

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ГБОУ ВО РК «Крымский
университет культуры, искусств и
туризма»


И. Ф. Ващенко
протокол УМС от 15.01.2026 №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Профиль Эстрадно-джазовое пение

Квалификация Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель.

Форма обучения
очная, заочная


Нормативный срок освоения
Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Основы российской государственности для обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 20.01.2026 № 1, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г. № 563.

Рабочая программа дисциплины разработана:
Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

 /М.А. Третьяк/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол от 02.12.2025 № 5

Заведующий кафедрой

 /И.Ю. Шитова/

Представители работодателя:

Государственное автономное учреждение культуры Республики Крым

«Крымская государственная филармония»

М.П.



А.В. Приказюк/

Муниципальное бюджетное учреждение
Дополнительного образования

«Симферопольская детская музыкальная
школа №5» муниципального образования

городской округ Симферополь

М.П.



/И.А. Резвова/

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины.

Учебная дисциплина Б1.О.09 Основы российской государственности предполагает формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачетных единиц (далее – з.е.)

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 18 часов, промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 14 часов, самостоятельная работа – 54 часа, промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

| Шифр и содержание компетенции | Индекс индикатора компетенции | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (индикатора компетенции) | знать | уметь | владеть |
|---|---|--|---|--|---------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Знает особенности различных культур и цивилизаций в их взаимодействии; основные понятия социально-гуманитарных наук, раскрывающие особенности и специфику различных социальных групп в рамках межкультурного многообразия; основные подходы к изучению и пониманию межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <p>Раздел 1. Что такое Россия</p> <p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</p> <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Раздел 4. Политическое устройство России</p> <p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p> | <p>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, и ключевые сценарии её перспективного развития</p> | | |
| | УК-5.2. Умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов; применять научную терминологию и основные науч- | <p>Раздел 1. Что такое Россия</p> <p>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</p> <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> <p>Раздел 4. Политическое устройство России</p> | | определять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуаль- | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | ные категории гуманитарного знания для анализа и оценки межкультурного разнообразия общества | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | ной и значимой перспективе; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, и ключевые сценарии её перспективного развития | |
| | УК-5.3. Владеет навыками оценки и анализа межкультурного взаимодействия в разнообразных социокультурных ситуациях в рамках социально- | Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Россий- | | | навыками оценки и анализа фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных с |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | исторического, этического и философского контекстов; навыками объективного восприятия и научной оценки исторических и социальных явлений и процессов с учетом этического и философского контекстов | ское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; фундаментальными ценностными принципами российской цивилизации (такими как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития; наиболее вероятными внешними и внутренними вызовами, стоящими перед лицом российской цивилизации и её государственно-стью в настоящий момент, и ключевые сценарии её перспективного развития |
|--|--|---|--|--|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Код УД ОПОП | Учебный блок |
|-------------|-------------------------------------|
| Б1 | Блок1. Дисциплины (модули) |
| Б1.О | Обязательная часть |
| Б1.О.09 | Основы российской государственности |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|--------------------|-------|----------|
|--------------------|-------|----------|

| | часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---------------|-----------|----|---|---|---|---|---|---|
| Аудиторные занятия (Ауд) (всего) | 54 | 54 | | | | | | | |
| в том числе | | | | | | | | | |
| Лекции (Л)* | 18 | 18 | | | | | | | |
| Семинарские занятия (С)* | 36 | 36 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего) | 18 | 18 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| Зачет с оценкой (ЗачО)* | | + | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. | 72 | 72 | | | | | | |

Для очно-заочной формы обучения Учебным планом не предусмотрено

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | | | | | |
|---|---------------|-----------|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Аудиторные занятия (Ауд) (всего) | 14 | 14 | | | | | | | | | |
| в том числе | | | | | | | | | | | |
| Лекции (Л)* | 6 | 6 | | | | | | | | | |
| Семинарские занятия (С)* | 8 | 8 | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего) | 54 | 54 | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | |
| Зачет с оценкой (ЗачО)* | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость | 2 з.е. | 72 | 72 | | | | | | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины по темам |
|-----|---|--|
| 1. | Раздел 1. Что такое Россия | <p>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Природно-экономические ресурсы России Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Россия как страна и государство. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Территориальная протяженность России. Природные богатства. Ресурсная обеспеченность. Федеративное и этнонациональное разнообразие. Широкая номенклатура развитого предпринимательства. Социально-экономическое развитие страны. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Современное положение российских регионов.</p> <p>Народы, религия, культура России Население, культура, религии и языки. Многонациональная российская культура. Выдающиеся персоналии («герои»): политические и государственные деятели; ученые; деятели культуры; образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p> |
| 2. | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | <p>Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (циви-</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>лизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство») как альтернатива теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Определение ключевых принципов цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационного подхода без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики. Представление российской цивилизации и её современного состояния. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.</p> <p>Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации <i>Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе</i> Раскрытие историко-политических оснований российской цивилизации в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм. Знакомство с цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, иберо-американским и пр.). Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.). Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Отечественная история России как постепенное преодоление раздробленности и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Российская религиозная философия.</p> |
| 3. | <p>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</p> | <p>Тема 4. Мировоззрение и идентичность <i>Ценностно-смысловые основания мировоззрения</i> Понятие «мировоззрение». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые культурологические и социологические концепты «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность», «идеология», «идентичность». Современные концепции мировоззрения. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.) Ми-</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>мировоззрение как система динамичных взаимодействий (исследования В.Г. Ледяева или В.А. Тишкова). Мировоззрение как сфера отношений для различных форм вмешательства и влияния. Социализация и политическая социализация граждан. Символическая и культурная политика. Политика памяти и историческая политика. Национальная политика и политика в области идентичности.</p> <p>Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> <p><i>Философские основания российского мировоззрения</i></p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения». Актуальное российское мировоззрение, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований.</p> |
| 4. | Раздел 4. Политическое устройство России | <p>Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей</p> <p><i>Природа политической власти. Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование</i></p> <p>Государственная система России, её структуры публичной власти, их истории и современном состоянии. Концепции политических систем и политических режимов России. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Матричный характер российской политики. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.</p> <p>Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</p> <p>Современные инициативы и потенциально возможные изменения в политическом устройстве Российской Федерации. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Долгосрочное развитие страны.</p> |
| 5. | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | <p>Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития</p> <p><i>Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества</i></p> <p>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Технологические риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации</p> <p><i>Цивилизационные вызовы человечеству</i></p> <p>Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности. Инновационные решения по их преодолению. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.</p> |
|--|--|--|

