

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»  
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ГБОУ ВО РК «Крымский  
университет культуры, искусств и  
туризма»

  
Л.Ф. Ващенко  
протокол УМС от 15.01.2026 №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки**

53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

**Профиль** Эстрадно-джазовое пение

**Квалификация** Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель.

**Форма обучения**

очная, заочная

**Нормативный срок освоения**

**Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года**

**Симферополь, 2026**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Психология и педагогика для обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 20.01.2026 № 1, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г. № 563.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент  
кафедры социально-гуманитарных дисциплин Илья /И.Ю. Шитова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол от 02.12.2025 № 5

Заведующий кафедрой Илья /И.Ю. Шитова/

*Представители работодателя:*

Государственное автономное учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская государственная филармония»

М.П.



/А.В. Приказюк/

Муниципальное бюджетное учреждение  
Дополнительного образования  
«Симферопольская детская музыкальная  
школа №5» муниципального образования  
городской округ Симферополь

М.П.



/И.А. Резрова/

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию обучающихся и составят психолого–педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

*подготовить* обучающихся к педагогической деятельности в профессиональной среде; познанию природы и особенностей психологии личности, функционирования психических процессов, использованию этих знаний применительно к специфике профессиональной деятельности;

*сформировать* у обучающихся ключевые умения и навыки педагогической деятельности; навыки учета психологических особенностей личности и психологических аспектов общения в профессиональной деятельности;

*приобщить* обучающихся к опыту осуществления педагогической работы; психологическому опыту соответствующей профессиональной деятельности;

*дать представление* о принципах, нормах и методах педагогической деятельности; об основных психологических механизмах и концепциях развития личности.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 68 часов, самостоятельная работа – 76 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 120 часов, промежуточная аттестация – 4 часа.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Шифр и содержание компетенции	Индекс индикатора компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора компетенции)	знатъ	уметь	владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. основные концепции, принципы, методы и подходы осуществления социального взаимодействия и построения эффективной командной работы.	Раздел 1 Источники активности и движущие силы развития личности Раздел 2 Развитие, воспитание и социализация личности в образовательной среде	психологические и педагогические аспекты и приемы осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы		
	УК-3.2. определять свою роль в команде и вы-	Раздел 1 Источники активности и движущие силы развития		применять психологические и педагогические приемы осу-	

	полнять обозначенные функции; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	личности <b>Раздел 2</b> Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде		ществления эффективного социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности	
	<b>УК-3.3</b> навыками координации общих действий для достижения целей команды; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	<b>Раздел 1</b> Источники активности и движущие силы развития личности <b>Раздел 2</b> Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде			навыками применения психологических и педагогических приемов осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б.1	Блок 1. Дисциплины (модули).
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Б1. В.03	Психология и педагогика

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд.) (всего)</b>	68			34	34				
в том числе									
Лекции (Л)	32			16	16				
Семинарские занятия (С)	36			18	18				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	76			38	38				
<b>Промежуточная аттестация</b>									
Зачет (Зачет с оценкой)	+				+				
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е	144		72	72				

#### Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд.) (всего)</b>	20			10	10				
в том числе									
Лекции (Л)	8			4	4				

Семинарские занятия (С)	12		6	6			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	120		62	58			
<b>Промежуточная аттестация</b>							
Зачет (Зачет с оценкой)	4			4			
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е	144		72	72		

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание дисциплины по темам</b>
1	<b>Раздел 1. Источники активности и движущие силы развития личности</b>	<p><b>Тема 1. Введение в психологию</b>  Психология как гуманитарная наука. Различия житейской и научной психологии. Развитие психологии и представлений о ее предмете. Предмет и задачи современной психологии. Современные методы научного психологического исследования, их классификация. Основные отрасли психологии. Понятие о психике. Развитие психики животных.</p> <p><b>Тема 2. Общая характеристика деятельности</b>  Понятие о строении человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Структура деятельности. Место умений, навыков, привычек в структуре деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности</p> <p><b>Тема 3. Познавательные процессы: ощущения и восприятия</b>  Ощущения. Строение анализатора. Адаптация и сенсибилизация органов чувств. Основные свойства и закономерности ощущений. Классификация ощущений. Восприятие и его свойства. Ощущение и перцептивная деятельность. Восприятие и прошлый опыт человека.</p> <p><b>Тема 4. Познавательные процессы: мышление и речь</b>  Мышление. Виды мышления. Основные логические операции мышления. Культурно – исторический подход к проблеме развития мышления и речи человека. Общая характеристика речи. Виды речи и их назначение. Воображение. Виды воображения. Воображение и представление. Способы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.</p> <p><b>Тема 5. Познавательные процессы: память и внимание</b>  Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Условия, способствующие успешному хранению информации. Расстройства памяти. Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Забывание. Факторы, влияющие на забывание. Внимание, его основные</p>

		виды и свойства.
		<p><b>Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер</b></p> <p>Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Типы темпераментов. Темперамент и деятельность. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура и содержание характера. Особенности формирования характера. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Типология характера. Акцентуации типов людей по характерной манере общения/по К. Леонгарду/. Типология социальных характеров по Э. Фромму.</p> <p><b>Тема 7. Психологическая характеристика задатков и способностей</b></p> <p>Определение способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Качественная и количественная характеристика способностей. Общая одаренность и специальные способности. Интеллект. Виды интеллекта. Генетика интеллекта. Генетические и средовые факторы развития интеллекта. Функциональная асимметрия мозга.</p> <p><b>Тема 8. Эмоционально волевая сфера личности</b></p> <p>Значение эмоций в жизни человека. Характеристика эмоциональных состояний (аффект, стресс, настроение, чувства, фрустрация). Эмоции у животных и человеческие эмоции. Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Фундаментальные эмоции (по К.Изарду) Эмоциональный стресс. Эмоциональная направленность личности по Б.И.Додонову. Регуляция эмоциональных состояний. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения.</p>
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде</b>	<p><b>Тема 9. Воспитание как фактор развития личности</b></p> <p>Педагогика как наука. Основные педагогические категории (обучение, воспитание, образование). «Я - концепция» и индивидуальное развитие личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогике. Особенности развития младших школьников. Особенности развития учащихся среднего школьного (подросткового) возраста. Особенности развития старших школьников. Особенности развития юношеского возраста. Соотношение «социализации» и «воспитания» в развитии личности. Социально-психологические механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Основ-</p>

	ные институты социализации личности
	<p><b>Тема. 10. Дети, требующие особого внимания педагога</b>  Неуспевающие дети. Одаренные дети. Дети, демонстрирующие «выученную беспомощность». Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания и влияния. Принципы воспитания. Классификация методов воспитания.</p>
	<p><b>Тема 11. Семья как институт социализации личности</b>  Влияние семьи на становление личности. Условия, влияющие на развитие стабильных семейных отношений. Типы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Отклонения в семейном воспитании-типы неправильного воспитания. Нерешенные проблемы семьи.</p>
	<p><b>Тема 12. Малая группа и коллектив как институт социализации личности</b>  Понятие малой группы и коллектива. Классификация групп и их социально-психологическая характеристика. Структура малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Динамика развития малой группы. Внутригрупповые эффекты Позитивное и негативное влияние группы на личность</p>
	<p><b>Тема 13. Конфликт в педагогической среде и практике</b>  Характеристика конфликта как социально-психологического явления. Классификация конфликтов. Методы разрешения конфликта. Структура и динамика межличностного конфликта. Типы конфликтных личностей. Конфликтная личность и ее проявление в общении Технологии предупреждения конфликта.</p>
	<p><b>Тема 14. Общение как вид педагогической деятельности</b>  Понятие общения. Структура общения. Механизмы межличностного восприятия. Техники межличностного общения. Трудности межличностного общения: барьеры общения. Средства и способы воздействия в общении. Невербальные средства общения и их роль в коммуникации. Условия эффективного общения</p>
	<p><b>Тема 15. Виды обучения</b>  Формальное, неформальное и информальное обучение. Активное обучение. Дистанционное обучение. Проблемно – ориентированное обучение. Модульное обучение. Смешанное обучение, Дифференцированное обучение. Игровые методы обучения</p>
	<p><b>Тема 16. Принципы и модели инклюзивного образования</b>  Правовая основа обучения детей с ограниченными возможностями. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду. Условия,</p>

		<p>обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании. Барьеры в продвижении инклюзивного образования</p> <p><b>Тема 17. Основные направления развития современного образования</b></p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации». Способы получения образования в мировой и отечественной практике</p>
--	--	---

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий и форм проведения**

**5.2.1. Для очной формы обучения**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа							СРО/акад. часы	Форма контроля СРО		
			Занятия лекционно-лекционногопрактического типа/акад. час.	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения				Семинарские занятия		Практические занятия			
3 семестр				Семинарские занятия		Практические занятия		Индивидуальные занятия					
<b>Раздел 1</b> Источники активности и движущие силы развития личности	<b>Тема 1</b> Введение в психологию	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Интеллект карта: Этапы развития психологии	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Проверка Интеллект карты,			
	<b>Тема 2</b> Общая характеристика деятельности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	0	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Интеллект карта: Общая характеристика деятельности	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Проверка Интеллект карты			
	<b>Тема 3</b> Познавательные процессы: ощущения и восприятие	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Интеллект карта: Познавательные процессы: ощущения и восприятие Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Проверка Интеллект карты,			

									глоссария	
	<b>Тема 4</b> Познавательные процессы: мышление и речь	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практические задания, предусматривающие работу с методиками, для выработки умения применять психологические знания на практике Задание 3. Интеллект карта: Познавательные процессы: мышление, речь, воображение Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Проверка Интеллект карты, глоссария
	<b>Тема 5</b> Познавательные процессы: память и внимание	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практические задания, предусматривающие работу с методиками, для выработки умения применять психологические знания на практике Задание 3. Интеллект карта: память и внимание Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Проверка Интеллект карты, глоссария
<b>Контрольная точка 1 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>									Подготовка к контролю	
	<b>Тема 6</b> Индивидуально-психологические особенности личности Темперамент и характер	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с опросником Г.Айзенка, для выработки	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к

					умения применять психо- логические знания на практике Задание 3. Интеллект карта: темпе- рамент					занятиям семи- нарского типа. Проверка Ин- теллект карты
	<b>Тема 6</b> Индивидуально- психологические особенности лич- ности Темпера- мент и характер	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие рабо- ту с характерологическим опросником К.Леонгарда- Н.Шмишека, для выработ- ки умения применять пси- хологические знания на практике Задание 3. Интеллект карта: характер					Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа. Проверка Ин- теллект карты
	<b>Тема 7</b> Психологическая характеристика задатков и спо- собностей	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие рабо- ту с тестом Г.Айзенка по определению коэффици- ента интеллекта IQ, для выработки умения приме- нять психологические знания на практике Задание 3. Интеллект карта: Способ- ности	Не предусмот- рены учебным планом		Не предусмот- рены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа. Проверка Ин- теллект карты, глоссария
	<b>Тема 8</b> Эмоционально – волевая сфера личности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие рабо- ту с опросником Эмоцио- нальная направленность личности по Б.И.Додонову, для выра- ботки умения применять психологические знания на практике	Не предусмот- рены учебным планом		Не предусмот- рены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа. Проверка Интеллект кар- ты, глоссария

					Задание 3. Интеллект карта: Структура эмоционально-волевой сферы личности Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия					
<b>Контрольная точка 2 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>									<b>Подготовка к контролю</b>	
<b>4 семестр</b>										
<b>Раздел 2</b> <b>Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде</b>	<b>Тема 9</b> Воспитание как фактор развития личности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Кейс-задание «Влияние институтов социализации на развитие личности» Задание 3. Интеллект карта: Воспитание и социализация личности Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Проверка Интеллект карты, глоссария
	<b>Тема 10</b> Дети, требующие особого внимания педагога	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Задание 1. Доклад с презентацией Задание 2. Интеллект карта: Возрастные особенности детей и подростков Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Проверка Интеллект карты, глоссария
	<b>Тема 11</b> Семья как институт социализации личности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Интерактивное задание для студентов на тему "Семья как институт со-	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС,

					циализации личности": Задание 3. Интеллект карта: Семья как институт социализации личности					подготовка к занятиям семинарского типа. Проверка Интеллект карты
	<b>Тема 12</b> Социально-психологические характеристики группы и коллектива	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с тестом Т.Лири, для выработки умения применять психологические знания на практике Задание 3. Интеллект карта: Воспитание и социализация личности Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Проверка Интеллект карты, глоссария	
	<b>Тема 13</b> Конфликт в педагогической среде и практике	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Задание 1. Интерактивное задание. Ролевая- игра «Донорское сердце» Задание 2. Интеллект карта: межличностный конфликт Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Проверка Интеллект карты, глоссария	
	<b>Тема 14</b> Общение как вид педагогической деятельности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Задание 1. Интерактивное задание. Ролевая-игра «Воздушный шар» Задание 2. Интеллект карта: межличностное общение Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Проверка Интеллект карты,	



	<b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>	
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	<b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (5 заданий)</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (2 задания)</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 20 мин)</b>	
Итого	144	32

### 5.2.2. Для очно-заочной формы обучения не предусмотрено учебным планом

### 5.2.3. Для заочной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций занятия	Контактная работа						Форма контроля СРО	
			лекционного типа/акад. час.	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения			Seminar	Practical	Individual	
3 семестр										
<b>Раздел 1</b> Источники активности и движущие силы развития личности	<b>Тема 1</b> Введение в психологию	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС. Составление: доклада с презентацией, интеллект карты, глоссария
	<b>Тема 2</b> Общая характеристика деятельности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Интеллект карта: Общая характеристика деятельности Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	7	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Составление: доклада с презентацией, интеллект карты, глоссария
	<b>Тема 3</b> Познавательные процессы: ощущения и восприятие	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	6	Работа с источниками, работа в ЭБС Составление: доклада с презентацией, интеллект карты, глоссария
	<b>Тема 4</b>	УК-3.1 УК-3.2	2	Здание 1.		Не предусмотрены учебным планом		Не преду-	7	Работа с источни-

	Познавательные процессы: мышление и речь	УК-3.3			Фронтальный опрос Задание 2. Практические задания, предусматривающие работу с методиками, для выработки умения применять психологические знания на практике Задание 3. Интеллект карта: Познавательные процессы: мышление, речь, воображение Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия			смотрены учебным планом		ками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа Составление: интеллект карты, глоссария
	<b>Тема 5</b> Познавательные процессы: память и внимание	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3			Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	7	Работа с источниками, работа в ЭБС, составление интеллект карты, глоссария
	<b>Тема 6</b> Индивидуально-психологические особенности личности Темперамент и характер	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	13	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС. Практическое задание, предусматривающие работу с опросником Г.Айзенка, для выработки умения применять психологические знания на практике <a href="https://psytests.org/eysenck/epiAS.html">https://psytests.org/eysenck/epiAS.html</a> Практическое задание, предусматривающие работу с характерологическим опросником К.Леонгарда-Н.Шмишека, для выработки умения применять психоло-

										гические знания на практике <a href="https://psytests.org/acent/shmi88.html">https://psytests.org/acent/shmi88.html</a> Составление: интеллект карты «Темперамент», глоссария, интеллект карты «Характер», глоссария
	<b>Тема 7</b> Психологическая характеристика задатков и способностей	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3			Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	13	работа с источниками, работа в ЭБС., Практическое задание, предусматривающие работу с тестом Г.Айзенка по определению коэффициента интеллекта IQ, для выработки умения применять психологические знания на практике <a href="https://psytests.org/iq/eygA-run.html">https://psytests.org/iq/eygA-run.html</a> составление интеллект карты, глоссария	
	<b>Тема 8</b> Эмоционально – волевая сфера личности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с опросником Эмоциональная направленность личности по Б.И.Додонову, для выработки умения применять психологические знания на практике <a href="https://psytests.org/emo/dodemo.html">https://psytests.org/emo/dodemo.html</a> Задание 3. Интеллект карта: Структура эмоционально-волевой	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	7	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятию семинарского типа. Составление: интеллект карты, глоссария	

					сфера личности Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия						
<b>Контрольная точка 1 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>											<b>Подготовка к контролю</b>
<b>4 семестр</b>											
<b>Раздел 2 Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде</b>	<b>Тема 9</b> Воспитание как фактор развития личности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2			Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	12	Работа с источниками, работа в ЭБС. Решение кейс задания. Составление: интеллект карты, глоссария
	<b>Тема 10</b> Дети, требующие особого внимания педагога	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2	2		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС. Составление: доклада с презентацией, интеллект карты, глоссария
	<b>Тема 11</b> Семья как институт социализации личности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2		2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Интерактивное задание для студентов на тему "Семья как институт социализации личности": Задание 3. Интеллект карта: Семья как институт социализации личности		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Проверка интеллект карты, глоссария
	<b>Тема 12</b> Социально-психологические характеристики группы и коллектива	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2		2	Задание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с тестом Т.Лири, для выработки умения приме-		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Составление: интеллект карты, глоссария

					нять психологические знания на практике Задание 3. Интеллект карта: Воспитание и социализация личности Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия					
	<b>Тема 13</b> Конфликт в педагогической среде и практике	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2		2	Задание 1. Интерактивное задание. Ролевая- игра «Донорское сердце» Задание 2. Интеллект карта: межличностный конфликт Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	8	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. Составление: интеллект карты, глоссария	
	<b>Тема 14</b> Общение как вид педагогической деятельности	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2			Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	8	Работа с источниками, работа в ЭБС. Составление: интеллект карты, глоссария	
	<b>Тема 15</b> Виды обучения	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2			Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	6	Работа с источниками, работа в ЭБС. Составление: доклада с презентацией, интеллект карты, глоссария	
	<b>Тема 16</b> Принципы и модели инклюзивного образования	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2	2		Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС. Написание эссе «Инклюзивное образование: мифы и реальность» Составление: интеллект карты, глоссария	
	<b>Тема 17</b> Основные	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.2			Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены	6	Работа с источниками, работа в ЭБС,	

	направления раз- вития современ- ного образования							учебным планом		подготовка доклада с презентацией
	<b>Контрольная точка 2 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>									<b>Подготовка к кон- тролю</b>
<b>Промежуточная атте- стация зачет с оценкой</b>	<b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (5 заданий)</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (2 задания)</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 20 мин)</b>									<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>8</b>	<b>12</b>						<b>120</b> <b>4</b>

## **6. Примеры оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка знаний, обучающихся по ОФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

<b>№</b>	<b>Виды отчётности</b>	<b>Баллы</b>
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
3	Результаты промежуточной аттестации	10-40
4	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Оценка знаний, обучающихся по ЗФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа, выполнение заданий для самостоятельной работы и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

<b>№</b>	<b>Виды отчётности</b>	<b>Баллы</b>
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
3	Результаты промежуточной аттестации	10-40
4	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Контрольно-оценочные мероприятия (экзамен, зачет с оценкой, зачет) проводятся по 40 балльной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущей аттестации – 40, максимальная – 60 баллов.

На основе окончательно полученных баллов успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется итоговая оценка.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### **6.1. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций в рамках текущей аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

### **6.1.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*3 семестр ОФО*

#### **Семинарское занятие 1**

##### **Тема 1. Введение в психологию**

**Количество часов -2**

**Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Расскажите о современных науках, изучающих человека как биологический вид.
2. Дайте определение психологии как науки.
3. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
4. Какие этапы в истории развития психологии можно выделить?
5. Что является предметом современной психологии?
6. Почему Б.М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее» звено между социальными, естественными и философскими науками?
7. В чем заключается взаимосвязь психологии и философии?
8. Дайте классификацию психических явлений.
9. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
10. Какие отрасли психологии вы знаете?
11. Продолжите предложение: Методы исследования в психологии это....
12. Какие методы психологических исследований вы знаете?
13. Сравните достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как основных исследовательских методов психологии.
14. В чем заключается принципиальное отличие проективных тестов?
15. В чем заключается отличие метода опроса от теста?
16. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?

##### **Задание 2. Доклад- презентация**

Цель: познакомить студентов с предметом психологии, ее задачами и методами; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. История психологии: от философии до науки (Рассмотрите, как психология развиваясь как наука и какие философские идеи повлияли на ее становление).
2. Основные направления психологии. (Изучите различные направления (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.) и их вклад в понимание человеческого поведения)
3. Методы психологического исследования (Проанализируйте различные методы, используемые в психологии (эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование) и их преимущества и недостатки).
4. Психология в повседневной жизни (Как психологические знания могут быть применены в повседневной жизни?)
5. Этика в психологии (Обсудите важность этических стандартов в психологическом исследовании и практике, а также последствия их нарушения)

6. Кросс-культурная психология (Исследуйте, как культура влияет на психологические процессы и поведение, а также методы исследования в этой области)

7. Современные тенденции в психологии (Проанализируйте современные направления и тренды в психологии, такие как нейропсихология, позитивная психология и использование технологий в психологии)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Задание 3. Интеллект карта: Этапы развития психологии**

#### **Семинарское занятие 2**

##### **Тема 2. Общая характеристика деятельности**

###### **Количество часов -2**

###### **Содержание семинарского занятия**

###### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. В чем заключается отличие деятельности человека от активности животного?
2. Дайте определение деятельности
3. Перечислите ее основные характеристики
4. Что образует структуру деятельности?
5. Что относят к внешним компонентам деятельности?
6. Что относят к внутренним компонентам деятельности?
7. Назовите виды человеческой деятельности
8. В чем заключается особенность общения как вида человеческой деятельности?
9. В чем заключается особенность игровой деятельности?
10. В чем заключается особенность учебной деятельности?
11. В чем заключается особенность трудовой деятельности?
12. В процессе развития деятельности какие происходят внутреннее преобразования деятельности в процессе ее развития?
13. Дайте определение понятия умения
14. Дайте определение понятия навыка
15. Какое место занимают умения и навыки в структуре личности
16. Как происходит формирование умений и навыков
17. Дайте определение привычки
18. Какую роль играет привычка в осуществлении деятельности?

###### **Задание 2. Доклад- презентация**

Цель: познакомить студентов с понятием и структурой человеческой деятельности; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Понятие и строение человеческой деятельности (рассмотреть строение человеческой деятельности, отличие деятельности человека от активности животных)

2. Виды и развитие человеческой деятельности (проанализируйте особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности)

4. Развитие личности через деятельность (Как различные виды деятельности способствуют формированию и развитию личности человека.)

5. Деятельность и когнитивные процессы (Как когнитивные функции (внимание, память, восприятие) влияют на выполнение различных видов деятельности)

6. Трудовая деятельность и профессиональное развитие (Влияние трудовой деятельности на карьерный рост и личностное развитие.

7. Место умений и навыков в структуре деятельности (Исследуйте, как умения и навыки отличаются друг от друга и как они развиваются в процессе обучения и практики)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Задание 3. Интеллект карта: Общая характеристика деятельности**

#### **Семинарское занятие 3**

#### **Тема 3. Познавательные процессы: ощущения и восприятие**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

#### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Что такое ощущение? Перечислите основные характеристики данного психического процесса?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений?
3. Что такое анализатор?
4. Какие вы знаете классификации ощущений?
5. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
6. Назовите основные свойства ощущений
7. Расскажите об основных свойствах ощущений.
8. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсибилизации ощущений?
9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений
10. Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
11. В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
12. Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
13. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.
14. Что вы знаете об иллюзиях восприятия? Приведите примеры.
15. В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?

#### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с познавательными процессами: ощущения и восприятие, формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Природа и функции ощущений (Исследуйте, что такое ощущения, их физиологические и психологические аспекты, а также их роль в познавательном процессе)

2. Типы ощущений: классификация и характеристики (Рассмотрите различные типы ощущений (например, зрительные, слуховые, тактильные) и их особенности.

3. Влияние ощущений на восприятие мира (Рассмотрите, как ощущения формируют наше восприятие окружающей действительности и влияют на поведение)

4. Влияние контекста на восприятие (рассмотрите, как контекст и окружающая среда влияют на восприятие объектов и событий)

5. Восприятие и внимание: взаимосвязь и влияние (Исследуйте, как внимание влияет на процесс восприятия и как восприятие может изменять фокус внимания)

6. Восприятие цвета: психологические и физиологические аспекты (Рассмотрите, как мы воспринимаем цвет и как это восприятие может варьироваться в зависимости от культурных и индивидуальных факторов)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Задание 3. Интеллект карта: Познавательные процессы: ощущения и восприятие**

### **Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

#### **Семинарское занятие 4**

#### **Тема 4. Познавательные процессы: мышление, воображение и речь**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

#### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Охарактеризуйте основные виды мышления по различным основаниям
3. Назовите формы мышления.
4. Дайте характеристику операциям мышления.
5. Существуют ли способы активизации мыслительной деятельности? Если да, то какие Вы знаете?
6. Приведите примеры проявления индивидуальных особенностей мышления в жизненных и профессиональных ситуациях.
7. Дайте общую характеристику воображения как познавательного процесса
8. Дайте характеристику основным видам воображения
9. Дайте общую характеристику речи.
10. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
11. Дайте характеристику речи как средства общения. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
12. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
13. Охарактеризуйте основные виды речи.
14. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
15. Какую функцию выполняет фантазия в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

#### **Задание 2. Практические задания, предусматривающие работу с методиками, для выработки умения применять психологические знания на практике**

##### **Методика. Исследование обобщения как мыслительной операции**

Методика заключается в подборе слов, имеющих общие родовые признаки или логические связи с определенным обобщающим словом. Всего предъявляется на бланке 20 обобщающих слов и к каждому из них набор из 5 слов, два из которых более всего с ним связаны. Нужно найти эти два слова в каждой строке и подчеркнуть.

##### **Шаг 1. Инструкция**

Из тестового материала Вам предлагается из 5 слов, заключенных в скобки, выписать 2 слова, находящихся в наибольшей связи с обобщающим их словом, стоящим перед скобкой. Например, обобщающее слово «сад». Сад может существовать без собаки, собора и даже без садовника, но без земли и растений – не может. Следовательно, надо подчеркнуть слова «земля» и «растения». Продолжительность выполнения задания – 3 мин.

##### **Тестовый материал**

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

4. Сарай (сеноval, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, картина, печать, слово).
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карта, игроки, штраф, наказания, правила).
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумага, любовь, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, спортивная площадка).
18. Больница ( помещение, сад, врач, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

### ***Шаг 2. Обработка и анализ результатов***

Обработка результатов осуществляется с помощью ключа. За каждый совпадший с ключом ответ начисляется 1 балл и 0 баллов –за не совпадший или неполный ответ.

#### **Методика. «Исключение слов»**

Методика «Исключение слов» направлена на исследование аналитико-синтетической деятельности личности, способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

#### ***Шаг 1. Инструкция***

На бланке написаны группы слов, каждая группа состоит из пяти слов. Четыре слова из пяти являются в чем-то сходными и могут быть объединены по общему признаку, а одно из слов не соответствует этому признаку и его нужно исключить.

#### **Тестовый материал**

- 1) дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий
- 2) смелый, храбрый, отважный, злой, решительный
- 3) Василий, Федор, Семен, Иванов, Порфирий
- 4) молоко, сливки, сыр, сало, сметана
- 5) скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
- 6) глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий
- 7) лист, почка, кора, дерево, сук
- 8) дом, сарай, изба, хижина, здание
- 9) береза, сосна, дерево, дуб, ель
- 10) ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, наказывать
- 11) темный, светлый, голубой, ясный, тусклый
- 12) гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога
- 13) неудача, крах, провал, поражение, волнение
- 14) молоток, гвоздь, клещи, топор, долото
- 15) минута, секунда, час, вечер, сутки

### ***Шаг 2. Обработка и анализ результатов***

Обработка результатов осуществляется с помощью ключа. За каждый совпадший с ключом ответ начисляется 1 балл и 0 баллов за не совпадший или неполный ответ.

#### **Методика изучения творческого мышления**

**Изучение индивидуальных особенностей творческого воображения.**

**Экспериментальный материал:** любые три слова в сочетании, ранее не известном испытуемому (например: разбойник, зеркало, щенок; игра, слезы, радость), чистый лист бумаги, ручка, секундомер.

**Описание методики:** Испытуемого просят придумывать предложения таким образом, чтобы они включали все три заданных ему слова. Предложения записываются на листе чистой бумаги. Работа продолжается в течение 5 минут. По команде "Стоп" работа прекращается

**Шаг 1. Инструкция:** "Я назову Вам три слова. Ваша задача возможно скорее написать наибольшее число осмысленных фраз так, чтобы в них входили все три слова. Каждую фразу пишите с новой строки, разборчиво, чтобы можно было прочесть. По команде "Стоп" прекратите писать и переверните лист бумаги. Время работы 5 минут".

**Фиксация результатов:** Испытуемый пишет ответы на листе бумаги. Экспериментатор ведет анализ и подсчитывает коэффициент на том же листе.

**Шаг 2. Обработка результатов:** Написанные предложения оцениваются по двум параметрам: коэффициенту творческого воображения и по количеству предложений.

Каждое предложение оценивается по пятибалльной системе в соответствии с предлагаемыми ниже критериями. Баллы оценки каждого предложения сводятся затем к коэффициенту творческого воображения - сумма баллов делится на количество предложений.

$$K = \frac{\Pi}{M},$$

где K - коэффициент творческого воображения,

Π - сумма баллов по всем предложениям,

M - количество предложений.

**Оценка результатов:** При подсчете коэффициента творческого воображения каждая фраза оценивается по пятибалльной системе:

5 - остроумная, оригинальная комбинация;

4 - правильное логическое сочетание слов;

3 - пожалуй, и так можно;

2 - два слова связаны, а третье - нелогично;

1 - бессмысленное сочетание слов.

В случае, если все предложения объединены между собой обоснованными, а не случайными связями и получился оригинальный рассказ, то к коэффициенту творческого воображения можно добавить один балл. Кроме того, по этой методике можно оценить скорость протекания процессов мышления и широту активного словаря.

На практике бывает трудно разграничить оценки "4" и "5". Обычно оценка "5" ставится за сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, предложения с прямой речью. Часто встречающиеся в выборке предложения оцениваются в три балла.

**Выводы:** На основе сравнения индивидуальных результатов с результатами группы делается вывод об уровне развития творческого мышления.

**Задание 3. Интеллект карта: Познавательные процессы: мышление, речь, воображение**

**Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

## **Семинарское занятие 5**

**Тема 5. Познавательные процессы: память и внимание**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Какова роль памяти в формировании жизненного опыта личности?

2. Какие существуют основания для классификации видов памяти?
3. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях.
4. Перечислите основные процессы памяти.
5. При каких условиях продуктивность непроизвольного запоминания может быть выше, чем произвольного?
6. Перечислите факторы эффективного запоминания.
7. Каково влияние на запоминание личностных особенностей человека и его эмоционального состояния в момент запоминания?
8. Дайте характеристику внимания как психического явления.
9. Какие вы знаете виды внимания?
10. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
11. Дайте характеристику после произвольного внимания
12. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
13. Опишите ситуации, в которых проявляются свойства внимания.
14. Что такое мнимая и подлинная рассеянность? Чем они могут быть вызваны?
15. Чтобы во время занятий студенты могли управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?

**Задание 2. Практические задания, предусматривающие работу с методиками, для выработки умения применять психологические знания на практике**

**Методика изучения опосредованного запоминания (пиктограмма)**

Методика направлена на изучение индивидуальных особенностей опосредованного запоминания

**Инструкция:** Вам будут названы слова и словосочетания, которые необходимо запомнить. Для того, чтобы облегчить себе запоминание, на каждое слово нужно нарисовать рисунок, картинку, все равно какую, но так, чтобы этот рисунок помог потом вспомнить нужное слово. Качество рисунка не имеет никакого значения, нужно лишь, чтобы он помог тебе запомнить. Слова и буквы писать запрещается”.

Слова, предлагаемые для запоминания, следует называть в том порядке, в котором они предлагаются:

- 1) Веселый праздник
- 2) Тяжелая работа
- 3) Вкусный ужин
- 4) Болезнь
- 5) Печаль
- 6) Счастье
- 7) Любовь
- 8) Развитие
- 9) Разлука
- 10) Обман
- 11) Победа
- 12) Подвиг
- 13) Вражда
- 14) Справедливость
- 15) Сомнение
- 16) Дружба

**Порядок проведения:** зачитывается первое слово, после чего следует пауза, во время которой студент должен сделать рисунок, после того как рисунок закончен, зачитывается следующее слово. Когда все слова студент нарисует, первый этап исследования завершается. Студентам предлагается другая деятельность. Второй этап исследования проводится через 30-60 минут.

Студенту предлагается по своим рисункам вспомнить те слова, которые он обозначил рисунком.

**Шаг 2. Обработка и анализ пиктограмм:** При обработке пиктограмм первоначально подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

### **Методика Мюнстерберга**

Методика направлена на определение избирательности внимания. Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой помехоустойчивости.

**Шаг 1. Инструкция:** Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача, как можно быстрее считываая текст, подчеркнуть эти слова.

**Пример:** рюклюсрадостьуфркнп

**Время работы:** 2 минуты

**Тестовый материал**

**Фамилия испытуемого** \_\_\_\_\_

бсолицевтргщоцэрайонзгучновостьъхэйгчяфактъуэкзамен-  
трочаягщшгцкпрокуроргурсебетеориямтоджебамхоккейтроиаафцуйгах-  
телевизорболджщзхюэлгщьбамятьшогхеюжипдргщнздвосприятиицу-  
кендшизхъвафырпопролдблобовъабфырпослспектакльясинтьбюнбюера-  
достьвуфциеждлоррнародшалдъхэшщгиернкуыфышрепортажэждорла-  
фывюфбъконкурсийчыувскапрличностьзжэеюдшщглоджинэпрплавани-  
едтлжэзбътрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфрлньячвтлджэхъгфта-  
сенлабораториягшдщнруцтргшчтлроснованиеизхжьбшдэркентаопрукгвсм-  
трпсихиатрияблмстчыйфясмтщзайэъягнтзхтм

**Шаг 2. Обработка результатов.** Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

### **Методика. Корректурная проба (Тест Бурдона)**

Методика направлена на определение: концентрация внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания.

**Шаг 1. Инструкция.** Суть методики состоит в том, чтобы в таблице, состоящей из 40 рядов букв по 40 букв в каждом ряду вычеркивать буквы, которые стоят в ряду первыми. Допустим, первая буква в ряду - "А", тогда вам следует зачеркнуть все буквы "А" в буквенному ряду.

Длительность выполнения - 5 минут, по истечению которых вы перейдете на страницу с результатами. Сама по себе методика потребует от вас полного сосредоточения на процессе.

ЛЕР В Б К КРАСНЛОЕ С Р Р В К К В Б О С Н Н Е С В А А А Л А В Н О Е Б  
АОН Р В Б К Л В А Е А Е Н В Р А Л О А Е К С Е Р К Е Б О Л Н К Н В Б Б О Е С О  
Е Л А С Р Е В К Н И Л Р В О В С Б К О Л Е Р К Н А Е Б К А Н Б О С Л Б А Н С Р Л  
К Л О Л Р Е О С С Р С Л А В Б С В О К Р Р А К В Н В Р Е Б Л Е В Е Н Н А Н С  
К Р К Е Л К В Н В С К Р Р Б Н В А С А О О К Л О Б А Л Б Л Е О А Е Р Н Б В Е Е С  
Б О Е О К Б С Л Б А О Н С С К Л Б Л А В В Е А С Н Р О Н О К Н Е К Л С Р Р Е А К  
В Е О Б Л Е Б В О Н А Е А С С Р А Б О К А Р А В Е В К Н С Б Р Б Л Н Б О Р Н Е С  
А Р К О С В К Н Л Р Л В Б О А О Е А С Р Е Е Б С Р О А С К В К Е Л Л К А А С В Р  
Е В В Н Б Е А Е Р О Н К Р С С Н Л Р Е Л К В Н В К С Б С В Р Б Б К Р О Р А Л А  
Л К Е В Л А Е О С Е А К Л С Е К Р Н С В Б Н Б Л О В Н К Л О Р А Л А С Н Р С Р Р

АЛС ВНЕ АСБ СЛКОЕ РАБ БОСР ЛКР ЛАНВККЕ БЕ СР ВР ВН  
ОНР ЛБ КР ЛСОЛА ВР КВКА ЕНСВААН ВЕНВР СКЛР НОЕ СР  
КБЛОБСНКИР БНОНАНВКЕ ВКЛЛОСВОВЕКСААБРАЕВКО  
БОАБАЕССЛОЛРАЕРЕНВССННАБКВВЕЕВЛЛРБОККА  
ЕАКОЕСКОАНЕБЕВБСЕРРРВСРВООНЛБЛСАВКАКАНО  
РОКОББВБКВЕССЛОРААСОКСРЛОКЕОАЛБРЕЕРКВЛН  
КОРНВСР ОЕЕНРЛКБСОАНРНЕСКАБСНСААБЕЛВСВБ  
ВВЕРБАНАОКВКСЕЛСКСВООРВНКИИРСРБОЛАЕООК  
КББКАОСРААВРРОКИРЛВБННОБЛНСКОЛСНСКЕАЛВНЕ  
ААБСНКВСОЛРЕЛЕКРКСВААВЕСЛОРНРЛЛОРВСАОНБА  
КОАСВВРККВЛВНАРНОЛАСБСЕБЛЕЕОНОЛОНБЕКАКВА  
РАНЛОКАКВАЕБЕЛНЕБКЕВБССКСОЕАЛКСЕОЛВАРЛ  
ОЕАКЕБСБЛКБЛНКААРРАНЕЛВОАРООЕКВСВЛСБОВЕ  
ВКВБЕЛСААЕЕАКАКЛСАБСВОБЕОРННЛОНРСЕБКЛРОЕ  
ОЛОКВВРЛАБСНРОКБКАОСРЛСВСААВКАБКЛОРВАЕН  
ЛОСАСЕВБКАЕКОРОСАВЛЕЕБСВАЛНСЛБЕККРООИРБ  
ЛСОНКЕРННOKВСРНБСБНOKОРСКРВАКБКРЛАВЕБЕЛЕ  
ОАНООРОСНВНЕВСЛБРВБОВАРАБКНВКЛЛРЕСЕВКАЛР  
ОКЛАРААБАИЛНРБАЛОКОВКСНАВБВРБСКЛНСЕРСЕЕБ  
КЕВАААРНБСОИРСЕКСАВЛЛКБНКВВОЕРНЕЛРКЛЕББ  
ЛОРВААНСБСЕРАКСЛЕЛВРРОЕАКБННВЛАВБСЛЕЛБО  
КАКЛРВВКАСВБЛНРАЕКБСБКСВНБНЛНОЕОВАКРО  
СККССЕВЛНОВБЛСРОНОБАОЕАЛРНРАНКРАКБВРСБЛК  
ОБОКВЕБЛВКЕСЕБСАЕРЛАРРБОАННВСОНКЛВБВЛАНЕ  
НЛНБКБКСЕНЕЛБООВЛСКБСЛКООБААЛБАРЕВАВНАКВ  
РБРЕВВЛСВЛСНЛВКОКАОАНЛНИРРССВКЛАБНОВЕСОК  
НААНББАККИРНВЕОСЕЕВЛКОННСОКАБВБЛВВКРАР  
РБСОАНРККРВЕЛЛЛЕВКЕОБЛНАНСОНСРВСЛЕНВСВКЛ  
СРЕРБЕКЛАВРНЛКАЛРЛЕКЕВСОРБОЕБЕАССКНКАВЛ  
ВЕЕКБОСЕБЛООСЛНРНБРААРРКНЕБАСАЛАККВВКВ

#### **Методика. Зависимость запоминания от установки личности.**

Методика направлена на исследование зависимости запоминания от установки личности

**Шаг 1. Инструкция.** Вам будут предъявлены слова, после их прочтения нужно записать их в тетрадь в любом порядке.

Студентам зачитывают слова серии А, которые надо записать по окончании чтения однно под другим, независимо от их порядка в ряду. При проверке преподаватель медленно читает слова, студенты отмечают воспроизведенные верно.

Далее читают второй ряд (серия Б) и просят по окончании чтения молча написать, независимо от порядка в ряду, все оставшиеся в памяти слова, содержащие букву О. Но по окончании чтения преподаватель просит, кроме слов, содержащих букву О, записать также все другие слова только что прочитанного ряда. Затем проводят проверку.

Ряды слов для запоминания серия А и серия Б

Серия А		Серия Б	
Мера	Туча	Нива	суша
вода	нога	кожа	доза
чаша	зима	дача	луна
гора	рота	соха	роза
дума	шуба	рука	губа
коza	мода	пора	поза
пила	река	каша	лата
роса	зола	сова	ноша

**Шаг 2. Обработка результатов:** Студенты подсчитывают, сколько слов с буквой О они запомнили в сериях А и Б. Затем высчитывают отношение числа запомнившихся слов с буквой О в сериях А и Б. Дробь показывает, во сколько раз больше запомнилось слов при установке и без установки.

### Методика. Осмысленность восприятия в запоминании

Методика направлена на исследование осмысленности восприятия в запоминании

**Шаг 1. Инструкция.** Вам будут предъявлены пары- слов. Вы должны постараться запомнить их попарно. Затем я буду читать только первое слово каждой пары, а вам нужно записать тетради второе.

При проверке медленно читают пары слов. Если второе слово записано правильно, то ставят «+», если неправильно ли вообще не записано, ставят «-».

### Серия А

Пары слов для запоминания: кукла - играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы, барабан – пионер, снег – зима, петух – кричать, чернила – тетрадь, корова – молоко, паровоз – ехать, груша – компот, лампа – вечер.

### Серия Б

Пары слов для запоминания: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, колокольчик – память, голубь – отец, лейка – трамвай, гребенка – ветер, сапоги – котел, замок – мать, спички – овца, терка – море, салазки – завод, рыба – пожар, топор - кисель.

**Шаг 2. Обработка результатов:** После проведения исследования сравнивают количество запомнившихся слов по каждой серии, и студенты отвечают на вопросы: Почему хуже запомнить слова серии Б? Пытались ли установить связь между словами серии Б?

Вывод: Для успешности запоминания надо включить материал в систему, которая отражает объективные связи.

**Задание 3. Интеллект карта познавательных процессов: память и внимание**

**Задание 4. Глоссария по теме семинарского занятия**

**Контрольная точка 1. Групповой тест**

**Семинарское занятие 6**

## **Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер**

### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Как исторически изменялись представления о темпераменте, его биологических основах? Обозначьте основные подходы.
2. С каким направлением был связан решающий сдвиг в представлениях о темпераменте?
3. Охарактеризуйте сущность этого направления и назовите его основных представителей.
4. Какие свойства нервной системы легли в основу учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности (ВНД).
5. По каким основаниям построены наиболее известные психологические типологии?
6. Назовите признаки, по которым психическое свойство может быть отнесено к свойствам темперамента
7. Чем реактивность отличается от активности, пластиность – от ригидности, экстраверсия – интроверсии?
8. Что такое сензитивность и каким образом она проявляется в темпераменте?
9. Опишите проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности, в общении
10. Конкретизируйте суть влияния темперамента на деятельность человека.
11. Определите понятие «индивидуальный стиль деятельности»
12. Как следует взаимодействовать с представителями того или иного типа темперамента?
13. Раскройте сильные и слабые стороны холерики, меланхолика, сангвиника и флегматика.

##### **Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с опросником Г.Айзенка, для выработки умения применять психологические знания на практике**

С помощью опросника Г.Айзенка определяют экстраверсию (направленность личности на внешний мир) и нейротизм (результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения) – свойства, лежащие в основе темперамента. В опроснике Айзенка 57 вопросов. На них необходимо ответить "да" или "нет". Полученные результаты сопоставляют с ключом.

**Шаг 1. Инструкция.** Вам будет предложено несколько вопросов об особенностях вашего поведения в различных условиях и ситуациях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Мы заинтересованы в правдивых ответах. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Работайте быстро, не тратьте слишком много времени на обдумывание ответа – наиболее интересна ваша первая реакция. На вопрос можно ответить "да" или "нет"

**Шаг 2. Обработка и анализ результатов:** Полученные результаты сопоставляют с ключом. Отмечают полученный результат на бланке круг «Айзенка», который является основой последующего анализа.

##### **Задание 3. Интеллект карта: Темперамент**

#### **Семинарское занятие 7**

## **Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер**

### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Дайте определение характера
2. Как соотносятся «темперамент» и «характер»
3. В чем проявляются природные и социальные предпосылки формирования характера?

4. Раскройте возрастные особенности становления черт характера
5. На каких принципах строят типологии характера
6. Назовите современные типологии характера
7. Дайте определение акцентуации характера
8. В чем заключается отличие между акцентуацией и характера и психопатией?
9. В чем заключается подход к построению типологии характера Карлом Леонгардом?
10. Каковы особенности взаимодействия с представителями разных акцентуаций характера
11. Что вкачет в себя понятие «социальный характер»?
12. Какие типы социальных характеров Вы знаете.
13. Какие черты личности востребованы в вашей будущей профессиональной деятельности?
14. Выделите принципы эффективного управления собственным профессиональным развитием с учетом характерологических особенностей
15. Выделите принципы эффективного управления собственным личностным развитием с учетом характерологических особенностей

**Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с характерологическим опросником К.Леонгарда-Н.Шмишека, для выработки умения применять психологические знания на практике**

Опросник позволяет выявить и предвидеть проявление скрытых акцентуаций в поведении человека под воздействием некоторых факторов. Опросник К.Леонгарда-Н.Шмишека представляет собой опросник, содержащий 88 утверждений, которые группируются в 10 шкал, каждая из которых соответствует одному направлению акцентуаций.

**Шаг 1. Инструкция.** «Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+», если не согласны – знак «-». Над вопросами долго не думайте. Помните, что правильных и неправильных ответов нет».

**Шаг 2. Обработка и анализ результатов.** Полученные результаты сопоставляют с ключом. По результатам обработки вычерчивается профиль в форме графика, который является основой последующего анализа.

**Задание 3. Интеллект карта: Характер**

**Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

## **Семинарское занятие 8**

**Тема 7 Психологическая характеристика задатков и способностей**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Какова связь способностей и задатков?
2. В чем проявляется влияние социальной среды на развитие способностей?
3. Дайте определение способностей
4. Какие классификации способностей вы знаете?
5. Какие уровни развития способностей выделяются в современной психологии?
6. Сформулируйте определение одаренности
7. Сформулируйте определение таланта
8. Как связаны между собой понятия одаренность, талант и гениальность?
9. Что такое общие способности?
10. Кто ввел на научный оборот понятие «Коэффициент интеллекта»?
11. Что такое IQ?
12. Какие виды интеллекта вы знаете?
13. Что составляет структуру интеллекта?
14. Дайте определение понятию «Эмоциональный интеллект»
15. Дайте определение понятия «Социальный интеллект»

16. В каком соотношении находятся генетические и средовые факторы развития интеллекта?
17. Перечислите признаки одаренности. Какой из них Вы бы поставили на первое место и почему?
18. Можно ли наличие положительной мотивации к какой-либо деятельности рассматривать в качестве компенсации недостатка способностей к ней?

**Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с тестом Г.Айзенка по определению коэффициента интеллекта IQ, для выработки умения применять психологические знания на практике**

Работа с тестом Г. Ю. Айзенка по определению коэффициента интеллекта IQ.

При использовании подобных тестов естественно встает вопрос: что же мы измеряем?

Г. Айзенк дает на него следующий ответ. «Накопленный мною опыт показывает, что есть одна психологическая характеристика, которая в значительной степени определяет успех или неудачу испытуемого. Эта характеристика — скорость протекания умственных процессов» (с. 19). Характеристика «скорости умственных процессов есть фундаментальный базис интеллектуальных различий между людьми» (с. 20). Но, продолжает рассуждения автор, «упорство и настойчивость могут компенсировать недостаточную скорость мышления. А при нехватке настойчивости можно растерять те преимущества, которые дала вам природа, наделив вас высоким темпом мышления» (с. 21). И наконец, «даже если человек быстро соображает и достаточно настойчив, он может оказаться несобранным, склонным к поспешным действиям и неметодичным. Он хватается за первую же идею, пришедшую ему в голову, не давая себе труда проверить, правильно ли полученное решение. Плохая работа «детектора ошибок» приводит к очень низким результатам тестирования так же неотвратимо, как и недостаточная скорость мышления и отсутствие настойчивости» (с. 21)<sup>1</sup>.

**Шаг 1. Инструкция.** «На выполнение всех заданий теста дается ровно 30 минут. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Но и не сдавайтесь слишком легко; большинство заданий поддается решению, если вы проявите немного настойчивости. Продолжать ли размышлять над заданием или отказаться от попыток и перейти к следующему — подскажет здравый смысл. Помните при этом, что к концу серии задания становится в общем труднее. Всякий человек в силах решить часть предлагаемых заданий, но никто не в состоянии справиться со всеми заданиями за полчаса.

Ответ на задание состоит из одного числа, буквы или слова. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ напишите в указанном месте. Если вы не в состоянии решить задачу — не следует писать ответ наугад. Если же у вас есть идея, но вы не уверены в ней, то ответ все-таки проставьте.

Тест не содержит «каверзных» заданий, но всегда приходится рассмотреть несколько путей решений. Прежде чем приступить к решению, удостоверьтесь, что вы правильно поняли, что от вас требуется. Вы напрасно потеряете время, если возьметесь за решение, не уяснив, в чем состоит задача.

**Примечания.** 1. Точки обозначают количество букв в пропущенном слове. Например, (\_\_\_\_) означает, что пропущенное слово состоит из четырех букв. 2. Для решения некоторых заданий потребуется использовать последовательность букв русского алфавита без буквы «ё».

**Шаг 2. Обработка и анализ результатов.** Оценка результатов производится с помощью графиков (см. рис.). Отложите на горизонтальной линии соответствующего графика количество правильно решенных задач. Затем проведите вертикаль до пересечения с диагональной линией. От точки пересечения проведите горизонтальную линию влево. Точка на вертикальной оси соответствует вашему IQ. Наиболее достоверные и надежные результаты,

---

<sup>1</sup> Г. Айзенк. Проверьте свои способности. -М., 1972.

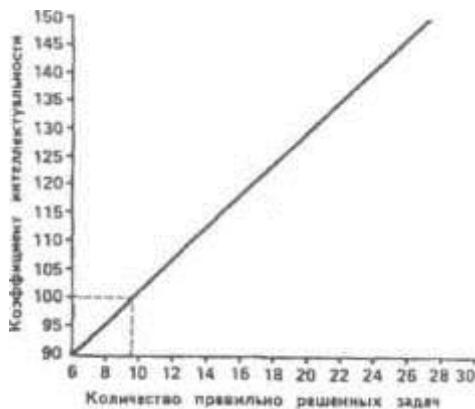


Рис. График для оценки результатов тестирования

свидетельствующие о ваших способностях, получаются в диапазоне от 100 до 130 баллов, вне этих пределов оценка результатов недостаточно надежна.

### Задание 3. Интеллект карта: Классификация способностей

#### Семинарское занятие 9

#### Тема 8 Эмоционально –волевая сфера личности

#### Количество часов 2

#### Содержание семинарского занятия

#### Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Что такое эмоции, чем они отличаются от чувств? Дайте психологическую характеристику чувств
2. Как можно классифицировать чувства?
3. Какие функции выполняют эмоции в жизни человека?
4. При каких условиях и в каких жизненных ситуациях происходит актуализация эмоций?
5. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций
6. Каковы основные виды эмоциональных состояний Вы знаете?
7. Дайте определение понятию «аффект»
8. Как называют самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека?
9. Дайте определение понятию «стресс»
10. Что понимают в психологии под эмоциональностью личности?
11. Опишите роль эмоций в регулировании взаимоотношений между людьми?
12. Как проявляются признаки воли у человека?
13. Какова психологическая характеристика воли человека?
14. Как происходит волевая регуляция поведения человека?
15. Каковы функции воли?
16. Каково значение воли в организации деятельности человека?
17. Какие волевые качества личности принято выделять в психологии?
18. Какова связь воли и мотивации?
19. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека

**Практическое задание, предусматривающие работу с опросником Эмоциональная направленность личности по Б.И.Додонову, для выработки умения применять психологические знания на практике**

Опросник Б.И. Додонова позволяет выявить тип эмоциональной направленности личности и включает в себя 10 типов:

1. Альтруистические эмоции возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.
2. Коммуникативные эмоции возникают на основе потребности в общении.
3. Гlorнические эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.
4. Практические эмоции вызываются деятельностью, ее успешностью или не успешностью.
5. Пугнические эмоции происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.
6. Романтические эмоции возникают на основе стремления ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.
7. Аклизитивные эмоции возникают в связи с интересом к накоплению, « коллекционированию» вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.
8. Гедонистические эмоции связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.
9. Гностические эмоции описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».
10. Эстетические эмоции являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим.

**Шаг 1. Инструкция.** Вам предлагаются описания различных человеческих переживаний. Пожалуйста, внимательно прочитайте и оцените, насколько часто Вы их испытываете. Поставьте «2» – если Вы часто испытываете данное переживание, «1» – если Вы сомневаетесь в выборе ответа, «0» – если Вы не испытываете это переживание или испытываете его крайне редко. Пожалуйста, отвечайте неформально, искренне.

**Шаг 2. Обработка и анализ результатов.** да — 2 балла нет — 0 баллов не знаю, трудно сказать — 1 балл. Студент сразу кодирует свои ответы по 2-балльной системе (положительный ответ, согласие с эмоцией — цифра 2 в регистрационном бланке, неопределенный ответ («не знаю, трудно сказать») — цифра 1, и отрицательный ответ — цифра 0 в бланке. Для подсчета сырого балла по каждой эмоциональной направленности остается подсчитать сумму цифр

Таким образом, максимальный балл по каждой эмоциональной направленности может равняться 12 (6 вопросов максимально по 2 балла за каждый), а минимальный — 0 баллов.

**Задание 3. Интеллект карта: Структура эмоционально-волевой сферы личности**

**Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

## Контрольная точка 2. Групповой тест

4 семестр ОФО

**Семинарское занятие 1**

**Тема 9 Воспитание как фактор развития личности**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Раскройте сущность понятия «воспитание».
2. В чем заключается специфика целей и задач воспитания?
3. Почему цель и задачи воспитания не могут устанавливаться раз и навсегда в любом обществе?
4. Что такое социализация и какие этапы она включает?
5. Что такое социализация личности, и почему она важна для общества?

6. Какие основные факторы влияют на процесс социализации человека?
7. Как семья влияет на процесс социализации ребенка?
8. Какую роль в социализации играют сверстники?
9. Какие социальные нормы и ценности передаются через процесс социализации?
10. Как культура и общество могут влиять на воспитание личности?
11. Какие методы воспитания могут быть наиболее эффективными в разных социальных контекстах?
12. Как современная технология и социальные сети изменяют процесс социализации?
13. В каких случаях социализация может привести к девиантному поведению, и как этого избежать?
14. Как образовательные учреждения способствуют социализации и воспитанию личности?
15. Каким образом можно оценить успешность социализации и воспитания личности?
16. Как массовые медиа (телевидение, интернет, социальные сети) воздействуют на социализацию?
17. Как культурные и социальные нормы влияют на процесс социализации?
18. Какой роль играют образовательные учреждения в социализации детей и подростков?
19. Как социальное положение и экономические условия влияют на индивидуальную социализацию?
20. Как взаимодействие между различными факторами социализации формирует личность?
21. В каком возрасте индивид испытывает наибольшее влияние со стороны института сверстников?
22. Как средства массовой информации влияют на процесс социализации личности?
23. Какие изменения в социализации личности происходят с распространением цифровых технологий и социальных сетей?
24. Как государственные институты (например, правовая система) воздействуют на социализацию личности?
25. Какие риски могут возникнуть в процессе социализации и как их преодолеть?
26. Какие последствия могут возникать из-за недостаточной социализации в определенном институте?

## **Задание 2. Кейс-задание «Влияние институтов социализации на развитие личности»**

Цель: изучить какое влияние оказывают различные институты социализации на развитие личности; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

**Шаг 1.** Каждая группа получает инструкцию, следующего содержания:

Вы являетесь исследователем в области социальной психологии и получили задание изучить, как различные институты социализации влияют на развитие личности человека. Вы выбрали для анализа три ключевых института: семью, школу и средства массовой информации (СМИ).

Задание:

1. Анализ институтов: Опишите, как каждый из выбранных институтов социализации (семья, школа, СМИ) влияет на формирование личностных качеств, ценностей и убеждений. Укажите как положительные, так и отрицательные аспекты влияния.

2. Исследование примеров: Приведите конкретные примеры из жизни, которые иллюстрируют влияние каждого из институтов на личность. Например, как семейные традиции формируют ценности, как школьная среда влияет на социализацию, и как СМИ могут формировать общественное мнение и стереотипы.

3. Сравнительный анализ: Сравните влияние этих институтов на разные возрастные группы (дошкольный, школьный, подростковый и взрослый возраст). Как меняется влияние каждого из институтов в зависимости от стадии развития личности?

**4. Рекомендации:** На основе вашего анализа предложите рекомендации для родителей, педагогов и СМИ о том, как можно улучшить процесс социализации, чтобы способствовать гармоничному развитию личности.

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте краткую презентацию (5-7 слайдов) с основными выводами вашего исследования и рекомендациями. Включите визуальные элементы (графики, диаграммы) для наглядности.

**Шаг 3.** Презентация результатов: выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

**Задание 3. Интеллект карта: Воспитание и социализация личности**

**Семинарское занятие 2**

**Тема 10 Дети, требующие особого внимания педагога**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Доклад с презентацией**

Цель: изучить особенности подросткового возраста; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

**Шаг 1.** Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1.Изменения в физическом развитии (гормональные изменения, рост, изменение внешности).

2.Психологические изменения в подростковом возрасте (исследование эмоциональной нестабильности и формирования идентичности)

3.Социальные факторы, влияющие на подростков (отношения с родителями, сверстниками, культурное влияние)

4.Формирование самооценки у подростков (как она меняется в зависимости от внешних факторов)

5.Подростковая агрессия и её причины (как справляться с конфликтами и стрессом)

6.Влияние цифровых технологий и социальных медиа на развитие подростков (позитивные и негативные аспекты)

7. Здоровье подростков (физическое и психическое здоровье, привычки и их влияние на будущую жизнь)

8. Кризис идентичности в подростковом возрасте (как подростки ищут своё место в мире)

9. Роль хобби и увлечений в жизни подростка (как они помогают в самовыражении и развитии)

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

**Шаг 3.** Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

**Задание 2. Интеллект карта: Возрастные особенности детей и подростков**

**Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

**Семинарское занятие 3**

**Тема 11 Семья как институт социализации личности**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Каковы основные функции семьи в процессе социализации личности?

2. Как влияние семейных ценностей и традиций формирует мировоззрение человека?

3. В чем заключается роль родителей в социализации ребенка?

4. Как изменения в структуре семьи (например, неполные семьи) влияют на процесс социализации?
5. Как семья помогает детям развивать социальные навыки и эмоциональный интеллект?
6. Как семейная динамика (например, отношения между родителями) влияет на личностное развитие детей?
7. Какие факторы могут препятствовать эффективной социализации в семье?
8. Как семейное воспитание может различаться в разных культурах?
9. Как влияние современных технологий изменяет процесс социализации в семье?
10. Как опыт семейной социализации может повлиять на выбор жизненного пути в будущем?
11. Какие типы неправильного воспитания вы знаете?
12. Какие стили семейного воспитания Вы знаете?

**Задание 2. Интерактивное задание для студентов на тему "Семья как институт социализации личности":**

Цель: изучить роль семьи в социализации личности, исследовать семейные ценности и традиции, а также развить навыки критического мышления и командной работы.

Формат: занятие проводится в формате групповой работы и обсуждений.

Структура занятия:

1. Введение (15 минут):

- Преподаватель кратко объясняет тему занятия, определяет понятие "семья как институт социализации".

- Обсуждение: Студенты делятся своими мыслями о том, что для них значит семья и как они считают, что семья влияет на их личность.

2. Групповая работа (30 минут):

- Студенты делятся на небольшие группы (по 4-5 человек).

- Каждой группе предлагается выбрать одну из следующих тем для обсуждения:

- Влияние семейных традиций на личностное развитие.

- Роль родителей в формировании ценностей и убеждений.

- Как семейные конфликты могут влиять на личность.

- Сравнение семейных ценностей в разных культурах.

- В каждой группе студенты обсуждают выбранную тему и готовят краткое выступление (5 минут) для остальных.

3. Выступление групп (30 минут):

- Каждая группа представляет свои выводы, делясь своими мыслями и примерами.

- После выступления каждой группы открывается обсуждение, где другие студенты могут задавать вопросы или делиться своим мнением.

4. Рефлексия и обсуждение (15 минут):

- Преподаватель задает вопросы для рефлексии:

- Какие новые идеи о влиянии семьи на личность вы узнали?

- Как вы можете применить эти знания в своей жизни?

- Каковы основные ценности, которые вы хотите передать своим будущим детям (если это актуально)?

- Студенты могут написать короткие заметки о своих мыслях и чувствах по итогам занятия.

**Задание 3. Создание интеллект карты «Семья»**

**Семинарское занятие 4**

**Тема 12 Социально-психологические характеристики группы и коллектива**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Продолжите предложение «социальная группа» это...

2. Назовите основные признаки социальных групп
3. Назовите виды малых групп
4. Выделите и охарактеризуйте основные этапы малой группы
5. Какие виды малых социальных групп существуют? Приведите примеры.
6. Какова роль малых социальных групп в жизни людей?
7. Какие основные функции выполняют малые социальные группы?
8. Каковы процессы взаимодействия внутри малой группы?
9. Какова структура малой группы и какие роли могут занимать ее участников?
10. Как влияние малой группы отражается на личной идентичности ее членов?
11. Какие проблемы могут возникнуть в малых социальных группах, и как их можно решить?
12. Дайте определение коллектива как малой группы
13. Что такое групповой эффект?
14. Что такое эффект конформизма?
15. Что такое эффект синергии?
16. Что такое эффект мы и они?
17. Какие типы межличностных отношений Вы знаете?
18. Назовите признаки межличностных отношений
19. Как формируются межличностные отношения?
20. Какую роль межличностные отношения играют в развитии личности?

**Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с тестом Т.Лири, для выработки умения применять психологические знания на практике**

Индивидуальная работа обучающихся с методикой Т.Лири. Методика предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, исследования представлений испытуемого о самом, своем идеальном «Я», отношения к самому себе.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

**Задание 3. Интеллект карта: Малая социальная группа и личность**

**Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

**Семинарское занятие 5**

**Тема 13 Конфликт в педагогической среде и практике**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Интерактивное задание. Ролевая- игра «Донорское сердце»**

Цель: развитие способностей выхода из конфликтной ситуации на основе корректного разрешения конфликта, а также иллюстрация представленных стратегий.

Инструкция: Представим себе больницу, которая специализируется на пересадке донорских сердец. Неожиданно в больницу поступает донорское сердце. На очереди находятся четыре человека: пожилой профессор, занимающийся разработкой вакцины против рака, работа которого близка к завершению; 16-летняя беременная девушка, сирота, у нее большое сердце; молодая, симпатичная женщина, которая пользуется исключительной любовью со стороны сотрудников, врач той же больницы, в которой ведут операции по пересадке донорского сердца; учительница, мать двоих детей, муж недавно погиб в автомобильной катастрофе.

У всех ситуация критическая. Каждому из них осталось жить один месяц. Проблема кому отдать единственное донорское сердце.

Этапы игры:

Деление группы на 4 команды.

Каждая группа выбирает одного из пациентов для дальнейшей защиты.

Подготовка в группах одного представителя для ведения переговоров с представителями из других групп для принятия общего решения.

Обсуждение итогов игры:

Какие стратегии поведения были использованы представителями в ходе переговоров?

Каким способом были реализованы те или иные стратегии представителями?

Какие основные психологические механизмы вы увидели при реализации соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса?

### **Задание 2. Интеллект карта: Межличностный конфликт и личность**

### **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

## **Семинарское занятие 6**

### **Тема 14 Общение как вид педагогической деятельности**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Интерактивное задание. Ролевая-игра «Воздушный шар»**

Цель: овладеть навыками применения психологических и педагогических приемов осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы в предлагаемых обстоятельствах

Участники должны представить, что отправились в далёкое путешествие на воздушном шаре. Вот они пролетают над океаном. До ближайшей суши остаётся ещё около 500 километров.

Вроде бы всё хорошо и не о чём беспокоиться, но случается непредвиденная ситуация — на шар садится орёл. Один из участников реагирует на это неожиданным образом — стреляет в птицу, из-за чего в шаре образуется отверстие, которое спускает воздух. Шар начинает падать.

Участники выкидывают весь балласт, чтобы замедлить падение. Но шар продолжает падать. Значит надо выкидывать что-то ещё: провиант, ружьё, собаку и другие предметы. В какой последовательности — это будет происходить, предстоит решить участникам игры.

Есть два варианта развития событий:

Если участники смогут договориться и принять общее решение, большая часть команды останется в живых.

Если участники начнут спорить и выяснять отношения, они разобьются о скалу или утонут.

Сама же игра проходит по определенным правилам.

#### **Правила игры**

- Не перебивать говорящего.
- Избегать критики.
- Тщательно формулировать аргументы. Подходить к выбору последовательности осознанно – как к реальной ситуации.
- Не забывать, что это просто игра. Сохранять позитивный настрой в группе.

#### **Ход игры**

Ведущий раздаёт каждому участнику игры список вещей, с которыми предстоит попрощаться:

- компас;
- фляга со спиртом (5 литров);
- плащ-палатка (1 шт.);
- упаковка шоколада;
- боеприпасы;
- собака;
- рюкзак с сух пайком (1 шт.);

- аптечка;
- зеркало;
- прибор ночного видения;
- оружие;
- вода (10 литров);
- Библия;
- рыболовная снасть;
- сундук с вещами из дома;
- коробка с сигаретами.

Каждый участник без обсуждения с другими участниками группы должен отметить последовательность, в которой он считает целесообразным выбрасывать вещи, и записать её на бумаге.

На индивидуальную работу отводится 5-10 минут. Главным условием является именно индивидуальная работа. Чтобы участники не помогали друг другу, ведущий должен за ними тщательно следить.

После окончания первого этапа начинается групповое обсуждение между участниками. Преподаватель играет роль стороннего наблюдателя. Однако и у него есть важная миссия — фиксировать для себя замечания участников обсуждения, особенно фразы типа «Тебя тоже надо выбросить» и «Зачем выбрасывать бедную собаку».

Можно немного поменять условия игры. Например, попросить оставить две вещи из списка. В таком случае ракурс игры меняется и перед участниками ставится другая задача — определить самые важные предметы.

После того как участники придут к соглашению, начинается следующий этап - дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения**

Преподаватель задаёт участникам следующие вопросы:

- Какой была атмосфера в группе?
- Что мешало договориться и принять общее решение?
- Какая из проблем была самой острой?
- Какие вопросы было最难 всего решить?
- Были ли в группе лидеры или игра велась действительно командно?
- Кто проявлял активность?
- Кто доминировал?
- Каким образом лидеры оказывали влияние?
- Какие стили общения вы смогли выявить в группе: поиск единомышленников, уход от спора, переход на личности, психологический шантаж? Или вы обнаружили что-то совсем другое?
- Какое поведение помогало прийти к согласию, а какое мешало?

Обсуждение прошедшей игры даёт понять, над какими качествами предстоит серьёзно работать каждому из участников и команде в целом.

#### **Задание 2. Интеллект карта: Межличностное общение**

#### **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

#### **Контрольная точка 1 Групповой тест**

#### **Семинарское занятие 7**

#### **Тема 15 Виды обучения**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

#### **Задание 1. Доклад с презентацией**

Цель: изучить различные виды обучения; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1.Классификация видов обучения: формальное, неформальное и информальное (Обзор различных типов обучения и их характеристик, а также их роль в образовательном процессе)

2.Активное обучение: принципы и методы (Исследование методов активного обучения и их влияние на процесс усвоения знаний)

3.Дистанционное обучение: возможности и вызовы (Рассмотрение особенностей дистанционного обучения, его преимуществ и недостатков)

4.Проблемно-ориентированное обучение (Анализ концепции проблемно-ориентированного обучения и его применения в образовательном процессе).

5.Модульное обучение: структура и эффективность (Обсуждение модульного подхода в обучении и его влияние на качество образования)

6.Смешанное обучение: интеграция традиционных и цифровых методов (Исследование концепции смешанного обучения и его применение в современных образовательных учреждениях)

7.Обучение через игру: игровые методы в образовании (Рассмотрение роли игровых методов в обучении и их влияние на мотивацию и вовлеченность учащихся)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов), в которой объясните его основные принципы, преимущества, недостатки и примеры успешного применения.

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

**Задание 2. Создание интеллект карты: Виды обучения**

**Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

## **Семинарское занятие 8**

**Тема 16 Принципы и модели инклюзивного образования**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Интерактивное задание. Дебаты «Инклюзивное образование: мифы и реальность»**

*Цель:* знание позиций противников инклюзивного образования и умение аргументированно отстаивать социальные преимущества инклюзии; умение работать в команде.

*Необходимые материалы:* листы формата А3 (А2), на которых по одному написаны мифы об инклюзивном образовании.

Ведущий (преподаватель или один из студентов) предлагает принять участие в дебатах и акцентирует внимание на том, что это дает возможность обменяться мнениями по предложенному тематическому тезису, привести примеры, факты, аргументированно, логически доказывать свою позицию. Для проведения дебатов в группе распределяются роли: председатель — ведущий, незаинтересованное лицо; секретарь, который следит за регламентом, протоколирует основные высказывания; защитники тезиса; противники тезиса; лица, не имеющие позиции («болото»).

*Тезисы:*

Инклюзия — это красивое название системы, при которой все ученики «свалены в одну кучу».

Инклюзивное образование означает, что все ученики с особыми образовательными потребностями не смогут получать в должной мере коррекционную помощь.

Дети-инвалиды в классе — это изгои, над ними издеваются одноклассники.

Учителя не знают, как учить детей с особыми образовательными потребностями и боятся совершить ошибку, от которой ребенок будет страдать.

После окончания выступлений и заслушивания позиций проводится голосование, в котором оцениваются выдвинутые обеими сторонами аргументы.

**Задание 2. Создание интеллект карты: Инклюзивное образование**

**Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

**Семинарское занятие 9**

**Тема 17 Основные направления развития современного образования**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Доклад-презентация**

Цель: изучить системы образования разных стран; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из системы образования разных стран: американская система образования; система образования в Великобритании; система образования в Дании; система образования в Испании; система образования в Италии; система образования в Канаде; система образования в Китае; система образования в Корее; Немецкая система образования; Российская система образования; Финская система образования; Французская система образования; система образования в Швеции; Японская система образования; Сингапурская система образования;

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-10 слайдов), в которой объясните особенности, преимущества и недостатки

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

**Контрольная точка 2 Групповой тест**

*3 семестр ЗФО*

**Семинарское занятие 1**

**Тема 2. Общая характеристика деятельности**

**Количество часов -2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. В чем заключается отличие деятельности человека от активности животного?
2. Дайте определение деятельности
3. Перечислите ее основные характеристики
4. Что образует структуру деятельности?
5. Что относят к внешним компонентам деятельности
6. Что относят к внутренним компонентам деятельности?
7. Назовите виды человеческой деятельности
8. В чем заключается особенность общения как вида человеческой деятельности?
9. В чем заключается особенность игровой деятельности?
10. В чем заключается особенность учебной деятельности?
11. В чем заключается особенность рудовой деятельности?
12. В процессе развития деятельности какие происходят внутреннее преобразования деятельности в процессе ее развития?
13. Дайте определение понятия умения
14. Дайте определение понятия навыка
15. Какое место занимают умения и навыки в структуре личности
16. Как происходит формирование умений и навыков
17. Дайте определение привычки
18. Какую роль играет привычка в осуществлении деятельности?

## **Задание 2. Доклад- презентация**

Цель: познакомить студентов с понятием и структурой человеческой деятельности; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Понятие и строение человеческой деятельности (рассмотреть строение человеческой деятельности, отличие деятельности человека от активности животных)

2. Виды и развитие человеческой деятельности (проанализируйте особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности)

4. Развитие личности через деятельность (Как различные виды деятельности способствуют формированию и развитию личности человека.)

5. Деятельность и когнитивные процессы (Как когнитивные функции (внимание, память, восприятие) влияют на выполнение различных видов деятельности)

6. Трудовая деятельность и профессиональное развитие (Влияние трудовой деятельности на карьерный рост и личностное развитие.

7. Место умений и навыков в структуре деятельности (Исследуйте, как умения и навыки отличаются друг от друга и как они развиваются в процессе обучения и практики)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Задание 3. Интеллект карта: Общая характеристика деятельности**

## **Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

### **Семинарское занятие 2**

#### **Тема 4. Познавательные процессы: мышление, воображение и речь**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

#### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Охарактеризуйте основные виды мышления по различным основаниям
3. Назовите формы мышления.
4. Дайте характеристику операциям мышления.
5. Существуют ли способы активизации мыслительной деятельности? Если да, то какие Вы знаете?
6. Приведите примеры проявления индивидуальных особенностей мышления в жизненных и профессиональных ситуациях.
7. Дайте общую характеристику воображения как познавательного процесса
8. Дайте характеристику основным видам воображения
9. Дайте общую характеристику речи.
10. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
11. Дайте характеристику речи как средства общения. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
12. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
13. Охарактеризуйте основные виды речи.
14. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
15. Какую функцию выполняет фантазия в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

#### **Задание 2. Практические задания, предусматривающие работу с методиками, для выра-**

## **ботки умения применять психологические знания на практике**

### **Методика. Исследование обобщения как мыслительной операции**

Методика заключается в подборе слов, имеющих общие родовые признаки или логические связи с определенным обобщающим словом. Всего предъявляется на бланке 20 обобщающих слов и к каждому из них набор из 5 слов, два из которых более всего с ним связаны. Нужно найти эти два слова в каждой строке и подчеркнуть.

#### **Шаг 1. Инструкция**

Из тестового материала Вам предлагается из 5 слов, заключенных в скобки, выписать 2 слова, находящихся в наибольшей связи с обобщающим их словом, стоящим перед скобкой. Например, обобщающее слово «сад». Сад может существовать без собаки, собора и даже без садовника, но без земли и растений – не может. Следовательно, надо подчеркнуть слова «земля» и «растения». Продолжительность выполнения задания – 3 мин.

#### **Тестовый материал**

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, округлость, печать).
8. Чтение (глава, книга, картина, печать, слово).
9. Газета (правда, приложения, телеграммы, бумага, редактор).
10. Игра (карта, игроки, штраф, наказания, правила).
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, война, бумага, любовь, текст).
13. Пение (звук, искусство, голос, апплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (город, книги, лекция, музыка, читатели).
16. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, состязание, победа, спортивная площадка).
18. Больница ( помещение, сад, врач, радио, больные).
19. Любовь (розы, чувство, человек, город, природа).
20. Патриотизм (город, друзья, родина, семья, человек).

#### **Шаг 2. Обработка и анализ результатов**

Обработка результатов осуществляется с помощью ключа. За каждый совпадший с ключом ответ начисляется 1 балл и 0 баллов – за не совпадший или неполный ответ.

### **Методика. «Исключение слов»**

Методика «Исключение слов» направлена на исследование аналитико-синтетической деятельности личности, способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

#### **Шаг 1. Инструкция**

На бланке написаны группы слов, каждая группа состоит из пяти слов. Четыре слова из пяти являются в чем-то сходными и могут быть объединены по общему признаку, а одно из слов не соответствует этому признаку и его нужно исключить.

#### **Тестовый материал**

- 1) дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий
- 2) смелый, храбрый, отважный, злой, решительный
- 3) Василий, Федор, Семен, Иванов, Порфирий

- 4) молоко, сливки, сыр, сало, сметана
- 5) скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
- 6) глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий
- 7) лист, почка, кора, дерево, сук
- 8) дом, сарай, изба, хижина, здание
- 9) береза, сосна, дерево, дуб, ель
- 10) ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, наказывать
- 11) темный, светлый, голубой, ясный, тусклый
- 12) гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога
- 13) неудача, крах, провал, поражение, волнение
- 14) молоток, гвоздь, клещи, топор, долото
- 15) минута, секунда, час, вечер, сутки

### ***Шаг 2. Обработка и анализ результатов***

Обработка результатов осуществляется с помощью ключа. За каждый совпадший с ключом ответ начисляется 1 балл и 0 баллов за не совпадший или неполный ответ.

#### **Методика изучения творческого мышления**

Изучение индивидуальных особенностей творческого воображения.

**Экспериментальный материал:** любые три слова в сочетании, ранее не известном испытуемому (например, разбойник, зеркало, щенок; игра, слезы, радость), чистый лист бумаги, ручка, секундомер.

**Описание методики:** Испытуемого просят придумывать предложения таким образом, чтобы они включали все три заданных ему слова. Предложения записываются на листе чистой бумаги. Работа продолжается в течение 5 минут. По команде "Стоп" работа прекращается

**Шаг 1. Инструкция:** "Я назову Вам три слова. Ваша задача возможно скорее написать наибольшее число осмысленных фраз так, чтобы в них входили все три слова. Каждую фразу пишите с новой строки, разборчиво, чтобы можно было прочесть. По команде "Стоп" прекратите писать и переверните лист бумаги. Время работы 5 минут".

**Фиксация результатов:** Испытуемый пишет ответы на листе бумаги. Экспериментатор ведет анализ и подсчитывает коэффициент на том же листе.

**Шаг 2. Обработка результатов:** Написанные предложения оцениваются по двум параметрам: коэффициенту творческого воображения и по количеству предложений.

Каждое предложение оценивается по пятибалльной системе в соответствии с предлагаемыми ниже критериями. Баллы оценки каждого предложения сводятся затем к коэффициенту творческого воображения - сумма баллов делится на количество предложений.

$$K = \frac{\Pi}{M},$$

где K - коэффициент творческого воображения,

Π - сумма баллов по всем предложениям,

M - количество предложений.

**Оценка результатов:** При подсчете коэффициента творческого воображения каждая фраза оценивается по пятибалльной системе:

5 - остроумная, оригинальная комбинация;

4 - правильное логическое сочетание слов;

3 - пожалуй, и так можно;

2 - два слова связаны, а третье - нелогично;

1 - бессмысленное сочетание слов.

В случае, если все предложения объединены между собой обоснованными, а не случайными связями и получился оригинальный рассказ, то к коэффициенту творческого воображения можно добавить один балл. Кроме того, по этой методике можно оценить скорость протекания процессов мышления и широту активного словаря.

На практике бывает трудно разграничить оценки "4" и "5". Обычно оценка "5" ставится за сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, предложения с прямой речью. Часто встречающиеся в выборке предложения оцениваются в три балла.

**Выводы:** На основе сравнения индивидуальных результатов с результатами группы делается вывод об уровне развития творческого мышления.

**Задание 3. Интеллект карта: Познавательные процессы: мышление, речь, воображение**

**Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

### **Семинарское занятие 3**

#### **Тема 8 Эмоционально –волевая сфера личности**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Что такое эмоции, чем они отличаются от чувств? Дайте психологическую характеристику чувств
2. Как можно классифицировать чувства?
3. Какие функции выполняют эмоции в жизни человека?
4. При каких условиях и в каких жизненных ситуациях происходит актуализация эмоций?
5. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций
6. Каковы основные виды эмоциональных состояний Вы знаете?
7. Дайте определение понятию «аффект»
8. Как называют самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека?
9. Дайте определение понятию «стресс»
10. Что понимают в психологии под эмоциональностью личности?
11. Опишите роль эмоций в регулировании взаимоотношений между людьми?
12. Как проявляются признаки воли у человека?
13. Какова психологическая характеристика воли человека?
14. Как происходит волевая регуляция поведения человека?
15. Каковы функции воли?
16. Каково значение воли в организации деятельности человека?
17. Какие волевые качества личности принято выделять в психологии?
18. Какова связь воли и мотивации?
19. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека

#### **Практическое задание, предусматривающие работу с опросником Эмоциональная направленность личности по Б.И.Додонову, для выработки умения применять психологические знания на практике**

Опросник Б.И. Додонова позволяет выявить тип эмоциональной направленности личности и включает в себя 10 типов:

1. Альтруистические эмоции возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.
2. Коммуникативные эмоции возникают на основе потребности в общении.
3. Гlorические эмоции связаны с потребностью в самоутверждении, в славе.
4. Практические эмоции вызываются деятельностью, ее успешностью или не успешностью.

5. Пугнические эмоции происходят от потребности в преодолении опасности, на основе которой позднее возникает интерес к борьбе.
6. Романтические эмоции возникают на основе стремления ко всему необычайному, необыкновенному, таинственному.
7. Акизитивные эмоции возникают в связи с интересом к накоплению, « коллекционированию » вещей, выходящему за пределы практической нужды в них.
8. Гедонистические эмоции связаны с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте.
9. Гностические эмоции описываются часто под рубрикой интеллектуальных чувств. Их связывают с потребностью в получении любой новой информации и с потребностью в «когнитивной гармонии».
10. Эстетические эмоции являются отражением потребности человека быть в гармонии с окружающим.

**Шаг 1. Инструкция.** Вам предлагаются описания различных человеческих переживаний. Пожалуйста, внимательно прочитайте и оцените, насколько часто Вы их испытываете. Поставьте «2» – если Вы часто испытываете данное переживание, «1» – если Вы сомневаетесь в выборе ответа, «0» – если Вы не испытываете это переживание или испытываете его крайне редко. Пожалуйста, отвечайте неформально, искренне.

**Шаг 2. Обработка и анализ результатов,** да — 2 балла нет — 0 баллов не знаю, трудно сказать — 1 балл. Студент сразу кодирует свои ответы по 2-балльной системе (положительный ответ, согласие с эмоцией — цифра 2 в регистрационном бланке, неопределенный ответ («не знаю, трудно сказать») — цифра 1, и отрицательный ответ — цифра 0 в бланке. Для подсчета сырого балла по каждой эмоциональной направленности остается подсчитать сумму цифр

Таким образом, максимальный балл по каждой эмоциональной направленности может равняться 12 (6 вопросов максимально по 2 балла за каждый), а минимальный — 0 баллов.

**Задание 3. Интеллект карта: Структура эмоционально-волевой сферы личности**

**Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

## **Контрольная точка 1 Групповой тест**

*4 семестр ЗФО*

### **Семинарское занятие 1**

#### **Тема 11 Семья как институт социализации личности**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Каковы основные функции семьи в процессе социализации личности?
2. Как влияние семейных ценностей и традиций формирует мировоззрение человека?
3. В чем заключается роль родителей в социализации ребенка?
4. Как изменения в структуре семьи (например, неполные семьи) влияют на процесс социализации?
5. Как семья помогает детям развивать социальные навыки и эмоциональный интеллект?
6. Как семейная динамика (например, отношения между родителями) влияет на личностное развитие детей?
7. Какие факторы могут препятствовать эффективной социализации в семье?
8. Как семейное воспитание может различаться в разных культурах?
9. Как влияние современных технологий изменяет процесс социализации в семье?
10. Как опыт семейной социализации может повлиять на выбор жизненного пути в будущем?

11. Какие типы неправильного воспитания вы знаете?
12. Какие стили семейного воспитания Вы знаете?

**Задание 2. Интерактивное задание для студентов на тему "Семья как институт социализации личности":**

Цель: изучить роль семьи в социализации личности, исследовать семейные ценности и традиции, а также развить навыки критического мышления и командной работы.

Формат: занятие проводится в формате групповой работы и обсуждений.

Структура занятия:

1. Введение (15 минут):

- Преподаватель кратко объясняет тему занятия, определяет понятие "семья как институт социализации".

- Обсуждение: Студенты делятся своими мыслями о том, что для них значит семья и как они считают, что семья влияет на их личность.

2. Групповая работа (30 минут):

- Студенты делятся на небольшие группы (по 4-5 человек).

- Каждой группе предлагается выбрать одну из следующих тем для обсуждения:

- Влияние семейных традиций на личностное развитие.

- Роль родителей в формировании ценностей и убеждений.

- Как семейные конфликты могут влиять на личность.

- Сравнение семейных ценностей в разных культурах.

- В каждой группе студенты обсуждают выбранную тему и готовят краткое выступление (5 минут) для остальных.

3. Выступление групп (30 минут):

- Каждая группа представляет свои выводы, делясь своими мыслями и примерами.

- После выступления каждой группы открывается обсуждение, где другие студенты могут задавать вопросы или делиться своим мнением.

4. Рефлексия и обсуждение (15 минут):

- Преподаватель задает вопросы для рефлексии:

- Какие новые идеи о влиянии семьи на личность вы узнали?

- Как вы можете применить эти знания в своей жизни?

- Каковы основные ценности, которые вы хотите передать своим будущим детям (если это актуально)?

- Студенты могут написать короткие заметки о своих мыслях и чувствах по итогам занятия.

**Задание 3. Создание интеллект карты «Семья»**

**Семинарское занятие 2**

**Тема 12 Социально-психологические характеристики группы и коллектива**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Продолжите предложение «социальная группа» это...
2. Назовите основные признаки социальных групп
3. Назовите виды малых групп
4. Выделите и охарактеризуйте основные этапы малой группы
5. Какие виды малых социальных групп существуют? Приведите примеры.
6. Какова роль малых социальных групп в жизни людей?
7. Какие основные функции выполняют малые социальные группы?
8. Каковы процессы взаимодействия внутри малой группы?
9. Какова структура малой группы и какие роли могут занимать ее участников?
10. Как влияние малой группы отражается на личной идентичности ее членов?
11. Какие проблемы могут возникнуть в малых социальных группах, и как их можно ре-

шить?

12. Дайте определение коллектива как малой группы
13. Что такое групповой эффект?
14. Что такое эффект конформизма?
15. Что такое эффект синергии?
16. Что такое эффект мы и они?
17. Какие типы межличностных отношений Вы знаете?
18. Назовите признаки межличностных отношений
19. Как формируются межличностные отношения?
20. Какую роль межличностные отношения играют в развитии личности?

**Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с тестом Т.Лири, для выработки**

**Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с тестом Т.Лири, для выработки умения применять психологические знания на практике**

Индивидуальная работа обучающихся с методикой Т.Лири. Методика предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, исследования представлений испытуемого о самом, своем идеальном «Я», отношения к самому себе.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

**Задание 3. Интеллект карта: Малая социальная группа и личность**

**Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

### **Семинарское занятие 3**

**Тема 13 Конфликт в педагогической среде и практике**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Интерактивное задание. Ролевая- игра «Донорское сердце»**

Цель: развитие способностей выхода из конфликтной ситуации на основе корректного разрешения конфликта, а также иллюстрация представленных стратегий.

Инструкция: Представим себе больницу, которая специализируется на пересадке донорских сердец. Неожиданно в больницу поступает донорское сердце. На очереди находятся четыре человека: пожилой профессор, занимающийся разработкой вакцины против рака, работа которого близка к завершению; 16-летняя беременная девушка, сирота, у нее большое сердце; молодая, симпатичная женщина, которая пользуется исключительной любовью со стороны сотрудников, врач той же больницы, в которой ведут операции по пересадке донорского сердца; учительница, мать двоих детей, муж недавно погиб в автомобильной катастрофе.

У всех ситуация критическая, Каждому из них осталось жить один месяц. Проблема кому отдать единственное донорское сердце.

Этапы игры:

Деление группы на 4 команды.

Каждая группа выбирает одного из пациентов для дальнейшей защиты.

Подготовка в группах одного представителя для ведения переговоров с представителями из других групп для принятия общего решения.

Обсуждение итогов игры:

Какие стратегии поведения были использованы представителями в ходе переговоров?

Каким способом были реализованы те или иные стратегии представителями?

Какие основные психологические механизмы вы увидели при реализации соперничества, сотрудничества, уклонения, приспособления и компромисса?

### **Задание 3. Интеллект карта: Межличностный конфликт и личность**

### **Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

#### **Контрольная точка 2 Групповой тест**

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.**

*3 семестр*

#### **Тема 1. Введение в психологию**

#### **Задание 2. Доклад- презентация**

Цель: познакомить студентов с предметом психологии, ее задачами и методами; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. История психологии: от философии до науки (Рассмотрите, как психология развивалась как наука и какие философские идеи повлияли на ее становление).

2. Основные направления психологии. (Исследуйте различные направления (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.) и их вклад в понимание человеческого поведения)

3. Методы психологического исследования (Проанализируйте различные методы, используемые в психологии (эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование) и их преимущества и недостатки.

4. Психология в повседневной жизни (Как психологические знания могут быть применены в повседневной жизни?)

5. Этика в психологии (Обсудите важность этических стандартов в психологическом исследовании и практике, а также последствия их нарушения)

6. Кросс-культурная психология (Исследуйте, как культура влияет на психологические процессы и поведение, а также методы исследования в этой области)

7. Современные тенденции в психологии (Проанализируйте современные направления и тренды в психологии, такие как нейропсихология, позитивная психология и использование технологий в психологии)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

#### **Задание 3. Создание интеллект карты «Этапы развития психологии»**

#### **Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

#### **Тема 2. Общая характеристика деятельности**

#### **Задание1. Доклад- презентация**

Цель: познакомить студентов с понятием и структурой человеческой деятельности; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Понятие и строение человеческой деятельности (рассмотреть строение человеческой деятельности, отличие деятельности человека от активности животных)

2. Виды и развитие человеческой деятельности (проанализируйте особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности)

4. Развитие личности через деятельность (Как различные виды деятельности способствуют формированию и развитию личности человека.)

5. Деятельность и когнитивные процессы (Как когнитивные функции (внимание, память, восприятие) влияют на выполнение различных видов деятельности)

6. Трудовая деятельность и профессиональное развитие (Влияние трудовой деятельности на карьерный рост и личностное развитие.

7. Место умений и навыков в структуре деятельности (Исследуйте, как умения и навыки отличаются друг от друга и как они развиваются в процессе обучения и практики)

*Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)*

*Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей*

**Задание 2. Создание интеллект карты «Общая характеристика деятельности»**

**Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

### **Тема 3. Познавательные процессы: ощущения и восприятие**

**Задание 1. Доклад- презентация**

Цель: познакомить студентов с познавательными процессами: ощущения и восприятие, формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:*

1. Природа и функции ощущений (Исследуйте, что такое ощущения, их физиологические и психологические аспекты, а также их роль в познавательном процессе)

2. Типы ощущений: классификация и характеристики (Рассмотрите различные типы ощущений (например, зрительные, слуховые, тактильные) и их особенности.

3. Влияние ощущений на восприятие мира (Рассмотрите, как ощущения формируют наше восприятие окружающей действительности и влияют на поведение)

4. Влияние контекста на восприятие (рассмотрите, как контекст и окружающая среда влияют на восприятие объектов и событий)

5. Восприятие и внимание: взаимосвязь и влияние (Исследуйте, как внимание влияет на процесс восприятия и как восприятие может изменять фокус внимания)

6. Восприятие цвета: психологические и физиологические аспекты (Рассмотрите, как мы воспринимаем цвет и как это восприятие может варьироваться в зависимости от культурных и индивидуальных факторов)

*Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов)*

*Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей*

**Задание 2. Создание интеллект карты «Познавательные процессы: ощущения и восприятие»**

**Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

### **Тема 4. Познавательные процессы: мышление, воображение и речь**

**Задание 1. Создание интеллект карты «Познавательные процессы: мышление, речь, воображение»**

**Задание 2. Глоссарий по теме семинарского занятия**

### **Тема 5. Познавательные процессы: память и внимание**

**Задание 1. Создание интеллект карты «Познавательные процессы: память и внимание»**

## **Задание 2. Глоссария по теме семинарского занятия**

### **Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер**

#### **Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Как исторически изменились представления о темпераменте, его биологических основах? Обозначьте основные подходы.
2. С каким направлением был связан решающий сдвиг в представлениях о темпераменте?
3. Охарактеризуйте сущность этого направления и назовите его основных представителей.
4. Какие свойства нервной системы легли в основу учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности (ВНД).
5. По каким основаниям построены наиболее известные психологические типологии?
6. Назовите признаки, по которым психическое свойство может быть отнесено к свойствам темперамента
7. Чем реактивность отличается от активности, пластичность – от ригидности, экстраверсия – интроверсии?
8. Что такое сензитивность и каким образом она проявляется в темпераменте?
9. Опишите проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности, в общении
10. Конкретизируйте суть влияния темперамента на деятельность человека.
11. Определите понятие «индивидуальный стиль деятельности»
12. Как следует взаимодействовать с представителями того или иного типа темперамента?
13. Раскройте сильные и слабые стороны холерики, меланхолика, сангвиника и флегматика.

#### **Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с опросником Г.Айзенка, для выработки умения применять психологические знания на практике**

С помощью опросника Г.Айзенка определяют экстраверсию (направленность личности на внешний мир) и нейротизм (результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения) – свойства, лежащие в основе темперамента. В опроснике Айзенка 57 вопросов. На них необходимо ответить "да" или "нет". Полученные результаты сопоставляют с ключом.

**Шаг 1. Инструкция.** Вам нужно перейти по ссылке <https://psytests.org/eysenck/epiAS.html> выбрать Личностный опросник Айзенка, EPI и пройти его

**Шаг 2. Обработка и анализ результатов:** Полученные результаты сопоставляют с ключом. Отмечают полученный результат на бланке круг «Айзенка», который является основой последующего анализа.

#### **Задание 3. Создание интеллект карты «Темперамент»**

#### **Задание 4. Глоссарий по теме Темперамент**

### **Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер**

#### **Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Дайте определение характера
2. Как соотносятся «темперамент» и «характер»
3. В чем проявляются природные и социальные предпосылки формирования характера?
4. Раскройте возрастные особенности становления черт характера
5. На каких принципах строят типологии характера
6. Назовите современные типологии характера
7. Дайте определение акцентуации характера
8. В чем заключается отличие между акцентуацией и характера и психопатией?
9. В чем заключается подход к построению типологии характера Карлом Леонгардом?

10. Каковы особенности взаимодействия с представителями разных акцентуаций характера
11. Что вкачет в себя понятие «социальный характер»?
12. Какие типы социальных характеров Вы знаете.
13. Какие черты личности востребованы в вашей будущей профессиональной деятельности?
14. Выделите принципы эффективного управления собственным профессиональным развитием с учетом характерологических особенностей
15. Выделите принципы эффективного управления собственным личностным развитием с учетом характерологических особенностей

**Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с характерологическим опросником К.Леонгарда-Н.Шмишека, для выработки умения применять психологические знания на практике**

Опросник позволяет выявить и предвидеть проявление скрытых акцентуаций в поведении человека под воздействием некоторых факторов. Опросник К.Леонгарда-Н.Шмишека представляет собой опросник, содержащий 88 утверждений, которые группируются в 10 шкал, каждая из которых соответствует одному направлению акцентуаций.

**Шаг 1. Инструкция.** Вам нужно перейти по ссылке <https://psytests.org/accent/shmi88.html> выбрать [Опросник Шмишека](#) и пройти его

**Шаг 2. Обработка и анализ результатов.** Полученные результаты сопоставляют с ключом. По результатам обработки вычерчивается профиль в форме графика, который является основой последующего анализа.

**Задание 3. Создание интеллект карты «Характер»**

**Задание 4. Глоссарий по теме Характер**

## **Тема 7 Психологическая характеристика задатков и способностей**

**Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Какова связь способностей и задатков?
2. В чем проявляется влияние социальной среды на развитие способностей?
3. Дайте определение способностей
4. Какие классификации способностей вы знаете?
5. Какие уровни развития способностей выделяются в современной психологии?
6. Сформулируйте определение одаренности
7. Сформулируйте определение таланта
8. Как связаны между собой понятия одаренность, талант и гениальность?
9. Что такое общие способности?
10. Кто ввел на научный оборот понятие «Коэффициент интеллекта»?
11. Что такое IQ?
12. Какие виды интеллекта вы знаете?
13. Что составляет структуру интеллекта?
14. Дайте определение понятию «Эмоциональный интеллект»
15. Дайте определение понятия «Социальный интеллект»
16. В каком соотношении находятся генетические и средовые факторы развития интеллекта?
17. Перечислите признаки одаренности. Какой из них Вы бы поставили на первое место и почему?
18. Можно ли наличие положительной мотивации к какой-либо деятельности рассматривать в качестве компенсации недостатка способностей к ней?

**Задание 2. Практическое задание, предусматривающие работу с тестом Г.Айзенка по определению коэффициента интеллекта IQ, для выработки умения применять психологические знания на практике**

Работа с тестом Г. Ю. Айзенка по определению коэффициента интеллекта IQ.

При использовании подобных тестов естественно встает вопрос: что же мы измеряем? Г. Айзенк дает на него следующий ответ. «Накопленный мною опыт показывает, что есть одна психологическая характеристика, которая в значительной степени определяет успех или неудачу испытуемого. Эта характеристика — скорость протекания умственных процессов» (с. 19). Характеристика «скорости умственных процессов есть фундаментальный базис интеллектуальных различий между людьми» (с. 20). Но, продолжает рассуждения автор, «упорство и настойчивость могут компенсировать недостаточную скорость мышления. А при нехватке настойчивости можно растерять те преимущества, которые дала вам природа, наделив вас высоким темпом мышления» (с. 21). И наконец, «даже если человек быстро соображает и достаточно настойчив, он может оказаться несобранным, склонным к поспешным действиям и неметодичным. Он хватается за первую же идею, пришедшую ему в голову, не давая себе труда проверить, правильно ли полученное решение. Плохая работа «детектора ошибок» приводит к очень низким результатам тестирования так же неотвратимо, как и недостаточная скорость мышления и отсутствие настойчивости» (с. 21)<sup>2</sup>.

**Шаг 1. Инструкция.** «На выполнение всех заданий теста дается ровно 30 минут. Не задерживайтесь слишком долго над одним заданием. Быть может, вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче. Но и не сдавайтесь слишком легко; большинство заданий поддается решению, если вы проявите немного настойчивости. Продолжать ли размышлять над заданием или отказаться от попыток и перейти к следующему — подскажет здравый смысл. Помните при этом, что к концу серии задания становятся в общем труднее. Всякий человек в силах решить часть предлагаемых заданий, но никто не в состоянии справиться со всеми заданиями за полчаса.

Ответ на задание состоит из одного числа, буквы или слова. Иногда нужно произвести выбор из нескольких возможностей, иногда вы сами должны придумать ответ. Ответ напишите в указанном месте. Если вы не в состоянии решить задачу — не следует писать ответ наугад. Если же у вас есть идея, но вы не уверены в ней, то ответ все-таки проставьте.

Тест не содержит «каверзных» заданий, но всегда приходится рассмотреть несколько путей решений. Прежде чем приступить к решению, удостоверьтесь, что вы правильно поняли, что от вас требуется. Вы напрасно потеряете время, если возьметесь за решение, не уяснив, в чем состоит задача.

Примечания. 1. Точки обозначают количество букв в пропущенном слове. Например, (\_\_\_\_) означает, что пропущенное слово состоит из четырех букв. 2. Для решения некоторых заданий потребуется использовать последовательность букв русского алфавита без буквы «ё». Вам нужно перейти по ссылке <https://psytests.org/iq/eygA-run.html> выбрать Тест 1 и пройти тест Г.Айзенка

**Шаг 2. Обработка и анализ результатов.** Оценка результатов производится с помощью графиков (см. рис.). Отложите на горизонтальной линии соответствующего графика количество правильно решенных задач. Затем проведите вертикаль до пересечения с диагональной линией. От точки пересечения проведите горизонтальную линию влево. Точка на вертикальной оси соответствует вашему IQ. Наиболее достоверные и надежные результаты,

---

<sup>2</sup> Г. Айзенк. Проверьте свои способности. -М., 1972.

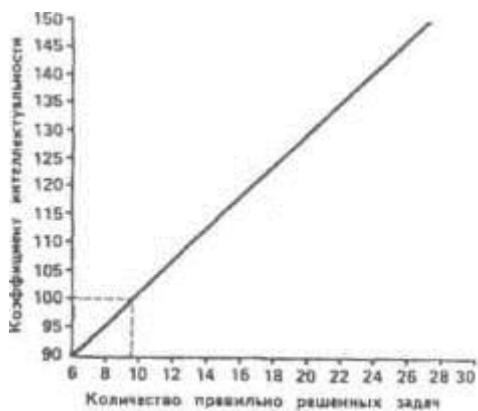


Рис. График для оценки результатов тестирования

свидетельствующие о ваших способностях, получаются в диапазоне от 100 до 130 баллов, вне этих пределов оценка результатов недостаточно надежна.

### Задание 3. Создание интеллект карты «Классификация способностей»

### Задание 4. Глоссарий по теме Способности

### Тема 8 Эмоционально –воловая сфера личности

### Задание 1. Создание интеллект карты «Структура эмоционально-волевой сферы личности»

### Задание 2. Глоссарий по теме семинарского занятия

### 4 семестр ЗФО

### Тема 9 Воспитание как фактор развития личности

#### Задание 1. Вопросы для самопроверки

1. Раскройте сущность понятия «воспитание».
2. В чем заключается специфика целей и задач воспитания?
3. Почему цель и задачи воспитания не могут устанавливаться раз и навсегда в любом обществе?
4. Что такое социализация и какие этапы она включает?
5. Что такое социализация личности, и почему она важна для общества?
6. Какие основные факторы влияют на процесс социализации человека?
7. Как семья влияет на процесс социализации ребенка?
8. Какую роль в социализации играют сверстники?
9. Какие социальные нормы и ценности передаются через процесс социализации?
10. Как культура и общество могут влиять на воспитание личности?
11. Какие методы воспитания могут быть наиболее эффективными в разных социальных контекстах?
12. Как современная технология и социальные сети изменяют процесс социализации?
13. В каких случаях социализация может привести к девиантному поведению, и как этого избежать?
14. Как образовательные учреждения способствуют социализации и воспитанию личности?
15. Каким образом можно оценить успешность социализации и воспитания личности?
16. Как массовые медиа (телевидение, интернет, социальные сети) воздействуют на социализацию?
17. Как культурные и социальные нормы влияют на процесс социализации?
18. Какой роль играют образовательные учреждения в социализации детей и подростков?
19. Как социальное положение и экономические условия влияют на индивидуальную социализацию?

20. Как взаимодействие между различными факторами социализации формирует личность?
21. В каком возрасте индивид испытывает наибольшее влияние со стороны института сверстников?
22. Как средства массовой информации влияют на процесс социализации личности?
23. Какие изменения в социализации личности происходят с распространением цифровых технологий и социальных сетей?
24. Как государственные институты (например, правовая система) воздействуют на социализацию личности?
25. Какие риски могут возникнуть в процессе социализации и как их преодолеть?
26. Какие последствия могут возникать из-за недостаточной социализации в определенном институте?

## **Задание 2. Кейс-задание «Влияние институтов социализации на развитие личности»**

Цель: изучить какое влияние оказывают различные институты социализации на развитие личности; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

**Шаг 1.** Каждая группа получает инструкцию, следующего содержания:

Вы являетесь исследователем в области социальной психологии и получили задание изучить, как различные институты социализации влияют на развитие личности человека. Вы выбрали для анализа три ключевых института: семью, школу и средства массовой информации (СМИ).

Задание:

1. Анализ институтов: Опишите, как каждый из выбранных институтов социализации (семья, школа, СМИ) влияет на формирование личностных качеств, ценностей и убеждений. Укажите как положительные, так и отрицательные аспекты влияния.

2. Исследование примеров: Приведите конкретные примеры из жизни, которые иллюстрируют влияние каждого из институтов на личность. Например, как семейные традиции формируют ценности, как школьная среда влияет на социализацию, и как СМИ могут формировать общественное мнение и стереотипы.

3. Сравнительный анализ: Сравните влияние этих институтов на разные возрастные группы (дошкольный, школьный, подростковый и взрослый возраст). Как меняется влияние каждого из институтов в зависимости от стадии развития личности?

4. Рекомендации: На основе вашего анализа предложите рекомендации для родителей, педагогов и СМИ о том, как можно улучшить процесс социализации, чтобы способствовать гармоничному развитию личности.

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте краткую презентацию (5-7 слайдов) с основными выводами вашего исследования и рекомендациями. Включите визуальные элементы (графики, диаграммы) для наглядности.

**Шаг 3.** Презентация результатов: выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Задание 3. Создание интеллект карты «Воспитание и социализация личности»**

## **Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

## **Тема 10 Дети, требующие особого внимания педагога**

### **Задание 1. Доклад с презентацией**

Цель: изучить особенности подросткового возраста; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1.Изменения в физическом развитии (гормональные изменения, рост, изменение внешности).

2.Психологические изменения в подростковом возрасте (исследование эмоциональной нестабильности и формирования идентичности)

3.Социальные факторы, влияющие на подростков (отношения с родителями, сверстниками, культурное влияние)

4.Формирование самооценки у подростков (как она меняется в зависимости от внешних факторов)

5.Подростковая агрессия и её причины (как справляться с конфликтами и стрессом)

6.Влияние цифровых технологий и социальных медиа на развитие подростков (позитивные и негативные аспекты)

7. Здоровье подростков (физическое и психическое здоровье, привычки и их влияние на будущую жизнь)

8. Кризис идентичности в подростковом возрасте (как подростки ищут своё место в мире)

9. Роль хобби и увлечений в жизни подростка (как они помогают в самовыражении и развитии)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

**Задание 2. Создание интеллект карты «Возрастные особенности детей и подростков»**

**Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

**Тема 11 Семья как институт социализации личности**

**Задание 3. Создание интеллект карты «Семья»**

**Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

**Тема 12 Социально-психологические характеристики группы и коллектива**

**Задание 1. Создание интеллект карты «Малая социальная группа и личность»**

**Задание 2. Глоссарий по теме семинарского занятия**

**Тема 13 Конфликт в педагогической среде и практике**

**Задание 1. Создание интеллект карты «Межличностный конфликт и личность»**

**Задание 2. Глоссарий по теме семинарского занятия**

**Тема 14 Общение как вид педагогической деятельности**

**Задание 1. Создание интеллект карты «Межличностное общение»**

**Задание 2. Глоссарий по теме семинарского занятия**

**Тема 15 Виды обучения**

**Задание 1. Доклад с презентацией**

Цель: изучить различные виды обучения; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1.Классификация видов обучения: формальное, неформальное и информальное (Обзор различных типов обучения и их характеристик, а также их роль в образовательном процессе)

2. Активное обучение: принципы и методы (Исследование методов активного обучения и их влияние на процесс усвоения знаний)

3. Дистанционное обучение: возможности и вызовы (Рассмотрение особенностей дистанционного обучения, его преимуществ и недостатков)

4. Проблемно-ориентированное обучение (Анализ концепции проблемно-ориентированного обучения и его применения в образовательном процессе).

5. Модульное обучение: структура и эффективность (Обсуждение модульного подхода в обучении и его влияние на качество образования)

6. Смешанное обучение: интеграция традиционных и цифровых методов (Исследование концепции смешанного обучения и его применение в современных образовательных учреждениях)

7. Обучение через игру: игровые методы в образовании (Рассмотрение роли игровых методов в обучении и их влияние на мотивацию и вовлеченность учащихся)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов), в которой объясните его основные принципы, преимущества, недостатки и примеры успешного применения.

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

**Задание 2. Создание интеллект карты «Виды обучения»**

**Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

### **Тема 16 Принципы и модели инклюзивного образования**

**Задание 1. Написать эссе на тему «Инклюзивное образование: мифы и реальность»**

**Задание 2. Создание интеллект карты «Инклюзивное образование»**

**Задание 3. Глоссарий по теме Инклюзивное образование**

### **Тема 17 Основные направления развития современного образования**

**Задание 1. Доклад-презентация**

Цель: изучить системы образования разных стран; формирования опыта командной работы; развития навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из системы образования разных стран: американская система образования; система образования в Великобритании; система образования в Дании; система образования в Испании; система образования в Италии; система образования в Канаде; система образования в Китае; система образования в Корее; Немецкая система образования; Российская система образования; Финская система образования; Французская система образования; система образования в Швеции; Японская система образования; Сингапурская система образования;

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов), в которой объясните особенности, преимущества и недостатки

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

**Задание 2. Глоссарий по теме Инклюзивное образование**

**6.1.2. Виды средств оценивания, применяемых при проведении «Контрольных точек» и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – контрольных точек с учетом уровня сложности заданий*

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания с выбором ответа**

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
---------------------------	---------------------

Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 балл, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
--------------------------	---

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания закрытого типа на установление соответствия**

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания открытого типа с развернутым ответом**

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Развернутый ответ **Эталонный ответ	Правильный ответ за задание оценивается в 5 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 3 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

*Средство оценивания – фронтального опроса*

**Шкала оценки уровня знаний при проведении фронтального опроса**

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Ответ на заданный вопрос	<b>Правильный ответ на заданный вопрос 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>

*Средство оценивания – практического задания, предусматривающие работу с диагностическими методиками*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с диагностическими методиками**

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Работа с диагностическим материалом	<b>Интерпретация полученных результатов- 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>

*Средство оценивания – интерактивных заданий*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении интерактивных заданий**

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
1. Способность четко сформулировать собственную позицию. 2. Способность привести аргументы в ее защиту.	<b>Обозначение собственной позиции — 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>
1. Умение слышать оппонентов и выделять позитивные моменты в противоположных точках зрения. 2. Способность аккумулировать и обобщать результаты обсуждения	<b>Культура обсуждения –1 балла/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>

*Средство оценивания – кейс-задание*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических заданий**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.Использование соответствующих теоретических концепций и моделей. 2.Логичность и последовательность изложения материала. Четкость и ясность представления идей.	<b>Структура и логика представленного материала 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>
1.Эффективность взаимодействия между участниками. Участие каждого члена команды в выполнении задания. 2.Умение ответить на вопросы и обсуждать представленные идеи.	<b>Командная работа в подготовке и представлении результата- 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>

*Средство оценивания –эссе по теме семинарского занятия*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке эссе по теме семинарского занятия**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1. Соответствие темы эссе его содержанию. Структурированность и логичность (опора на причинно-следственные связи) изложения материала. Умение использовать основные понятия. 2. Наличие обоснованной авторской позиции, иллюстрированной соответствующими примерами. 3. Умение аргументировать свои выводы.	<b>Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>

*Средство оценивания – создания интеллект карты*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания по составлению интеллект карты по теме семинарского занятия**

<b>Показатели оценки (баллы) 2</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.Чётко и понятно представлена информация; легко можно проследить основные темы и их связи; 2.Карта логично структурирована, правильно использованы основные разделы и подпункты;	<b>Четкость и ясность организации материала – 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>
1.Карта отражает глубину проработки темы; 2.Используются цвет, образы и другие визуальные элементы для улучшения восприятия; создаётся общее впечатление продуманности и оригинальности;	<b>Целостность и визуальная привлекательность- 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>

*Средство оценивания – доклад с презентацией*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке доклада с презентацией**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1. Логичность и последовательность изложения материала. Четкость и ясность представления идей. 2.Умение ответить на вопросы и обсуждать представленные идеи.	<b>Содержание и изложение представленного материала 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>

*Средство оценивания –подготовка гLOSSария по теме семинарского занятия*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке гLOSSария по теме семинарского занятия**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1. Наличие всех ключевых терминов и понятий, связанных с темой семинара	<b>Полнота представленных терминов и ссылки на источники 1 балл/ если допущены</b>

2. Наличие ссылок на авторитетные источники, использованные при составлении глоссария и корректность оформления ссылок в соответствии с установленными стандартами.	<b>ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>
---	--

## **6.2. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

### **6.2.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Промежуточная аттестация во 4 семестре проходит в виде зачета с оценкой, состоящего из письменного опроса (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы из первого семестра курса, и решения типовой задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам зачета выставляется оценка по .... шкале.

- мене 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

#### **Уровень сложности задания. Базовый**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении** задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

#### **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Задания с выбором ответа 1-3 мин (5 заданий)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения задания
Полное совпадение с верным ответом	2	УК-3.1.	15 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-3.1.	

#### **Уровень сложности задания. Повышенный**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении** задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач

#### **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (2 задания)**

Критерии оценивания	Показатели оценки	Индикаторы сформированности компетенции	Время выполнения задания
---------------------	-------------------	---	--------------------------

ния	(баллы)	ности компетенция	полнения задания
полное совпадение с верным ответом	5	УК-3.1. УК-3.2.	10 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-3.1. УК-3.2.	

### Уровень сложности задания. Высокий

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении** задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения

### УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 20 минут)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения задания
Кейс- задание	20 баллов	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	20 минут
Полнота ответов	Насколько полно и всесторонне даны ответы на каждый из трех вопросов <i>(2 балла)</i> Учет всех аспектов, связанных с вопросами. <i>(2 балла)</i>	УК-3.1.	20 минут
Глубина анализа	Уровень анализа, проведенного для каждого вопроса. <i>(2 балла)</i> Способность выявлять ключевые проблемы и их взаимосвязи. <i>(2 балла)</i>	УК-3.1.	
Логика и обоснование	Последовательность и логичность аргументации в ответах. <i>(2 балла)</i> Наличие обоснований и примеров для поддержки предложенных выводов. <i>(2 балла)</i>	УК-3.2.	
Креативность и оригинальность	Уровень оригинальности подходов к ответам на вопросы. <i>(2 балла)</i> Способность предлагать нестандартные решения или новые идеи. <i>(2 балла)</i>	УК-3.2.	
Практическая ценность решения	Реалистичность предложенных решений и их применимость в реальных условиях. <i>(2 балла)</i>	УК-3.3	

	Оценка возможных рисков и последствий. (2 балла)		
--	---	--	--

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**6.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к «Контрольным точкам»  
3 семестр ОФО**

### Контрольная точка 1

#### ВАРИАНТ 1

##### Уровни сложности заданий

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Деятельность направляется:

- А) мотивом;
- Б) целью;
- В) условиями осуществления деятельности;
- Г) действием;

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Генетически первичной считается память:

- А) двигательная;
- Б) образная;
- В) эмоциональная;
- Г) вербальная;

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте каждую функцию речи с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Описание функций речи		Функции речи	
A	Способность передавать информацию и знания, способствуя пониманию и обучению.	1	Коммуникативная
B	Использование речи для выражения эмоциональных состояний, чувств и настроений.	2	Эмоциональная
C	Функция, направленная на влияние на поведение других людей, например, в виде команд или просьб.	3	Познавательная
D	Создание художественных образов и использование языка для эстетического восприятия.	4	Регулятивная
E	Основная функция, связанная с обменом сообщениями между людьми, поддерживающая социальные связи.	5	Эстетическая
F	Передача фактов, данных и информации, позволяющая слушателям получать новые знания.	6	Информативная
		7	Праксическая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

## Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

### Задание 4.

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните роль воображения в познавательной деятельности человека. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя?

**Ответ:**

## ВАРИАНТ 2

### Уровни сложности заданий

#### Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

##### Задание 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителя на рецепторы – это:

- A) ощущение
- Б) восприятие
- В) сознание
- Г) воображение

**Ответ:**

##### Задание 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Сквозным психическим процессом считается:

- А) восприятие
- Б) внимание
- В) воображение
- Г) мышление

**Ответ:**

#### Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

##### Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте каждый метод исследования с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Описание методов		Методы исследования	
A	Метод, который включает в себя изучение индивидуальных случаев или групп, чтобы получить глубокое понимание определенного явления	1	Эксперимент
B	Метод, при котором исследователь активно вмешивается в ситуацию и контролирует переменные для изучения причинно-следственных связей.	2	Наблюдение
C	Метод, использующий стандартизованные вопросы для сбора данных о мнениях, чувствах и поведении участников	3	Опрос
D	Метод, который включает в себя систематическое наблюдение за поведением людей в естественных или лабораторных условиях без вмешательства исследователя	4	Кейс-стадии (изучение случаев)
E	Метод, который исследует взаимосвязь между переменными, но не устанавливает причинно-следственные связи.	5	Корреляционный метод
F	Метод, основанный на использовании тестов для измерения психологических характеристик, таких как интеллект, лич-	6	Психологическое тестирование

	ность или способности.		
		7	Моделирование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

#### Задание 4.

**Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

Ответ:

### ВАРИАНТ 3

**Уровни сложности заданий**

#### Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

##### Задание 1

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой вид речи предполагает одностороннее выражение мыслей и чувств без обратной связи от собеседника?

- А) диалогическая речь
- Б) монологическая речь
- В) внешняя речь
- Г) внутренняя речь

Ответ:

##### Задание 2

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- А) восприятием
- Б) мышлением
- В) воображением
- Г) вниманием

Ответ:

#### Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

##### Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие

Сопоставьте каждый тип памяти с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Описание типов памяти		Тип памяти	
A	Память, которая хранит информацию, связанную с сильными эмоциями, такими как радость, страх, грусть или гнев.	1	Наглядно-образная память
B	Память, позволяющая запоминать факты и информацию, такую как даты, имена и концепции	2	Кратковременная память
C	Память, которая сохраняет информацию на очень короткий срок, обычно в пределах нескольких секунд	3	Долговременная память
D	Память, связанная с выполнением навыков и действий, таких как катание на велосипеде или игра на музыкальном инструменте	4	Двигательная память
E	Память, которая хранит информацию в течение длительного времени и может быть вызвана по мере необходимости	5	Словесно логическая память

F	Память, который отвечает за запоминание визуальных образов, форм, цветов и других визуальных деталей.	6	Эмоциональная память
		7	Эпизодическая память

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

#### Задание 4.

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как, по вашему мнению, умения, навыки и привычки влияют на эффективность выполнения деятельности и достижение целей?

Ответ:

### ВАРИАНТ 4

#### Уровни сложности заданий

#### Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

##### Задание 1

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих методов позволяет исследователям собирать данные о мнениях, установках и поведении людей?

- А) эксперимент
- Б) опрос
- В) кейс-стадия
- Г) наблюдение

**Ответ:**

##### Задание 2

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

«Склейивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- А) гиперболизацией
- Б) схематизацией
- В) типизацией
- Г) агглютинацией

**Ответ:**

#### Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

##### Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие

Сопоставьте каждый познавательный процесс с его описанием. Запишите правильные пары

Определение		Познавательный процесс	
A	Процесс, который позволяет сохранять и воспроизвести информацию о прошлом	1	Восприятие
B	Способность сосредотачиваться на определенных объектах или событиях, игнорируя другие	2	Внимание
C	Процесс обработки информации, который включает в себя анализ, синтез и обобщение	3	Память
D	Физические ощущения, возникающие в результате воздействия внешних стимулов на органы чувств	4	Мышление
E	Способность использовать язык для выражения мыслей	5	Ощущения

	лей и идей		
F	Общая интерпретация окружающего мира на основе сенсорной информации	6	Речь
		7	Воображение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### **Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Раскройте сущность основных свойств внимания. Опишите ситуации, в которых проявляются, приведенные Вами свойства внимания

**Ответ:**

### **ВАРИАНТ 5**

#### **Уровни сложности заданий**

#### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### **Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно, как:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) обобщение
- Г) классификация

**Ответ:**

#### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Память, основанная на повторении материала без его осмысливания, называется:

- А) долговременной
- Б) эмоциональной
- В) произвольной
- Г) механической

**Ответ:**

### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

#### **Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Найдите соответствие между ощущениями и их функциями. Запишите правильные пары

<b>Ощущения</b>		<b>Функции</b>	
A	Определение температуры воды в душе	1	Зрительное ощущение
B	Различение между сладким и горьким	2	Слуховое ощущение
C	Восприятие цвета радуги	3	Обонятельное ощущение
D	Различение звука падающей капли	4	Вкусовое ощущение
E	Восприятие аромата свежезаваренного	5	Осязательное ощущение
F	Восприятие положения и движения тела в пространстве	6	Аффективные ощущения
		7	Проприоцептивное ощущение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Охарактеризуйте основные виды речи. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?

**Ответ:**

## Контрольная точка 2

### ВАРИАНТ 1

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих терминов описывает процесс, при котором человек осознанно выбирает определенное действие, преодолевая внутренние и внешние сопротивления?

- А) мотивация
- Б) интуиция
- В) саморегуляция
- Г) принятие решения

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

К.Леонгард изучал акцентуации характера:

- А) у детей младшего школьного возраста
- Б) у подростков
- В) у юношей
- Г) у взрослых людей

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

**Запишите правильные пары**

Виды способностей		Описание способностей	
A	Коммуникативные способности	1	умение генерировать новые идеи и находить нестандартные решения.
B	Практические способности	2	способность обрабатывать информацию, выявлять закономерности и делать выводы.
C	Творческие способности	3	умение эффективно взаимодействовать с другими людьми и передавать информацию.
D	Аналитические способности	4	навыки, связанные с выполнением физических задач и манипуляцией с предметами.
E	Учебные способности	5	универсальные навыки и качества, которые помогают человеку эффективно справляться с различными задачами и ситуациями в жизни
F	Общие способности	6	набор навыков и качеств, которые помогают человеку эффективно осваивать новые знания и навыки
		7	набор навыков и качеств, которые позволяют человеку воспри-

			нимать, создавать и исполнять музыку		
<b>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b>					
A	B	C	D	E	F

### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 4.**

**Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как вы считаете, возможно ли изменять свои эмоциональные реакции на определенные ситуации? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответ:

### **ВАРИАНТ 2**

#### **Уровни сложности заданий**

##### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### **Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Термин «коэффициент интеллектуальности» ввел:

- A) А.Бине
- Б) Дж. Равен
- В) В. Штерн
- Г) Г.Айзенк

**Ответ:**

#### **Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

По И.П.Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

- А) силы
- Б) активности
- В) соотношения жидкостей в организме
- Г) особенностей строения тела

**Ответ:**

### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

#### **Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте волевые качества с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Волевые качества личности ка- честв		Описания	
A	Самообладание	1	Способность принимать решения и действовать в соответствии с ними, даже если это сложно.
B	Упорство	2	Стремление доводить начатое дело до конца, несмотря на возникающие трудности.
C	Целеустремленность	3	Умение контролировать свои действия и следовать установленным правилам или распорядку.
D	Ответственность	4	Готовность принимать последствия своих действий и выполнять обязательства перед другими.
E	Самодисциплина	5	Способность четко формулировать свои цели и стремиться к их достижению.
F	Решительность	6	Умение сохранять спокойствие и контроль над собой в стрессовых ситуациях.
		7	Проявление активности и готовность брать на


себя новые задачи и проекты.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 4.**

**Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как вы считаете, возможно ли изменить свой характер в результате жизненного опыта? Обоснуйте свою точку зрения

Ответ:

### **ВАРИАНТ 3**

#### **Уровни сложности заданий**

#### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### **Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Самое длительное эмоциональное состояние, окраивающие все поведение человека, называется:

- А) собственно эмоцией
- Б) аффектом
- В) настроением
- Г) чувством

**Ответ:**

#### **Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, - это:

- А) темперамент
- Б) способности
- В) характер
- Г) задатки

**Ответ:**

#### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

#### **Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте типы темперамента с их характеристиками. Запишите правильные пары

<b>Типы темперамента</b>		<b>Характеристики</b>	
A	Холерик	1	Эмоционально устойчивый, спокойный, медленно реагирует на изменения
B	Сангвиник	2	Активный, общительный, легко адаптируется к новым ситуациям
C	Флегматик	3	Чувствительный, склонный к глубокому анализу и переживаниям
D	Меланхолик	4	Энергичный, импульсивный, часто проявляет сильные эмоции
		5	Быстро принимает решения, предпочитает стабильность и порядок

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин****Задание 4.****Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как вы считаете, возможно ли развить способности в области, которая изначально не была близка человеку? Обоснуйте свою точку зрения.

**Ответ:****ВАРИАНТ 4****Уровни сложности заданий****Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин****Задание 1****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих качеств не относится к волевым качествам личности?

- A) настойчивость
- Б) самоконтроль
- В) эмпатия
- Г) целеустремленность

**Ответ:****Задание 2****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению, - это:

- А) способности
- Б) темперамент
- В) навыки
- Г) задатки

**Ответ:****Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин****Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте каждое эмоциональное состояние с его описанием. Запишите правильные пары

Описание		Эмоциональное состояние	
A	Кратковременное, интенсивное эмоциональное состояние, которое часто связано с конкретным событием	1	Настроение
B	Долговременное эмоциональное состояние, которое может влиять на общее восприятие жизни	2	Эмоции
C	Состояние, возникающее в результате препятствий на пути к достижению цели, сопровождающееся негативными эмоциями	3	Аффект
D	Характеризует устойчивые переживания и привязанности к другим людям или объектам	4	Чувства
E	Эмоциональное и физическое напряжение, возникающее в ответ на требования окружающей среды	5	Фрустрация
F	Сложное сочетание эмоций, которые могут быть как положительными, так и отрицательными, и могут длиться от нескольких минут до нескольких часов	6	Стресс
		7	Страсть

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как вы считаете, возможно ли изменить свой темперамент с возрастом или под воздействием жизненных обстоятельств? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответ:

**ВАРИАНТ 5**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Показателем аффекта является:

- А) незначительное изменение сознания
- Б) нарушения контроля воли за своими действиями
- В) сохранение самообладания
- Г) сохранения контроля воли за своими действиями

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это:

- А) темперамент
- Б) способности
- В) характер
- Г) воля

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие**

Найдите соответствие между чертами характера и их описанием. Запишите правильные пары

Описание		Черты характера	
A	Склонность к эмоциональной нестабильности, тревожности и негативным эмоциям	1	Открытость
B	Степень, в которой человек открыт к новым идеям, опытам и изменениям	2	Сдержанность
C	Способность контролировать свои эмоции и оставаться спокойным в стрессовых ситуациях	3	Эмоциональная стабильность
D	Способность быть организованным, ответственным и целеустремленным	4	Добросовестность
E	Тенденция к сотрудничеству, альтруизму и доброжелательности по отношению к другим.	5	Согласие
F	Склонность к независимости и сопротивлению авторитетам	6	Непокорность
		7	Доброжелательный

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как вы считаете, какое значение имеет воля в достижении целей? Приведите примеры из своей жизни или жизни известных людей.

**Ответ:**

## 4 семестр ОФО

### Контрольная точка 1

#### ВАРИАНТ 1

##### Уровни сложности заданий

##### Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

###### Задание 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Человека как индивида характеризует:

- А) индивидуальный стиль деятельности
- Б) креативность
- В) мотивационная направленность
- Г) средний рост

**Ответ:**

###### Задание 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой метод разрешения конфликта подразумевает нахождение решения, которое устраивает обе стороны?

- А) конфронтация
- Б) компромисс
- В) игнорирование
- Г) подавление

**Ответ:**

##### Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

###### Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте каждую возрастную категорию с соответствующим описанием ее характеристик.  
Запишите правильные пары

Характеристика		Возрастная категория	
A	Дети начинают осваивать основные навыки общения, активно исследуют окружающий мир.	1	Ранний возраст (0-3 года)
B	В этом возрасте происходит формирование самооценки, дети начинают активно сравнивать себя с другими.	2	Дошкольный возраст (3-6 лет)
C	Подростки стремятся к независимости, часто испытывают эмоциональные колебания и ищут свою идентичность.	3	Младший школьный возраст (6-10 лет)
D	Дети начинают активно учиться в школе, развиваются навыки работы в группе и социальные взаимодействия.	4	Средний школьный возраст (10-14 лет)
E	Молодые люди начинают планировать свое будущее, принимают более серьезные решения о жизни.	5	Подростковый возраст (14-17 лет)
F	Дети начинают развивать воображение, играют в ролевые игры и учатся сотрудничать с другими.	6	Юношеский возраст (17-21 год)
		7	Переходный возраст (10-17 лет)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 4.**

**Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какова роль невербальной коммуникации в межличностном общении, и каким образом она может изменить восприятие сообщения

Ответ:

### **ВАРИАНТ 2**

**Уровни сложности заданий**

#### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

##### **Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Группы, в которые индивид не включен реально, а нормы и ценности которых он принимает как свои собственные, называют:

- А) элитарными
- Б) эталонными
- В) номинальными
- Г) естественными

Ответ:

##### **Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих понятий на относится к механизмам социального восприятия:

- А) эмпатия
- Б) социальный стереотип
- В) идентификация
- Г) рационализация

Ответ:

#### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

##### **Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте каждое утверждение о функциях межличностного конфликта с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Описание		Функции межличностного конфликта	
A	Конфликт может способствовать открытию и пониманию истинных потребностей и желаний участников.	1	Функция улучшения отношений
B	Конфликт может привести к более глубокому пониманию друг друга и укреплению отношений после его разрешения	2	Функция самовыражения
C	Участие в конфликтах позволяет людям развивать навыки общения, разрешения споров и саморегуляции	3	Функция выявления потребностей
D	Конфликт может побудить участников изменить свое поведение, чтобы избежать повторения подобных ситуаций в будущем	4	Функция создания изменений

E	Конфликт предоставляет возможность выразить свои чувства и мысли, что может быть важно для эмоционального здоровья	5	Функция изменения поведения
F	Конфликт может стать катализатором изменений в группе или организации, способствуя адаптации и улучшению процессов	6	Функция развития навыков
		7	Функция моделирования отношений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

#### Задание 4.

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как Я-концепция влияет на индивидуальное развитие личности и какие факторы могут способствовать ее изменению на протяжении жизни

Ответ:

### ВАРИАНТ 3

#### Уровни сложности заданий

##### Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

#### Задание 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какую функцию выполняет семья в процессе социализации:

- A) обеспечение материальных благ
- B) передача культурных и социальных норм
- C) создание внешнего имиджа
- D) ограничение свободы выбора

Ответ:

#### Задание 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих изменений в социальном развитии происходит в подростковом возрасте:

- A) подростки становятся более зависимыми от родителей
- B) подростки начинают активно искать независимость и формировать собственное мнение
- C) подростки теряют интерес к дружбе
- D) подростки предпочитают проводить время только с семьей

Ответ:

##### Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

#### Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие

Сопоставьте каждое утверждение о межличностном общении с соответствующим описанием его компонента. Запишите правильные пары

Описание компонента общения		Утверждение	
A	Процесс, в котором собеседник пытается понять чувства и переживания другого человека, показывая свою поддержку и понимание	1	Вербальное общение
B	Умение внимательно слушать собеседника, демонстрируя интерес и понимание его слов	2	Невербальное общение
C	Использование жестов, мимики, интонации и других невербальных сигналов для передачи информации	3	Активное слушание
D	Способ общения, в котором участники выражают свои мысли и чувства через слова	4	Эмпатия

E	Процесс, в котором одна сторона отвечает на сообщения другой стороны, позволяя скорректировать и улучшить коммуникацию	5	Обратная связь
F	Общение, в котором возникают разногласия и споры, требующие разрешения для достижения взаимопонимания	6	Конфликтное общение
		7	Пассивное общение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

#### Задание 4.

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какие основные типы межличностных конфликтов существуют, и как их можно эффективно разрешать

Ответ:

### ВАРИАНТ 4

#### Уровни сложности заданий

#### Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

#### Задание 1

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой тип общения предполагает использование технологий, таких как телефон или интернет:

- A) личное общение
- B) невербальное общение
- C) дистанционное общение
- D) паравербальное общение

Ответ:

#### Задание 2

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих изменений в социальном развитии происходит в младшем школьном возрасте:

- A) дети становятся более замкнутыми
- B) дети начинают активно взаимодействовать со сверстниками
- C) дети теряют интерес к играм
- D) дети предпочитают общение только с родителями.

Ответ:

### Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

#### Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие

Сопоставьте каждое утверждение о семье с соответствующим описанием ее роли в социализации личности. Запишите правильные пары

Утверждение		Роль семьи в социализации личности	
A	В семье дети учатся взаимодействовать с другими людьми, развиваются навыки общения и разрешения конфликтов.	1	Семья как первичная группа
B	Семья передает традиции, обычаи и моральные ценности, формируя у детей понимание культурной идентичности.	2	Передача культурных норм и ценностей
C	Члены семьи обеспечивают друг другу поддержку, что	3	Эмоциональная поддержка

	способствует эмоциональному развитию и ощущению безопасности.		
D	В процессе социализации дети усваивают роли, которые они будут играть в обществе, такие как «сын», «дочь», «брать», «сестра».	4	Формирование социальных ролей
E	Семья устанавливает правила и нормы поведения, что помогает детям понимать границы допустимого.	5	Обучение навыкам общения
F	Семья является первой социальной группой, в которой человек начинает осваивать социальные взаимодействия и нормы	6	Социальный контроль и дисциплина
		7	Источник материального благополучия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### **Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните основные характеристики малой социальной группы и какое влияние она оказывает на индивидуумов, входящих в её состав

Ответ:

### **ВАРИАНТ 5**

#### **Уровни сложности заданий**

#### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### **Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих утверждений верно для коллектива:

- А) члены коллектива могут не знать друг друга
- Б) коллектив всегда состоит из небольшого числа людей
- В) коллектив имеет общие цели и ценности, которые разделяются его членами
- Г) коллектив не требует взаимодействия между членами

Ответ:

#### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих факторов является основным в процессе социализации в раннем детстве:

- А) друзья
- Б) образование
- В) семья
- Г) масс-медиа

Ответ:

### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

#### **Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте каждое утверждение о социально-психологических явлениях в малых группах с соответствующим его описанием. Запишите правильные пары

<b>Описание</b>		<b>Социально-психологические явления в малых группах</b>	
A	Процесс, в ходе которого члены группы начинают воспринимать себя как часть этой группы, что влияет на их поведение и восприятие	1	Групповая динамика

B	Явление, при котором мнения и решения группы становятся более экстремальными по сравнению с индивидуальными мнениями членов группы	2	Социальная идентичность
C	Это явление связано с тем, как взаимодействия между членами группы влияют на их поведение, эмоции и отношения.	3	Конформизм
D	Степень, в которой члены группы чувствуют связь и приверженность к группе, что может усиливать сотрудничество	4	Групповая поляризация
E	Подразумевает изменение поведения или мнения индивидов под влиянием группы, даже если они не согласны с ней	5	Ролевое поведение
F	Каждому члену группы отводится определенная роль, которая влияет на его поведение и взаимодействие с другими участниками	6	Групповая сплоченность
		7	Групповая лень

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### **Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 4.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните, какие основные психологические и социальные изменения, происходят в подростковом возрасте, и как они влияют на формирование идентичности

Ответ:

### **Контрольная точка 2**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### **Уровни сложности заданий**

##### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

##### **Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих типов обучения характеризуется структурированным подходом и обычно осуществляется в образовательных учреждениях с установленной программой и квалифицированными преподавателями:

- А) неформальное обучение
- Б) информальное обучение
- В) формальное обучение
- Г) самообучение

**Ответ:**

##### **Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих методов является наиболее характерным для дистанционного обучения:

- А) личное общение с учителем в классе
- Б) использование онлайн-платформ для учебы и взаимодействия
- В) применение видеозаписей лекций для самостоятельного изучения
- Г) проведение практических занятий в лаборатории

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Ниже представлены ключевые элементы проблемно-ориентированного обучения и соответствующие методы или подходы. Ваша задача — сопоставить каждый элемент с соответствующим методом и записать правильно пары

Методы и подходы		Элементы проблемно ориентированного обучения	
A	Использование кейс-методов и ситуационных задач для стимуляции обсуждения.	1	Исследование и анализ информации
B	Проведение групповых дискуссий и мозговых штурмов для генерации идей.	2	Применение знаний на практике
C	Сбор данных из различных источников, таких как статьи, исследования и эксперименты.	3	Работа в группах
D	Применение теоретических знаний к реальным ситуациям или проектам.	4	Рефлексия и оценка результатов
E	Обсуждение результатов и выводов, а также самооценка процесса обучения	5	Формулирование проблемы
		6	Представление результатов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните в чем заключаются преимущества активного обучения в образовательном процессе и каким образом оно может улучшить понимание и усвоение материала учащимися

Ответ:

**ВАРИАНТ 2**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих подходов к обучению предполагает активное участие обучающихся в процессе, включая обсуждения, практические задания и сотрудничество:

- А) модульное обучение
- Б) активное обучение
- В) традиционное обучение
- Г) автономное обучение

Ответ:

**Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих типов обучения происходит вне формальных образовательных учреждений и часто включает в себя повседневные взаимодействия и опыт:

- А) формальное обучение
- Б) неформальное обучение
- В) информальное обучение
- Г) самообучение

Ответ:

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин****Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте модели интеграции с их подходами. Запишите правильные пары

Подходы и стратегии		Модели интеграции	
A	Образовательные программы, которые учитывают индивидуальные потребности и способности каждого ученика, включая адаптацию учебных материалов	1	Инклюзивное образование
B	Создание условий для совместного обучения всех учащихся, независимо от их физических или умственных ограничений	2	Адаптивное образование
C	Обучение в специализированных учреждениях с индивидуальным подходом к каждому ученику	3	Специальное образование
D	Взаимодействие между учителями, родителями и специалистами для обеспечения комплексной поддержки	4	Модель поддержки
E	Использование ресурсов и технологий для создания доступной образовательной среды	5	Модель сотрудничества
		6	Смешанное образование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин****Задание 4.****Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните основные преимущества и недостатки смешанного обучения в современном образовательном процессе, и как они могут повлиять на мотивацию и успеваемость учащихся

Ответ:**ВАРИАНТ 3****Уровни сложности заданий****Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин****Задание 1****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что из перечисленного является основным преимуществом смешанного обучения:

- А) полное отсутствие традиционных методов обучения
- Б) совмещение онлайн-образования с очными занятиями
- В) увеличение количества домашних заданий
- Г) использование только видео лекций

**Ответ:****Задание 2****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

В чем заключается основная цель модульного обучения:

- А) упрощение материала
- Б) разделение учебного процесса на отдельные компоненты
- В) увеличение количества контрольных работ
- Г) снижение нагрузки на преподавателей

**Ответ:****Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин****Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте принципы активного обучения с их методами. Запишите правильные пары

Методы	Принципы активного обучения
--------	-----------------------------

активного обучения			
A	Групповые проекты и работа в парах, где участники обмениваются идеями и решают задачи вместе.	1	Участие обучающихся
B	Обсуждения и дебаты, где обучающиеся выражают свои мнения и аргументируют их.	2	Самостоятельность в обучении
C	Ролевые игры и симуляции, позволяющие применять теоретические знания на практике.	3	Сотрудничество и взаимодействие
D	Индивидуальные исследования и проекты, где обучающиеся выбирают темы и методы работы самостоятельно.	4	Практическое применение знаний
E	Оценка работы и получение отзывов от преподавателя и сверстников для улучшения понимания материала.	5	Обратная связь и рефлексия
		6	Представление результатов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

**Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните основные достоинства и недостатки использования игровых методов в образовании учащихся, и как они влияют на учебный процесс и развитие навыков

Ответ:

#### **ВАРИАНТ 4**

**Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Что из перечисленного лучше всего описывает подход проблемно-ориентированного обучения  
А) учащиеся запоминают и воспроизводят информацию.

Б) учащиеся работают над решением практических задач и развивают критическое мышление.

В) учащиеся следуют четким инструкциям учителя для достижения правильного ответа.

Г) учащиеся работают индивидуально над теоретическими материалами.

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих подходов к использованию технологий в обучении считается игровым:

А) обычное использование электронных книг

Б) интерактивные игры с элементами обучения

В) презентации PowerPoint

Г) письменные тесты онлайн

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте педагогические технологии и стратегии с их описаниями. Запишите правильные пары

Описание		Педагогические технологии и стратегии	
A	Подход, при котором учащиеся работают в небольших группах, выполняя совместные задания и поддерживая друг друга в обучении	1	Дифференцированное обучение

B	Метод, который учитывает различные уровни подготовки и интересы учащихся, предлагая им задания разной сложности	2	Кооперативное обучение
C	Применение цифровых технологий, мультимедийных ресурсов и интерактивных методов для улучшения восприятия учебного материала	3	Многоуровневое обучение
D	Разработка специальных программ обучения, адаптированных под индивидуальные потребности и способности каждого ученика	4	Использование технологий и мультимедиа
E	Стратегия, позволяющая организовать обучение на разных уровнях сложности, чтобы обеспечить каждому ученику доступ к знаниям	5	Индивидуальные образовательные программы
		6	Концентрированные образовательные программы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

### **Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 4.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните, каким образом неформальное обучение влияет на личностное и профессиональное развитие человека

Ответ:

### **ВАРИАНТ 5**

#### **Уровни сложности заданий**

#### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### **Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какую роль играют учебные материалы в модульном обучении

- А) они являются единственным источником информации
- Б) они призваны поддерживать и облегчать процесс обучения
- В) они не имеют значения для успешного завершения модуля
- Г) они только служат для проверки знаний

Ответ:

#### **Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Что означает термин "инклюзивное образование"

- А) образование только для одаренных учеников
- Б) образование, которое включает всех учеников, независимо от их особенностей
- В) образование, предоставляемое только в специализированных учреждениях
- Г) образование, доступное только для детей с высоким уровнем успеваемости

Ответ:

### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

#### **Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте компоненты системы образования с их функциями и характеристиками. Запишите правильные пары

Функции и характеристики	Компоненты системы образования
--------------------------	--------------------------------

A	Установление стандартов и норм для образовательного процесса, включая лицензирование и аккредитацию учебных заведений.	1	Образовательные учреждения
B	Включает в себя школы, колледжи, университеты и другие учреждения, предоставляющие образовательные услуги	2	Учебные планы и программы
C	Определяет содержание и структуру обучения, включая цели, темы и методы оценки	3	Педагогические кадры
D	Профессиональные специалисты, ответственные за процесс обучения и воспитания учащихся, включая учителей и преподавателей	4	Методы обучения
E	Способы и приемы, используемые для передачи знаний и формирования навыков у учащихся	5	Оценка и аттестация
F	Процессы, связанные с проверкой знаний и навыков учащихся, включая экзамены и тестирование	6	Государственное регулирование
		7	Формы организации обучения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### **Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 4.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки формального обучения в сравнении с неформальным и информальным обучением, и как эти подходы могут дополнять друг друга в образовательном процессе

**Ответ:**

### **1 семестр ЗФО**

#### **Контрольная точка 1**

##### **ВАРИАНТ 1**

###### **Уровни сложности заданий**

###### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

###### **Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Деятельность направляется:

- А) мотивом;
- Б) целью;
- В) условиями осуществления деятельности;
- Г) действием;

**Ответ:**

##### **Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Генетически первичной считается память:

- А) двигательная;
- Б) образная;
- В) эмоциональная;
- Г) вербальная;

**Ответ:**

### **Задание 3**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих терминов описывает процесс, при котором человек осознанно выбирает определенное действие, преодолевая внутренние и внешние сопротивления?

- A) мотивация
- Б) интуиция
- В) саморегуляция
- Г) принятие решения

**Ответ:**

### **Задание 4**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

К.Леонгард изучал акцентуации характера:

- А) у детей младшего школьного возраста
- Б) у подростков
- В) у юношей
- Г) у взрослых людей

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 5. Прочтайте текст и установите соответствие**

Запишите правильные пары

<b>Виды способностей</b>		<b>Описание способностей</b>	
A	Коммуникативные способности	1	умение генерировать новые идеи и находить нестандартные решения.
B	Практические способности	2	способность обрабатывать информацию, выявлять закономерности и делать выводы.
C	Творческие способности	3	умение эффективно взаимодействовать с другими людьми и передавать информацию.
D	Аналитические способности	4	навыки, связанные с выполнением физических задач и манипуляцией с предметами.
E	Учебные способности	5	универсальные навыки и качества, которые помогают человеку эффективно справляться с различными задачами и ситуациями в жизни
F	Общие способности	6	набор навыков и качеств, которые помогают человеку эффективно осваивать новые знания и навыки
		7	набор навыков и качеств, которые позволяют человеку воспринимать, создавать и исполнять музыку

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

**Задание 6. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте каждую функцию речи с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

<b>Описание функций речи</b>		<b>Функции речи</b>	
A	Способность передавать информацию и знания, способствуя пониманию и обучению.	1	Коммуникативная
B	Использование речи для выражения эмоциональных состояний, чувств и настроений.	2	Эмоциональная
C	Функция, направленная на влияние на поведение других людей, например, в виде команд или просьб.	3	Познавательная
D	Создание художественных образов и использование языка для эстетического восприятия.	4	Регулятивная

E	Основная функция, связанные с обменом сообщениями между людьми, поддерживающая социальные связи.	5	Эстетическая
F	Передача фактов, данных и информации, позволяющая слушателям получать новые знания.	6	Информативная
		7	Практическая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 7.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните роль воображения в познавательной деятельности человека. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя

Ответ:

#### **Задание 8.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как вы считаете, возможно ли изменять свои эмоциональные реакции на определенные ситуации? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответ:

### **ВАРИАНТ 2**

#### **Уровни сложности заданий**

##### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### **Задание 1.**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителя на рецепторы – это:

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) сознание
- Г) воображение

**Ответ:**

#### **Задание 2**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Сквозным психическим процессом считается:

- А) восприятие
- Б) внимание
- В) воображение
- Г) мышление

**Ответ:**

#### **Задание 3**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Термин «коэффициент интеллектуальности» ввел:

- А) А.Бине
- Б) Дж. Равен
- В) В. Штерн
- Г) Г.Айзенк

**Ответ:**

**Задание 4**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

По И.П.Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:

- А) силы
- Б) активности
- В) соотношения жидкостей в организме
- Г) особенностей строения тела

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 5. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте волевые качества с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Волевые качества личности ка- честв		Описания	
A	Самообладание	1	Способность принимать решения и действовать в соответствии с ними, даже если это сложно.
B	Упорство	2	Стремление доводить начатое дело до конца, несмотря на возникающие трудности.
C	Целеустремленность	3	Умение контролировать свои действия и следовать установленным правилам или распорядку.
D	Ответственность	4	Готовность принимать последствия своих действий и выполнять обязательства перед другими.
E	Самодисциплина	5	Способность четко формулировать свои цели и стремиться к их достижению.
F	Решительность	6	Умение сохранять спокойствие и контроль над собой в стрессовых ситуациях.
		7	Проявление активности и готовность брать на себя новые задачи и проекты.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

**Задание 6. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте каждый метод исследования с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Описание методов		Методы исследования	
A	Метод, который включает в себя изучение индивидуальных случаев или групп, чтобы получить глубокое понимание определенного явления	1	Эксперимент
B	Метод, при котором исследователь активно вмешивается в ситуацию и контролирует переменные для изучения причинно-следственных связей.	2	Наблюдение
C	Метод, использующий стандартизованные вопросы для сбора данных о мнениях, чувствах и поведении участников	3	Опрос
D	Метод, который включает в себя систематическое наблюдение за поведением людей в естественных или лабораторных условиях без вмешательства исследователя	4	Кейс-стадии (изучение случаев)
E	Метод, который исследует взаимосвязь между переменными, но не устанавливает причинно-следственные связи.	5	Корреляционный метод

F	Метод, основанный на использовании тестов для измерения психологических характеристик, таких как интеллект, личность или способности.	6	Психологическое тестирование
		7	Моделирование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 7.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните: почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?

Ответ:

#### **Задание 8.**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как вы считаете, возможно ли изменить свой характер в результате жизненного опыта? Обоснуйте свою точку зрения

Ответ:

**2 семестр ЗФО**

**Контрольная точка 2**

### **ВАРИАНТ 1**

#### **Уровни сложности заданий**

##### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### **Задание 1**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Человека как индивида характеризует:

- А) индивидуальный стиль деятельности
- Б) креативность
- В) мотивационная направленность
- Г) средний рост

Ответ:

#### **Задание 2**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой метод разрешения конфликта подразумевает нахождение решения, которое устраивает обе стороны?

- А) конfrontация
- Б) компромисс
- В) игнорирование
- Г) подавление

Ответ:

#### **Задание 3**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих типов обучения характеризуется структурированным подходом и обычно осуществляется в образовательных учреждениях с установленной программой и квалифицированными преподавателями:

- А) неформальное обучение

- Б) информальное обучение  
 В) формальное обучение  
 Г) самообучение

**Ответ:**

#### **Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

- Какой из следующих методов является наиболее характерным для дистанционного обучения:  
 А) личное общение с учителем в классе  
 Б) использование онлайн-платформ для учебы и взаимодействия  
 В) применение видеозаписей лекций для самостоятельного изучения  
 Г) проведение практических занятий в лаборатории

**Ответ:**

#### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

##### **Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте каждую возрастную категорию с соответствующим описанием ее характеристик.  
 Запишите правильные пары

<b>Характеристика</b>		<b>Возрастная категория</b>	
A	Дети начинают осваивать основные навыки общения, активно исследуют окружающий мир.	1	Ранний возраст (0-3 года)
B	В этом возрасте происходит формирование самооценки, дети начинают активно сравнивать себя с другими.	2	Дошкольный возраст (3-6 лет)
C	Подростки стремятся к независимости, часто испытывают эмоциональные колебания и ищут свою идентичность.	3	Младший школьный возраст (6-10 лет)
D	Дети начинают активно учиться в школе, развиваются навыки работы в группе и социальные взаимодействия.	4	Средний школьный возраст (10-14 лет)
E	Молодые люди начинают планировать свое будущее, принимают более серьезные решения о жизни.	5	Подростковый возраст (14-17 лет)
F	Дети начинают развивать воображение, играют в ролевые игры и учатся сотрудничать с другими.	6	Юношеский возраст (17-21 год)
		7	Переходный возраст (10-17 лет)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

#### **Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие**

Ниже представлены ключевые элементы проблемно-ориентированного обучения и соответствующие методы или подходы. Ваша задача — сопоставить каждый элемент с соответствующим методом и записать правильно пары

<b>Методы и подходы</b>		<b>Элементы проблемно ориентированного обучения</b>	
A	Использование кейс-методов и ситуационных задач для стимуляции обсуждения.	1	Исследование и анализ информации
B	Проведение групповых дискуссий и мозговых штурмов для генерации идей.	2	Применение знаний на практике
C	Сбор данных из различных источников, таких как статьи, исследования и эксперименты.	3	Работа в группах
D	Применение теоретических знаний к реальным ситуациям или проектам.	4	Рефлексия и оценка результатов
E	Обсуждение результатов и выводов, а также самооценка процесса обучения	5	Формулирование проблемы

		6	Представление результатов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 7.**

**Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Какова роль невербальной коммуникации в межличностном общении, и каким образом она может изменить восприятие сообщения

Ответ:

#### **Задание 8.**

**Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните в чем заключаются преимущества активного обучения в образовательном процессе и каким образом оно может улучшить понимание и усвоение материала учащимися

Ответ:

### **ВАРИАНТ 2**

#### **Уровни сложности заданий**

#### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### **Задание 1**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих подходов к обучению предполагает активное участие обучающихся в процессе, включая обсуждения, практические задания и сотрудничество:

- А) модульное обучение
- Б) активное обучение
- В) традиционное обучение
- Г) автономное обучение

Ответ:

#### **Задание 2**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих типов обучения происходит вне формальных образовательных учреждений и часто включает в себя повседневные взаимодействия и опыт:

- А) формальное обучение
- Б) неформальное обучение
- В) информальное обучение
- Г) самообучение

Ответ:

#### **Задание 3**

**Прочтайте текст и выберите правильный ответ.**

Группы, в которые индивид не включен реально, а нормы и ценности которых он принимает как свои собственные, называют:

- А) элитарными
- Б) эталонными
- В) номинальными
- Г) естественными

Ответ:

#### **Задание 4**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих понятий не относится к механизмам социального восприятия:

- А) эмпатия;
- Б) социальный стереотип;
- В) идентификация;
- Г) рационализация;

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 5. Прочтите текст и установите соответствие**

Сопоставьте модели интеграции с их подходами. Запишите правильные пары

Подходы и стратегии		Модели интеграции	
A	Образовательные программы, которые учитывают индивидуальные потребности и способности каждого ученика, включая адаптацию учебных материалов	1	Инклюзивное образование
B	Создание условий для совместного обучения всех учащихся, независимо от их физических или умственных ограничений	2	Адаптивное образование
C	Обучение в специализированных учреждениях с индивидуальным подходом к каждому ученику	3	Специальное образование
D	Взаимодействие между учителями, родителями и специалистами для обеспечения комплексной поддержки	4	Модель поддержки
E	Использование ресурсов и технологий для создания доступной образовательной среды	5	Модель сотрудничества
		6	Смешанное образование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

**Задание 6. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте каждое утверждение о функциях межличностного конфликта с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Описание		Функции межличностного конфликта	
A	Конфликт может способствовать открытию и пониманию истинных потребностей и желаний участников.	1	Функция улучшения отношений
B	Конфликт может привести к более глубокому пониманию друг друга и укреплению отношений после его разрешения	2	Функция самовыражения
C	Участие в конфликтах позволяет людям развивать навыки общения, разрешения споров и саморегуляции	3	Функция выявления потребностей
D	Конфликт может побудить участников изменить свое поведение, чтобы избежать повторения подобных ситуаций в будущем	4	Функция создания изменений
E	Конфликт предоставляет возможность выразить свои чувства и мысли, что может быть важно для эмоционального здоровья	5	Функция изменения поведения

F	Конфликт может стать катализатором изменений в группе или организации, способствуя адаптации и улучшению процессов	6	Функция развития навыков
		7	Функция моделирования отношений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

### **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

#### **Задание 7.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Объясните основные преимущества и недостатки смешанного обучения в современном образовательном процессе, и как они могут повлиять на мотивацию и успеваемость учащихся

Ответ:

#### **Задание 8.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Как Я-концепция влияет на индивидуальное развитие личности и какие факторы могут способствовать ее изменению на протяжении жизни

Ответ:

### **6.4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы к промежуточной аттестации**

#### **4 семестр – зачет с оценкой**

##### **Перечень вопросов**

1. Предмет психологии. Методы исследования в психологии.
2. Понятие о строении человеческой деятельности.
3. Виды и развитие человеческой деятельности.
4. Структура деятельности. Место умений, навыков, привычек структуре деятельности
5. Ощущения. Классификация ощущений.
6. Восприятие, виды восприятия и его свойства.
7. Мысление. Виды мышления. Основные логические операции мышления.
8. Общая характеристика речи. Виды речи и их назначение.
9. Воображение. Виды воображения.
10. Способы создания образов воображения.
11. Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
12. Внимание, его основные виды и свойства.
13. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
14. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.
15. Типы темпераментов.
16. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Типологии характера.
17. Определение способностей. Классификация способностей.
18. Уровни развития способностей.
19. Интеллект. Виды интеллекта.
20. Характеристика эмоциональных состояний (аффект, стресс, настроение, чувства, фрустрация).
21. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Волевые качества личности.
22. Педагогика как наука. Основные педагогические категории (обучение, воспитание, образование).
23. Я- концепции: характеристика, виды и функции.

24. Самооценка и уровень притязаний личности.
25. Особенности развития младших школьников.
26. Особенности развития учащихся среднего школьного (подросткового) возраста.
27. Особенности развития старших школьников.
28. Неуспевающие дети.
29. Дети, демонстрирующие «выученную беспомощность».
30. Соотношение «социализации» и «воспитания» в развитии личности. Социально-психологические механизмы социализации
31. Влияние семьи на становление личности. Функции семьи.
32. Стили семейного воспитания.
33. Понятие общения. Структура общения. Механизмы межличностного восприятия.
34. Техники межличностного общения.
35. Конфликт, виды конфликтов.
36. Методы разрешения межличностных конфликтов
37. Понятие малой группы и коллектива. Стадии развития малой группы.
38. Социально психологические явления в малых группах.
39. Виды обучения
40. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду. Барьеры в продвижении инклюзивного образования

### **Типовые контрольные задания к промежуточной аттестации**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### **Задание 1**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих видов воображения включает в себя создание новых идей или концепций

- A) Репродуктивное воображение
- B) Творческое воображение
- C) Пассивное воображение
- D) Продуктивное воображение

**Ответ:**

##### **Задание 2**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих видов памяти отвечает за краткосрочное хранение информации

- A) Долговременная память
- B) Сенсорная память
- C) Кратковременная память
- D) Эпизодическая память

**Ответ:**

##### **Задание 3**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой тип темперамента чаще всего проявляет спокойствие и уравновешенность в стрессовых ситуациях

- A) Сангвиник
- B) Флегматик
- C) Меланхолик
- D) Холерик

**Ответ:**

#### **Задание 4**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих примеров является формальным обучением

- А) Курсы повышения квалификации на рабочем месте
- Б) Участие в клубе по интересам
- В) Обучение в университете
- Г) Самостоятельное изучение языка

**Ответ:**

#### **Задание 5**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих компонентов не является частью Я-концепции

- А) Я-стратегия
- Б) Я-идеальное
- В) Я-реальное
- Г) Я-зеркальное

#### **Задание 6. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте каждый тип внимания с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Характеристики		Типы внимания	
A	Способность сосредоточиться на определенном объекте, игнорируя отвлекающие факторы.	1	Внимание как процесс
B	Временное состояние, когда человек может сосредоточиться на задаче.	2	Внимание как состояние
C	Процесс, который позволяет обрабатывать информацию и реагировать на стимулы.	3	Внимание как функция
D	Способность удерживать внимание на одной задаче в течение длительного времени.	4	Избирательное внимание
E	Функция, позволяющая быстро переключаться между различными задачами.	5	Устойчивое внимание
		6	Непроизвольное внимание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

#### **Задание 7. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте психологические особенности подростков с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Характеристики		Психологические особенности	
A	Период, когда подросток активно ищет свою роль в обществе и определяет свои ценности.	1	Эмоциональная нестабильность
B	Потребность в самостоятельности и желание принимать собственные решения.	2	Поиск идентичности
C	Частые изменения настроения и эмоциональная чувствительность.	3	Увеличение самооценки
D	Повышение уверенности в себе и своих способностях.	4	Развитие критического мышления
E	Способность анализировать информацию и высказывать собственное мнение.	5	Стремление к независимости
		6	Диффузная идентичность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

--	--	--	--	--

### **Задание 8**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Кейс-задание:

Вы работаете в группе над школьным проектом, состоящей из четырех участников:

1. Алекс — креативный ученик, который всегда генерирует новые идеи и нестандартные подходы к задачам.
2. Мария — аналитик, которая отлично разбирается в данных и умеет выявлять закономерности, но иногда сложно объясняет свои мысли.
3. Дмитрий — организатор, который умеет планировать и координировать действия группы, но может быть слишком строгим в контроле выполнения заданий.
4. Елена — коммуникатор, которая легко находит общий язык с одноклассниками и умеет убеждать, но иногда ее стремление сгладить конфликты приводит к недопониманию.

В процессе работы над проектом возникают трудности:

- Алекс предлагает слишком много идей, и группа не может выбрать лучшую.
- Мария находит много информации, но не может объяснить ее простым языком, что вызывает путаницу.
- Дмитрий слишком строго контролирует сроки, что создает напряжение в группе.
- Елена пытается разрешить конфликты, но иногда ее подходы не до конца понимаются другими участниками.

Вопросы:

1. Каковы основные способности каждого участника группы?
2. Как можно оптимально распределить роли в группе, чтобы использовать сильные стороны каждого?
3. Какие подходы можно применить для улучшения взаимодействия между участниками группы?

Ответ:

## **ВАРИАНТ 2**

### **Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Что такое адаптация в контексте восприятия

- А) Процесс изменения поведения на основе опыта
- Б) Процесс привыкания к постоянному стимулу, в результате которого восприятие этого стимула уменьшается
- В) Процесс обучения новым навыкам
- Г) Процесс запоминания информации

Ответ:

### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих институтов не относится к системе образования

- А) Школа
- Б) Университет
- В) Масс-медиа
- Г) Дошкольное учреждение

Ответ:

### **Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих определений наиболее точно описывает речь

- А) Процесс восприятия звуков
- Б) Способ выражения мыслей и чувств с помощью слов
- В) Процесс запоминания информации
- Г) Способ получения знаний через чтение

**Ответ:**

#### **Задание 4**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Что такое социализация

- А) Процесс, в котором индивидуум обучается формальным знаниям
- Б) Процесс усвоения норм, ценностей и социальных ролей в обществе
- В) Процесс, связанный только с обучением в школе
- Г) Процесс, который происходит только в детстве

**Ответ:**

#### **Задание 5**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Что такое эмоциональная регуляция

- А) Процесс, в котором человек подавляет все свои эмоции
- Б) Способность управлять своими эмоциями и выражать их адекватно
- В) Процесс запоминания эмоциональных событий
- Г) Способность испытывать только положительные эмоции

**Ответ:**

#### **Задание 6. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте описание каждой характеристики соответствующую функцию. Запишите правильные пары

<b>Характеристики</b>		<b>Функции семьи</b>	
A	Передача традиций и норм.	1	Воспитательная
B	Обеспечение материальных нужд членов семьи	2	Экономическая
C	Обеспечение поддержки и любви	3	Эмоциональная
D	Формирование социальных навыков и взаимодействий	4	Социальная
E	Обучение и развитие детей	5	Культурная
		6	Эргономическая

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

#### **Задание 7. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте логические мыслительные операции с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

<b>Характеристики</b>		<b>Психологические особенности</b>	
A	Выводы на основе общего к частному	1	Анализ
B	Процесс выделения существенных признаков и игнорирование несущественных	2	Синтез
C	Объединение отдельных элементов в целое	3	Индукция
D	Выводы на основе частных случаев к общему	4	Дедукция
E	Разделение объекта на части для детального изучения	5	Абстрагирование
		6	Обобщение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

--	--	--	--	--

### **Задание 8**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Кейс-задание:

Вы — студент, который готовится к важному экзамену. У вас есть две недели до даты экзамена, и вы понимаете, что нужно много учиться, чтобы успешно его сдать. Однако у вас есть несколько отвлекающих факторов:

1. Социальные сети: Вы часто проверяете свои аккаунты, что отнимает много времени.
2. Друзья: Ваши друзья приглашают вас на вечеринки и встречи, которые мешают учебному процессу.
3. Лень: Иногда вам просто не хочется учиться, и вы предпочитаете заниматься чем-то более приятным, например, смотреть сериалы.

Вам нужно разработать план, который поможет вам эффективно использовать оставшееся время и сдать экзамен.

Вопросы:

1. Какие стратегии волевой регуляции вы можете использовать, чтобы справиться с отвлекающими факторами?
2. Как можно организовать свое время для подготовки к экзамену?
3. Какие методы самоконтроля могут помочь вам оставаться на пути к своей цели?

Ответ:

## **ВАРИАНТ 3**

### **Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих факторов играет наибольшую роль в формировании характера

- A) Генетические факторы
- B) Социальные факторы
- C) Психологические факторы
- D) Биологические факторы

Ответ:

### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих типов ощущений относится к ощущениям, связанным с температурой

- A) Зрительные ощущения
- B) Обонятельные ощущения
- C) Тактильные ощущения
- D) Вкусовые ощущения

Ответ:

### **Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какая из следующих типов мышления основана на использовании символов и знаков

- A) Наглядно-действенное мышление
- B) Наглядно-образное мышление
- C) Абстрактное мышление
- D) Конкретное мышление

Ответ:

### **Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих определений наилучшим образом описывает индивида

- А) Человек как член общества
- Б) Уникальная личность с особыми чертами
- В) Конкретный человек с биологическими и социальными характеристиками
- Г) Группа людей с похожими интересами

**Ответ:**

### **Задание 5**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих утверждений о преимуществах неформального образования является верным

- А) Неформальное образование всегда более дорогостоящее, чем формальное
- Б) Неформальное образование позволяет учиться в удобном темпе и по интересам
- В) Неформальное образование не дает никаких практических навыков
- Г) Неформальное образование не может быть связано с карьерным ростом

**Ответ:**

### **Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте описание способы оценки уровня развития способностей с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

<b>Характеристики</b>		<b>Способы оценки</b>	
A	Система заданий для измерения уровня знаний и навыков.	1	Тестирование
B	Оценка способностей на основе наблюдений за поведением.	2	Наблюдение
C	Личное восприятие и оценка собственных способностей.	3	Самооценка
D	Сбор работ и достижений для демонстрации навыков.	4	Экзамены
E	Оценка знаний и умений в определенной области.	5	Портфолио
		6	Эксперимент

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

### **Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте основные принципы инклюзивного образования с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

<b>Характеристики</b>		<b>Принципы инклюзивного образования</b>	
A	Обеспечение всех детей возможностью учиться в одном классе	1	Доступность
B	Признание и ценность различий между учащимися.	2	Индивидуализация
C	Настройка учебного процесса под индивидуальные потребности каждого ребенка	3	Участие
D	Включение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность	4	Сотрудничество
E	Создание условий для физического и социального доступа к образованию	5	Уважение разнообразия
		6	Вовлеченность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

### **Задание 8**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

**Кейс-задание:**

Вы являетесь психологом, работающим в образовательном учреждении, и вас пригласили провести семинар для учителей о значении игровой деятельности в развитии детей. На семинаре вы должны будете объяснить, как различные виды игр влияют на когнитивное, социальное и эмоциональное развитие детей. Также вам нужно будет предложить практические рекомендации по внедрению игровых методов в образовательный процесс.

**Задание:**

1. Определите три основных типа игр и опишите, как каждый из них влияет на развитие детей.
2. Приведите примеры конкретных игровых методов, которые можно использовать в образовательном процессе, и объясните их преимущества.
3. Как вы будете оценивать эффективность внедрения игровых методов в обучение? Предложите не менее двух методов оценки.

**Ответ:**

#### **ВАРИАНТ 4**

**Задание 1**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какова роль преподавателя в активном обучении

- A). Передача знаний и контроль за выполнением заданий.
- B) Создание условий для активного участия учащихся и поддержка их в процессе обучения.
- B) Оценка успеваемости учеников на основе тестов.
- G) Проведение лекций и семинаров без взаимодействия с учащимися.

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих видов внимания характеризуется автоматическим реагированием на внешние стимулы

- A) Произвольное внимание
- B) Непроизвольное внимание
- B) Селективное внимание
- G) После произвольное внимание

**Ответ:**

**Задание 3**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Как окружающая среда влияет на воспитание личности

- A) Не влияет на воспитание личности.
- B) Влияет только на формирование знаний и навыков.
- B) Влияет на формирование моральных и нравственных ценностей.
- G) Влияет на развитие личности в целом.

**Ответ:**

**Задание 4**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих типов вопросов обычно используется в опросниках

- A) Закрытые и открытые вопросы
- B) Только открытые вопросы
- B) Только закрытые вопросы
- G) Лишь множественный выбор

**Ответ:**

### **Задание 5**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих определений наиболее точно описывает самооценку

- A) Оценка других людей
- Б) Восприятие своих сильных и слабых сторон
- В) Оценка своих социальных ролей
- Г) Оценка внешнего вида

**Ответ:**

### **Задание 6. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте описание каждого типа темперамента с названием. Запишите правильные пары

Характеристики		Тип темперамента	
A	Человек, склонный к эмоциональной глубине и чувствительности, часто переживающий.	1	Сангвиник
B	Энергичный и активный человек, легко адаптирующийся к изменениям.	2	Холерик
C	Спокойный и уравновешенный человек, обладающий стабильным настроением.	3	Флегматик
D	Человек, проявляющий сильные эмоции и стремящийся к лидерству.	4	Меланхолик
E	Индивид, обладающий чертами различных типов темперамента.	5	Смешанный тип
		6	Экстравертированный тип

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

### **Задание 7. Прочтайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте основные компоненты модульного обучения с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Характеристики		Компоненты модульного обучения	
A	Процесс, в котором обучающийся получает информацию о своих успехах и недостатках.	1	Модуль
B	Часть учебного курса, фокусирующаяся на определенной теме или навыке.	2	Цели обучения
C	Задачи и результаты, которые необходимо достичь в процессе обучения.	3	Оценивание
D	Работа, выполняемая обучающимся вне классного времени для закрепления материала.	4	Самостоятельная работа
E	Метод проверки усвоения знаний и навыков.	5	Обратная связь
		6	Вовлеченность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

### **Задание 8**

**Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Кейс-задание:

Вы — педагог, работающий в школе, и к вам обратилась мама 10-летнего мальчика, Максима. Она обеспокоена тем, что Максим стал менее общительным, начал избегать общения с друзьями и проводить больше времени за компьютером. Она также заметила, что он стал менее заинтересован в учебе и часто проявляет агрессию по отношению к младшим братьям и сестрам. Мама хочет понять, что происходит с ее сыном и как ей помочь.

Вопросы:

1. Какие возрастные особенности могут влиять на поведение Максима в данной ситуации?
2. Каковы возможные причины изменения поведения Максима?
3. Какие рекомендации вы могли бы дать маме для поддержки Максима в этот период?

**Ответ:**

## **ВАРИАНТ 5**

### **Задание 1**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих определений наиболее точно описывает понятие "задатки"  
А) Природные предрасположенности, которые могут развиваться в способности.  
Б) Умения, приобретенные в процессе обучения.  
В) Способности, которые проявляются только в определенных условиях.  
Г) Навыки, которые можно развить с помощью практики.

**Ответ:**

### **Задание 2**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой из следующих процессов является первым этапом познавательного процесса?

- А) Ощущение
- Б) Восприятие
- В) Память
- Г) Мышление

**Ответ:**

### **Задание 3**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какая из следующих функций является основной функцией межличностного общения?

- А) Функция информирования.
- Б) Функция убеждения.
- В) Функция социализации.
- Г) Функция самовыражения.

**Ответ:**

### **Задание 4**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какова основная роль педагогов в инклюзивном образовании

- А) Обучение только детей без особых потребностей.
- Б) Создание условий для совместного обучения всех детей и поддержка их индивидуальных потребностей.
- В) Установление строгих правил и стандартов для всех учеников.
- Г) Игнорирование особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

**Ответ:**

### **Задание 5**

**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какое из следующих утверждений лучше всего описывает роль привычек в деятельности человека?

- А) Привычки не влияют на эффективность выполнения задач.
- Б) Привычки помогают автоматизировать действия и экономить время.
- В) Привычки всегда являются положительными и полезными.
- Г) Привычки не могут быть изменены после их формирования.

**Ответ:**

**Задание 6. Прочтите текст и установите соответствие**

Сопоставьте описание каждого элемента структуры характера личности с их описанием. Запишите правильные пары

Характеристики		Элементы структуры характера	
A	Способность принимать решения на основе внутреннего чутья	1	Настойчивость
B	Умение адаптироваться к изменяющимся условиям	2	Саморазвитие
C	Стремление достигать поставленных целей	3	Альтруизм
D	Открытость к новым идеям и оригинальным решениям	4	Самоконтроль
E	Способность быть верным и выполнять обязательства	5	Оптимизм
F	Умение оценивать ситуации с точки зрения справедливости	6	Коммуникабельность
		7	Целеустремленность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

**Задание 7. Прочтите текст и установите соответствие**

Сопоставьте основные элементы игровых технологий с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Характеристики		Элементы игровых технологий	
A	Система, позволяющая отслеживать достижения и прогресс учащихся	1	Сюжет и сценарий
B	Разнообразие задач, которое позволяет адаптировать игру под разные уровни подготовки	2	Уровни сложности
C	Интересная история, которая вовлекает учащихся в процесс обучения	3	Баллы и награды
D	Визуальные и аудиовизуальные элементы, которые делают обучение более привлекательным	4	Обратная связь
E	Возможность получения информации о результатах и корректировке действий	5	Визуальные эффекты
		6	Симуляция

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E

**Задание 8**

**Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Кейс-задание:

Вы изучаете малые социальные группы и их влияние на индивидуальное поведение и социальные взаимодействия. Рассмотрим группу из четырех студентов, которые учатся в одном университете и работают над совместным проектом. В группу входят:

1. Алексей — лидер группы, который активно организует встречи и распределяет задачи.
2. Мария — креативный участник, который предлагает идеи, но иногда не завершает свои задания.
3. Дмитрий — аналитик, который предпочитает работать самостоятельно и часто критикует идеи других.
4. Светлана — миротворец, которая старается поддерживать гармонию в группе, но иногда избегает конфликтов.

В процессе работы над проектом возникают конфликты: Алексей считает, что Дмитрий слишком много критикует, Мария не выполняет свои задания в срок, а Светлана пытается уладить споры, но чувствует себя игнорированной. Группа близка к распаду, и им необходимо найти способ разрешить конфликты и завершить проект.

Вопросы:

1. Каковы основные характеристики малой социальной группы?
2. Каковы роли участников в данной группе и как они влияют на динамику группы?
3. Какие стратегии разрешения конфликтов могут быть применены в этой ситуации?

Ответ:

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1.Акимов, С. С. Психология и педагогика: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

2.Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130007.html>

3.Калюжный, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

4.Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>

5.Резепов, И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>

6.Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

### **Дополнительная литература**

1.Бугрова, Н. А. Психология и педагогика (Психология): практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Н. А. Бугрова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108574.html>

2.Смирнова, Н. Г. Педагогика: учебно-методическое пособие / Н. Г. Смирнова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 124 с. — ISBN 5-8154-0053-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22056.html>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Интеллект-карта — это визуальный инструмент, который помогает организовать информацию, структурировать идеи и облегчить процесс запоминания. Она представляет собой схему, где центральная идея располагается в центре, а связанные с ней мысли и понятия — вокруг. Интеллект-карты широко используются для планирования, изучения, мозгового штурма и решения проблем.

Создание интеллект-карты самостоятельно позволяет достичь следующих целей:

1. Организация информации (помогает структурировать мысли и идеи)
2. Упрощение запоминания (визуальные элементы способствуют лучшему запоминанию)
3. Развитие креативности (стимулирует ассоциативное мышление)
4. Улучшение понимания (позволяет увидеть связи между различными свойствами и концепциями)

Таким образом, интеллект-карты являются эффективным инструментом для обучения и личного развития.

Пошаговая инструкция по созданию интеллект-карты на бумаге формата А4

**Шаг 1: Подготовьте материалы**

Лист бумаги формата А4.

Цветные ручки или карандаши.

Линейка (по желанию).

**Шаг 2: Определите центральную идею**

В центре листа напишите ключевую тему или вопрос, который нужно исследовать. Например, центральной идеей может быть "Психология личности". Используйте крупный шрифт и выделите цветом, чтобы привлечь внимание.

**Шаг 3: Добавьте основные ветви**

Нарисуйте линии, отходящие от центральной идеи. Каждая линия будет представлять основную категорию или аспект вашей темы. Например, для темы "Психология личности" основные ветви могут быть "Теории личности", "Типы личности", "Факторы формирования личности".

**Шаг 4: Развивайте под ветви**

От каждой основной ветви нарисуйте дополнительные линии, которые будут представлять более конкретные идеи или факты, связанные с основной категорией. Например, от ветви "Теории личности" могут отходить под ветви "Психоаналитическая теория", "Гуманистическая теория", "Когнитивная теория".

**Шаг 5: Используйте изображения и символы**

Добавьте рисунки, иконки или символы, чтобы сделать карту более наглядной и запоминающейся. Это может быть что-то простое, например, значок мозга для "Когнитивной теории" или сердце для "Гуманистической теории".

**Шаг 6: Применяйте цвета**

Используйте разные цвета для различных ветвей и подветвей. Это поможет визуально различать категории и сделает карту более привлекательной.

**Шаг 7: Пересмотрите и доработайте**

Посмотрите на свою интеллект-карту и убедитесь, что она логична и понятна. Добавьте или измените что-то, если это необходимо. Не бойтесь экспериментировать!

**Шаг 8: Используйте карту**

После завершения создания интеллект-карты используйте ее для изучения, подготовки к семинарскому занятию. Интеллект-карта станет отличным визуальным пособием для подготовки сдачи зачета.

Создание интеллект-карт — это увлекательный и полезный процесс, который поможет вам не только организовать информацию, но и развить креативное мышление.

## **Методические рекомендации по составлению глоссария по теме семинарского занятия**

Глоссарий (лат. *glossarium* — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами; список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам.

Составить глоссарий (словарь по теме), опираясь на справочную и энциклопедическую литературу по психологии

Рекомендации по составлению глоссария:

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература, литература по специальности), изучить ее и систематизировать.

Глоссарий составляется индивидуально.

Общие требования:

Глоссарий состоит из слов, соответствующих теме семинарского занятия.

Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

*Планирование деятельности по составлению глоссария:*

- 1) определить, с какой целью составляется глоссарий
- 2) просмотреть и изучить материал по теме в учебнике
- 3) продумать составные части глоссария
- 4) изучить дополнительный материал по теме
- 5) составить список слов
- 6) подобрать толкование слов
- 7) проверить орфографию текста
- 8) оформить готовый глоссарий

*Алгоритм действий по составлению глоссария:*

1. Для начала необходимо создать таблицу из трёх столбцов.

№	Термин	Определение	Источник
1			
2			

2. Далее следует составить список наиболее часто встречающихся профессиональных терминов и занести их в колонку таблицы с названием «Термин».

3. После этого необходимо найти определение термина и занести его в колонку с названием «Определение» напротив соответствующего термина.

4. В колонке «источник» указать полное название источника,

Глоссарий сдается в печатном виде или в электронном в формате PDF (формат листа А4, шрифт 12, объем 1-2 страницы)

## **Методические рекомендации по составлению презентации по теме семинарского занятия**

### **Стиль**

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления.
- ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

### **Фон**

- ✓ Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

## **Использование цвета**

- ✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета.

## **Анимационные эффекты**

- ✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

## **Содержание информации**

- ✓ Используйте короткие слова и предложения.
- ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории

## **Расположение информации на странице**

- ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

## **Шрифты**

- ✓ Для заголовков – не менее 24.
- ✓ Для информации – не менее 18.
- ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

## **Способы выделения информации**

Следует использовать:

- ✓ Рамки, границы, заливку;
- ✓ Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- ✓ Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

## **Объем информации**

- ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

## **Виды слайдов**

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- ✓ С текстом;
- ✓ С таблицами;
- ✓ С диаграммами.

## **Презентация исследования должна включать:**

- ✓ Название исследования
- ✓ Содержание
- ✓ Цель самостоятельной работы
- ✓ Ход и результат исследования
- ✓ Выводы
- ✓ Список использованных ресурсов

## **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе как вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение автора по конкретному вопросу, основано на самостоятельном анализе предложенных источников и выражении авторской позиции по отношению к излагаемой проблеме. В процессе написания эссе

студенту необходимо продемонстрировать умение кратко, но содержательно излагать ключевые положения и тезисы, содержащиеся в представленных к рассмотрению литературных источниках, умение анализировать имеющуюся научную информацию и аргументировано представлять авторский взгляд на рассмотренную проблему.

Эссе направлено на развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей с использованием понятийного аппарата отрасли знания. Написание эссе позволяет автору научиться формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. При этом свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, так как она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение и список литературы.

## **9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения лекционных занятий

14 ученических столов

28 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Доска трехэлементная

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU)

– 1 шт.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

14 ученических столов

28 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Доска трехэлементная

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU)

– 1 шт.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования

13 ученических столов

26 ученических стульев

- 1 преподавательский стол
- 1 преподавательский стул

Технические средства обучения: компьютеры – 7 шт. АРМ на основе Intel Core i5/TFT, монитор 27" LG – 7 шт., инфракрасная интерактивная доска 80"(4:3) – 1 шт., ноутбук Asus – 1 шт., проектор BENQ MX825ST – 1 шт.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

**Лицензионное программное обеспечение:**

- 1. Microsoft Windows 10
- 2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
- 3. Access 2013 Acdmc

**Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

- 1. Microsoft Security Essentials
- 2. 7-Zip
- 3. Notepad++
- 4. Adobe Acrobat Reader
- 5. WinDjView
- 6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
- 7. Scribus
- 8. Moodle.

**Справочные системы**

- 1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- 2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
- 3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
- 4. Культура России. Информационный портал

**11.Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

