

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра кафедры туризма, менеджмента и социокультурной
деятельности**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

**Направление подготовки
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады**

Профиль Эстрадно-джазовое пение

Квалификация Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель.

**Форма обучения
очная, заочная**

**Нормативный срок освоения
Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года**

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Финансовая грамотность для обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 20.01.2026 № 1, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г. № 563.

Рабочая программа дисциплины разработана:

Кандидат экономических наук, доцент, доцент
кафедры туризма, менеджмента и
социокультурной деятельности

/B.B. Верна/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры туризма, менеджмента и социокультурной
деятельности протокол от 25.12.2025 № 5

Заведующий кафедрой

/Э.Э. Ибрагимов/

Представители работодателя:

Государственное автономное учреждение
культуры Республики Крым
«Крымская государственная филармония»
М.П.



А.В. Приказюк/

Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования
«Симферопольская детская музыкальная
школа №5» муниципального образования
городской округ Симферополь



/И.А. Резвова/

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Финансовая грамотность является частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады профиль «Эстрадно-джазовое пение».

Цель дисциплины: формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение обучающимися базовых принципов функционирования экономики, понимание целей и форм участия государства в экономическом развитии;
- понимание современных макроэкономических проблем России;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения задач и жизненных ситуаций в финансовой сфере жизнедеятельности индивида;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности индивида.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 60 часов, промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Шифр и содержание компетенции	Индекс индикатора компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора компетенции)	Знать	Уметь	Владеть
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Раздел 1. Теоретические основы финансовой грамотности Раздел 2. Управление личными финансами и финансовые инструменты	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.		

УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Раздел 1. Теоретические основы финансовой грамотности Раздел 2. Управление личными финансами и финансовые инструменты		применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
УК-9.3 Владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами и контроля собственных экономических и финансовых рисков	Раздел 1. Теоретические основы финансовой грамотности Раздел 2. Управление личными финансами и финансовые инструменты		навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами и контроля собственных экономических и финансовых рисков.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Нестандартные дисциплины в структуре образовательной программы	
Код УД ОПОП	Учебный цикл
Б1	Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.11	Финансовая грамотность

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Для очно-заочной формы обучения

Учебным планом не предусмотрено

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)											
в том числе											
Лекции (Л)*											
Семинарские занятия (С)*											
Практические занятия (ПР)*											
Индивидуальные занятия (Инд)*											
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)											
Промежуточная аттестация											
Зачет (Зач)*											
Зачет с оценкой (ЗачО)*											
Экзамен (Экз)*											
Курсовая работа/ проект (КР/КП)*											
Общая трудоемкость	3.е.										

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	8										8
в том числе											
Лекции (Лек)	4										4
Практические занятия (Пр)	4										4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	60										60
Промежуточная аттестация											
Зачет (Зач)	4										4
Экзамен (Экз)											
Общая трудоемкость	2 з.е.	72									72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Теоретические основы финансовой грамотности	Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов и о стимулах. Виды экономических ресурсов. Деньги и их функции. Экономические агенты и рыночный обмен, балансирование спроса и предложения,

	<p>трансакционные издержки. Рыночная координация и распределительная функция рынка.</p> <p>Поведение экономических агентов. Принцип максимизации полезности и отклонения от него: ограниченная рациональность, использование эвристик, поведенческие эффекты и систематические ошибки, учет невозвратных трат, спонтанные траты, демонстративное потребление. Принятие экономических решений индивидом: предпочтение текущего потребления и дисконтирование, важность финансового планирования и сберегательного поведения, учет явных, неявных, невозвратных затрат, альтернативных и трансакционных издержек; сравнение предельных величин.</p> <p>Влияние культуры и институтов на индивидуальное поведение и взаимодействие экономических агентов.</p> <p>Основные характеристики рынков: количество покупателей и продавцов, свойство продукта, барьеры входа и выхода, полнота информации. Конкуренция, олигополия, монополия. Эффективность конкуренции. Регулирование рынков.</p>
	<p>Тема 2. Эволюция экономических систем и развитие</p> <p>Типы экономических систем. Рыночный, командный и смешанный типы распределения ресурсов и координации деятельности экономических агентов. Экономическое содержание собственности. Модели современного капитализма. Проблема выбора между эффективностью и равенством. Технический и технологический прогресс при капитализме и рост производительности. Индустриальное производство, экономика знаний, цифровизация.</p> <p>Показатели уровня социально-экономического развития. Классификация стран по уровню развития. Экономический рост и его измерение. Источники роста, особенности развития стран со средним уровнем доходов. Проблема «институциональной колеи». Ресурсные и экологические пределы современной модели экономического развития. Проблема устойчивости развития в долгосрочной перспективе.</p> <p>Предпринимательство как фактор экономического роста: инновации и создание рабочих мест. Частное и государственное предпринимательство. Риски предпринимательской деятельности для семейного бюджета.</p>
	<p>Тема 3. Государство в современной экономике</p> <p>Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Роль государства в современной экономике: создание и поддержание правил, защита контрактов, производство общественных благ, поддержка долгосрочных приоритетов развития. Сохранение и развитие человеческого капитала общества. Государственный сектор экономики. Частные формы предоставления общественных благ.</p> <p>Структурная политика и повышение конкурентоспособности национальной экономики.</p>

		<p>Социальная функция государства. Устройство бюджетной системы государства. Система перераспределения доходов: налоги, субсидии, стипендии, пенсионные выплаты. Ответственность индивида за личное благосостояние. Несовершенство государственного регулирования.</p>
		<p>Тема 4. Циклическое развитие экономики и кризисы Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Послекризисная реструктуризация и технологическое обновление. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида. Социальные издержки кризисов. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия».</p>
2	Управление личными финансами и финансовые инструменты	<p>Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработка плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Типичные ошибки при управлении доходами индивида. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп. Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла. Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе.</p> <p>Тема 6. Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов. Иностранный валюта, валютный курс. Использование</p>

	<p>валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.</p>
	<p>Тема 7. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида</p> <p>Необходимость сбережений и инвестиций как условие относительной финансовой устойчивости и независимости индивида. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида на различных этапах жизни, снижение с возрастом допустимого уровня риска.</p> <p>Формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и вклады, валюта, драгоценные металлы, недвижимость и др.</p> <p>Характеристики банковских вкладов (депозитов): процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, возможность пополнения, условия досрочного изъятия. Простые и сложные проценты. Выбор банка и выбор вклада, недобросовестные приемы банков по привлечению клиентов. Взаимодействие вкладчика с банком в цифровой среде. Система страхования банковских вкладов. Особенности и типичные ошибки сберегательного поведения граждан в России.</p> <p>Мотивация индивида к инвестициям на фондовом рынке. Посредники и инфраструктура фондового рынка (брокер, биржа, депозитарий). Взаимодействие индивида с ними, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта. Виды ценных бумаг. Акции и облигации: выбор ценных бумаг для инвестирования, риски вложения в ценные бумаги. Принцип диверсификации портфеля. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки.</p>
	<p>Тема 8. Кредит как способ достижения финансовых целей</p> <p>Роль кредита в достижении финансовых целей индивида. Типы кредитного поведения граждан в России. Риски использования кредита для финансирования текущего потребления и завышенная самооценка кредитоспособности («феномен финансового подростка»). Закредитованность населения как экономическая и социальная проблема в России.</p> <p>Виды кредитов: ипотечные, потребительские целевые (автомобильные, образовательные) и нецелевые, POS-кредиты, «займы до зарплаты». Основные параметры</p>

	<p>кредитного договора и обязанности заемщика по выполнению условий кредита. Взаимодействие заемщика с кредитором в цифровой среде. Недобросовестные действия финансовых организаций при выдаче кредитов. Типичные ошибки граждан при получении кредита.</p> <p>Просрочка платежа и неплатежеспособность: пени и штрафы, права и обязанности кредитора, должника и коллектора, реструктуризация и рефинансирование долга. Личное банкротство.</p>
	<p>Тема 9. Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя</p> <p>Страхование как способ управления рисками. Виды страхования (обязательное и добровольное; личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта.</p> <p>Асимметрия информации на рынке финансовых услуг и риск получения некачественной услуги. Нарушения прав потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах, в сфере сбережений, кредитования, страхования. Способы снижения рисков индивидом. Защита прав пользователя финансовых услуг, законодательство о защите прав потребителя, государственные и общественные институты защиты прав.</p> <p>Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников, в том числе использующих методы социальной инженерии. Роль государственных, финансовых и общественных институтов в борьбе с мошенничеством.</p>

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий и форм проведения

8 семестр

5.2.1. Для очной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского/практического типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа						СРО/акад. часы	Содержание СРО		
			Занятия лекционного типа/акад. часы	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения			Семинарские занятия	Практические занятия	Индивидуальные занятия			
Раздел 1. Теоретические основы финансовой грамотности	Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2	Не предусмотрено		2	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмотрено		4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям	
	Тема 2. Эволюция экономических систем и развитие	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2	Не предусмотрено		2	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмотрено		4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям	
	Тема 3. Государство в современной экономике	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2	Не предусмотрено		2	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмотрено		4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям	
	Тема 4. Циклическое развитие экономики и кризисы	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2	Не предусмотрено		2	Вопросы для диспута, практическое	Не предусмотрено		4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям	

						задание				
	Контрольная точка 1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3		Проектное задание «Экономические вызовы современности: от теории к государственной политике»						Подготовка к контролю
Раздел 2. Управление личными финансами и финансовые инструменты	Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2	Не предусмотрено		2	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмотрено	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Тема 6. Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2	Не предусмотрено		2	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмотрено	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Тема 7. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2	Не предусмотрено		2	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмотрено	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Тема 8. Кредит как способ достижения финансовых целей	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2	Не предусмотрено		2	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмотрено	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям

	Тема 9. Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	. 2.	Не предусмотрено		2	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмотрено		4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Контрольная точка 2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3		Проектное задание «Финансовый план моего будущего: от бюджета до защиты прав»							Подготовка к контролю
Промежуточная аттестация	Раздел 1,2 Тема 1-9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3		Задание на зачет: Тестовые задания							<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>
Промежуточная аттестация - зачет											
ИТОГО	72		18			18				36	

5.2.2. Для очно-заочной формы обучения

Учебным планом не предусмотрено

5.2.3. Для заочной формы обучения

10 семестр

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семинарского/практического типа, тем самостоятельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа					СРО/акад. часы	Содержание СРО		
			Занятия лекционного типа/акад. часы	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения							
				Семинарские занятия	Практические занятия	Индивидуальные занятия					
Раздел 1. Теоретически	Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2	Не предусмотрено		0	Вопросы для диспута,	Не предусмотрено		6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками,

е основы финансовой грамотности	экономических решений						практическое задание			работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Тема 2. Эволюция экономических систем и развитие	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	0	Не предусмо трено		0	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмо трено	8	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Тема 3. Государство в современной экономике	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	0	Не предусмо трено		2	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмо трено	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Тема 4. Циклическое развитие экономики и кризисы	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	0	Не предусмо трено		0	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмо трено	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Контрольная точка 1	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3		Проектное задание «Экономические вызовы современности: от теории к государственной политике»						Подготовка к контролю
Раздел 2. Управление личными финансами и финансовые инструменты	Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	2	Не предусмо трено		0	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмо трено	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Тема 6. Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	0	Не предусмо трено		0	Вопросы для диспута, практическое задание	Не предусмо трено	8	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям

										практическим занятиям
	Тема 7. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	0	Не предусмо трено		0	Вопросы для диспута, практичес кое задание	Не предусм отрено	8	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Тема 8. Кредит как способ достижения финансовых целей	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	0	Не предусмо трено		0	Вопросы для диспута, практичес кое задание	Не предусм отрено	8	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Тема 9. Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя.	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	0.	Не предусмо трено		2	Вопросы для диспута, практичес кое задание	Не предусм отрено	6	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к практическим занятиям
	Контрольная точка 2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3		Проектное задание «Финансовый план моего будущего: от бюджета до защиты прав»						Подготовка к контролю
Промежуточ ная аттестация	Раздел 1,2 Тема 1-9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3		Задание на зачет: Тестовые задания						<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>
Промежуточная аттестация - зачет										4
ИТОГО	72		4			4			60	4

6. Примеры оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка знаний обучающихся по ОФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях практического типа и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на практических занятиях	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
4	Результаты промежуточной аттестации	20-40
5	Итого	60-100

Контрольно-оценочные мероприятия (зачет) проводятся по 40 балльной шкале. Минимальная сумма баллов – 10, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущей аттестации – 40, максимальная – 60 баллов.

На основе окончательно полученных баллов успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: зачтено ил незачтено.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено;
- от 60 до 73 баллов – зачтено;
- от 74 до 89 баллов – зачтено;
- от 90 до 100 баллов – зачтено.

6.1. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций в рамках текущей аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

6.1.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

8 семестр ОФО

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ТЕМА 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРИНЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Количество часов - 2 ч.
Содержание практического занятия - Обсуждение вопросов для диспута, практическое задание

Задание 1. Вопросы для диспута:

Блок 1: Рациональность, поведение и реальные решения

1. Правда ли, что «невозвратные издержки» не должны влиять на наши решения? Можем ли мы в реальной жизни (в бизнесе, отношениях, проектах) полностью игнорировать уже вложенные время, деньги и усилия, как этому учат учебники, или наша психология делает это невозможным?

2. Кто более эффективен в принятии решений: «рациональный экономический человек» (*homo economicus*) или реальный человек с его «ограниченной рациональностью», эвристиками и эмоциями? Не является ли идеальная рациональность утопией, а наши когнитивные искажения — адаптивными механизмами для быстрых решений в сложном мире?

3. Демонстративное потребление (показная роскошь) — это иррациональная трата ресурсов или рациональная инвестиция в социальный статус, который приносит дивиденды (доверие, связи, возможности)? Является ли оно ошибкой с точки зрения максимизации личной полезности?

4. Что сильнее формирует наше экономическое поведение: личный расчёт и стимулы (как говорит экономика) или культурные нормы, традиции и институты (как говорят социологи и институционалисты)? Можно ли объяснить низкую норму сбережений в одной стране и высокую в другой только разницей в процентных ставках?

5. Справедливо ли обвинять отдельных людей в их «финансовой безграмотности» и недальновидности (предпочтение текущего потребления), если экономическая система через рекламу и легкий кредит активно поощряет такое поведение? Где проходит грань между личной ответственностью и манипуляцией средой?

Блок 2: Рынок, конкуренция и эффективность

6. Всегда ли рыночная координация через «невидимую руку» приводит к общественно-полезному результату? Может ли погоня за личной выгодой каждого агента в условиях асимметрии информации или поведенческих ошибок привести к коллективному провалу (как в случае с финансовыми пузырями)?

7. Является ли конкуренция однозначным благом для потребителя? Не ведет ли она в некоторых случаях (например, в гонке digital-платформ за наше внимание) к снижению качества продукта или к росту трансакционных издержек на выбор из 100 одинаковых предложений?

8. Существуют ли «естественные» монополии, где регулирование или государственная собственность эффективнее рынка? (ЖКХ, железные дороги). Или это всего лишь оправдание для неэффективности, и всегда можно создать искусственную конкуренцию (например, за право быть монополистом на аукционе)?

9. Трансакционные издержки (поиск информации, ведение переговоров, контроль) — это «помеха» идеальному рынку или его неотъемлемая и полезная часть, создающая целые профессиональные сферы (юристы, аудиторы, риелторы)? Стоит ли стремиться к их полному устранению?

10. Баланс спроса и предложения — это объективный закон или результат манипуляций? Можно ли считать рыночной ценой цену, установленную алгоритмами коллизионного ценообразования (динамическое ценообразование) на стриминговых сервисах или в такси в час пик?

Блок 3: Ресурсы, деньги и стимулы

11. Деньги как средство обмена и информации — нейтральны ли они? Или сам переход к денежной экономике меняет социальные связи, превращая их в расчетливые, и стимулирует поведение, направленное только на максимизацию прибыли, вытесняя другие мотивы (альtruизм, долг, честь)?

12. Если главная проблема экономики — распределение ограниченных ресурсов, то технологический прогресс, создающий виртуальные, неограниченные блага (цифровые копии, знания), отменяет ли саму основу экономической науки? Становимся ли мы «постэкономическим» обществом в некоторых сферах?

13. Стимулы — всегда ли они работают так, как задумано? Может ли материальный стимул (премия за результат) вытеснить внутреннюю мотивацию (интерес к работе) и в итоге снизить эффективность? (Эффект «скрытой стоимости награды»).

14. Частная собственность на ресурсы — необходимый стимул для их эффективного использования или источник неравенства и конфликтов? Существуют ли альтернативные институты (общинная, кооперативная собственность), которые могут быть столь же или более эффективны в определенных условиях?

15. Является ли эффективность (по Парето) главной и бесспорной целью экономической системы? Не противоречит ли ей иногда справедливость, этика или экологическая устойчивость? Должны ли мы стремиться к эффективности, даже если это ведет к росту неравенства или истощению природных ресурсов?

Задание 2. Практическое задание.

Задание 1. Выбор и его цена (альтернативные издержки)

Ситуация: В субботу у вас 6 свободных часов. За это время вы можете: а) поработать офицантом и заработать 2000 рублей; б) посетить 3 пары на курсах иностранного языка (это улучшит ваши навыки); в) поехать на дачу помочь родителям (для вас это важно).

Вопрос: Вы решили поехать к родителям. Объясните:

1. Какой вариант вы выбрали?

2. От какого варианта вы отказались? Почему именно от этого? (Назовите ваш второй лучший вариант).

3. В чём заключается цена или упущенная выгода (альтернативные издержки) вашей поездки на дачу в рублях или в улучшенных навыках?

