

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра философии, культурологии и межъязыковых коммуникаций**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического совета ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Л.Ф. Ващенко
протокол УМС от 15.01.2026 №3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Экология

Направление подготовки
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Профиль Эстрадно-джазовое пение

Квалификация Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель.

Форма обучения
очная, заочная

Нормативный срок освоения
Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Экология для обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 20.01.2026 № 1, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г. № 563.

Рабочая программа дисциплины разработана:
кандидат исторических наук, доцент кафедры
философии, культурологии и межъязыковых
коммуникаций

 /B.B. Кропотов/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры философии, культурологии и межъязыковых коммуникаций
протокол от 12.12.2025 № 5

Заведующий кафедрой

 /A.V. Норманская/

Представители работодателя:

Государственное автономное учреждение
культуры Республики Крым
«Крымская государственная филармония»

М.П.

 /А.В. Приказюк/

Муниципальное бюджетное учреждение
 дополнительного образования
 «Симферопольская детская музыкальная
 школа №5» муниципального образования
 городской округ Симферополь





/И.А. Реззова/

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина ФТД.01 Экология предполагает формирование у обучающихся комплексного представления об экологии как науке, способной в плотить принцип взаимообогащения гуманитарной и естественнонаучной культуры для сохранения окружающей среды в целях устойчивого развития, развитие научных представлений о системном характере функционирования организменного, популяционного и экосистемного уровней организации живой материи и биоразнообразия, рациональном природопользовании и нормировании качества окружающей среды.

Задачи дисциплины:

подготовить обучающихся к экологической природоохранной деятельности, исходя из научно обоснованного, критического восприятия и оценки различных экологических явлений и процессов;

сформировать умение объективно воспринимать экологические процессы и явления, анализировать их на научном, профессиональном уровне, давать прогностическую оценку их развития, проводить экологические исследования, в том числе – в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

приобщить к принципам и приемам экологического познания; ввести обучающихся в круг экологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, к пониманию необходимости знаний по экологии для выработки осознанных навыков личной и коллективной ответственности за сохранение жизнеобеспечивающих экосистем и биосфера;

дать представление о возможных опасностях «отсроченного риска» разрушения экосистем и ландшафтной экологии, об экологии как целостной системе знаний о закономерностях функционирования и развития экосистем и рационального природопользования, системные представления о месте человека в биосфере и необходимости адаптации человечества к биосферным процессам в их сопряженной эволюции.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 1 зачётная единица (далее — з.е.).

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 16 часов; самостоятельная работа – 20 часов, промежуточная аттестация – зачёт.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 28 часов, промежуточная аттестация – зачет.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Шифр и содержание компетенции	Индекс индикатора компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора компетенции)	знатъ	уметь	владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Знает основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации решения поставленных задач	Тема 1. Экосистема как главная функциональная единица в экологии Тема 2. Структура и устойчивость экосистем	основное содержание, задачи и методы экологии; основные приемы рационального природопользования и охраны окружающей		

подход для решения поставленных задач.			природной среды; особо охраняемые природные территории; экологическое нормирование как инструмент устойчивого развития		
	УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач	Тема 3. Сохранение биоразнообразия как ведущий принцип природообережения. Особо охраняемые природные территории		анализировать экологические ситуации, применяя основные методы; предлагать базовые природоохраные мероприятия; классифицировать особо охраняемые природные территории; интерпретировать экологические нормативы	
	УК-1.3 Владеет навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза	Тема 4. Экологическое нормирование как инструмент устойчивого развития			методами анализа экологических проблем; навыками формирования и обоснования природоохранных решений для устойчивого развития.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
ФТД	Факультативные дисциплины
ФТД.01	Экология

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	16				16				
в том числе									
Лекции (Лек.)	8				8				
Семинарские занятия (С)	8				8				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	20				20				
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)									
Общая трудоемкость	1 з.е.	36				36			

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8

Аудиторные занятия (Ауд.) (всего)	8				8			
в том числе								
Лекции (Л)	4				4			
Семинарские занятия (С)	4				4			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	24				24			
Промежуточная аттестация								
Зачет (Зач)	4				4			
Общая трудоемкость	1 з.е	36			36			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Тема 1. Экология – самостоятельная междисциплинарная область научного знания. Экосистема как главная функциональная единица в экологии	Тема 1. Экология – самостоятельная междисциплинарная область научного знания. Предмет, цель и задачи экологии как науки. Структура учебной дисциплины. Требования по освоению курса. Экосистема как главная функциональная единица в экологии Понятие об экосистеме. Биоценоз и биотоп, системообразующие связи в экосистеме. Типы экосистем. Общие принципы функционирования экосистем. Энергетическая структура экосистемы. Понятие об организмах-автотрофах и организмах-гетеротрофах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды.
2	Тема 2. Структура и устойчивость экосистем.	Тема 2. Структура и устойчивость экосистем. Вещественная структура экосистемы. Биотический цикл. Экологические типы организмов (продуценты, редуценты и консументы). Информационная структура экосистемы. Пространственно-временная структура экосистемы. Типы биоценотических связей в экосистемах.
3	Тема 3. Сохранение биоразнообразия как ведущий принцип природосбережения. Особо охраняемые природные территории.	Тема 3. Сохранение биоразнообразия как ведущий принцип природосбережения. Понятие о природных (экосистемных) функциях (услугах). Основы концепции биологического разнообразия. Стратегии сохранения биоразнообразия и охраны природы. Красные книги как инструмент сохранения видового разнообразия. Экосистемный подход в сохранении биоразнообразия. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Типология ООПТ. Национальный парк как социокультурный и природный феномен. ООПТ в Республике Крым.
4	Тема 4. Экологическое нормирование как инструмент устойчивого развития.	Тема 4. Экологическое нормирование как инструмент устойчивого развития. Понятие об устойчивом развитии. Вмещающий ландшафт и факторы негативного воздействия на окружающую природную среду (вмещающий ландшафт). Общие принципы и критерии экологического (природоохранного) нормирования.

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий и форм проведения

5.2.1. Для очной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа								СРО/акад. часы	Форма контроля СРО		
			Занятия-лекционного типа	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения										
				Семинарские занятия		Практические занятия			Индивидуальные занятия					
4 семестр														
Раздел 1	Тема 1 Экология – самостоятельная междисциплинарная область научного знания. Экосистема как главная функциональная единица в экологии	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	Задание 1. Биосфера и типы экосистем в биосфере Задание 2. Доклад с презентацией. «Экологические факторы в наземных и водных экосистемах». «Закон толерантности В. Шелфорда». Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	5	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, Доклад с презентацией Глоссарий по теме семинарского занятия			
	Тема 2 Структура и устойчивость экосистем.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	Задание 1. Структура ведущего компонента экосистемы – биоценоза. Задание 2. Доклад с презентацией. Биотический круговорот в экосистеме и экологическая структура биоценоза. Задание 3. Доклад с презентацией. Этологическая структура биоценоза: типы биоценотических взаимодействий. Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	5	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Доклад с презентацией Глоссарий по теме семинарского занятия			
	Контрольная точка 1 Тестирование по пройденному материалу 30 вопросов с выбором ответа										Подготовка к контролю			
	Тема 3. Сохранение биоразнообразия как ведущий принцип природоохранных мероприятий. Особо охраняемые природные территории.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	Задание 1. Значение Красных книг в международной деятельности по сохранению биоразнообразия. Задание 2. Доклад с презентацией. Экосистемная стратегия сохране-	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	5	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к заня-			

					ния биоразнообразия России. Система ООПТ в Российской Федерации. Задание 3. Доклад с презентацией. ООПТ в Республике Крым. Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия					тиям семинарского типа. Доклад с презентацией Глоссарий по теме семинарского занятия	
	Тема 4. Экологическое нормирование как инструмент устойчивого развития.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	Задание 1. Два подхода к экологическому нормированию (биотический и абиотический). Задание 2. Доклад с презентацией. Предельно допустимая концентрация вредной примеси (ПДК). Задание 3. Доклад с презентацией. Оценка состояния атмосферного воздуха и водных объектов. Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	5	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Доклад с презентацией Глоссарий по теме семинарского занятия
Промежуточная аттестация зачет	Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий) Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (3 задания) Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15 мин (1 вопрос)									Подготовка к промежуточной аттестации	
Итого	36		8	8						20	

5.2.2. Для очно-заочной формы обучения не предусмотрено учебным планом

5.2.3. Для заочной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа						Форма контроля СРО		
			запиты лекционного типа	ти- па/акад.	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения			СРО/ акад. часы			
4 семестр											
Раздел 1	Тема 1 Экология – самостоятельная междисциплинарная область научного знания. Экосистема как главная функциональная единица в	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, Задание 1.

	экологии									Биосфера и типы экосистем в биосфере. самостоятельное изучение вопросов Задание 2. Доклад с презентацией. «Экологические факторы в наземных и водных экосистемах». «Закон толерантности В. Шелфорда». Задание 3. Глоссарий по теме	
	Тема 2 Структура и устойчивость экосистем.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	2	Задание 1. Структура ведущего компонента экосистемы – биоценоза. Задание 2. Доклад с презентацией. Биотический круговорот в экосистеме и экологическая структура биоценоза. Задание 3. Доклад с презентацией. Этологическая структура биоценоза: типы биоценотических взаимодействий. Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	7	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Доклад с презентацией Глоссарий по теме семинарского занятия
	Тема 3. Сохранение биоразнообразия как ведущий принцип природосбережения. Особо охраняемые природные территории.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	6	Работа с источниками, работа в ЭБС Задание 1. Значение Красных книг в международной деятельности по сохранению биоразнообразия. Самостоятельное изучение вопросов Задание 2. Доклад с презентацией. Экосистемная стратегия сохранения биоразнообразия России. Система ООПТ в Российской Федерации.

										Задание 3. Доклад с презентацией. ООПТ в Республике Крым. Задание 4. Глоссарий по теме дисциплины
Тема 4. Экологическое нормирование как инструмент устойчивого развития.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	2	Задание 1. Два подхода к экологическому нормированию (биотический и абиотический). Задание 2. Доклад с презентацией. Предельно допустимая концентрация вредной примеси (ПДК). Задание 3. Доклад с презентацией. Оценка состояния атмосферного воздуха и водных объектов. Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия.	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	7	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Доклад с презентацией Глоссарий по теме семинарского занятия
Промежуточная аттестация зачет	Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий) Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (3 задания) Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15 мин (1 вопрос)									Подготовка к промежуточной аттестации
Итого	36		4	4					24	4

6. Примеры оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка знаний, обучающихся по ОФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);

- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	до 30
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	до 30
3	Результаты промежуточной аттестации (зачет)	20 - 40
4	Итого	60-100

Оценка знаний, обучающихся по ЗФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа, выполнение заданий для самостоятельной работы и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);

- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	до 30
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	до 30
3	Результаты промежуточной аттестации	20-40
4	Итого	60-100

Контрольно-оценочные мероприятия (зачет) проводятся по 40 балльной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущей аттестации – 40, максимальная – 60 баллов.

На основе окончательно полученных баллов успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется итоговая оценка.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

6.1. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций в рамках текущей аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, в

Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

6.1.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

4 семестр ОФО

Семинарское занятие 1

Тема 1. Экосистема как главная функциональная единица в экологии

Количество часов - 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1.

Биосфера и типы экосистем в биосфере.

Цель: познакомить студентов с сущностью понятия «биосфера» как глобальная экосистема и разнообразием экосистем, входящих в ее состав.

Групповое обсуждение вопросов:

1. Что такое биосфера?
2. Кто первым разработал концепцию биосферы?
3. Почему В.И. Вернадский называл биосферу «биокосной» системой, а зеленые растения –трансформаторами энергии?
4. В чем сущность гипотезы В.И. Вернадского о ноосфере?
5. Какие источники энергии используют экосистемы в биосфере Земли?
6. Какие два типа экосистем по виду используемой энергии можно выделить в биосфере Земли?
7. Возможно ли существование таких экосистем на других объектах Солнечной системы?
8. По каким еще критериям (признакам) можно классифицировать экосистемы в биосфере Земли?

Задание 2. Доклад с презентацией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование по одной из тем:

«Экологические факторы в наземных и водных экосистемах». «Закон толерантности В. Шелфорда».

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия

Семинарское занятие 2

Тема 2: Структура и устойчивость экосистем

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Структура ведущего компонента экосистемы – биоценоза.

Цель: познакомить студентов с сущностью понятия биоценоза.

Групповое обсуждение вопросов:

1. Что такое биоценоз?

2. Почему биоценоз можно рассматривать в качестве системной целостности?
3. Какие связи в биоценозе следует рассматривать как системообразующие?
4. Что такое структура системы? структура биоценоза?
5. Почему вещественная структура в экосистеме имеет вид цикла (круговорота вещества)?
6. Какие экологические типы организмов поддерживают этот круговорот?
7. Что такое биоценотические взаимодействия?

Задание 2. Биотический круговорот в экосистеме и экологическая структура биоценоза.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование по проблеме: «Биотический круговорот в экосистеме и экологическая структура биоценоза».