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий и форм проведения

5.2.1. Для очной формы обучения

| Наименование раздела | Наименование тем лек- ций, тем занятий семи- нарского типа, тем само- стоятельной работы | Индикаторы компетенций | Контактная работа | | | | | | | СР О/ ака д. ча- сы | Форма контроля СРО |
|---|---|----------------------------|---|--|---|---|---|---|------------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | Занятия лекци- онного типа/ акад. часы | Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения | | | | | | | |
| | | | | Семинарские занятия | Практические занятия | | Индивидуальные занятия | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1 Что такое Россия | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | УК-5.1 УК-5.2 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источни- ками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. |
| | Тема 2. Многообразие российских регионов | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Фрон- тальный опрос Задание 2. Доклад - презентация | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа |
| | Тема 3. Испытания и победы России | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Доклад - презентация Задание 2. Фрон- тальный опрос | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа |
| | Тема 4. Герои страны, герои народа | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Доклад - презентация Задание 2. Фрон- тальный опрос | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа |
| Раздел 2 Российское государство- цивилизация | Тема 5. Цивилизацион- ный подход: возможно- сти и ограничения | УК-5.1 УК-5.2 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источни- ками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа |
| | Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации | УК-5.1 УК-5.2 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источни- ками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. |
| | Тема 7. Применимость и альтернативы цивилиза- ционного подхода | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Работа с текстом, групповая дискуссия Задание 2. Проект- ная работа в груп- пах | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа |
| | Тема 8. Российская ци- вилизация в академиче- | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Группо- вая дискуссия | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|---|
| | ском дискурсе | | | | | | | | | | нарского типа |
| Раздел 3 Российское мировоззре- ние и ценно- сти россий- ской цивили- зации | Тема 9. Мировоззрение и идентичность | УК-5.1 УК-5.2 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотре- ны учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источни- ками, работа в ЭБС, написание эссе, подготовка к занятиям семи- нарского типа |
| | Тема 10. Мировоззренче- ские принципы (констан- ты) российской цивили- зации | УК-5.1 УК-5.2 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотре- ны учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источни- ками, работа в ЭБС, исследова- тельская работа, подготовка к за- нятиям семинарского типа. |
| | Тема 11. Ценностные вызовы современной политики | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Проект- ная работа в груп- пах | 0 | Не предусмотре- ны учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа |
| | Тема 12. Концепт миро- воззрения в социальных науках | УК-5.2 УК-5.3 К-5.4 | 0 | 2 | Задание 1. Группо- вая дискуссия | 0 | Не предусмотре- ны учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа |
| | Тема 13. Системная мо- дель мировоззрения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Фрон- тальный опрос. Задание 2. Группо- вая дискуссия | 0 | Не предусмотре- ны учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа |
| | Тема 14. Ценности рос- сийской цивилизации | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Группо- вая дискуссия Зада- ние 2. Проектная работа в группах | 0 | Не предусмотре- ны учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа |
| | Тема 15. Мировоззрение и государство | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Группо- вая дискуссия | 0 | Не предусмотре- ны учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа |
| Контрольная точка 1 Групповой тест Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин | | | | | | | | | | | Подготовка к контролю |
| Раздел 4 Политиче- ское устрой- ство России | Тема 16. Конституцион- ные принципы и разде- ление властей | УК-5.1 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотре- ны учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источни- ками, работа в ЭБС, исследова- тельская работа, подготовка к за- нятиям семинарского типа и т.д. |
| | Тема 17. Стратегическое планирование: нацио- нальные проекты и госу- | УК-5.1 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотре- ны учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источни- ками, работа в ЭБС, исследова- |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---|
| | дарственные программы | | | | | | | | | | тельная работа, подготовка к занятиям семинарского типа. |
| | Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Проектная работа в группах | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа |
| | Тема 19. Уровни и ветви власти | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Проектная работа в группах Задание 2. Интерактивное занятие: пресс-конференции «Законодательный процесс» Задание 3. Работа с текстом, групповая дискуссия | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа |
| | Тема 20. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Проектная работа в группах | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа |
| Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны | Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России | УК-5.1 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, исследовательская работа подготовка к занятиям семинарского типа. |
| | Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации | УК-5.1 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, исследовательская работа подготовка к занятиям семинарского типа |
| | Тема 23. Россия и глобальные вызовы | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Интерактивное занятие «Модель ООН». | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа |
| | Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Проектная работа в группах | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа |
| | Тема 25. Образы будущего России | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Проектная работа в группах | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|-----------|---|
| | | | | | | | | | | | |
| | Тема 26. Ориентиры стратегического развития России | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Проектная работа в группах | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа |
| | Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Доклад презентация | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа |
| | Контрольная точка 2 Групповой тест Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин | | | | | | | | | | Подготовка к контролю |
| Промежуточная аттестация зачет с оценкой | Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий) Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (1 задание) Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (задание 20 мин) | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | | 18 | 36 | | | | | | 18 | |
| Промежуточная аттестация – зачет с оценкой | | | | | | | | | | | |

5.2.2. Для очно-заочной формы обучения не предусмотрено учебным планом

5.2.3. Для заочной формы обучения

| Наименование раздела | Наименование тем лек- ций, тем занятий семи- нарского типа, тем само- стоятельной работы | Индикаторы компетений | Контактная работа | | | | | | | СР О/ ака д. ча- сы | Форма контроля СРО |
|---------------------------------|---|----------------------------|---|--|---|-------------------------|---|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | | Занятия лекци- онного типа/ акад. часы | Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения | | | | | | | |
| | | | | Семинарские занятия | | Практические занятия | | Индивидуальные занятия | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | | | |
| Раздел 1 Что такое Россия | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | УК-5.1 УК-5.2 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источни- ками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа. |
| | Тема 2. Многообразие российских регионов | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Фрон- тальный опрос Задание 2. Доклад - презентация | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа |
| | Тема 3. Испытания и победы России | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка Задание 1. Доклад - презентация Задание 2. Воспросы для самостоя- тельного изучения |
| | Тема 4. Герои страны, | УК-5.1 | 0 | 0 | Не предусмотрены | 0 | Не предусмот- | 0 | Не предусмотрены | 2 | работа с источниками, работа в |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|
| | герои народа | УК-5.2 УК-5.3 | | | учебным планом | | рены учебным планом | | учебным планом | | ЭБС, подготовка Задание 1. Доклад - презентация Задание 2. Фронтальный опрос |
| Раздел 2 Российское государство- цивилизация | Тема 5. Цивилизацион- ный подход: возможно- сти и ограничения | УК-5.1 УК-5.2 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа в ЭБС, подготовка к заняти- ям семинарского типа |
| | Тема 6. Философское осмысление России как цивилизации | УК-5.1 УК-5.2 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа. |
| | Тема 7. Применимость и альтернативы цивилиза- ционного подхода | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка Задание 1. Работа с текстом, груп- повая дискуссия Задание 2. Проектная работа в группах |
| | Тема 8. Российская ци- вилизация в академиче- ском дискурсе | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка Задание 1. Груп- повая дискуссия |
| Раздел 3 Российское мировоззре- ние и ценно- сти россий- ской цивили- зации | Тема 9. Мировоззрение и идентичность | УК-5.1 УК-5.2 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источни- ками, работа в ЭБС, |
| | Тема 10. Мировоззрен- ческие принципы (кон- станты) российской ци- вилизации | УК-5.1 УК-5.2 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, |
| | Тема 11. Ценностные вызовы современной политики | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка Задание 1. Проектная работа в группах |
| | Тема 12. Концепт миро- воззрения в социальных науках | УК-5.2 УК-5.3 К-5.4 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка Задание 1. Груп- повая дискуссия |
| | Тема 13. Системная мо- дель мировоззрения | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к Задание 1. Вопросы для самостоя- тельного изучения Задание 2. Групповая дискуссия |
| | Тема 14. Ценности рос- сийской цивилизации | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Группо- вая дискуссия Зада- ние 2. Проектная работа в группах | 0 | Не предусмот- рены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа |
| | Тема 15. Мировоззрение | УК-5.1 | 0 | 0 | Не предусмотрены | 0 | Не предусмот- | 0 | Не предусмотрены | 2 | работа с источниками, работа в |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|--|---|---------------------------------|---|---------------------------------|---|---|
| | и государство | УК-5.2 УК-5.3 | | | учебным планом | | рены учебным планом | | учебным планом | | ЭБС, подготовка Задание 1. Групповая дискуссия |
| | Контрольная точка 1 Групповой тест Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин | | | | | | | | | | Подготовка к контролю |
| Раздел 4 Политическое устройство России | Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей | УК-5.1 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, |
| | Тема 17. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5.1 | 2 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, |
| | Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка Задание 1. Проектная работа в группах |
| | Тема 19. Уровни и ветви власти | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 2 | Задание 1. Проектная работа в группах Задание 2. Интерактивное задание: пресс-конференции «Законодательный процесс» Задание 3. Работа с текстом, групповая дискуссия | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа |
| | Тема 20. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка Задание 1. Проектная работа в группах |
| Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны | Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России | УК-5.1 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, |
| | Тема 22. Сценарии развития российской цивилизации | УК-5.1 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, |
| | Тема 23. Россия и глобальные вызовы | УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 | 0 | | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка Задание 1. Интерактивное задание «Модель ООН |
| | Тема 24. Внутренние вызовы общественного | УК-5.1 УК-5.2 | 0 | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 0 | Не предусмотрены учебным | 0 | Не предусмотрены учебным планом | 2 | работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка |

[illegible]

6. Примеры оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка знаний, обучающихся по ОФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

| № | Виды отчётности | Баллы |
|---|--|---------------|
| 1 | Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы | 40 |
| 2 | Выполнение заданий в рамках «контрольных точек» | 20 |
| 3 | Результаты промежуточной аттестации | 10-40 |
| 4 | Итого | 60-100 |

Оценка знаний, обучающихся по ЗФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа, выполнение заданий для самостоятельной работы и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

| № | Виды отчётности | Баллы |
|---|--|---------------|
| 1 | Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы | 40 |
| 2 | Выполнение заданий в рамках «контрольных точек» | 20 |
| 3 | Результаты промежуточной аттестации | 10-40 |
| 4 | Итого | 60-100 |

Контрольно-оценочные мероприятия (экзамен, зачет с оценкой, зачет) проводятся по 40 балльной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущей аттестации – 40, максимальная – 60 баллов.

На основе окончательно полученных баллов успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется итоговая оценка.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

6.1. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций в рамках текущей аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Государствен-

ном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

6.1.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

1 семестр ОФО

Семинарское занятие 1

Тема 2. Многообразие российских регионов

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос

1. Какое озеро является самым большим в России и самым глубоким озером на планете?
2. Какой рекой России питается большинство стран Европы?
3. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью
4. Какой вулкан является самым высоким в России и Европе?
5. Кто был первым президентом России?
6. Какой метрополитен является самым глубоким в мире?
7. Какой князь стал первым правителем объединенной Руси в IX веке?
8. В каком году была провозглашена Российская Федерация?
9. Какой город является самым западным в России?
10. Как называется самый крупный христианский монастырь России?
11. Как называется самый длинный мост в России и сколько он протяженности?
12. Какое количество временных зон имеет Россия и какая из них находится на самом западе?

Задание 2. Доклад - презентация

Цель: познакомить студентов с различными регионами России и сформировать у них целостное представление о многообразии и взаимосвязи российских регионов; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одного из регионов России по следующим этапам:

1. Особенности географического положения.
2. Разнообразие природных условий.
3. Этнокультурное разнообразие.
4. Социально-экономические различия.
5. Культурное и историческое наследие.
6. Современные тенденции развития.
7. Перспективы дальнейшего развития.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Семинарское занятие 2

Тема 3. Испытания и победы России

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Доклад- презентация

Цель: познакомить студентов с непростыми обстоятельствами развития страны, и через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у студентов оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек).

Шаг 1. Студенты выбирают для группового проекта тему (варианты тематики «Великая Отечественная война», «Распад СССР», «Экономические санкции против России» и др. В частности, в рамках первой темы «Великая Отечественная война», студенты могут подготовить проекты «Моя семья в годы ВОВ/вклад моего региона/ вклад моего народа»; «Что я могу сделать для России лично как представитель своей профессии и гражданин? Используются биографический и библиографический методы, метод интервью, обращение к интернет-ресурсам «Память народа», «Подвиг народа» и др.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией

Шаг 4. Ответы каждой группы на вопросы:

– Какие способы находила Россия для преодоления испытаний?

– Какие факторы способствовали её победам?

Шаг 5. Ответить на вопросы слушателей.

Задание 2. Фронтальный опрос

1. Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские ученые XIX века И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов:

- а) математика б) физика в) электротехника г) физиология

2. Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?

- 1) значительные территориальные потери
- 2) длительная мирная передышка
- 3) преодоление угрозы Гражданской войны
- 4) преодоление дипломатической изоляции Советской России

3. Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору:

- 1) И.П. Мартосу 2) М.М. Антокольскому 3) Ф.И. Шубину 4) П.Д.

Клодту

4. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:

- а) И.И. Левитан б) И.Е. Репин в) В.Г. Перов г) Г.Г. Мясоедов

5. К первым результатам Февральской революции относится:

- 1) крушение монархии
- 2) передача земли крестьянам
- 3) выход России из мировой войны
- 4) установление рабочего контроля на фабриках и заводах

6. Что из перечисленного характеризует демографическую и социальную ситуацию в России конца XIX века?

- 1) более трех четвертей населения живет в сельской местности
- 2) наиболее многочисленный слой населения – промышленные рабочие
- 3) зафиксирована низкая детская смертность
- 4) наблюдается снижение численности населения

7. Писатель середины XIX века, автор романов, в которых изображался уклад жизни российского дворянства и появление новых общественных деятелей и в одном из которых был введен в оборот термин «нигилизм», - это:

- 1) Ф.М. Достоевский 2) М.Е. Салтыков-Щедрин 3) И.С. Тургенев 4) А.П. Чехов

8. Следствием массовых крестьянских восстаний 1920–1921 гг. стало

- 1) введение продразвёрстки
- 2) начало проведения массовой коллективизации
- 3) создание комбедов
- 4) введение продналога

Семинарское занятие 3

Тема 4. Герои страны, герои народа

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Доклад презентация

Цель: дать понятие героя, определить критерии «героя», – представить выдающихся героев России, определить вклад героя в развитие России; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек).

Шаг 1. Студенты выбирают для группового проекта тему – конкретные героические личности (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г), национального, регионального, местного масштабов.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией.

Шаг 4. Ответы каждой группы на вопросы:

- Зачем нужны герои?
- Что такое героизм?
- Трудно ли быть героем?
- Что общего у всех героев?
- Какой тип героя актуален для современной России? Ты готов стать героем?

Шаг 5. Ответить на вопросы слушателей.

Задание 2. Фронтальный опрос

1. В годы войны был создан Государственный Комитет Оборона, кто стоял в его главе?
2. Назовите, какому летчику было присвоено звание Героя Советского Союза три раза?
3. Кто ввёл портянки в русской армии?
4. Кто командовал Парадом Победы в Москве на главной площади нашей страны после окончания Великой Отечественной войны?
5. У этого лётчика во время Великой Отечественной войны были ампутированы обе ступни, но несмотря ни на что, он продолжил сражаться с врагом.
6. Глава фашистской Германии Адольф Гитлер объявил его врагом №1, врагом №2 он назвал И.В. Сталина. Его голос был «рупором» хроники Великой Отечественной войны
7. Он первым из русских царей был провозглашен императором. О нем так сказал А.С. Пушкин: «То академик, то герой, То мореплаватель, то плотник, Он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник». О каком императоре идёт речь?
8. Они вышли на площадь с требованием ограничить власть императора и предоставить народу больше прав и свобод, пятеро из них были приговорены к смертной казни, а остальные на каторжные работы. Под каким именем эти революционеры-дворяне, выступившие против самодержавия и крепостничества, вошли в историю?
9. Её позывной «Чайка» мир услышал 16 июня 1963г., и до сих пор её имя известно миллионам
10. Отряду в двадцать восемь бойцов пришлось сражаться с несколькими десятками вражеских танков. Когда кончались боеприпасы, солдаты с последними гранатами в руках бросались пол гусеницы фашистских машин. Подвиг двадцати восьми героев ста примером

для других

Семинарское занятие 4

Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Работа с текстом, групповая дискуссия

Цель: представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом, а также раскрыть исследовательские подходы, полемизировавшие или полемизирующие с цивилизационным.

Шаг 1. Сформировать представление о цивилизационном подходе и его базовых категориях (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

Шаг 2. Показать ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.)

Шаг 3. Представить конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

Шаг 4. Чтение и комментарий текстов (5–7 минут).

Шаг 5. Ответы на вопросы, составленные преподавателем к текстам, связанные с экспликацией эвристических возможностей каждого из подходов. Сформулировать свои вопросы к текстам мыслителей.

Задание 1. Проектная работа в группах

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека)

Цель: провести линии сравнения восточной и западной цивилизации по ключевым вопросам:

- особенности восприятия мира
- отношение к природе
- соотношение личности и общества
- отношение власти
- отношение собственности
- отношение к прогрессу
- духовные ценности

Шаг 1. Заполнить линии сравнения в таблице

| Линия сравнения | Западная цивилизация | Восточная цивилизация |
|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Особенности восприятия мира | | |
| Отношение к природе | | |
| Соотношение личности и общества | | |
| Отношение власти | | |
| Отношение собственности | | |
| Отношение к прогрессу | | |
| Духовные ценности | | |

Шаг 2. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

Семинарское занятие 5

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Групповая дискуссия

Цель: сделать анализ российской цивилизации и её особенности на разных этапах исторического развития; дать представление о динамике развития России-цивилизации; показать особенности исторического развития России на разных этапах; сформировать представление о современном состоянии российской цивилизации.

Шаг 1. Ознакомление с темой дискуссии: «Выделяют две точки зрения на историческое развитие»:

1. Россия вписывается в универсальное движение. Она просто отстала. Эту позицию иногда называют теорией «догоняющего развития».

2. Россия настолько уникальна, что ей не помогут никакие аналоги. Мы – сами по себе.

Шаг 2. Каждому студенту необходимо выбрать и провести исследование одной из точек зрения.

Шаг 3. Обсуждение, формулирование вопросов и возражений по услышанной информации.

Шаг 4. Подведение итогов дискуссии и выводы.

Шаг 5. Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинарское занятие 6

Тема 11. Ценностные вызовы современной политики

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: сформировать у студента способность к объективному анализу поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения и представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в современной России; представить политические ценности, угрозы и вызовы ценностным основаниям современной политики и мерах реагирования на них; сформировать умение обосновывать собственную ценностную и политическую позицию; владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук; показать различие между терминами «ценности», «политические», «моральные», «гражданские» ценности, «идеология»; показать основы символической и культурной политики; политики памяти и исторической политики; национальной политики в области идентичности.

Шаг 1. Работа с НПА (Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек).

Шаг 1. Студенты выбирают вид задания:

- анализ НПА

- анализ СМИ

Шаг 2. Студенты презентуют сообщения (5-7 минут).

Шаг 3. Обсуждение выполненных заданий (20 минут).

Шаг 4. Вопросы для обсуждения:

1. Ценностные основания современной политики.

2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.

3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.

4. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?

5. Какие ценности защищает современное российское государство?

Шаг 5. Подведение итогов (15 минут).

Шаг 6. Оценивание выступлений.

Семинарское занятие 7

Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Групповая дискуссия

Цель: Сформировать у обучающихся понимание сущности мировоззрения и навыков аргументированного обсуждения и решения мировоззренческих проблем общественного и личностного характера; получить представление о взаимосвязи этого понятия со смежными категориями; познакомить студентов со значимыми концепциями мировоззрения в современных социальных и гуманитарных науках.

Шаг 2. Каждому студенту необходимо рассмотреть основные концепции мировоззрения: значимые элементы и горизонты восприятия, его исторические типы.

Шаг 3. Вопросы для обсуждения на семинаре:

1) Каковы причины актуализации мировоззренческой проблематики в после дни, годы?

2) В чем заключаются трудности теоретического определения понятия мировоззрения? Какие подходы к его определению Вы знаете?

3) Каким образом связаны мировоззрение и идентичность? Ответ проиллюстрировать примерами.

Шаг 4. Подведение итогов дискуссии и выводы.

Шаг 5. Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинарское занятие 8

Тема 13. Системная модель мировоззрения

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос.

Цель: Дать студентам представление о различных репрезентациях системы мировоззрения (символы, идеи, язык, нормы, ритуалы, институты); дать представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

Шаг 1. Студентам предлагается ответить на вопросы:

1. Что такое системная модель мировоззрения России?
2. Какие элементы входят в системную модель мировоззрения России?
3. Как религия влияет на системную модель мировоззрения России?
4. Как история влияет на системную модель мировоззрения России?
5. Как геополитика влияет на системную модель мировоззрения России?
6. Как культура влияет на системную модель мировоззрения России?
7. Как язык влияет на системную модель мировоззрения России?
8. Какие изменения происходят в системной модели мировоззрения России в современности?
9. Как современные социально-экономические и политические процессы влияют на системную модель мировоззрения России?

10. Какие преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России?

11. Какие тенденции можно выделить в развитии системной модели мировоззрения России?

12. Какова итоговая оценка системной модели мировоззрения России?

13. Какие перспективы развития системной модели мировоззрения России?

Задание 2. Групповая дискуссия.

Цель: показать взаимосвязь различных компонентов мировоззрения и изменение системной модели мировоззрения России с течением времени; охарактеризовать основные особенности различных систем мировоззрений в истории России; познакомить студентов с важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной.

Шаг 1. Каждому студенту необходимо раскрыть на примерах влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России.

Шаг 3. Вопросы для обсуждения на семинаре:

1) В российском обществе продолжаются дискуссии о государственной идеологии. Вы за или против ее внедрения? Аргументируйте свой ответ.

2) Что позволяет Вам ощущать общность и связанность своей собственной жизни с жизнями своих соотечественников? Какими общими признаками Вы обладаете, в какой совместной деятельности участвуете? Аргументируйте свой ответ.

Шаг 4. Подведение итогов дискуссии и выводы.

Шаг 5. Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинарское занятие 9

Тема 14. Ценности российской цивилизации

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Групповая дискуссия

Цель: сформировать у обучающихся представление о ценностях российской цивилизации, её основных особенностях, принципах и ориентирах.

Шаг 1. Провокация – демонстрация видео гимна России без слов (муз. М.И. Глинки). Вопрос студентам: Что не так? Предложение назвать музыкальные символы России. Обсуждение вопроса: Для чего нужен гимн? Историческая справка «История гимнов».

Шаг 3. Анализ ценностного содержания современного гимна РФ. Обмен мнениями – для чего нужен гимн? Обсуждение гимна как символа ЕДИНСТВА России. Совместное исполнение гимна (видео проекта #МУЗЫКАВМЕСТЕ).

Шаг 4. Подведение итогов дискуссии и выводы.

Шаг 5. Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Задание 2. Проектная работа в группах

Цель: сформировать умение обосновывать собственную позицию по формированию ценностных ориентиров российской цивилизации и навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек). Одна группа проводит социологический опрос.

Шаг 2. Предложить студентам варианты групповых проектов:

– Уваровская «теория официальной народности» в XIX веке: содержание и последующее осмысление.

– Советская государственная идеология и ее значение для развития российской государственности.

– Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XXI вв.

– Концепция пятиэлементной мировоззренческой модели (так называемом «пентабазисе»), который включает в себя «человека – семью – общество – государство – страну».

Шаг 3. Представление результатов социологического опроса.

Шаг 4. Групповая дискуссия (20 минут).

Вопросы для дискуссии:

– Какую роль играют ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

– Назовите основные источники деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

– В чем специфика ценностных ориентиров российского цивилизационного развития?

– К перспективным ценностным ориентирам российского цивилизационного развития как стабильность, миссия, ответственность и справедливость, какие бы еще дополнили?

Шаг 5. Подведение итогов и оценивание (5 минут).

Контрольная точка 1

Семинарское занятие 10

Тема 15. Мировоззрение и государство

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Групповая дискуссия

Цель: сформировать у обучающихся представление о понятиях «мировоззрение» и «государство».

Шаг 1. Обсуждение взаимосвязи и важности понятий «мировоззрение» и «государство» для понимания различных культур и политических систем.

Шаг 2. Анализ мировоззрений: обсуждение основных мировоззрений, таких как религиозные, философские научные и политические мировоззрения. Обсуждение, как эти мировоззрения влияют на политические системы и формирование государственных политик.

Шаг 3. Исторический обзор: обсуждение исторических примеров, когда мировоззрения оказывали влияние на государственные политики, например, средневековые монархии, государства на основе коммунизма и фашизма.

Шаг 4. Роль государства в формировании мировоззрения: обсуждение, как государство может влиять на мировоззрение своих граждан и образовывать определенные ценности и убеждения. Анализ, как это влияет на культуру и политическую систему государства.

Вопросы для закрепления:

1. Что такое мировоззрение?
2. Какие основные мировоззрения существуют?
3. Как мировоззрения влияют на политические системы и государственные политики?
4. Как государство может использовать мировоззрение для достижения своих целей?
5. Какое мировоззрение было у средневековых монархий?
6. Как мировоззрение влияло на государства на основе коммунизма и фашизма?
7. Может ли государство изменить мировоззрение своих граждан?
8. Какие последствия могут возникнуть, если государство использует мировоззрение для достижения своих целей?
9. Какое значение имеет мировоззрение для формирования культуры и общества?
10. Как можно применить знания и мировоззрения, и его роли в государственной политике в повседневной жизни и работе?

Шаг 5. Подведение итогов дискуссии и выводы.

Шаг 6. Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Семинарское занятие 11

Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: сформировать у студентов знания и представления о сущности и особенностях политической власти, основных принципов ее организации в РФ, специфики государства как политического института, умение определять и объяснять особенности федерального и республиканского характера организации политической власти в РФ, научить студентов выявлять сущностные черты российского федерализма.

Шаг 1.

I вариант:

Проектный метод - Защита проектов «Россия – государство моей мечты» (видео ролики – как студенты видят государственное устройство страны).

II вариант:

Круглый стол «Современная политическая система России в зеркале партий». Студенты готовят групповые презентации, представляя политические партии России (5–7 минут).

Шаг 2. Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Семинарское занятие 12

Тема 19. Уровни и ветви власти

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: формирование представлений об актуальном состоянии государственной системы России, структурах публичной власти, их истории и современном состоянии.

Шаг 1. Подготовка документов, заявлений в конкретные органы власти.

Шаг 2. Обсуждение по оформлению и допущенным ошибкам.

Шаг 3. Подготовка обучающих видеороликов.

Шаг 4. Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Задание 2. Интерактивное задание: пресс-конференции «Законодательный процесс»

Цель: формирование представлений о сущности принципа разделения властей, его теоретического обоснования и практического воплощения.

Шаг 1. Студенты в мини-группах создают законопроект, который представляют другим студентам-депутатам. Выступление перед аудиторией и ответы на вопросы слушателей

Шаг 2. Студенты-депутаты, голосуют за презентованные законопроекты.

Шаг 3. Подведение итогов.

Задание 3. Работа с текстом, групповая дискуссия

Цель: показать особенности и исторические предпосылки формирования ветвей и уровней власти в РФ (горизонтальный и вертикальный уровни).

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Охарактеризуйте каждый из элементов системы разделения властей в современной России. Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие функционирование данного элемента:

- а) народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику;
- б) функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий;
- в) система сдержек и противовесов;
- г) федерализм.

Шаг 2. Заполните таблицу, распределив перечисленные полномочия ветвей власти и Президента РФ:

| Совет Федерации | Государственная Дума | Президент РФ | Правительство | Судебные органы |
|-----------------|----------------------|--------------|---------------|-----------------|
| | | | | |

Шаг 3. Проанализируйте положения Конституции РФ, относящиеся к институту президентства и заполните таблицу, охарактеризовав его полномочия в различных сферах:

| Полномочия Президента в военно-политической сфере | Полномочия Президента в сфере внутренней политики | Полномочия Президента в сфере международных отношений и внешней политики | Положение Президента по отношению к другим ветвям власти | Порядок отрешения Президента от должности |
|---|---|--|--|---|
| | | | | |

Шаг 3. Выступите перед аудиторией и ответьте на вопросы слушателей. Подведение итогов.

Семинарское занятие 13

Тема 20. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: повысить осведомленность студентов о национальных проектах и государственных программах РФ для построения индивидуальной жизненной траектории; расширить представление обучающихся о планировании в целом и о содержании национальных проектов и государственных программ РФ; привить осознание важности стратегического планирования для будущего развития; развивать навыки анализа нормативных правовых документов и работы с информационными ресурсами.

Шаг 1. Предварительно студенты разделяются на группы, каждая из которых изучает на основе нормативных правовых документов один из национальных проектов (государственных программ). Выбор проекта возможен с учетом профиля обучения студентов.

Шаг 2. Доклад должен включать структуру НП или ГП, основные положения, цели и целевые показатели, механизм и примеры реализации НП и ГП на региональном уровне.

Шаг 3. Подведение итогов и оценка активности студентов (10мин).

Шаг 4. Выбор студентами лучшей презентации НП или ГП.

Семинарское занятие 14

Тема 23. Россия и глобальные вызовы

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Интерактивное занятие: «Модель ООН».

Цель: представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; охарактеризовать возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Концепция игры. Модель Организации Объединенных Наций – это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

Роли. Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;
- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;
- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),
- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материала для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Ожидаемый результат. Участник игры получают теоретические знания об аргументации и ведении дискуссии, а также формируют практические навыки ведения дискуссии «по правилам», и участия в организации подобных мероприятий в будущем.

«Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде. Результаты деловой игры имеют большое значение для итоговой оценки работы студента.

Шаг 1. Предварительная подготовка. Постановка задачи и работа в группах. Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Шаг 2. Работа в группах. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Шаг 3. Проведение. Групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия, защита результатов, работа экспертов. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию, с учетом предложенной роли. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, заслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Шаг 4. Анализ и обобщение. Выводы из игры, анализ результатов, рефлексия, оценка и самооценка, обобщение, рекомендации. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп и решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и эффективности предложенных путей решения. Возможна организация голосования всех участников, которые имеют право путём тайного голосования выставить определённое количество баллов любой команде, за исключением своей.

Шаг 5. Итоги «голосования» ООН. Оценка преподавателем активности студентов.

Семинарское занятие 15

Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: сформировать у обучающихся представление о противоречиях и вызовах в контексте актуальных реалий современной России; показать риски в рамках общественного развития и возможные стратегии выстраивать собственную гражданскую активность; формирование критического мышления, способности давать оценки поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения; формирование знаний о ключевых понятиях социально-гуманитарных наук: «противоречие», «вызов», «общественная система», «стабильность», справедливость, миссия.

Шаг 1. Подготовка и презентация групповых проектов. Предварительно студенты делятся на мини-группы и выбирают для проекта тему, которая должна содержать дорожную карту по преодолению проблем. В итоге выступлений студентов заполняется общая дорожная карта. В ходе проекта студенты должны ответить на вопросы «Какие вызовы развитию России Вы считаете актуальными для

а) вашего региона

б) для личной жизненной траектории?»,

«Как вы ощущаете (чувствуете) свою ответственность перед семьей, общностью, государством в аспекте преодоления вызовов».

«Ответственность государства перед обществом и личностью?».

Шаг 2. Темы для проектов:

– экономические/технологическое отставание, исчерпание потенциала экспортно-сырьевой модели российской экономики.

– демографические вызовы, старение населения;

– неравномерность развития территорий;

– миграция и этнические вызовы;

- сохранение российской идентичности;
- социальное неравенство.

Шаг 3. Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов.

Шаг 4. Выбор студентами лучшей презентации.

Семинарское занятие 16

Тема 25. Образы будущего России

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: сформировать у обучающихся представление о различных сценариях будущего России и показать, что различное видение будущего является производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей; научить обосновывать собственную ценностно-мировоззренческую позицию; продемонстрировать вариативность прогнозов образов будущего страны; формирование знаний о ключевых понятиях социально-гуманитарных наук: «социальная модель», «социальный проект», «социальное согласие», «гармоничное развитие общества», «общность», «социальное доверие», «социальная солидарность».

Шаг 1. Презентация групповых проектов «Страна, в которой хочется жить: Россия через 25 лет?».

Шаг 2. Студенческая группа делится на микрогруппы, прорабатывающие формулировки образа будущего на уровне единиц Пентабазиса: «Что вы видите определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны?». В ходе презентации проектов студенты должны соотнести образ будущего общества с социальной реальностью настоящего времени и показать свой вклад в достижение будущего.

Шаг 3. Вопросы для обсуждения:

1. Идеальная социальная модель - какая она?
2. Модели перспективного будущего — какие они?
3. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.
4. От чего зависит образ будущего России и его видение?
5. Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?
6. Согласны ли вы с мнением, что желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей? Какие это ценностные цели?
7. Влияет ли система образования на формирование образа будущего?
8. Зависит ли настроение общества от перспективы развития государства?
9. Как влияет государство на выбор ценностей?
10. Можно ли изменить построить будущее не обращая внимание на историю?
11. Возможна ли консолидация общества без наличия образа желаемого будущего?

Шаг 3. Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов.

Шаг 4. Выбор студентами лучшей презентации.

Семинарское занятие 17

Тема 26. Ориентиры стратегического развития России

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: изучение и обсуждение со студентами проблем стратегического развития России.

Шаг 1. Преподаватель знакомит с подтемами (цели стратегического развития, которых необходимо достичь для реализации позитивного сценария будущего России).

Шаг 2. Темы проектов:

1. Обеспечение суверенитета России – развитие Российской Федерации как сильного, независимого и неделимого государства.

2. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности.

3. Сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства.

4. Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан.

Шаг 3. Студенты делятся на 4 команды, которые выбирают спикеров.

Шаг 4. Путем жеребьевки команды получают подтемы.

Шаг 5. Задания командам – внести предложения по достижению обозначенных в подтемах целей (направления развития, мероприятия и т.п.).

Шаг 6. Предложения команд оформляются в форме презентации (5-7 слайдов).

Шаг 7. Спикеры презентуют проекты, отвечают на вопросы аудитории.

Шаг 8. Аудитория путем голосования выбирает победителя оценивая полноту и содержательность проектов.

Семинарское занятие 18

Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Доклад презентация

Цель: изучение и обсуждение со студентами возможных сценариев развития российской цивилизации.

Шаг 1. Преподаватель знакомит с темой исследования: «Какой сценарий развития российской цивилизации является наиболее приемлемым для обеспечения устойчивости и процветания?»

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек).

Шаг 2. Каждая группа проводит исследование с использованием опроса по теме исследования, в том числе проводит анализ новостных и информационных источников для выявления признаков, указывающих на то, какой сценарий развития российской цивилизации выбирает государственная политика.

Шаг 3. Каждая группа ведет изучение мирового опыта развития цивилизаций и сравнение его с потенциальными сценариями развития российской цивилизации.

Шаг 4. В результате исследования каждая группа создает макет программы для реализации выбранного сценария развития российской цивилизации и делает ее презентацию.

Шаг 5. Аудитория путем голосования выбирает победителя оценивая полноту и содержательность проектов.

Контрольная точка 2

1 семестр 3ФО

Семинарское занятие 1

Тема 2. Многообразие российских регионов

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Фронтальный опрос

1. Какое озеро является самым большим в России и самым глубоким озером на планете?
2. Какой рекой России питается большинство стран Европы?
3. Как называется самый длинный железнодорожный маршрут в России, протяженностью
4. Какой вулкан является самым высоким в России и Европе?
5. Кто был первым президентом России?
6. Какой метрополитен является самым глубоким в мире?
7. Какой князь стал первым правителем объединенной Руси в IX веке?

8. В каком году была провозглашена Российская Федерация?
9. Какой город является самым западным в России?
10. Как называется самый крупный христианский монастырь России?
11. Как называется самый длинный мост в России и сколько он протяженности?
12. Какое количество временных зон имеет Россия и какая из них находится на самом западе?

Задание 2. Доклад - презентация

Цель: познакомить студентов с различными регионами России и сформировать у них целостное представление о многообразии и взаимосвязи российских регионов; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одного из регионов России по следующим этапам:

1. Особенности географического положения.
2. Разнообразие природных условий.
3. