

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра философии, культурологии и межъязыковых коммуникаций



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Направление подготовки
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Профиль Эстрадно-джазовое пение

Квалификация Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель.

Форма обучения
очная, заочная

Нормативный срок освоения
Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 Общественный проект «Обучение служением» обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 20.01.2026 № 1, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г. № 563.

Рабочая программа дисциплины разработана:
Старший преподаватель кафедры философии,
культурологии и межъязыковых коммуникаций Шилина /В.А. Шилина/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры философии, культурологии и межъязыковых коммуникаций
протокол от 12.12.2025 № 5

Заведующий кафедрой

Норманская /А.В. Норманская/

Представители работодателя:

Государственное автономное учреждение
культуры Республики Крым
«Крымская государственная филармония»

М.П.

Приказюк /А.В. Приказюк/

Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
«Симферопольская детская музыкальная
школа №5» муниципального образования
городской округ Симферополь

М.П.

Резрова /И.А. Резрова/

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина Б1.О.27 Общественный проект «Обучение служением» предполагает взаимодействие с внешними партнёрами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т. д.).

Задачи дисциплины:

- подготовить будущих специалистов к использованию полученных знаний и умений в своей практической деятельности;
- сформировать знания о планировании, разработке и реализации общественных проектов;
- приобщить к творческой проектной деятельности;
- дать представление об актуальных видах служения в современном мире.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 40 часов, самостоятельная работа – 32 часа, промежуточная аттестация – 3 часа.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 56 часов, промежуточная аттестация – 2 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Шифр и содержание компетенции	Индекс индикатора компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора компетенции)	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. знает: Знает основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации решения поставленных задач.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.	как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения		
	УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.		классифицировать факты, интерпретации, оценки в открытых и специализированных источниках информации	
	УК-1.3 Владеет: навыками системного применения	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2.			навыками аргументации и на основе проведённог

	методов поиска, сбора, анализа и синтеза.	Разработка и защита паспорта проекта.		о или предоставление анализа информации при обсуждении подходов к решению профессиональных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает: принципы и методы правового анализа окружающей действительности, поиска необходимой информации для эффективного определения задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов и методов их решения; учитывая действующие правовые нормы, политическую реальность, имеющиеся ресурсы и ограничения	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.	основы проектной деятельности, правила публичного представления результатов проектов, основные правовые и экономические нормы при проектировании и реализации проектов	
	УК-2.2. Умеет: осуществлять правовой анализ окружающей действительности, поиск необходимой информации для решения поставленных профессиональных задач; выбирать оптимальные способы и методы их решения, исходя из действующих правовых норм, особенностей политической реальности, имеющихся ресурсов и ограничений.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.	проектировать достижение целей проекта, осуществлять аргументированный выбор способов решения задач, руководствуясь действующими правовыми нормами, имеющимися ресурсами и экономической целесообразностью	
	УК-2.3 Владеет: навыками правового анализа окружающей действительности, поиска необходимой информации для решения	Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.		навыками руководства и реализации проектов, способами отбора оптимальных методов достижение

	поставленных профессиональных задач; навыками определения оптимальных способов и методов их решения, исходя из действующих правовых норм, политической реальности, имеющихся ресурсов и ограничений.			целей проекта, техникой публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта и проекта в целом
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает: основные концепции, принципы, методы и подходы осуществления социального взаимодействия и построения эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками координации общих действий для достижения целей команды; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</p>	<p>Раздел 1. Введение в социальное проектирование.</p> <p>Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Раздел 1. Введение в социальное проектирование.</p> <p>Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Раздел 1. Введение в социальное проектирование.</p> <p>Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.</p>	<p>основы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом; планировать последовательность шагов и распределять работу в команде для достижения заданного результата</p> <p>методами планирования командной работы, навыками сопоставления задач и исполнителя, способами оценивания результатов совместной работы, навыками составления отчётов о проделанной работе</p>	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Знает: особенности различных культур и цивилизаций в их взаимодействии; основные понятия социально-гуманитарных	<p>Раздел 1. Введение в социальное проектирование.</p> <p>Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.</p>	этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая религию,	

<p>философском контекстах.</p>	<p>наук, раскрывающие особенности и специфику различных социальных групп в рамках межкультурного многообразия; основные подходы к изучению и пониманию межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>		<p>философские и этические учения этапы исторического развития мировой цивилизации, включая основные события, основных исторических деятелей, мировые религии, философские и этические учения</p>		
<p>УК-5.2 Умеет: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания для анализа и оценки межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.</p>			<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	
<p>УК-5.3 Владеет: навыками оценки и анализа межкультурного взаимодействия в разнообразных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекстов; навыками объективного восприятия и научной оценки исторических и социальных явлений и процессов с учетом этического и философского контекстов.</p>	<p>Раздел 1. Введение в социальное проектирование. Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.</p>				<p>конструктивными способами взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б1.	Дисциплины модули
Б1. О	Обязательная часть
Б1. О 27	Общественный проект «Обучение служением»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	40			40					
в том числе									
Лекции (Л)	8			8					
Семинарские занятия (С)	8			8					
Практические занятия (ПР)	24			24					
Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего)	32			32					
Промежуточная аттестация									
Зачет (ЗаO)	+			+					
Общая трудоемкость 2 з.е.	72			72					

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	12				12				
в том числе									
Лекции (Л)	2				2				
Семинарские занятия (С)	2				2				
Практические занятия (ПР)	8				8				
Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего)	56				56				
Промежуточная аттестация									
Зачет (ЗаO)					4				
Общая трудоемкость 2 з.е.	72				72				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование.	Тема 1. Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации миссии ВУЗа. Внедрение методики «Обучение служением в пространство ВУЗа». Социально ориентированные НКО и специфика

	<p>взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты.</p> <p>Тема 2. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением.</p> <p>Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации третьей миссии университета. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением. Основные элементы проекта обучения служением. Особенности и критерии социально значимых проектов.</p> <p>Тема 3. Основные элементы проекта обучения служением.</p> <p>Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты</p> <p>Тема 4. Особенности и критерии социально значимых проектов.</p> <p>Особенности и критерии социально значимых проектов. Понятие социально значимых проектов. Решение социальных проблем. Ориентация на общественные интересы. Социальная актуальность и необходимость. Взаимодействие с государственными структурами, бизнесом, НКО, сообществами. Примеры социально значимых проектов.</p> <p>Тема 5. Актуальные виды служения в современном мире.</p> <p>Актуальные виды служения в современном мире. Понятие служения в современном контексте. Значение служения для общества и личности. Основные виды служения в современности. Актуальность видов служения в современном мире. Практические формы реализации служения. Влияние современных видов служения на развитие личности и общества</p> <p>Тема 6. Модели обучения служением.</p> <p>Понятие и значение моделей обучения служением. Основные модели обучения служением. Ключевые компоненты моделей обучения. Особенности внедрения моделей в образовательный процесс. Преимущества различных моделей. Практические рекомендации по выбору модели обучения.</p>
2	<p>Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта.</p> <p>Тема 7. Введение в социальное проектирование.</p> <p>Понятие социального проектирования. Основные этапы социального проектирования. Анализ социальной проблемы. Целевая аудитория. Ресурсы и партнеры. Методы реализации и инструменты оценки. Инструменты и методы социального проектирования.</p> <p>Тема 8. Образовательный интенсив социальных проектов.</p> <p>Цель и задачи образовательного интенсива. Структура и содержание интенсива. Ключевые темы и модули. Форматы проведения. Результаты участия. Практическая ценность.</p> <p>Тема 9. Взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов.</p>

Взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов. Понятие социального партнёрства. Этапы взаимодействия с социальным партнером. Методы согласования целей и результатов. Ключевые принципы эффективного взаимодействия. Роль коммуникации в процессе согласования. Практические рекомендации

Тема 10. Этапы разработки социального проекта.

Анализ социальной проблемы и сбор информации. Выбор методов и инструментов реализации. Подготовка документации. Реализация проекта. Сбор обратной связи и анализ результатов. Внесение корректировок при необходимости. Подготовка итоговых отчетов. Презентация достигнутых результатов заинтересованным сторонам.

Тема 11. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Значение анализа ситуации. Сбор информации: статистические данные, опросы, интервью, наблюдения. Постановка проблемы. Инструменты анализа. Практические рекомендации.

Тема 12. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Понятие гипотезы проектного решения. Анализ собранной информации и выявленных причин проблемы. Критерии хорошей гипотезы. Реалистичность и осуществимость. Планирование экспериментов или pilotных мероприятий для тестирования гипотезы. Инструменты проверки

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий и форм проведения

5.2.1. Для очной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа							Форма контроля СРО	
			Занятия лекционного типа/акад. час	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения				CPO/акад.часы			
				Семинарские занятия	Практические занятия	Индивидуальные занятия					
3 семестр											
Раздел 1. Введение в социальное проектирование.	Тема 1 Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации миссии ВУЗа.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Эссе на заданную тему	2	Анализ интернет ресурсов реализующих практику обучения служением	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 2 Отличие волонтерской деятельности от обучения служением.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Эссе на заданную тему	2	Анализ интернет ресурсов реализующих практику волонтерской деятельности	0	Не предусмотрены учебным планом	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Тема 3 Основные элементы проекта обучения служением.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Эссе на заданную тему	2	Исследование перспективных направлений для осуществления проекта	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям семинарского типа
	Тема 4 Особенности и критерии социально	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Доклад с презентацией	2	Разработка плана по созданию социально значимого проекта	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в

	значимых проектов.				Задание 3. Эссе на заданную тему						ЭБС, подготовка к семинарским занятиям
	Тема 5 Актуальные виды служения в современном мире.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Работа с определением цели, задач проекта. Выбор целевой аудитории проекта.	0	Не предусмотрен ы учебным планом		Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа.
	Тема 6 Модели обучения служением.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Выбор и разработка модели проекта.	0	Не предусмотрен ы учебным планом		Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа.
Контрольная точка 1 Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин											
Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта	Тема 7 Введение в социальное проектирование.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Разработка концепции и стратегии реализации проекта. Планирование ресурсов и бюджета.	0	Не предусмотрен ы учебным планом	2	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа.
	Тема 8 Образовательный интенсив социальных проектов.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Поиск и анализ образовательных платформ по созданию проектов.	0	Не предусмотрен ы учебным планом	2	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа.
	Тема 9 Взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Поиск партнёров для реализации проекта.	0	Не предусмотрен ы учебным планом	2	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа.
	Тема 10 Этапы разработки социального проекта.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1	0	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Разработка мероприятий и мероприятийный план	0	Не предусмотрен ы учебным планом	2	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа.

		УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3									
	Тема 11 Анализ ситуации и постановка проблемы.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	2	Не предусмотрены учебным планом	2	Анализ текущей ситуации. Выявление причин и масштабов социальной проблемы и пути их решения. Сбор необходимых данных для обоснования необходимости проекта.	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа.
	Тема 12 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	2	Не предусмотрены учебным планом	2	Обоснование гипотезы проекта и его реализация.	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа.
	Контрольная точка 2. Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин.										Подготовка к контролю
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий) Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (4 задания) Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 15 мин)										
Итого	72		8	8		24		0		32	

5.2.2. Для очно-заочной формы обучения не предусмотрено учебным планом

5.2.3. Для заочной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа									Форма контроля СРО
			Занятия лекционного типа/акад. час	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения						СРО/акад.часы		
				Семинарские занятия	Практические занятия	Индивидуальные занятия						
4 семестр												
Раздел 1. Введение в социальное проектирование.	Тема 1 Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации миссии ВУЗа.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБ. Анализ интернет ресурсов, реализующих практику обучения служением Доклад с презентацией Эссе на заданную тему	
	Тема 2 Отличие волонтерской деятельности от обучения служением.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС. Доклад с презентацией Эссе на заданную тему Анализ интернет ресурсов реализующих практику волонтерской деятельности	
	Тема 3 Основные элементы проекта обучения служением.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС. Доклад с презентацией Эссе на заданную тему Исследование	

										перспективных направлений для осуществления проекта.	
	Тема 4 Особенности и критерии социально значимых проектов.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	2	Здание 1. Фронтальный опрос Задание 2. Доклад с презентацией Задание 3. Эссе на заданную тему	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к семинарским занятиям Разработка плана по созданию социально значимого проекта
	Тема 5 Актуальные виды служения в современном мире.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Работа с источниками, работа в ЭБС, Работа с определением цели, задач проекта. Выбор целевой аудитории проекта.
	Тема 6 Модели обучения служением.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Работа с источниками, работа в ЭБС, выбрать модель обучения служением максимально адаптивную к своему проекту и обосновать выбор этой модели.
Контрольная точка 1 Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин										Подготовка к контролю	
Раздел 2. Разработка и защита паспорта проекта	Тема 7 Введение в социальное проектирование.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Работа с источниками, работа в ЭБС, Разработка концепции и стратегии реализации проекта. Планирование ресурсов и бюджета.
	Тема 8 Образовательный интенсив социальных проектов.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Поиск и анализ образовательных платформ по созданию проектов.	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа.
	Тема 9 Взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	0	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Поиск партнёров для реализации проекта.	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям практического типа.

с оценкой	Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (4 задания) Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 15 мин)									
Итого	72		2	2		8		0		56

6. Примеры оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка знаний, обучающихся по ОФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);

- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
3	Результаты промежуточной аттестации	10-40
4	Итого	60-100

Оценка знаний, обучающихся по ЗФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа, выполнение заданий для самостоятельной работы и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);

- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
3	Результаты промежуточной аттестации	10-40
4	Итого	60-100

Контрольно-оценочные мероприятия (экзамен, зачет с оценкой, зачет) проводятся по 40 балльной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущей аттестации – 40, максимальная – 60 баллов.

На основе окончательно полученных баллов успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется итоговая оценка.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

6.1. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций в рамках текущей аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

6.1.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего

контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

3 семестр ОФО

Семинарское занятие 1

Тема 1. Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации миссии ВУЗа.

Количество часов - 2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Что представляет собой методика «Обучение служением»?
2. Какие основные принципы лежат в основе методики «Обучение служением»?
3. Как внедрение методики «Обучение служением» способствует формированию ценностей социальной ответственности и гражданской позиции?
4. В чем заключается роль «Обучения служением» в реализации миссии ВУЗа?
5. Какие методы и формы обучения используются при внедрении методики «Обучение служением» в образовательный процесс?
6. Как оценивать эффективность применения методики «Обучение служением» в контексте развития личностных и профессиональных качеств студентов?

Задание 2. Доклад-презентация

Цель: закрепить знания и развить профессиональные навыки к осуществлению социального проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Введение в концепцию «Обучение служением»: цели, принципы и значение для современного общества
2. Этапы реализации проекта «Обучение служением»: планирование, проведение и оценка результатов
3. Роль волонтерских инициатив и практических занятий в формировании ценностей служения у студентов
4. Истории успеха: примеры положительного влияния «Обучения служением» на развитие личностных качеств участников
5. Интеграция метода «Обучение служением» в образовательную программу ВУЗа: преимущества и вызовы
6. Перспективы развития проекта «Обучение служением»: расширение масштабов и вовлечение новых участников

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 3. Эссе на тему: «Соблюдение моральных и духовных принципов в служении обществу».

Семинарское занятие 2

Тема 2. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением.

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. В чем основное отличие цели волонтерской деятельности от целей обучения служением?

2. Какой подход к развитию личности характерен для обучения служением по сравнению с волонтерством?

3. Какие ценности чаще всего формируются в рамках обучения служением, а какие — в волонтерской деятельности?

4. В чем заключается разница в структуре и организации этих двух видов деятельности?

5. Как влияет личностный аспект на мотивацию участников в обучении служением и волонтерстве?

6. Почему обучение служением считается более глубоким форматом формирования гражданской ответственности, чем простое волонтерство?

Задание 2. Доклад- презентация

Цель: закрепить знания о и отличиях волонтерской деятельности от обучения служением; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Цели и ценности: сравнение мотивации и конечных результатов волонтерства и обучения служением

2. Структура и подходы: как организованы волонтерская деятельность и обучение служением в образовательных и социальных контекстах

3. Личностное развитие участников: различия в формировании гражданских и этических ценностей через волонтерство и обучение служением

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 3. Эссе на тему: «Волонтерство и служение обществу в жизни молодежи».

Семинарское занятие 3

Тема 3. Основные элементы проекта обучения служением.

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Какие ключевые цели преследует проект обучения служением?

2. Какие основные участники и их роли включены в реализацию проекта?

3. Какие формы и методы используются для организации обучения служением?

4. Как осуществляется оценка эффективности и результатов проекта?

5. Какие ресурсы необходимы для успешной реализации проекта обучения служением?

6. Как проект способствует развитию личностных и профессиональных качеств участников?

Задание 2. Доклад- презентация

Цель: расширить представления обучающихся о структурно составной части обучения служением; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Ключевые компоненты и структура проекта обучения служением: этапы и их роль
2. Роль участников и ресурсов в реализации проекта обучения служением
3. Методы оценки эффективности и развития участников в рамках проекта обучения служением

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 3. Эссе на тему: «Тренды проектной деятельности».

Семинарское занятие 4

Тема 4. Особенности и критерии социально значимых проектов.

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

1. Какие основные признаки отличают социально значимый проект от других видов проектов?

2. Какие критерии должны быть выполнены для признания проекта социально значимым?

3. Насколько важна целевая аудитория при определении социального значения проекта?

4. Какие показатели эффективности используют для оценки социального воздействия проекта?

5. Как важно участие сообщества или целевой группы в реализации социально значимого проекта?

6. Какие ресурсы и партнерства считаются необходимыми для успешной реализации социально значимого проекта?

Задание 2. Доклад-презентация

Цель: расширить представления обучающихся о понятии «социально значимый проект»; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. Основные критерии оценки социально значимых проектов: от идеи до реализации

2. Роль целевой аудитории и сообщества в определении социального значения проекта

3. Методы измерения эффективности и социального воздействия социально значимых проектов

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 3. Эссе на тему: Партнерство и ресурсы как важнейшие компоненты успешных социально значимых проектов.

Практическое занятие 1

Тема 1. Сущность методики «Обучение служением» и ее роль в реализации миссии ВУЗа.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: закрепить знания о появлении, развитии и особенностях социокультурного уклада жизни Восточной и Западной цивилизаций; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо подготовить проблемно-целевой ромб на прогнозный период 2030 г. по возможным темам:

1. Обеспеченность молодых семей жильем; реализация прав
2. Потребителей в сфере общественного питания;
3. Льготы и социальные услуги для пожилых граждан в сфере медицинского обслуживания.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 2

Тема 2. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: сформировать у студентов чёткое понимание различий и сходств между волонтёрской деятельностью и обучением служению, развить аналитические навыки в их сравнении, а также в реализации социальных и образовательных целей; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести анализ интернет ресурсов, реализующих практики волонтерской деятельности

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 3

Тема 3. Основные элементы проекта обучения служением.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: сформировать у студентов системное представление о ключевых компонентах и структурных элементах проекта, научить их анализировать и разрабатывать основные этапы реализации проекта, а также понять роль каждого элемента в достижении целей обучения служением и успешной реализации инициативы; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование перспективных направлений для осуществления проекта

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 4

Тема 4. Особенности и критерии социально значимых проектов.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: развить у студентов умение выявлять и анализировать ключевые признаки и критерии, определяющие социальную значимость проектов, а также сформировать навыки оценки и планирования социально значимых проектов; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо разработать план по созданию социально значимого проекта.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 5

Тема 5. Актуальные виды служения в современном мире.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: сформировать у студентов представление о современных формах и направлениях служения, развить навыки их анализа и оценки, а также стимулировать осознание роли служения в решении актуальных социальных и гуманитарных задач современности; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо обосновать тему, цель и задачи своего актуального социального проекта.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 6

Тема 6. Модели обучения служением.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: развить умение анализировать особенности и применять наиболее эффективные модели в практике личностного и профессионального развития и социокультурного проектирования; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо выбрать модель обучения служением максимально адаптивную к своему проекту и обосновать выбор этой модели.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Контрольная точка 1 Групповой тест

Практическое занятие 7

Тема 7. Введение в социальное проектирование.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: развить навыки анализа социальных проблем и формирования эффективных решений через проектный подход; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо определить спектр социальных проблем, которые решаются благодаря их социальному проекту.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 8

Тема 8. Образовательный интенсив социальных проектов.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: сформировать у студентов практические навыки разработки и реализации социальных проектов, а также повысить их компетентность в планировании, организации и оценке социальных инициатив в рамках интенсивной образовательной программы; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе предлагается разработать образовательный интенсив соответствующий направлению разрабатываемого проекта.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 9

Тема 9. Взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: развить у студентов навыки эффективного коммуникационного взаимодействия, умение совместно формулировать цели и определять ожидаемые результаты с социальным партнером, а также научить их достигать взаимопонимания и согласованности в рамках совместных проектов; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо наладить взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов проекта.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 10

Тема 10. Этапы разработки социального проекта.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: развить навыки планирования, организации и реализации социальных

инициатив на практике; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо разработать план деятельности социальной инициативы в рамках собственного проекта.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 11

Тема 11. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: развить у студентов навыки систематического анализа социальных и профессиональных ситуаций, умение выявлять ключевые аспекты и причины проблем, а также формулировать четкие и обоснованные проблемы для дальнейшей разработки решений; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести анализ возможных проблемных ситуаций и пути их решения в рамках реализации собственного проекта.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 12

Тема 12. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: развить навыки оценки эффективности для решений для дальнейшей реализации проекта; развить навык командной работы, создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо выступить с итоговым представлением (защитой) собственного социального проекта.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Контрольная точка 2 Групповой тест

4 семестр ЗФО

Семинарское занятие 1

Тема 4. Особенности и критерии социально значимых проектов.

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос по теме

7. Какие основные признаки отличают социально значимый проект от других

видов проектов?

8. Какие критерии должны быть выполнены для признания проекта социально значимым?

9. Насколько важна целевая аудитория при определении социального значения проекта?

10. Какие показатели эффективности используют для оценки социального воздействия проекта?

11. Как важно участие сообщества или целевой группы в реализации социально значимого проекта?

12. Какие ресурсы и партнерства считаются необходимыми для успешной реализации социально значимого проекта?

Задание 2. Доклад-презентация

Цель: расширить представления обучающихся о понятии «социально значимый проект»; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

4. Основные критерии оценки социально значимых проектов: от идеи до реализации

5. Роль целевой аудитории и сообщества в определении социального значения проекта

6. Методы измерения эффективности и социального воздействия социально значимых проектов

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Задание 3. Эссе на тему: Партнерство и ресурсы как важнейшие компоненты успешных социально значимых проектов.

Практическое занятие 1

Тема 8. Образовательный интенсив социальных проектов.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: сформировать у студентов практические навыки разработки и реализации социальных проектов, а также повысить их компетентность в планировании, организации и оценке социальных инициатив в рамках интенсивной образовательной программы; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе предлагается разработать образовательный интенсив соответствующий направлению разрабатываемого проекта.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 2

Тема 9. Взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: развить у студентов навыки эффективного коммуникационного взаимодействия, умение совместно формулировать цели и определять ожидаемые результаты с социальным партнером, а также научить их достигать взаимопонимания и согласованности в рамках совместных проектов; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо наладить взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов проекта.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 3

Тема 10. Этапы разработки социального проекта.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: развить навыки планирования, организации и реализации социальных инициатив на практике; сформировать опыт командной работы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо разработать план деятельности социальной инициативы в рамках собственного проекта.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Практическое занятие 4

Тема 12. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Количество часов -2

Содержание практического занятия

Цель: развить навыки оценки эффективности для решений для дальнейшей реализации проекта; развить навык командной работы, создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо выступить с итоговым представлением (защитой) собственного социального проекта.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Тема 2. Отличие волонтерской деятельности от обучения служением.

Количество часов -4

Содержание задания

Цель: сформировать у студентов чёткое понимание различий и сходств между волонтёрской деятельностью и обучением служению, развить аналитические навыки в их сравнении, а также в реализации социальных и образовательных целей; развить навык

создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Шаг 1. Исследование: необходимо провести анализ интернет ресурсов, реализующих практики волонтерской деятельности.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Тема 3. Основные элементы проекта обучения служением.

Количество часов -4

Содержание задания

Цель: сформировать у студентов системное представление о ключевых компонентах и структурных элементах проекта, научить их анализировать и разрабатывать основные этапы реализации проекта, а также понять роль каждого элемента в достижении целей обучения служением и успешной реализации инициативы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Шаг 1. Исследование: необходимо провести исследование перспективных направлений для осуществления проекта

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Тема 4. Особенности и критерии социально значимых проектов.

Количество часов -4

Содержание задания

Цель: развить у студентов умение выявлять и анализировать ключевые признаки и критерии, определяющие социальную значимость проектов, а также сформировать навыки оценки и планирования социально значимых проектов; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Шаг 1. Исследование: необходимо разработать план по созданию социально значимого проекта.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Тема 5. Актуальные виды служения в современном мире.

Количество часов -4

Содержание задания

Цель: сформировать у студентов представление о современных формах и направлениях служения, развить навыки их анализа и оценки, а также стимулировать осознание роли служения в решении актуальных социальных и гуманитарных задач современности; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо обосновать тему, цель и задачи своего актуального социального проекта.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Тема 6. Модели обучения служением.

Количество часов -4

Содержание задания

Цель: развить умение анализировать особенности и применять наиболее эффективные модели в практике личностного и профессионального развития и

социокультурного проектирования; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Шаг 1. Исследование: необходимо выбрать модель обучения служением максимально адаптивную к своему проекту и обосновать выбор этой модели.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Тема 7. Введение в социальное проектирование.

Количество часов -5

Содержание задания

Цель: развить навыки анализа социальных проблем и формирования эффективных решений через проектный подход; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Шаг 1. Исследование: необходимо определить спектр социальных проблем, которые решаются благодаря их социальному проекту.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Тема 8. Образовательный интенсив социальных проектов.

Количество часов -5

Содержание задания

Цель: сформировать у студентов практические навыки разработки и реализации социальных проектов, а также повысить их компетентность в планировании, организации и оценке социальных инициатив в рамках интенсивной образовательной программы; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Шаг 1. Исследование: необходимо разработать образовательный интенсив соответствующий направлению разрабатываемого проекта.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Тема 9. Взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов.

Количество часов -5

Содержание задания

Цель: развить у студентов навыки эффективного коммуникационного взаимодействия, умение совместно формулировать цели и определять ожидаемые результаты с социальным партнером, а также научить их достигать взаимопонимания и согласованности в рамках совместных проектов; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Шаг 1. Исследование: необходимо наладить взаимодействие с социальным партнером для согласования цели и ожидаемых результатов проекта.

Шаг 2. Подготовить выступление на 8-10 мин.

Шаг 3. Выступить с докладом (презентацией) перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Тема 10. Этапы разработки социального проекта.

Количество часов -5

Содержание задания

Цель: развить навыки планирования, организации и реализации социальных инициатив на практике; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Шаг 1. Исследование: необходимо разработать план деятельности социальной инициативы в рамках собственного проекта.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Тема 11. Анализ ситуации и постановка проблемы.

Количество часов -5

Содержание задания

Цель: развить у студентов навыки систематического анализа социальных и профессиональных ситуаций, умение выявлять ключевые аспекты и причины проблем, а также формулировать четкие и обоснованные проблемы для дальнейшей разработки решений; развить навык создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести анализ возможных проблемных ситуаций и рисков и определить пути их решения в рамках реализации собственного проекта.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Тема 12. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Количество часов -5

Содержание задания

Цель: развить навыки оценки эффективности для решений для дальнейшей реализации проекта; создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо выступить с итоговым представлением (защитой) собственного социального проекта.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Контрольная точка 1. Групповой тест.

6.1.2. Виды средств оценивания, применяемых при проведении «Контрольных точек» и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – контрольных точек с учетом уровня сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания с выбором ответа

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания закрытого типа на установление соответствия

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом

	оценивается 3 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
--	--------------------------------------------------------------------------------

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания открытого типа с развернутым ответом

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Развернутый ответ **Эталонный ответ	Правильный ответ за задание оценивается в 5 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 3 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Средство оценивания – фронтального опроса

Шкала оценки уровня знаний при проведении фронтального опроса

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Ответ на заданный вопрос	Правильный ответ на заданный вопрос 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Средство оценивания – эссе по теме семинарского занятия

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке эссе по теме семинарского занятия

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
1. Соответствие темы эссе его содержанию. Структурированность и логичность (опора на причинно-следственные связи) изложения материала. Умение использовать основные понятия. 2. Наличие обоснованной авторской позиции, иллюстрированной соответствующими примерами. 3. Умение аргументировать свои выводы.	Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

Средство оценивания – доклад с презентацией

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке доклада с презентацией

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
1. Логичность и последовательность изложения материала. Четкость и ясность представления идей. 2. Умение ответить на вопросы и обсуждать представленные идеи.	Содержание и изложение представленного материала 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

6.2. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

6.2.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной

аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Промежуточная аттестация в 5 семестре проходит в виде зачёта с оценкой, состоящего из письменного опроса (оценка критерия – знать), и решения типовой задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам зачёта с оценкой выставляется оценка по 100 бальной шкале.