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 3. Этологическая структура биоценоза: типы биоценотических взаимодействий.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование по проблеме: «Этологическая структура биоценоза: типы биоценотических взаимодействий»

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия

Контрольная точка 1. Тестирование по пройденному материалу (30 тестов с выбором ответов).

Семинарское занятие 3

Тема 3. Сохранение биоразнообразия как ведущий принцип природосбережения.

Особо охраняемые природные территории.

Количество часов - 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Значение Красных книг в международной деятельности по сохранению биоразнообразия.

Цель: познакомить студентов с сущностью понятия биоразнообразие.

Групповое обсуждение вопросов:

1. Что такое биоразнообразие (биологическое разнообразие)?
2. На каких уровнях организации биологических систем можно оценивать разнообразие?
3. Почему так важно сохранять природное биоразнообразие?
4. Какие две стратегии сохранения биоразнообразия используются в настоящее время в природоохранной деятельности?
5. В чем суть каждой из этих стратегий?
6. С какой целью разрабатываются Красные книги?

Задание 2. Экосистемная стратегия сохранения биоразнообразия России. Система ООПТ в Российской Федерации.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование по одной из тем:

Экосистемная стратегия сохранения биоразнообразия России.

Система ООПТ в Российской Федерации

Национальный парк как социокультурный и природный феномен.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 3. ООПТ в Республике Крым.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование по вопросу «Заказники Республики Крым».

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов) Презентации рекомендуется разрабатывать в формате виртуальных экскурсий.

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия

Семинарское занятие 4

Тема 4:

Экологическое нормирование как инструмент устойчивого развития.

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Подходы к экологическому нормированию (биотический и абиотический).

Цель: познакомить студентов с сущностью понятия «экологическое нормирование».

Групповое обсуждение вопросов:

1. Что такое состояние природной среды? качество природной среды? экологическая ситуация?

2. Какие типы экологической ситуации принято выделять по критерию экологической опасности?

3. Какую экологическую ситуацию можно считать нормальной? напряженной? кризисной? катастрофической?

4. Что такое «экологическое (природоохранное) нормирование»?

5. С какой целью устанавливаются экологические (природоохранные) нормативы?

6. Благодаря какому свойству (способности) природной среды техногенные факторы (при определенной интенсивности воздействия) не ухудшают качество среды?

7. Что такое ассимиляционный потенциал?

8. Как сформулировать условие «пороговой модели»? При каком соотношении техногенной нагрузки и величины ассимиляционного потенциала качество природной среды не ухудшается? Почему?

9. При каком соотношении техногенной нагрузки и величины ассимиляционного потенциала качество среды ухудшается? Почему?

Задание 2. Предельно допустимая концентрация вредной примеси (ПДК)

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование по проблеме «Предельно допустимая концентрация вредной примеси (ПДК)»

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 3. Оценка состояния атмосферного воздуха и водных объектов.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование по проблеме «Оценка состояния атмосферного воздуха и водных объектов». В основу докладов рекомендуется положить ежегодные Государственные доклады «О состоянии и охране окружающей среды на территории Республики Крым» (по годам) (официальный сайт Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым URL: meco.rk.gov.ru)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов) Презентации рекомендуется разрабатывать в формате виртуальных экскурсий.

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия

4 семестр ЗФО

Семинарское занятие 1

Тема 2: Структура и устойчивость экосистем

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Структура ведущего компонента экосистемы – биоценоза.

Цель: познакомить студентов с сущностью понятия биоценоза.

Групповое обсуждение вопросов:

8. Что такое биоценоз?
9. Почему биоценоз можно рассматривать в качестве системной целостности?
10. Какие связи в биоценозе следует рассматривать как системообразующие?
11. Что такое структура системы? структура биоценоза?
12. Почему вещественная структура в экосистеме имеет вид цикла (круговорота вещества)?
13. Какие экологические типы организмов поддерживают этот круговорот?
14. Что такое биоценотические взаимодействия?

Задание 2. Биотический круговорот в экосистеме и экологическая структура биоценоза.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование по проблеме: «Биотический круговорот в экосистеме и экологическая структура биоценоза».

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 3. Этологическая структура биоценоза: типы биоценотических взаимодействий.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование по проблеме: «Этологическая структура биоценоза: типы биоценотических взаимодействий»

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия

Семинарское занятие 2

Тема 4: Экологическое нормирование как инструмент устойчивого развития.

Количество часов 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Подходы к экологическому нормированию (биотический и абиотический).

Цель: познакомить студентов с сущностью понятия «экологическое нормирование».

Групповое обсуждение вопросов:

10. Что такое состояние природной среды? качество природной среды?
экологическая ситуация?

11. Какие типы экологической ситуации принято выделять по критерию
экологической опасности?

12. Какую экологическую ситуацию можно считать нормальной?
напряженной? кризисной? катастрофической?

13. Что такое «экологическое (природоохранное) нормирование»?

14. С какой целью устанавливаются экологические (природоохранные)
нормативы?

15. Благодаря какому свойству (способности) природной среды техногенные
факторы (при определенной интенсивности воздействия) не ухудшают качество среды?

16. Что такое ассимиляционный потенциал?

17. Как сформулировать условие «пороговой модели»? При каком
соотношении техногенной нагрузки и величины ассимиляционного потенциала качество
природной среды не ухудшается? Почему?

18. При каком соотношении техногенной нагрузки и величины
ассимиляционного потенциала качество среды ухудшается? Почему?

Задание 2. Предельно допустимая концентрация вредной примеси (ПДК)

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 чело-
века).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование по проблеме
«Предельно допустимая концентрация вредной примеси (ПДК)»

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте
презентацию (объем 7-12 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 3. Оценка состояния атмосферного воздуха и водных объектов.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 чело-
века).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование по проблеме
«Оценка состояния атмосферного воздуха и водных объектов». В основу докладов рекомендуется
положить ежегодные Государственные доклады «О состоянии и охране окружающей среды
на территории Республики Крым» (по годам) (официальный сайт Министерства экологии и при-
родных ресурсов Республики Крым URL: meco.rk.gov.ru)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию
(объем 7-12 слайдов) Презентации рекомендуется разрабатывать в формате виртуальных
экскурсий.

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия

Контрольная точка.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Тема 1. Экосистема как главная функциональная единица в экологии

Задание 1. Биосфера и типы экосистем в биосфере.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое биосфера?
2. Кто первым разработал концепцию биосферы?
3. Почему В.И. Вернадский называл биосферу «биокосной» системой, а зеленые растения – трансформаторами энергии?
4. В чем сущность гипотезы В.И. Вернадского о ноосфере?
5. Какие источники энергии используют экосистемы в биосфере Земли?
6. Какие два типа экосистем по виду используемой энергии можно выделить в биосфере Земли?
7. Возможно ли существование таких экосистем на других объектах Солнечной системы?
8. По каким еще критериям (признакам) можно классифицировать экосистемы в биосфере Земли?

Задание 2. Доклад с презентацией

Шаг 1. Исследование: необходимо провести исследование по одной из тем:

«Экологические факторы в наземных и водных экосистемах». «Закон толерантности В. Шелфорда».

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

Задание 3. Глоссарий по теме самостоятельной работы

Тема 3. Сохранение биоразнообразия как ведущий принцип природосбережения.

Особо охраняемые природные территории.

Задание 1. Значение Красных книг в международной деятельности по сохранению биоразнообразия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Что такое биоразнообразие (биологическое разнообразие)?
2. На каких уровнях организации биологических систем можно оценивать разнообразие?
3. Почему так важно сохранять природное биоразнообразие?
4. Какие две стратегии сохранения биоразнообразия используются в настоящее время в природоохранной деятельности?
5. В чем суть каждой из этих стратегий?
6. С какой целью разрабатываются Красные книги?

Задание 2. Экосистемная стратегия сохранения биоразнообразия России. Система ООПТ в Российской Федерации.

Шаг 1. Исследование: необходимо провести исследование по одной из тем:

Экосистемная стратегия сохранения биоразнообразия России.

Система ООПТ в Российской Федерации

Национальный парк как социокультурный и природный феномен.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 3. ООПТ в Республике Крым.

Шаг 1. Исследование: необходимо провести исследование по вопросу «Заказники Рес-

публики Крым.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов) Презентации рекомендуется разрабатывать в формате виртуальных экскурсий.

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 4. Глоссарий по теме самостоятельной работы

6.1.2. Виды средств оценивания, применяемых при проведении «Контрольных точек» и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания контрольной точки с учетом уровня сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания с выбором ответа

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 балл, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Средство оценивания – доклад с презентацией

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке доклада с презентацией

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
1. Логичность и последовательность изложения материала. Четкость и ясность представления идей. Качественная подготовка презентации 2. Умение ответить на вопросы и обсуждать представленные идеи.	Содержание и изложение представленного материала 5 баллов / если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Средство оценивания подготовки глоссария по теме семинарского занятия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке глоссария по теме семинарского занятия

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
1. Наличие всех ключевых терминов и понятий, связанных с темой семинара 2. Наличие ссылок на авторитетные источники, использованные при составлении глоссария и корректность оформления ссылок в соответствии с установленными стандартами.	Полнота представленных терминов и ссылки на источники 5 баллов/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

6.2. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

6.2.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Промежуточная аттестация в 4 семестре проходит в виде зачета, состоящего из письменного опроса (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы из первого семестра курса, и решения типовой задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам зачета выставляется оценка по шкале.

- менее 60 баллов – не засчитано (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – засчитано (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – засчитано (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – засчитано (оценка «отлично»).

Уровень сложности задания. Базовый

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задания с выбором ответа до 3 мин на (10 тестовых заданий)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения заданий
Полное совпадение с верным ответом	1	УК-1.1.	20 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-1.1.	

Уровень сложности задания. Повышенный

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задание закрытого типа на установление соответствия до 5 мин на 1 задание (3 задания)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения заданий
полное совпадение с верным ответом	5	УК-1.1. УК-1.2.	15 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-1.1. УК-1.2.	

Уровень сложности задания. Высокий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме вопросов, ответ на который, предполагает

использование комплекса знаний, умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сформулировать развернутый и обоснованный ответ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задание открытого типа с развернутым ответом до 20 минут (1 вопрос)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения заданий
Вопрос	15 баллов	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	
Точность и правильность содержания	Ответ полностью точен, без фактических ошибок; все ключевые понятия и факты изложены верно. (10 баллов)	УК-1.2.	20 минут
Полнота охвата темы вопроса	Ответ охватывает все аспекты вопроса, включая примеры или детали, если требуется. (5 баллов)	УК-1.3	

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к «Контрольным точкам» 4 семестр ОФО/ЗФО

Контрольная точка 1

ВАРИАНТ 1

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Современная экология – это наука, изучающая:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду;
- б) влияние деятельности человека на окружающую среду;
- в) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания;
- г) закономерности функционирования экосистем различного уровня сложности.

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Термин «экология» предложил:

- а) Ж.-Б. Ламарк;
- б) Э. Геккель;
- в) Ч. Дарвин;
- г) В. И. Вернадский.

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Совокупность совместно живущих и связанных друг с другом видов, называется:

- а) экосистемой;
- б) биотопом;
- в) биоценозом;
- г) биосферой.

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, и их средой обитания, называется:

- а) экосистемой;
- б) биотопом;
- в) биоценозом;
- г) сукцессией.

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Водоем, заселенный разными видами животных и растений можно рассматривать как:

- а) биогеоценоз;
- б) экосистема;
- в) биоценоз;
- г) сообщество.

Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:

- а) экосистемой;
- б) биоценозом;
- в) биотопом;
- г) ареалом

Ответ:

Задание 7.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относятся:

- а) к автотрофам;
- б) гетеротрофам;
- в) редуцентам;
- г) хемотрофам.

Ответ:

Задание 8.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Организмы, самостоятельно синтезирующие органические соединения из неорганических веществ с использованием солнечной энергии, относятся к:

- а) автотрофам;

- б) гетеротрофам;
- в) редуцентам;
- г) хемотрофам.

Ответ:

Задание 9.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Хемосинтезирующие бактерии в экосистеме:

- а) потребляют готовые органические вещества;
- б) разлагают органические вещества до неорганических;
- в) создают органические вещества из неорганических с использованием энергии солнца;
- г) создают органические вещества из неорганических с использованием энергии химических связей.

Ответ:

Задание 10.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Биосфера, как и любая экосистема, является:

- а) закрытой системой;
- б) открытой системой;
- в) полностью автономной системой;
- г) полностью независимой системой

Ответ:

Задание 11.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Главным источником энергии для экосистем на Земле является:

- а) космическая радиация;
- б) энергия ветра и воды;
- в) энергия Солнца;
- г) внутренняя энергия Земли.

Ответ:

Задание 12.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Биотический круговорот веществ представляет собой:

- а) полностью замкнутый цикл, включающий обмен веществом и энергией;
- б) циклический процесс обмена веществом, обусловленный жизнедеятельностью живых существ планеты;
- в) обмен веществом между внутренними слоями земных недр и поверхностью Земли;
- г) обмен веществом, осуществляется исключительно в воздушной среде позвоночными животными

Ответ:

Задание 13.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основу биотического круговорота вещества образуют организмы трех экологических типов:

- а) продуценты, редуценты, консументы;
- б) хемосинтетики, фотосинтетики;
- в) автотрофы, фотосинтетики, гетеротрофы;

г) фотосинтетики, хемосинтетики, автотрофы, продуценты.

Ответ:

Задание 14.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основные виды системообразующих связей биоценозов со средой обитания в экосистеме:

- а) энергетические, вещественные и информационные;
- б) электромагнитные, радиационные и химические;
- в) молекулярные, генетические, пространственные;
- г) микроволновые и пространственные.

Ответ:

Задание 15.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Пастбищная пищевая цепь начинается:

- а) с растений;
- б) животных;
- в) грибов;
- г) бактерий.

Ответ:

Задание 16.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Детритная пищевая цепь начинается:

- а) с растений;
- б) органических остатков (детрита);
- в) грибов;
- г) бактерий

Ответ:

Задание 17.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Количество энергии, передаваемой с одного трофического уровня на другой, составляет от количества энергии предыдущего уровня:

- а) 1 %;
- б) 5 %;
- в) 10 %;
- г) 15 %

Ответ:

Задание 18.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Органогенами - главными элементами, входящими в состав живого вещества, являются:

- а) водород, углекислый газ, железо, магний;
- б) углерод, азот, фосфор, медь;
- в) железо, кремний, кальций, водород;
- г) водород, кислород, азот, углерод.

Ответ:

Задание 19.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Верхняя граница жизни в биосфере определяется:

- а) наличием пищевых ресурсов;
- б) наличием воздушно-кислородной среды;
- в) наличием нормального атмосферного давления;
- г) озоновым экраном.

Ответ:

Задание 20.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

К абиотическим факторам не относится:

- а) газовый состав атмосферы;
- б) соленость почвы;
- в) наличие пищи;
- г) температура

Ответ:

Задание 21.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Экологический фактор, чье значение выходит за пределы диапазона выносливости, называется:

- а) стимулирующим;
- б) лимитирующим;
- в) антропогенным;
- г) абиотическим.

Ответ:

Задание 22.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

К биотическим факторам относится:

- а) газовый состав атмосферы;
- б) соленость почвы;
- в) наличие пищи;
- г) температур.

Ответ:

Задание 23.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Биоценотические отношения, при которых каждый из двух взаимосвязанных видов получает выгоду, называются:

- а) комменсализмом;
- б) мутуализмом;
- в) протокооперацией;
- г) нейтрализмом.

Ответ:

Задание 24.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Отношения типа «паразит – хозяин» состоят в том, что паразит:

- а) не оказывает существенного влияния на хозяина;
- б) всегда приводит хозяина к смерти;

- в) приносит определенную пользу хозяину;
- г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина

Ответ:

Задание 25.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Хищники в природном сообществе:

- а) уничтожают популяцию жертв;
- б) способствуют росту популяции жертв;
- в) оздоровляют популяцию жертв и регулируют ее численность;
- г) не влияют на численность популяции жертв.

Ответ:

Задание 26.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Экологической сукцессией называют:

- а) периодические колебания численности популяции;
- б) сужение ареала вида;
- в) направленная смена состава и структуры экосистемы;
- г) заселение вида на новую для него территорию.

Ответ:

Задание 27.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Продуктивность экосистемы:

- а) ее суммарная биомасса;
- б) суммарная биомасса продуцентов;
- в) прирост биомассы за единицу времени;
- г) суммарная биомасса консументов.

Ответ:

Задание 28.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

К ООПТ федерального значения относятся все:

- а) природные парки;
- б) национальные природные парки;
- в) заповедные уроцища;
- г) ландшафтно-рекреационные парки.

Ответ:

Задание 29.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

На территории _____ полностью изымаются из хозяйственного использования охраняемые природные комплексы и объекты:

- а) заказников;
- б) заповедных уроцищ;
- в) природных парков;
- г) заповедников.

Ответ:

Задание 30.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

К ООПТ регионального значения относятся все:

- а) природные парки;
- б) национальные природные парки;
- в) заповедники;
- г) памятники природы.

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Современная экология – это наука, изучающая:

- а) структуру и закономерности функционирования экосистем различного уровня сложности;
- б) влияние деятельности человека на окружающую среду;
- в) взаимосвязь и взаимоотношения популяций;
- г) влияние загрязнений на окружающую среду.

Ответ:

Задание 2.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Экосистема – это:

- а) совокупность экологических факторов, определяющих жизнедеятельность организмов;
- б) совокупность совместно обитающих организмов и экологических факторов, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом;
- в) совокупность живых организмов и среды их обитания объединенных на основе взаимозависимости;
- г) совокупность совместно живущих и связанных между собой видов.

Ответ:

Задание 3.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Способность экосистемы к саморегуляции и поддержанию динамического равновесия в изменяющихся условиях внешней среды трактуется как:

- а) гомеостаз экосистемы;
- б) экологическая сукцессия;
- в) резистентность экосистемы;
- г) стабилизация экосистемы.

Ответ:

Задание 4.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Пространство с более или менее однородными условиями, занимаемое сообществом, называется:

- а) биоценозом;
- б) ареалом;
- в) биотопом;
- г) экосистемой.

Ответ:

Задание 5.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Основные виды системообразующих связей биоценозов со средой обитания в экосистеме:

- а) молекулярные, генетические и пространственные;
- б) электромагнитные, радиационные и химические;
- в) энергетические, вещественные и информационные;
- г) информационные и пространственные.

Ответ:

Задание 6.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Организмы, питающиеся исключительно готовыми органическими веществами, относятся:

- а) к фотосинтетикам;
- б) к гетеротрофам;
- в) к автотрофам;
- г) к хемотрофам.

Ответ:

Задание 7.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Хемосинтезирующие бактерии в экосистеме:

- а) потребляют готовые органические вещества;
- б) разлагают органические вещества до неорганических;
- в) создают органические вещества из неорганических с использованием энергии солнца;
- г) создают органические вещества из неорганических с использованием энергии химических связей.

Ответ:

Задание 8.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Автотрофными называются организмы, способные:

- а) синтезировать органические соединения из других органических веществ;
- б) получать неорганические вещества из исходных органических соединений;
- в) синтезировать органические соединения из неорганических веществ с использованием внешней энергии;
- г) получающие энергию из внешней среды.

Ответ:

Задание 9.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Аэробные организмы – это:

- а) бактерии, использующие кислород для питания;
- б) бактерии, использующие кислород для дыхания;
- в) организмы, использующие кислород для процессов высвобождения энергии;
- г) организмы, не использующие кислород ни для питания, ни для дыхания.

Ответ:

Задание 10.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Биосфера, как и любая экосистема, является:

- а) закрытой системой;

- б) открытой системой;
- в) полностью автономной системой;
- г) изолированной системой.

Ответ:

Задание 11.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Верхняя граница жизни в биосфере определяется:

- а) наличием пищевых ресурсов;
- б) наличием воздушно-кислородной среды;
- в) озоновым слоем в атмосфере;
- г) наличием благоприятного атмосферного давления.

Ответ:

Задание 12.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Энергия, передаваемая с одного трофического уровня на другой, составляет в среднем _____ от количества энергии предыдущего уровня:

- а) 20 %;
- б) 15 %;
- в) 10 %;
- г) 5 %.

Ответ:

Задание 13.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Экологический фактор, чье значение выходит за пределы диапазона выносливости, называется:

- а) абиотическим;
- б) лимитирующим;
- в) антропогенным;
- г) стимулирующим.

Ответ:

Задание 14.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

К биотическим экологическим факторам относится:

- а) газовый состав атмосферы;
- б) соленость почвы;
- в) структура биоценоза;
- г) температура.

Ответ:

Задание 15.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Биоценотическим называется взаимодействие:

- а) биоценозов между собой;
- б) биоценоза с окружающей средой;
- в) популяций внутри биоценоза;
- г) организмов внутри популяции.

Ответ:

Задание 16.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Биоценотические отношения, при которых каждый из двух взаимосвязанных видов получает выгоду, называются:

- а) паразитизм;
- б) мутуализмом;
- в) конкуренция;
- г) нейтрализмом.

Ответ:

Задание 17.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Экологической сукцессией называют:

- а) периодические колебания численности популяции;
- б) сужение ареала вида;
- в) направленную смену состава и структуры экосистемы;
- г) заселение вида на новую для него территорию

Ответ:

Задание 18.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Главным источником энергии для экосистем на Земле является:

- а) энергия ветра и воды;
- б) космическая радиация;
- в) энергия Солнца;
- г) внутренняя энергия Земли.

Ответ:

Задание 19.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Под биотическим круговоротом вещества в биосфере понимают:

- а) круговой процесс обмена веществом в биосфере, обусловленный процессами жизнедеятельности растений, животных и микроорганизмов;
- б) обмен веществом между внутренними слоями земных недр и поверхностью Земли;
- в) полностью замкнутый геологический цикл, включающий обмен веществом и энергией;
- г) обмен веществом, осуществляется исключительно в воздушной среде позвоночными животными.

Ответ:

Задание 20.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие экологические типы организмов полностью обеспечивают биотический круговорот вещества в биосфере:

- а) автотрофы, фотосинтетики, гетеротрофы;
- б) продуценты, редуценты, консументы;
- в) хемосинтетики, фотосинтетики;
- г) фотосинтетики, хемосинтетики, автотрофы, продуценты.

Ответ:

Задание 21.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какую обратную связь принято называть положительной:

- а) обратная связь, ослабляющая действие входного сигнала и обеспечивающая таким образом устойчивость экосистем;
- б) обратная связь, усиливающая действие входного сигнала и обеспечивающая таким образом развитие экосистемы;
- в) обратная связь, обеспечивающая благоприятные изменения внутри экосистемы;
- г) обратная связь, обеспечивающая негативные изменения внутри экосистемы.

Ответ:

Задание 22.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Отрицательной принято называть обратную связь, которая:

- а) ослабляет действие входного сигнала и обеспечивает таким образом устойчивость экосистем;
- б) усиливает действие входного сигнала и обеспечивает таким образом развитие экосистемы;
- в) обеспечивает благоприятные изменения внутри экосистемы;
- г) обеспечивает негативные изменения внутри экосистемы.

Ответ:

Задание 23.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первое международное соглашение по охране биоразнообразия – «Международная конвенция по охране птиц», подписана в _____ году.

- а) 1963;
- б) 1949;
- в) 1948;
- г) 1902.

Ответ:

Задание 24.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Первая Красная книга издана Международным Союзом охраны природы в _____ году.

- а) 1963;
- б) 1949;
- в) 1948;
- г) 1902.

Ответ:

Задание 25.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К ООПТ федерального значения относятся все:

- а) природные парки;
- б) заповедники;
- в) заповедные уроцища;
- г) ландшафтно-рекреационные парки.

Ответ:

Задание 26.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К ООПТ регионального значения относятся все:

- а) природные парки;
- б) национальные парки;
- в) заповедники;
- г) памятники природы.

Ответ:

Задание 27.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

На территории _____ охраняемые природные комплексы и объекты полностью изымаются из хозяйственного использования и ограничивается доступ к ним:

- а) заказников;
- б) заповедных уроцищ;
- в) природных парков;
- г) заповедников.

Ответ:

Задание 28.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Опукский государственный природный заповедник – особо охраняемая природная территория _____ значения.

- а) федерального;
- б) регионального;
- в) местного.

Ответ:

Задание 29.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Тарханкутский природный парк – особо охраняемая природная территория _____ значения.

- а) федерального;
- б) регионального;
- в) местного.

Ответ:

Задание 30.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

На территории ООПТ какого вида устанавливается обязательное функциональное зонирование:

- а) памятник природы;
- б) национальный парк;
- в) заказник.

Ответ:

6.4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы к промежуточной аттестации

4 семestr – зачет

Перечень вопросов

1. Экология как наука: общая характеристика
2. Основные понятия в экологии: экосистема, биотоп, биоценоз, гомеостаз, сукцессия и пр.
3. Экосистема как главная функциональная единица экологии. Типы экосистем.
4. Энергетическая структура экосистемы.
5. Биотический круговорот вещества. Продуценты, консументы, редуценты.

6. Пищевая (трофическая) цепь: общие закономерности функционирования.
7. Основные типы биоценотических взаимодействий.
8. Экологические факторы: сущность и типы. Закон толерантности Шелфорда.
9. Экологическая сукцессия: сущность и типы.
10. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): цель создания, классификация, функции.
11. Механизмы самоочищения биосферы. Ассимиляционный потенциал.
12. «Пороговая модель» самоочищения природной среды. Экологические нормативы.
13. Условия обеспечения экологической безопасности.
14. Принципы нормирования содержания вредных примесей. Предельно допустимые концентрации (ПДК).
15. Особенности нормирования содержания вредных примесей в атмосферном воздухе и в водном объекте.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов.

Перечень заданий для промежуточной аттестации задания на уровне «знать», «уметь», «владеТЬ» представлены в форме заданий открытого типа, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно найти решение и ответить на вопрос, комбинируя известные ему способы и привлекая полученные, в том числе, и междисциплинарные знания. Задание открытого типа представляет собой учебное задание, состоящее из совокупности связанных друг с другом вопросов, касающихся одной темы. Выполнение обучающимся задания открытого типа требует решения поставленной проблемы и проявления умения анализировать информацию, применять системный подход, выделять ключевые проблемы и решать поставленные задачи.

ВАРИАНТ 1

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, относятся:

- а) к автотрофам;
- б) гетеротрофам;
- в) продуцентам;
- г) хемотрофам.

Ответ:

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Организмы, самостоятельно синтезирующие органические соединения из неорганических веществ с использованием солнечной энергии, относятся к:

- а) к автотрофам;
- б) гетеротрофам;
- в) продуцентам;
- г) хемотрофам.

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Хемосинтезирующие бактерии в экосистеме:

- а) потребляют готовые органические вещества;
- б) разлагают органические вещества до неорганических;
- в) создают органические вещества из неорганических с использованием энергии солнца;
- г) создают органические вещества из неорганических с использованием энергии химических связей.

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Биосфера, как и любая экосистема, является:

- а) закрытой системой;
- б) открытой системой;
- в) полностью автономной системой;
- г) полностью независимой системой

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Главным источником энергии для экосистем на Земле является:

- а) космическая радиация;
- б) энергия ветра и воды;
- в) энергия Солнца;
- г) внутренняя энергия Земли.

Ответ:

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Экологический фактор, чье значение выходит за пределы диапазона выносливости, называется:

- а) стимулирующим;
- б) лимитирующим;
- в) антропогенным;
- г) абиотическим.

Ответ:

Задание 7.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

К биотическим факторам относится:

- а) газовый состав атмосферы;
- б) соленость почвы;
- в) наличие пищи;
- г) температур.

Ответ:

Задание 8.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Биоценотические отношения, при которых каждый из двух взаимосвязанных видов получает выгоду, называются:

- а) комменсализмом;
- б) мутуализмом;
- в) протокооперацией;
- г) нейтрализмом.

Ответ:

Задание 9.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Отношения типа «паразит – хозяин» состоят в том, что паразит:

- а) не оказывает существенного влияния на хозяина;
- б) всегда приводит хозяина к смерти;
- в) приносит определенную пользу хозяину;
- г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина

Ответ:

Задание 10.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

К ООПТ федерального значения относятся все:

- а) природные парки;
- б) национальные природные парки;
- в) заповедные урочища;
- г) ландшафтно-рекреационные парки.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 11.

Прочтайте текст и установите соответствие. Запишите правильные пары

Понятие		Содержание	
A	автотроф	1	Биоценотическое взаимодействие взаимной выгоды
B	гетеротроф	2	Химический элемент, абсолютно необходимый для жизнедеятельности организмов
C	фотосинтез	3	Организм, самостоятельно синтезирующий органические соединения из неорганических веществ с использованием внешней энергии
D	мутуализм	4	Организм, получающий энергию исключительно в форме пищи
F	органоген	5	Ассимиляция солнечной энергии живыми организмами
		6	Биоценотическое паразитирование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	F

Задание 12.**Прочтите текст и установите соответствие. Запишите правильные пары**

Понятие		Содержание	
A	хемосинтез	1	совокупность популяций организмов, связанных друг с другом различными взаимоотношениями и занимающих часть территории или акватории.
B	консумент	2	относительно однородный по абиотическим факторам среды участок геопространства (сухи или водоёма), занятый определённым сообществом живых организмов.
C	пищевая цепь	3	способ автотрофного питания, при котором источником энергии для синтеза органических веществ служит окисление неорганических соединений.
D	биотоп	4	организм, потребляющий готовые органические вещества, создаваемые продуцентами
F	биоценоз	5	ряд взаимосвязей между группами организмов, при которых происходит перенос энергии в форме пищи путём поедания одними особей другими
		6	источник энергии для синтеза органических веществ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	F

Задание 13.**Прочтите текст и установите соответствие. Запишите правильные пары**

Понятие		Содержание	
A	экосистема	1	совокупность взаимосвязанных и упорядоченно взаимодействующих компонентов, объединенных в единое целое
B	ассимиляционный потенциал	2	биоценотическое взаимодействие, при котором один вид (хищник) убивает другого (жертву) и питается его плотью.
C	хищничество	3	биоценотическое взаимодействие взаимной выгоды
D	автотроф	4	количественная мера предельной способности ландшафта к самоочищению
F	мутуализм	5	организм, способный самостоятельно синтезировать органические соединения из неорганических веществ с использованием внешней энергии
		6	общность взаимозависимых и взаимодействующих компонентов, объединенных в единую группу

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	F

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15-20 мин**Задание 14****Прочтайте задание и напишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такое экологическая сукцессия? Приведите пример первичной и вторичной сукцессии. Объясните, почему в ходе сукцессии увеличивается биомасса и усложняется трофическая структура сообщества.

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Современная экология – это наука, изучающая:

- а) структуру и закономерности функционирования экосистем различного уровня сложности;
- б) влияние деятельности человека на окружающую среду;
- в) взаимосвязь и взаимоотношения популяций;
- г) влияние загрязнений на окружающую среду.

Ответ:

Задание 2.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Экосистема – это:

- а) совокупность экологических факторов, определяющих жизнедеятельность организмов;
- б) совокупность совместно обитающих организмов и экологических факторов, находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом;
- в) совокупность живых организмов и среды их обитания объединенных на основе взаимозависимости;
- г) совокупность совместно живущих и связанных между собой видов

Ответ:

Задание 3.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Способность экосистемы к саморегуляции и поддержанию динамического равновесия в изменяющихся условиях внешней среды трактуется как:

- а) гомеостаз экосистемы;
- б) экологическая сукцессия;
- в) резистентность экосистемы;
- г) стабилизация экосистемы.

Ответ:

Задание 4.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Пространство с более или менее однородными условиями, занимаемое сообществом, называется:

- а) биоценозом;
- б) ареалом;
- в) биотопом;
- г) экосистемой.

Ответ:

Задание 5.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Основные виды системообразующих связей биоценозов со средой обитания в экосистеме:

- а) молекулярные, генетические и пространственные;
- б) электромагнитные, радиационные и химические;
- в) энергетические, вещественные и информационные;
- г) информационные и пространственные.

Ответ:

Задание 6.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Организмы, питающиеся исключительно готовыми органическими веществами, относятся:

- а) к фотосинтетикам;
- б) к гетеротрофам;
- в) к автотрофам;
- г) к хемотрофам.

Ответ:

Задание 7.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Верхняя граница жизни в биосфере определяется:

- а) наличием пищевых ресурсов;
- б) наличием воздушно-кислородной среды;
- в) озоновым слоем в атмосфере;
- г) наличием благоприятного атмосферного давления

Ответ:

Задание 8.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Первое международное соглашение по охране биоразнообразия – «Международная конвенция по охране птиц», подписана в _____ году.

- а) 1963;
- б) 1949;
- в) 1948;
- г) 1902.

Ответ:

Задание 9.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Опукский государственный природный заповедник – особо охраняемая природная территория _____ значения.

- а) федерального;
- б) регионального;
- в) местного.

Ответ:

Задание 10.

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

На территории ООПТ какого вида устанавливается обязательное функциональное зонирование:

- а) памятник природы;
- б) национальный парк;
- в) заказник.

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 11.

Прочтите текст и установите соответствие. Запишите правильные пары

Понятие		Определение (содержание понятия)		
A	Экологическая сукцессия	1	Сообщество живых организмов, совместно обитающих на определенном участке суши или водоема	
B	Эрозия почв	2	Тип взаимодействия, при котором один вид причиняет вред другому, не испытывая обратного воздействия и не извлекая для себя видимой пользы,	
C	Аменсализм	3	взаимоотношения между двумя видами, при которых один вид получает выгоду, не оказывая влияния на другой вид	
D	Биоценоз	4	Последовательная смена биоценозов, преемственно возникающих в пределах одного биотопа под влиянием процессов внутреннего развития сообществ и их взаимодействия с окружающей средой	
E	Комменсализм	5	Разрушение почв с нарушением их целостности и изменением их физико-химических свойств, обычно сопровождающееся переносом частиц с одного места на другое	
		6	искусственная экосистема, созданная человеком для получения сельскохозяйственной продукции.	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	F

Задание 12.

Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите правильные пары

Понятие		Определение (содержание понятия)		
A	Биосфера	1	совокупность методов оценки состояния природно-территориальных комплексов, отдельных их компонентов и протекающих в них процессах по легко доступным для непосредственного наблюдения компонентам	
B	экологическое нормирование	2	Сообщество живых организмов и их среда обитания, объединенные в единое целое на основе взаимозависимости	
C	Экосистема	3	организмы, которые нуждаются в свободном молекулярном кислороде для процессов высвобождения энергии.	
D	ландшафтная индикация	4	глобальная экосистема, объединяющая все живые организмы Земли и их среду обитания на основе взаимозависимости	
E	Аэробные организмы	5	установление нормативных показателей качества окружающей среды и разрешенного воздействия на неё при хозяйственной деятельности человека	
		6	совокупность живых организмов и условий абиотической среды на определенной территории.	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	F

Задание 13.

Добавьте пропущенные слова (словосочетания): Запишите правильные пары

A) _____ – особая оболочка Земли, к которой должно прийти разумное развитие человечества и в пределах которой проявляется позитивная хозяйственная деятельность человеческого общества.

Б) _____ – это совокупность условий существования живого организма внутри экологической системы.

В) Система живых организмов и среды их обитания, связанные между собой потоком энергии и круговоротом веществ, называется _____.

Г) Последовательность организмов, связанных друг с другом пищевыми отношениями в форме поедания одних другими в экологии называется _____.

Д) _____ – это совокупность процессов биосинтеза органических веществ с затратой энергии в живом организме.

Запишите пропущенные слова рядом с соответствующими буквами:

A	
Б	
В	
Г	
Д	

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15-20 мин

Задание 14

Прочитайте задание и напишите развернутый обоснованный ответ.

Объясните, почему биологическое разнообразие считается ключевым фактором устойчивости экосистем. Приведите три-четыре конкретных примера, показывающих, как снижение биоразнообразия может нарушить функционирование экосистемы.

Ответ:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кизима, В. В. Экология: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 234 с. – ISBN 978-5-4486-0065-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69293.html>

2. Петров, К. М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: учебное пособие для вузов / К. М. Петров. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-9388-274-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49797.html>

Дополнительная литература

1. Дерябин, В. А. Экология: учебное пособие / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-7996-1613-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66618.html>

2. Ерофеева, В. В. Экология: учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4487-0662-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90201.html>

3. Карпенков, С. Х. Экология: учебник / С. Х. Карпенков. – М.: Логос, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-98704-768-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66406.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по составлению глоссария по теме семинарского занятия

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание гlosс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, ком-

ментариями и примерами; список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам.

Составить глоссарий (словарь по теме), опираясь на справочную и энциклопедическую литературу по психологии

Рекомендации по составлению глоссария:

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература, литература по специальности), изучить ее и систематизировать.

Глоссарий составляется индивидуально.

Общие требования:

Глоссарий состоит из слов, соответствующих теме семинарского занятия.

Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

Планирование деятельности по составлению глоссария:

- 1) определить, с какой целью составляется глоссарий
- 2) просмотреть и изучить материал по теме в учебнике
- 3) продумать составные части глоссария
- 4) изучить дополнительный материал по теме
- 5) составить список слов
- 6) подобрать толкование слов
- 7) проверить орфографию текста
- 8) оформить готовый глоссарий

Алгоритм действий по составлению глоссария:

1. Для начала необходимо создать таблицу из трёх столбцов.

№	Термин	Определение	Источник
1			
2			

2. Далее следует составить список наиболее часто встречающихся профессиональных терминов и занести их в колонку таблицы с названием «Термин».

3. После этого необходимо найти определение термина и занести его в колонку с названием «Определение» напротив соответствующего термина.

4. В колонке «источник» указать полное название источника,

Глоссарий сдается в печатном виде или в электронном в формате PDF (формат листа А4, шрифт 12, объем 1-2 страницы)

Методические рекомендации по составлению презентации по теме семинарского занятия

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Анимационные эффекты
- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

Презентация исследования должна включать:

- Название исследования
- Содержание
- Цель самостоятельной работы
- Ход и результат исследования
- Выводы
- Список использованных ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения лекционных занятий
14 ученических столов
28 ученических стульев
1 преподавательский стол
1 преподавательский стул
Доска трехэлементная
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU) – 1шт.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации

14 ученических столов
28 ученических стульев
1 преподавательский стол
1 преподавательский стул
Доска трехэлементная
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU) – 1шт.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования

13 ученических столов
26 ученических стульев
1 преподавательский стол
1 преподавательский стул

Технические средства обучения: компьютеры – 7 шт. АРМ на основе Intel Core i5/TFT, монитор 27" LG – 7 шт., инфракрасная интерактивная доска 80"(4:3) – 1 шт., ноутбук Asus – 1 шт., проектор BENQ MX825ST – 1 шт.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader

5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

11. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности

