

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»  
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Кафедра философии, культурологии и межкультурных коммуникаций**

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель учебно-методического  
совета ГБОУ ВО РК «Крымский  
университет культуры, искусств и  
туризма»

Л.Ф. Ващенко  
протокол УМС от 15.01.2026 №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

**Профиль** Эстрадно-джазовое пение

**Квалификация** Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель.

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Нормативный срок освоения**  
Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года

**Симферополь, 2026**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Социология для обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 20.01.2026 № 1, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г. № 563.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры  
философии, культурологии и межкузыковых  
коммуникаций

 /О.И. Микитинец/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании  
кафедры философии, культурологии и межкузыковых коммуникаций  
протокол от 12.12.2025 № 5

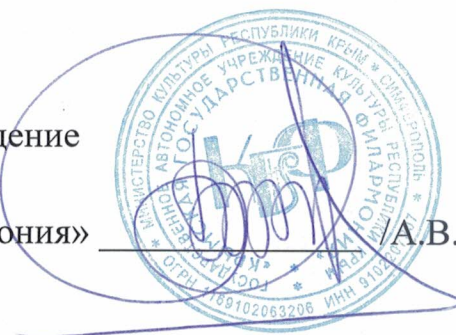
Заведующий кафедрой

 /А.В. Норманская/

*Представители работодателя:*

Государственное автономное учреждение  
культуры Республики Крым

«Крымская государственная филармония»  
М.П.



 /А.В. Приказюк/

Муниципальное бюджетное учреждение  
Дополнительного образования  
«Симферопольская детская музыкальная  
школа №5» муниципального образования  
городской округ Симферополь



М.П.



/И.А. Резова/

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся объективного подхода к анализу жизнедеятельности общества и личности; целостного представления об обществе как системе, закономерностях его функционирования и развития, особенностях существующих социальных субъектов и их взаимодействий.

### Задачи дисциплины:

*подготовить* обучающихся к социальной деятельности, исходя из научно обоснованного, критического восприятия и оценки различных социальных явлений и процессов;

*сформировать* умение объективно воспринимать социальные процессы и явления, анализировать их на научном, профессиональном уровне, давать прогностическую оценку их развития, проводить социологические исследования, в том числе – в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

*приобщить* к принципам и приемам социологического познания; ввести обучающихся в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, социальными взаимодействиями, межкультурным разнообразием;

*дать представление* об обществе как целостной системе, о закономерностях его функционирования и развития, об особенностях существующих социальных субъектов и их взаимодействий.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 56 часов, промежуточная аттестация – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Шифр и содержание компетенции	Индекс индикатора компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора компетенции)	знать	уметь	владеть
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИНДИКАТОР УК-3.1. Знает основные концепции, принципы, методы и подходы осуществления социального взаимодействия и построения эффективной командной работы.	Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина Раздел 2. Общественная жизнь как предмет социологического исследования	основные социальные концепции, принципы и методы командной работы; природу социального взаимодействия;		

	<b>ИНДИКАТОР УК-3.2.</b> Умеет определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина</b> <b>Раздел 2.</b> Общественная жизнь как предмет социологического исследования		определять свою роль в команде; осуществлять социальные взаимодействия;	
	<b>ИНДИКАТОР УК-3.3.</b> Владеет навыками координации общих действий для достижения целей команды; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	<b>Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина</b> <b>Раздел 2.</b> Общественная жизнь как предмет социологического исследования			навыками осуществления социальных взаимодействий; реализации своей роли в командной работе; координации общих действий командной работы;
<b>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	<b>ИНДИКАТОР УК-5.1.</b> Знает особенности различных культур и цивилизаций в их взаимодействии; основные понятия социально-гуманитарных наук, раскрывающие особенности и специфику различных социальных групп в рамках межкультурного многообразия; основные подходы к изучению и пониманию межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина</b> <b>Раздел 2.</b> Общественная жизнь как предмет социологического исследования	формы и особенности социальных взаимодействий; основные понятия социологии, раскрывающие особенности и специфику различных социальных групп в рамках межкультурного многообразия; основные подходы к изучению и пониманию межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте; основные методы прикладных социологических исследований, в том числе – в сфере межкультурных взаимодействий.		
	<b>ИНДИКАТОР УК-5.2.</b> Умеет определять и применять	<b>Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина</b>		определять и использовать формы социальных	

	<p>способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания для анализа и оценки межкультурного разнообразия общества.</p>	<p><b>Раздел 2.</b> Общественная жизнь как предмет социологического исследования</p>		<p>взаимодействий в различных социокультурных ситуациях; применять основные понятия социологии, раскрывающие особенности и специфику различных социальных групп в рамках межкультурного многообразия; определять и применять основные подходы к изучению и пониманию межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте; использовать основные методы прикладных социологических исследований, в том числе – в сфере межкультурных взаимодействий.</p>	
	<p><b>ИНДИКАТОР УК-5.3.</b> Владеет навыками оценки и анализа межкультурного взаимодействия в разнообразных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекстов; навыками объективного восприятия и научной оценки исторических и социальных явлений и процессов с учетом</p>	<p><b>Раздел 1.</b> <b>Социология как наука и учебная дисциплина</b> <b>Раздел 2.</b> Общественная жизнь как предмет социологического исследования</p>			<p>навыками оценки и анализа основных форм социальных взаимодействий; навыками использования основных понятий социологии, раскрывающих особенности и специфику различных социальных групп в рамках межкультурного многообразия; навыками объективного восприятия и оценки исторических</p>

	этического и философского контекстов.				явлений и социальных процессов с учетом социально-исторического контекста; навыками применения основных методов прикладных социологических исследований, в том числе – в сфере межкультурных взаимодействий.
--	---------------------------------------	--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б1	Дисциплины (модули)
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.01	Социология

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд.) (всего)</b>		36			36					
в том числе										
Лекции (Л)		18			18					
Семинарские занятия (С)		18			18					
Практические занятия (ПР)*										
Индивидуальные занятия (Инд)*										
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		36			36					
<b>Промежуточная аттестация</b>										
Зачет (Зач)*		+			+					
Зачет с оценкой (ЗачО)*										
Экзамен (Экз)*										
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е	72			72					

**Для очно-заочной формы обучения**  
Учебным планом не предусмотрено

**Для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	12			12							
в том числе											
Лекции (Л)*	6			6							
Семинарские занятия (С)*	6			6							
Практические занятия (ПР)*											
Индивидуальные занятия (Инд)*											
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)</b>	56			56							
<b>Промежуточная аттестация</b>											
Зачет (Зач)*	4			4							
Зачет с оценкой (ЗачО)*											
Экзамен (Экз)*											
<b>Курсовая работа/ проект (КР/КП)*</b>											
<b>Общая трудоемкость</b>	72			72							

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	<b>Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина</b>	<p><b>Тема 1. Социология и ее роль в обществе.</b>  Социально-культурные и научные предпосылки возникновения социологии как науки. Место социологии в системе обществоведения, ее связь с другими науками.  Объект и предмет социологии. Основные методологические принципы социологии как науки. Специфика социологического анализа социальных явлений. Категории и законы социологии. Система социологических знаний и их элементы. Общая, специальные и отраслевые социологические теории. Основные функции социологии как науки: объяснительная, описательная, теоретически-методологическая, инструментальная, прогностическая, управленческая, мировоззренческая, культурно-просветительская и т.п. Социология и проблема научного управления обществом. Значение социологии для решения социально-экономических и политических проблем модернизации российского общества. Роль социологии в подготовке специалистов социокультурной сферы и обеспечении культурной жизни общества.</p> <p><b>Тема 2. История становления и развития социологии. Социологическая мысль в России.</b>  Основные этапы развития социологического знания. Социологическая система О. Конта и ее влияние на дальнейшее развитие социологии. Органическая теория общества Г. Спенсера (общество как саморегулирующаяся система). Социал-дарвинистское, расово-антропологическое и географическое направления в социологии. Социология марксизма об экономических детерминантах исторического развития общества. История общества как процесс смены общественно-экономических формаций. Роль классовой</p>

	<p>борьбы и социальных революций в историческом процессе. Психологические направления в социологии XIX века и их влияние на развитие социологии. Идея «понимающей социологии», теория социального действия М. Вебера. Концепция «социологизма» Э. Дюркгейма, понятие социального факта. Особенности развития социологии в XX в. Развитие социологической теории и эмпирических исследований в США. Символический интеракционизм Ч. Кули, Г. Дж. Мида, теория социального обмена Дж. Хоманса. Чикагская социологическая школа, её исследования проблем социальной экологии, социологии города, девиантного поведения и др. Теория социальных изменений в структурно-функциональной социологии Т. Парсонса. Р. Мертон о социальной структуре и аномии. Интегральная социология П. Сорокина. Теории социального конфликта. П. Бурдье о социальном пространстве и культурном капитале. История социологии в России. Теория культурно-исторических типов Н. Я. Данилевского. Субъективный метод в социологии (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский). Позитивизм (М. К. Ковалевский). Марксистское учение (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин). Отечественная социология после октября 1917 г. и особенности ее развития. Социология в современной России.</p> <p><b>Тема 3. Общество как социальная система</b>  Понятие общества. Общество и природа, Общество и личность. Главные признаки общества и его структурные элементы. Эволюция представлений об обществе как социальной системе: понятие общества в античном мире, в социально-философской мысли XVII-XVIII вв. Понимание общества в марксистской социологической концепции. Современные социологические трактовки общества. Понятие общественной жизни. Биологические, географические, демографические, экономические, социокультурные основы общественной жизни. Понятие социальных и социетальных систем. Классификация социальных систем. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, современное общество. Соотношение общества и цивилизации. Цивилизационный подход к анализу общества. Типы цивилизаций. Структура общества в социологии.</p> <p><b>Тема 4. Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность</b>  Понятие социальной структуры общества. Понятие социальной общности как предмета социологического исследования. Типология социальных общностей. Основные элементы социальной структуры: социальные группы, социальные институты, социальные организации, личность. Механизмы взаимодействия между социоструктурными элементами общества. Усложнение социальной структуры как фактор общественного развития. Социальная стратификация как центральное понятие при анализе социальной жизни. Социальные группы как страты. Виды социальной стратификации (закрытая и открытая, исторические виды). Причины социального неравенства. Основные методологические подходы к решению вопросов о сущности и перспективах развития социальной стратификации. Особенности функционального подхода (Т. Парсонс, Р. Мертон). Конфликтный подход к анализу социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф, Л. Козер).</p>
--	--



	<p>Эволюционный подход.</p> <p>Понятие социальной мобильности, типы социальной мобильности (П. Сорокин). Проблема маргинальности социальных образований. Социальная стратификация и социальная мобильность как процессы воспроизводства и развития социальной структуры общества. Социальная структура как совокупность социальных ролей и статусов. Социально-классовые образования и поляризация общества в России и Крыму.</p> <p>Понятие социальной группы как социальной общности. Главные признаки социальной группы. Типология социальных групп. Главные факторы и механизмы формирования социальных групп. Понятие групповой идентификации и идентичности. Виды социальных групп: социально-классовые, социально-демографические, социально-этнические, социально-профессиональные, социально-территориальные.</p> <p>Первичные и вторичные, целевые, условные, корпоративные группы. Социальная элита. Толпа, массы, публика.</p> <p>Институты и формы социального контроля, его роль в обеспечении целостности общества.</p> <p><b>Тема 5. Социологическое исследование: методология и методика.</b></p> <p>Понятие социологического исследования. Основные виды, этапы и процедуры социологического исследования. Программа как изложение и обоснование методологических, методических и процедурных основ исследования. Основные элементы программы и связи между ними. Методологический раздел программы. Формулировка проблемы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Определение цели и задач исследования. Постановка задач как процесс разворачивания и конкретизации цели исследования. Процедурный раздел программы. Этапы исследования: подготовительный, оперативный, итоговый. Особенности организации прикладного исследования. Основные требования к отчету о результатах исследования. Выводы и рекомендации.</p> <p>Сущность выборки в социологическом исследовании. Сплошное и выборочное обследование. Генеральная и выборочная совокупность. Единица отбора и единица наблюдения, репрезентативность выборки. Общие принципы построения выборочной совокупности. Зависимость объема выборки от вероятной частоты появления признаков, которые изучаются. Процесс формирования выборочной совокупности. Способы отбора объектов репрезентации и единиц наблюдения: вероятные отборы, районированный, гнездовой, квотный отборы, систематический и стихийный отбор, метод основного массива. Виды ошибок выборки. Оценка ошибок выборки.</p> <p>Общая характеристика и классификация методов сбора первичной социологической информации. Опрос как метод сбора социологической информации. Место опроса среди других методов социологического исследования, разновидности опроса. Преимущества, недостатки и целевое назначение различных видов опроса. Специфика анкетирования в социологическом исследовании. Типы вопросов и особенности их использования. Восприятие и понимание вопросов. Зависимость ответов от формулировки и последовательности вопросов. Основные правила построения опросника. Типичные ошибки в анкетировании и пути их</p>
--	---

		<p>преодоления. Проблема анонимности письменных опросов. Особенности интервью в социологическом исследовании. Логика вопросов и психология респондента. Управление ходом интервью со стороны интервьюера.</p> <p>Общая характеристика социологического наблюдения. Особенности наблюдения в социологии. Применение наблюдения, место наблюдения среди других методов сбора первичной социологической информации.</p> <p>Анализ документов. Место анализа документов среди других методов сбора информации. Документы как источник социологической информации. Методы анализа документов. Традиционный анализ, его особенности и логика проведения. Количественный анализ (контент-анализ) содержания документов.</p>
2	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Общественная жизнь как предмет социологического исследования</b></p>	<p><b>Тема 6. Социология личности. Социальные роли и статусный портрет человека.</b></p> <p>Понятие личности в социологии. Основные признаки личности. Соотношение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность. Основные теоретические концепции личности. Типология личности. Структура личности.</p> <p>Социальный статус и социальные роли личности. Ролевые конфликты. Внутренние и внешние детерминанты социального поведения личности. Потребности, интересы, ценности, ценностные ориентации как элементы духовной структуры личности. Соотношение личных и общественных интересов. Ценностные ориентации личности.</p> <p>Социализация индивидов и ее основные этапы. Соотношение социализации и индивидуализации личности. Социализация как целенаправленный процесс (обучения, воспитания) и стихийное влияние социальных факторов. Структура процесса социализации: адаптация, интериоризация и формирования личностных качеств. Основные факторы и каналы социализации личности. Понятие ресоциализации. Проблемы ресоциализации личности в условиях общественной трансформации. Статусный портрет человека, его черты. Понятие, содержание и структура социальной роли.</p> <p>Личность как субъект общественных отношений. Социальная активность личности: критерии, показатели. Социологические исследования роли личностного фактора в социальных, культурных, политических и экономических реформах в современной России. Роль личностного фактора в развитии культуры.</p> <p><b>Тема 7. Социальные институты. Социология семьи.</b></p> <p>Общество и социальные институты. Понятие «социальный институт». Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов. Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и</p>

	<p>специфические функции политических институтов. Семья как социальный институт, ее функции. Связь семьи с другими социальными институтами, сферами общества. Структура семьи. Семья и брак. Функции семьи и брака. Виды современного брака. Напряжение, конфликты в семье, пути их преодоления. Семья как объект социологического исследования.</p> <p><b>Тема 8. Социология конфликта</b>          Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия. Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтов. Конфликты в политической сфере. Конфликты в экономической сфере. Конфликты в сфере межнациональных отношений. Конфликты в сфере культуры. Насилие и конфликт, их взаимосвязь.</p> <p><b>Тема 9. Социология культуры, религии, морали</b>          Понятие культуры в социологии. Социальная сущность культуры. Типы и виды культуры. Культура как способ ценностного освоения действительности. Структурные элементы культуры: материальная и духовная сфера, язык, знания, навыки, умения, ценности, нормы, традиции, обычаи. Культура, сознание, менталитет. Функции культуры: производство, хранение и распространение духовных благ и ценностей. Культура как уровень достижений в развитии общества. Вещественно-предметная и символически-знаковая культура. Субкультура. Контркультура. Противоречивый характер развития культурного процесса. Этноцентризм и культурный релятивизм. Единство и разнообразие духовной культуры. Толерантность. Особенности национальной культуры. Проблемы национально-культурного развития России. Культура и личность. Культурное взаимодействие и культурная идентификация личности. Основные тенденции развития культуры в современных условиях: глобализация и универсализация культуры. Взаимодействие и взаимовлияние различных</p>
--	--

		<p>культур как характеристики развития современного мира. Современные социологические теории культуры. Социодинамика культуры (П. Сорокин, А. Моль и др.). Социокультурная динамика современного российского общества: проблемы диалога культур.</p> <p>Религия как социальный институт. Социальные функции религии. Структура религии. Социология религии. К. Маркс, Э. Дюркгейм и М. Вебер о религии.</p> <p>Сущность и главные социальные функции морали. Взаимосвязь морали и права. Мораль как вид социальной регуляции, ее специфика. Нравственные нормы. Мораль в системе социальных факторов регулирования человеческой деятельности.</p>
--	--	---

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий и форм проведения**

**5.2.1. Для очной формы обучения**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа							СРО/акад. часы	Форма контроля СРО
			Занятия лекционного типа/ акад. часы	Занятия семинарского типа (акад.часы) и форма проведения							
				Семинарские занятия		Практические занятия		Индивидуальные занятия			
Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина	Тема 1. Социология и ее роль в обществе	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос по теме. Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия.		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, тестирование
	Тема 2. История становления и развития социологии. Социологическая мысль в России	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос по теме. Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия.		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, тестирование
	Тема 3. Общество как социальная система	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	0	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, тестирование
	Тема 4. Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Доклад с презентацией. Задание 2. Задания, предусматривающие практическую работу студентов. Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия.		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, тестирование

	<b>Тема 5.</b> Социологическое исследование: методология и методика	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	4	Задание 1. Фронтальный опрос по теме. Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Задания, предусматривающие практическую работу студентов. Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия.	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, тестирование
<b>Контрольная точка 1 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин.</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин.</b> <b>Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин.</b>									<b>Подготовка к контролю</b>
<b>Раздел 2.</b> Общественная жизнь как предмет социологического исследования	<b>Тема 6.</b> Социология личности. Социальные роли и статусный портрет человека	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Доклад с презентацией. Задание 2. Задания, предусматривающие практическую работу студентов. Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия.	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, тестирование
	<b>Тема 7.</b> Социальные институты. Социология семьи	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Доклад с презентацией. Задание 2. Задания, предусматривающие практическую работу студентов. Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия.	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, тестирование
	<b>Тема 8.</b> Социология конфликта	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос по теме. Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия.	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, тестирование
	<b>Тема 9.</b> Социология культуры, религии,	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	2	2	Задание 1. Фронтальный опрос по теме.	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по

	морали	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3			Задание 2. Доклад с презентацией. Задание 3. Задания, предусматривающие практическую работу студентов. Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия.					теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, тестирование
	<b>Контрольная точка 2 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин.</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин.</b> <b>Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин.</b>									<b>Подготовка к контролю</b>
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	<b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий)</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (2 задания)</b> <b>Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 минут (2 задания)</b>									<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>		<b>18</b>	<b>18</b>					<b>36</b>	
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>										

**5.2.2. Для очно-заочной формы обучения не предусмотрено учебным планом**

**5.2.3. Для заочной формы обучения**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа							СРО/акад. часы	Форма контроля СРО
			Занятия лекционного типа/ акад. часы	Занятия семинарского типа (акад.часы) и форма проведения							
				Семинарские занятия		Практические занятия		Индивидуальные занятия			
Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина	Тема 1. Социология и ее роль в обществе	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	0	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, самостоятельное изучение вопросов темы, подготовка презентации по теме, подготовка глоссария, тестирование
	Тема 2. История становления и развития	УК-3.1 УК-3.2	0	0	Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом		Не предусмотрены учебным планом	8	Самостоятельное изучение вопросов темы,

	социологии. Социологическая мысль в России	УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3								подготовка презентации по теме, подготовка гlossария, работа с источниками, работа в ЭБС, тестирование
	<b>Тема 3.</b> Общество как социальная система	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	0	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, тестирование	
	<b>Тема 4.</b> Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	1	Задание 1. Доклад с презентацией. Задание 2. Задания, предусматривающие практическую работу студентов. Задание 3. Glossарий по теме семинарского занятия.	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	6	Подготовка к занятиям семинарского типа, выполнение практического задания, подготовка glossария, работа с источниками, работа в ЭБС, тестирование	
	<b>Тема 5.</b> Социологическое исследование: методология и методика	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	1	Задание 1. Доклад с презентацией Задание 2. Задания, предусматривающие практическую работу студентов. Задание 3. Glossарий по теме семинарского занятия.	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, подготовка glossария, тестирование	
	<b>Раздел 2.</b> Общественна я жизнь как предмет социологиче ского исследовани я	<b>Тема 6.</b> Социология личности. Социальные роли и статусный портрет человека	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	1	1	Задание 1. Доклад с презентацией. Задание 2. Задания, предусматривающие практическую работу студентов. Задание 3. Glossарий по теме семинарского занятия.	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа, выполнение практического задания, подготовка glossария, тестирование
	<b>Тема 7.</b> Социальные институты. Социология	УК-3.1 УК-3.2	1	1	Задание 1. Доклад с презентацией.	Не предусмотрены учебным планом	Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по	



[illegible]

## 6. Примеры оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка знаний, обучающихся по ОФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
4	Результаты промежуточной аттестации	10-40
5	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Оценка знаний, обучающихся по ЗФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа, выполнение заданий для самостоятельной работы и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
3	Результаты промежуточной аттестации	10-40
4	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Контрольно-оценочные мероприятия (экзамен, зачет с оценкой, зачет) проводятся по 40 балльной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущей аттестации – 40, максимальная – 60 баллов.

На основе окончательно полученных баллов успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется итоговая оценка.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### 6.1. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций в рамках текущей аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

магистратуры а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

### **6.1.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*3 семестр ОФО*

#### **Семинарское занятие 1.**

**Тема 1. Социология и ее роль в обществе**

**Количество часов – 2.**

**Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Что является объектом и предметом социологии?
2. Назовите основные категории социологии.
3. Назовите основные законы социологии.
4. Назовите и охарактеризуйте функции социологии в обществе.
5. Как соотносятся социология и социально-гуманитарные науки?
6. Перечислите уровни социологию
7. Какова роль социологии в современном обществе?
8. Что такое «социальное» в социологии?
9. Раскройте суть метода типологизации.
10. Раскройте суть ранжирования.

##### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с предметом социологии, её основными понятиями и структурой; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Место и роль социологических исследований в организации деятельности специалистов в сфере культуры.
2. Специфика социологии как науки об обществе. Социология в системе гуманитарного знания.
3. Понятие «социальное» в социологии.
4. Основные законы социологии и специфика их проявления в сфере культуры.
5. Социальный контроль и прогнозирование.
6. Место социологии в системе гуманитарных наук.
7. Современная эмпирическая социология и ее роль в общественной жизни.
8. Роль социологии в реформировании общества и обеспечении деятельности специалистов в сфере культуры.

*Шаг 2. Создание презентации:* на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3. Выступить с презентацией* перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

##### **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

#### **Семинарское занятие 2.**

**Тема 2. История становления и развития социологии. Социологическая мысль в России**

**Количество часов – 2.**

**Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Назовите основные социальные идеи мыслителей Древней Греции.
2. Назовите основные социальные идеи мыслителей западноевропейского средневековья.

3. Назовите основные социальные идеи мыслителей эпохи Возрождения.
4. Назовите основные социальные идеи мыслителей Нового времени.
5. В чем заключался вклад О.Конта в развитие социологии?
6. Назовите представителей классического периода развития социологии?
7. Почему концепцию М.Вебера называют «понимающей» социологией?
8. Перечислите основные современные социологические теории?
9. Назовите особенности отечественной социологии.
10. Какие направления в отечественной социологии вы знаете?

### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с предметом социологии, её основными понятиями и структурой; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Особенности социальной мысли эпохи античности.
2. Особенности социальной мысли эпох Средних веков и Возрождения.
3. Особенности западноевропейской социальной мысли XVII – XVIII вв.
4. Зарубежная социологическая мысль XX в.
5. Социологические взгляды П. Сорокина. Его вклад в развитие современной социологии.
6. М.М. Ковалевский – выдающийся русский социолог.
7. Хоторнские эксперименты Э. Мэйо, и их значение для развития социологии.
8. Т. Парсонс – крупнейший представитель американской социологии XX века.
9. Социологические исследования П. Бурдьё.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

## **Семинарское занятие 3.**

### **Тема 4. Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность**

**Количество часов – 2.**

#### **Содержание семинарского занятия**

### **Задание 1. Доклад-презентация**

Цель: акцентировать внимание обучающихся на проблемах социального устройства. Формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Исторические типы стратификации.
2. Социальная структура современного российского общества и главные тенденции ее развития.
3. Теория социальной стратификации М. Вебера.
4. Понятие «классового габитуса» в социологии П. Бурдьё.
5. Классовая структура общества. Типология классов.
6. Понятие среднего класса: обыденная и научная трактовки. Средний класс в России.
7. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
8. Социальная мобильность в «открытых» и «закрытых» обществах.
9. Социальные лифты и каналы социальной мобильности.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Задание 2. Задания, предусматривающие практическую работу студентов.**

Цель: познакомить студентов с представлениями о социальной структуре, элементах общества, социальной стратификации и социальной мобильности.

*Шаг 1.* Выполнить задания, аргументировано излагая собственную точку зрения и опираясь на учебную и справочную литературу по социологии.

1. Составить стратификационный профиль известной реальной личности или персонажа по таким критериям, как: доход, образование, власть, престиж.

2. Описать классовую стратификацию на конкретных примерах, позаимствованных из художественной литературы. Раскрыть социальные и культурные отличия трех классов общества.

*Шаг 3.* Выступить перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей и преподавателя.

### **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

#### **Семинарское занятие 4.**

#### **Тема 5. Социологическое исследование: методология и методика**

**Количество часов – 2.**

#### **Содержание семинарского занятия**

#### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Назовите методы прикладных исследований в социологии.
2. Перечислите структуру программы социологического исследования.
3. Что такое социологическая выборка?
4. Назовите виды выборочной совокупности.
5. Что такое ошибка выборки?
6. Перечислите опросные методы социологического исследования?
7. Раскройте суть анкетирования.
8. В чем состоит суть метода наблюдения в социологии?
9. Назовите порядок проведения социологического исследования?
10. Раскройте суть интервью как социологического метода.

#### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: акцентировать внимание обучающихся на проблемах социального устройства. Формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Значение социологии для изучения общества.
2. Особенности прикладных социологических исследований.
3. Социологические знания: факт, проблема, гипотеза, теория.
4. Прикладные социологические исследования в сфере культуры.
5. Социальный эксперимент.
6. Опрос как метод сбора социологической информации.
7. Интервью как метод социологического исследования. Особенности проведения.
8. Метод наблюдения в социологии.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

#### **Семинарское занятие 5**

##### **Тема 5. Социологическое исследование: методология и методика**

**Количество часов – 2.**

##### **Содержание семинарского занятия**

###### **Задание 1. Задания, предусматривающие практическую работу студентов.**

Цель: познакомить студентов с особенностями проведения прикладного социологического исследования; сформировать навыки составления анкеты, формирования вопросов, проведения опросов, обработки данных и выработки рекомендаций.

Проведение прикладного социологического исследования предусматривает несколько этапов.

###### *Шаг 1. Подготовка анкеты и главные требования к ней.*

Первый шаг следует начинать с выяснения того, что такое анкета, какова ее структура, желаемый объем, виды, характер и функции вопросов. Особое внимание следует обратить на требования к вопросам анкеты и возможные погрешности при их формулировке.

###### *Шаг 2. Обработка и анализ социологических данных.*

Второй этап является одним из самых важных и сложных, так как освещает сущность заключительного этапа соц. исследования. Он состоит в обработке, интерпретации, анализа данных, а также в построении соответствующих обобщений, выводов, рекомендаций и проектов. Особо значимыми являются редактирование информации, кодирование данных, статистический анализ, интерпретация полученных сведений.

*Шаг 3. Роль социологических исследований в обеспечении деятельности специалистов культуры.*

Третий этап следует посвятить анализу проблем социологического обеспечения эффективного функционирования культуры. Это обеспечение проводится в двух направлениях: изучении взаимоотношений культуры как социального института с обществом в целом и социальными группами и выяснения внутренних проблем функционирования культуры.

###### *Шаг 4. Практическое задание: составить социологическую анкету.*

Выполнение прикладного задания предполагает практическую проверку полученных знаний и получение элементарных навыков проведения социологического исследования. Необходимо выделить определенную социальную проблему (желательно в сфере культуры), сформировать гипотезу и подобрать соответствующие вопросы. Обязательно при этом включить в анкету все необходимые структурные элементы.

*Шаг 5. Выступить перед аудиторией и представить результаты проведенного социологического исследования.*

### **Контрольная точка 1. Групповой тест**

#### **Семинарское занятие 6**

##### **Тема 6. Социология личности. Социальные роли и статусный портрет человека**

**Количество часов – 2.**

##### **Содержание семинарского занятия**

###### **Задание 1. Доклад-презентация**

Цель: расширение знания обучающихся о социологии личности, изучение особенностей процесса социализации. Формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:*

*1. Социологические теории личности (Теория зеркального «Я»; психоаналитические теории).*

2. Социологические теории личности (марксистская теория личности; поведенческие концепции личности).
3. Социальный контроль.
4. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
5. Социальные связи и социальный капитал.
6. Ролевой конфликт и ролевые дисфункции.
7. Девиантное поведение: формы, причины.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

## **Задание 2. Задания, предусматривающие практическую работу студентов.**

Цель: познакомить студентов с представлениями о месте личности в социальной структуре.

*Шаг 1.* Выполнить задания, аргументировано излагая собственную точку зрения и опираясь на учебную и справочную литературу по социологии.

### *1. Статусный портрет известного человека*

Формулировка задания. Построить статусный портрет художника, писателя, режиссера, актера или политического деятеля в различные периоды его жизни, перечислить статусы, которые были в его жизни. Проследить изменение статусного портрета на протяжении жизненного цикла индивида, то есть построить график творческой карьеры.

### *2. Опишите права и обязанности произвольно выбранного статуса.*

### *3. Статусный анализ сказки или любого художественного произведения*

Проанализируйте:

– Как изображена социальная структура сказочного общества?

– Можно ли найти примеры социальной мобильности?

Перечислите все статусы, которые даны в этой сказке. Попробуйте классифицировать их по знакомым вам признакам. Определите, к какому типу – открытому или закрытому – относится общество, изображенное в сказке (произведении)?

*Шаг 2.* Выступить перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей и преподавателя.

## **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

### **Семинарское занятие 7**

#### **Тема 7. Социальные институты. Социология семьи**

**Количество часов – 2.**

#### **Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Доклад-презентация**

Цель: расширение знания обучающихся о социологии личности, изучение особенностей процесса социализации. Формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Историческая эволюция форм семьи.
2. Феминистское движение: история, формы и основные идеи.
3. Современные гендерные исследования в социологии: проблемное поле.
4. Основные функции семьи в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе: сравнительный анализ.
5. Социальные роли мужчины и женщины в традиционной и современной семье.
6. Основные причины кризиса института семьи в современном мире.
7. Ролевой набор в семье.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Задание 2. Задания, предусматривающие практическую работу студентов.**

Цель: познакомить студентов с представлениями о семье как социальной группе и социальном институте.

*Шаг 1.* Выполнить задания, аргументировано излагая собственную точку зрения и опираясь на учебную и справочную литературу по социологии.

*Задание 1. Ролевые конфликты в семье*

*1. Формулировка задания:* опишите формы взаимодействия супругов по трем позициям (соревнование, партнерство, конкуренция). Проанализируйте ролевые конфликты (внутренние и внешние), возникающие в данных типах семьи. Для анализа можно взять известные семьи, семьи из фильмов, литературных произведений.

*Шаг 2.* Выступить перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей и преподавателя.

### **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

#### **Семинарское занятие 8**

#### **Тема 8. Социология конфликта**

**Количество часов – 2.**

#### **Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Определите понятие конфликта в социологии.
2. Перечислите функции конфликтов.
3. Перечислите типы конфликтов.
4. Какие вы знаете концепции социального конфликта?
5. Назовите методы решения социального конфликта.
6. Перечислите причины социального конфликта.
7. Назовите основные стадии конфликта.
8. Назовите этапы разрешения конфликта.
9. Что такое социальный контроль?
10. Назовите основные функции и виды социального контроля.
11. Что такое ролевое напряжение? Как оно проявляется?
12. Как связаны ролевое напряжение и ролевой конфликт?
13. Что такое конфронтация? Дайте краткую характеристику.
14. Что такое соперничество? Дайте краткую характеристику.
15. Что такое конкуренция? Дайте краткую характеристику.

##### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с социологией конфликта, её основными понятиями и концепциями; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Эта тема требует особо пристального внимания, учитывая сложившуюся ситуацию как в мире. Социальные конфликты приобретают новые формы и могут привести к глобальной катастрофе. При изучении данной темы студентам стоит обратить внимание на позитивные и негативные функции конфликтов. Важно сосредоточить внимание на возможностях мирного урегулирования конфликта в любой момент, используя для этого соответствующие методы и условия, особенно методы переговоров, посредничества, третейского разбирательства, добиваясь консенсуса или компромисса.



Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-4 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Причины возникновения и механизмы урегулирования межкультурных конфликтов.
2. Межличностные конфликты как проблема деятельности организации.
3. Семейно-брачные конфликты и возможности их предупреждения.
4. Социология межнациональных (межэтнических) конфликтов.
5. Способы управления социальным конфликтом.
6. Методики формирования и достижения компромисса.
7. Социальные конфликты в современной России и Крыму и условия их предотвращения.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Задание 3. Глоссарий по теме семинарского занятия**

#### **Семинарское занятие 9**

#### **Тема 9. Социология культуры, религии, морали**

#### **Количество часов – 2.**

#### **Содержание семинарского занятия**

##### **Задание 1. Фронтальный опрос по теме**

1. Определите понятие культура.
2. Назовите функции культуры в обществе.
3. Какие типы культур вы знаете?
4. Что такое религия?
5. Какие функции выполняет религия в обществе?
6. В чем особенности изучения религии в социологии?
7. Назовите социальные функции религии.
8. Что такое мораль? Чем мораль отличается от нравственности?
9. Дайте характеристику морали как социальному институту.
10. Перечислите функции морали
11. Как соотносятся мораль, религия и культура в обществе?
12. Что такое субкультура?
13. Как соотносятся культура и субкультура?
14. Что такое контркультура? Каковы её функции в обществе?

##### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с основами социологии культуры, её основными понятиями и концепциями; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-4 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Межкультурное общение и этнические отношения в обществе.
2. Молодежная субкультура: понятие и особенности.
3. Контркультура как элемент общества XX века.
4. Толерантность как социокультурная проблема.
5. Крым как поликонфессиональный регион. Особенности правового регулирования и социального взаимодействия.
6. Религия, её роль и функции в современном обществе.
7. Религия и мораль: соотношение понятий. Взаимовлияние в социальных отношениях.
8. Понятия этнической и национальной культур.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Задание 3. Задания, предусматривающие практическую работу студентов по теме семинарского занятия.**

Цель: познакомить студентов с особенностями социологии культуры, религии, морали, её основными проблемами; формирование опыта критической работы; развитие навыков письменного изложения собственной позиции, развитие владения навыками аргументации и комплексного анализа.

Работа:

*Шаг 1.* Каждому студенту необходимо написать эссе на одну из предложенных тем, либо выбрать тему самостоятельно, предварительно согласовав её с преподавателем:

1. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
2. Социальная мобильность в современной России.
3. специфика развития института культуры в современной России.
4. Внутренние и внешние угрозы развитию современного российского общества?
5. Традиционные духовно-нравственные ценности современного российского общества.
6. Связь религии и традиционных ценностей современной России.
7. Мораль и её роль в становлении современного российского общества.
8. Культура как ресурс устойчивого развития современного российского общества.
9. Культура и религия: особенности религиозной культуры в России.
10. Культура как фактор национальной безопасности России.

*Шаг 2.* Написать краткий ответ либо эссе, аргументированно излагая собственную точку зрения и опираясь на учебную и справочную литературу по социологии. Этот этап допускает создание сопровождающей презентации (объем не более 5 слайдов).

*Шаг 3.* Отправить эссе на проверку преподавателю. Выступить перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей и преподавателя.

### **Задание 4. Глоссарий по теме семинарского занятия**

## **Контрольная точка 2. Групповой тест**

*3 семестр ЗФО*

### **Семинарское занятие 1.**

**Тема 4. Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность**

**Тема 5. Социологическое исследование: методология и методика**

**Количество часов – 2.**

### **Содержание семинарского занятия**

#### **Задание 1. Доклад-презентация**

Цель: акцентировать внимание обучающихся на проблемах социального устройства. Формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Исторические типы стратификации.
2. Социальная структура современного российского общества и главные тенденции ее развития.
3. Теория социальной стратификации М. Вебера.
4. Понятие «классового габитуса» в социологии П. Бурдьё.
5. Классовая структура общества. Типология классов.
6. Понятие среднего класса: обыденная и научная трактовки. Средний класс в России.
7. Теория социальной мобильности П. Сорокина.

8. Социальная мобильность в «открытых» и «закрытых» обществах.

9. Социальные лифты и каналы социальной мобильности.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Задание 2. Задания, предусматривающие практическую работу студентов.**

Цель: познакомить студентов с особенностями проведения прикладного социологического исследования; сформировать навыки составления анкеты, формирования вопросов, проведения опросов, обработки данных и выработки рекомендаций.

Проведение прикладного социологического исследования предусматривает несколько этапов.

*Шаг 1. Подготовка анкеты и главные требования к ней.*

Первый шаг следует начинать с выяснения того, что такое анкета, какова ее структура, желаемый объем, виды, характер и функции вопросов. Особое внимание следует обратить на требования к вопросам анкеты и возможные погрешности при их формулировке.

*Шаг 2. Обработка и анализ социологических данных.*

Второй этап является одним из самых важных и сложных, так как освещает сущность заключительного этапа соц. исследования. Он состоит в обработке, интерпретации, анализа данных, а также в построении соответствующих обобщений, выводов, рекомендаций и проектов. Особо значимыми являются редактирование информации, кодирование данных, статистический анализ, интерпретация полученных сведений.

*Шаг 3. Роль социологических исследований в обеспечении деятельности специалистов культуры.*

Третий этап следует посвятить анализу проблем социологического обеспечения эффективного функционирования культуры. Это обеспечение проводится в двух направлениях: изучении взаимоотношений культуры как социального института с обществом в целом и социальными группами и выяснения внутренних проблем функционирования культуры.

*Шаг 4. Практическое задание: составить социологическую анкету.*

Выполнение прикладного задания предполагает практическую проверку полученных знаний и получение элементарных навыков проведения социологического исследования. Необходимо выделить определенную социальную проблему (желательно в сфере культуры), сформировать гипотезу и подобрать соответствующие вопросы. Обязательно при этом включить в анкету все необходимые структурные элементы.

*Шаг 5.* Выступить перед аудиторией и представить результаты проведенного социологического исследования.

## **Семинарское занятие 2**

**Тема 6. Социология личности. Социальные роли и статусный портрет человека**

**Тема 7. Социальные институты. Социология семьи**

**Количество часов – 2.**

**Содержание семинарского занятия**

**Задание 1. Доклад-презентация**

Цель: расширение знания обучающихся о социологии личности, изучение особенностей процесса социализации. Формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Социологические теории личности (Теория зеркального «Я»; психоаналитические теории).

2. Социологические теории личности (марксистская теория личности; поведенческие концепции личности).
3. Социальный контроль.
4. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
5. Социальные связи и социальный капитал.
6. Ролевой конфликт и ролевые дисфункции.
7. Девиантное поведение: формы, причины.

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

**Шаг 3.** Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: расширение знания обучающихся о социологии личности, изучение особенностей процесса социализации. Формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

**Шаг 1.** Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Историческая эволюция форм семьи.
2. Феминистское движение: история, формы и основные идеи.
3. Современные гендерные исследования в социологии: проблемное поле.
4. Основные функции семьи в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе: сравнительный анализ.
5. Социальные роли мужчины и женщины в традиционной и современной семье.
6. Основные причины кризиса института семьи в современном мире.
7. Ролевой набор в семье.

**Шаг 2.** Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

**Шаг 3.** Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

## **Семинарское занятие 3**

### **Тема 8. Социология конфликта**

### **Тема 9. Социология культуры, религии, морали.**

**Количество часов – 2.**

### **Содержание семинарского занятия**

#### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с социологией конфликта, её основными понятиями и концепциями; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Эта тема требует особо пристального внимания, учитывая сложившуюся ситуацию как в мире. Социальные конфликты приобретают новые формы и могут привести к глобальной катастрофе. При изучении данной темы студентам стоит обратить внимание на позитивные и негативные функции конфликтов. Важно сосредоточить внимание на возможностях мирного урегулирования конфликта в любой момент, используя для этого соответствующие методы и условия, особенно методы переговоров, посредничества, третейского разбирательства, добиваясь консенсуса или компромисса.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-4 человека).

**Шаг 1.** Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Причины возникновения и механизмы урегулирования межкультурных конфликтов.
2. Межличностные конфликты как проблема деятельности организации.

3. Семейно-брачные конфликты и возможности их предупреждения.
4. Социология межнациональных (межэтнических) конфликтов.
5. Способы управления социальным конфликтом.
6. Методики формирования и достижения компромисса.
7. Социальные конфликты в современной России и Крыму и условия их предотвращения.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Задание 2. Доклад-презентация**

Цель: познакомить студентов с основами социологии культуры, её основными понятиями и концепциями; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-4 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Межкультурное общение и этнические отношения в обществе.
2. Молодежная субкультура: понятие и особенности.
3. Контркультура как элемент общества XX века.
4. Толерантность как социокультурная проблема.
5. Крым как поликонфессиональный регион. Особенности правового регулирования и социального взаимодействия.
6. Религия, её роль и функции в современном обществе.
7. Религия и мораль: соотношение понятий. Взаимовлияние в социальных отношениях.
8. Понятия этнической и национальной культур.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

## **Контрольная точка 1. Групповой тест**

**Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.**

*3 семестр ЗФО*

### **Тема 1. Социология и ее роль в обществе**

#### **Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов**

11. Что является объектом и предметом социологии?
12. Назовите основные категории социологии.
13. Назовите основные законы социологии.
14. Назовите и охарактеризуйте функции социологии в обществе.
15. Как соотносятся социология и социально-гуманитарные науки?
16. Перечислите уровни социологию
17. Какова роль социологии в современном обществе?
18. Что такое «социальное» в социологии?
19. Раскройте суть метода типологизации.
20. Раскройте суть ранжирования.

#### **Задание 2. Презентация**

Цель: познакомить студентов с предметом социологии, её основными понятиями и структурой; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

*Шаг 1.* Исследование: Каждому обучающемуся необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Место и роль социологических исследований в организации деятельности специалистов в сфере культуры.
2. Специфика социологии как науки об обществе. Социология в системе гуманитарного знания.
3. Понятие «социальное» в социологии.
4. Основные законы социологии и специфика их проявления в сфере культуры.
5. Социальный контроль и прогнозирование.
6. Место социологии в системе гуманитарных наук.
7. Современная эмпирическая социология и ее роль в общественной жизни.
8. Роль социологии в реформировании общества и обеспечении деятельности специалистов в сфере культуры.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3.* Отправить презентацию преподавателю.

#### **Глоссарий по теме самостоятельной работы**

### **Тема 2. История становления и развития социологии. Социологическая мысль в России**

#### **Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов**

1. Назовите основные социальные идеи мыслителей Древней Греции.
2. Назовите основные социальные идеи мыслителей западноевропейского средневековья.
3. Назовите основные социальные идеи мыслителей эпохи Возрождения.
4. Назовите основные социальные идеи мыслителей Нового времени.
5. В чем заключался вклад О.Конта в развитие социологии?
6. Назовите представителей классического периода развития социологии?
7. Почему концепцию М.Вебера называют «понимающей» социологией?
8. Перечислите основные современные социологические теории?
9. Назовите особенности отечественной социологии.
10. Какие направления в отечественной социологии вы знаете?

#### **Задание 2. Презентация**

Цель: познакомить студентов с предметом социологии, её основными понятиями и структурой; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

*Шаг 1.* Исследование: Каждому обучающемуся необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Особенности социальной мысли эпохи античности.
2. Особенности социальной мысли эпох Средних веков и Возрождения.
3. Особенности западноевропейской социальной мысли XVII – XVIII вв.
4. Зарубежная социологическая мысль XX в.
5. Социологические взгляды П. Сорокина. Его вклад в развитие современной социологии.
6. М.М. Ковалевский – выдающийся русский социолог.
7. Хоторнские эксперименты Э. Мэйо, и их значение для развития социологии.
8. Т. Парсонс – крупнейший представитель американской социологии XX века.
9. Социологические исследования П. Бурдьё.

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 7-12 слайдов)

*Шаг 3.* Отправить презентацию преподавателю.

#### **Глоссарий по теме самостоятельной работы**

### **Тема 4. Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность**

#### **Задание 1. Задания, предусматривающие практическую работу студентов.**

Цель: познакомить студентов с представлениями о социальной структуре, элементах общества, социальной стратификации и социальной мобильности.

*Шаг 1.* Выполнить задания, аргументировано излагая собственную точку зрения и опираясь на учебную и справочную литературу по социологии.

1. Составить стратификационный профиль известной реальной личности или персонажа по таким критериям, как: доход, образование, власть, престиж.
2. Описать классовую стратификацию на конкретных примерах, позаимствованных из художественной

литературы. Раскрыть социальные и культурные отличия трех классов общества.

*Шаг 2.* Оформить в письменном или печатном виде. Отправить на проверку преподавателю.

## **Задание 2. Глоссарий по теме самостоятельной работы**

### **Тема 5. Социологическое исследование: методология и методика**

#### **Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов**

1. Назовите методы прикладных исследований в социологии.
2. Перечислите структуру программы социологического исследования.
3. Что такое социологическая выборка?
4. Назовите виды выборочной совокупности.
5. Что такое ошибка выборки?
6. Перечислите опросные методы социологического исследования?
7. Раскройте суть анкетирования.
8. В чем состоит суть метода наблюдения в социологии?
9. Назовите порядок проведения социологического исследования?
10. Раскройте суть интервью как социологического метода.
11. Значение социологии для изучения общества.
12. Особенности прикладных социологических исследований.
13. Социологические знания: факт, проблема, гипотеза, теория.
14. Прикладные социологические исследования в сфере культуры.
15. Социальный эксперимент.
16. Опрос как метод сбора социологической информации.
17. Интервью как метод социологического исследования. Особенности проведения.
18. Метод наблюдения в социологии.

#### **Задание 2. Глоссарий по теме самостоятельной работы**

### **Тема 6. Социология личности. Социальные роли и статусный портрет человека**

#### **Задание 1. Задания, предусматривающие практическую работу студентов.**

Цель: познакомить студентов с представлениями о месте личности в социальной структуре.

*Шаг 1.* Выполнить задания, аргументировано излагая собственную точку зрения и опираясь на учебную и справочную литературу по социологии.

##### *1. Статусный портрет известного человека*

Формулировка задания. Построить статусный портрет художника, писателя, режиссера, актера или политического деятеля в различные периоды его жизни, перечислить статусы, которые были в его жизни. Проследить изменение статусного портрета на протяжении жизненного цикла индивида, то есть построить график творческой карьеры.

##### *2. Опишите права и обязанности произвольно выбранного статуса.*

##### *3. Статусный анализ сказки или любого художественного произведения*

Проанализируйте:

– Как изображена социальная структура сказочного общества?

– Можно ли найти примеры социальной мобильности?

Перечислите все статусы, которые даны в этой сказке. Попробуйте классифицировать их по знакомым вам признакам. Определите, к какому типу – открытому или закрытому – относится общество, изображенное в сказке (произведении)?

*Шаг 2.* Оформить в письменном или печатном виде. Отправить на проверку преподавателю.

#### **Задание 2. Глоссарий по теме самостоятельной работы**

### **Тема 7. Социальные институты. Социология семьи**

#### **Задание 1. Задания, предусматривающие практическую работу студентов.**

Цель: познакомить студентов с представлениями о семье как социальной группе и социальном институте.

*Шаг 1.* Выполнить задания, аргументировано излагая собственную точку зрения и опираясь на учебную и справочную литературу по социологии.

*Задание 1. Ролевые конфликты в семье*

*1. Формулировка задания:* опишите формы взаимодействия супругов по трем позициям (соревнование, партнерство, конкуренция). Проанализируйте ролевые конфликты (внутренние и внешние), возникающие в данных типах семьи. Для анализа можно взять известные семьи, семьи из фильмов, литературных произведений.

*Шаг 2.* Оформить в письменном или печатном виде. Отправить на проверку преподавателю.

## **Задание 2. Глоссарий по теме самостоятельной работы**

### **Тема 8. Социология конфликта**

#### **Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов**

16. Определите понятие конфликта в социологии.
17. Перечислите функции конфликтов.
18. Перечислите типы конфликтов.
19. Какие вы знаете концепции социального конфликта?
20. Назовите методы решения социального конфликта.
21. Перечислите причины социального конфликта.
22. Назовите основные стадии конфликта.
23. Назовите этапы разрешения конфликта.
24. Что такое социальный контроль?
25. Назовите основные функции и виды социального контроля.
26. Что такое ролевое напряжение? Как оно проявляется?
27. Как связаны ролевое напряжение и ролевой конфликт?
28. Что такое конфронтация? Дайте краткую характеристику.
29. Что такое соперничество? Дайте краткую характеристику.
30. Что такое конкуренция? Дайте краткую характеристику.

#### **Задание 2. Глоссарий по теме самостоятельной работы**

### **Тема 9. Социология культуры, религии, морали**

#### **Задание 1. Самостоятельное изучение вопросов**

15. Определите понятие культура.
16. Назовите функции культуры в обществе.
17. Какие типы культур вы знаете?
18. Что такое религия?
19. Какие функции выполняет религия в обществе?
20. В чем особенности изучения религии в социологии?
21. Назовите социальные функции религии.
22. Что такое мораль? Чем мораль отличается от нравственности?
23. Дайте характеристику морали как социальному институту.
24. Перечислите функции морали
25. Как соотносятся мораль, религия и культура в обществе?
26. Что такое субкультура?
27. Как соотносятся культура и субкультура?
28. Что такое контркультура? Каковы её функции в обществе?

**Задание 2. Задания, предусматривающие практическую работу студентов по теме занятия.**



Цель: познакомить студентов с особенностями социологии культуры, религии, морали, её основными проблемами; формирование опыта критической работы; развитие навыков письменного изложения собственной позиции, развитие владения навыками аргументации и комплексного анализа.

Работа:

*Шаг 1.* Каждому студенту необходимо написать эссе на одну из предложенных тем, либо выбрать тему самостоятельно, предварительно согласовав её с преподавателем:

1. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
2. Социальная мобильность в современной России.
3. специфика развития института культуры в современной России.
4. Внутренние и внешние угрозы развитию современного российского общества?
5. Традиционные духовно-нравственные ценности современного российского общества.
6. Связь религии и традиционных ценностей современной России.
7. Мораль и её роль в становлении современного российского общества.
8. Культура как ресурс устойчивого развития современного российского общества.
9. Культура и религия: особенности религиозной культуры в России.
10. Культура как фактор национальной безопасности России.

*Шаг 2.* Написать краткий ответ либо эссе, аргументированно излагая собственную точку зрения и опираясь на учебную и справочную литературу по социологии. Этот этап допускает создание сопровождающей презентации (объем не более 5 слайдов).

*Шаг 3.* Отправить эссе на проверку преподавателю. Выступить перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей и преподавателя.

### Задание 3. Глоссарий по теме самостоятельной работы

**6.1.2. Виды средств оценивания, применяемых при проведении «Контрольных точек» и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания контрольных точек с учетом уровня сложности заданий*

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания с выбором ответа**

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 балл, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания закрытого типа на установление соответствия**

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания открытого типа с развернутым ответом**

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Развернутый ответ **Эталонный ответ	Правильный ответ за задание оценивается в 5 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 3 балла, если допущено более 1 ошибки \

	ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.
--	--

#### *Средство оценивания – фронтальный опрос*

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

#### **Шкала оценки уровня знаний при проведении фронтального опроса**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Ответ на заданный вопрос	<b>Правильный ответ на заданный вопрос 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	<b>0 баллов</b>
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	<b>1 балл</b>

*Средство оценивания заданий, предусматривающие практическую работу студентов по теме семинарского занятия (эссе, составление социального портрета, анкетирование и т.п.)*

#### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке развёрнутых ответов / заданий, предусматривающих практическую работу студентов по теме семинарского занятия**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1. Соответствие содержания практического задания/ эссе поставленной проблеме. Структурированность и логичность (опора на причинно-следственные связи) изложения материала. Умение использовать основные понятия. 2. Наличие обоснованной авторской позиции, иллюстрированной соответствующими примерами. 3. Умение аргументировать свои выводы.	<b>Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>

#### *Средство оценивания – доклад с презентацией*

#### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке доклада с**

## презентацией

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	<b>0 баллов</b>
Проблема раскрыта недостаточно, нет четкости и ясности в представлении идей. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются 1-2 профессиональных термина. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Студент не может ответить на большинство вопросов и обсуждать представленные идеи.	<b>1 балл</b>
Проблема раскрыта достаточно полно, относительно четко и ясно представлены идеи. Материал изложен последовательно и логично. Анализ проблемы проведен с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны и/или обоснованы. Использовано более 5 профессиональных терминов. Студент может ответить на большинство вопросов и обсуждать представленные идеи.	<b>2 балл</b>

*Средство оценивания подготовки глоссария по теме семинарского занятия*

### **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке глоссария по теме семинарского занятия**

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
1. Наличие определений всех ключевых терминов и понятий, связанных с темой семинара 2. Наличие ссылок на авторитетные источники, использованные при составлении глоссария.	<b>Полнота представленных терминов и ссылки на источники 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</b>

## **6.2. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

### **6.2.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Промежуточная аттестация в 3 семестре проходит в виде зачета, состоящего из тестирования и собеседования по вопросам к зачету (оценка критерия – знать/уметь/владеть), в котором имеются вопросы из третьего семестра курса, и решения типовых заданий (оценка критерия – знать/уметь/владеть). По итогам зачета выставляется оценка по 100-балльной шкале:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### **Уровень сложности задания. Базовый**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении** задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

**УК-3:** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения задания
Полное совпадение с верным ответом	1	УК-3.1. УК-5.1.	30 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-3.1. УК-5.1.	

**Уровень сложности задания. Повышенный**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»**, в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач

**УК-3:** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (1 задание)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения задания
полное совпадение с верным ответом	3	УК-3.1. УК-3.2. УК-5.1. УК-5.2.	5 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-3.1. УК-3.2. УК-5.1. УК-5.2.	

**Задание комбинированного типа с обоснованием ответа 3-5 мин (1 задание)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения задания
полное совпадение с верным ответом	3	УК-3.1. УК-3.2. УК-5.1. УК-5.2.	5 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-3.1. УК-3.2. УК-5.1. УК-5.2.	

**Уровень сложности задания. Высокий**

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении** задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме заданий открытого типа, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно найти решение и ответить на вопрос, комбинируя известные ему способы и привлекая полученные, в том числе, и междисциплинарные знания. Задание открытого типа представляет собой учебное задание, состоящее из совокупности связанных друг с другом вопросов, касающихся одной темы. Выполнение обучающимся задания открытого типа требует решения поставленной проблемы и проявления умения анализировать информацию, применять системный подход, выделять ключевые проблемы и решать поставленные задачи.

**УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

**УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Задание открытого типа с развернутым ответом 15-25 мин (2 задания)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения задания
Задание открытого типа	12 баллов	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	25 минут
Полнота ответов	Насколько полно и всесторонне даны ответы на каждый из вопросов (2 балла) Учет всех аспектов, связанных с вопросами. (2 балла)	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	25 минут
Глубина знаний	Уровень анализа, проведенного для каждого вопроса. (2 балла)	УК-3.1. УК-5.1.	
Логика и обоснование	Способность выявлять ключевые проблемы и их взаимосвязи. (2 балла)	УК-3.2. УК-5.2.	
Владение навыками системного и критического анализа и научной оценки исторических и социальных явлений и процессов с учетом этического и философского контекстов	Последовательность и логичность аргументации в ответах. (2 балла) Наличие обоснований или примеров. (2 балла)	УК-3.3. УК-5.3.	

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**6.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к «Контрольным точкам»**

*3 семестр ОФО*

**Контрольная точка 1**

**ВАРИАНТ 1**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Социальное (в социологии) - это:*

- А) то, что касается деятельности объединений людей;
- Б) то же самое, что и общественное, то есть все то, что является результатом деятельности общества и человека;
- В) то, что касается деятельности общества в целом;
- Г) то, что характеризует типичное поведение сообществ (групп) людей и отдельных личностей как представителей этих сообществ.

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Основная характеристика альтернативного закрытого вопроса в социологической анкете - это:*

- А) возможность выбора одного из нескольких предоставленных вариантов ответов на вопросы;
- Б) необходимость предоставления собственного варианта ответа;
- В) возможность не давать ответ;
- Г) возможность выбора двух вариантов ответа.

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между содержанием термина и его понятием. Запишите правильные пары

Понятие		Содержание	
А	Социальный институт	1	процесс формирования определённых качеств (различных знаний, навыков, ценностей). Это усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность.
Б	Социализация	2	совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе.
В	Социальный статус	3	организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.
Г	Социальная роль	4	столкновение противоположных целей, позиций, мнений, взглядов оппонентов как субъектов взаимодействия
Д	Социальный конфликт	5	совокупность людей, объединённых способом производства материальных благ на определённой ступени исторического развития, определёнными производственными отношениями
		6	обозначает конкретную позицию индивида в социальной системе, предполагающую определенные права и обязанности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

## Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

### Задание 4.

**Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Для проведения социологического исследования необходимо правильное определение выборочной совокупности - то есть когда обследуется небольшая группа, а выводы распространены на всю совокупность. Опросив 1000 жителей в Москве (правильно их подобрав, можно выяснить точку зрения всех москвичей). Дайте определение выборочной совокупности (выборки). Как она выделяется? Укажите её характеристики. Что такое ошибка выборки? Почему она возникает?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 2

### Уровни сложности заданий

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### Задание 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Макро- сообщества – это:*

- А) сообщества, основанные на непосредственных, личных связях их участников;
- Б) группы людей, количество которых более 100;
- В) группы людей, количество которых более 1000;
- Г) сообщества, основанные на опосредованных, институциональных связях их участников.

**Ответ:**

#### Задание 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Основная характеристика закрытого вопроса-меню в социологической анкете - это:*

- А) возможность выбора одного из нескольких предоставленных вариантов ответов на вопросы;
- Б) необходимость предоставления собственного варианта ответа;
- В) возможность выбора двух и более из нескольких предоставленных вариантов ответов на вопросы;
- Д) возможность не давать ответ.

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

### Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между социальными институтами и их общими признаками. Запишите правильные пары

Социальный институт		Общие признаки	
А	Семья	1	любовь к знаниям, посещаемость; академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении
Б	Образование	2	право на труд, свободная торговля; производственные отношения и оборудование; получение прибыли, расчетливость, бережливость
В	Государство	3	придание жизни смысла и цели; укрепление социального единства и стабильности; выполнение функции агента социального контроля поведения; духовное возрождение общества и оказание помощи
Г	Экономика	4	наличие определенных норм поведения; ценностных установок (привязанность, лояльность, ответственность, уважение, любовь); отражение обычаев, законов и правил поведения, которые закрепляют отношения родства между людьми
Д	Религия	5	существование учреждений (организаций), имеющих определённые материальные средства для какого-либо вида деятельности; наличие социальных норм, регулирующих функционирование института; существование культурных символов и ценностей
		6	наличие механизмов социального контроля; контроль общественного мнения; распространение на все сферы общественных отношений; наличие неформальных санкций (осуждение, муки совести);

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Одним из важных объектов изучения социологии является социальная структура общества. Она отражает определенный способ связи и взаимодействия индивидов.

С социальной структурой связана проблема социальной стратификации - проблема равенства и неравенства. Социальные признаки в каждом обществе выстраиваются в некую иерархию. Напишите, что такое социальная стратификация. Укажите, какие типы социальной стратификации существовали в истории человечества.

Что является источниками социального неравенства? На какие страты делится современное общество?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**ВАРИАНТ 3**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Общество - это:*

А) простая совокупность людей;

Б) совокупность социальных общностей;

В) целостное объединение людей и связей между ними, обеспечивающие их совместную жизнедеятельность;

Г) совокупность социальных отношений.

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Основная характеристика открытого вопроса в социологической анкете - это:*

А) возможность выбора одного из нескольких предоставленных вариантов ответов на вопросы;

Б) необходимость предоставления собственного варианта ответа;

В) возможность не давать ответ;

Г) возможность выбора двух вариантов ответа.

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте каждое философское учение с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Общество		Система стратификации	
А	Индия (до середины XX века)	1	сословная система
Б	США (до 1863г.)	2	кастовая система
В	Европа XIV-XV вв.	3	социалистическая система
Г	Советский союз	4	рабская система
		5	классовая система

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**

**Задание 4.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такое социальная группа? Дайте определение и перечислите основные типы социальных групп. Приведите примеры каждого типа групп.

**Ответ:** \_\_\_\_\_



## Контрольная точка 2

### ВАРИАНТ 1

#### Уровни сложности заданий

#### Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

##### Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

*Социальная роль – это:*

- А) ожидаемая, типичная модель поведения личности, соответствующая ее социальному статусу;
- Б) обобщающая характеристика положения личности в обществе в соответствии с ее происхождением, профессией, должностью и т.д.;
- В) состояние, возникающее в результате несоответствия внутренних установок личности и требований общества;
- Г) значение человека для общества.

**Ответ:**

##### Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

*Мораль как социальный институт – это:*

- А) целостная совокупность всех юридических явлений, присущих определенному обществу;
- Б) способ регулирования взаимодействия людей, мера их свободы, находящая свое выражение в системе нравственных ценностей, норм, правил, оценок, предписаний и санкций.
- В) юридически закрепленное состояние прав человека в обществе;
- Г) совокупность правовых норм.

**Ответ:**

#### Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

##### Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между содержанием термина и его понятием. Запишите правильные пары

Понятие		Содержание	
А	Индивид	1	совокупность индивидуальных и социально-психических свойств, делающих человека способным к полноценному участию в социальном взаимодействии
Б	Индивидуальность	2	процесс усвоения индивидом образцов поведения, норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе
В	Личность	3	то особенное, что отличает человека от других, включая как природные, так и социальные свойства
Г	Социализация	4	социальное положение человека в обществе, представляющее собой обобщенную характеристику, охватывающую профессию, экономическое положение, политические возможности, демографические свойства человека
Д	Социальный статус	5	столкновение противоположных целей, позиций, мнений, взглядов оппонентов как субъектов взаимодействия
		6	характеристика общих признаков единичного представителя человеческого рода

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

#### Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

##### Задание 4.

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.

Человек на протяжении всей своей жизни сталкивается с конфликтами разного рода. Напишите, что такое социальный конфликт. Перечислите, три вида социальных конфликтов. Запишите типы конфликтов с точки зрения субъектов, которые вступают в конфликт.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 2

### Уровни сложности заданий

#### Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

##### Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

*Достигнутый социальный статус личности - это:*

- А) статус, который человек получает от рождения;
- Б) статус, которого достигает человек благодаря собственным усилиям;
- В) статус, который человек получает случайно;
- Г) статус, который человек получает через важную политическую роль.

Ответ:

##### Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

*Ценности – это:*

- А) установившиеся схемы поведения, культурные привычки;
- Б) совокупность знаков, используемая членами общества для коммуникации;
- В) признанные всем обществом или большей его частью представления о том, к каким целям должен и/или может стремиться человек;
- Г) правила и стандарты поведения, которым должен следовать человек.

Ответ:

#### Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

##### Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типами конфликтов и их определениями. Запишите правильные пары

Социальный институт		Общие признаки	
А	Личностный	1	индивид одновременно входит в две конкурентные группы, преследующие одну цель
Б	Межличностный	2	давление со стороны культурных, административных и экономических норм и предписаний
В	Межгрупповой	3	может проявляться как столкновения личностей с различными чертами характера, взглядами, ценностями и является самым распространенным
Г	Конфликт принадлежности	4	возникает между различными политическими силами внутри страны: партиями, профсоюзами, государственными органами и др.
Д	Конфликт с внешней средой	5	может иметь следующие формы: внутриролевой – возникает, когда к одному человеку предъявляют противоречивые требования по поводу того, каким должен быть результат его работы; внутриличностный – может также возникнуть в результате того, что производственные требования не согласуются с личными потребностями или ценностями
		6	возникает, если личность занимает позицию, отличающуюся от позиции группы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

#### Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

##### Задание 4.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Одним из социальных элементов, обеспечивающих стабильность общества, является социальный институт. Дайте определение социального института и перечислите его основные виды в современном обществе. Охарактеризуйте религию как социальный институт (дайте определение, перечислите её признаки и типы).

Ответ: \_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 3

### Уровни сложности заданий

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

*Кто понимается в социологии под термином «личность»?*

- А) всякий человек с момента своего рождения;
- Б) каждый, кто живет в обществе и придерживается его норм;
- В) выдающийся деятель культуры;
- Г) человек, обладающий уникальными способностями.

**Ответ:**

#### Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

*Субкультура в широком смысле слова – это:*

- А) Культура, существующая в пределах более широкой культуры и имеющая свои уникальные характеристики;
- Б) Культура, которая полностью противопоставляется основной культуре;
- В) Культура, которая не имеет никаких отличий от основной культуры;
- Г) Культура, существующая только в определенной географической области.

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

#### Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между характеристиками социальных институтов и их определениями. Запишите правильные пары

Характеристика		Определение	
А	Кодекс устный и письменный	1	физические и экономические аспекты, которые влияют на функционирование социальных институтов. Включают инфраструктуру, ресурсы, технологии и другие материальные факторы, которые способствуют или препятствуют реализации функций института
Б	Социальные установки и образцы поведения (роли)	2	представляет собой систему идей и убеждений, которая санкционирует и оправдывает нормы и правила социального института. Она формирует ценностные ориентиры и помогает членам общества понимать, почему определенные поведения и практики считаются приемлемыми или неприемлемыми
В	Идеология	3	формализованные или неформальные нормы и правила. Они могут быть зафиксированы в документах, таких как законы, конституции, уставы и другие официальные документы, либо передаваться через традиции, обычаи и устные практики. Они обеспечивают ясность и стабильность в регулировании поведения членов общества.
Г	Символы	4	устойчивые представления о том, что хорошо или плохо, правильно или неправильно. Они служат ориентирами для принятия решений и оценки действий
Д	Материальные условия	5	представляют собой устойчивые представления и мнения, которые влияют на поведение индивидов. Они формируют ожидания относительно того, как люди должны вести себя в различных социальных ситуациях. Они определяют, как индивиды должны действовать в рамках института
		6	знаки и комплексы знаков, которые создают образ института и помогают его членам идентифицировать себя с ним. Включают флаги, гербы, ритуалы и другие элементы, которые имеют значимость в рамках данного института и помогают формировать его идентичность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

## Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

### Задание 4.

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Одним из социальных элементов, обеспечивающих стабильность общества, является социальный институт. Дайте определение социального института. Как называется процесс возникновения и развития социального института? Перечислите основные социальные институты современного общества. Дайте определение института семьи и перечислите его функции.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

3 семестр 3ФО

## Контрольная точка 1

### ВАРИАНТ 1

#### Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

##### Задание 1

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Социальное (в социологии) - это:*

- А) то, что касается деятельности объединений людей;
- Б) то же самое, что и общественное, то есть все то, что является результатом деятельности общества и человека;
- В) то, что касается деятельности общества в целом;
- Г) то, что характеризует типичное поведение сообществ (групп) людей и отдельных личностей как представителей этих сообществ.

**Ответ:**

##### Задание 2

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Основная характеристика альтернативного закрытого вопроса в социологической анкете - это:*

- А) возможность выбора одного из нескольких предоставленных вариантов ответов на вопросы;
- Б) необходимость предоставления собственного варианта ответа;
- В) возможность не давать ответ;
- Г) возможность выбора двух вариантов ответа.

**Ответ:**

##### Задание 3

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Социальная роль – это:*

- А) ожидаемая, типичная модель поведения личности, соответствующая ее социальному статусу;
- Б) обобщающая характеристика положения личности в обществе в соответствии с ее происхождением, профессией, должностью и т.д.;
- В) состояние, возникающее в результате несоответствия внутренних установок личности и требований общества;
- Г) значение человека для общества.

**Ответ:**

##### Задание 4

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Мораль как социальный институт – это:*

- А) целостная совокупность всех юридических явлений, присущих определенному обществу;
- Б) способ регулирования взаимодействия людей, мера их свободы, находящая свое выражение в системе нравственных ценностей, норм, правил, оценок, предписаний и санкций.
- В) юридически закрепленное состояние прав человека в обществе;
- Г) совокупность правовых норм.

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин****Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между содержанием термина и его понятием. Запишите правильные пары

Понятие		Содержание	
А	Социальный институт	1	процесс формирования определённых качеств (различных знаний, навыков, ценностей). Это усвоение индивидом социального опыта, в ходе которого создается конкретная личность.
Б	Социализация	2	совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе.
В	Социальный статус	3	организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.
Г	Социальная роль	4	столкновение противоположных целей, позиций, мнений, взглядов оппонентов как субъектов взаимодействия
Д	Социальный конфликт	5	совокупность людей, объединённых способом производства материальных благ на определённой ступени исторического развития, определёнными производственными отношениями
		6	обозначает конкретную позицию индивида в социальной системе, предполагающую определённые права и обязанности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между содержанием термина и его понятием. Запишите правильные пары

Понятие		Содержание	
А	Индивид	1	совокупность индивидуальных и социально-психических свойств, делающих человека способным к полноценному участию в социальном взаимодействии
Б	Индивидуальность	2	процесс усвоения индивидом образцов поведения, норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе
В	Личность	3	то особенное, что отличает человека от других, включая как природные, так и социальные свойства
Г	Социализация	4	социальное положение человека в обществе, представляющее собой обобщенную характеристику, охватывающую профессию, экономическое положение, политические возможности, демографические свойства человека
Д	Социальный статус	5	столкновение противоположных целей, позиций, мнений, взглядов оппонентов как субъектов взаимодействия
		6	характеристика общих признаков единичного представителя человеческого рода

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин****Задание 7.**

**Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Для проведения социологического исследования необходимо правильное определение выборочной совокупности - то есть когда обследуется небольшая группа, а выводы распространены на всю совокупность. Опросив 1000 жителей в Москве (правильно их подобрав, можно выяснить точку зрения всех москвичей). Дайте определение выборочной совокупности (выборки). Как она выделяется? Укажите её характеристики. Что такое ошибка выборки? Почему она возникает?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

### **Задание 8.**

**Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Человек на протяжении всей своей жизни сталкивается с конфликтами разного рода. Напишите, что такое социальный конфликт. Перечислите, три вида социальных конфликтов. Запишите типы конфликтов с точки зрения субъектов, которые вступают в конфликт.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

## **ВАРИАНТ 2**

### **Уровни сложности заданий**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### **Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Макро- сообщества – это:*

- А) сообщества, основанные на непосредственных, личных связях их участников;
- Б) группы людей, количество которых более 100;
- В) группы людей, количество которых более 1000;
- Г) сообщества, основанные на опосредованных, институциональных связях их участников.

**Ответ:**

#### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Основная характеристика закрытого вопроса-меню в социологической анкете - это:*

- А) возможность выбора одного из нескольких предоставленных вариантов ответов на вопросы;
- Б) необходимость предоставления собственного варианта ответа;
- В) возможность выбора двух и более из нескольких предоставленных вариантов ответов на вопросы;
- Д) возможность не давать ответ.

**Ответ:**

#### **Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Достигнутый социальный статус личности - это:*

- А) статус, который человек получает от рождения;
- Б) статус, которого достигает человек благодаря собственным усилиям;
- В) статус, который человек получает случайно;
- Г) статус, который человек получает через важную политическую роль.

**Ответ:**

#### **Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Ценности – это:*

- А) установившиеся схемы поведения, культурные привычки;
- Б) совокупность знаков, используемая членами общества для коммуникации;
- В) признанные всем обществом или большей его частью представления о том, к каким целям должен и/или может стремиться человек;
- Г) правила и стандарты поведения, которым должен следовать человек.

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин****Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между социальными институтами и их общими признаками. Запишите правильные пары

Социальный институт		Общие признаки	
А	Семья	1	любовь к знаниям, посещаемость; академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении
Б	Образование	2	право на труд, свободная торговля; производственные отношения и оборудование; получение прибыли, расчетливость, бережливость
В	Государство	3	придание жизни смысла и цели; укрепление социального единства и стабильности; выполнение функции агента социального контроля поведения; духовное возрождение общества и оказание помощи
Г	Экономика	4	наличие определенных норм поведения; ценностных установок (привязанность, лояльность, ответственность, уважение, любовь); отражение обычаев, законов и правил поведения, которые закрепляют отношения родства между людьми
Д	Религия	5	существование учреждений (организаций), имеющих определённые материальные средства для какого-либо вида деятельности; наличие социальных норм, регулирующих функционирование института; существование культурных символов и ценностей
		6	наличие механизмов социального контроля; контроль общественного мнения; распространение на все сферы общественных отношений; наличие неформальных санкций (осуждение, муки совести);

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между типами конфликтов и их определениями. Запишите правильные пары

Социальный институт		Общие признаки	
А	Личностный	1	индивид одновременно входит в две конкурентные группы, преследующие одну цель
Б	Межличностный	2	давление со стороны культурных, административных и экономических норм и предписаний
В	Межгрупповой	3	может проявляться как столкновения личностей с различными чертами характера, взглядами, ценностями и является самым распространенным
Г	Конфликт принадлежности	4	возникает между различными политическими силами внутри страны: партиями, профсоюзами, государственными органами и др.
Д	Конфликт с внешней средой	5	может иметь следующие формы: внутриролевой – возникает, когда к одному человеку предъявляют противоречивые требования по поводу того, каким должен быть результат его работы; внутриличностный – может также возникнуть в результате того, что производственные требования не согласуются с личными потребностями или ценностями
		6	возникает, если личность занимает позицию, отличающуюся от позиции группы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин****Задание 7.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Одним из важных объектов изучения социологии является социальная структура общества. Она отражает определенный способ связи и взаимодействия индивидов.

С социальной структурой связана проблема социальной стратификации - проблема равенства и неравенства. Социальные признаки в каждом обществе выстраиваются в некую иерархию. Напишите, что такое социальная стратификация. Укажите, какие типы социальной стратификации существовали в истории человечества.

Что является источниками социального неравенства? На какие страты делится современное общество?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 8.**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Одним из социальных элементов, обеспечивающих стабильность общества, является социальный институт. Дайте определение социального института и перечислите его основные виды в современном обществе. Охарактеризуйте религию как социальный институт (дайте определение, перечислите её признаки и типы).

Ответ: \_\_\_\_\_

**ВАРИАНТ 3**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Общество - это:*

- А) простая совокупность людей;
- Б) совокупность социальных общностей;
- В) целостное объединение людей и связей между ними, обеспечивающие их совместную жизнедеятельность;
- Г) совокупность социальных отношений.

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Основная характеристика открытого вопроса в социологической анкете - это:*

- А) возможность выбора одного из нескольких предоставленных вариантов ответов на вопросы;
- Б) необходимость предоставления собственного варианта ответа;
- В) возможность не давать ответ;
- Г) возможность выбора двух вариантов ответа.

**Ответ:**

**Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Кто понимается в социологии под термином «личность»?*

- А) всякий человек с момента своего рождения;
- Б) каждый, кто живет в обществе и придерживается его норм;
- В) выдающийся деятель культуры;
- Г) человек, обладающий уникальными способностями.

**Ответ:**

**Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Субкультура в широком смысле слова – это:*

- А) Культура, существующая в пределах более широкой культуры и имеющая свои уникальные характеристики;
- Б) Культура, которая полностью противопоставляется основной культуре;
- В) Культура, которая не имеет никаких отличий от основной культуры;
- Г) Культура, существующая только в определенной географической области.

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Задание 5. Прочитайте текст и установите соответствие**

Сопоставьте каждое философское учение с соответствующим описанием. Запишите правильные пары

Общество		Система стратификации	
А	Индия (до середины XX века)	1	сословная система
Б	США (до 1863г.)	2	кастовая система
В	Европа XIV-XV вв.	3	социалистическая система
Г	Советский союз	4	рабская система
		5	классовая система

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г



### Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между характеристиками социальных институтов и их определениями. Запишите правильные пары

Характеристика		Определение	
А	Кодекс устный и письменный	1	физические и экономические аспекты, которые влияют на функционирование социальных институтов. Включают инфраструктуру, ресурсы, технологии и другие материальные факторы, которые способствуют или препятствуют реализации функций института
Б	Социальные установки и образцы поведения (роли)	2	представляет собой систему идей и убеждений, которая санкционирует и оправдывает нормы и правила социального института. Она формирует ценностные ориентиры и помогает членам общества понимать, почему определенные поведения и практики считаются приемлемыми или неприемлемыми
В	Идеология	3	формализованные или неформальные нормы и правила. Они могут быть зафиксированы в документах, таких как законы, конституции, уставы и другие официальные документы, либо передаваться через традиции, обычаи и устные практики. Они обеспечивают ясность и стабильность в регулировании поведения членов общества.
Г	Символы	4	устойчивые представления о том, что хорошо или плохо, правильно или неправильно. Они служат ориентирами для принятия решений и оценки действий
Д	Материальные условия	5	представляют собой устойчивые представления и мнения, которые влияют на поведение индивидов. Они формируют ожидания относительно того, как люди должны вести себя в различных социальных ситуациях. Они определяют, как индивиды должны действовать в рамках института
		6	знаки и комплексы знаков, которые создают образ института и помогают его членам идентифицировать себя с ним. Включают флаги, гербы, ритуалы и другие элементы, которые имеют значимость в рамках данного института и помогают формировать его идентичность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

### Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

#### Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое социальная группа? Дайте определение и перечислите основные типы социальных групп. Приведите примеры каждого типа групп.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Задание 8.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Одним из социальных элементов, обеспечивающих стабильность общества, является социальный институт. Дайте определение социального института. Как называется процесс возникновения и развития социального института? Перечислите основные социальные институты современного общества. Дайте определение института семьи и перечислите его функции.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 6.4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы к промежуточной аттестации 3 семестр - зачет

#### Перечень вопросов

1. Социология как наука: общая характеристика.
2. Место социологии в системе гуманитарных наук.
3. Предмет социологии. Уровни социологического знания.
4. Основные категории социологии.
5. Понятие социального в социологии.

6. Предпосылки появления социологии.
7. Классический период развития социологии: основные представители.
8. «Понимающая» социология М. Вебера.
9. Социологические взгляды П. Сорокина.
10. Отечественная социология: особенности и основные представители.
11. Общество как система.
12. Основные характеристики общества.
13. Типы обществ.
14. Социальные общности: понятие и функции.
15. Виды социальных общностей.
16. Понятие и виды социальной группы.
17. Социальная структура и социальная система.
18. Социальная мобильность: понятие и основные виды.
19. Социальная стратификация: понятие и основные виды.
20. Соотношение личности и общества: основные концепции.
21. Индивид, личность, индивидуальность.
22. Социологические теории личности.
23. Социализация личности: понятие и основные фазы.
24. Типы социализации.
25. Агенты социализации.
26. Понятие социального статуса личности.
27. Основные виды социального статуса личности.
28. Социальная роль и ролевая система.
29. Ролевое ожидание и ролевые требования.
30. Понятие социального института.
31. Основные социальные институты.
32. Основные и дополнительные институциональные признаки.
33. Функции социальных институтов в обществе.
34. Институт семьи: понятие и основные виды и функции.
35. Понятие брака в социологии.
36. Формы брачных отношений.
37. Социальный контроль и его основные функции и виды.
38. Социальный конфликт: понятие и основные виды.
39. Стадии социального конфликта.
40. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
41. Семейный конфликт: понятие и типы.
42. Культура как социальный институт: общая характеристика.
43. Культура как социальное явление: основные подходы к изучению.
44. Социальные функции культуры.
45. Религия как социальный институт: понятие, особенности, структура.
46. Мораль как социальный институт: понятие, особенности, социальные функции.
47. Прикладное социологическое исследование: понятие и основные виды.
48. Программа социологического исследования: ключевые понятия.
49. Структура и функции программы социологического исследования.
50. Методы прикладных социологических исследований.
51. Социологическая анкета: понятие и основные требования к ней.
52. Виды социологических вопросов.
53. Социологическая выборка и ее основные виды.
54. Анализ документов как метод социологического исследования.
55. Анкетный опрос как метод социологического исследования.
56. Интервью как метод социологического исследования.
57. Социальный эксперимент как метод социологического исследования.

- 58. Экспертный опрос как метод социологического исследования.
- 59. Наблюдение как метод социологического исследования.
- 60. Исследовательская беседа как метод социологического исследования.

**Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации** задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

**Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации** задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов.

**Перечень заданий для промежуточной аттестации** задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме заданий открытого типа, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно найти решение и ответить на вопрос, комбинируя известные ему способы и привлекая полученные, в том числе, и междисциплинарные знания. Задание открытого типа представляет собой учебное задание, состоящее из совокупности связанных друг с другом вопросов, касающихся одной темы. Выполнение обучающимся задания открытого типа требует решения поставленной проблемы и проявления умения анализировать информацию, применять системный подход, выделять ключевые проблемы и решать поставленные задачи.

## **ВАРИАНТ 1**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

### **Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Маргиналы - это:*

- А) состояния, возникающие в результате несоответствия внутренних установок личности и требований социальной роли;
- Б) оценки, которые общество дает статусу личности;
- В) люди, которые не занимают определенного места в обществе; те, которые «вышли» из одного социального слоя или группы, и не вошли в другие;
- Г) люди, которые выступают против общепринятых норм общественной жизни.

**Ответ:**

### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Социальная стратификация - это:*

- А) отношения между устойчивыми сообществами людей;
- Б) способ организации, функционирования, развития общества и его структурных элементов;
- В) социально структурированное неравенство людей, групп, слоев общества и т.п.;
- Г) социальные противоречия.

**Ответ:**

### **Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Что такое социальный конфликт?*

- А) Сотрудничество между группами;
- Б) Столкновение интересов и ценностей между сторонами;
- В) Процесс социальной интеграции;
- Г) Формирование социальных норм.

**Ответ:**

#### **Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Репрезентативность социологической выборки - это:***

- А) определение основных методов исследования;
- Б) свойство выборочной совокупности представлять основные характеристики генеральной совокупности;
- В) методика и техника социологического исследования;
- Д) соответствие выборки цели социологического исследования.

**Ответ:**

#### **Задание 5**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Социализация личности - это:***

- А) процесс усвоения новых ценностей, ролей, норм, правил поведения, связанный с изменением личного, социального статуса или социальной среды;
- Б) процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, образцов поведения, ценностей, норм и т.д., что позволяет ему освоить социальный опыт и стать полноправным членом общества;
- В) процесс осознания личностью своей принадлежности к той или иной общности;
- Г) процесс воспитания ребенка.

**Ответ:**

#### **Задание 6**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Анкета - это:***

- А) система процедур, целью которых является получение точных, объективных данных об изучаемом явлении;
- Б) обязательный элемент программы социологического исследования, обоснованное предположение, выдвинутое для объяснения явлений, процессов и т.д. В ходе исследования должно подтвердиться или быть опровергнуто;
- В) цель социологического исследования;
- Г) текст - задача респонденту в вопросительно-ответной форме.

**Ответ:**

#### **Задание 7**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Ассимиляция - это:***

- А) объединение людей на основе кровнородственных, родовых связей;
- Б) «растворение» народов в других, более развитых или многочисленных;
- В) укрепление целостности социальной общности и связей ее структурных элементов;
- Г) «пренебрежительное» отношение одного этноса к другому

**Ответ:**

#### **Задание 8**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Какой социальный институт отвечает за передачу знаний и навыков от поколения к поколению?***

- А) Семья;
- Б) Экономика;
- В) Образование;
- Г) Политика.

**Ответ:**

#### **Задание 9**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Что такое экономика как социальный институт?***

- А) процесс организации производства материальных благ, необходимых для жизнедеятельности общества и личности;
- Б) система взаимодействий различных социальных институтов, направленных на обеспечение

материальных условий жизни людей;

В) сфера жизнедеятельности общества, связанная с отношениями собственности, производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг;

Г) процесс производства материальных благ и услуг.

**Ответ:**

#### **Задание 10**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

**Что такое мораль как социальный институт?**

А) система ценностей, правил и норм, регулирующих поведение людей на основании представлений о добре, зле, справедливости, гуманизма и т.п.;

Б) мировоззрение и мироощущение, а также поведение и культ, основанные на вере людей в сверхъестественное, потустороннее, неземное и т.п.;

В) система норм и правил поведения, исходящих из того, что следует гордиться своей группой и ее достижениями;

Г) система мировоззренческих установок и норм поведения, связанных с признанием абсолютного и безусловного права других (личностей, групп, обществ и т.п.) на такое же полноценное существование и развитие, как и собственное.

**Ответ:**

#### **Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

#### **Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите функции социальных институтов и их описание:

Запишите правильные пары

<b>Функция</b>		<b>Её описание</b>	
А	Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений	1	Функционирование социальных институтов в обществе обеспечивает приспособляемость, адаптацию общества к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды (природной и социальной).
Б	Интегративная функция	2	Каждый социальный институт создаётся в ответ на возникновение определённой общественной потребности и имеет своей целью посредством системы норм, правил и ценностей выработать определённые стандарты поведения у своих членов и установить определённый общественный порядок.
В	Адаптационная функция	3	Информация (научная, политическая и т.д.), произведённая в данном социальном институте, распространяется как внутри данного института, так и за его пределами, во взаимодействии с другими институтами.
Г	Коммуникативная функция	4	Существующие в обществе социальные институты своими действиями, нормами, предписаниями и т.п. обеспечивают взаимозависимость, солидарность и сплочённость входящих в их состав индивидов или всех членов данного общества.
		5	Осуществляет рефлексию проблем мировоззрения, и создает понятийное средство для анализа и сравнения различных видов мировоззрения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

#### **Повышенный. Задание комбинированного типа с развернутым ответом 3-5 мин**

#### **Задание 12. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

**Обоснуйте свой выбор. Приведя определение вертикальной мобильности.**

**Какой из нижеприведенных примеров относится к вертикальной мобильности?**

А) работник был переведен из собственного предприятия на другое, на такую же должность;

Б) работник был переведен из собственного предприятия на другое, на более низкую должность;

В) работник переехал из провинции в столицу и устроился на предприятие на такую же должность;

Г) работник переехал из провинции в столицу и устроился на такую же должность с повышением заработной платы.

**Ответ:**

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15-20 мин**

**Задание 13**

**Прочитайте задание и напишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такое социологическая анкета? Опишите её структуру и перечислите виды вопросов, которые используются при составлении анкеты.

**Ответ:**

**Задание 14**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Почему последователи ролевой теории личности часто ссылаются на слова из пьесы У. Шекспира "Как вам это нравится": "Весь мир-театр. В нем женщины, мужчины - все актеры. У них есть выходы, уходы. И каждый не одну играет роль. Семь действий в пьесе той. Младенец, школьник, юноша, любовник, Солдат, судья, старик"? Что такое социальная роль? Как связаны ролевой набор, ролевое ожидание (ролевые требования) и ролевое исполнение?

**Ответ:**

## **ВАРИАНТ 2**

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Социологическая выборка - это:***

- А) метод исследования, когда из общей исследуемой (генеральной) совокупности единиц отбирается некоторая ее часть (выборочная совокупность) и только эта часть подвергается исследованию;
- Б) система процедур, целью которых является получение точных, объективных данных об изучаемом явлении;
- В) обязательный элемент программы социологического исследования, обоснованное предположение, выдвинутое для объяснения явлений, процессов и т.д. В ходе исследования должно подтвердиться или быть опровергнуто;
- Г) выбор методов исследования.

**Ответ:**

**Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Классы - это:***

- А) устойчивые объединения людей, основанные на общих интересах;
- Б) устойчивые социальные сообщества, которые различаются прежде всего по их месту в системе общественного производства и по собственности на средства производства;
- В) совокупность людей определенной профессии;
- Г) политические объединения.

**Ответ:**

**Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Социальный статус личности - это:***

- А) ожидаемая, типичная модель поведения личности, соответствующая ее социальному статусу;
- Б) обобщающая характеристика положения личности в обществе в соответствии с ее происхождением, профессией, должностью и т.д.;
- В) состояние, возникающее в результате несоответствия внутренних установок личности и требований общества;
- Г) значение человека для общества.

**Ответ:**

#### **Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

**Рольевой конфликт - это:**

- А) обобщающая характеристика положения личности в обществе в соответствии с ее происхождением, профессией, должностью и т.д.
- Б) совокупность ролей, соответствующих данному социальному статусу личности;
- В) острое противоречие между различными социальными ролями личности (когда эти роли выступают как несовместимые);
- Г) конфликт между актерами.

**Ответ:**

#### **Задание 5**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

**Социальная аномия - это:**

- А) механизм поддержки общественного порядка, осуществляющийся с помощью общепринятых норм, формальных и неформальных санкций;
- Б) преступное поведение;
- В) состояние затянутого социального конфликта;
- Г) кризисное состояние общества, при котором значительная часть или большинство населения нарушает установленные социальные нормы или относится к ним безразлично, а социальное регулирование ослаблено.

**Ответ:**

#### **Задание 6**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

**Социальный контроль - это:**

- А) механизм поддержки общественного порядка, осуществляющийся с помощью общепринятых норм, формальных и неформальных санкций;
- Б) кризисное состояние общества, при котором значительная часть или большинство населения нарушает установленные социальные нормы или относится к ним безразлично, а социальное регулирование ослаблено;
- В) состояние затянутого социального конфликта;
- Г) состояние классового противостояния.

**Ответ:**

#### **Задание 7**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

**Конфронтация - это:**

- А) «скрытый» конфликт, который внешне не проявляется;
- Б) пассивное противостояние социальных групп;
- В) борьба между социальными субъектами, направленная на получение важных для благ, ценностей, выгод и т.д.
- Г) конфликт, протекающий в рамках принятых, заранее установленных правил.

**Ответ:**

#### **Задание 8**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

**Что такое социальный институт?**

- А) Группа людей, объединенных общими интересами
- Б) Устойчивый набор норм, правил и практик, регулирующих поведение людей в обществе
- В) Индивидуальная роль, которую человек играет в обществе
- Г) Экономическая структура общества

**Ответ:**

**Задание 9****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.****Что такое политика как социальный институт?**

- А) сфера общественной жизни, связанная с отношениями различных социальных групп;  
 Б) система социальных ценностей и норм;  
 В) деятельность государства и его институтов;  
 Г) сфера жизни общества, связанная с процессами взаимоотношений и взаимодействий различных социальных субъектов по поводу получения, реализации и удержания публичной власти.

**Ответ:****Задание 10****Прочитайте текст и выберите правильный ответ.****Что такое семья как социальный институт?**

- А) социальная группа, состоящая из нескольких человек;  
 Б) система социальных отношений между людьми;  
 В) основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей;  
 Г) система отношений между родителями и детьми

**Ответ:****Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 5-10 мин****Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между содержанием термина и его понятием. Запишите правильные пары

Понятие		Содержание термина	
А	миграция	1	изменение социального статуса личности в течение продолжительного времени
Б	внутрипоколенная мобильность	2	целостная система, состоящая из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.
В	социальная общность	3	социально-географическое перемещение с целью работы, учебы, постоянного жительства
Г	социальная группа	4	часть света или территория, имеющая определенные границы и пользующаяся государственным суверенитетом
Д	общество	5	совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других
		6	относительно устойчивая совокупность людей, отличающихся более-менее сходными условиями и образом жизни, более-менее сходными интересами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**Повышенный. Задание комбинированного типа с развернутым ответом 3-5 мин****Задание 12. Прочитайте текст и выберите правильные ответы.****Обоснуйте свой выбор, приведя определение горизонтальной мобильности.****Какие из нижеприведенных примеров относятся к горизонтальной мобильности?**

- А) работник был переведен из собственного предприятия на другое, на такую же должность;  
 Б) работник был переведен из собственного предприятия на другое, на более высокую должность;  
 В) работник переехал из провинции в столицу и устроился на более низкую должность с сохранением прежнего уровня оплаты труда;  
 Г) студент перевелся из одного ВУЗа в другой на аналогичную специальность.

**Ответ:**



## **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15-20 мин**

### **Задание 13**

**Прочитайте задание и напишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такое социологическое исследование? Для чего нужны прикладные социологические исследования? Напишите определение и перечислите виды социологического исследования.

**Ответ:**

### **Задание 14**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Стать личностью человек может только в процессе социализации. Почти треть своей жизни человек учится жить в мире общественных отношений. У животных нет социализации, они живут инстинктами, в отличие от человека, у которого поведение более чем на 80% - социально приобретаемое.

Напишите развернутое определение социализации. Почему человек становится личностью в процессе социализации? Какие этапы социализации соответствуют четырем жизненным циклам человека (фазам развития любого человеческого существа)? Запишите их. Как называются люди или социальные общности, участвующие в процессе социализации?

**Ответ:**

## **ВАРИАНТ 3**

### **Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

#### **Задание 1**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Респондент - это:*

- А) человек, который дает ответ на вопросы анкеты или интервью;
- Б) текст - задача в вопросительно-ответной форме;
- В) человек, который осуществляет опрос;
- Г) человек, который осуществляет наблюдение за определенным социальным процессом.

**Ответ:**

#### **Задание 2**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Реальные сообщества (социальные субъекты) - это:*

- А) сообщества, основанные на формальном, случайном признаке;
- Б) сообщества, имеющие устойчивый, внутренне интегрированный характер, четкие функции в общественной жизни;
- В) сообщества, объединенные вокруг определенного лидера;
- Г) сообщества, объединенные вокруг определенной идеи.

**Ответ:**

#### **Задание 3**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

*Социологическая гипотеза - это:*

- А) метод исследования, когда из общей исследуемой (генеральной) совокупности единиц отбирается некоторая ее часть (выборочная совокупность) и только эта часть подвергается исследованию;
- Б) система процедур, целью которых является получение точных, объективных данных об изучаемом явлении;
- В) обязательный элемент программы социологического исследования, обоснованное предположение, выдвинутое для объяснения явлений, процессов и т.д. В ходе исследования должно подтвердиться или быть опровергнуто;
- Г) выбор объектов исследования.

**Ответ:**

#### **Задание 4**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Социальное взаимодействие - это:***

- А) поверхностная, несущественная связь между людьми;
- Б) длительная, систематическая социальная связь, предполагающая ответные действия;
- В) действие нескольких людей;
- Г) обмен услугами.

**Ответ:**

#### **Задание 5**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Социальная мобильность - это:***

- А) процесс перехода личности из одной социальной группы или класса в другие;
- Б) процесс усвоения человеком новых ценностей, норм, ролей и правил поведения на замену старым;
- В) потеря человеком своего социального статуса;
- Г) регрессивное общественное явление.

**Ответ:**

#### **Задание 6**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Ресоциализация - это:***

- А) переход личности из одной социальной группы в другую;
- Б) процесс усвоения человеком новых ценностей, норм, ролей и правил поведения на замену старым;
- В) потеря человеком своего социального статуса;
- Г) разрушение социальных связей.

**Ответ:**

#### **Задание 7**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Что такое социальный конфликт?***

- А) противоречия между интересами социальных субъектов;
- Б) столкновение, реальная борьба между социальными субъектами, осуществляющаяся с целью реализации своих интересов и уничтожения или ограничения соответствующих возможностей противника;
- В) примирение сторон на основе взаимных уступок;
- Г) пассивное противостояние социальных субъектов.

**Ответ:**

#### **Задание 8**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Какой термин описывает процесс, при котором индивид усваивает и принимает социальные роли, ожидаемые от него в обществе?***

- А) Социализация;
- Б) Индивидуализация;
- В) Адаптация;
- Г) Десоциализация.

**Ответ:**

#### **Задание 9**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

***Религия - это:***

- А) общественное движение, направленное на освобождение политической и духовной жизни от влияния религии и церкви;
- Б) система верований, практик и обрядов, которая связывает людей с высшими силами, духовными сущностями или священными концепциями;
- В) вера в Бога или богов;
- Г) совокупность «высших духовных идеалов».

**Ответ:**

**Задание 10**

**Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

**Нормы морали - это:**

- А) общеобязательные, формально определенные, установленные или санкционированные государством, обеспеченные его принудительной силой правила поведения;  
Б) нормы, закрепляющие порядок формирования и деятельности объединений граждан, права и обязанности их членов;  
В) нормы поведения людей;  
Г) относительно устойчивые, конкретно-исторические представления людей о добре и зле. Поддерживаются общественным мнением.

**Ответ:**

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 5-10 мин**

**Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие**

Установите соответствие между видом социологического исследования и задачами, которое оно может решать. Запишите правильные пары

Вид исследования		Задачи исследования	
А	Описательное исследование	1	метод социологического и антропологического анализа, который позволяет сравнивать различные культуры, их характеристики, практики и социальные структуры.
Б	Лонгитюдное исследование	2	направлено на сбор и описание данных о социальной реальности. Использует статистические методы для анализа и представления информации. Например, исследование уровня образования в определённом регионе.
В	Качественное исследование	3	основывается на сборе и анализе числовых данных с использованием статистических методов. Например, опросы, анкеты и анализ больших данных.
Г	Кросскультурное исследование	4	изучает изменения во времени, собирая данные от одной и той же группы людей на протяжении длительного периода. Это позволяет отслеживать динамику и изменения в социальной жизни.
Д	Количественное исследование	5	сосредоточено на глубоком понимании социальных явлений через интервью, фокус-группы, наблюдение и анализ текстов. Например, исследование восприятия определённой социальной проблемы в обществе.
		6	исследует различные группы в одно и то же время, что позволяет сравнивать разные социальные группы или категории. Например, сравнение мнений разных возрастных групп по определённой проблеме.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**Повышенный. Задание комбинированного типа с развернутым ответом 3-5 мин**

**Задание 12. Прочитайте текст и напишите правильные ответы.**

Вам предстоит провести параллели между двумя концепциями – З. Фрейда и М. Вебера. Структура личности, по Фрейду, состоит из «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Типология социальных действий включает четыре разновидности, указанных ниже.

Какие композиции структуры личности Фрейда соответствуют какому типу социального действия Вебера?

- А) Целенаправленное действие \_\_\_\_\_  
Б) Ценностнорациональное действие \_\_\_\_\_  
В) Аффективное действие \_\_\_\_\_

## **Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 15-20 мин**

### **Задание 13**

**Прочитайте задание и напишите развернутый обоснованный ответ.**

Что такое социологический метод? Перечислите типы социологических методов. Определите основные методы социологического исследования.

**Ответ:**

### **Задание 14**

**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.**

Кате 6 лет. Она самостоятельно ест, играет. Умеет считать и знает все буквы. С взрослыми она разговаривает охотно. Чувство хозяина личных вещей она проявляет активно. Не любит Маша и то, что родители активно вмешиваются в ее личную жизнь, например, делают ей замечание, что ее игрушки находятся в беспорядке.

Вопрос: Можно ли Машу считать личностью? Может ли взрослый человек 20 – 30 лет не быть личностью? Почему?

Обоснуйте свой отчет, написав определение личности и приведя основные этапы социализации.

**Ответ:**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология: учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81033.html>
2. Комф, Е. В. Социология личности : учебное пособие / Е. В. Комф, А. И. Крейк. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7014-1045-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126987.html>
3. Социология: учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченко [и др.]. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-93057-996-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123731.html>
4. Социология: учебник для студентов вузов / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.]; под редакцией В. К. Батурин. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71057.html>

### **Дополнительная литература**

1. Громов, И. А. Западная социология: учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-4486-0412-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79767.html>
2. Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии: учебник / А. В. Дятлов, Д. А. Гугуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 226 с. — ISBN 978-5-9275-2690-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87698.html>
3. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-00032-657-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137494.html>

4. Социология : учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60764.html>

5. Социология социальных изменений и социального порядка: учебное пособие / Д. Д. Невирко, Д. О. Труфанов, А. С. Новиков [и др.]; под редакцией Д. Д. Невирко. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84133.html>

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) <http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0> - Доступ из справ.-правовой системы Гарант. — Текст: электронный.

2. Закон РФ от 9 октября 1992 г. N 3612-I "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (с изменениями и дополнениями) <http://internet.garant.ru/document/redirect/104540/0> - Доступ из справ.-правовой системы Гарант. — Текст: электронный.

3. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. N 326-р) - <http://internet.garant.ru/document/redirect/71343400/0> - Доступ из справ.-правовой системы Гарант. — Текст: электронный.

#### **Интернет-ресурсы**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации по составлению глоссария по теме семинарского занятия**

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами; список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам.

Составить глоссарий (словарь по теме), опираясь на справочную и энциклопедическую литературу по философии.

Рекомендации по составлению глоссария:

Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература, литература по специальности), изучить ее и систематизировать.

Глоссарий составляется индивидуально.

Общие требования:

Глоссарий состоит из слов, соответствующих теме семинарского занятия. Они приведены в соответствующих темах рабочей тетради.

Не допускаются аббревиатуры, сокращения.

*Планирование деятельности по составлению глоссария:*

- 1) просмотреть и изучить материал по теме в учебнике
- 2) продумать составные части глоссария
- 3) изучить дополнительный материал по теме
- 4) подобрать толкование слов
- 5) найти определение термина и выписать его в соответствующую графу.

Глоссарий сдается в письменном виде в формате PDF (список обязательных терминов приведен в рабочей тетради)

## **Методические рекомендации по составлению презентации по теме семинарского занятия**

### **Стиль**

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления.
- ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

### **Фон**

- ✓ Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

### *Использование цвета*

- ✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета.

### **Анимационные эффекты**

- ✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### **Содержание информации**

- ✓ Используйте короткие слова и предложения.
- ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории

### **Расположение информации на странице**

- ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

### **Шрифты**

- ✓ Для заголовков – не менее 24.
- ✓ Для информации – не менее 18.
- ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

### **Способы выделения информации**

Следует использовать:

- ✓ Рамки, границы, заливку;
- ✓ Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- ✓ Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

### **Объем информации**

- ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **Виды слайдов**

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- ✓ С текстом;
- ✓ С таблицами;
- ✓ С диаграммами.

### **Презентация исследования должна включать:**

- ✓ Название исследования

- ✓ Содержание
- ✓ Цель самостоятельной работы
- ✓ Ход и результат исследования
- ✓ Выводы
- ✓ Список использованных ресурсов

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе как вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение автора по конкретному вопросу, основано на самостоятельном анализе предложенных источников и выражении авторской позиции по отношению к излагаемой проблеме. В процессе написания эссе студенту необходимо продемонстрировать умение кратко, но содержательно излагать ключевые положения и тезисы, содержащиеся в представленных к рассмотрению литературных источниках, умение анализировать имеющуюся научную информацию и аргументировано представлять авторский взгляд на рассмотренную проблему.

Эссе направлено на развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей с использованием понятийного аппарата отрасли знания. Написание эссе позволяет автору научиться формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. При этом свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, так как она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора.

### **9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения лекционных занятий

14 ученических столов

28 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Доска трехэлементная

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU) – 1шт.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

14 ученических столов

28 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Доска трехэлементная

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU) – 1шт.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования

13 ученических столов

26 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Технические средства обучения: компьютеры – 7 шт. АРМ на основе Intel Core i5/TFT, монитор 27"

LG – 7 шт., инфракрасная интерактивная доска 80"(4:3) – 1 шт., ноутбук Asus – 1 шт., проектор BENQ

MX825ST – 1 шт.

#### **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

##### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

#### **11.Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.



