b>Контрольная точка 1</b><br><b>Уровни сложности заданий</b><br><b>Базовый.</b> Задания с выбором ответа 1-3 мин<br><b>Повышенный.</b> Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин<br><b>Высокий</b> Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин. |  |  |   |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |  |  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.  |  |  |   |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |  |  |
| Тема 7<br>Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества.   |  |  |   |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |                                 |  |  |
|  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | 0  | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0                               | Не предусмотрены учебным планом | 0                               | Не предусмотрены учебным планом | 2                               | Работа с источниками, работа в ЭБС, Выполнение практических кейс-заданий на тему занятия |  |
|  | Тема 8<br>Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО.                             | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | 0 | 0                               | Не предусмотрены учебным планом | 0                               | Не предусмотрены учебным планом | 0                               | Не предусмотрены учебным планом | 2  | Работа с источниками, работа в ЭБС Выполнение практических кейс-заданий на тему занятия  |
|  | Тема 9<br>Технологии межсекторного взаимодействия.   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | 0 | 0                               | Не предусмотрены учебным планом | 0                               | Не предусмотрены учебным планом | 0                               | Не предусмотрены учебным планом | 2  | Работа с источниками, работа в ЭБС, Выполнение практических кейс-заданий на тему занятия |

|  |   |  |   |   |                                 |   |                                 |   |                                 |    |                                     |
|--|---|--|---|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|----|-------------------------------------|
|  | <b>Тема 10</b><br>Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек.  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2  | Работа с источниками, работа в ЭБС  |
|  | <b>Тема 11</b><br>Информационная поддержка волонтерской деятельности, технологии взаимодействия со СМИ.   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2  | Работа с источниками, работа в ЭБС, |
|  | <b>Тема 12</b><br>Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности.  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-2.1<br>УК-2.2<br>УК-2.3<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2  | Работа с источниками, работа в ЭБС, |
| <b>Контрольная точка 2.</b><br><b>Уровни сложности заданий</b><br><b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b><br><b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b><br><b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b> |   |  |   |   |                                 |   |                                 |   |                                 |    |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>  | <b>Уровни сложности заданий</b><br><b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий)</b><br><b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (4 задания)</b><br><b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 15 мин)</b> |  |   |   |                                 |   |                                 |   |                                 |    |                                     |
| <b>Итого</b>   | 36  |  | 4 | 0 |                                 | 6 |                                 | 0 |                                 | 22 |                                     |

## **6. Примеры оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка знаний, обучающихся по ОФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

| <b>№</b> | <b>Виды отчётности</b>   | <b>Баллы</b>  |
|----------|--|---------------|
| 1        | Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы | 40            |
| 2        | Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»                                | 20            |
| 3        | Результаты промежуточной аттестации  | 10-40         |
| 4        | <b>Итого</b>   | <b>60-100</b> |

Оценка знаний, обучающихся по ЗФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа, выполнение заданий для самостоятельной работы и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

| <b>№</b> | <b>Виды отчётности</b>  | <b>Баллы</b>  |
|----------|---|---------------|
| 1        | Работа на практических занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы | 40            |
| 2        | Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»                                 | 20            |
| 3        | Результаты промежуточной аттестации   | 10-40         |
| 4        | <b>Итого</b>  | <b>60-100</b> |

Контрольно-оценочные мероприятия (экзамен, зачет с оценкой, зачет) проводятся по 40 балльной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущей аттестации – 40, максимальная – 60 баллов.

На основе окончательно полученных баллов успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется итоговая оценка.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- – менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- – от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- – от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- – от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### **6.1. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций в рамках текущей аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

#### **6.1.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текуще-**

## **го контроля**

*3 семестр ОФО*

### **Практическое занятие 1**

#### **Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества.**

**Количество часов -2**

##### **Содержание практического занятия**

Цель: развить понимание роли волонтерства в формировании и укреплении гражданского общества, а также приобрести практические навыки социальной ответственности и гражданской активности; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

##### **Задание 1. Фронтальный опрос.**

1. Что для вас означает понятие «волонтерство»?
2. Почему вы считаете важным участвовать в волонтерской деятельности?
3. Какие виды волонтерской деятельности вам знакомы или интересны?
4. Считаете ли вы, что волонтерство способствует развитию гражданского общества? Почему?
5. Какие преимущества для общества дает развитие волонтерских движений?
6. Какие трудности могут возникнуть при участии в волонтерских проектах?
7. Что мотивирует вас или могло бы мотивировать участвовать в волонтерской деятельности?
8. Насколько, по вашему мнению, волонтерство помогает решать социальные проблемы в вашем городе или стране?
9. Какие ресурсы или поддержку, по вашему мнению, необходимо предоставить добровольцам для эффективной работы?
10. Хотели бы вы стать частью волонтерского движения и почему?

**Задание 2. Групповая работа:** академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо подготовить проблемно-целевой ромб на прогнозный период 2030 г. по возможным темам:

Роль волонтерства в формировании гражданской ответственности и социальной сплоченности

Волонтерские инициативы как инструмент участия граждан в решении локальных социальных проблем

Этические принципы и стандарты волонтерской деятельности в контексте развития гражданского общества

Механизмы поддержки и развития волонтерских движений для укрепления гражданской активности

*Шаг 2.* Подготовить выступление на 8-10 мин.

*Шаг 3.* Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

##### **Задание 3. Написать эссе на тему: «Как я стал волонтером»**

### **Практическое занятие 2**

#### **Тема 2. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.**

**Количество часов -2**

##### **Содержание практического занятия**

Цель: закрепить знания студентов об исторических этапах и ключевых событиях, повлиявших на формирование и развитие волонтерских практик в России, а также выявить связь между историческими традициями и современными формами гражданской активности; сформировать

опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Практическое задание: используя знания, полученные на лекционных занятиях и при выполнении самостоятельной работы, решите представленные кейс-задания:

Кейс 1: В XIX веке в России активно развивались благотворительные организации и инициативы, связанные с помощью нуждающимся. Как эти исторические формы благотворительности повлияли на современное волонтерство? Какие традиции сохранились до наших дней?

Кейс 2: В советский период существовали массовые добровольческие движения, такие как «Волонтёрские отряды». Какие особенности этих движений можно выделить и как они повлияли на развитие гражданской активности в постсоветской России?

Кейс 3: В 1990-х годах в России начали появляться первые негосударственные организации и инициативы, связанные с социальной помощью. Какие исторические предпосылки способствовали их возникновению и развитию?

Кейс 4: Рассмотрите роль церковных и религиозных организаций в формировании традиций добровольчества в России. Как религиозные ценности и практики повлияли на развитие современных форм волонтерства?

Кейс 5: В ходе исторического развития России менялись формы социальной ответственности граждан. Какие исторические события или периоды способствовали формированию идеи участия граждан в решении социальных проблем?

Кейс 6: Современные формы волонтерства во многом связаны с развитием технологий и коммуникаций. Однако, какие исторические предпосылки, связанные с развитием общественных движений и инициатив, подготовили почву для этого?

### **Практическое занятие 3**

#### **Тема 3. Тенденции развития волонтерства за рубежом.**

**Количество часов -2**

#### **Содержание практического занятия**

Цель: закрепить знания студентов о современных глобальных тенденциях и практиках развития волонтерской деятельности в различных странах, а также проанализировать их влияние на формирование эффективных моделей гражданской активности и международного сотрудничества; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Практическое задание: используя знания, полученные на лекционных занятиях и при выполнении самостоятельной работы, решите представленные кейс-задания:

Кейс 1: В одной из европейских стран наблюдается рост волонтерских инициатив, связанных с экологическими проектами и устойчивым развитием. Какие факторы способствуют развитию таких тенденций, и как они могут быть применены в российском контексте?

Кейс 2: В США активно развивается цифровое волонтерство — онлайн-проекты, удаленная помощь и виртуальные инициативы. Какие преимущества и вызовы связаны с этим форматом, и как его можно интегрировать в российскую практику?

Кейс 3: В странах Азии наблюдается рост международных волонтерских программ, направленных на развитие инфраструктуры и образование в отдаленных регионах. Какие особенности этих программ делают их эффективными, и какие уроки можно извлечь для российских волонтерских движений?

Кейс 4: В некоторых странах Европы развивается концепция корпоративного волонтерства — участие сотрудников компаний в социальных проектах. Какие тенденции можно выделить в этом направлении, и как они способствуют развитию гражданского общества?

Кейс 5: В ряде стран наблюдается рост инициатив по вовлечению молодежи в волонтерство через образовательные программы и социальные сети. Какие методы мотивации и организации наиболее эффективны для привлечения молодежи к добровольческой деятельности?

Кейс 6: В некоторых странах активно развиваются международные платформы для обмена опытом и координации волонтерских проектов. Как такие платформы способствуют развитию гло-

бального гражданского общества, и какие возможности они открывают для российских добровольцев?

### **Контрольная точка 1 Групповой тест**

#### **Практическое занятие 4**

##### **Тема 7. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества.**

###### **Количество часов -2**

###### **Содержание практического занятия**

Цель: расширить представления студентов о роли и значении социально ориентированных некоммерческих организаций в развитии гражданского общества России, а также раскрыть их функции, особенности деятельности и влияние на социальную сферу страны; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Практическое задание: используя знания, полученные на лекционных занятиях и при выполнении самостоятельной работы, решите представленные кейс-задания:

Кейс 1: В городе возникла некоммерческая организация, которая занимается поддержкой пожилых людей и их социальной интеграцией. Какие основные задачи и функции должна выполнять социально ориентированная НКО в таком случае? Какие вызовы могут возникнуть при реализации этих задач?

Кейс 2: В регионе появилась необходимость в создании НКО, которая бы занималась профилактикой наркомании среди молодежи. Какие шаги необходимо предпринять для эффективного запуска и развития такой организации?

Кейс 3: Ваша команда работает в социально ориентированной НКО, которая помогает семьям с детьми-инвалидами. Какие методы привлечения ресурсов и партнеров могут повысить эффективность деятельности организации?

Кейс 4: В городе наблюдается недостаток информации о деятельности социально ориентированных НКО и их возможностях для поддержки населения. Как можно повысить информированность населения о таких организациях и стимулировать их участие?

Кейс 5: Ваша НКО столкнулась с проблемой нехватки финансирования для реализации важных социальных проектов. Какие источники финансирования можно использовать, чтобы обеспечить устойчивое развитие организации?

Кейс 6: В рамках развития гражданского общества в регионе планируется создание сети социально ориентированных НКО для обмена опытом и совместной реализации проектов. Какие преимущества и сложности связаны с формированием такой сети, и как их можно преодолеть?

#### **Практическое занятие 5**

##### **Тема 8. Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО.**

###### **Количество часов -2**

###### **Содержание практического занятия**

Цель: закрепить знания студентов об исторических формах добровольческих объединений в России, их роли и значении в развитии гражданского общества, а также проследить связь между историческими традициями и современными некоммерческими организациями; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Практическое задание: используя знания, полученные на лекционных занятиях и при выполнении самостоятельной работы, решите представленные кейс-задания:

Кейс 1: В XIX веке в России активно действовали благотворительные общества и кружки, занимавшиеся помощью нуждающимся. Какие функции выполняли эти добровольные объединения, и как они способствовали развитию гражданского общества?

Кейс 2: В период революционных событий начала XX века возникали различные добро-

вольческие организации, такие как санитарные дружины и рабочие комитеты. Какую роль играли эти объединения в обществе, и чем они отличались от современных НКО?

Кейс 3: В советский период существовали добровольческие движения, связанные с участием граждан в общественной жизни, например, «Волонтёрские отряды» во время Великой Отечественной войны. Какие традиции этих движений сохранились и в чем их отличие от современных форм добровольчества?

Кейс 4: В истории России были случаи создания профессиональных и общественных объединений для защиты прав и интересов определённых групп населения (например, организации инвалидов или женщин). Какие объединения предвосхитили современные НКО по своей миссии и деятельности?

Кейс 5: Рассмотрите роль церковных и религиозных общин в формировании традиций добровольчества в России. Какие исторические примеры можно привести, и как они повлияли на развитие современных социально ориентированных НКО?

Кейс 6: В течение истории России возникали различные формы самоуправления и инициативных групп, участвовавших в решении локальных социальных проблем. Какие уроки можно извлечь из их опыта для развития современных НКО?

## **Практическое занятие 6**

### **Тема 9. Технологии межсекторного взаимодействия.**

**Количество часов -2**

#### **Содержание практического занятия**

Цель: расширить представления обучающихся о современных методах и инструментах организации эффективного сотрудничества между государственными, гражданскими и бизнес-структурами, а также развить навыки применения технологий межсекторного взаимодействия для решения социальных задач; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Практическое задание: используя знания, полученные на лекционных занятиях и при выполнении самостоятельной работы, решите представленные кейс-задания:

Кейс 1: В городе возникла необходимость реализации программы поддержки бездомных, в которой должны участвовать государственные органы, НКО и бизнес-компании. Какие технологии и инструменты межсекторного взаимодействия можно использовать для координации действий участников?

Кейс 2: В регионе планируется создание платформы для обмена ресурсами и информацией между государственными учреждениями, НКО и частными компаниями для борьбы с социальным неравенством. Какие технологические решения помогут обеспечить эффективное взаимодействие и обмен данными?

Кейс 3: В рамках реализации экологического проекта необходимо объединить усилия муниципалитета, экологических НКО и бизнеса по сбору и переработке отходов. Какие методы коммуникации и технологии управления проектами можно применить для успешной реализации инициативы?

Кейс 4: Ваша команда работает над созданием онлайн-платформы для совместной работы государственных структур, НКО и бизнеса по развитию волонтерских программ. Какие особенности дизайна и функциональности должны быть учтены для эффективного межсекторного взаимодействия?

Кейс 5: В регионе возникла проблема недостаточной информированности населения о социальных услугах, предоставляемых различными секторами. Как можно использовать современные информационные технологии для организации межсекторного информационного взаимодействия и повышения доступности информации?

Кейс 6: В рамках международного проекта по развитию гражданского общества необходимо наладить сотрудничество между российскими НКО, государственными структурами и зарубежными партнерами. Какие технологические инструменты помогут обеспечить прозрачность, безопасность данных и эффективное взаимодействие участников?

## **Контрольная точка 2 Групповой тест**

*7 семестр ЗФО*

### **Практическое занятие 1**

#### **Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества.**

**Количество часов -2**

##### **Содержание практического занятия**

Цель: развить понимание роли волонтерства в формировании и укреплении гражданского общества, а также приобрести практические навыки социальной ответственности и гражданской активности; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

##### **Задание 1. Фронтальный опрос.**

1. Что для вас означает понятие «волонтерство»?
2. Почему вы считаете важным участвовать в волонтерской деятельности?
3. Какие виды волонтерской деятельности вам знакомы или интересны?
4. Считаете ли вы, что волонтерство способствует развитию гражданского общества? Почему?
5. Какие преимущества для общества дает развитие волонтерских движений?
6. Какие трудности могут возникнуть при участии в волонтерских проектах?
7. Что мотивирует вас или могло бы мотивировать участвовать в волонтерской деятельности?
8. Насколько, по вашему мнению, волонтерство помогает решать социальные проблемы в вашем городе или стране?
9. Какие ресурсы или поддержку, по вашему мнению, необходимо предоставить добровольцам для эффективной работы?
10. Хотели бы вы стать частью волонтерского движения и почему?

**Задание 2. Групповая работа:** академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо подготовить проблемно-целевой ромб на прогнозный период 2030 г. по возможным темам:

Роль волонтерства в формировании гражданской ответственности и социальной сплоченности

Волонтерские инициативы как инструмент участия граждан в решении локальных социальных проблем

Этические принципы и стандарты волонтерской деятельности в контексте развития гражданского общества

Механизмы поддержки и развития волонтерских движений для укрепления гражданской активности

*Шаг 2.* Подготовить выступление на 8-10 мин.

*Шаг 3.* Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

##### **Задание 3. Написать эссе на тему: «Как я стал волонтером»**

### **Практическое занятие 2**

#### **Тема 2. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.**

**Количество часов -2**

##### **Содержание практического занятия**

Цель: закрепить знания студентов об исторических этапах и ключевых событиях, повлиявших на формирование и развитие волонтерских практик в России, а также выявить связь между историческими традициями и современными формами гражданской активности; сформировать

опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Практическое задание: используя знания, полученные на лекционных занятиях и при выполнении самостоятельной работы, решите представленные кейс-задания:

Кейс 1: В XIX веке в России активно развивались благотворительные организации и инициативы, связанные с помощью нуждающимся. Как эти исторические формы благотворительности повлияли на современное волонтерство? Какие традиции сохранились до наших дней?

Кейс 2: В советский период существовали массовые добровольческие движения, такие как «Волонтёрские отряды». Какие особенности этих движений можно выделить и как они повлияли на развитие гражданской активности в постсоветской России?

Кейс 3: В 1990-х годах в России начали появляться первые негосударственные организации и инициативы, связанные с социальной помощью. Какие исторические предпосылки способствовали их возникновению и развитию?

Кейс 4: Рассмотрите роль церковных и религиозных организаций в формировании традиций добровольчества в России. Как религиозные ценности и практики повлияли на развитие современных форм волонтерства?

Кейс 5: В ходе исторического развития России менялись формы социальной ответственности граждан. Какие исторические события или периоды способствовали формированию идеи участия граждан в решении социальных проблем?

Кейс 6: Современные формы волонтерства во многом связаны с развитием технологий и коммуникаций. Однако, какие исторические предпосылки, связанные с развитием общественных движений и инициатив, подготовили почву для этого?

### **Практическое занятие 3**

#### **Тема 3. Тенденции развития волонтерства за рубежом.**

**Количество часов -2**

#### **Содержание практического занятия**

Цель: закрепить знания студентов о современных глобальных тенденциях и практиках развития волонтерской деятельности в различных странах, а также проанализировать их влияние на формирование эффективных моделей гражданской активности и международного сотрудничества; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Практическое задание: используя знания, полученные на лекционных занятиях и при выполнении самостоятельной работы, решите представленные кейс-задания:

Кейс 1: В одной из европейских стран наблюдается рост волонтерских инициатив, связанных с экологическими проектами и устойчивым развитием. Какие факторы способствуют развитию таких тенденций, и как они могут быть применены в российском контексте?

Кейс 2: В США активно развивается цифровое волонтерство — онлайн-проекты, удаленная помощь и виртуальные инициативы. Какие преимущества и вызовы связаны с этим форматом, и как его можно интегрировать в российскую практику?

Кейс 3: В странах Азии наблюдается рост международных волонтерских программ, направленных на развитие инфраструктуры и образование в отдаленных регионах. Какие особенности этих программ делают их эффективными, и какие уроки можно извлечь для российских волонтерских движений?

Кейс 4: В некоторых странах Европы развивается концепция корпоративного волонтерства — участие сотрудников компаний в социальных проектах. Какие тенденции можно выделить в этом направлении, и как они способствуют развитию гражданского общества?

Кейс 5: В ряде стран наблюдается рост инициатив по вовлечению молодежи в волонтерство через образовательные программы и социальные сети. Какие методы мотивации и организации наиболее эффективны для привлечения молодежи к добровольческой деятельности?

Кейс 6: В некоторых странах активно развиваются международные платформы для обмена опытом и координации волонтерских проектов. Как такие платформы способствуют развитию гло-

бального гражданского общества, и какие возможности они открывают для российских добровольцев?

### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.**

*5 семестр*

#### **Тема 7. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества.**

##### **Количество часов -2**

##### **Содержание задания**

Цель: расширить представления студентов о роли и значении социально ориентированных некоммерческих организаций в развитии гражданского общества России, а также раскрыть их функции, особенности деятельности и влияние на социальную сферу страны; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Практическое задание: используя знания, полученные на лекционных занятиях и при выполнении самостоятельной работы, решите представленные кейс-задания:

Кейс 1: В городе возникла некоммерческая организация, которая занимается поддержкой пожилых людей и их социальной интеграцией. Какие основные задачи и функции должна выполнять социально ориентированная НКО в таком случае? Какие вызовы могут возникнуть при реализации этих задач?

Кейс 2: В регионе появилась необходимость в создании НКО, которая бы занималась профилактикой наркомании среди молодежи. Какие шаги необходимо предпринять для эффективного запуска и развития такой организации?

Кейс 3: Ваша команда работает в социально ориентированной НКО, которая помогает семьям с детьми-инвалидами. Какие методы привлечения ресурсов и партнеров могут повысить эффективность деятельности организации?

Кейс 4: В городе наблюдается недостаток информации о деятельности социально ориентированных НКО и их возможностях для поддержки населения. Как можно повысить информированность населения о таких организациях и стимулировать их участие?

Кейс 5: Ваша НКО столкнулась с проблемой нехватки финансирования для реализации важных социальных проектов. Какие источники финансирования можно использовать, чтобы обеспечить устойчивое развитие организации?

Кейс 6: В рамках развития гражданского общества в регионе планируется создание сети социально ориентированных НКО для обмена опытом и совместной реализации проектов. Какие преимущества и сложности связаны с формированием такой сети, и как их можно преодолеть?

#### **Тема 8. Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО.**

##### **Количество часов -2**

##### **Содержание задания**

Цель: закрепить знания студентов об исторических формах добровольческих объединений в России, их роли и значении в развитии гражданского общества, а также проследить связь между историческими традициями и современными некоммерческими организациями; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Практическое задание: используя знания, полученные на лекционных занятиях и при выполнении самостоятельной работы, решите представленные кейс-задания:

Кейс 1: В XIX веке в России активно действовали благотворительные общества и кружки, занимавшиеся помощью нуждающимся. Какие функции выполняли эти добровольные объединения, и как они способствовали развитию гражданского общества?

Кейс 2: В период революционных событий начала XX века возникали различные добровольческие организации, такие как санитарные дружины и рабочие комитеты. Какую роль играли эти объединения в обществе, и чем они отличались от современных НКО?

**Кейс 3:** В советский период существовали добровольческие движения, связанные с участием граждан в общественной жизни, например, «Волонтёрские отряды» во время Великой Отечественной войны. Какие традиции этих движений сохранились и в чем их отличие от современных форм добровольчества?

**Кейс 4:** В истории России были случаи создания профессиональных и общественных объединений для защиты прав и интересов определённых групп населения (например, организации инвалидов или женщин). Как эти объединения предвосхитили современные НКО по своей миссии и деятельности?

**Кейс 5:** Рассмотрите роль церковных и религиозных общин в формировании традиций добровольчества в России. Какие исторические примеры можно привести, и как они повлияли на развитие современных социально ориентированных НКО?

**Кейс 6:** В течение истории России возникали различные формы самоуправления и инициативных групп, участвовавших в решении локальных социальных проблем. Какие уроки можно извлечь из их опыта для развития современных НКО?

## **Тема 9. Технологии межсекторного взаимодействия.**

**Количество часов -2**

### **Содержание задания**

Цель: расширить представления обучающихся о современных методах и инструментах организации эффективного сотрудничества между государственными, гражданскими и бизнес-структурами, а также развить навыки применения технологий межсекторного взаимодействия для решения социальных задач; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Практическое задание: используя знания, полученные на лекционных занятиях и при выполнении самостоятельной работы, решите представленные кейс-задания:

**Кейс 1:** В городе возникла необходимость реализации программы поддержки бездомных, в которой должны участвовать государственные органы, НКО и бизнес-компании. Какие технологии и инструменты межсекторного взаимодействия можно использовать для координации действий участников?

**Кейс 2:** В регионе планируется создание платформы для обмена ресурсами и информацией между государственными учреждениями, НКО и частными компаниями для борьбы с социальным неравенством. Какие технологические решения помогут обеспечить эффективное взаимодействие и обмен данными?

**Кейс 3:** В рамках реализации экологического проекта необходимо объединить усилия муниципалитета, экологических НКО и бизнеса по сбору и переработке отходов. Какие методы коммуникации и технологии управления проектами можно применить для успешной реализации инициативы?

**Кейс 4:** Ваша команда работает над созданием онлайн-платформы для совместной работы государственных структур, НКО и бизнеса по развитию волонтерских программ. Какие особенности дизайна и функциональности должны быть учтены для эффективного межсекторного взаимодействия?

**Кейс 5:** В регионе возникла проблема недостаточной информированности населения о социальных услугах, предоставляемых различными секторами. Как можно использовать современные информационные технологии для организации межсекторного информационного взаимодействия и повышения доступности информации?

**Кейс 6:** В рамках международного проекта по развитию гражданского общества необходимо наладить сотрудничество между российскими НКО, государственными структурами и зарубежными партнерами. Какие технологические инструменты помогут обеспечить прозрачность, безопасность данных и эффективное взаимодействие участников?

### **Контрольная точка 1. Групповой тест.**

## **6.1.2. Виды средств оценивания, применяемых при проведении «Контрольных точек» и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – контрольных точек с учетом уровня сложности заданий*

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания с выбором ответа**

| <b>Показатели оценки (баллы)</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |
|----------------------------------|--|
| Выбор правильного ответа         | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствие 3-5 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания закрытого типа на установление соответствие**

| <b>Показатели оценки (баллы)</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|----------------------------------|---|
| Выбор правильного ответа         | Полное совпадение с верным ответом оценивается 6 баллов, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания открытого типа с развернутым ответом**

| <b>Показатели оценки (баллы)</b>       | <b>Критерии оценивания</b>   |
|--|--|
| Развернутый ответ<br>**Эталонный ответ | Правильный ответ за задание оценивается в 10 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 5 баллов, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов. |

*Средство оценивания – фронтального опроса*

**Шкала оценки уровня знаний при проведении фронтального опроса**

| <b>Показатели оценки (баллы)</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |
|----------------------------------|--|
| Ответ на заданный вопрос         | <b>Правильный ответ на заданный вопрос 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b> |

*Средство оценивания –эссе по теме практического занятия*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке эссе по теме семинарского занятия**

| <b>Показатели оценки (баллы)</b>  | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---|---|
| 1. Соответствие темы эссе его содержанию. Структурированность и логичность (опора на причинно-следственные связи) изложения материала. Умение использовать основные понятия.<br>2. Наличие обоснованной авторской позиции, иллюстрированной соответствующими примерами.<br>3. Умение аргументировать свои выводы. | <b>Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b> |

*Средство оценивания – практического кейс-задания*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с кейс-заданиями**

| <b>Показатели оценки (баллы)</b>  | <b>Критерии оценивания</b>                     |
|---|--|
| Аналитичность и полнота ответа: насколько участник ясно сформулировал проблему, предло- | <b>Интерпретация полученных результатов- 1</b> |

|   |   |
|---|---|
| <p>жил конкретные решения и обосновал их.</p> <p>Практическая применимость: насколько предложенные технологии и методы реально могут быть реализованы в конкретной ситуации.</p> <p>Креативность и инновационность: использование нестандартных подходов, новых идей.</p> <p>Структурированность и логика изложения: ясность, последовательность и четкость представления информации.</p> <p>Работа с источниками и аргументация: использование теоретических знаний, примеров, данных.</p> | <p><b>балл за каждый показатель / если показатель отсутствует или имеются ошибки – 0 баллов</b></p> |
|---|---|

*Средство оценивания – доклад с презентацией*

#### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке доклада с презентацией**

| <b>Показатели оценки (баллы)</b>  | <b>Критерии оценивания</b>   |
|---|--|
| <p>1. Логичность и последовательность изложения материала. Четкость и ясность представления идей.</p> <p>2. Умение ответить на вопросы и обсуждать представленные идеи.</p> | <p><b>Содержание и изложение представленного материала 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b></p> |

## **6.2. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

### **6.2.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Промежуточная аттестация в 5 семестре проходит в виде зачёта с оценкой, состоящего из письменного опроса (оценка критерия – знать), и решения типовой задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам зачёта с оценкой выставляется оценка по 100 бальной шкале.

- менее 60 баллов – не засчитано (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – засчитано (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – засчитано (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – засчитано (оценка «отлично»).

### **Уровень сложности задания. Базовый**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении** задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Задания с выбором ответа 1-3 мин (5 заданий)**

| Критерии оценивания                   | Показатели оценки (баллы) | Индикаторы сформированности компетенция  | Время выполнения задания |
|---------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|
| Полное совпадение с верным ответом    | 2                         | УК-1.1.<br>УК-2.1.<br>УК-3.1.<br>УК-6.1. | 15 минут                 |
| Допущены ошибки или ответ отсутствует | 0                         | УК-1.1.<br>УК-2.1.<br>УК-3.1.<br>УК-6.1. |                          |

**Уровень сложности задания. Повышенный**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (2 задания)**

| Критерии оценивания                   | Показатели оценки (баллы) | Индикаторы сформированности компетенция  | Время выполнения задания |
|---------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|
| полное совпадение с верным ответом    | 5                         | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-3.1.<br>УК-3.2.<br>УК-6.1.<br>УК-6.2. | 10 минут                 |
| допущены ошибки или ответ отсутствует | 0                         | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-3.1.<br>УК-3.2.<br>УК-6.1.<br>УК-6.2. |                          |

**Уровень сложности задания. Высокий**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне**

«знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-6.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 15 минут)**

| Критерии оценивания           | Показатели оценки (баллы)   | Индикаторы сформированности компетенция  | Время выполнения задания |
|-------------------------------|---|--|--------------------------|
| Кейс- задание                 | 20 баллов   | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.<br>УК-2.1.<br>УК-2.2.<br>УК-2.3.<br>УК-3.1.<br>УК-3.2.<br>УК-3.3.<br>УК-6.1.<br>УК-6.2.<br>УК-6.3. | 15 минут                 |
| Полнота ответов               | Насколько полно и всесторонне даны ответы на каждый из трех вопросов<br><i>(2 балла)</i><br>Учет всех аспектов, связанных с вопросами.<br><i>(2 балла)</i>            | УК-1.1.<br>УК-2.1.<br>УК-3.1.<br>УК-6.1.   | 15 минут                 |
| Глубина анализа               | Уровень анализа, проведенного для каждого вопроса.<br><i>(2 балла)</i><br>Способность выявлять ключевые проблемы и их взаимосвязи.<br><i>(2 балла)</i>                | УК-1.1.<br>УК-2.1.<br>УК-3.1.<br>УК-6.1.   |                          |
| Логика и обоснование          | Последовательность и логичность аргументации в ответах.<br><i>(2 балла)</i><br>Наличие обоснований и примеров для поддержки предложенных выводов.<br><i>(2 балла)</i> | УК-1.2.<br>УК-2.2.<br>УК-3.2.<br>УК-6.2.   |                          |
| Креативность и оригинальность | Уровень оригинальности подходов к ответам на вопросы.<br><i>(2 балла)</i><br>Способность предлагать нестандартные решения или новые идеи.<br><i>(2 балла)</i>         | УК-1.2.<br>УК-2.2.<br>УК-3.2.<br>УК-6.2.   |                          |

|                               |  |  |  |
|-------------------------------|--|--|--|
| Практическая ценность решения | Реалистичность предложенных решений и их применимость в реальных условиях.<br><i>(2 балла)</i><br>Оценка возможных рисков и последствий.<br><i>(2 балла)</i> | УК-1.3.<br>УК-2.3.<br>УК-3.3.<br>УК-6.3. |  |
|-------------------------------|--|--|--|

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**6.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к «Контрольным точкам»**

**3 семестр ОФО**

**Контрольная точка 1**

**ВАРИАНТ 1**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Что такое волонтерская деятельность?

- A      Оплачиваемая работа по найму
- B      Добровольная помощь без материальной компенсации
- C      Работа по контракту с государственными органами
- D      Обучение в учебных заведениях

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какая из следующих целей НЕ относится к задачам социально ориентированных НКО?

- A)      Решение социальных проблем
- B)      Получение прибыли для учредителей
- C)      Поддержка уязвимых групп населения
- D)      Развитие гражданского общества

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между нормативным документом и его характеристикой

| № | Элемент   | Описание |   |
|---|---|----------|---|
| 1 | Федеральный закон «О благотворительной деятельности иностранных ассоциаций» | A        | Регламент, определяющий порядок предоставления государственной поддержки добровольческим инициативам        |
| 2 | Национальный проект «Молодежь и добровольчество»                            | B        | Документ, регулирующий правовые основы развития волонтерства и благотворительности в РФ                     |
| 3 | Государственная программа «Развитие добровольчества»                        | C        | Программа поддержки молодежных инициатив и развития добровольческих движений                                |
| 4 | Создание Центра развития добровольчества при Минобрнауки РФ                 | D        | Комплекс мер, направленных на создание условий для активного участия граждан в добровольческой деятельности |
| 5 | Национальный совет по развитию добровольчества                              | E        | Консультативный орган при правительстве РФ по вопросам поддержки волонтерства                               |
| 6 |   | F        | Организация, отвечающая за координацию и развитие волонтерских инициатив на государственном уровне          |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

## Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

### Задание 4.

**Задача:** В рамках государственной программы по развитию добровольчества в России Министерство молодежной политики планирует создать комплекс мер для поддержки волонтерских организаций и инициатив. Ваша команда — экспертный совет — должна предложить основные направления государственной политики и конкретные меры, которые помогут стимулировать развитие волонтерства.

Какие ключевые направления государственной политики следует развивать для поддержки волонтерства?

Какие конкретные меры (финансовая поддержка, информационная инфраструктура, обучение, законодательное регулирование) необходимо внедрить?

Как обеспечить взаимодействие государства с гражданским обществом и бизнесом в рамках поддержки волонтерских инициатив?

Ответ:

## ВАРИАНТ 2

### Уровни сложности заданий

#### Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

##### Задание 1

##### Прочтайте текст и выберите правильный ответ.

Что является обязательным для регистрации волонтерской организации?

- A) Наличие коммерческой деятельности
- Б) Регистрация в государственных органах и наличие устава
- В) Получение лицензии на деятельность
- Г) Обязательное наличие финансового отчета

Ответ:

##### Задание 2

##### Прочтайте текст и выберите правильный ответ.

Ключевым элементом успешной организации волонтерской деятельности является:

- A) Финансовая прибыль
- Б) Четкое планирование и координация работы добровольцев
- В) Конкуренция между волонтерами
- Г) Отсутствие руководства

Ответ:

#### Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствие 3-5 мин

##### Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между нормативным документом и его описанием

| № | Элемент   |   | Описание (справа)   |
|---|---|---|---|
| 1 | Федеральный закон «Об основах межсекторного взаимодействия» | A | Нормативный документ, устанавливающий этические стандарты поведения участников межсекторного сотрудничества |
| 2 | Стратегия развития гражданского общества                    | B | План мероприятий, направленных на укрепление связей между государством, бизнесом и НКО                      |
| 3 | Постановление Правительства РФ о порядке взаимодействия     | C | Документ, регламентирующий принципы и формы взаимодействия в социальной сфере                               |
| 4 | Концепция развития социального партнерства                  | D | Нормативный акт, устанавливающий конкретные процедуры и механизмы сотрудничества                            |

| № | Элемент   | Описание (справа) |  |  |  |
|---|---|-------------------|--|--|--|
|   |   |                   |  |  | между секторами  |
| 5 | Национальный план по развитию гражданского общества | E                 |  |  | Документ, определяющий долгосрочные цели и направления развития межсекторного сотрудничества                           |
| 6 |   | F                 |  |  | Закон, регулирующий порядок и принципы взаимодействия между государственными, гражданскими и коммерческими структурами |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

## Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

### Задание 4.

#### Задача:

В вашем регионе возникла необходимость активизировать сотрудничество между государственными органами, бизнесом и некоммерческими организациями для реализации программы поддержки молодежи. Однако, существует недостаточная нормативно-правовая база, регулирующая такие взаимодействия.

Вам поручено:

Проанализировать текущий уровень нормативно-правового регулирования межсекторного взаимодействия в вашем регионе и подготовить рекомендации по его совершенствованию.

Вопросы для анализа:

Какие основные нормативные акты регулируют межсекторное взаимодействие в России?

Какие пробелы или недостатки вы можете выявить в существующей нормативной базе?

Какие меры необходимо принять для повышения эффективности правового регулирования межсекторных партнерств?

Ответ:

## ВАРИАНТ 3

### Уровни сложности заданий

#### Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

#### Задание 1

##### Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Что такое «волонтерский центр»?

- А) Место, где платят за помочь людям
- Б) Организация, объединяющая добровольцев для совместной деятельности
- В) Государственный орган по контролю за волонтерами
- Г) Коммерческая компания по найму волонтеров

Ответ:

#### Задание 2

##### Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие документы необходимы для организации волонтерской деятельности?

- А) Устав, договор о добровольной помощи, инструкции по работе с волонтерами
- Б) Лицензия на осуществление деятельности и договор аренды помещения
- В) Свидетельство о регистрации юридического лица и налоговая декларация
- Г) Только устное соглашение с участниками

Ответ:

#### Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

### **Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие**

Установите соответствие между личностным качеством и его характеристикой или проявлением

| <b>№</b> | <b>Личностное качество</b> | <b>Характеристика или проявление</b> |  |
|----------|----------------------------|--------------------------------------|--|
| 3        | Инициативность             | C                                    | Умение сопереживать и понимать чувства других людей                            |
| 5        | Коммуникабельность         | E                                    | Стремление предлагать новые идеи и самостоятельно начинать действия            |
| 1        | Ответственность            | A                                    | Способность сохранять спокойствие и выдержку в сложных ситуациях               |
| 4        | Терпение                   | D                                    | Способность выполнять обязательства и доверенные задачи                        |
| 2        | Эмпатия                    | B                                    | Умение эффективно общаться и налаживать контакты с разными людьми              |
| 6        |                            | F                                    | Способность адаптироваться к новым условиям и менять подходы при необходимости |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 4.**

**Задача:** Задача:

В связи с ростом числа совместных проектов между государственными структурами, бизнесом и НКО, возникла необходимость в создании нового нормативного документа — «Положения о порядке организации и реализации межсекторных партнерств». Этот документ должен регламентировать права, обязанности и процедуры взаимодействия сторон.

Вам поручено:

Разработать проект такого нормативного акта, учитывая принципы прозрачности, ответственности и эффективности.

Вопросы для разработки:

Какие основные разделы должен включать проект положения?

Какие ключевые положения необходимо предусмотреть для обеспечения правовых гарантий участников?

Как обеспечить баланс интересов всех сторон в рамках этого документа?

Ответ:

### **ВАРИАНТ 4**

#### **Уровни сложности заданий**

#### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### **Задание 1**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Что из перечисленного НЕ является типичной формой взаимодействия НКО и волонтеров?

- A) Совместное проведение мероприятий
- Б) Передача финансовых средств без отчетности
- В) Обучение и подготовка добровольцев
- Г) Совместное разработка проектов

**Ответ:**

#### **Задание 2**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какие преимущества есть у социально ориентированных НКО при работе с волонтерами?

- A) Увеличение прибыли организации

- Б) Расширение возможностей по реализации социальных программ без значительных затрат  
 В) Уменьшение ответственности руководства организации  
 Г) Исключение необходимости в отчетности

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между видом НКО и его функцией

| <b>№</b> | <b>Вид/характеристика НКО</b> |   | <b>Функция НКО</b>  |
|----------|-------------------------------|---|---|
| 1        | Благотворительные организации | A | Борются за охрану окружающей среды, проводят экологические акции и просветительские кампании  |
| 2        | Образовательные НКО           | B | Помогают людям с ограниченными возможностями или пострадавшим в результате кризисных ситуаций |
| 3        | Правозащитные организации     | C | Защищают права человека, следят за соблюдением законодательства                               |
| 4        | Молодежные инициативы         | D | Создают условия для развития молодежи, реализуют проекты для подростков и студентов           |
| 5        | Реабилитационные центры       | E | Проводят просветительские программы, обучающие мероприятия и тренинги                         |
| 6        |                               | F | Оказывают помощь нуждающимся, собирают пожертвования и гуманитарную поддержку                 |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Задача:** Задача:

В рамках подготовки к запуску масштабного социального проекта по поддержке пожилых людей организаторы проводят отбор волонтеров. В процессе собеседований выявлены разные кандидатуры с разными личностными качествами.

Вам поручено:

На основе описанных характеристик определить, какие личностные качества наиболее важны для успешной реализации данного проекта, и предложить критерии оценки потенциальных волонтеров.

Описание кандидатов:

Кандидат А: Ответственный, эмпатичный, умеет слушать и сочувствовать, обладает высокой стрессоустойчивостью.

Кандидат Б: Активный, инициативный, умеет быстро принимать решения, но иногда бывает нетерпеливым.

Кандидат В: Внимательный к деталям, терпеливый, умеет работать в команде, обладает высоким уровнем ответственности.

Вопросы:

Какие личностные качества наиболее важны для волонтера в данном проекте?

Какие критерии оценки можно использовать при отборе волонтеров?

Почему важно учитывать потенциал развития личностных качеств у волонтера?

Ответ:

**Контрольная точка 2**

**ВАРИАНТ 1**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

## **Задание 1**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Что такое «мотивация волонтеров»?

- A) Процесс стимулирования добровольцев к активной помощи через материальные вознаграждения или признание заслуг
- B) Обязательное условие для всех участников
- C) Процесс увольнения неактивных добровольцев
- D) Финансовое вознаграждение за помощь

**Ответ:**

## **Задание 2**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

К какой категории относятся инициативные группы, объединяющиеся для решения локальных социальных проблем?

- A) Коммерческие организации
- B) Добровольческие объединения или инициативные группы
- C) Государственные учреждения
- D) Корпоративные структуры

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

### **Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие**

Соотнесите магистральные направления межсекторного взаимодействия с их характеристиками или аспектами

| <b>№</b> | <b>Направление</b>                                     | <b>Характеристика или аспект (справа)</b> |  |
|----------|--|---|--|
| 1        | Развитие гражданского общества                         | A   | Активное вовлечение граждан в разработку и реализацию социальных программ              |
| 2        | Повышение ответственности бизнеса за социальную роль   | B   | Внедрение этических стандартов и практик социальной ответственности в бизнесе          |
| 3        | Государственное управление с учетом интересов общества | C   | Создание механизмов диалога между властью, бизнесом и гражданским обществом            |
| 4        | Участие человека в формировании социальных проектов    | D   | Внедрение корпоративных программ поддержки социальных инициатив и устойчивого развития |
| 5        | Формирование социально ответственного бизнеса          | E   | Формирование условий для активного участия граждан в управлении и принятии решений     |
| 6        | Инновационные формы взаимодействия между секторами     | F   |  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

### **Задание 4.**

**Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

**Задача:**

В вашем регионе планируется запуск инициативы по поддержке семей с детьми, в которой должны участвовать государственные органы, бизнес-компании и некоммерческие организации. Для эффективной реализации проекта необходимо определить и внедрить подходящие технологии межсекторного взаимодействия.

Вам поручено:

Разработать модель взаимодействия, включающую конкретные технологии и инструменты, обеспечивающие координацию и сотрудничество сторон.

**Вопросы:**

Какие технологии (например, информационные платформы, совместные рабочие группы, системы отчетности) можно использовать для организации взаимодействия?

Как обеспечить прозрачность и эффективность коммуникации между участниками?

Какие механизмы мониторинга и оценки эффективности технологий межсекторного взаимодействия вы предложите?

**Ответ:**

## **ВАРИАНТ 2**

### **Уровни сложности заданий**

#### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

##### **Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие из перечисленных мероприятий могут проводить волонтеры в рамках социальной работы? (*выберите все подходящие*)

- А) Помощь в проведении благотворительных акций
- Б) Проведение медицинских обследований без лицензии
- В) Уборка территорий и благоустройство общественных пространств
- Г) Обучающие семинары для пожилых людей

**Ответ:**

##### **Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие формы поддержки могут оказывать социально ориентированные НКО бизнесу? (*выберите все подходящие*)

- А) Финансирование проектов и программ
- Б) Предоставление помещений или ресурсов
- В) Проведение совместных мероприятий и акций
- Г) Передача коммерческих секретов конкурентов

**Ответ:**

#### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3.** Установите соответствие между элементами с их характеристиками или функциями.

| <b>№</b> | <b>Элемент</b>   | <b>Описание / функция</b> |   |
|----------|--|---------------------------|---|
| 1        | Создание информационных порталов для волонтеров            | A                         | Визуальные материалы помогают лучше донести смысл и важность волонтерской работы              |
| 2        | Использование социальных сетей для продвижения инициатив   | B                         | Повышают узнаваемость волонтерских проектов и привлекают внимание общественности              |
| 3        | Ведение пресс-акций и публикация статей в СМИ              | C                         | Обеспечивают удобный интерфейс для регистрации, планирования и обмена информацией             |
| 4        | Разработка мобильных приложений для координации волонтеров | D                         | Обеспечивают доступ к актуальной информации о волонтерских проектах и мероприятиях            |
| 5        | Видеоролики и фотоматериалы о деятельности волонтеров      | E                         | Позволяют быстро распространять новости, привлекать новых участников и формировать сообщество |
| 6        | Проведение онлайн-трансляций мероприятий                   | F                         |   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

### **Задание 4.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

#### **Ситуация:**

В рамках национальной программы по развитию гражданского общества внедряется платформа «Мост», объединяющая государственные органы, бизнес и НКО для совместной работы над социальными проектами. Однако есть опасения, что недостаточная подготовка сотрудников и участников снизит эффективность использования платформы.

Вам необходимо:

Разработать план внедрения технологий межсекторного взаимодействия с учетом возможных рисков и способов их минимизации.

Вопросы:

Какие ключевые технологические решения должны быть реализованы на платформе «Мост»?

Какие мероприятия по обучению и сопровождению участников необходимы для успешного внедрения?

Как организовать обратную связь и постоянное улучшение технологий взаимодействия?

Ответ:

## **ВАРИАНТ 3**

### **Уровни сложности заданий**

#### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

### **Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие из перечисленных мероприятий могут проводить волонтеры в рамках социальной работы?  
(выберите все подходящие)

- A) Помощь в проведении благотворительных акций
- B) Проведение медицинских обследований без лицензии
- B) Уборка территорий и благоустройство общественных пространств
- G) Обучающие семинары для пожилых людей

**Ответ:**

### **Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие из перечисленных мероприятий могут проводить волонтеры в рамках социальной работы?  
(выберите все подходящие)

- A) Помощь в проведении благотворительных акций
- B) Проведение медицинских обследований без лицензии
- B) Уборка территорий и благоустройство общественных пространств
- G) Обучающие семинары для пожилых людей

**Ответ:**

## **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствие 3-5 мин**

### **Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между элементами инфраструктуры информационной поддержки волонтерской деятельности с их функциями или характеристиками

| <b>№</b> | <b>Элемент инфраструктуры (слева)</b> | <b>Функция или характеристика (справа)</b> |
|----------|---------------------------------------|--|
|----------|---------------------------------------|--|

| № | Элемент инфраструктуры (слева)                            | Функция или характеристика (справа) |   |
|---|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Онлайн-платформы для регистрации и координации волонтеров | A                                   | Предоставляют консультации, обучение и методическую помощь по вопросам деятельности   |
| 2 | Информационные бюллетени и рассылки                       | B                                   | Позволяют публиковать информацию о текущих инициативах, привлекать новых участников   |
| 3 | Центры поддержки и консультации для волонтеров            | C                                   | Распространяют новости, отчеты и анонсы мероприятий, поддерживают связь с участниками |
| 4 | Мобильные приложения для взаимодействия                   | D                                   | Обеспечивают удобный доступ к информации и коммуникацию через смартфоны               |
| 5 | Веб-сайты и порталы о волонтерских проектах               | E                                   | Обеспечивают централизованный доступ к информации о проектах и участниках             |
| 6 | Форумы и онлайн-сообщества для обмена опытом              | F                                   |   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

**Задача:**

В вашем регионе возникла необходимость определить ключевые направления межсекторного взаимодействия для достижения целей устойчивого развития (экологического, социального и экономического). В рамках работы необходимо учесть интересы государства, бизнеса, общества и личности.

Вам поручено:

Разработать концепцию магистральных направлений взаимодействия, которая обеспечит синергию между секторами и повысит эффективность реализации стратегических целей.

Вопросы:

Какие основные направления межсекторного взаимодействия следует выделить для достижения целей устойчивого развития?

Как обеспечить баланс интересов государства, бизнеса, общества и человека в этих направлениях?

Какие механизмы и инструменты можно использовать для реализации выбранных направлений?

Ответ:

#### **ВАРИАНТ 4**

##### **Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие из перечисленных мероприятий могут проводить волонтеры в рамках социальной работы?  
(выберите все подходящие)

- A) Помощь в проведении благотворительных акций
- Б) Проведение медицинских обследований без лицензии
- В) Уборка территорий и благоустройство общественных пространств
- Г) Обучающие семинары для пожилых людей

**Ответ:**

## **Задание 2**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какие из перечисленных мероприятий могут проводить волонтеры в рамках социальной работы?  
(выберите все подходящие)

- A) Помощь в проведении благотворительных акций
- Б) Проведение медицинских обследований без лицензии
- В) Уборка территорий и благоустройство общественных пространств
- Г) Обучающие семинары для пожилых людей

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3.** Установите соответствие исторических добровольческих объединений и форм деятельности с их характеристиками или ролями из второго столбца.

| <b>№</b> | <b>Объединение или форма деятельности</b>                   |   | <b>Характеристика или роль</b>  |
|----------|---|---|---|
| 1        | Благотворительные общества XVIII–XIX веков                  | A | Объединяли граждан для помощи фронту, поддержки тыла, оказания гуманитарной помощи  |
| 2        | Общественные инициативы крестьян и ремесленников XIX века   | B | Стимулировали развитие культурных, образовательных и просветительских движений      |
| 3        | Добровольные дружины и народные ополчения XIX века          | C | Обеспечивали внутреннюю безопасность, участвовали в защите страны                   |
| 4        | Общественные организации и кружки начала XX века            | D | Создавали первые системы помощи нуждающимся, развивали благотворительность в России |
| 5        | Добровольческие движения в годы Великой Отечественной войны | E | Формировали основы гражданского общества, способствовали развитию самоуправления    |
| 6        | Российские благотворительные фонды XX века                  | F |   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Ситуация:**

На национальном уровне сформулирована стратегия повышения качества жизни граждан через развитие социальной инфраструктуры, поддержки предпринимательства и вовлечение гражданского общества. В рамках этой стратегии выделены магистральные направления межсекторного взаимодействия.

Вам необходимо:

Создать модель совместных инициатив, которая включает участие государства, бизнеса, общественных организаций и самих граждан.

Вопросы:

Какие магистральные направления должны стать приоритетными для межсекторного взаимодействия в рамках повышения качества жизни?

Какие формы сотрудничества (партнерства, совместные проекты, платформы) наиболее эффективны для реализации этих направлений?

Как обеспечить участие человека в процессе и сделать его активным участником изменений?

Ответ:

**5 семестр ЗФО**

**Контрольная точка 1**

**ВАРИАНТ 1**

## **Уровни сложности заданий**

### **Задание 1**

#### **Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Что такое волонтерская деятельность?

- A) Оплачиваемая работа по найму
- Б) Добровольная помощь без материальной компенсации
- В) Работа по контракту с государственными органами
- Г) Обучение в учебных заведениях

**Ответ:**

### **Задание 2**

#### **Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какая из следующих целей НЕ относится к задачам социально ориентированных НКО?

- A) Решение социальных проблем
- Б) Получение прибыли для учредителей
- В) Поддержка уязвимых групп населения
- Г) Развитие гражданского общества

**Ответ:**

### **Задание 3**

#### **Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Что является обязательным для регистрации волонтерской организации?

- A) Наличие коммерческой деятельности
- Б) Регистрация в государственных органах и наличие устава
- В) Получение лицензии на деятельность
- Г) Обязательное наличие финансового отчета

### **Задание 4**

#### **Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Ключевым элементом успешной организации волонтерской деятельности является:

- A) Финансовая прибыль
- Б) Четкое планирование и координация работы добровольцев
- В) Конкуренция между волонтерами
- Г) Отсутствие руководства

**Ответ:**

## **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

### **Задание 5. Прочтайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между нормативным документом и его характеристикой

| <b>№</b> | <b>Элемент</b>  |   | <b>Описание</b>   |
|----------|---|---|---|
| 1        | Федеральный закон «О благотворительной деятельности»        | A | Регламент, определяющий порядок предоставления государственной поддержки добровольческим инициативам        |
| 2        | Национальный проект «Молодежь и добровольчество»            | B | Документ, регулирующий правовые основы развития волонтерства и благотворительности в РФ                     |
| 3        | Государственная программа «Развитие добровольчества»        | C | Программа поддержки молодежных инициатив и развития добровольческих движений                                |
| 4        | Создание Центра развития добровольчества при Минобрнауки РФ | D | Комплекс мер, направленных на создание условий для активного участия граждан в добровольческой деятельности |
| 5        | Национальный совет по развитию добровольчества              | E | Консультативный орган при правительстве РФ по вопросам поддержки волонтерства                               |
| 6        |   | F | Организация, отвечающая за координацию и развитие   |

| № | Элемент |  | Описание   |
|---|---------|--|--|
|   |         |  | волонтерских инициатив на государственном уровне |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

### Задание 6. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между нормативным документом и его описанием

| № | Элемент   |   | Описание (справа)  |
|---|---|---|--|
| 1 | Федеральный закон «Об основах межсекторного взаимодействия» | A | Нормативный документ, устанавливающий этические стандарты поведения участников межсекторного сотрудничества            |
| 2 | Стратегия развития гражданского общества                    | B | План мероприятий, направленных на укрепление связей между государством, бизнесом и НКО                                 |
| 3 | Постановление Правительства РФ о порядке взаимодействия     | C | Документ, регламентирующий принципы и формы взаимодействия в социальной сфере  |
| 4 | Концепция развития социального партнерства                  | D | Нормативный акт, устанавливающий конкретные процедуры и механизмы сотрудничества между секторами                       |
| 5 | Национальный план по развитию гражданского общества         | E | Документ, определяющий долгосрочные цели и направления развития межсекторного сотрудничества                           |
| 6 |   | F | Закон, регулирующий порядок и принципы взаимодействия между государственными, гражданскими и коммерческими структурами |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

### Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

#### Задание 7.

Прочтите текст и постарайтесь дать ответы на вопросы:

**Задача:** В рамках государственной программы по развитию добровольчества в России Министерство молодежной политики планирует создать комплекс мер для поддержки волонтерских организаций и инициатив. Ваша команда — экспертный совет — должна предложить основные направления государственной политики и конкретные меры, которые помогут стимулировать развитие волонтерства.

Ответ:

#### Задание 8.

Прочтите текст и постарайтесь дать ответы на вопросы:

**Задача:** Анализ эффективности государственной поддержки волонтерства

Ситуация:

В 2022 году в России была реализована программа «Доброволец России», предусматривающая создание единой платформы для координации волонтерской деятельности, а также грантовую поддержку региональных проектов. Через год появились первые оценки эффективности: увеличилось число зарегистрированных волонтеров, расширилась география проектов, однако возникли вопросы о качестве реализации и устойчивости инициатив.

Задача:

Вы — аналитическая группа при Министерстве труда и социальной защиты — должны подготовить отчет о результатах реализации программы и предложить рекомендации по повышению эффективности государственной политики.

**Вопросы для анализа:**

Какие показатели можно использовать для оценки эффективности государственной поддержки развития волонтерства?

Какие проблемы выявлены в ходе реализации программы?

Какие меры можно принять для повышения устойчивости и качества волонтерских проектов в будущем?

**Ответ:**

## **ВАРИАНТ 2**

### **Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

#### **Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое «волонтерский центр»?

- A) Место, где платят за помочь людям
- B) Организация, объединяющая добровольцев для совместной деятельности
- B) Государственный орган по контролю за волонтерами
- G) Коммерческая компания по найму волонтеров

**Ответ:**

#### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие документы необходимы для организации волонтерской деятельности?

- A) Устав, договор о добровольной помощи, инструкции по работе с волонтерами
- B) Лицензия на осуществление деятельности и договор аренды помещения
- B) Свидетельство о регистрации юридического лица и налоговая декларация
- G) Только устное соглашение с участниками

**Ответ:**

#### **Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что из перечисленного НЕ является типичной формой взаимодействия НКО и волонтеров?

- A) Совместное проведение мероприятий
- B) Передача финансовых средств без отчетности
- B) Обучение и подготовка добровольцев
- G) Совместное разработка проектов

**Ответ:**

#### **Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие преимущества есть у социально ориентированных НКО при работе с волонтерами?

- A) Увеличение прибыли организации
- B) Расширение возможностей по реализации социальных программ без значительных затрат
- B) Уменьшение ответственности руководства организации
- G) Исключение необходимости в отчетности

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 5.** Установите соответствие между личностным качеством и его характеристикой или проявлением

| № | Личностное качество |   | Характеристика или проявление  |
|---|---------------------|---|--|
| 3 | Инициативность      | C | Умение сопереживать и понимать чувства других людей                            |
| 5 | Коммуникабельность  | E | Стремление предлагать новые идеи и самостоятельно начинать действия            |
| 1 | Ответственность     | A | Способность сохранять спокойствие и выдержку в сложных ситуациях               |
| 4 | Терпение            | D | Способность выполнять обязательства и доверенные задачи                        |
| 2 | Эмпатия             | B | Умение эффективно общаться и налаживать контакты с разными людьми              |
| 6 |                     | F | Способность адаптироваться к новым условиям и менять подходы при необходимости |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**Задание 6. Прочтайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между видом НКО и его функцией

| № | Вид/характеристика НКО        |   | Функция НКО   |
|---|-------------------------------|---|---|
| 1 | Благотворительные организации | A | Борются за охрану окружающей среды, проводят экологические акции и просветительские кампании  |
| 2 | Образовательные НКО           | B | Помогают людям с ограниченными возможностями или пострадавшим в результате кризисных ситуаций |
| 3 | Правозащитные организации     | C | Защищают права человека, следят за соблюдением законодательства                               |
| 4 | Молодежные инициативы         | D | Создают условия для развития молодежи, реализуют проекты для подростков и студентов           |
| 5 | Реабилитационные центры       | E | Проводят просветительские программы, обучающие мероприятия и тренинги                         |
| 6 |                               | F | Оказывают помощь нуждающимся, собирают пожертвования и гуманитарную поддержку                 |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 7.**

**Прочтайте текст. Постарайтесь дать правильный ответ на вопрос. Обоснуйте ваш ответ.**

**Задача:**

В вашем регионе возникла необходимость активизировать сотрудничество между государственными органами, бизнесом и некоммерческими организациями для реализации программы поддержки молодежи. Однако, существует недостаточная нормативно-правовая база, регулирующая такие взаимодействия.

Вам поручено:

Проанализировать текущий уровень нормативно-правового регулирования межсекторного взаимодействия в вашем регионе и подготовить рекомендации по его совершенствованию.

Вопросы для анализа:

Какие основные нормативные акты регулируют межсекторное взаимодействие в России?

Какие пробелы или недостатки вы можете выявить в существующей нормативной базе?

Какие меры необходимо принять для повышения эффективности правового регулирования межсекторных партнерств?

Ответ:

### **Задание 8.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопросы.**

Задача: В связи с ростом числа совместных проектов между государственными структурами, бизнесом и НКО, возникла необходимость в создании нового нормативного документа — «Положения о порядке организации и реализации межсекторных партнерств». Этот документ должен регламентировать права, обязанности и процедуры взаимодействия сторон.

Вам поручено:

Разработать проект такого нормативного акта, учитывая принципы прозрачности, ответственности и эффективности.

Вопросы для разработки:

Какие основные разделы должен включать проект положения?

Какие ключевые положения необходимо предусмотреть для обеспечения правовых гарантий участников?

Как обеспечить баланс интересов всех сторон в рамках этого документа?

Ответ:

### **ВАРИАНТ 3**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

#### **Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое «мотивация волонтеров»?

А) Процесс стимулирования добровольцев к активной помощи через материальные вознаграждения или признание заслуг

Б) Обязательное условие для всех участников

В) Процесс увольнения неактивных добровольцев

Г) Финансовое вознаграждение за помощь

**Ответ:**

#### **Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

К какой категории относятся инициативные группы, объединяющиеся для решения локальных социальных проблем?

А) Коммерческие организации

Б) Добровольческие объединения или инициативные группы

В) Государственные учреждения

Г) Корпоративные структуры

**Ответ:**

#### **Задание 3**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие из перечисленных мероприятий могут проводить волонтеры в рамках социальной работы? (выберите все подходящие)

А) Помощь в проведении благотворительных акций

Б) Проведение медицинских обследований без лицензии

В) Уборка территорий и благоустройство общественных пространств

Г) Обучающие семинары для пожилых людей

**Ответ:**

#### **Задание 4**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какие формы поддержки могут оказывать социально ориентированные НКО бизнесу? (выберите все подходящие)

- А) Финансирование проектов и программ
- Б) Предоставление помещений или ресурсов
- В) Проведение совместных мероприятий и акций
- Г) Передача коммерческих секретов конкурентов

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 5. Прочтайте текст и установите соответствие**

Соотнесите магистральные направления межсекторного взаимодействия с их характеристиками или аспектами

| <b>№</b> | <b>Направление</b>                                     | <b>Характеристика или аспект (справа)</b> |  |
|----------|--|---|--|
| 1        | Развитие гражданского общества                         | A   | Активное вовлечение граждан в разработку и реализацию социальных программ              |
| 2        | Повышение ответственности бизнеса за социальную роль   | B   | Внедрение этических стандартов и практик социальной ответственности в бизнесе          |
| 3        | Государственное управление с учетом интересов общества | C   | Создание механизмов диалога между властью, бизнесом и гражданским обществом            |
| 4        | Участие человека в формировании социальных проектов    | D   | Внедрение корпоративных программ поддержки социальных инициатив и устойчивого развития |
| 5        | Формирование социально ответственного бизнеса          | E   | Формирование условий для активного участия граждан в управлении и принятии решений     |
| 6        | Иновационные формы взаимодействия между секторами      | F   |  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

**Задание 6. Прочтайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между элементами с их характеристиками или функциями.

| <b>№</b> | <b>Элемент</b>   | <b>Описание / функция</b> |   |
|----------|--|---------------------------|---|
| 1        | Создание информационных порталов для волонтеров            | A                         | Визуальные материалы помогают лучше донести смысл и важность волонтерской работы              |
| 2        | Использование социальных сетей для продвижения инициатив   | B                         | Повышают узнаваемость волонтерских проектов и привлекают внимание общественности              |
| 3        | Ведение пресс-акций и публикация статей в СМИ              | C                         | Обеспечивают удобный интерфейс для регистрации, планирования и обмена информацией             |
| 4        | Разработка мобильных приложений для координации волонтеров | D                         | Обеспечивают доступ к актуальной информации о волонтерских проектах и мероприятиях            |
| 5        | Видеоролики и фотоматериалы о деятельности волонтеров      | E                         | Позволяют быстро распространять новости, привлекать новых участников и формировать сообщество |
| 6        | Проведение онлайн-трансляций мероприятий                   | F                         |   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 7.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Задача: Задача:

В рамках подготовки к запуску масштабного социального проекта по поддержке пожилых людей организаторы проводят отбор волонтеров. В процессе собеседований выявлены разные кандидатуры с разными личностными качествами.

Вам поручено:

На основе описанных характеристик определить, какие личностные качества наиболее важны для успешной реализации данного проекта, и предложить критерии оценки потенциальных волонтеров.

Описание кандидатов:

Кандидат А: Ответственный, эмпатичный, умеет слушать и сочувствовать, обладает высокой стрессоустойчивостью.

Кандидат Б: Активный, инициативный, умеет быстро принимать решения, но иногда бывает нетерпеливым.

Кандидат В: Внимательный к деталям, терпеливый, умеет работать в команде, обладает высоким уровнем ответственности.

Вопросы:

Какие личностные качества наиболее важны для волонтера в данном проекте?

Какие критерии оценки можно использовать при отборе волонтеров?

Почему важно учитывать потенциал развития личностных качеств у волонтера?

Ответ:

**Задание 8.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Задача: Вы руководитель волонтерского центра, и ваша задача — подготовить программу повышения личностных качеств и потенциала волонтеров для долгосрочной работы.

Вам необходимо:

Разработать основные направления и мероприятия программы развития личностных качеств волонтеров.

Вопросы:

Какие личностные качества следует развивать у волонтеров для повышения их эффективности?

Какие методы и формы обучения (тренинги, мастер-классы, наставничество) наиболее подходят для развития этих качеств?

Как измерять прогресс и эффективность программы развития личностных качеств?

Ответ:

**ВАРИАНТ 4**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие из перечисленных мероприятий могут проводить волонтеры в рамках социальной работы?  
(выберите все подходящие)

- А) Помощь в проведении благотворительных акций
- Б) Проведение медицинских обследований без лицензии
- В) Уборка территорий и благоустройство общественных пространств
- Г) Обучающие семинары для пожилых людей

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие из перечисленных мероприятий могут проводить волонтеры в рамках социальной работы?  
(выберите все подходящие)

- А) Помощь в проведении благотворительных акций
- Б) Проведение медицинских обследований без лицензии
- В) Уборка территорий и благоустройство общественных пространств
- Г) Обучающие семинары для пожилых людей

**Ответ:**

**Задание 3**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие из перечисленных мероприятий могут проводить волонтеры в рамках социальной работы?  
(выберите все подходящие)

- А) Помощь в проведении благотворительных акций
- Б) Проведение медицинских обследований без лицензии
- В) Уборка территорий и благоустройство общественных пространств
- Г) Обучающие семинары для пожилых людей

**Ответ:**

**Задание 4**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какие из перечисленных мероприятий могут проводить волонтеры в рамках социальной работы?  
(выберите все подходящие)

- А) Помощь в проведении благотворительных акций
- Б) Проведение медицинских обследований без лицензии
- В) Уборка территорий и благоустройство общественных пространств
- Г) Обучающие семинары для пожилых людей

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 5. Прочтайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между элементами инфраструктуры информационной поддержки волонтерской деятельности с их функциями или характеристиками.

| <b>№</b> | <b>Элемент инфраструктуры (слева)</b>                     |   | <b>Функция или характеристика (справа)</b>  |
|----------|---|---|---|
| 1        | Онлайн-платформы для регистрации и координации волонтеров | A | Предоставляют консультации, обучение и методическую помощь по вопросам деятельности   |
| 2        | Информационные бюллетени и рассылки                       | B | Позволяют публиковать информацию о текущих инициативах, привлекать новых участников   |
| 3        | Центры поддержки и консультации для волонтеров            | C | Распространяют новости, отчеты и анонсы мероприятий, поддерживают связь с участниками |
| 4        | Мобильные приложения для взаимодействия                   | D | Обеспечивают удобный доступ к информации и коммуникацию через смартфоны               |
| 5        | Веб-сайты и порталы о волонтерских проектах               | E | Обеспечивают централизованный доступ к информации о проектах и участниках             |
| 6        | Форумы и онлайн-сообщества для обмена опытом              | F |   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
|   |   |   |   |   |   |

**Задание 6. Прочтайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие исторических добровольческих объединений и форм деятельности с их характеристиками или ролями из второго столбца.

| № | Объединение или форма деятельности                          |   | Характеристика или роль   |
|---|---|---|---|
| 1 | Благотворительные общества XVIII–XIX веков                  | A | Объединяли граждан для помощи фронту, поддержки тыла, оказания гуманитарной помощи  |
| 2 | Общественные инициативы крестьян и ремесленников XIX века   | B | Стимулировали развитие культурных, образовательных и просветительских движений      |
| 3 | Добровольные дружины и народные ополчения XIX века          | C | Обеспечивали внутреннюю безопасность, участвовали в защите страны                   |
| 4 | Общественные организации и кружки начала XX века            | D | Создавали первые системы помощи нуждающимся, развивали благотворительность в России |
| 5 | Добровольческие движения в годы Великой Отечественной войны | E | Формировали основы гражданского общества, способствовали развитию самоуправления    |
| 6 | Российские благотворительные фонды XX века                  | F |   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 7.**

#### **Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

**Задача:** В вашем регионе планируется запуск инициативы по поддержке семей с детьми, в которой должны участвовать государственные органы, бизнес-компании и некоммерческие организации. Для эффективной реализации проекта необходимо определить и внедрить подходящие технологии межсекторного взаимодействия.

Вам поручено:

Разработать модель взаимодействия, включающую конкретные технологии и инструменты, обеспечивающие координацию и сотрудничество сторон.

Вопросы:

Какие технологии (например, информационные платформы, совместные рабочие группы, системы отчетности) можно использовать для организации взаимодействия?

Как обеспечить прозрачность и эффективность коммуникации между участниками?

Какие механизмы мониторинга и оценки эффективности технологий межсекторного взаимодействия вы предложите?

Ответ:

#### **Задание 8.**

#### **Ситуация:**

На национальном уровне сформулирована стратегия повышения качества жизни граждан через развитие социальной инфраструктуры, поддержки предпринимательства и вовлечение гражданского общества. В рамках этой стратегии выделены магистральные направления межсекторного взаимодействия.

Вам необходимо:

Создать модель совместных инициатив, которая включает участие государства, бизнеса, общественных организаций и самих граждан.

Вопросы:

Какие магистральные направления должны стать приоритетными для межсекторного взаимодействия в рамках повышения качества жизни?

Какие формы сотрудничества (партнерства, совместные проекты, платформы) наиболее эффективны для реализации этих направлений?

Как обеспечить участие человека в процессе и сделать его активным участником изменений?

Ответ:

## **6.4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы к промежуточной аттестации**

**3 семестр – зачет с оценкой**

### **Перечень вопросов**

Какие исторические события стали отправной точкой для советского этапа развития добровольческой деятельности?

2. Назовите ключевые признаки, определяющие добровольческий труд в СССР.
3. Перечислите основополагающие результаты деятельности российских волонтеров.
4. Охарактеризуйте мотивы, побуждающие российских общественных деятелей заниматься волонтерским трудом.
5. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
6. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
7. Идентификация и постановка проблемы.
8. Сбор и анализ данных для разработки проекта.
9. Работы с заинтересованными сторонами. Матрица коммуникаций.
10. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
11. Ресурсное обеспечение социального проекта.
12. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
13. Анализ ситуации и постановка проблемы.
14. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.
15. Разработка и защита паспорта проекта.
16. Определение общих целей проекта
17. Выработка описания проекта.
18. Определение задач и плана работы.
19. Оценка необходимых ресурсов для реализации проекта.
20. Реализация общественного проекта: этапы и мероприятия.
21. Прототипирование общественного проекта.
22. Тестирование и улучшение созданного продукта
23. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
24. Анализ выполненных целей.
25. Оценка достигнутых результатов.
26. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
27. Оценка собственного вклада.
28. Обратная связь и рекомендации.
29. Назовите факторы и условия, способствующие становлению в России добровольчества и добровольческой деятельности.
30. Поясните, почему добровольчество следует рассматривать как неотъемлемый элемент деятельности общественных организаций в имперский и советский периоды истории нашей страны.
31. Как исторически менялось значение понятия «доброволец» («волонтер»)?
32. В чем состоят различия между волонтерами и добровольцами?
33. Когда и где зародилось современное международное волонтерское движение?
34. В каких странах население больше всех вовлечено в волонтерство?
35. Сколько волонтеров в настоящее время насчитывается в мире?
36. Где можно получить информацию о добровольчестве?
37. Какими нормативными правовыми документами регулируется государственная политика в сфере добровольчества?
38. На каких уровнях государственного управления осуществляется регламентация государственной политики в сфере добровольчества?
39. Какие четыре задачи закреплены за органами государственной власти в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2030 года?
40. Назовите основные инструменты популяризации добровольческой деятельности.
41. Каким образом может осуществляться государственное признание заслуг волонтеров?
42. Назовите основные меры поддержки действующих добровольческих организаций и создания условий для открытия новых. Дайте краткую характеристику каждой из них.
43. На какие цели и задачи в работе волонтерской организации может

выделяться государственная субсидия?

44. Что такое ресурсные центры добровольчества? Какие услуги они оказывают? Кто может воспользоваться данными услугами?

45. Каким образом государство содействует расширению масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества?

46. В реализации каких национальных проектов Российской Федерации принимают участие волонтеры?

47. Какая система является единым агрегатором данных о добровольцах? Что она включает в себя?

48. К какому нормативному правовому акту необходимо обратиться, чтобы ответить на вопрос о разграничении полномочий органов государственной власти в сфере добровольчества (волонтерства)?

49. Перечислите направления, в рамках которых в настоящее время осуществляется взаимодействие государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями.

50. Ограничен ли перечень взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями? В каких случаях?

51. Назовите три-четыре аргумента в пользу того, что волонтерская деятельность может быть полезной для любого человека.

52. Почему, по вашему мнению, опыт волонтерской деятельности связан с социально-психологическим благополучием людей?

53. Может ли изменяться мотивация волонтера в рамках участия в конкретном проекте или программе? Почему?

54. Какие две основные группы мотивов волонтерской деятельности волонтеров особенно важны для повышения социальной эффективности их труда в некоммерческой организации?

55. В каких конкретно действиях волонтера некоммерческой организации (системное волонтерство) или социальной акции / мероприятия (эпизодическое волонтерство) может проявляться его ответственность, толерантность и эмпатия?

56. Дайте определение организатора добровольческой деятельности.

57. Какие организации называют добровольческими?

В чем сходство и различие организаторов волонтерской деятельности и добровольческих организаций?

58. Каковы основные права и обязанности организатора волонтерской деятельности или добровольческой организации?

59. Какие ключевые функции выполняют добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности?

60. Какой вид контента имеет на сегодня наибольшее вовлечение?

## **Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **ВАРИАНТ 1**

#### **Задание 1.**

##### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Разворнутая характеристика воспроизведения населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:

- A) социальная ситуация
- Б) демографическая ситуация
- В) ситуация развития
- Г) численность населения

**Ответ:**

#### **Задание 2.**

##### **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Определите вид социально-управленческого нововведения

- A) изменение правовых норм взаимоотношений в обществе
- Б) организационно-управленческие нововведения новые формы организации труда, выработки решений, контроля

- В) правовые нововведения методы обучения, воспитания  
Г) педагогические нововведения целенаправленные изменения в социальной сфере

**Ответ:**

**Задание 3.**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Какие виды поддержки могут оказывать партнерские организации?

- А) Предоставление площадок для проведения мероприятий  
Б) Финансовая помощь или материальные ресурсы  
В) Консультации по организации проектов и обучению  
Г) Все вышеперечисленное

**Ответ:**

**Задание 4.**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Как важно учитывать культурные особенности при осуществлении волонтерской деятельности?

- А) Очень важно, чтобы помощь была релевантной и уважительной к местным традициям  
Б) Не имеет значения, все одинаково подходят для любой культуры  
В) Можно игнорировать, чтобы сохранить универсальность программы  
Г) Важно только в международных проектах

**Ответ:**

**Задание 5.**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Какая роль у обратной связи от участников волонтерской деятельности?

- А) Помогает улучшать взаимоотношения, учитывать потребности и корректировать подходы  
Б) Не важна, главное — выполнение запланированных задач  
В) Используется только для отчетности перед спонсорами  
Г) Не применяется в подобных проектах

**Ответ:**

**Задание 6.**

**Прочтите текст и установите соответствие.**

Установите соответствие между описаниями и характеристиками социально значимых проектов.

| Описание |  | Характеристика |   |
|----------|--|----------------|---|
| 1.       | Проекты, направленные на решение актуальных социальных проблем общества.       | A              | Социальная значимость                   |
| 2.       | Реализуются с учетом потребностей и интересов целевой аудитории.               | B              | Многосторонность участия                |
| 4.       | Ориентированы на долгосрочный эффект и устойчивое развитие                     | D              | Структура проекта                       |
| 5.       | Требуют участия различных социальных институтов и партнеров                    | E              | Критерий актуальности                   |
| 3.       | Включают в себя четко поставленные цели, план действий и ожидаемые результаты. | C              | Критерий устойчивости                   |
| 6.       |  | F              | Особенность социально значимых проектов |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

**Задание 7.**

**Прочтите текст и установите соответствие.**

Установите соответствие между элементом инфраструктуры с его описанием

| <b>№</b> | <b>Элемент инфраструктуры</b>            |   | <b>Описание</b>  |
|----------|--|---|--|
| 1        | Онлайн-платформа для волонтеров          | A | Электронная система учета и хранения информации о зарегистрированных волонтерах и их навыках.    |
| 2        | База данных волонтеров                   | B | Платформа для проведения онлайн-обучающих курсов, тренингов и повышения квалификации волонтеров. |
| 3        | Информационный портал о проектах         | C | Веб-ресурс с актуальной информацией о текущих волонтерских инициативах и мероприятиях.           |
| 4        | Электронная система обучения и тренингов | D | Мобильное приложение, позволяющее быстро связываться с координаторами и получать уведомления.    |
| 5        | Мобильное приложение для взаимодействия  | E | Место для обмена информацией, поиска и регистрации волонтерских проектов и участников.           |
| 6        | Информационно-методический центр         | F |  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

### **Задание 8.**

**Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

1. Ситуация:

Ваша организация занимается координацией волонтерских инициатив по всей стране. В последнее время наблюдается снижение общественного интереса и участия в волонтерских проектах, а также недостаточная информированность о текущих инициативах. Руководство решило усилить информационную поддержку и наладить эффективное взаимодействие со средствами массовой информации.

Вам поручено:

Разработать стратегию использования технологий взаимодействия со СМИ для повышения узнаваемости и привлечения новых участников в волонтерскую деятельность.

Задачи:

Определить основные инструменты и технологии для взаимодействия со СМИ (например, пресс-релизы, медиа-кампании, социальные сети, онлайн-мероприятия).

Разработать план информационной кампании, включающий ключевые сообщения, целевые аудитории и каналы распространения.

Предложить методы оценки эффективности информационной поддержки (например, мониторинг публикаций, аналитика соцсетей, опросы участников).

Вопросы:

Какие технологии и инструменты наиболее подходят для эффективного взаимодействия со СМИ в контексте волонтерской деятельности?

Как обеспечить постоянный поток актуальной информации и поддерживать интерес СМИ к вашим инициативам?

Какие показатели помогут оценить успех информационной кампании?

**Ответ:**

## **ВАРИАНТ 2**

### **Задание 1.**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ**

Что является ключевым мотивом волонтёрской деятельности?

- А) Получение материальной выгоды
- Б) Бескорыстная помощь другим
- В) Обязательное требование работодателя
- Г) Избегание наказания

**Ответ:**

## **Задание 2.**

### **Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Какой личностный навык чаще всего развивается у волонтёров в процессе деятельности?

- A) Навык агрессивного отстаивания интересов
- Б) Умение избегать ответственности
- В) Коммуникативные навыки и эмпатия
- Г) Способность к манипуляциям

**Ответ:**

## **Задание 3.**

### **Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Как волонтёрство влияет на карьерное развитие?

- А) Не оказывает никакого влияния
- Б) Расширяет профессиональную сеть и даёт практический опыт
- В) Мешает построению карьеры из-за нехватки времени
- Г) Приводит к потере квалификации

**Ответ:**

## **Задание 4.**

### **Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Какая социальная проблема чаще всего решается через волонтёрские инициативы?

- А) Увеличение налоговых поступлений
- Б) Помощь уязвимым группам населения (пожилым, детям, людям с инвалидностью)
- В) Регулирование международных конфликтов
- Г) Разработка новых технологий

**Ответ:**

## **Задание 5.**

### **Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Что отличает волонтёрство от оплачиваемой работы?

- А) Отсутствие каких-либо задач
- Б) Добровольность и безвозмездность
- В) Более строгие требования к квалификации
- Г) Обязательное наличие высшего образования

**Ответ:**

## **Задание 6.**

### **Прочтайте текст и установите соответствие.**

**Соотнесите виды волонтёрской деятельности с их основной целью**

| Элемент |  | Цель |                            |
|---------|--|------|----------------------------|
| 1       | Сохранение природного наследия и экосистем   | A    | Социальное волонтёрство    |
| 2       | Поддержка культурных событий и творческих проектов                                   | B    | Экологическое волонтёрство |
| 3       | Помощь уязвимым группам (пожилые, дети, люди с инвалидностью)                        | C    | Медицинское волонтёрство   |
| 4       | Содействие в оказании медицинской помощи и просвещении                               | D    | Культурное волонтёрство    |
| 5       | Организация и сопровождение спортивных мероприятий                                   | E    | Спортивное волонтёрство    |
| 6       | Предоставление профессиональных услуг безвозмездно (юриспруденция, дизайн, ИТ и др.) | F    |                            |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

### Задание 7.

**Прочтите текст и установите соответствие.**

Соотнесите личностные качества с тем, как они развиваются через волонтёрство

| Качество |                    | Как развивается |  |
|----------|--------------------|-----------------|--|
| 1        | Эмпатия            | A               | Через планирование задач и распределение времени       |
| 2        | Лидерство          | B               | Через понимание чувств и потребностей других людей     |
| 3        | Коммуникабельность | C               | Через координацию команды и принятие решений           |
| 4        | Ответственность    | D               | Через регулярное выполнение обязательств и отчётность  |
| 5        | Креативность       | E               | Через общение с разными людьми и разрешение конфликтов |
| 6        | Самоорганизация    | F               |  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

### Задание 8.

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

В вашей школе решили запустить волонтёрскую программу для учащихся 7–11-х классов.

Цель развивать социальную ответственность и soft skills (коммуникацию, командную работу, планирование), а также помочь местному сообществу. Администрация выделила стартовый бюджет 20 000 руб. и назначила вас координатором инициативной группы.

Задачи: предложите 3-4-

конкрет-

ные идеи проектов (например, «Эко-дежурные», «Наставники для младших», «Помощь приюту для животных»). Для каждой кратко укажите:

- цель проекта;
- основные действия участников;
- ожидаемый личный рост для волонтёров;
- польза для сообщества.

Опиши-

те, как вы будете привлекать школьников в волонтёрскую группу (не менее 3 способов).

Составьте краткий план первых 4 недель работы (по 1–2 ключевым действиям на неделю).

Укажи-

те, какие критерии вы будете использовать, чтобы оценить успех программы через 3 месяца.

**Ответ:**

## ВАРИАНТ 3

### Задание 1.

**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Какой психологический эффект часто испытывают волонтёры после участия в проектах?

- А) Ухудшение самооценки  
 Б) Чувство удовлетворения и повышение уровня счастья  
 В) Хроническая усталость без позитивных эмоций  
 Г) Рост тревожности

**Ответ:**

### Задание 2.

**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Какую роль играет волонтёрство в развитии местного сообщества?

- A) Способствует росту преступности
- Б) Укрепляет социальные связи и решает локальные проблемы
- В) Приводит к зависимости от внешней помощи
- Г) Снижает активность жителей

**Ответ:**

#### **Задание 3.**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Что чаще всего мотивирует людей становиться волонтёрами?

- A) Принуждение со стороны властей
- Б) Желание быть полезным и реализовать ценности
- В) Поиск романтических отношений
- Г) Необходимость скрыть правонарушения

**Ответ:**

#### **Задание 4.**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Какой навык редко формируется у волонтёров?

- A) Работа в команде
- Б) Управление временем
- В) Решение нестандартных задач
- Г) Изоляция от общества

**Ответ:**

#### **Задание 5.**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Как волонтёрство влияет на восприятие человеком собственной жизни?

- A) Усиливает чувство безысходности
- Б) Помогает увидеть новые перспективы и ценности
- В) Приводит к разочарованию в людях
- Г) Не меняет мировоззрение

#### **Задание 6.**

**Прочтайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите уровни воздействия волонтёрства с их проявлениями

| Уровень |  | Проявление |                                |
|---------|--|------------|--------------------------------|
| 1       | Улучшение инфраструктуры района, снижение социальной напряжённости | A          | Личностный                     |
| 2       | Рост доверия и сплочённости внутри группы                          | B          | Групповой (команда волонтёров) |
| 3       | Расширение спектра услуг и охвата спонсоров                        | C          | Организационный (НКО)          |
| 4       | Приобретение новых навыков, повышение самооценки                   | D          | Местный (сообщество)           |
| 5       | Масштабирование успешных практик на уровень региона                | E          | Региональный                   |
| 6       | Изменение норм и отношений в обществе (например, инклюзивность)    | F          |                                |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

#### **Задание 7.**

**Прочтите текст и установите соответствие.**

Соотнесите ресурсы, которые волонтёр получает/отдаёт, с их описанием

| Ресурс |   | Описание |                       |
|--------|---|----------|-----------------------|
| 1      | Знания, умения, профессиональный опыт                         | A        | Время                 |
| 2      | Часы, дни, недели, отведённые на добровольческую деятельность | B        | Энергия               |
| 3      | Физические и эмоциональные силы, вовлечённость                | C        | Знания/навыки         |
| 4      | Новые знакомства, партнёрства, обмен опытом                   | D        | Сеть контактов        |
| 5      | Деньги, вещи, оборудование, переданные для проекта            | E        | Материальные средства |
| 6      | Внутренний стимул, ценности, желание помочь                   | F        |                       |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

### Задание 8.

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Ситуация:

Вы член городской волонтёрской ассоциации. За последний год число желающих помочь выросло, но многие новички уходят после 1–

2 акций: им не хватает поддержки, ясности задач и ощущения личной значимости. Руководство просит вас разработать меры по удержанию волонтёров и усилению их личностного роста.

Задачи:

Выдели-

те 35 основных причин оттока новичков (опираясь на психологию волонтёрства и управление командами).

Предложите 4–5 конкретных мероприятий/практик, которые помогут:

- быстрее адаптировать новичков;
- усилить их мотивацию;
- дать возможность развивать личные навыки.

Приме-

ры форматов: наставничество, обучающие воркшопы, рефлексивные встречи, портфолио достижений и т. п.

Опиши-

те, как вы будете измерять эффективность этих мер (какие показатели отслеживать, как часто собирать обратную связь).

Кратко (2–3 предложения) сформулируйте слоган/манифест, который вдохновит волонтёров оставаться в команде.

**Ответ:**

## ВАРИАНТ 4

### Задание 1.

**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Что такое социально ориентированная НКО?

- А) Коммерческая организация, занимающаяся благотворительностью  
 Б) Некоммерческая организация, решающая социальные проблемы  
 В) Государственное учреждение социальной защиты  
 Г) Политическая партия

### Задание 2.

**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Какова основная функция инициативных групп в волонтёрской деятельности?

- А) Контроль за расходованием бюджетных средств  
 Б) Объединение людей для решения конкретной социальной задачи

В) Представление интересов коммерческих структур

Г) Организация развлекательных мероприятий

### **Задание 3.**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какой документ обычно регулирует взаимодействие волонтёра с НКО?

А) Трудовой договор

Б) Гражданко-правовой договор на оказание услуг

В) Соглашение о добровольческой деятельности

Г) Устная договорённость без оформления

### **Задание 4.**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Что волонтёры чаще всего получают от сотрудничества с НКО?

А) Регулярную заработную плату

Б) Опыт, обучение и возможность влиять на социальные изменения

В) Налоговые льготы

Г) Гарантированное трудоустройство после проекта

### **Задание 5.**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Какая форма взаимодействия с НКО наиболее распространена для волонтёров?

А) Дистанционное управление организацией

Б) Участие в грантовых конкурсах от имени НКО

В) Выполнение конкретных задач в рамках проектов НКО

Г) Юридическое представительство НКО в судах

### **Задание 6.**

**Прочитайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите формы взаимодействия волонтёров с НКО с их сутью

| Элемент |   | Характеристика |                            |
|---------|---|----------------|----------------------------|
| 1       | Кратковременное участие в конкретном мероприятии (фестиваль, акция) | A              | Постоянное волонтёрство    |
| 2       | Регулярное участие в деятельности НКО на долгосрочной основе        | B              | Проектное волонтёрство     |
| 3       | Участие в ограниченном по времени проекте с чёткими задачами        | C              | Дистанционное волонтёрство |
| 4       | Выполнение задач онлайн (контент, дизайн, консультации)             | D              | Эпизодическое волонтёрство |
| 5       | Периодическое участие по мере возможности (раз в месяц/квартал)     | E              | Наставничество             |
| 6       | Волонтерский корпус   | F              |                            |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

### **Задание 7.**

**Прочитайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите роли в инициативной группе с их функциями

| Роль |  | Функция |                         |
|------|--|---------|-------------------------|
| 1    | Собирает и анализирует данные, готовит отчёты            | A       | Координатор             |
| 2    | Обеспечивает связь с партнёрами и СМИ                    | B       | Организатор мероприятий |
| 3    | Планирует и проводит акции, фестивали, встречи           | C       | PR-специалист           |
| 4    | Распределяет задачи, следит за сроками, решает конфликты | D       | Финансовый менеджер     |
| 5    | Ведёт бюджет, ищет гранты и пожертвования                | E       | Аналитик                |
| 6    | Поддерживает сайт, соцсети, ИТ-инфраструктуру            | F       |                         |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

## **Задание 8.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Контекст:

Ситуация: В вашем городе действует НКО «Добрые соседи», помогающая семьям с детьми с особенностями развития. Параллельно существует инициативная группа родителей таких детей, которая организует локальные встречи и обмен опытом. Обе стороны понимают: чтобы расширить охват помощи и повысить её качество, нужно объединить усилия. Вас пригласили как координатора по взаимодействию.

Задачи

Анализ стартовой ситуации:

Перечислите 3–4 ключевые сильные стороны НКО и 3–4 ресурса инициативной группы;

Выделите 2–3 потенциальных риска при их сотрудничестве (например, разногласия в целях, нехватка координации).

Разработка механизма взаимодействия:

Предложите формат совместной работы (регулярные встречи, рабочая группа, цифровая платформа и т. п.);

Опишите роли: кто от НКО и кто от инициативной группы будет отвечать за ключевые направления (коммуникация, планирование, отчётность);

укажите, как будет происходить принятие решений (голосование, консенсус, финальное слово координатора).

План первого этапа (3 месяца):

Сформулируйте 2–3 конкретные цели на этот период (например, «запустить ежемесячный консультационный цикл»);

Составьте календарный план из 4–5 мероприятий с указанием ответственных и ресурсов;

Опишите, как будете информировать beneficiaries о новых возможностях.

Оценка эффективности:

Выберите 3–4 показателя для мониторинга (например, число участников, отзывы, выполненные задачи);

Предложите формат обратной связи от благотворителей и волонтёров.

**Ответ:**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.]; под редакцией И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. — Москва : Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125670.html>

### **Дополнительная литература:**

1. Зинурова, Р. И. Добровольческое движение в региональном формате сквозь призму социологии: монография / Р. И. Зинурова, А. Р. Тузиков. — Казань : Издательство КНИТУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-3111-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129229.html>

2. Комплексное исследование личности волонтера: практикум / составители О. А. Бокова, Ю. А. Мельникова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102730.html>

3. Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под редакцией Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург : Уральский феде-

ральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 434 с. — ISBN 978-5-7996-1677-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68401.html>

4. Тимец, М. В. Правовое регулирование волонтерской деятельности: монография / М. В. Тимец. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Pi Эр Медиа, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-00094-344-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68907.html>

5. Фоменко В.А. Добровольческая (волонтёрская) деятельность как часть социокультурного развития студенческой молодёжи высшей школы: практикум / Фоменко В.А., Петрова С.В. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150345.html>

### **Перечень периодических изданий**

1. Журнал «Вопросы культурологии»
2. Журнал «Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств»
3. Журнал «Знание. Понимание. Умение»
4. Философско-литературный журнал «Логос» — [http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm;](http://www.ruthenia.ru/logos/)

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.gumer.info/> - библиотека гуманитарных наук;
2. <http://www.ras.ru> - официальный сайт Российской академии наук;
3. <http://vphil.ru/> - Журнал Вопросы философии;
4. <http://www.von-brenner.com/> - Научный портал вопросы философии и психологии;
5. <http://www.philosophy.ru/> - философский портал;
6. <http://www.philosoff.ru/> - портал философская наука;
7. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии Российской Академии Наук;
8. <http://iph.ras.ru/enc.htm> - Новая философская энциклопедия. Электронная версия.

### **Библиотеки**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRSmart" <http://www.iprbookshop.ru>
3. Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
6. Университетская электронная библиотека In Folio <http://infolio.asf.ru/index.asp>
7. Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – [WWW.I:U.RU](http://WWW.I:U.RU)
8. Философский факультет МГУ – <http://www.philos.msu.ru/>;
9. Философский портал «Философия в России» – <http://philosophy.ru/>;
10. Цифровая библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические рекомендации по составлению презентации по теме семинарского занятия**

### **Стиль**

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления.
- ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной

информацией (текст, рисунки).

## **Фон**

- ✓ Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

## **Использование цвета**

- ✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета.

## **Анимационные эффекты**

- ✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

## **Содержание информации**

- ✓ Используйте короткие слова и предложения.
- ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории

## **Расположение информации на странице**

- ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

## **Шрифты**

- ✓ Для заголовков – не менее 24.
- ✓ Для информации – не менее 18.
- ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

## **Способы выделения информации ER**

Следует использовать:

- ✓ Рамки, границы, заливку;
- ✓ Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- ✓ Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

## **Объем информации**

- ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

## **Виды слайдов**

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- ✓ С текстом;
- ✓ С таблицами;
- ✓ С диаграммами.

## **Презентация исследования должна включать:**

- ✓ Название исследования
- ✓ Содержание
- ✓ Цель самостоятельной работы
- ✓ Ход и результат исследования
- ✓ Выводы
- ✓ Список использованных ресурсов

Эссе как вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение автора по конкретному вопросу, основано на самостоятельном анализе предложенных источников и выражении авторской позиции по отношению к излагаемой проблеме. В процессе написания эссе студенту необходимо продемонстрировать умение кратко, но содержательно излагать ключевые положения и тезисы, содержащиеся в представленных к рассмотрению литературных источниках, умение анализировать имеющуюся научную информацию и аргументировано представлять авторский взгляд на рассмотренную проблему.

Эссе направлено на развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей с использованием понятийного аппарата отрасли знания. Написание эссе позволяет автору научиться формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. При этом свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, так как она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение и список литературы.

## **9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения лекционных занятий

14 ученических столов

28 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Доска трехэлементная

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU) – 1 шт.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации

14 ученических столов

28 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Доска трехэлементная

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU) – 1 шт.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования

13 ученических столов

26 ученических стульев  
1 преподавательский стол  
1 преподавательский стул

Технические средства обучения: компьютеры – 7 шт. АРМ на основе Intel Core i5/TFT, монитор 27" LG – 7 шт., инфракрасная интерактивная доска 80"(4:3) – 1 шт., ноутбук Asus – 1 шт., проектор BENQ MX825ST – 1 шт.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

**Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

**Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

**11.Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.