- мене 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

Уровень сложности задания. Базовый

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания с выбором ответа 1-3 мин (5 заданий)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения задания
Полное совпадение с верным ответом	2	УК-1.1. УК-2.1. УК-3.1. УК-5.1.	15 минут
Допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-1.1. УК-2.1. УК-3.1. УК-5.1.	

Уровень сложности задания. Повышенный

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (2 задания)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения задания
полное совпадение с верным ответом	5	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-5.1. УК-5.2.	10 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-5.1. УК-5.2.	

Уровень сложности задания. Высокий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение обучающимся кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 15 минут)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения задания
Кейс- задание	20 баллов	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-3.1. УК-3.2.	15 минут

		УК-3.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Полнота ответов	Насколько полно и всесторонне даны ответы на каждый из трех вопросов <i>(2 балла)</i> Учет всех аспектов, связанных с вопросами. <i>(2 балла)</i>	УК-1.1. УК-2.1. УК-3.1. УК-5.1.	
Глубина анализа	Уровень анализа, проведенного для каждого вопроса. <i>(2 балла)</i> Способность выявлять ключевые проблемы и их взаимосвязи. <i>(2 балла)</i>	УК-1.1. УК-2.1. УК-3.1. УК-5.1.	
Логика и обоснование	Последовательность и логичность аргументации в ответах. <i>(2 балла)</i> Наличие обоснований и примеров для поддержки предложенных выводов. <i>(2 балла)</i>	УК-1.2. УК-2.2. УК-3.2. УК-5.2.	15 минут
Креативность и оригинальность	Уровень оригинальности подходов к ответам на вопросы. <i>(2 балла)</i> Способность предлагать нестандартные решения или новые идеи. <i>(2 балла)</i>	УК-1.2. УК-2.2. УК-3.2. УК-5.2.	
Практическая ценность решения	Реалистичность предложенных решений и их применимость в реальных условиях. <i>(2 балла)</i> Оценка возможных рисков и последствий. <i>(2 балла)</i>	УК-1.3. УК-2.3. УК-3.3. УК-5.3.	

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к «Контрольным точкам»
3 семестр ОФО

Контрольная точка 1

ВАРИАНТ 1

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является основной целью проекта «Обучение служением»?

- A) Повышение профессиональных навыков участников

- Б) Формирование у участников навыков служения обществу
- В) Организация спортивных мероприятий
- Г) Проведение культурных фестивалей

Ответ:

Задание 2

Какой возрастной категории предназначен проект «Обучение служению»?

- А) Детям до 12 лет
- Б) Подросткам и молодым людям от 14 до 30 лет
- В) Взрослым старше 40 лет
- Г) Пенсионерам

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствие 3-5 мин

Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между описанием и термином/понятием

	Описание		Термин/понятие
1	Методика, направленная на развитие у студентов навыков служения обществу и личностного роста.	A	Ценностные ориентиры
2	Основная цель — формирование у студентов ответственности, эмпатии и готовности помогать другим.	B	Миссия ВУЗа
3	Включает практические занятия, волонтерские проекты и развитие личных качеств.	C	Модель социального взаимодействия
4	Способствование реализации миссии ВУЗа через подготовку граждан, способных служить обществу.	D	Обучение служением
5	Внедрение данной методики способствует развитию ценностных ориентиров студентов.	E	Практическая деятельность
6		F	Интеграция целей обучения и служения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 4.

Задача: Ваша команда получила задание разработать программу обучения для молодежи, чтобы подготовить их к участию в волонтерских и благотворительных мероприятиях. Какие ключевые компоненты должны быть включены в программу? Обоснуйте свой выбор.

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие формы обучения используются в рамках проекта?

- А) Лекции и семинары
- Б) Практические занятия и волонтерские проекты
- В) Онлайн-курсы и вебинары
- Г) Все вышеперечисленное

Ответ:

Задание 2

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие ценности пропагандирует проект "Обучение служением"?

- A) Индивидуализм и конкуренцию
- Б) Сотрудничество, милосердие и ответственность
- В) Экономическую выгоду и личный успех
- Г) Традиционные культурные ценности

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствие 3-5 мин

Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между описаниями и характеристиками

	Характеристика		Описание
1	Основная цель — оказание помощи без обязательств и долгосрочной ответственности.	A	Обучение служением
2	Включает систематическую подготовку, развитие личностных качеств и ценностных ориентиров.	B	Волонтерская деятельность
3	Обычно носит разовый или краткосрочный характер, не предполагает глубокого вовлечения.	C	Обучение служением
4	Формирует у участников понимание своей роли в обществе и ответственности за других.	D	Временные проекты или акции
5	В основном ориентирована на выполнение конкретных задач и оказание помощи.	E	Обучение служением
6		F	Волонтерская деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 4.

Задача: В ВУЗе решили создать волонтерский клуб, который будет заниматься помощью пожилым людям.

Какие шаги необходимо предпринять для организации этого проекта? Какие ресурсы потребуются? Обоснуйте ваш выбор.

Ответ:

ВАРИАНТ 3

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Кто является целевой аудиторией проекта?

- A) Только студенты вузов
- Б) Все желающие, независимо от возраста и социального статуса
- В) Только представители религиозных организаций
- Г) Только школьники

Ответ:

Задание 2

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие виды деятельности являются обязательными в программе проекта?

- A) Обучающие тренинги и мастер-классы
- Б) Волонтерские акции и благотворительные мероприятия
- В) Консультации по развитию лидерских качеств
- Г) Все перечисленные варианты

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие**

Установите соответствие между описаниями и основными элементами проекта обучения служением.

	Описание		Элемент проекта
1	Формулирование целей и задач, определяющих направление деятельности.	A	Мотивация и развитие участников
2	Разработка программ и методов обучения, включающих теоретическую и практическую части.	B	Планирование и постановка целей
3	Организация практических мероприятий, волонтерских проектов и служебных заданий.	C	Методика и содержание обучения
4	Оценка эффективности реализации проекта и обратная связь участников.	D	Мониторинг и оценка результатов
5	Подготовка педагогов, наставников и волонтеров к реализации программы.	E	Подготовка кадров
6		F	Практическая деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин**Задание 4.**

Задача: Ваша цель — привлечь жителей района к участию в социально значимом проекте по оказанию помощи бездомным.

Какие методы коммуникации и мотивации вы бы использовали? Почему?

Ответ:

ВАРИАНТ 4**Уровни сложности заданий****Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин****Задание 1****Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какой результат ожидается после завершения курса обучения?

- A) Получение профессиональной квалификации в сфере образования
- Б) Умение организовывать и участвовать в служении обществу
- В) Повышение уровня физической подготовки участников
- Г) Развитие художественных навыков

Ответ:

Задание 2**Прочтите текст и выберите правильный ответ.**

Какая организация обычно инициирует общественные проекты?

- A) Государственные органы власти
- Б) Неправительственные организации или церковные общины
- В) Коммерческие компании для рекламы своих товаров
- Г) Образовательные учреждения без поддержки со стороны общества

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**Задание 3. Прочтите текст и установите соответствие**

Установите соответствие между описаниями и характеристиками социально значимых проектов.

	Описание		Характеристика
1.	Проекты, направленные на решение актуальных социальных проблем общества.	A	Структура проекта

2.	Реализуются с учетом потребностей и интересов целевой аудитории.	B	Критерий актуальности
3.	Включают в себя четко поставленные цели, план действий и ожидаемые результаты.	C	Особенность социально значимых проектов
4.	Ориентированы на долгосрочный эффект и устойчивое развитие	D	Социальная значимость
5.	Требуют участия различных социальных институтов и партнеров	E	Критерий устойчивости
6.		F	Многосторонность участия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 4.

Задача: После проведения курса обучения для волонтеров вы получили обратную связь. Какие показатели и методы оценки эффективности обучения вы бы использовали? Как определить успешность проекта?

Ответ:

Контрольная точка 2

ВАРИАНТ 1

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие критерии отбора участников проекта "Обучение служению"?

- A) Наличие определенного образования или опыта работы в социальной сфере
- Б) Желание участвовать и готовность к обучению и служению обществу
- В) Финансовая состоятельность для оплаты обучения
- Г) Прохождение медицинского осмотра

Ответ:

Задание 2

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какой формат проведения занятий предполагается?

- A) Очные встречи в учебных центрах или на базе организаций
- Б) Онлайн-обучение через платформы видеоконференций
- В) Смешанный формат (очно и онлайн)
- Г) Все вышеперечисленное

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между описаниями и основными понятиями/этапами социального проектирования.

	Понятие		Этап
1	Процесс планирования и реализации мероприятий, направленных на решение социальной проблемы.	A	Реализация проекта
2	Определение актуальной социальной проблемы и анализ её причин.	B	Планирование проекта
3	Формулирование целей и задач проекта, определение ожидаемых результатов.	C	Оценка результатов
4	Разработка стратегии и методов достижения поставленных целей.	D	Диагностика проблемы
5	Реализация запланированных мероприятий и контроль за их	E	Социальное проектирование

	выполнением.		
6		F	Постановка целей и задач

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 4.

Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Задача: В процессе реализации проекта возник конфликт между двумя участниками из-за разногласий по распределению обязанностей.

Как вы поступите, чтобы разрешить конфликт и сохранить командный дух? Обоснуйте ваш ответ.

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1

Прочтайте текст и выберите правильный ответ.

Какие навыки развиваются у участников в рамках проекта?

- A) Технические навыки и программирование
- Б) Навыки коммуникации, эмпатии и организации мероприятий
- В) Искусство и дизайн
- Г) Финансовое планирование и бухгалтерия

Ответ:

Задание 2

Прочтайте текст и выберите правильный ответ.

Какой основной принцип работы проекта "Обучение служением"?

- A) Теоретическое обучение без практики
- Б) Комбинация теории и практических занятий с акцентом на служение обществу
- В) Только практическая деятельность без теоретической базы
- Г) Индивидуальное обучение без групповых занятий

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 3. Установите соответствие между описаниями и основными компонентами или характеристиками образовательного интенсива социальных проектов.

	Компонент		Характеристика
1	Мероприятие, направленное на развитие у участников навыков проектной деятельности и социального лидерства.	A	Формат проведения
2	Включает лекционные занятия, мастер-классы и практические задания по созданию социальных проектов.	B	Цель интенсива
3	Обеспечивает обмен опытом, командную работу и развитие коммуникативных навыков.	C	Тематика и содержание
4	Предназначен для формирования у участников понимания этапов реализации социального проекта	D	Основные методы обучения
5	В результате участники разрабатывают собственные социальные проекты или идеи	E	Цели и задачи интенсива
6		F	Итоговая деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 4.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Задача: Предложите способы использования онлайн-платформ и мобильных приложений для повышения эффективности обучения участников проекта.

Какие преимущества и возможные сложности вы видите?

Ответ:

ВАРИАНТ 3

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие темы обычно рассматриваются на тренингах проекта?

- A) Лидерство, командная работа, социальное служение, этика
- Б) Математика, физика и химия
- В) Искусство и культура
- Г) Экономика и маркетинг

Ответ:

Задание 2

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какой эффект ожидается от участия в проекте для общества?

- A) Повышение уровня социальной ответственности и помочь нуждающимся
- Б) Увеличение коммерческой деятельности организаций
- В) Развитие спортивных достижений участников
- Г) Улучшение экологической ситуации

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствие 3-5 мин

Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между описаниями и ключевыми аспектами взаимодействия с социальным партнером.

Описание		Аспект взаимодействия	
1.	Совместное определение целей проекта, учитывающее интересы обеих сторон.	A	Планирование взаимодействия
2.	Обсуждение и согласование ожидаемых результатов и критериев успеха.	B	Формализация партнерства
3.	Установление условий сотрудничества, распределение ролей и обязанностей.	C	Контроль и корректировка деятельности
4.	Обмен информацией и ресурсами для достижения общих целей.	D	Коммуникация и обмен ресурсами
5.	Регулярный мониторинг прогресса и корректировка совместных действий.	E	Постановка целей
6.		F	Формулирование ожидаемых результатов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 4.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Задача: Некоторые участники проявляют низкую активность или сомневаются в необходимости участия.

Какие методы мотивации вы бы применили, чтобы повысить их заинтересованность? Обоснуйте ваш ответ.

Ответ:

ВАРИАНТ 4

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие ресурсы обычно используются для реализации проекта?

- A) Финансовая поддержка спонсоров и грантов
- Б) Волонтерская помощь участников и партнерские организации
- В) Собственные средства организаторов
- Г) Все вышеперечисленное

Ответ:

Задание 2

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Как осуществляется контроль за выполнением целей проекта?

- A) Регулярные отчеты участников и руководителей проектов
- Б) Обратная связь от участников и общественных наблюдателей
- В) Анализ достигнутых результатов и корректировка планов
- Г) Все вышеперечисленное

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 3. Прочтайте текст и установите соответствие культурных особенностей с государством древнего мира.

Описание		Этап разработки	
1	Подведение итогов, анализ достигнутых результатов и подготовка отчета.	A.	Диагностика проблемы
2	Анализ социальной проблемы, сбор данных и выявление потребностей	B.	Реализация проекта
3	Формулирование целей и задач проекта на основе анализа.	C.	Контроль и оценка эффективности
4	Разработка плана действий, определение ресурсов и сроков реализации.	D.	Итоговая оценка и отчетность
5	Реализация запланированных мероприятий и взаимодействие с участниками.	E.	Планирование проекта
		F.	Постановка целей и задач

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Высокий. Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 4.

Задача: Для расширения возможностей проекта необходимо наладить сотрудничество с местными организациями (благотворительными фондами, Церквями, школами).

Какой план действий вы предложите для установления таких связей?

Ответ:

4 семестр ЗФО

Контрольная точка 1

ВАРИАНТ 1

Уровни сложности заданий

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие формы мотивации используются для участников?

- A) Грамоты, сертификаты, признание в обществе
- Б) Финансовое вознаграждение за участие
- В) Возможность карьерного роста в компании-организаторе
- Г) Бесплатное питание во время занятий

Ответ:

Задание 2

Основная цель проекта "Обучение служению" — это:

- A) Получение прибыли для организаторов
- Б) Развлечение участников без образовательной составляющей
- В) Формирование у участников навыков помощи и ответственности
- Г) Продвижение коммерческих продуктов

Ответ:

Задание 3

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В чем заключается особенность обучения служению в рамках этого проекта?

- A) Оно ориентировано на развитие личностных качеств и социальной ответственности
- Б) Оно предназначено только для тех, кто уже занимается волонтерской деятельностью
- В) Оно включает только теоретические лекции без практики
- Г) Оно проводится только в выходные дни

Ответ:

Задание 4

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие виды поддержки могут предоставляться участникам проекта?

- A) Консультации наставников и психологическая поддержка
- Б) Помощь в организации личных проектов
- В) Обеспечение необходимыми материалами для служения
- Г) Все вышеперечисленное

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 5. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между описаниями и ключевыми аспектами анализа ситуации и постановки проблемы.

Описание		Аспект анализа и постановки проблемы	
1	Сбор информации о текущем положении дел, выявление факторов, влияющих на ситуацию.	A	Анализ ресурсов и возможностей
2	Выявление причин возникновения проблемы и её последствий	B	Оценка актуальности
3	Анализ существующих решений и ресурсов, доступных для решения проблемы.	C	Постановка проблемы
4	Оценка масштабов и важности проблемы для общества или целевой группы.	D	Диагностика причин
5	Определение конкретной социальной проблемы, требующей решения.	E	Формулировка проблемы
6	Формулирование четкого и конкретного описания проблемы для дальнейшей работы.	F	Анализ ситуации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Задание 6. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между описаниями и этапами или аспектами выработки и проверки гипотезы проектного решения.

Описание		Этап/аспект гипотезы	
1	Формулирование предположения о возможном способе решения выявленной проблемы.	A	Корректировка и уточнение гипотезы
2	Внесение корректировок или формулирование новой гипотезы на основе анализа.	B	Выработка гипотезы
3	Проведение эксперимента или тестирования предложенного решения.	C	Реализация проверки
4	Анализ полученных данных и результатов эксперимента для подтверждения или опровержения гипотезы.	D	Планирование проверки
5	Определение критериев, по которым будет оцениваться эффективность гипотезы.	E	Построение модели проверки
6	Разработка плана эксперимента или действий для проверки гипотезы.	F	Анализ результатов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 7.

Прочтите текст и постарайтесь дать ответы на вопросы:

Задача: Как можно привлечь больше молодых людей к участию в программе обучения? Предложите идеи мероприятий или акций.

Ответ:

Задание 8.

Прочтите текст и постарайтесь дать ответы на вопросы:

Задача: В проекте участвуют дети, подростки и взрослые.

Как следует адаптировать содержание и формы обучения для каждой возрастной категории? Обоснуйте свои предложения.

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Прочтайте текст и выберите правильный ответ.

Задание 1

Прочтайте текст и выберите правильный ответ.

Какая роль у наставников или руководителей в проекте?

- А) Обучать, мотивировать и помогать участникам реализовать их идеи
- Б) Контролировать выполнение заданий без обратной связи
- В) Только организовать мероприятия без участия в обучении
- Г) Не участвовать — только наблюдать со стороны

Ответ:

Задание 2

Прочтайте текст и выберите правильный ответ.

Какие виды деятельности входят в сферу социокультурной деятельности?

- А) Образовательные программы, фестивали, выставки, мастер-классы
- Б) Производство промышленной продукции
- В) Научные исследования в области физики
- Г) Строительство жилых комплексов

Ответ:

Задание 3

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какое значение имеет межкультурное взаимодействие для современного общества?

- A) Оно способствует укреплению межнациональной гармонии и развитию толерантности
- Б) Оно ведет к конфликтам между культурами
- В) Оно не имеет существенного значения для развития общества
- Г) Оно ограничено рамками научных исследований без практического применения

Ответ:

Задание 4

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Почему важно участие молодежи в практической деятельности?

- A) Для передачи традиций будущим поколениям и формирования гражданской идентичности
- Б) Чтобы снизить уровень образования населения
- В) Для увеличения производства товаров народного потребления
- Г) Чтобы ограничить доступ к культурным ресурсам для старшего поколения

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Задание 5. Установите соответствие между описаниями и моделями обучения служению.

Описание		Модель обучения служению	
1	Обучение через практическое участие в служении, выполнение реальных задач.	A	Модель онлайн-обучения
2	Интеграция теоретических знаний с практическими заданиями в реальных условиях.	B	Модель интегрированного обучения
3	Внедрение технологий дистанционного обучения и онлайн-курсов по служению.	C	Модель практического опыта
4	Обучение через групповые обсуждения, совместное решение проблем.	D	Модель группового обучения
5	Обучение посредством наставничества и обмена знаниями с опытными наставниками.	E	Модель наставничества
6		F	Модель кейс-методов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Задание 6. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между описаниями и методами поддержки межкультурных процессов в обучении служению.

Описание		Метод поддержки межкультурных процессов	
1	Организация совместных проектов и мероприятий с представителями разных культур.	A	Культурный анализ и рефлексия
2	Анализ и обсуждение культурных особенностей, влияющих на взаимодействие.	B	Стимулирование межкультурного сотрудничества
3	Проведение тренингов и семинаров по межкультурной коммуникации.	C	Образовательные программы по культуре
4	Создание платформ для обмена опытом и знаниями между участниками из разных культур.	D	Использование мультимедийных материалов
5	Внедрение мультимедийных ресурсов, отражающих разнообразие культур.	E	Механизмы диалога и обмена опытом
6		F	Межкультурное взаимодействие

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 7.

Прочитайте текст. Постарайтесь дать правильный ответ на вопрос. Обоснуйте ваш ответ.

Задача: В процессе реализации проекта возникла проблема с недостатком финансирования и материалов для проведения мероприятий.

Какие шаги можно предпринять для решения этой ситуации?

Ответ:

Задание 8.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ на вопросы. Задача: После завершения проекта необходимо подготовить отчет и презентацию для спонсоров и партнеров.

Какие основные пункты должны быть включены в отчет? Как сделать презентацию убедительной?

Ответ:

ВАРИАНТ 3

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Задание 1

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие мероприятия являются примером межкультурного диалога?

- A) Проведение национального фестиваля только одной культуры
- Б) Организация международного фестиваля с участием представителей разных стран
- В) Создание музея одной этнической группы без взаимодействия с другими культурами
- Г) Проведение научных конференций по истории одной страны

Ответ:

Задание 2

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

В чем заключается роль государства в проектной деятельности?

- A) Полностью контролировать все мероприятия без участия граждан
- Б) Создавать условия для развития культуры и поддержки инициатив граждан
- В) Исключительно финансировать крупные проекты за счет бюджета
- Г) Не участвовать, оставляя все на усмотрение частных лиц

Ответ:

Задание 3

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Что такое «гражданская инициатива» в сфере проектной деятельности?

- A) Инициатива государственных органов без участия гражданского общества
- Б) Активное участие граждан в создании и реализации культурных проектов и инициатив
- В) Только инициативы коммерческих компаний по продвижению брендов
- Г) Инициативы научных институтов без вовлечения населения

Ответ:

Задание 4

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие основные принципы лежат в основе организации мероприятий?

- А) Инклюзивность, открытость, участие сообщества, уважение к культурному разнообразию
 Б) Конфиденциальность, закрытость, коммерческая тайна
 В) Минимизация затрат любой ценой
 Г) Исключительно профессиональное исполнение без участия широкой публики

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствие 3-5 мин

Задание 5. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между описаниями и видами социально-культурного служения.

Описание		Вид социально-культурного служения	
1	Проведение культурных мероприятий, направленных на сохранение традиций.	A	Мероприятия по популяризации культуры
2	Вовлечение молодежи в культурные программы и творческие проекты.	B	Молодежное культурное служение
3	Поддержка и развитие местных культурных инициатив и проектов.	C	Местное культурное служение
4	Создание условий для межкультурного диалога и обмена опытом	D	Межкультурное служение
5	Организация выставок, фестивалей, концертов для популяризации культуры	E	Образовательное служение
6		F	Культурно-просветительское служение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Задание 6. Прочтайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между описаниями и этапами прототипирования проекта.

Описание		Этапы прототипирования	
1	Создание упрощенной модели или макета для визуализации идеи.	A	Демонстрация и презентация
2	Определение ключевых функций и характеристик будущего продукта или проекта.	B	Планирование и дизайн
3	Представление прототипа заинтересованным сторонам для получения одобрения.	C	Итеративное улучшение
4	Использование различных инструментов для создания прототипа (бумажный, цифровой).	D	Выбор инструментов для прототипирования
5	Тестирование прототипа для выявления недостатков и получения обратной связи.	E	Тестирование и сбор отзывов
6		F	Разработка концепта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 7.

Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Задача: После проведения курса обучения для волонтеров вы получили обратную связь. Какие показатели и методы оценки эффективности обучения вы бы использовали? Как определить успешность проекта?

Ответ:

Задание 8.

Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Задача: В процессе реализации проекта возник конфликт между двумя участниками из-за разногласий по распределению обязанностей.

Как вы поступите, чтобы разрешить конфликт и сохранить командный дух?

Ответ:

ВАРИАНТ 4

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Задание 1

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие критерии успеха проекта «Обучение служением»?

- A) Количество проведенных мероприятий и участников
- Б) Реальные изменения в обществе и развитие личностных качеств участников
- В) Финансовая прибыль проекта
- Г) Количество полученных наград и сертификатов

Ответ:

Задание 2

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Важно ли участие местных сообществ в реализации проекта?

- A) Не важно, все делается централизованно
- Б) Очень важно, так как местные сообщества помогают адаптировать программу под нужды региона
- В) Вовсе не участвуют, проект полностью автономен
- Г) Участвуют только спонсоры и организаторы

Ответ:

Задание 3

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие методы мотивации наиболее эффективны для участников?

- A) Финансовое вознаграждение и премии
- Б) Внутреннее удовлетворение от помощи другим и признание со стороны общества
- В) Обещания карьерного роста в крупной компании
- Г) Ограничения и штрафы за неактивность

Ответ:

Задание 4

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какие вызовы могут возникнуть при реализации проекта?

- A) Недостаток ресурсов и поддержки со стороны общества
- Б) Низкая мотивация участников и сложности в организации мероприятий
- В) Конфликты внутри команды или с внешними партнерами
- Г) Все вышеперечисленное

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствие 3-5 мин

Задание 5. Прочтите текст и установите соответствие

Установите соответствие между описаниями и обязанностями участников проекта.

Определение		Описание	
1	Определение целей и задач проекта.	A	Исполнительные участники
2	Оценка результатов, подведение итогов и подготовка отчетов.	B	Аналитик или специалист по оценке
3	Контроль за ходом реализации проекта и управление рисками.	C	Руководитель команды
4	Разработка плана работ и распределение задач.	D	Руководитель проекта
5	Обеспечение выполнения задач в установленные сроки и качество.	E	Заказчик или спонсор
6		F	Менеджер по планированию

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

Задание 6. Прочтайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между описаниями и социокультурными элементами обучения служением.

Описание		Социокультурные элементы обучения служением	
1	Включение в учебный процесс традиций и ценностей определенной культуры.	A	Культурные ценности
2	Анализ современных тенденций и изменений в обществе, влияющих на обучение.	B	Исторический контекст
3	Внедрение в обучение элементов религиозных или духовных практик.	C	Нормы и обычаи
4	Использование исторического опыта и примеров из прошлого.	D	Духовные практики
5	Освоение норм и правил поведения, характерных для определенной культуры.	E	Межкультурное взаимодействие
6		F	Современные социальные тренды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Задание 7.

Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Задача: В школе решили создать волонтерский клуб, который будет заниматься помощью пожилым людям.

Какие шаги необходимо предпринять для организации этого проекта? Какие ресурсы потребуются?

Ответ:

Задание 8.

Задача: Ваша команда получила задание разработать программу обучения для молодежи, чтобы подготовить их к участию в волонтерских и благотворительных мероприятиях. Какие ключевые компоненты должны быть включены в программу? Обоснуйте свой выбор.

Ответ:

6.4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы к промежуточной аттестации 3 семестр – зачет с оценкой

Перечень вопросов

1. Что такое общественный проект «Обучение служением»?
2. Какие цели преследует данный проект?
3. Почему важно обучать служению в современном обществе?
4. Какие основные принципы лежат в основе проекта?
5. Кто является целевой аудиторией проекта?
6. Какие ключевые навыки должны приобрести участники проекта?
7. Какой социальный или гуманитарный эффект ожидается от реализации проекта?
8. Какие ресурсы необходимы для запуска проекта?
9. Какие основные этапы включает реализация проекта?
10. Как определить успешность проекта?
11. Как сформировать команду для реализации проекта?
12. Какие методы обучения служению можно использовать в рамках проекта?
13. Как разработать программу обучения служению?
14. Какие формы проведения занятий наиболее эффективны?
15. Как выбрать подходящие площадки для проведения мероприятий?

16. Какие критерии отбора участников проекта?
17. Как определить ключевые темы и направления обучения служению?
18. Каким образом можно привлечь спонсоров или партнеров для поддержки проекта?
19. Как составить бюджет проекта?
20. Какие риски могут возникнуть при реализации и как их минимизировать?
21. Как организовать первые мероприятия по обучению служению?
22. Каким образом мотивировать участников к активному участию?
23. Как обеспечить вовлеченность и заинтересованность участников на протяжении всего проекта?
24. Какие методы оценки прогресса участников можно использовать?
25. Как организовать обратную связь от участников после мероприятий?
26. Каким образом можно адаптировать программу под разные возрастные группы или социальные слои?
27. Как обеспечить устойчивость и продолжительность результатов обучения служению?
28. Какие инструменты коммуникации использовать для информирования о проекте?
29. Как управлять командой во время реализации проекта?
30. Какие показатели эффективности наиболее важны для оценки успеха?
31. Как измерить уровень знаний и навыков участников после обучения?
32. Какие методы оценки эффективности обучения служению существуют?
33. Как собрать отзывы участников о проведенных мероприятиях?
34. Что делать, если проект не достигает поставленных целей?
35. Каким образом можно улучшить программу на основе полученных данных?
36. Можно ли расширить проект на другие регионы или аудитории?
37. Какие условия необходимы для масштабирования проекта?
38. Как привлечь новых партнеров и спонсоров для расширения?
39. Какие дополнительные ресурсы могут потребоваться при масштабировании?
40. Каким образом можно интегрировать обучение служению в школьные или корпоративные программы?
41. Почему важно развивать у участников чувство ответственности через обучение служению?
42. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении такого рода обучения?
43. Как избежать манипуляций и обеспечить искреннее желание помогать у участников?
44. Какая роль личного примера в обучении служению?
45. Как формировать у участников ценности альтруизма и ответственности?
46. Каким образом проект может способствовать развитию гражданской ответственности?
47. Как вовлечь местное сообщество в поддержку инициативы?
48. Какие формы сотрудничества с общественными организациями возможны?
49. Как донести до общества важность обучения служению?
50. Каким образом проект может помочь решить конкретные социальные проблемы?
51. Какие личностные качества развиваются у участников через обучение служению?
52. Как обучение помогает формировать лидерские качества?
53. Какая роль эмпатии в процессе обучения служению?
54. Почему важно развивать навыки коммуникации у участников?
55. Как участие в таком проекте влияет на мировоззрение человека?
56. Что нужно учитывать при подготовке отчетности по проекту?
57. Какие уроки можно извлечь из реализации подобных проектов?
58. Каким образом можно продолжить работу после завершения начальной программы?
59. Что бы вы посоветовали новичкам, начинающим реализовывать подобные проекты?

60. Почему важно систематически обучать служению в современном обществе?

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации:

ВАРИАНТ 1

Задание 1.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Как можно расширить охват проекта?

- A) Использовать социальные сети и онлайн-платформы для привлечения новых участников
- B) Проводить информационные кампании и привлекать партнеров из других организаций
- B) Внедрять новые формы обучения и практики служения
- G) Все вышеперечисленное

Ответ:

Задание 2.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Почему важно интегрировать теоретическую подготовку с практическими заданиями?

- A) Чтобы участники могли сразу применять знания на практике и развивать реальные навыки служения
- B) Для повышения уровня академической подготовки участников
- B) Чтобы снизить затраты на организацию обучения
- G) Для получения дополнительных грантов

Ответ:

Задание 3.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Какие виды поддержки могут оказывать партнерские организации?

- A) Предоставление площадок для проведения мероприятий
- B) Финансовая помощь или материальные ресурсы
- B) Консультации по организации проектов и обучению
- G) Все вышеперечисленное

Ответ:

Задание 4.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Как важно учитывать культурные особенности при реализации проекта?

- A) Очень важно, чтобы программа была релевантной и уважительной к местным традициям
- B) Не имеет значения, все одинаково подходят для любой культуры
- B) Можно игнорировать, чтобы сохранить универсальность программы
- G) Важно только в международных проектах

Ответ:

Задание 5.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Какая роль у обратной связи от участников?

- A) Помогает улучшать программу, учитывать потребности и корректировать подходы
- B) Не важна, главное — выполнение запланированных задач
- B) Используется только для отчетности перед спонсорами
- G) Не применяется в подобных проектах

Ответ:

Задание 6

Прочтите текст и установите соответствие. Установите соответствие между описаниями и характеристиками социально значимых проектов.

	Описание		Характеристика
1.	Проекты, направленные на решение актуальных социальных проблем общества.	A	Социальная значимость
2.	Реализуются с учетом потребностей и интересов целевой аудитории.	B	Многосторонность участия
3.	Включают в себя четко поставленные цели, план действий и ожидаемые результаты.	C	Критерий устойчивости
4.	Ориентированы на долгосрочный эффект и устойчивое развитие	D	Структура проекта
5.	Требуют участия различных социальных институтов и партнеров	E	Критерий актуальности
6.		F	Особенность социально значимых проектов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Задание 7

Прочтите текст и установите соответствие. Установите соответствие между описаниями и моделями обучения служением.

	Описание		Модель обучения служением
1	Обучение через практическое участие в служении, выполнение реальных задач.	A	Модель кейс-методов
2	Интеграция теоретических знаний с практическими заданиями в реальных условиях.	B	Модель наставничества
3	Внедрение технологий дистанционного обучения и онлайн-курсов по служению.	C	Модель группового обучения
4	Обучение через групповые обсуждения, совместное решение проблем.	D	Модель практического опыта
5	Обучение посредством наставничества и обмена знаниями с опытными наставниками.	E	Модель интегрированного обучения
6		F	Модель онлайн-обучения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Задание 8.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Контекст:

Ваша команда разработала и реализовала благотворительный проект, направленный на поддержку и развитие культурных инициатив в местном сообществе. Проект включает организацию культурных мероприятий, поддержку местных художников и проведение образовательных программ для молодежи. В процессе реализации возникли критические замечания со стороны общественности и потенциальных спонсоров, которые требуют убедительной защиты проекта.

Каков ход вашей дальнейшей деятельности по устранению замечаний? Опишите этапы решения проблемы и обоснуйте их.

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Задание 1.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Какой признак наиболее чётко отличает социально значимый проект от других видов проектов?

- А) Наличие финансового бюджета.
- Б) Решение общественно важной проблемы.
- В) Использование цифровых технологий.
- Г) Участие не менее 100 человек.

Ответ:

Задание 2.**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Что обеспечивает устойчивость социально значимого проекта после завершения финансирования?

- А) Максимальное привлечение волонтёров.
- Б) Создание механизмов самоподдержки (например, социальных предприятий).
- В) Широкая медийная огласка.
- Г) Поддержка одного крупного спонсора.

Ответ:

Задание 3.**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Какой компонент обязателен для методики «обучение служением»?

- А) Обязательная оплата труда участников.
- Б) Интеграция учебной программы и общественной практики.
- В) Проведение исследований без взаимодействия с сообществом.
- Г) Фокус исключительно на волонтёрской деятельности.

Ответ:

Задание 4.**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Какой показатель лучше всего отражает социальный эффект проекта?

- А) Количество проведённых мероприятий.
- Б) Сумма потраченных средств.
- В) Изменение качества жизни целевой группы (например, снижение уровня безработицы на 15%).
- Г) Число упоминаний в СМИ.

Ответ:

Задание 5.**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Почему важно вовлекать стейкхолдеров (местных жителей, НКО, бизнес) в проектирование?

- А) Для формального выполнения требований грантодателей.
- Б) Чтобы снизить нагрузку на команду проекта.
- В) Для учёта реальных потребностей сообщества и повышения релевантности решений.
- Г) Исключительно для привлечения дополнительных ресурсов.

Ответ:

Задание 6

Прочтите текст и установите соответствие. Установите соответствие между особенностями и характеристиками социально значимых проектов.

	Особенность		Характеристика
1.	Общественная польза	А	Проект продолжает действовать после окончания внешнего финансирования

2.	Устойчивость	B	Результаты можно измерить количественно и качественно
4.	Измеримость	D	Решение проблемы улучшает жизнь значительной группы людей
5.	Вовлечённость сообщества	E	Проект учитывает культурные, экономические и социальные особенности региона
3.	Контекстуальность	C	Местные жители и организации участвуют в планировании и реализации
6.	Системность	F	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Задание 7

Прочтите текст и установите соответствие. Установите соответствие между критериями и показателями социально значимых проектов.

	Критерий		Показатель
1.	Актуальность	A	Изменения сохраняются спустя 6–12 месяцев после завершения проекта
2.	Реализуемость	B	Модель можно повторить в других локациях с аналогичными условиями
3.	Масштабируемость	C	Проблема подтверждена статистикой, опросами, экспертными оценками
4.	Ресурсная обеспеченность	D	Соотношение затрат и достигнутых социальных изменений оптимально
5.	Эффективность	E	Команда имеет навыки, время и доступ к необходимым ресурсам
6.	Долгосрочный эффект	F	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Задание 8.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Контекст:

В городе N наблюдается рост числа бездомных животных. Местные зоозащитники инициируют проект «Добрый дом»: планируют открыть приют на 50 животных, организовать ветеринарную помощь и программу пристройства. Администрация города готова выделить участок земли, но требует обосновать социальную значимость и устойчивость проекта.

Задание

1. Перечислите 3–4 ключевых критерия, по которым можно доказать социальную значимость проекта «Добрый дом» (опирайтесь на общепринятые признаки социально значимых проектов).

2. Предложите 2–3 механизма, которые обеспечат устойчивость проекта после завершения грантовой поддержки.

3. Сформулируйте 1–2 измеримых показателя результата, которые позволят оценить социальный эффект через год работы приюта.

Ответ:

ВАРИАНТ 3

Задание 1.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Какова цель рефлексии в методике «обучение служением»?

А) Подготовить отчёт для администрации.

Б) Найти виновных в неудачах проекта.

В) Проанализировать личный опыт и связать его с учебными знаниями.

Г) Зафиксировать количество отработанных часов.

Ответ:

Задание 2.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Что делает социальный проект масштабируемым?

А) Использование уникального оборудования.

Б) Возможность тиражирования модели в других регионах/сообществах.

В) Участие известных личностей.

Г) Большой стартовый бюджет.

Ответ:

Задание 3.**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Какое условие обязательно для этичного проведения «обучения служением»?

А) Получение согласия и учёт интересов (получателей помощи).

Б) Проведение мероприятий исключительно в онлайн-формате.

В) Обязательное вознаграждение для всех участников.

Г) Участие только совершеннолетних студентов

Ответ:

Задание 4.**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Почему важно формулировать измеримые цели проекта?

А) Чтобы упростить написание отчётов.

Б) По требованию законодательства.

В) Для возможности объективно оценить достижение результатов.

Г) Чтобы привлечь больше волонтёров

Ответ:

Задание 5.**Прочтите текст и выберите правильный ответ**

Какой подход наиболее эффективен для долгосрочного взаимодействия с сообществом?

А) Одноразовые благотворительные акции.

Б) Создание платформ для постоянного диалога и совместных решений.

В) Распространение информационных листовок.

Г) Привлечение внешних экспертов без участия местных жителей.

Ответ:

Задание 6**Прочтите текст и установите соответствие.** Установите соответствие между

элементами с их функциями в образовательном процессе.

	Элемент		Функция
1.	Учебная программа	A	Позволяет анализировать личный опыт и связывать его с теорией
2.	Социальная практика	B	Определяет, какие компетенции формируются и как они соотносятся с реальными задачами
3.	Оценка результатов	C	Позволяет оценить функциональность проекта, определить критерий его перспективности
4.	Рефлексия	D	Даёт возможность применить знания в реальной социальной среде
5.	Наставничество	E	Даёт возможность проявить лидерские качества посредством коммуникации с подопечными
6.	Партнёрство с НКО/сообществом	F	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Задание 7**Прочтите текст и установите соответствие.** Установите соответствие между этапами и ключевыми действиями социально значимых проектов.

Этап		Ключевые действия				
1.	Диагностика проблемы	A	процесс выявления, определения и систематизации препятствий к оптимальному функционированию организации, разделения их на главные и второстепенные, определения сущностной первопричины проблемы и её следствий			
2.	Проектирование	B	систематический процесс преобразования концептуальных идей в конкретные, реализуемые планы и спецификации.			
4.	Реализация	D	анализ показателей развития, выявление проблемных аспектов функционирования и разработка путей финансового улучшения			
5.	Рефлексия	E	самоанализ проектных действий и их результатов			
3.	Оценка и отчётность	C	вид анализа, связанный с исследованием результатов и состояния проекта			
6.	Тиражирование	F				

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Задание 8

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Контекст:

Студенты педагогического вуза разрабатывают проект «Читаем вместе» для детей из малообеспеченных семей. Цель — повысить мотивацию к чтению и расширить кругозор.

Проект включает:

- еженедельные встречи со школьниками (чтение, обсуждение книг, творческие задания);
- создание мини-библиотеки;
- подготовку методических рекомендаций для родителей.

Задание

1. Выделите 3 основных элемента методики «обучение служением», которые реализуются в проекте «Читаем вместе». Для каждого элемента укажите, как он проявляется в деятельности студентов.
2. Предложите 2 формы рефлексии, которые помогут студентам осмыслить опыт и связать его с учебной программой (например, с курсами по психологии развития, методике преподавания литературы).
3. Определите 1–2 способа оценки образовательных результатов проекта для студентов (не для школьников!)

Ответ:

ВАРИАНТ 4

Задание 1.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Какой ключевой признак модели обучения служением «самоопределение»?

- А) Активная роль студента, создание добровольческих объединений, деятельность во внеурочное время, отсутствие учёта в учебном плане.
- Б) Активная роль преподавателя, проектный подход, учёт деятельности в учебном плане.
- В) Участие волонтёрского центра, деятельность в учебное и внеурочное время, учёт в учебном плане.
- Г) Обязательное наставничество, строго регламентированные задачи, фиксированное количество часов.

Ответ:

Задание 2.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Что отличает гибридную (смешанную) модель обучения служением от других моделей?

- А) Деятельность осуществляется исключительно во внеурочное время и не учитывается в учебном плане.
- Б) Полная ответственность преподавателя за постановку задач и контроль исполнения.
- В) Совместная активность студента, преподавателя и волонтёрского центра; деятельность в учебное и внеурочное время; учёт в учебном плане.
- Г) Отсутствие рефлексии и анализа результатов, фокус только на выполнении практических задач.

Ответ:

Задание 3.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Какой этап обязательно предшествует разработке паспорта проекта в рамках обучения служением?

- А) Поиск спонсоров и формирование бюджета.
- Б) Анализ ситуации и выявление актуальной проблемы в реальном социальном контексте.
- В) Проведение рекламной кампании для привлечения волонтёров.
- Г) Подготовка отчёта о результатах уже реализованных проектов.

Ответ:

Задание 4.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Какова основная цель аналитики в рамках методики «обучение служением»?

- А) Формальное заполнение отчётных документов для администрации.
- Б) Поиск виноватых в неудачах проекта для корректировки работы.
- В) Подсчёт количества отработанных часов для начисления зачётных единиц.
- Г) Осознание участниками связей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями.

Ответ:

Задание 5.

Прочтите текст и выберите правильный ответ

Какой показатель наиболее объективно отражает успешность социального проекта в рамках обучения служением?

- А) Количество проведённых мероприятий и привлечённых волонтёров.
- Б) Сумма освоенных финансовых средств и количество партнёров.
- В) Изменение качества жизни целевой группы (например, рост занятости среди молодежи на 15%).
- Г) Число публикаций в СМИ и социальных сетях о проекте.

Ответ:

Задание 6

Прочтите текст и установите соответствие. Установите соответствие между этапом работы над социальным проектом и ключевыми действиями, выполняемыми на этом этапе.

Этап		Действие
1.	Анализ социальной проблемы	A
2.	Постановка целей и задач	B
4.	Планирование	D
5.	Реализация	E
3.	Мониторинг и контроль	C
6.	Оценка результатов и	F

	отчётность		
--	------------	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Задание 7

Прочтите текст и установите соответствие. Установите соответствие между аспектом взаимодействия с социальным партнёром и его содержанием.

	Аспект взаимодействия	Содержание аспекта
1.	Установление контакта	A Регулярные встречи, обмен информацией, обратная связь по ходу реализации; решение возникающих проблем
2.	Выявление потребностей партнёра	B Первичное знакомство, представление проекта, обсуждение возможных точек соприкосновения и взаимной выгоды
4.	Совместная постановка целей	D Обсуждение и согласование конкретных, измеримых итогов, которые ожидаются от проекта с точки зрения партнёра
5.	Определение ожидаемых результатов	E Интервью, анкетирование, совместные фокус-группы для понимания запросов и ограничений партнёра
3.	Оформление партнёрских соглашений	C Совместная формулировка целей проекта, учитывающих интересы обеих сторон и социальную значимость
6.	Сопровождение партнёрства	F

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	C	D	E	F

Задание 8.

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Контекст:

Команда волонтёров хочет запустить проект «Цифровая грамотность для пенсионеров» при поддержке местного центра социального обслуживания. На первой встрече представители центра высказали опасения:

- нехватка помещений для занятий;
- низкий интерес пожилых людей к технологиям;
- отсутствие чётких критериев, что считать успехом проекта.

Задание

1. Предложите 3 шага для выстраивания диалога с центром социального обслуживания на этапе согласования целей.
2. Сформулируйте 2 конкретные цели проекта, которые учитывали бы интересы обеих сторон (волонтёров и центра). Используйте принцип SMART.
3. Определите 2–3 ожидаемых результата, важных для центра социального обслуживания, и предложите способы их измерения.

Ответ:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Плёнкин А.П. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Плёнкин А.П., Шулика М.Г., Михайлова В.Д. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-9275-4524-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138019.html>

2. Шамрина, И. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / И. В. Шамрина, В. С. Маркова, А. Е. Кисова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-076-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130967.html>

Дополнительная литература:

1. Баранова Н.М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Баранова Н.М. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-209-08608-6 (ч.1), 978-5-209-08607-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104230.html>
2. Баранова Н.М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Баранова Н.М. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-209-08609-3 (ч.2), 978-5-209-08607-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104231.html>
3. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>
4. Ресурсная база социально-культурной деятельности: учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» /. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29699.html>
5. Фоменко В.А. Добровольческая (волонтёрская) деятельность как часть социокультурного развития студенческой молодёжи высшей школы: практикум / Фоменко В.А., Петрова С.В. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2024. — 64 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150345.html>

Перечень периодических изданий

1. Журнал «Вопросы культурологии»
2. Журнал «Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусства»
3. Журнал «Знание. Понимание. Умение»
4. Философско-литературный журнал «Логос» — <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info/> - библиотека гуманитарных наук;
2. <http://www.ras.ru> - официальный сайт Российской академии наук;
3. <http://vphil.ru/> - Журнал Вопросы философии;
4. <http://www.von-brenner.com/> - Научный портал вопросы философии и психологии;
5. <http://www.philosophy.ru/> - философский портал;
6. <http://www.philosoff.ru/> - портал философская наука;
7. <http://iph.ras.ru/> - Институт философии Российской Академии Наук;
8. <http://iph.ras.ru/enc.htm> - Новая философская энциклопедия.

Электронная версия.

Библиотеки

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRSmart" <http://www.iprbookshop.ru>
3. Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

7. Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – WWW.I:U.RU

8. Философский факультет МГУ – <http://www.philos.msu.ru/>;

9. Философский портал «Философия в России» – <http://philosophy.ru/>;

10. Цифровая библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по составлению презентации по теме

семинарского занятия

Стиль

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления.
- ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- ✓ Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

- ✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты

- ✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- ✓ Используйте короткие слова и предложения.
- ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- ✓ Для заголовков – не менее 24.
- ✓ Для информации – не менее 18.
- ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации ER

Следует использовать:

- ✓ Рамки, границы, заливку;
- ✓ Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- ✓ Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- ✓ С текстом;
- ✓ С таблицами;
- ✓ С диаграммами.

Презентация исследования должна включать:

- ✓ Название исследования
- ✓ Содержание
- ✓ Цель самостоятельной работы
- ✓ Ход и результат исследования
- ✓ Выводы
- ✓ Список использованных ресурсов

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе как вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение автора по конкретному вопросу, основано на самостоятельном анализе предложенных источников и выражении авторской позиции по отношению к излагаемой проблеме. В процессе написания эссе студенту необходимо продемонстрировать умение кратко, но содержательно излагать ключевые положения и тезисы, содержащиеся в представленных к рассмотрению литературных источниках, умение анализировать имеющуюся научную информацию и аргументировано представлять авторский взгляд на рассмотренную проблему.

Эссе направлено на развитие таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей с использованием понятийного аппарата отрасли знания. Написание эссе позволяет автору научиться формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. При этом свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, так как она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. В общем виде эссе может иметь следующую структуру: титульный лист, введение, основная часть, заключение и список литературы.

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения лекционных занятий

14 ученических столов

28 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Доска трехэлементная

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU) – 1шт.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

14 ученических столов

28 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Доска трехэлементная

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU) – 1шт.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования

13 ученических столов

26 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Технические средства обучения: компьютеры – 7 шт. АРМ на основе Intel Core i5/TFT, монитор 27" LG – 7 шт., инфракрасная интерактивная доска 80"(4:3) – 1 шт., ноутбук Asus – 1 шт., проектор BENQ MX825ST – 1 шт.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

11.Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.