Задание 2. Принцип «предельной выгоды» в обычной жизни

Ситуация: Вы смотрите сериал. Первая серия принесла вам огромное удовольствие (100 условных единиц). Вторая — немного меньше (80 единиц), третья — ещё меньше (50 единиц), а от четвёртой вы уже устали (10 единиц).

Вопрос:

1. Опираясь на логику «сколько новая серия добавляет удовольствия к уже полученному», на какой серии стоит остановиться, если ваша цель — получить максимум удовольствия за вечер, не устав?

2. Как называется этот принцип в экономике? (Подсказка: сравнение дополнительной выгоды от следующего действия).

Задание 3. Явные и неявные затраты на хобби

Ситуация: Вы ведёте блог о путешествиях. В месяц у вас уходит:

о Прямые расходы: 500 руб. на хостинг сайта, 1000 руб. на рекламу в соцсетях.

- Скрытые затраты: Вы тратите на блог около 20 часов в месяц. В это время вы могли бы подрабатывать репетитором, беря 500 руб. в час.

Вопрос:

1. Посчитайте, во что вам фактически обходятся деньги на поддержку блога (явные затраты).
2. Посчитайте, какую зарплату вы теряете, занимаясь блогом вместо подработки (неявные затраты).
3. Если блог приносит вам моральное удовлетворение, но не приносит денег, можно ли считать его «убыточным»? Почему?

Задание 4. Экономический смысл пословиц (поведенческие эффекты)

Вопрос: Объясните экономический смысл этих житейских ситуаций:

1. «Лучше синица в руках, чем журавль в небе» (Почему люди часто боятся рисковать, даже если потенциальная выгода велика?)
2. «Овчинка выделки не стоит» (В какой момент стоит прекратить вкладывать силы и средства в какое-то дело?)
3. «Скупой платит дважды» (Как связана низкая цена с будущими дополнительными расходами?)

Задание 5. Рынок: почему цена меняется?

Ситуация: Рассмотрите два кейса:

- А) Летом в городе открылось 10 новых киосков с мороженым.
- Б) Из-за аномальной жары все вдруг захотели пить больше лимонада, но заводов по его производству не стало больше.

Вопрос: Используя слова спрос, предложение, дефицит, конкуренция, объясните:

1. Что, скорее всего, произойдёт с ценой на мороженое в случае А и почему?
2. Что, скорее всего, произойдёт с ценой на лимонад в случае Б и почему?

Задание 6. Принятие решения «по шагам» (ограниченная рациональность)

Задание: Вспомните, как вы в последний раз выбирали, куда пойти поесть (кафе, столовую, ресторан). Коротко опишите не более 3-х ключевых шагов вашего выбора. Например: 1) Определил бюджет; 2) Выбрал ближайшие места; 3) Посмотрел отзывы на одном сайте.

Вопрос: Почему вы не изучили ВСЕ возможные варианты в городе, не сравнили полные меню и цены? Как называется такой практичный, но неидеальный способ принимать решения?

Задание 7. Стоит ли нанимать ещё одного помощника? (Предельный анализ)

Ситуация: Вы организатор концерта. Один билетёр продаёт 50 билетов за вечер. Два билетёра продадут 90 билетов. Три билетёра продадут 120 билетов. Зарплата одного билетёра — 1500 рублей за вечер.

Вопрос:

1. Сколько дополнительных билетов продаст второй билетёр по сравнению с одним? А третий по сравнению с двумя?
2. Если каждый билет стоит 500 руб., насколько вырастет выручка от приглашения второго и третьего билетёра?
3. Стоит ли вам нанимать третьего билетёра, если ваша цель — получить как можно больше прибыли (выручка минус зарплата)? Объясните свой расчёт.

Задание 8. Доверие vs Договор (трансакционные издержки)

Ситуация: Вы хотите купить у одногруппника старый велосипед.

- Вариант 1: Договориться на словах, сразу отдать деньги и забрать велосипед.
- Вариант 2: Составить расписку, проверить велосипед у механика, обсудить гарантии, а потом совершить сделку.

Вопрос:

1. Какой вариант быстрее и проще, но может привести к проблемам?
2. Какой вариант надёжнее, но требует больше времени, нервов и, возможно, денег (на услуги механика)?
3. Какие скрытые затраты (время, нервы, риски) вы учитываете, выбирая между этими вариантами? Как в экономике называются такие затраты на организацию сделки?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА 2. ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ И РАЗВИТИЕ

Количество часов - 2 ч.

Содержание практического занятия - *Обсуждение вопросов для диспута, практическое задание*

Задание 1. Вопросы для диспута:

Блок 1: Системы, капитализм и базовые противоречия

1. Исчерпала ли себя дилемма «рынок vs план»? Является ли современная смешанная экономика устойчивым компромиссом или временной, неэффективной половинчатостью, обретенной либо на скатывание к государственному капитализму, либо к неолиберализму?

2. «Проблема выбора между эффективностью и равенством» — это фундаментальный закон или исторически сложившееся оправдание неравенства? Существуют ли примеры обществ (например, скандинавские страны), которым удалось найти устойчивый баланс, или их модель — это просто более «мягкая» форма капитализма, зависящая от глобальной эксплуатации ресурсов?

3. Технологический прогресс при капитализме — это двигатель всеобщего процветания или механизм усиления разрыва? Создает ли цифровизация и роботизация в итоге больше рабочих мест, чем уничтожает, или мы движемся к обществу, где труд большинства просто не нужен капиталу?

4. Частная собственность на средства производства — абсолютное условие экономической эффективности или исторический пережиток, сдерживающий развитие в эпоху сетевой экономики знаний, где ключевой ресурс — информация — по своей природе неисключим?

5. Правда ли, что разные модели капитализма (англосаксонская, рейнская, скандинавская, азиатская) доказывают, что не существует одного «правильного» пути? Или в условиях глобальной конкуренции все они неизбежно будут вынуждены конвергировать к одной, наиболее «жесткой» и конкурентоспособной модели?

Блок 2: Развитие, рост и институциональные ловушки

6. ВВП — адекватный ли это измеритель развития в XXI веке? Не является ли погоня за его ростом прямой дорогой к экологической катастрофе и социальному расслоению, и не пора ли заменить его показателями «зеленого» ВВП или индикаторами счастья?

7. «Институциональная колея» — это приговор для развивающихся стран? Могут ли они, опираясь на цифровые технологии и глобальные знания, совершить рывок, минуя тяжелые этапы индустриализации, или негативные институты (коррупция, слабое верховенство права) всё равно обнулят этот потенциал?

8. Существуют ли в реальности «ресурсные пределы роста» для человечества? Является ли технологический оптимизм (мы изобретем решение, когда проблема станет острой) рациональной стратегией или опасной игрой в рулетку с будущим планеты?

9. Является ли концепция «устойчивого развития») внутренне противоречивой? Можно ли совместить бесконечный экономический рост (даже «зеленый») на конечной планете, или эта концепция лишь смягчает, но не решает основное противоречие современной модели?

10. Почему одним странам удается совершить рывок из «среднего дохода» к высокому (Южная Корея), а другие десятилетиями «застревают»? Главная причина — в качестве институтов, геополитической удаче, культурных особенностях или в жесткой конкурентной политике развитых стран?

Блок 3: Предпринимательство, риски и будущее

11. Предпринимательство — это всегда благо для общества? Не является ли значительная часть стартапов и малого бизнеса социально бесполезной активностью (например, в сфере развлечений или маркетинга), направленной лишь на перераспределение, а не создание реальной ценности, и не лучше ли эти ресурсы направить в науку или инфраструктуру?

12. Кто эффективнее в создании прорывных инноваций: частный предприниматель, движимый прибылью, или государство, способное брать на себя долгосрочные риски (как в случае с интернетом или GPS)? Не является ли миф о «гении гаража» лишь удобной идеологией для приватизации результатов государственных инвестиций?

13. Цифровая экономика — это новая, более демократичная и горизонтальная система или всего лишь более эффективный инструмент для создания цифровых монополий и платформ, контролирующих целые сектора? Увеличивает ли она или уменьшает реальные возможности для малого предпринимательства?

14. Справедливо ли перекладывать все риски предпринимательской деятельности на самого предпринимателя и его семью в условиях, когда банкротство малого бизнеса — статистическая норма? Должно ли государство страховать такие риски (через гарантии, бесплатное переобучение), или это убьет сам предпринимательский дух?

15. Экономика знаний vs индустриальное производство: должен ли каждый регион/страна стремиться к «экономике знаний»? Не приведет ли это к новой форме колониализма, где «умные» регионы будут проектировать, а «небумные» — производить, обрекая последних на вечную зависимость и низкие доходы?

Задание 2. Практическое задание.

Задание 1. «Семейная экономика»: Определи тип системы

Ситуация: Представьте три семьи:

1. **Семья А:** Что посадить на даче, решает дедушка. Весь урожай собирается в общий закром, и он же решает, кому и сколько дать.

2. **Семья Б:** Каждый член семьи сам решает, что купить на карманные деньги или зарплату. Еда в холодильнике общая, но её пополняет тот, у кого есть время и желание.

3. **Семья В:** Есть общий семейный бюджет и список обязательных покупок (коммуналка, еда). Решение о крупной трате (телевизор, отпуск) принимается на общем собрании голосованием. Остальными деньгами каждый распоряжается сам.

Вопрос: Распределите семьи по типам экономических систем: **командная** (традиционная/плановая), **рыночная, смешанная**. Объясните свой выбор одним предложением для каждой семьи.

Задание 2. Эволюция одной вещи: от индустрии к цифре

Задание: Выберите один предмет (например: книга, музыка, фотография, такси).

Вопрос: Проследите его «экономическую эволюцию»:

1. Как этот продукт производился и продавался в **индустриальную эпоху** (пример: 20 век)?
2. Как он производится и продается сейчас, в **эпоху цифровизации и экономики знаний**?
3. Что изменилось в роли производителя, потребителя и самой ценности продукта?

Задание 3. «Плакат развития» для вымышленной страны

Ситуация: Вам нужно сделать инфографику для вымышленной страны «Солнечная Республика», чтобы показать, развитая она или нет. У вас нет данных о ВВП.

Вопрос: Придумайте и запишите **3-4 простых, наглядных показателя** (не экономических терминов!), по которым любой человек мог бы это понять. Пример: «Сколько детей из 100 заканчивают школу?» или «Есть ли в селах чистые туалеты?».

Задание 4. Дилемма мэра города: Эффективность vs Равенство

Ситуация: Вы – мэр города. В бюджет поступило 100 млн рублей. Есть два проекта:

- **Проект «Рост»:** Построить бизнес-центр. Создаст 50 высокооплачиваемых рабочих мест для квалифицированных специалистов. Увеличит налоговые поступления.
- **Проект «Равные шансы»:** Отремонтировать все детские площадки в бедных районах и открыть бесплатные кружки для детей из малообеспеченных семей.

Вопрос: Какой проект выберете и **почему именно он?** Объясните, какое решение (эффективность или равенство/справедливость) для вас важнее в этой ситуации.

Задание 5. Институциональная колея: Почему сложно меняться?

Ситуация: В университете десятилетиями пары начинались в 8:30. Большинство студентов и преподавателей постоянно не высыпаются и опаздывают. Все обсуждают, что хорошо бы сдвинуть начало на 9:30 или 10:00.

Вопрос: Почему, несмотря на всеобщее согласие, это изменение так сложно внедрить? Опишите 2-3 **«институциональные» причины** (правила, привычки, договорённости), которые мешают сдвинуть расписание. Что такое **«институциональная колея»** в этом примере?

Задание 6. Предпринимательский поступок в твоей жизни

Задание: Вспомните ситуацию из своей жизни (учебной, творческой, спортивной, личной), где вы или ваш знакомый проявили **предпринимательские качества**, но не обязательно для заработка денег.

Вопрос: Опишите эту ситуацию. **Какие именно качества предпринимателя** (инициатива, риск, организация, инновация) вы в ней увидели? Например, организовать поход, запустить студенческий проект, найти новый способ сдать сложный предмет.

Задание 7. Риски «семейного бизнеса»

Ситуация: Родители вашего друга вложили все семейные сбережения, чтобы открыть маленько кафе. Первые месяцы были убыточными. Семья экономила на всём, нервничала, друзья помогали бесплатно на кухне.

Вопрос: С какими рисками для семейного благополучия (не только финансовыми) столкнулась эта семья? Перечислите 3-4 риска. Как, на ваш взгляд, можно было бы снизить эти риски?

Задание 8. «Умный» или «зелёный»? Будущее твоего города

Задание: Представьте, что вы участвуете в проекте по развитию вашего района или города.

Вопрос: Выберите одно конкретное предложение, которое будет работать на устойчивое развитие (чтобы жить хорошо не только сейчас, но и в будущем). Это может быть связано с технологиями («умный»), экологией («зелёный») или социальной сферой («справедливый»). Кратко опишите вашу идею (1-2 предложения) и главную выгоду от неё. Пример: «Создать приложение для обмена ненужными вещами между жителями. Выгода: меньше мусора, экономят деньги, знакомятся соседи».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Количество часов - 2 ч.

Содержание практического занятия - *Обсуждение вопросов для диспута, практическое задание*

Задание 1. Вопросы для диспута:

Блок 1: «Провалы» рынка vs «провалы» государства

1. Что опаснее для общества и экономики: «провалы рынка» (монополии, неравенство, отсутствие общественных благ) или «провалы государства» (коррупция, неэффективность, подавление инициативы)? Существует ли объективный критерий, чтобы определить, где граница вмешательства?

2. Является ли производство «общественных благ» (оборона, чистая среда, фундаментальная наука) исключительной и естественной функцией государства? Или частный сектор и филантропия (как призыв Илона Маска решить проблемы голода) могут справляться с этим лучше, избегая бюрократических издержек?

3. Защита контрактов и верховенство права — это базовая «услуга» государства бизнесу, за которую оно платит налогами, или моральный императив, без которого невозможна сама цивилизация? Может ли эта функция быть делегирована частным арбитражным судам?

Блок 2: Перераспределение, социальная функция и личная ответственность

4. Система прогрессивного налогообложения и социальных выплат — это инструмент социальной справедливости и стабильности или форма легализованного перераспределения, которое демотивирует успешных и поощряет иждивенчество? Где проходит грань между поддержкой и зависимостью?

5. Ответственность за личное благосостояние и пенсию: на ком она должна лежать в большей степени? На самом индивиде (через финансовую грамотность), на работодателе или на государстве как гаранте социального контракта? Можно ли считать накопительную пенсионную систему отказом государства от своих обязательств?

6. Является ли бесплатное (финансируемое из налогов) высшее образование и здравоохранение инвестицией в человеческий капитал нации или несправедливой субсидией, которую оплачивают и те, кто им не пользуется? Не эффективнее ли целевые образовательные кредиты и страховые модели?

7. «Сохранение и развитие человеческого капитала» — это гуманитарная миссия государства или сугубо экономическая необходимость для поддержания конкурентоспособности страны в глобальной гонке? Меняет ли эта разница в мотивации подход к политике в сфере образования и здравоохранения?

Блок 3: Структурная политика и государственный сектор

8. Структурная политика (поддержка перспективных отраслей, дестинаций) — это мудрое стратегическое планирование или опасный путь к «выбору победителей», который ведет к коррупции, неэффективным тратам и искажению конкуренции? История знает и «корейское чудо», и провальные госкорпорации.

9. Государственный сектор экономики: он должен существовать только в сферах естественных монополий и нацбезопасности или может быть эффективным конкурентом частному бизнесу в других отраслях (например, в телекоммуникациях или банкинге) для сдерживания аппетитов частных монополий?

10. Государство как «страж» (защита прав) vs государство как «инвестиционный банкир» (прямое участие в экономике). Какая роль сегодня более необходима для обеспечения долгосрочного развития в условиях технологической гонки с Китаем и США?

11. Повышение конкурентоспособности национальной экономики — это задача государства или бизнеса? Должно ли государство создавать «тепличные условия» для своих чемпионов через протекционизм и субсидии, чтобы они могли конкурировать глобально, или это лишь ослабляет их?

Блок 4: Практические дилеммы и границы

12. В условиях цифровой экономики (платформы, криptoактивы, удаленная работа) национальное государство как регулятор устарело? Не переходят ли реальные рычаги управления к транснациональным корпорациям и не пора ли создавать наднациональные регулятивные органы?

13. Где должен проходить баланс между защитой прав потребителя (жесткие стандарты, контроль) и свободой предпринимательства (минимум регуляции)? Например, запрет нездоровой еды — это забота о здоровье нации или недопустимая патерналистская политика, ограничивающая выбор?

14. Субсидии и дотации (сельскому хозяйству, ВПК, культуре) — это необходимость для сохранения стратегических отраслей и общественных ценностей или архаичный пережиток, искажающий рынок и ведущий к застою? Не лучше ли позволить неэффективным секторам умереть, а высвободившиеся ресурсы направить в перспективные?

15. Существует ли оптимальный размер государственных расходов в % от ВВП (например, 30%, 40%, 50%) для обеспечения роста и благосостояния? Или этот показатель вторичен, а главное — не «сколько», а «как» и «на что» тратят деньги государство?

Задание 2. Практическое задание.

Задание 1. Загадка «общественного блага»

Ситуация: Представьте двор, где живут 20 семей. Во дворе темно, и все хотят, чтобы там был фонарь. Его установка стоит 100 000 рублей.

о Вариант А: Соседи скидываются по 5000 рублей. Те, кто не скинулся, тоже будут пользоваться светом.

о Вариант Б: Никто не хочет платить первым, надеясь, что заплатят другие. В итоге фонаря нет.

Вопрос:

1. Как вы думаете, почему во многих дворах фонари всё-таки есть, хотя действует логика Варианта Б? Кто их обычно ставит?

2. Как называется такой товар или услуга (как уличный фонарь), которой могут пользоваться все, даже если не платили?

Задание 2. Бюджет на пальцах: «Семейное правительство»

Ситуация: Ваша семья — это маленькое «государство». Доходы — это зарплаты родителей. Основные статьи расходов: еда, жильё (ипотека/аренда), транспорт, образование, развлечения, лечение, помошь бабушке.

Вопрос:

1. Какие из этих статей похожи на социальные функции большого государства (помощь, образование, медицина)?

2. Если в семье внезапно сократятся доходы, на каких 2-3 статьях расходов можно сэкономить быстро, а какие сократить почти невозможно? Почему? (Подумайте, как это связано с государственным бюджетом в кризис).

Задание 3. Налоги: Где мои деньги?

Задание: Посмотрите на чек из любого кафе или магазина. Там есть строчка «НДС» (налог на добавленную стоимость). Это часть цены, которая уходит государству.

Вопрос:

1. Мысленно «потратьте» эти 10-20 рублей с вашего чая или шоколадки. На какую одну конкретную вещь, которой вы пользуетесь в городе (скамейка в парке, дорожный знак, страница сайта госуслуг), вы бы их направили? Почему?

2. Как вы относитесь к тому, что государство обязательно забирает часть денег с каждой покупки? Это справедливо?

Задание 4. Спасти бизнес или поддержать людей? (Антикризисная политика)

Ситуация-кейс: Во время большого кризиса многие люди теряют работу, а компании — прибыль. У «государства» (в роли которого вы) есть ограниченная сумма денег, чтобы помочь.

○ Стратегия 1: Дать деньги крупным компаниям, чтобы они не банкротились и не увольняли людей.

○ Стратегия 2: Выплатить прямую помошь тем, кто потерял работу, чтобы они могли платить за жильё и еду.

Вопрос: Какую стратегию вы выберете в первую очередь и почему? Какие могут быть плюсы и минусы каждого подхода? (Подумайте о скорости помощи и долгосрочном эффекте).

Задание 5. Регулятор: Друг или враг?

Ситуация: Государство вводит новые правила:

○ Правило А: Все продавцы домашней выпечки должны получить санитарную справку и платить налог.

○ Правило Б: В новых домах застройщики обязаны делать пандусы для мам с колясками и людей с инвалидностью.

Вопрос:

1. Для кого (потребителя, предпринимателя, общества) каждое из этих правил — преимущество, а для кого — лишние хлопоты и расходы?

2. Когда государственное регулирование идёт на пользу всем, а когда оно мешает? Приведите свой пример.

Задание 6. Приватизация vs Национализация: Спор на кухне

Задание: Представьте жаркий спор.

о Дядя Миша говорит: «Раньше завод был государственный, все работали, но платили мало и продукции было невкусной. Продали частнику — сразу качество выросло, зарплаты стали выше!»

о Тётя Галина парирует: «Зато частник тут же уволил половину работников, чтобы сэкономить, а цены взвинтил! Лучше бы государство контролировало!»

Вопрос: О каком экономическом процессе они спорят? Объясните своими словами, в чём главный конфликт между эффективностью частного владения и социальной ответственностью государственного.

Задание 7. «Провал государства»: Бюрократический лабиринт

Ситуация: Чтобы получить справку в студенческом офисе, вам нужно: 1) Заполнить форму А; 2) Взять подпись у декана (который приём ведёт 2 часа в неделю); 3) Отнести в архив; 4) Подождать 5 дней; 5) Получить справку, где будет опечатка в вашей фамилии.

Вопрос:

1. Какие качества государственной системы (негативные) иллюстрирует этот пример?

2. Предложите одно конкретное изменение в этом процессе, чтобы сделать его проще и быстрее. Что мешает внедрить такое изменение в реальности?

Задание 8. Проект: Социальная реклама «За что мы платим налоги?»

Финальное задание: Вам нужно придумать концепцию плаката или короткого видео (30 сек) для социальной рекламы. Цель — просто и наглядно показать сверстникам, на что идут их налоги (например, с покупки кроссовок или заказа пиццы).

Вопрос: Какой один яркий образ или слоган вы используете? Например: «Часть от твоей пиццы — это новая скамейка в твоём парке» или «Твой чайный налог чинит дорогу к твоему дому». Опишите свою идею.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

ТЕМА 4. ЦИКЛИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ И КРИЗИСЫ

Количество часов - 2 ч.

Содержание практического занятия - Обсуждение вопросов для диспута, практическое задание

Задание 1. Вопросы для диспута:

Блок 1: Природа циклов и современные кризисы

1. Циклическое развитие — это неотъемлемый, как смена сезонов, «закон» рыночной экономики, очищающий её от слабых звеньев, или следствие её системных пороков (спекуляции, перепроизводства, неравенства), которые можно и нужно исправлять регулированием? Должны ли мы воспринимать кризисы как данность или как вызов системе?

2. Чем принципиально отличаются кризисы XXI века (доткомов 2000-х, ипотечный 2008, пандемийный 2020) от Великой Депрессии 1930-х? Стали ли они более управляемыми благодаря развитию экономической науки и инструментов госрегулирования, или просто сменили форму, став более финансовыми и глобальными?

3. Можно ли считать 2022 год и последующие события в России примером «внешнешокового», а не циклического кризиса? Меняет ли природа кризиса (геополитический vs внутренне-экономический) задачи антикризисного регулирования, или инструменты (поддержка спроса, ликвидность) остаются универсальными?

4. Является ли технологическое обновление (внедрение ИИ, роботизация) в послекризисный период благом для общества в целом? Или оно лишь усугубляет «социальные издержки кризиса», создавая структурную безработицу и увеличивая разрыв между квалифицированными и неквалифицированными работниками?

Блок 2: Государство vs Цикл: Эффективность и издержки регулирования

5. Антициклическая политика государства — это эффективное «сглаживание» болезненных колебаний или опасная борьба с естественными процессами, которая лишь накапливает системные дисбалансы (госдолг, «пузыри» на рынках) и ведёт к более глубокому кризису в будущем?

6. В момент кризиса что важнее для поддержания стабильности: бюджетно-налоговая политика (прямые выплаты населению, госзаказы) или денежно-кредитная (снижение ставок, QE)? Чья эффективность выше, а негативные побочные эффекты (инфляция, рост госдолга) — опаснее?

7. Спасение государством системообразующих компаний и банков во время кризиса — это вынужденная мера по спасению экономики и рабочих мест или приватизация прибылей и социализация убытков?

8. Существует ли этический конфликт в антикризисной политике? Должно ли государство в первую очередь спасать финансовую систему (чтобы избежать коллапса) или **население** (через прямую поддержку доходов), даже если первое кажется экономистам более «эффективным»?

Блок 3: Личная экономика выживания: Инфляция, безработица, иллюзии

9. «Денежная иллюзия»: кто виноват — неграмотный обыватель, не понимающий разницы между номинальной и реальной зарплатой, или система, которая через кредиты и маркетинг сознательно эту иллюзию поддерживает, чтобы стимулировать потребление?

10. Что эффективнее для снижения «личной инфляции» в кризис: стратегия тотальной экономии и отказа от всего «лишнего» или, наоборот, инвестиции в свои навыки, здоровье и инструменты для дополнительного заработка, которые могут стоить денег сейчас?

11. Риски личной безработицы: в современном мире ответственность за их минимизацию лежит полностью на самом работнике (непрерывное обучение, networking) или у работодателя и государства есть обязательства по сохранению занятости и переобучению даже в ущерб краткосрочной прибыли?

12. В условиях высокой инфляции что разумнее: тратить деньги сразу (пока они не обесценились) на товары первой необходимости и долговечные активы или продолжать сберегать, надеясь на высокие процентные ставки по вкладам? Является ли в таких условиях традиционный совет «иметь финансовую подушку» неактуальным?

Блок 4: Философия кризиса и будущее

13. Кризисы — это всегда зло, которое нужно любой ценой преодолеть и вернуться к «нормальному» росту, или они выполняют важную санитарную и инновационную функцию, ломая устаревшие структуры и открывая дорогу новым технологиям и бизнес-моделям? Не теряем ли мы эту функцию, слишком активно с ними борясь?

14. Может ли экономика в принципе развиваться бескризисно (например, как в Китае последних десятилетий с его плановыми темпами роста), или это утопия,

достижимая только в условиях жёсткого политического контроля и ценой подавления свободного рынка?

15. Цифровизация и глобализация делают мировую экономику более устойчивой к кризисам (диверсификация, новые рынки) или, наоборот, более уязвимой (сверхсвязанность, скорость распространения шоков, киберриски)? Стоит ли в следующий глобальный кризис ожидать солидарных действий ведущих экономик, как в 2008-2009, или каждая страна будет спасаться в одиночку?

Задание 2. Практическое задание.

Задание 1. «Личный экономический цикл»: От сессии до сессии

Ситуация: Проследите ваши личные ресурсы (деньги, энергия, мотивация) в течение одного учебного семестра.

Вопрос: Опишите, как они обычно меняются по фазам:

1. «Подъём» (начало семестра, полны сил, стипендия пришла).
2. «Пик» (середина, всё стабильно).
3. «Спад/рецессия» (накопилась усталость, деньги подходят к концу, дедлайны).
4. «Дно/кризис» (неделя перед экзаменами: аврал, недосып, пустой кошелёк).

5. Что является «антикризисной мерой» в этой ситуации? (Например, взять у родителей «заём МВФ» или устроить «марафон по конспектам»).

Задание 2. Мой первый кризис: Вспомнить и проанализировать

Задание: Вспомните первый масштабный кризис, о котором вы узнали из новостей или почувствовали сами (например, пандемия COVID-19 2020 года, кризис 2008 года, нынешние события).

Вопрос: Опишите одно самое запомнившееся последствие этого кризиса для вас, вашей семьи или окружения. Это могло быть: закрытие кружков, рост цен на что-то конкретное, уход бренда, разговоры родителей о работе.

Задание 3. Спасти виртуальную страну: Выбор антикризисной политики

Ситуация-кейс: В стране «Виртуалия» кризис: компании не продают товары, люди боятся тратить деньги и теряют работу.

- Мера А (денежная): Центробанк «Виртуалии» делает кредиты для всех дёшевыми (снижает ставку).
- Мера Б (бюджетная): Правительство раздает людям «подарочные карты» на покупку товаров местного производства.

Вопрос: Как вы думаете, какая мера подействует быстрее, чтобы люди снова пошли в магазины? А какая может иметь опасные побочные эффекты (например, рост цен в будущем)? Объясните свою логику.

Задание 4. Профессия в кризисе: Кто «проседает», а кто «выстреливает»?

Задание: В кризис спрос на разные профессии меняется.

Вопрос: Возьмите две профессии, связанные с вашей будущей специальностью (например, для дизайнера: веб-дизайнер и дизайнер интерьеров; для эколога: специалист по переработке отходов и специалист по экотуризму). Подумайте и предположите: какая из них обычно сильнее страдает во время общего экономического спада, а какая, возможно, даже получает импульс для развития? Почему?

Задание 5. Инфляция на практике: Ценники родителей

Задание: Спросите у родителей или старших родственников (можно мысленно представить): сколько в их молодости стоили 1 литр молока, 1 поездка на метро и джинсы?

Вопрос: Сравните с сегодняшними ценами.

1. Что выросло в цене сильнее всего?
2. Как вы думаете, почему цены вообще ползут вверх со временем? (Подумайте о зарплатах, стоимости материалов, новых технологиях).
3. Что значит для семьи, если цены растут быстрее, чем зарплата?

Задание 6. Безработица: В чём главный удар?

Ситуация: Не абстрактная «безработица выросла на 2%», а конкретная история: представьте, что ваш знакомый, опытный и ответственный специалист, неожиданно потерял работу из-за сокращения штата во время кризиса.

Вопрос: Какие не только финансовые, но и социальные/психологические проблемы (например, потеря связей, уверенности, смысла) могут перед ним возникнуть? Перечислите 2-3.

Задание 7. Личная финансовая подушка: Как она работает в финансовом цикле?

Модель: Ваши финансы — это маленькая экономика. «Подушка безопасности» — это резерв.

Вопрос: Объясните на простом примере, как наличие сбережений помогает справиться с «личным экономическим кризисом» (поломка телефона, внезапный визит к врачу, потеря подработки). Почему экономисты советуют создавать её именно в «фазу подъема» (когда есть стабильный доход)?

Задание 8. Прогноз для своего города/села

Финальное задание: Посмотрите вокруг своего места жительства (город, район, село).

Вопрос: По каким 2-3 простым признакам (не по статистике!) вы могли бы догадаться, что здесь наступает экономический подъём или, наоборот, спад? Например: сколько новых вывесок открылось/закрылось, много ли идёт ремонтов во дворах, как часто знакомые говорят о поиске работы или, наоборот, о новых покупках.

**КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1 – ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ
«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ» (РАЗДЕЛ 6.4.1 РПД)**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

ТЕМА 5. ЭКОНОМИКА ДОМОХОЗЯЙСТВА И ЛИЧНЫЙ БЮДЖЕТ

Количество часов - 2 ч.

Содержание практического занятия - *Обсуждение вопросов для диспута, практическое задание*

Задание 1. Вопросы для диспута:

Блок 1: Доходы, поведение и социальные лифты

1. Является ли рост заработной платы по найму самым надежным и достойным способом увеличения личного благосостояния в современной экономике, или эта модель устарела, и будущее за рентными доходами (инвестиции, аренда) и

предпринимательской прибылью? Не способствует ли эта установка сохранению социального неравенства?

2. Типичные финансовые ошибки (жить не по средствам, отсутствие «подушки безопасности», незнание о налогах) — это следствие личной безответственности и низкой финансовой грамотности или результат системного давления среды (агрессивный маркетинг, доступность кредитов, культура немедленного потребления)? Кто должен нести основную ответственность за их исправление?

3. Социальные выплаты и пенсии: это гарантия достойной жизни и право гражданина или форма патернализма, которая снижает личную инициативу и ответственность за свое будущее? Должна ли государственная пенсия быть лишь минимальным социальным гарантом, поощряя активное частное накопление?

Блок 2: Расходы, обязательства и социальная справедливость

4. Что на самом деле является «необязательным» расходом в современном обществе? Может ли человек, стремящийся к карьерному росту, считать необязательными расходы на качественное образование, коучинг, нетворкинг-мероприятия или дорогую, но презентабельную одежду? Где грань между инвестицией в себя и демонстративным потреблением?

5. Справедлива ли единая шкала НДФЛ против прогрессивной? Не является ли прогрессивная шкала (где богатые платят больше) не только инструментом социальной справедливости, но и более рациональным подходом, так как она меньше бывает по покупательной способности и финансовой устойчивости бедных домохозяйств?

6. Расходы на медицину и образование — это личная ответственность домохозяйства или общественное благо, которое должно в большей степени финансироваться государством из налогов? Не ведет ли коммерциализация этих сфер к закреплению социального неравенства «по наследству»?

7. Существует ли этический конфликт в ведении личного бюджета, когда ты оптимизируешь свои расходы, выбирая самые дешевые товары и услуги, которые часто производятся с использованием низкооплачиваемого труда или сомнительной экологической практики? Может ли сознательный потребитель позволить себе не учитывать эту статью «моральных издержек»?

Блок 3: Планирование, технологии и контроль

8. Является ли скрупулезный ежедневный учет каждой копейки с помощью приложений (типа CoinKeeper, Дзен-мани) залогом финансовой дисциплины или формой невроза и потери времени, которая мешает стратегическому мышлению и генерации идей для увеличения доходов?

9. Долгосрочное финансовое планирование (на 10-30 лет) в условиях нестабильной экономики, непредсказуемых кризисов и меняющихся технологий — это наивность или необходимость? Не эффективнее ли фокусироваться на краткосрочной гибкости и создании устойчивого портфеля навыков и активов?

10. Постановка конкретных финансовых целей (машина, квартира, ранний выход на пенсию) — это мощный мотиватор или «денежная иллюзия», которая заставляет человека жертвовать текущим качеством жизни, здоровьем и отношениями ради будущего, которое может никогда не наступить?

11. «Участие граждан в бюджетном процессе» (бюджетные инициативы, публичные слушания) — это реальный инструмент влияния на улучшение своей среды?

Блок 4: Стратегии, риски и жизненный цикл

12. Какая стратегия разумнее в молодости: максимально инвестировать в образование и карьеру, живя очень скромно и откладывая крупные покупки, или жить «в полную силу» сейчас, наслаждаясь молодостью, но рискуя отстать в профессиональной гонке? Существует ли универсальный ответ?

13. В кризис среднего возраста что важнее для финансовой устойчивости семьи: продолжать инвестировать в рост доходов кормильца (дорогое обучение, свой бизнес) или приоритизировать надежность и диверсификацию источников дохода, даже если это означает меньший карьерный рост?

14. На пенсии главная финансовая цель — это сохранение капитала (чтобы хватило до конца жизни) или его умеренное расходование на реализацию отложенных желаний (путешествия, хобби)? Не ведет ли гипертрофированная экономия пенсионеров к нерациональному «замораживанию» капитала в экономике?

15. Универсален ли классический совет «сначала заплати себе» (отложи 10-20% дохода до всех трат) для всех доходных групп?

Задание 2. Практическое задание.

Задание 1. Расшифровка моего денежного потока

Что сделать: Вспомните все свои доходы за последний месяц. Это не только стипендия или зарплата. Это может быть помощь от родителей, подработка, кэшбэк, подарок деньгами.

Вопрос: Распределите эти деньги по «статьям»:

1. Обязательные траты (без чего нельзя): на что ушли деньги в первую очередь?
2. Желательные траты (важно для качества жизни): что вы купили потому, что хотели, а не потому, что были вынуждены?
3. Сбережения/Накопления: Удалось ли что-то отложить? Если да, то на какую цель?

Задание 2. «Слепая» неделя учета расходов

Что сделать: Не меняя своих привычек, просто 7 дней записывайте в заметки телефона ВСЁ, что тратите. Каждую покупку, даже за чашку кофе или проезд. Не пытайтесь себя контролировать — цель просто «увидеть» поток денег.

Вопрос: В конце недели посмотрите на список.

1. Какая одна неочевидная категория трат оказалась самой крупной? (Например, не еда, а доставка еды; не одежда, а подписки на сервисы).
2. Увидели ли вы «спонтанные» покупки, о которых почти сразу пожалели? Сколько на них ушло в сумме?

Задание 3. Бюджет на «хочу»: Финансовое планирование мечты

Ситуация: У вас есть конкретная финансовая цель на этот год. Например: новый гаджет, поездка на море, курсы, дорогой подарок.

Вопрос:

1. Чему равна стоимость цели? (Например, 60 000 руб.).
2. Сколько месяцев у вас есть на накопление? (Например, 10 месяцев).
3. Какую сумму нужно откладывать ежемесячно, чтобы достичь цели? ($60\ 000 / 10 = 6\ 000$ руб./мес.).
4. Готовы ли вы ежемесячно направлять эту сумму на свою мечту, сократив другие траты?

Задание 4. Игра в налоги: Почему «грязная» и «чистая» зарплата — это важно

Ситуация: Представьте, что вам предлагают две работы на лето.

- Вариант А: Зарплата «на руки» (чистая) — 40 000 рублей в месяц.

- Вариант Б: Зарплата «в договоре» (грязная) — 50 000 рублей, но с неё вычтут 13% налога (НДФЛ), и вы получите меньше.

Вопрос:

1. Посчитайте, сколько вы получите фактически в Варианте Б после вычета налога.
2. Какой вариант выгоднее финансово?
3. Какой вариант легальнее и дает вам социальные гарантии (больничные, страховой стаж)?

Задание 5. Финансовая пирамида жизни: Расходы в разном возрасте

Задание: Нарисуйте схематично (или просто опишите) «финансовую пирамиду» расходов для трех возрастов:

1. Студент (вы сейчас). Основные траты?
2. Молодая семья с ребенком (ваши родители 10-15 лет назад). Что добавилось к тратам?
3. Человек на пенсии (ваши бабушка/дедушка). На что уходит большая часть бюджета?

Вопрос: Как меняется структура обязательных трат с течением жизни? Почему так важно думать о пенсии уже сейчас?

Задание 6. Сравнение сервисов: Цена и ценность

Что сделать: Выберите одну свою регулярную платную подписку (стриминг, музыка, облако, онлайн-игра). Узнайте, сколько она стоит в месяц и в год.

Вопрос:

1. Сколько часов в месяц вы фактически пользуетесь этим сервисом?
2. Посчитайте стоимость одного часа использования (годовая цена / (часы в месяц * 12)).
3. Осознание этой цифры заставляет вас задуматься о ценности этой подписки? Может, есть более дешёвая альтернатива?

Задание 7. Кейс: Финансовый конфликт в семье

Ситуация: Родители дают вам фиксированную сумму на месяц. В середине месяца деньги кончаются из-за незапланированных трат (сломался телефон, нужно купить дорогой учебник). Вы просите доплату.

Вопрос: Как вы будете аргументировать свою просьбу, чтобы она выглядела обоснованной, а не как каприз? Что покажет, что вы умеете управлять бюджетом (например, готовы предоставить чеки, отчитаться за прошлые траты, предложить вариант компенсации)?

Задание 8. Приложение-будильник для финансов

Финальное творческое задание: Представьте, что вы создаете не скучное приложение для учета, а финансовый «будильник» или «тренер» для таких же студентов.

Вопрос: Придумайте одну креативную функцию, которая поможет не забывать о бюджете. Например: «Фото-контроль»: приложение просит сфотографировать каждую покупку, а в конце недели делает коллаж» или «Голосовой ассистент, который перед оплатой в интернете задает вопрос: «Ты уверен? Подожди 10 секунд!». Опишите свою идею.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

ТЕМА 6. ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАСЧЕТНЫХ И ПЛАТЕЖНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Количество часов - 2 ч.

Содержание практического занятия - Обсуждение вопросов для диспута, практическое задание

Задание 1. Вопросы для диспута:

Блок 1: Выбор инструментов, приватность и контроль

1. Является ли массовый отказ от наличных денег в пользу безналичных и электронных платежей личным удобством и прогрессом или скрытой формой тотального контроля, ведущей к полной финансовой прозрачности личности для банков, государства и корпораций? Остаётся ли у нас право на анонимные сделки?

2. Выбор между дебетовой и кредитной картой — это вопрос личной финансовой дисциплины или навязанная банками ловушка? Не является ли популяризация кредиток сознательной стратегией по вовлечению людей в долговую зависимость под соусом получения кэшбэка и бонусов?

3. Электронные кошельки и P2P-переводы (типа СБП) уничтожают традиционные банковские услуги или, наоборот, делают банки сильнее, превращая их в инфраструктурные платформы? Кому мы доверяем свои деньги больше — лицензированному банку или высокотехнологичному «агрегатору» (Яндекс, VK, Telegram)?

Блок 2: Квазиденьги, лояльность и психология

4. Бонусы, мили и скидочные баллы — это реальная экономия для лояльного клиента или сложная психологическая игра, создающая иллюзию выгоды и заставляющая покупать больше и чаще, чем необходимо? Кто на самом деле зарабатывает на программах лояльности — потребитель или компания?

5. Концепция «квазиденег» (баллы, игровая валюта) стирает грань между реальными финансами и виртуальным миром. Не ведёт ли это к девальвации ценности настоящих денег у молодого поколения и к росту импульсивных трат?

6. Должны ли «квазивалюты» крупных корпораций (например, игровая валюта Xbox или внутренние «монеты» соцсетей) регулироваться государством так же, как и электронные деньги, особенно если их можно купить за реальные рубли, но почти невозможно вывести обратно?

Блок 3: Криптовалюты и валютные риски

7. Криптовалюты (биткоин) — это революционная, децентрализованная альтернатива государственным деньгам, инвестиционный актив «цифровое золото» или спекулятивный пузырь и удобный инструмент для теневого оборота? Может ли что-то из этого существовать с традиционной финансовой системой?

8. Стоит ли обычному человеку, не разбирающемуся в технологии блокчейн, рассматривать криптовалюты как часть своей инвестиционной стратегии или это заведомо проигрышная лотерея, сравнимая с игрой в казино?

9. В условиях санкций и волатильности, хранение сбережений в иностранной валюте (доллары, евро, юани) на валютных счетах — это разумная диверсификация рисков или непатриотичное и экономически вредное поведение, ослабляющее национальную валюту? Где грань между личной финансовой безопасностью и гражданской ответственностью?

Блок 4: Мошенничество, безопасность и доверие

10. На ком лежит основная ответственность за безопасность безналичных платежей: на бдительности самого пользователя (не переходить по ссылкам, не сообщать

коды), на банке (внедрение биометрии, сложной аутентификации) или на государстве (жесткое преследование киберпреступников)?

11. Оплата по QR-коду в общественном месте или перевод по номеру телефона через СБП — это вершина удобства или новая уязвимость, повышающая риск мгновенного и необратимого мошенничества? Не упростили ли технологии жизнь мошенникам больше, чем обычателью?

12. Биометрическая аутентификация (по лицу, отпечатку) в мобильном банке — это абсолютная гарантия безопасности или, наоборот, новый уровень риска, при утечке которой вы не сможете «сменить пароль», так как своё лицо и отпечатки пальцев изменить нельзя?

Блок 5: Будущее и этика

13. Цифровой рубль от ЦБ — это логичное развитие платежной системы, дающее государству новые возможности (программируемые выплаты, точечная помощь), или последний шаг к созданию системы тотального финансового контроля и социального рейтинга?

14. В эпоху P2P-платежей и криптовалют, нужны ли нам посредники в лице банков вообще? Не являются ли их комиссии и сложные правила атавизмом, который убьёт децентрализованная технология?

15. Должно ли финансовое образование в школе и вузе делать главный акцент на правилах безопасности и противодействии мошенничеству (как выжить) или на возможностях и стратегиях использования современных инструментов для роста благосостояния (как преуспеть)? Что важнее для среднего гражданина?

Задание 2. Практическое задание.

Задание 1. Кarta или наличные? Личный платежный портрет

Что сделать: Проанализируйте свои траты за последнюю неделю.

Вопрос: Для каких покупок вы точно использовали бы наличные, а для каких точно карту или телефон? Объясните своё решение для трёх ситуаций (например: оплата такси, покупка на рынке у бабушки, заказ еды через приложение). В чём главное удобство и главный риск каждого способа?

Задание 2. Расследование: Что скрывается за QR-кодом?

Ситуация: Вы видите в метро или соцсетях объявление: «Оплати по QR-коду 100 рублей и получи доступ к секретному курсу!».

Вопрос: Составьте чек-лист из 3 пунктов, что нужно проверить, прежде чем отсканировать этот код и ввести данные карты. (Например: кто автор объявления? Куда именно ведет ссылка?).

Задание 3. Игра в валюту: Путешествие в «Страну Фантазию»

Ситуация: Вы едете в вымышленную «Страну Фантазию». Её валюта — фантики (F). Курс: 1 F = 2 рубля.

Вопрос:

Бутерброд у них стоит 10 F. Сколько это в рублях?

1. А если курс резко изменится и 1 F станет равен 3 рублям, то тот же бутерброд для вас стал дороже или дешевле?

2. Где в реальной жизни вы сталкиваетесь с похожей ситуацией изменения цены из-за курса? (Подсказка: зарубежные онлайн-магазины, игры).

Задание 4. Ловушка лояльности: Бонусы vs Разум

Задание: Вспомните карту/приложение, где вы копите бонусы, скидки или мили (продуктовый магазин, кофейня, авиакомпания).

Вопрос:

1. Была ли ситуация, когда вы купили что-то лишнее или более дорогое, чтобы получить или потратить бонусы?

2. Как отличить, когда бонусы — это реальная выгода, а когда — ловушка, заставляющая тратить больше?

Задание 5. Создай памятку: 4 правила безопасности для родителей/бабушки

Творческое задание: Ваш старший родственник только начал пользоваться картой для оплаты в магазине или СБП для переводов.

Вопрос: Сформулируйте четыре коротких и ясных правила безопасности (не больше 5 слов каждое), которые вы бы им объяснили. Например: «НИКОМУ не говори код из SMS» или «Проверяй номер телефона перед переводом».

Задание 6. Кейс: Ошибка в чеке или мошенничество?

Ситуация: Вы оплатили заказ в кафе картой. Через день видите в банковском приложении две одинаковые списания суммы за этот заказ.

Вопрос: Опишите план ваших действий из 3 шагов, чтобы разобраться и вернуть деньги. Кому и в какой последовательности звонить/писать? Какие доказательства (фото, чеки) приготовить?

Задание 7. Дилемма: Быстрый кредит в один клик

Ситуация: В приложении магазина при оплате нового телефона высвечивается: «Купите в кредит прямо сейчас! Решение за 2 минуты. Платите всего 3000 руб./мес.».

Вопрос: Какие три главных вопроса себе нужно задать, прежде чем нажать «Оформить»? (Вопросы должны быть не про доход, а про условия кредита. Подсказка: подумайте об общей сумме переплаты, скрытых комиссиях и сроке).

Задание 8. Технология будущего: Придумай свой «идеальный кошелёк»

Финальное творческое задание: Представьте, что вы разрабатываете платежный инструмент будущего для студентов.

Вопрос: Придумайте и опишите одну функцию, которая решала бы главную проблему современных платежей (например: защита от мошенников, контроль бюджета, удобство). Это может быть гаджет, приложение или новая технология. Пример: «Умное кольцо для оплаты, которое срабатывает только при сочетании отпечатка пальца и голосовой команды «Оплатить».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

ТЕМА 7. СБЕРЕГАТЕЛЬНОЕ И ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДА

Количество часов - 2 ч.

Содержание практического занятия - *Обсуждение вопросов для диспута, практическое задание*

Задание 1. Вопросы для диспута:

Блок 1: Философия и психология сбережений

1. Являются ли сбережения и инвестиции обязательным условием финансовой независимости в современном мире или это устаревшая концепция, которая

ограничивает качество жизни «здесь и сейчас» в пользу неопределенного будущего? Не является ли философия FIRE (финансовая независимость и ранний выход на пенсию) новой формой аскезы?

2. «Снижение допустимого уровня риска с возрастом» — это железное правило или опасный стереотип? Не лишает ли оно людей предпенсионного и пенсионного возраста шанса на рост капитала, обрекая их лишь на сохранение средств, которые всё равно обесцениваются инфляцией?

3. Можно ли считать типичную российскую форму сбережения — хранение крупных сумм наличными или на дебетовой карте — рациональной реакцией на историческую травму (дефолты, кризисы, отзывы лицензий) или иррациональной ошибкой, дорогостоящей в долгосрочной перспективе?

Блок 2: Банки, вклады и «ловушки»

4. Банковский вклад под высокий процент — это надежная гавань для сбережений или классическая «ловушка» для неискушенного вкладчика, где реальная доходность (за вычетом инфляции) часто близка к нулю или отрицательна? Не является ли такой вклад иллюзией безопасности?

5. Простая или сложная процентная ставка — что на самом деле важнее для обычного человека при выборе вклада: понятность условий или конечная сумма? Не является ли использование сложных процентов (капитализации) недобросовестным приемом банков, маскирующим скромную реальную доходность?

6. Система страхования вкладов (АСВ) с лимитом в 1,4 млн руб. — это надежная гарантия, позволяющая не думать о надежности банка, или ложное чувство безопасности, которое разворачивает вкладчиков и поощряет банки к рискованной политике?

7. Полный переход взаимодействия с банком в цифровую среду (открытие вклада через приложение) — это прогресс, снижающий издержки, или риск, лишающий человека возможности получить внятные устные разъяснения по ключевым условиям договора и заметить манипуляцию?

Блок 3: Инвестиции: мотивация, рынки и посредники

8. Главная мотивация частного инвестора на фондовом рынке — это желание стать совладельцем бизнеса (акции) или кредитором (облигации), или просто азартная игра с надеждой быстро разбогатеть, прикрытая финансовой терминологией? Где проходит грань между инвестированием и спекуляцией?

9. Является ли доступ к фондовому рынку через мобильного брокера с AI-советником демократизацией инвестиций или инструментом для «доения» массы мелких неопытных игроков, которых алгоритмы подталкивают к частым и рискованным сделкам, выгодным брокеру?

10. Принцип диверсификации («не кладь все яйца в одну корзину») — это священный закон инвестирования или оправдание для ленивого подхода, который гарантированно принесет лишь среднерыночную, а не выдающуюся доходность? Могут ли сверхдоходы быть достигнуты только через концентрацию рисков?

11. Коллективные инвестиции (ПИФы, ETF) — это идеальный инструмент для пассивного инвестора или дорогая «упаковка», где высокие комиссии управляющих съедают всю потенциальную прибыль, а контроль над своими деньгами теряется?

Блок 4: Российский контекст, пирамиды и ошибки

12. Почему в России, несмотря на все кризисы, сохраняется устойчиво высокий спрос на иностранную валюту как форму сбережений, а не на отечественные ценные бумаги? Это следствие макроэкономической нестабильности, финансовой неграмотности или рациональный выбор в условиях геополитического риска?

13. Финансовые пирамиды (типа «МММ» или «Кэшбери»): их участники — наивные жертвы или сознательные спекулянты, рассчитывающие вовремя «сойти с поезда» и понимающие, что зарабатывают они не на бизнесе, а на вкладах новых участников? Кто в этой схеме более аморален — организатор или «умный» вкладчик?

14. Типичная ошибка российского инвестора — «погоня за доходностью» с игнорированием риска. Является ли это культурной чертой, следствием исторически коротких горизонтов планирования в нестабильной стране или универсальной человеческой психологией, которую лишь усугубляет российский контекст?

15. В условиях ограниченного выбора инструментов (санкций, уход иностранных компаний) и высокой инфляции, что является большим риском для сбережений среднестатистического россиянина: попытка инвестировать в доступные активы (акции, облигации) через непонятных посредников или хранение всех средств на рублевом депозите в госбанке с гарантированным, но отрицательным реальным процентом?

Задание 2. Практическое задание.

Задание 1. «Финансовая подушка безопасности»: Расчёт и смысл

Ситуация: Вы слышали совет, что нужно иметь «финансовую подушку» на 3-6 месяцев жизни.

Вопрос:

1. Посчитайте ваши средние ежемесячные обязательные траты (еда, проезд, связь, часть комм. платежей) — например, 15 000 руб.
2. Какой суммой должна быть ваша «подушка» на 3 месяца?
3. Где вы будете её хранить, чтобы деньги были доступны в любой момент, но не лежали просто так? Назовите 1-2 подходящих инструмента.

Задание 2. Вклад vs Инфляция: Почему деньги «тают»?

Что сделать: Представьте, что 100 000 рублей вы положили на год на банковский вклад под 8% годовых.

Вопрос:

1. Сколько денег будет на счету через год?
2. А теперь учтите, что инфляция за этот год составила 10%. Смогли ли ваши сбережения сохранить покупательную способность? Стали ли вы в итоге богаче или беднее в реальном выражении?

Задание 3. Инвестиционный риск на примере «Покупка билета»

Ситуация: Вы хотите купить билет на концерт любимой группы. Есть два варианта:

- Вариант А (низкий риск): Купить сегодня за 3000 руб. на официальном сайте.
- Вариант Б (высокий риск): Ждать до последнего дня, надеясь купить с рук за 1500 руб., но рискуя, что все билеты раскупят, и цена взлетит до 6000 руб.

Вопрос: Какой вариант вы выберете и почему? Объясните, в чём здесь риск и потенциальная доходность для каждого варианта.

Задание 4. Кейс: «Молодой специалист» — куда вкладывать?

Ситуация: Вы выпускник, устроились на первую работу. У вас появляется возможность откладывать по 5 000 руб. в месяц. Цель — накопить на обучение через 3 года.

Вопрос: Выберите один самый подходящий инструмент из списка и обоснуйте выбор:

- Банковский вклад.
- Покупка долларов/евро.

- Инвестиции в акции через приложение.
- Накопительная страховка.
- *Аргументируйте, почему выбранный вариант лучше других для вашей цели (срок 3 года, цель важная).*

Задание 5. «Инвестиции» в себя — самый важный актив

Задание: Инвестиции — это не только про деньги. Это вложения во что-то, что принесёт пользу в будущем.

Вопрос: Назовите три примера нефинансовых инвестиций в себя, которые вы сделали за последний год (или планируете). Какой «доход» (знания, навыки, связи, здоровье) вы ожидаете от этих вложений? (Например, платный онлайн-курс, абонемент в спортзал, поездка на образовательную конференцию).

Задание 6. Анализ рекламы: Депозит «с суперпроцентом»

Ситуация: Вы видите яркую рекламу: «Вклад «Мегадоходный» — 20% годовых!».

Вопрос: Составьте список из 3 вопросов, которые нужно задать в банке, прежде чем нести туда деньги. Вопросы должны помочь раскрыть подвох (например: «На какой срок такая ставка?», «Какая реальная доходность за весь срок с учетом капитализации?», «Есть ли скрытые комиссии?»).

Задание 7. Простая диверсификация: «Не класть все яйца в одну корзину»

Объяснение: Диверсификация — это распределение денег по разным инструментам, чтобы снизить общий риск.

Вопрос: У вас есть 120 000 руб. Как вы условно распределите эту сумму между тремя разными инструментами, чтобы снизить риски? Назовите эти три условные «корзины» и примерную долю для каждой (в % или рублях). (Пример: 40% — банковский вклад, 30% — наличная валюта, 30% — вложения в дополнительное образование).

Задание 8. Распознай пирамиду: «Стартап друга»

Ситуация: Друг предлагает вам «крутую инвестицию». Нужно внести 10 000 руб. и привлечь двух участников. Они внесут деньги, часть которых пойдет вам. Чем больше людей в вашей «сети», тем больше ваш «пассивный доход». Гарантированная доходность — 50% в месяц.

Вопрос: По каким двум главным признакам вы заподозрите, что это финансовая пирамида, а не честный бизнес? (Подсказка: подумайте, откуда берутся деньги для выплат и что является основным «продуктом»).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

ТЕМА 8. КРЕДИТ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ФИНАНСОВЫХ ЦЕЛЕЙ

Количество часов - 2 ч.

Содержание практического занятия - *Обсуждение вопросов для диспута, практическое задание*

Задание 1. Вопросы для диспута:

Блок 1: Философия, поведение и социальные последствия

1. Кредит сегодня — это эффективный финансовый инструмент для «выравнивания» жизненных возможностей (дать каждому шанс на жилье/образование) или современная форма долговой кабалы, консервирующая социальное неравенство? Где проходит грань между разумным ипотечным кредитом и кредитом на новый iPhone?

2. «Феномен финансового подростка» с завышенной самооценкой своей кредитоспособности — это личная проблема инфантилизма и неграмотности или результат целенаправленной политики банков и маркетинга, культивирующих культ мгновенного обладания? Кто больше виноват в закредитованности — банки или заемщики?

3. Является ли высокая закредитованность населения в России (превышение 30% от доходов на выплаты) в первую очередь макроэкономической угрозой стабильности финансовой системы или глубокой социальной проблемой, ведущей к выгоранию, тревожности и падению рождаемости? Что опаснее для страны в долгосрочной перспективе?

4. Образовательный кредит под государственную поддержку — это социальный лифт и инвестиция в человеческий капитал нации или рискованная сделка для молодого человека, который начинает взрослуую жизнь с долга, не гарантированного высокооплачиваемой работы?

Блок 2: Виды кредитов, цифровая среда и «ловушки»

5. POS-кредит и «займ до зарплаты» (микрокредит) — это спасательный круг в чрезвычайной ситуации для уязвимых слоев населения или финансовое оружие, эксплуатирующее бедность и безвыходное положение, ведущее к долговой спирали? Должно ли государство их полностью запретить или лишь ужесточить регулирование?

6. Автомобильный кредит для новой машины — это разумная инвестиция в комфорт и статус, необходимый для карьеры, или классический пример «демонстративного потребления» в кредит, где актив стремительно дешевеет, а долг остается?

7. Получение кредита полностью онлайн за 5 минут — это пик клиентаориентированности и прогресса или осознанное упрощение, которое лишает человека «момента на раздумье» и позволяет банкам выдавать кредиты тем, кто в здравом уме их бы не взял? Нужен ли законом установленный «период охлаждения» для всех кредитов?

8. Страхование жизни и здоровья, навязываемое при выдаче кредита, — это добросовестная забота о рисках заемщика или скрытая комиссия, искусственно увеличивающая стоимость кредита для невнимательных клиентов? Грань между защитой и обманом?

Блок 3: Договор, просрочка и права заемщика

9. Главная причина типичных ошибок заемщика (не читать договор, не считать полную стоимость кредита) — в его лени или в намеренно сложной, запутанной форме договора, составленного юристами банка, чтобы скрыть подводные камни? Должен ли кредитный договор быть стандартизованным и простым, как этикетка на продуктах?

10. При просрочке платежа, коллекторская деятельность — это необходимый и законный механизм возврата долгов, дисциплинирующий заемщиков, или легализованное социальное насилие, которое должно быть запрещено, а все споры — переданы в суд?

11. Институт личного банкротства в России — это реальный шанс на «финансовое перерождение» для честного должника или лазейка для недобросовестных заемщиков списать долги и начать копить новые, создавая моральный риск для всей кредитной системы?

12. Рефинансирование долга в другом банке — это спасительный инструмент для снижения платежной нагрузки или «долговая карусель», которая лишь временно

маскирует проблему, увеличивая общий срок и часто — итоговую переплату? Когда это разумно, а когда — побег от реальности?

Блок 4: Кредитная культура и будущее

13. Отношение к кредиту как к «плохой» и «последней» мере в российской ментальности — это здоровая осторожность, сформированная историческим опытом, или тормоз для развития экономики, мешающий людям использовать леверидж для роста благосостояния?

14. В условиях высокой инфляции: брать долгосрочный кредит (например, ипотеку) — это финансовое самоубийство (ставки высоки) или, наоборот, гениальная стратегия, если инфляция «съест» долг, а доходы вырастут? Зависит ли ответ от типа актива (потребление vs недвижимость)?

15. Будущее кредитования — за скорингом на основе Big Data и соцсетей или за возвратом к «человеческому» подходу, когда кредитный инспектор оценивает не только цифры, но и характер и обстоятельства жизни заемщика? Что этично и что эффективнее?

Задание 2. Практическое задание.

Задание 1. «Кредит vs Накопления»: История двух смартфонов

Вы хотите новый смартфон за 80 000 руб. Есть два пути:

- Путь А: Взять потребительский кредит на год под 20% годовых. Платить ~7 300 руб./мес.
 - Путь Б: Откладывать по 7 000 руб./мес. из своей стипендии/подработки.
1. Сколько в итоге переплатите по кредиту (Путь А)?
 2. Через сколько месяцев накопите на телефон (Путь Б)?
 3. Какой путь выберете и почему? (Аргументируйте не только цифрами, но и своими приоритетами).

Задание 2. Калькулятор реальной переплаты

Что сделать: Возьмите любой рекламируемый кредит (можно выдумать: «Кредит на 100 000 руб. на 2 года, платите 5 000 руб./мес!»).

Вопрос: Проведите расследование:

1. Посчитайте общую сумму, которую вы отдадите банку за 2 года ($5\ 000\ \text{руб.}/\text{мес} * 24\ \text{мес} = ?$).
2. Чему равна ваша переплата (общая сумма минус 100 000 руб.)?
3. Какой это примерный процент от первоначальной суммы? Осознание этой суммы меняет ваше желание брать такой кредит?

Задание 3. Психологический тест: Вы — «финансовый подросток»?

Ситуации для самоанализа: Ответьте «да» или «нет».

1. Вы когда-нибудь брали кредит или займ, потому что «очень хотелось прямо сейчас», не рассчитав бюджет?
2. Вам кажется, что будущая зарплата покроет любые текущие траты?
3. Вы считаете, что выплачивать 30% своего дохода на кредиты — это нормально?

Вопрос: Если есть хотя бы один «да», это повод задуматься. Сформулируйте одно правило, которое поможет вам избежать импульсивных кредитов.

Задание 4. Кейс: Ипотека — камень на шее или ступенька в будущее?

Ситуация: Две пары ровесников.

- Пара 1: Взяли ипотеку в 25 лет, 20 лет выплат. Живут в своей квартире, но экономят на отпусках и хобби.

- Пара 2: Снимают квартиру. Откладывают деньги, много путешествуют. Планируют купить жилье позже, но без кредита.
- Вопрос: В чём, на ваш взгляд, главный плюс и главный минус каждой стратегии? Какую стратегию выбрали бы вы и почему?

Задание 5. «Мелкий шрифт»: Расшифровка кредитного договора

Задание: Представьте, что в договоре есть пункты:

- «Банк вправе в одностороннем порядке изменить процентную ставку...»
- «При просрочке платежа взимается пеня 0,5% от суммы долга за каждый день...»
- «Обязательное страхование жизни и титула...»

Вопрос: Какие скрытые риски и дополнительные расходы для заемщика кроются в каждом из этих пунктов? Перефразируйте каждый пункт «своими словами», как если бы объясняли другу.

Задание 6. SOS: Друг в долговой яме

Ситуация: Ваш друг взял несколько микрозаймов и теперь не может платить. Ему звонят коллекторы, угрожают.

Вопрос: Составьте для него алгоритм первых 3-х шагов для решения проблемы (куда идти, кому звонить, что делать категорически нельзя). Например: Шаг 1 — сохранить все чеки и договоры; Шаг 2 — ...

Задание 7. Рефинансирование: Спасение или новая ловушка?

Ситуация: У вас есть старый кредит под 25% годовых. Новый банк предлагает рефинансировать его под 15%. Звучит выгодно.

Вопрос: Какие два главных вопроса нужно задать новому банку, чтобы это действительно было выгодно? (Подсказка: спросите о сроках нового кредита и о скрытых комиссиях за операцию).

Задание 8. Проект: Социальный ролик «Кредит — это инструмент, а не волшебство»

Финальное творческое задание: Вам нужно придумать идею для 30-секундного видео, чтобы объяснить сверстникам разницу между разумным и неразумным кредитом.

Вопрос: Придумайте один яркий визуальный образ или метафору, которая покажет эту разницу. Опишите его. (Например: «Кредит на лечение — это спасательный круг. Кредит на пятый айфон — это якорь, который тянет на дно»).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

ТЕМА 9. УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ И ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ

Количество часов - 2 ч.

Содержание практического занятия - Обсуждение вопросов для диспута, практическое задание

Задание 1. Вопросы для диспута:

Блок 1: Страхование: необходимость или обман?

1. Страхование (особенно добровольное) — это рациональная покупка «спокойствия» и защита от катастрофических рисков или, в среднем, заведомо убыточная сделка для потребителя, где математическое ожидание выплат всегда ниже

собранных страховщиком взносов? Кто в итоге выигрывает — застрахованный или акционеры страховой компании?

2. Обязательное страхование (ОСАГО, ОМС) — это социально необходимый механизм коллективной защиты или возможность сверхзаработка для монополизированных отраслей, где гражданин принужден покупать некачественную услугу по завышенной цене без права выбора?

3. Выбор страховой компании по рейтингу и отзывам: защищает ли это от риска невыплаты? Не является ли сам процесс урегулирования убытка намеренно усложненным, чтобы клиент отказался от претензий, и не сводятся ли на нет все первоначальные обещания агента?

Блок 2: Асимметрия информации и права потребителя: кто виноват?

4. Асимметрия информации между банком/страховщиком и клиентом — это объективная реальность рынка или сознательно поддерживаемое состояние, позволяющее продавать ненужные или невыгодные продукты (страховку-нагрузку, вклад со скрытой комиссией)? Должно ли государство заставить финансовые организации говорить с клиентом на понятном языке?

5. Когда банк в одностороннем порядке меняет условия вклада или кредита, ссылаясь на мелкий шрифт договора, — это законное право бизнеса или злоупотребление доверием и юридическое мошенничество? Где граница между «свободой договора» и обманом?

6. Типичная ошибка потребителя — не читать договор. Кто несет за это основную ответственность: сам нерадивый гражданин или финансовая организация, которая делает документ на 50 страниц специально, чтобы его не читали?

7. Роскомфиннадзор (Банк России) и ФАС — это реальные защитники прав потребителей, способные наказать гигантов рынка, или «бумажные тигры», чьи штрафы для банков — просто издержки бизнеса, не меняющие практику? Доверяете ли вы государственным институтам в споре с банком?

Блок 3: Мошенничество и социальная инженерия: как бороться?

8. Основная вина за успех телефонного мошенничества («ваши сыны в ДТП», «блокировка карты») лежит на технической уязвимости систем или на психологической уязвимости человека (страх, доверчивость, давление)? Можно ли победить мошенничество, не победив эти человеческие слабости?

9. Должен ли банк, видя подозрительную операцию клиента (перевод «коллектору» или на криптобиржу), иметь право её заблокировать без согласия владельца счета? Что важнее — абсолютная неприкосновенность частной собственности или патерналистская защита человека от него самого?

10. Мошенничество с помощью социальной инженерии в интернете: жертва, переведшая деньги «инспектору ЦБ» по своей воле, — это пострадавший, заслуживающий помощи и возврата средств, или должен нести полную ответственность за свою наивность, чтобы научить других быть бдительнее?

11. Борьба с мошенничеством — это в первую очередь задача правоохранительных органов (ловить преступников) или финансовых организаций (совершенствовать защиту систем и мгновенно отслеживать подозрительные цепочки платежей)? Кто сегодня справляется хуже?

Блок 4: Государство, общество и личная ответственность

12. Государственная система защиты прав потребителей финансовых услуг: она должна быть пассивной (рассматривать жалобы) или активной — проводить регулярные «закупки-проверки» от имени тайного покупателя, жёстко карая за обман?

13. Общественные институты и финансовые омбудсмены: это реальный инструмент досудебного урегулирования споров для обычного человека или «фильтр», отсекающий мелкие жалобы и разгружающий суды в интересах бизнеса?

14. Финансовая грамотность как способ самозащиты: не является ли её пропаганда со стороны финансовых институтов способом переложить ответственность за мошенничество и недобросовестные практики с регулятора и бизнеса на плечи самого потребителя?

15. В эпоху тотальной цифровизации, где наши данные (биометрия, история транзакций, поведение в приложении) становятся главным активом, кто должен нести риски и ответственность за их утечку: мы сами, банк как хранитель или государство как главный регулятор? Можно ли вообще защититься в этой новой реальности?

Задание 2. Практическое задание.

Задание 1. Личная карта рисков: «Что может пойти не так?»

Что сделать: Посмотрите на свои ключевые «активы»: здоровье, телефон/ноутбук, жильё.

Вопрос: Для каждого актива придумайте по одному реальному риску, который может привести к незапланированным тратам. Например:

- Здоровье: сломал ногу на тренировке.
- Телефон: уронил в воду.
- Жильё: затопили соседи.

○ Какой из этих рисков для вас наиболее вероятен? Что вы уже делаете, чтобы его предотвратить?

Задание 2. Анализ полиса ОСАГО: Что на самом деле покрывает страхование?

Ситуация: Вы (или ваши родители) — виновник небольшого ДТП: поцарапали чужую машину на парковке. Ущерб — 50 000 руб.

Вопрос:

1. Покроет ли эти расходы полис ОСАГО виновника? (Да/Нет)
2. А если бы вы были не виновником, а пострадавшим, и виновник скрылся?

Помогло бы вам ваше ОСАГО?

3. Какой вывод можно сделать о том, от каких рисков защищает обязательное страхование, а от каких — нет?

Задание 3. Расследование: Подозрительная смс от «банка»

Ситуация: На ваш телефон пришла смс: «Ваша карта заблокирована. Для разблокировки срочно перейдите по ссылке: bank-uralsib-24.ru».

Вопрос: Составьте чек-лист из 3 действий, которые нужно сделать, НЕ переходя по ссылке.

- Пример: 1) Позвонить в банк по номеру с официального сайта (не с смс!). 2) ...

Задание 4. Кейс: Некачественная услуга (стрижка, ремонт телефона, доставка еды)

Задание: Вспомните ситуацию, когда вы получили некачественную услугу или товар. Что вы сделали?

Вопрос: Оцените свои действия по шкале:

- Пассивная реакция: расстроился, оставил гневный отзыв, но ничего не требовал.
- Активная защита: потребовал исправить, вернуть деньги, жаловался администрации.
- Почему часто срабатывает пассивная реакция? Что останавливает от защиты своих прав? (Время, незнание законов, неуверенность).

Задание 5. Читаем договор как детектив: Поиск «подводных камней»

Задание: Возьмите любой понятный вам «договор» из повседневной жизни: публичная оферта на доставку еды, подписка на потоковый сервис (Netflix, Яндекс.Плюс), правила студенческого общежития.

Вопрос: Найдите и выпишите одно условие, которое:

1. Ограничивает ваши права (например: «Компания вправе в одностороннем порядке менять условия...»).
2. Возлагает на вас дополнительную ответственность (например: «Пользователь обязуется не передавать логин и пароль...»).
3. Почему важно это видеть до того, как вы согласились с условиями?

Задание 6. «Три линии обороны» от финансового мошенничества

Задание: Придумайте для себя простую систему защиты.

Вопрос: Распределите ваши действия по трём уровням:

- Уровень 1 (Предотвращение): Что делать, чтобы не попасть в ситуацию риска? (Пример: не регистрироваться на сомнительных сайтах).
- Уровень 2 (Обнаружение): Как понять, что на вас ~~может~~ давят мошенники? (Пример: срочность, требование данных, неофициальные каналы связи).
- Уровень 3 (Реакция): Что делать, если поняли, что это обман? (Пример: положить трубку, заблокировать карту).

Задание 7. Куда бежать? Карта помощи для потребителя

Ситуация: Вы купили в интернет-магазине наушники. Они сломались через неделю. Магазин игнорирует ваши претензии.

Вопрос: Распишите путь жалобы по возрастанию сложности и эффективности. Куда вы обратитесь...

1. ...в первую очередь (проще всего)?
2. ...если не помогло (официально)?
3. ...в крайнем случае (дольше всего, но мощнее)?
4. (*Подсказка: служба поддержки магазина → Роспотребнадзор (можно онлайн) → суд.*)

Задание 8. Проект: Памятка-инфографика «5 нельзя» для пожилого родственника

Финальное творческое задание: Вам нужно сделать простую и понятную памятку для бабушки/дедушки о том, как не стать жертвой мошенников.

Вопрос: Сформулируйте 5 коротких и категоричных правил в формате «НИКОГДА не...». Правила должны быть конкретными и жизненными.

- Пример: «НИКОГДА не называй коды из смс, даже если звонят из «банка» или «полиции».

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2 – ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ «ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН МОЕГО БУДУЩЕГО: ОТ БЮДЖЕТА ДО ЗАЩИТЫ ПРАВ» (РАЗДЕЛ 6.4.1 РПД)

Для ЗФО 10 семестр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Количество часов - 2 ч.

Содержание практического занятия - Обсуждение вопросов для диспута, практическое задание

Задание 1. Вопросы для диспута:

Блок 1: «Провалы» рынка vs «провалы» государства

16. Что опаснее для общества и экономики: «провалы рынка» (монополии, неравенство, отсутствие общественных благ) или «провалы государства» (коррупция, неэффективность, подавление инициативы)? Существует ли объективный критерий, чтобы определить, где граница вмешательства?

17. Является ли производство «общественных благ» (оборона, чистая среда, фундаментальная наука) исключительной и естественной функцией государства? Или частный сектор и филантропия (как призыв Илона Маска решить проблемы голода) могут справляться с этим лучше, избегая бюрократических издержек?

18. Защита контрактов и верховенство права — это базовая «услуга» государства бизнесу, за которую оно платит налогами, или моральный императив, без которого невозможна сама цивилизация? Может ли эта функция быть делегирована частным арбитражным судам?

Блок 2: Перераспределение, социальная функция и личная ответственность

19. Система прогрессивного налогообложения и социальных выплат — это инструмент социальной справедливости и стабильности или форма легализованного перераспределения, которое демотивирует успешных и поощряет иждивенчество? Где проходит грань между поддержкой и зависимостью?

20. Ответственность за личное благосостояние и пенсию: на ком она должна лежать в большей степени? На самом индивиде (через финансовую грамотность), на работодателе или на государстве как гаранте социального контракта? Можно ли считать накопительную пенсионную систему отказом государства от своих обязательств?

21. Является ли бесплатное (финансируемое из налогов) высшее образование и здравоохранение инвестицией в человеческий капитал нации или несправедливой субсидией, которую оплачивают и те, кто им не пользуется? Не эффективнее ли целевые образовательные кредиты и страховые модели?

22. «Сохранение и развитие человеческого капитала» — это гуманитарная миссия государства или сугубо экономическая необходимость для поддержания конкурентоспособности страны в глобальной гонке? Меняет ли эта разница в мотивации подход к политике в сфере образования и здравоохранения?

Блок 3: Структурная политика и государственный сектор

23. Структурная политика (поддержка перспективных отраслей, дестинаций) — это мудрое стратегическое планирование или опасный путь к «выбору победителей», который ведет к коррупции, неэффективным тратам и искажению конкуренции? История знает и «корейское чудо», и провальные госкорпорации.

24. Государственный сектор экономики: он должен существовать только в сферах естественных монополий и нацбезопасности или может быть эффективным конкурентом частному бизнесу в других отраслях (например, в телекоммуникациях или банкинге) для сдерживания аппетитов частных монополий?

25. Государство как «страж» (защита прав) vs государство как «инвестиционный банкир» (прямое участие в экономике). Какая роль сегодня более необходима для обеспечения долгосрочного развития в условиях технологической гонки с Китаем и США?

26. Повышение конкурентоспособности национальной экономики — это задача государства или бизнеса? Должно ли государство создавать «тепличные условия» для своих чемпионов через протекционизм и субсидии, чтобы они могли конкурировать глобально, или это лишь ослабляет их?

Блок 4: Практические дилеммы и границы

27. В условиях цифровой экономики (платформы, криptoактивы, удаленная работа) национальное государство как регулятор устарело? Не переходят ли реальные рычаги управления к транснациональным корпорациям и не пора ли создавать наднациональные регулятивные органы?

28. Где должен проходить баланс между защитой прав потребителя (жесткие стандарты, контроль) и свободой предпринимательства (минимум регуляции)? Например, запрет нездоровой еды — это забота о здоровье нации или недопустимая патерналистская политика, ограничивающая выбор?

29. Субсидии и дотации (сельскому хозяйству, ВПК, культуре) — это необходимость для сохранения стратегических отраслей и общественных ценностей или архаичный пережиток, искажающий рынок и ведущий к застою? Не лучше ли позволить неэффективным секторам умереть, а высвободившиеся ресурсы направить в перспективные?

30. Существует ли оптимальный размер государственных расходов в % от ВВП (например, 30%, 40%, 50%) для обеспечения роста и благосостояния? Или этот показатель вторичен, а главное — не «сколько», а «как» и «на что» тратит деньги государство?

Задание 2. Практическое задание.

Задание 1. Загадка «общественного блага»

Ситуация: Представьте двор, где живут 20 семей. Во дворе темно, и все хотят, чтобы там был фонарь. Его установка стоит 100 000 рублей.

о Вариант А: Соседи скидываются по 5000 рублей. Те, кто не скинулся, тоже будут пользоваться светом.

о Вариант Б: Никто не хочет платить первым, надеясь, что заплатят другие. В итоге фонаря нет.

Вопрос:

3. Как вы думаете, почему во многих дворах фонари всё-таки есть, хотя действует логика Варианта Б? Кто их обычно ставит?

4. Как называется такой товар или услуга (как уличный фонарь), которой могут пользоваться все, даже если не платили?

Задание 2. Бюджет на пальцах: «Семейное правительство»

Ситуация: Ваша семья — это маленькое «государство». Доходы — это зарплаты родителей. Основные статьи расходов: еда, жильё (ипотека/аренда), транспорт, образование, развлечения, лечение, помощь бабушке.

Вопрос:

3. Какие из этих статей похожи на социальные функции большого государства (помощь, образование, медицина)?

4. Если в семье внезапно сократятся доходы, на каких 2-3 статьях расходов можно сэкономить быстро, а какие сократить почти невозможно? Почему? (Подумайте, как это связано с государственным бюджетом в кризис).

Задание 3. Налоги: Где мои деньги?

Задание: Посмотрите на чек из любого кафе или магазина. Там есть строчка «НДС» (налог на добавленную стоимость). Это часть цены, которая уходит государству.

Вопрос:

3. Мысленно «потратьте» эти 10-20 рублей с вашего чая или шоколадки. На какую одну конкретную вещь, которой вы пользуетесь в городе (скамейка в парке, дорожный знак, страница сайта госуслуг), вы бы их направили? Почему?

4. Как вы относитесь к тому, что государство обязательно забирает часть денег с каждой покупки? Это справедливо?

Задание 4. Спасти бизнес или поддержать людей? (Антикризисная политика)

Ситуация-кейс: Во время большого кризиса многие люди теряют работу, а компании — прибыль. У «государства» (в роли которого вы) есть ограниченная сумма денег, чтобы помочь.

○ Стратегия 1: Дать деньги крупным компаниям, чтобы они не банкротились и не увольняли людей.

○ Стратегия 2: Выплатить прямую помощь тем, кто потерял работу, чтобы они могли платить за жильё и еду.

Вопрос: Какую стратегию вы выберете в первую очередь и почему? Какие могут быть плюсы и минусы каждого подхода? (Подумайте о скорости помощи и долгосрочном эффекте).

Задание 5. Регулятор: Друг или враг?

Ситуация: Государство вводит новые правила:

○ Правило А: Все продавцы домашней выпечки должны получить санитарную справку и платить налог.

○ Правило Б: В новых домах застройщики обязаны делать пандусы для мам с колясками и людей с инвалидностью.

Вопрос:

3. Для кого (потребителя, предпринимателя, общества) каждое из этих правил — преимущество, а для кого — лишние хлопоты и расходы?

4. Когда государственное регулирование идёт на пользу всем, а когда оно мешает? Приведите свой пример.

Задание 6. Приватизация vs Национализация: Спор на кухне

Задание: Представьте жаркий спор.

○ Дядя Миша говорит: «Раньше завод был государственный, все работали, но платили мало и продукции было невкусной. Продали частнику — сразу качество выросло, зарплаты стали выше!»

○ Тётя Галина парирует: «Зато частник тут же уволил половину работников, чтобы сэкономить, а цены взвинтил! Лучше бы государство контролировало!»

Вопрос: О каком экономическом процессе они спорят? Объясните своими словами, в чём главный конфликт между эффективностью частного владения и социальной ответственностью государственного.

Задание 7. «Провал государства»: Бюрократический лабиринт

Ситуация: Чтобы получить справку в студенческом офисе, вам нужно: 1) Заполнить форму А; 2) Взять подпись у декана (который приём ведёт 2 часа в неделю); 3) Отнести в архив; 4) Подождать 5 дней; 5) Получить справку, где будет опечатка в вашей фамилии.

Вопрос:

3. Какие качества государственной системы (негативные) иллюстрирует этот пример?

4. Предложите одно конкретное изменение в этом процессе, чтобы сделать его проще и быстрее. Что мешает внедрить такое изменение в реальности?

Задание 8. Проект: Социальная реклама «За что мы платим налоги?»

Финальное задание: Вам нужно придумать концепцию плаката или короткого видео (30 сек) для социальной рекламы. Цель — просто и наглядно показать сверстникам, на что идут их налоги (например, с покупки кроссовок или заказа пиццы).

Вопрос: Какой один яркий образ или слоган вы используете? Например: «Часть от твоей пиццы — это новая скамейка в твоём парке» или «Твой чайный налог чинит дорогу к твоему дому». Опишите свою идею.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1 – ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ» (РАЗДЕЛ 6.4.1 РПД)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ТЕМА 9. УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ И ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ

Количество часов - 2 ч.

Содержание практического занятия - *Обсуждение вопросов для диспута, практическое задание*

Задание 1. Вопросы для диспута:

Блок 1: Страхование: необходимость или обман?

4. Страхование (особенно добровольное) — это рациональная покупка «спокойствия» и защиты от катастрофических рисков или, в среднем, заведомо убыточная сделка для потребителя, где математическое ожидание выплат всегда ниже собранных страховщиком взносов? Кто в итоге выигрывает — застрахованный или акционеры страховой компании?

5. Обязательное страхование (ОСАГО, ОМС) — это социально необходимый механизм коллективной защиты или возможность сверхзаработка для монополизированных отраслей, где гражданин принужден покупать некачественную услугу по завышенной цене без права выбора?

6. Выбор страховой компании по рейтингу и отзывам: защищает ли это от риска невыплаты? Не является ли сам процесс урегулирования убытка намеренно усложненным, чтобы клиент отказался от претензий, и не сводятся ли на нет все первоначальные обещания агента?

Блок 2: Асимметрия информации и права потребителя: кто виноват?

8. Асимметрия информации между банком/страховщиком и клиентом — это объективная реальность рынка или сознательно поддерживаемое состояние, позволяющее продавать ненужные или невыгодные продукты (страховку-нагрузку,

вклад со скрытой комиссией)? Должно ли государство заставить финансовые организации говорить с клиентом на понятном языке?

9. Когда банк в одностороннем порядке меняет условия вклада или кредита, ссылаясь на мелкий шрифт договора, — это законное право бизнеса или злоупотребление доверием и юридическое мошенничество? Где граница между «свободой договора» и обманом?

10. Типичная ошибка потребителя — не читать договор. Кто несет за это основную ответственность: сам нерадивый гражданин или финансовая организация, которая делает документ на 50 страниц специально, чтобы его не читали?

11. Роскомфиннадзор (Банк России) и ФАС — это реальные защитники прав потребителей, способные наказать гигантов рынка, или «бумажные тигры», чьи штрафы для банков — просто издержки бизнеса, не меняющие практику? Доверяете ли вы государственным институтам в споре с банком?

Блок 3: Мошенничество и социальная инженерия: как бороться?

12. Основная вина за успех телефонного мошенничества («ваш сын в ДТП», «блокировка карты») лежит на технической уязвимости систем или на психологической уязвимости человека (страх, доверчивость, давление)? Можно ли победить мошенничество, не победив эти человеческие слабости?

13. Должен ли банк, видя подозрительную операцию клиента (перевод «коллектору» или на криптобиржу), иметь право её заблокировать без согласия владельца счета? Что важнее — абсолютная неприкосновенность частной собственности или патерналистская защита человека от него самого?

14. Мошенничество с помощью социальной инженерии в интернете: жертва, переведшая деньги «инспектору ЦБ» по своей воле, — это пострадавший, заслуживающий помощи и возврата средств, или должен нести полную ответственность за свою наивность, чтобы научить других быть бдительнее?

15. Борьба с мошенничеством — это в первую очередь задача правоохранительных органов (ловить преступников) или финансовых организаций (совершенствовать защиту систем и мгновенно отслеживать подозрительные цепочки платежей)? Кто сегодня справляется хуже?

Блок 4: Государство, общество и личная ответственность

16. Государственная система защиты прав потребителей финансовых услуг: она должна быть пассивной (рассматривать жалобы) или активной — проводить регулярные «закупки-проверки» от имени тайного покупателя, жёстко карая за обман?

17. Общественные институты и финансовые омбудсмены: это реальный инструмент досудебного урегулирования споров для обычного человека или «фильтр», отсекающий мелкие жалобы и разгружающий суды в интересах бизнеса?

18. Финансовая грамотность как способ самозащиты: не является ли её пропаганда со стороны финансовых институтов способом переложить ответственность за мошенничество и недобросовестные практики с регулятора и бизнеса на плечи самого потребителя?

19. В эпоху тотальной цифровизации, где наши данные (биометрия, история транзакций, поведение в приложении) становятся главным активом, кто должен нести риски и ответственность за их утечку: мы сами, банк как хранитель или государство как главный регулятор? Можно ли вообще защититься в этой новой реальности?

Задание 2. Практическое задание.

Задание 1. Личная карта рисков: «Что может пойти не так?»

Что сделать: Посмотрите на свои ключевые «активы»: здоровье, телефон/ноутбук, жильё.

Вопрос: Для каждого актива придумайте по одному реальному риску, который может привести к незапланированным тратам. Например:

- Здоровье: сломал ногу на тренировке.
- Телефон: уронил в воду.
- Жильё: затопили соседи.
- Какой из этих рисков для вас наиболее вероятен? Что вы уже делаете, чтобы его предотвратить?

Задание 2. Анализ полиса ОСАГО: Что на самом деле покрывает страхование?

Ситуация: Вы (или ваши родители) — виновник небольшого ДТП: поцарапали чужую машину на парковке. Ущерб — 50 000 руб.

Вопрос:

4. Покроет ли эти расходы полис ОСАГО виновника? (Да/Нет)
5. А если бы вы были не виновником, а пострадавшим, и виновник скрылся? Помогло бы вам ваше ОСАГО?
6. Какой вывод можно сделать о том, от каких рисков защищает обязательное страхование, а от каких — нет?

Задание 3. Расследование: Подозрительная смс от «банка»

Ситуация: На ваш телефон пришла смс: «Ваша карта заблокирована. Для разблокировки срочно перейдите по ссылке: bank-uralsib-24.ru».

Вопрос: Составьте чек-лист из 3 действий, которые нужно сделать, НЕ переходя по ссылке.

- Пример: 1) Позвонить в банк по номеру с официального сайта (не с смс!). 2) ...

Задание 4. Кейс: Некачественная услуга (стрижка, ремонт телефона, доставка еды)

Задание: Вспомните ситуацию, когда вы получили некачественную услугу или товар. Что вы сделали?

Вопрос: Оцените свои действия по шкале:

- Пассивная реакция: расстроился, оставил гневный отзыв, но ничего не требовал.
- Активная защита: потребовал исправить, вернуть деньги, жаловался администрации.
- Почему часто срабатывает пассивная реакция? Что останавливает от защиты своих прав? (Время, незнание законов, неуверенность).

Задание 5. Читаем договор как детектив: Поиск «подводных камней»

Задание: Возьмите любой понятный вам «договор» из повседневной жизни: публичная оферта на доставку еды, подписка на потоковый сервис (Netflix, Яндекс.Плюс), правила студенческого общежития.

Вопрос: Найдите и выпишите одно условие, которое:

4. Ограничивает ваши права (например: «Компания вправе в одностороннем порядке менять условия...»).
5. Возлагает на вас дополнительную ответственность (например: «Пользователь обязуется не передавать логин и пароль...»).
6. Почему важно это видеть до того, как вы согласились с условиями?

Задание 6. «Три линии обороны» от финансового мошенничества

Задание: Придумайте для себя простую систему защиты.

Вопрос: Распределите ваши действия по трём уровням:

- Уровень 1 (Предотвращение): Что делать, чтобы не попасть в ситуацию риска? (Пример: не регистрироваться на сомнительных сайтах).
- Уровень 2 (Обнаружение): Как понять, что на вас **可能存在** давят мошенники? (Пример: срочность, требование данных, неофициальные каналы связи).
- Уровень 3 (Реакция): Что делать, если поняли, что это обман? (Пример: положить трубку, заблокировать карту).

Задание 7. Куда бежать? Карта помощи для потребителя

Ситуация: Вы купили в интернет-магазине наушники. Они сломались через неделю. Магазин игнорирует ваши претензии.

Вопрос: Распишите путь жалобы по возрастанию сложности и эффективности. Куда вы обратитесь...

5. ...в первую очередь (проще всего)?
6. ...если не помогло (официально)?
7. ...в крайнем случае (дольше всего, но мощнее)?
8. (*Подсказка: служба поддержки магазина → Роспотребнадзор (можно онлайн) → суд.*)

Задание 8. Проект: Памятка-инфографика «5 нельзя» для пожилого родственника

Финальное творческое задание: Вам нужно сделать простую и понятную памятку для бабушки/дедушки о том, как не стать жертвой мошенников.

Вопрос: Сформулируйте 5 коротких и категоричных правил в формате «НИКОГДА не...». Правила должны быть конкретными и жизненными.

- Пример: «НИКОГДА не называй коды из смс, даже если звонят из «банка» или «полиции».

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2 – ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ «ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН МОЕГО БУДУЩЕГО: ОТ БЮДЖЕТА ДО ЗАЩИТЫ ПРАВ» (РАЗДЕЛ 6.4.1 РПД)

6.1.2. Виды средств оценивания, применяемых при проведении «Контрольных точек» и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – выполнение проектного задания

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении проектного задания «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ»

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Качественный уровень выполнения проектного задания	9 – 10 баллов , работа демонстрирует глубокое понимание экономических закономерностей, чёткую логическую структуру и умение интегрировать изученный материал в единый

<p>(Проектное задание «Экономические вызовы современности: от теории к государственной политике»)</p>	<p>аналитический нарратив. Использование терминологии — точное и осмысленное. Выводы обоснованы, опираются на достоверные данные и отражают самостоятельное критическое мышление. Проект оформлен аккуратно, соответствует всем требованиям.</p>
	<p>7-8 баллов, работа раскрывает основные аспекты тем, логика в целом соблюдена, присутствуют выводы. Используются экономические понятия, но местами — без достаточной глубины. Источники привлечены, однако анализ может быть частично описательным. Есть незначительные недочёты в структуре или оформлении, не влияющие на общее понимание проблемы.</p>
	<p>5-6 баллов, работа отражает фрагментарное усвоение материала: раскрыты не все темы, связь между ними слабая. Преобладает пересказ вместо анализа. Экономические термины используются формально или с ошибками. Источники либо отсутствуют, либо не подтверждают выводы. Структура недостаточно чёткая, имеются существенные недостатки в логике или оформлении.</p>
	<p>0-4 балла, работа не отвечает основной цели задания. Темы не раскрыты или искажены. Отсутствует использование экономической терминологии, аналитика заменена бытовыми суждениями. Нет ссылок на источники или использованы ненадёжные данные. Отсутствует логическая структура, выводы не сделаны или противоречивы. Оформление не соответствует требованиям.</p>

Средство оценивания – выполнение проектного задания

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении проектного задания «ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН МОЕГО БУДУЩЕГО: ОТ БЮДЖЕТА ДО ЗАЩИТЫ ПРАВ»

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
<p>Качественный уровень выполнения проектного задания</p> <p>(Проектное задание «Финансовый план моего будущего: от бюджета до защиты прав»)</p>	<p>9 – 10 баллов, работа демонстрирует глубокое понимание принципов личных финансов, чёткую логическую структуру и умение интегрировать материал всех пяти тем в единый, реалистичный и практически применимый финансовый план. Бюджет составлен корректно, с детальным анализом доходов и расходов; выбор платёжных инструментов, сберегательных и кредитных продуктов обоснован с учётом безопасности, стоимости, ликвидности и уровня риска. Все расчёты точны, риски идентифицированы всесторонне, а меры по защите прав потребителя — конкретны и опираются на действующие нормы и институты. Использование финансовой терминологии — точное и осмысленное. Проект оформлен аккуратно, соответствует всем требованиям и завершается содержательной рефлексией.</p>
	<p>7-8 баллов, работа раскрывает основные аспекты всех пяти тем, логика в целом соблюдена, присутствуют выводы и практические рекомендации. Бюджет составлен, финансовая цель обозначена, инструменты и риски указаны. Однако обоснование выбора платёжных средств, сберегательных или кредитных продуктов местами поверхностно, расчёты могут быть приблизительными, а меры защиты</p>

	прав — сформулированы обобщённо. Источники и нормативная база привлечены, но анализ частично носит описательный характер. Есть незначительные недочёты в структуре или оформлении, не влияющие на общее понимание проекта.
	5-6 баллов , работа отражает фрагментарное усвоение материала: не все этапы проекта раскрыты в полном объёме, связь между ними слабая. Бюджет составлен формально, без анализа расходов и реалистичной финансовой цели. Выбор платёжных, сберегательных и кредитных инструментов ограничен перечислением без обоснования; расчёты отсутствуют или содержат ошибки. Риски и способы защиты прав упомянуты общими фразами, без ссылок на конкретные действия или институты. Финансовая терминология используется формально или с неточностями. Структура недостаточно чёткая, имеются существенные недостатки в логике или оформлении.
	0-4 балла , работа не отвечает основной цели задания. Этапы проекта либо пропущены, либо искажены. Бюджет отсутствует или составлен с грубыми ошибками, финансовая цель не определена, расчёты не проведены. Отсутствует обоснование выбора финансовых инструментов, игнорируются вопросы рисков и защиты прав потребителя. Аналитика заменена бытовыми суждениями или общими фразами. Нет ссылок на нормативные акты, рекомендации финансовых регуляторов или достоверные источники. Отсутствует логическая структура, выводы не сделаны или противоречивы. Оформление не соответствует требованиям

6.2. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

6.2.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Промежуточная аттестация в 8-м семестре проходит в виде экзамена, состоящего из тестовых заданий, которые делятся по уровням сложности:

- базовый
- повышенный (задания закрытого типа);
- высокий (задание открытого типа с развернутым ответом).

По итогам зачета выставляется оценка по 40-балльной шкале.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении письменных ответов на вопросы промежуточной аттестации.

Уровень сложности задания. Повышенный

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задания с выбором ответа 2 мин (5 заданий)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения заданий
Полное совпадение с верным ответом	2	УК-9.1	10 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-9.2.	

Уровень сложности задания. Повышенный

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задание закрытого типа на установление соответствия 7 минут каждое (5 заданий)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения заданий
полное совпадение с верным ответом	3	УК-9.1 УК-9.2	35 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-9.1 УК-9.2	

Уровень сложности задания. Высокий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме заданий открытого типа, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно найти решение и ответить на вопрос, комбинируя известные ему способы и привлекая полученные, в том числе, и междисциплинарные знания. Задание открытого типа представляет собой учебное задание, состоящее из совокупности связанных друг с другом вопросов, касающихся одной темы. Выполнение обучающимся задания открытого типа требует решения поставленной проблемы и проявления умения анализировать информацию, применять системный подход, выделять ключевые проблемы и решать поставленные задачи.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задание открытого типа с развернутым ответом 15 минут (3 задания)

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенций	Время выполнения заданий
полное совпадение с верным ответом или допущена одна ошибка	5 баллов	УК-9.3	45 минут
ответ правильный, но не полный	2 балла	УК-9.3	

ответ неправильный или отсутствует	0 баллов	УК-9.3	
------------------------------------	----------	--------	--

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

6.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к «Контрольным точкам»

Для очной формы обучения 8 семестр, для заочной формы – 10 семестр

Контрольная точка 1 – Проектное задание «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ»

Цель проекта:

На примере одной страны на выбор (Россия, любая страна СНГ, ЕС, США, Китай или другая) проанализировать, как фундаментальные экономические закономерности, тип экономической системы, роль государства и фазы экономического цикла взаимодействуют в условиях реального кризиса или структурной трансформации.

Задание

Подготовьте аналитический доклад, в котором:

1. Определите ключевое экономическое событие или вызов
(связано с темой 4 — циклическое развитие и кризисы)

— Например: глобальный финансовый кризис 2008 г., пандемия 2020–2022 гг., санкционное давление с 2022 г., переход к «зелёной» экономике, стагнация, гиперинфляция в стране и т.п.

— Уточните: какая фаза экономического цикла наблюдалась? Какие макроэкономические показатели это подтверждают (ВВП, безработица, инфляция)?

2. Примените принципы рационального выбора и альтернативные издержки
(связано с темой 1 — экономические закономерности)

— Какие ключевые экономические решения принимались в этот период на уровне государства, бизнеса и домохозяйств?

— Каковы были альтернативные издержки этих решений?

— Приведите пример ограниченности ресурсов и необходимости выбора (например: «деньги на оборону — или на здравоохранение?»).

3. Проанализируйте эволюцию экономической системы страны
(связано с темой 2 — эволюция экономических систем)

— К какому типу относится экономическая система страны до и после кризиса/трансформации? (традиционная, командная, рыночная, смешанная)

— Какие институты (частная собственность, конкуренция, соцзащита) были усилены или ослаблены?

— Какие этапы эволюции прошла страна (например: от плановой экономики к рыночной, от либерализма к государственному регулированию)?

4. Оцените роль государства в управлении кризисом

(связано с темой 3 — государство в современной экономике)

— Какие инструменты государственного регулирования были использованы?

— фискальная политика (бюджетные расходы, налоги),

— монетарная политика (ставки, эмиссия),

— прямое вмешательство (национализация, субсидии, госзаказ).

— Была ли политика проциклической или антициклической?

— Насколько эффективными оказались меры? Какие возникли побочные эффекты (рост госдолга, инфляция, искажение рынка)?

Форма представления - письменный аналитический доклад (до 5 страниц) или презентация (12–15 слайдов) с графиками, таблицами, цитатами из официальных источников (Минэкономразвития, ЦБ, Всемирный банк, Росстат и др.).

Требования к содержанию

Чёткая структура по 4 пунктам задания;

Использование экономической терминологии (альтернативные издержки, ВВП, инфляция, фискальная политика, экономическая система и др.);

Опора на достоверные данные (2015–2025 гг.);

Самостоятельные выводы, а не пересказ новостей;

Указание источников информации.

Примеры тем для выбора

«Как Россия справилась с экономическими санкциями 2022–2025 гг.: между адаптацией и стагнацией»

«Финансовый кризис в Греции (2010–2015): провал неолиберальной модели или недостаток государственного регулирования?»

«Китай в условиях замедления роста: от экспортноориентированной модели к внутреннему спросу»

Контрольная точка 4 – Проектное задание «ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН МОЕГО БУДУЩЕГО: ОТ БЮДЖЕТА ДО ЗАЩИТЫ ПРАВ»

Для очной формы обучения – 8 семестр, для заочной формы – 10 семестр

Цель проекта: разработать индивидуальный комплексный финансовый план на 1–3 года, включающий управление доходами и расходами, использование платёжных инструментов, сбережения, инвестиции, заёмные ресурсы и стратегии защиты от финансовых рисков.

Этапы выполнения проекта

1. Диагностика текущего финансового положения (по теме 5)

Составьте личный (или условный) бюджет на месяц:

- доходы (стипендия, подработка, помощь родителей и др.);
- постоянные и переменные расходы;
- сальдо (профицит/дефицит).

Проанализируйте: какие статьи расходов можно оптимизировать? Какие финансовые цели вы хотели бы достичь?

2. Выбор и обоснование платёжных инструментов (по теме 6)

Определите, какие средства расчёта вы будете использовать в своём финансовом плане:

- банковская карта (дебетовая/кредитная),
- мобильные платежи (СБП, Apple Pay, Google Pay),
- электронные кошельки,
- наличные.

Обоснуйте выбор с учётом безопасности, удобства, комиссий и защиты прав потребителя.

Укажите потенциальные риски (мошенничество, утечка данных) и способы их минимизации.

3. Планирование сбережений и инвестиций (по теме 7)

Сформулируйте финансовую цель (например: накопить на обучение, путешествие, гаджет, первый взнос по ипотеке).

Рассчитайте, сколько нужно откладывать ежемесячно.

Предложите инструменты сбережений/инвестирования:

- вклад в банке,
- накопительный счёт,
- ИИС, облигации, ETF (если уместно).

Обоснуйте выбор с учётом доходности, ликвидности и уровня риска.

4. Оценка целесообразности кредита (по теме 8)

Рассмотрите ситуацию, в которой кредит может ускорить достижение цели (например, образовательный заём, потребительский кредит на ноутбук для учёбы).

Рассчитайте полную стоимость кредита (ПСК), ежемесячный платёж, переплату.

Ответьте: стоит ли брать кредит или лучше накопить? При каких условиях заём оправдан?

5. Управление рисками и защита прав (по теме 9)

Определите основные финансовые риски в вашем плане:

- потеря дохода,
- рост цен,
- мошенничество,
- невыполнение обязательств банком/продавцом.

Разработайте план защиты:

- резервный фонд («подушка безопасности»),
- знание прав потребителя при использовании финансовых услуг,
- действия при блокировке карты или несанкционированном списании средств.

Укажите, куда обращаться в случае нарушения прав (ЦБ РФ, Роспотребнадзор, суд).

Форма представления проекта - Письменный отчёт (до 5 страниц) или презентация (10–12 слайдов) с визуализацией бюджета, графиков, расчётов.

6.4.3. Контрольные задания или иные материалы к промежуточной аттестации

8 семестр - зачет

Перечень тестовых заданий для промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа

Задание 1 (УК-9.1)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой принцип лежит в основе любого экономического выбора?

- А) Стремление к максимизации прибыли
- Б) Ограниченност ресурсов и необходимость альтернативного выбора
- В) Свобода предпринимательства
- Г) Равенство всех участников рынка

Ответ:

Критерии оценивания

Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2 (УК-9.1)

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какая из перечисленных экономических систем основана на частной собственности, свободе предпринимательства и конкуренции?

- А) Традиционная
- Б) Командная
- В) Рыночная

Г) Смешанная

Ответ:

Задание 3 (УК-9.1)

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Что такое «сальдо» в личном бюджете?

- А) Общая сумма доходов за месяц
- Б) Разница между доходами и расходами
- В) Сумма накоплений на сберегательном счёте
- Г) Расходы на продукты питания

Ответ:

Задание 4 (УК-9.1)

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какой платёжный инструмент позволяет оплачивать покупки без использования наличных и без немедленного списания средств с банковского счёта?

- А) Дебетовая карта
- Б) Кредитная карта
- В) Электронный кошелёк
- Г) QR-платёж

Ответ:

Задание 5 (УК-9.1)

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных инструментов относится к сберегательным, а не инвестиционным?

- А) Акции
- Б) Облигации
- В) Банковский вклад (депозит)
- Г) ETF-фонды

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 6. (УК-9.2)

Прочтайте текст и установите соответствие между фазами экономического цикла и их характеристиками

Фазы экономического цикла		Характеристика фазы	
A	Спад (рецессия)	1	Постепенное восстановление экономики
Б	Оживление	2	Максимальный уровень деловой активности
В	Пик	3	Полный запрет на экспорт
Г	Подъём	4	Снижение ВВП, рост безработицы
		5	Рост производства и занятости

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 7. (УК-9.2)

Прочтайте текст и установите соответствие между статьями

Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла за каждый вопрос, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

личного бюджета и их элементами

Статьи личного бюджета		Элементы статей личного бюджета	
A	Постоянные расходы	1	Зарплата, стипендия, подработка
Б	Переменные расходы	2	Аренда, коммунальные платежи, подписки
В	Сбережения	3	Штрафы за нарушение ПДД
Г	Доходы	4	Деньги, отложенные на «чёрный день»
		5	Продукты, транспорт, развлечения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 8. (УК-9.2)**Прочитайте текст и установите соответствие между платежными инструментами и их характеристиками**

Платежный инструмент		Характеристика платежного инструмента	
A	Кредитная карта	1	Страховой полис
Б	Дебетовая карта	2	Заём у банка с возможностью погашения позже
В	Наличные деньги	3	Списание средств с собственного счёта
Г	Электронный кошелёк	4	Банкноты и монеты
		5	Счёт в приложении (например, СБП, QIWI)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 9. (ПК-9.2)**Прочитайте текст и установите соответствие между источниками дохода домохозяйств и их характеристикой**

Источники дохода домохозяйств		Характеристика источников доходов домохозяйств	
A	Социальные выплаты	1	Основной доход работающего человека
Б	Доход от сдачи жилья	2	Коммунальные платежи
В	Заработная плата	3	Пенсия, пособия, маткапитал
Г	Дивиденды	4	Аренда квартиры
		5	Доход от владения акциями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 10. (УК-9.2)

Прочтите текст и установите соответствие между финансовыми привычками и их характеристикой

Финансовые привычки		Характеристика финансовых привычек	
A	Избегание импульсивных покупок	1	Покупка всего, что рекламируют
Б	Сравнение цен	2	Поиск выгодных предложений
В	Ведение бюджета	3	Запись доходов и расходов
Г	Регулярное обучение финансовой грамотности	4	Чтение книг, прохождение курсов
		5	Откладывание решения на 24 часа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 11 (УК-9.3)

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ на поставленные вопросы.

Студентка Алина получает стипендию 5 000 руб. в месяц. Ей нужно оплатить учебные материалы (1 500 руб.), проезд (1 000 руб.), питание (2 000 руб.) и хочется купить новые наушники за 3 000 руб. Она не может позволить себе всё сразу.

Вопросы:

1. Какой экономический принцип лежит в основе этой ситуации? Объясните его суть.
2. Как Алине рационально распределить свои доходы, чтобы удовлетворить базовые потребности и при этом двигаться к цели покупки наушников?

Ответ:

Задание 12 (УК-1.3)

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ на поставленные вопросы.

В стране Z все предприятия принадлежат государству, цены устанавливаются централизованно, а частная инициатива запрещена. В стране Y — свободный рынок, конкуренция, частная собственность и минимальное вмешательство государства.

Вопросы:

1. Какие типы экономических систем представлены в странах Z и

Правильный ответ за задание оценивается в 5 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный – 3 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Y? Назовите их ключевые черты.

2. Какой тип системы, на ваш взгляд, более эффективен для развития инноваций и почему?

Ответ:

Задание 13. (УК-9.3)

Сергей купил страховку онлайн, но при ДТП страховая отказалась выплачивать компенсацию, ссылаясь на «мелкий шрифт» в договоре.

Вопросы:

1. Какие права имеет потребитель финансовых услуг в РФ и куда можно обратиться при нарушении?

2. Как Сергей мог избежать этой ситуации и что делать сейчас?

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Уровни сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа

Задание 1 (УК-9.1)

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какую функцию выполняет государство, когда устанавливает минимальный размер оплаты труда?

- A) Обеспечивает общественные блага
- B) Перераспределяет доходы
- C) Поддерживает конкуренцию
- D) Стабилизирует экономику

Ответ:

Критерии оценивания

Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2 (УК-9.1)

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какая экономическая система существовала в СССР?

- A) Рыночная
- B) Традиционная
- C) Командная (плановая)
- D) Смешанная

Ответ:

Задание 3 (УК-9.1)

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Что такое «подушка безопасности» в личных финансах?

- A) Страховка жизни
- B) Резервный фонд на 3–6 месяцев расходов
- C) Дорогой матрас для сна
- D) Сумма, отложенная на отпуск

Ответ:

Задание 4 (УК-9.1)

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных рисков связан с использованием банковской карты?

- A) Риск потери дохода от работы
- B) Риск несанкционированного списания средств
- C) Риск роста цен на продукты
- D) Риск отказа в выдаче кредита

Ответ:

Задание 5 (УК-9.1)

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Что означает аббревиатура ПСК в кредитном договоре?

- A) Процентная ставка кредита
- B) Полная стоимость кредита
- C) Плановый срок кредита
- D) Платёжеспособность клиента

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствие

Задание 6. (УК-9.2)

Прочтите текст и установите соответствие между функциями государства в экономике и их характеристиками

Функции государства в экономике		Характеристика	
A	Поддержание конкуренции	1	Установление цен на все товары
Б	Перераспределение доходов	2	Антимонопольное законодательство
В	Стабилизация экономики	3	Установление минимальной зарплаты и соцвыплат
Г	Обеспечение прав собственности	4	Борьба с инфляцией и безработицей
		5	Защита от кражи и мошенничества

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 7. (УК-9.2)

Прочтите текст и установите соответствие

Соотнесите подходы к управлению персоналом с их определениями
Установите соответствие:

Инвестиционный инструмент		Психологические особенности	
A	ETF	1	Коллективные инвестиции под управлением профессионалов
Б	Облигации	2	Расчётный листок
В	Акции	3	Долговое обязательство с фиксированным доходом
Г	ПИФ	4	Доля в капитале компании
		5	Фонд, повторяющий индекс (например, S&P 500)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	Б	В	Г

Задание 8. (УК-9.2)

Прочтите текст и установите соответствие

Прочтите текст и установите соответствие между видами и целями кредитования

Вид кредита		Цель кредитования	
A	Автокредит	1	На ремонт, технику, отдых
Б	Потребительский кредит	2	Открытие депозита
В	Ипотека	3	Покупка жилья
Г	Кредитная	4	Покупка автомобиля

Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллов, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

линия		
	5	Гибкий заём с возможностью частичного погашения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	G

Задание 9. (УК-9.2)

Прочтите текст и установите соответствие между финансовыми рисками и их характеристиками

Финансовые риски		Характеристика финансового риска	
A	Инфляция	1	Получение стипендии
Б	Мошенничество	2	Обесценивание денег со временем
В	Потеря имущества	3	Кража денег через фишинг или звонки
Г	Потеря работы	4	Снижение дохода из-за увольнения
		5	Пожар, кража, авария

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	G

Задание 10. (УК-9.2)

Прочтите текст и установите соответствие между принципами личного финансового планирования и их характеристиками

Принципы личного финансового планирования		Описание	
A	«Подушка безопасности»	1	«Не трать больше, чем зарабатываешь»
Б	«Живи по средствам»	2	«Бери кредит, пока молод»
В	«Сначала себе»	3	«Откладывайте сбережения сразу после получения дохода»
Г	«Диверсификация»	4	«3–6 месяцев расходов на случай ЧП»
		5	«Не клади все яйца в одну корзину»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	G

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 11 (УК-9.3)

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ на поставленные вопросы.

Государство ввело субсидии на покупку электромобилей, повысило налог на табак и увеличило финансирование школ в сельской местности.

Правильный ответ
за задание
оценивается в 5
баллов, если
допущена одна
ошибка \
неточность \ ответ
правильный, но не

Вопросы:

- 1.Какие функции государства в рыночной экономике проявляются в этих мерах?
- 2.Как эти меры повлияют на поведение граждан и бизнеса?

Ответ:

полный – 3 баллов,
если допущено
более 1 ошибки \
ответ
неправильный \
ответ отсутствует –
0 баллов.

Задание 12. (УК-9.3)

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ на поставленные вопросы.

Дмитрий хочет накопить на обучение через 3 года (нужно 600 000 руб.). Он держит деньги на банковском счёте под 4% годовых, но инфляция – 6%.

Вопросы:

- 1.В чём разница между сберегательным и инвестиционным поведением? Почему в данном случае сбережения «теряют ценность»?
- 2.Какие шаги может предпринять Дмитрий, чтобы сохранить и приумножить капитал?

Ответ:**Задание 13. (УК-9.3)**

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ на поставленные вопросы.

Марина берёт кредит на 500 000 руб. под 22% годовых на 3 года, чтобы открыть кофейню. Месячный платёж - 19 000 руб., её доход - 40 000 руб.

Вопросы:

1. Что такое ПСК и почему важно его учитывать при оформлении кредита?
2. Является ли этот кредит высокорискованным или риски в пределах допустимого? Обоснуйте.

Ответ:**ВАРИАНТ 3****Уровни сложности заданий****Базовый. Задания с выбором ответа****Задание 1 (УК-9.1)**

Прочтайте текст и выберите правильный ответ.

Как называется фаза экономического цикла, характеризующаяся спадом производства, ростом безработицы и падением доходов?

- A) Подъём
- B) Пик
- C) Спад (рецессия)
- D) Оживление

Ответ:**Критерии оценивания**

Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2 (УК-9.1)

Прочтайте текст и выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных налогов является прямым?

- А) НДС
- Б) Акциз
- В) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
- Г) Таможенная пошлина

Ответ:

Задание 3 (УК-9.1)

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какой принцип принятия решений предполагает, что человек выбирает вариант, приносящий наибольшую выгоду при наименьших затратах?

- А) Принцип равенства
- Б) Принцип рационального выбора
- В) Принцип справедливости
- Г) Принцип традиции

Ответ:

Задание 4 (УК-9.1)

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Куда следует обратиться, если банк нарушил ваши права как потребителя финансовых услуг?

- А) В налоговую инспекцию
- Б) В Роспотребнадзор или Центральный банк РФ
- В) В прокуратуру
- Г) В Министерство финансов

Ответ:

Задание 5 (УК-9.1)

Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какой документ подтверждает факт заключения кредитного договора и содержит все его условия?

- А) Заявка на кредит
- Б) Кредитный договор
- В) Паспорт заёмщика
- Г) Справка о доходах

Ответ:

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия

Задание 6. (УК-9.2)

Прочтите текст и установите соответствие между экономическими принципами и экономическими законами

Экономические принципы		Экономические законы	
A	Принцип ограниченности и ресурсов	1	Страна производит то, что может делать относительно дешевле других
B	Принцип альтернативных издержек	2	Доходы всегда растут быстрее цен
V	Принцип рационального выбора	3	Ресурсы ограничены, а потребности – безграничны

Полное совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Г	Принцип сравнительного преимущества	4	Выбор одного варианта означает отказ от другого
		5	Человек стремится получить максимальную выгоду при минимальных затратах

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	Г

Задание 7. (УК-9.2)

Прочтите текст и установите соответствие между типами экономических систем и их характеристиками

Тип экономической системы		Характеристика экономической системы	
A	Командная экономика	1	Сочетает рынок и государственное регулирование
Б	Рыночная экономика	2	Все предприятия принадлежат одному человеку
В	Смешанная экономика	3	Производство основано на обычаях и традициях
Г	Традиционная экономика	4	Собственность частная, решения — через спрос и предложение
		5	Все решения принимает государство

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	Г

Задание 8. (УК-9.2)

Прочтите текст и установите соответствие между сберегательными инструментами и их характеристиками

Сберегательный инструмент		Характеристика сберегательного инструмента	
A	Накопительный счёт	1	Устаревший, но надёжный способ хранения сбережений
Б	Индивидуальный инвестиционный счёт (ИИС)	2	Гибкий счёт с возможностью пополнения и снятия
В	Сберегательная книжка	3	Кредитная история
Г	Банковский вклад (депозит)	4	Деньги под проценты на фиксированный срок
		5	Счёт для инвестиций с налоговыми льготами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	Г

Задание 9. (УК-9.2)

Прочитайте текст и установите соответствие между параметрами кредитного договора и их характеристиками

Параметры кредитного договора		Характеристики параметров кредитного договора	
A	Срок кредита	1	Стоимость заёмных денег в % годовых
Б	Ежемесячный платёж	2	Уровень образования заёмщика
В	Процентная ставка	3	Время, за которое нужно вернуть долг
Г	ПСК (полная стоимость кредита)	4	Сумма, которую платят каждый месяц
		5	Общая переплата с учётом всех комиссий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	G

Задание 10. (УК-9.2)

Прочитайте текст и установите соответствие между способами (органами), обеспечивающими финансовую защиту граждан и случаями их использования

Способы (органы), обеспечивающие финансовую защиту граждан		Случаи использования вариантов финансовой защиты граждан	
A	Роспотребнадзор	1	Покупка акций на бирже
Б	Жалоба в банк	2	Первый шаг при проблеме с картой
В	Обращение в ЦБ РФ	3	Защита при покупке товаров и услуг
Г	Суд	4	Последняя инстанция при серьёзных спорах
		5	Если банк нарушил правила

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

A	B	V	G

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом

Задание 11 (УК-9.3)

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ на поставленные вопросы.

В стране резко упал спрос на товары, предприятия сокращают штат, безработица растёт, а доходы населения падают.

Вопросы:

1.На какой фазе экономического цикла находится страна?

Охарактеризуйте эту фазу.

2.Как обычному человеку вести себя в такой ситуации с точки зрения личных финансов?

Ответ:

Правильный
ответ за задание
оценивается в 20
баллов, если
допущена одна
ошибка \
неточность \
ответ
правильный, но
не полный - 15
баллов, если
допущено более
1 ошибки \ ответ
неправильный \
ответ
отсутствует - 0
баллов.

Задание 12. (УК-9.3)

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

на поставленные вопросы.

Молодая семья тратит больше, чем зарабатывает: зарплата - 80 000 руб., расходы - 95 000 руб. (ипотека, продукты, детский сад, развлечения). Долги растут.

Вопросы:

1. Что такое «сальдо» в личном бюджете и почему его отрицательное значение опасно?

2. Как семье выйти из дефицита и достичь финансовой устойчивости?

Ответ:

Задание 13 (УК-9.3)

Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ на поставленные вопросы.

Анна получила SMS якобы от банка с просьбой перейти по ссылке и подтвердить данные карты. Она почти кликнула, но вовремя задумалась.

Вопросы:

1. Какие риски связаны с использованием банковских карт и цифровых платёжных систем?

2. Какие правила безопасности должна соблюдать Анна, чтобы защитить свои деньги?

Ответ:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186377>

2. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3668-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170306>

3. Юрченко, Н. А. Экономическое поведение и финансовая грамотность населения : учебное пособие / Н. А. Юрченко. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-87203-444-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176633>

Дополнительная литература

1. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : учебное пособие / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-394-03886-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173919>

2. Ищенко-Падукова, О. А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты : монография / О. А. Ищенко-Падукова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3678-

8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180702>

3. Шацкая, И. В. Экономическая культура: Практикум : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240152> (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений: практикум для бакалавриата : учебное пособие / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярева [и др.] ; под редакцией И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой. — Омск : ОмГУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-2557-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190140>

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности - <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>
2. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения - <http://вашифинансы.рф/>
3. Сайт Министерства финансов РФ - www.mfinfin.ru
4. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» - <http://хочумогузнаю.рф>
5. Сайт «История денег»- <http://pro.lenta.ru/money>
6. Сайт «Основы экономики»— <http://basic.economicus.ru>
7. Сайт Министерства финансов РФ - www.mfinfin.ru
8. Журнал «Работа и зарплата»— <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>
9. «Достаток.ру»- сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
11. Сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам - www.nes.ru
12. Банк России. www.cbr.ru
13. Агентство по страхованию вкладов. <http://www.asv.org.ru/>
14. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). <http://finpotrebsouz.ru/>
15. Банки РУ www.banki.ru
16. <http://moex.com/> - официальный сайт Московской биржи. Информация о торгах, аналитические обзоры
17. Investfunds.ru - ресурс информационного агентства Cbonds. Информация о рынках акций, паевых инвестиционных и пенсионных фондах, страховании жизни.
18. Finam.ru – информационный ресурс компании «Финам». Информация о рынках акций и облигаций.
19. Центральный банк о страховании http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance
20. Сайт Министерства финансов РФ www.mfinfin.ru
21. Сайт Федеральной налоговой службы РФ www.nalog.ru
22. Сайт «Налоги России» www.taxru.com
23. Журнал «Вопросы экономики» www.vopreco.ru
24. Сайт Налоги в мире <http://worldtaxes.ru/>
25. Пенсионный калькулятор <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/>
26. Виды пенсий http://ratingnpf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/
27. Сайт Социального фонда РФ <https://sfr.gov.ru/>
28. Пенсионный калькулятор <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/>
29. Навигатор Пенсионного рынка. Рейтинги НПФ <http://ratingnpf.ru/ratings/>
30. Портал по финансовой безопасности <http://www.gorodfinansov.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по проведению семинара-диспута

Занятие-диспут – форма активного обучения, направленная на развитие критического мышления, умения отстаивать свою позицию, аргументировать её и находить компромиссы в спорных ситуациях. Особое внимание уделяется умению слушать оппонента, выявлять логические противоречия и формулировать контраргументы.

Перед диспутом студенты получают спорные тезисы и готовят аргументы «за» и «против». Рекомендуется использовать как теоретические положения, так и примеры из практики СКД. Формат: разделение на команды «за» и «против», выступления, дебаты, итоговое резюме. Преподаватель модерирует процесс, следит за соблюдением регламента, нейтралитетом и корректностью высказываний. Критерии оценки: глубина аргументации, использование теоретических моделей, умение работать с возражениями, культура ведения дискуссии.

По завершении диспута проводится обсуждение: какие аргументы оказались наиболее убедительными, какие подходы можно применить на практике, как изменилось мнение участников.

8.2. Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия по дисциплине «Финансовая грамотность» направлены на формирование у студентов универсальной компетенции, связанной с принятием обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Перед каждым практическим занятием рекомендуется ознакомиться с темой, целями и заданиями, указанными в рабочей программе дисциплины.

Активное участие в обсуждении и диспуте, решении практических заданий являются обязательными условиями успешного освоения материала. Также при выполнении практических заданий используются реальные или смоделированные ситуации, иллюстрирующие финансовое поведение индивида и принятие им обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Работа в группе предполагает распределение ролей, выбор лидера, совместное обсуждение и презентацию результатов. Необходимо учитывать мнение всех участников, развивать навыки командной работы и конструктивного общения. По итогам занятий проводится рефлексия, в ходе которой анализируются применённые навыки, достигнутые результаты и аспекты, требующие дальнейшей проработки.

8.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа (СР) составляет значительную часть учебной нагрузки и направлена на углубление теоретических знаний и развитие практических умений. Самостоятельная работа включает в себя: подготовку к практическим занятиям, работу с литературой, анализ нормативных документов, выполнение проектных заданий, подготовку презентаций и отчётов.

При подготовке необходимо использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, в том числе электронные ресурсы (например, IPR SMART, ЭБС Лань).

При подготовке к контрольным точкам и промежуточной аттестации осуществляется систематизация материала по изучаемым темам, составление

конспектов, схем и таблиц (в том числе по видам учёта, стилям лидерства, методам мотивации).

Для выполнения заданий, связанных с моделированием ситуаций, применяются методы анализа, планирования и прогнозирования с учётом специфики социально-культурной сферы.

В случае возникновения вопросов по заданиям для самостоятельной работы предусмотрена возможность консультации с преподавателем.

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет менеджмента и маркетинга для проведения лекционных занятий

15 ученических столов; 30 ученических стульев; 1 преподавательский стол; 1 преподавательский стул; Шкаф; Трибуна; Набор географических карт; Планшеты по географии; Глобусы; Портреты великих путешественников

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: ноутбук 15.6" «ASUS» 15.6" – 1 шт., мультимедийный проектор «BenQ MX532 DLP» – 1 шт., электромагнитная интерактивная доска Screen Media M-80 – 1 шт.

Кабинет менеджмента и маркетинга для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

15 ученических столов; 30 ученических стульев; 1 преподавательский стол; 1 преподавательский стул; Шкаф; Трибуна; Набор географических карт; Планшеты по географии; Глобусы; Портреты великих путешественников

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: ноутбук 15.6" «ASUS» 15.6" – 1 шт., мультимедийный проектор «BenQ MX532 DLP» – 1 шт., электромагнитная интерактивная доска Screen Media M-80 – 1 шт.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования

10 ученических столов;

20 ученических стульев;

Ноутбуки - 6 шт.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

11.Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.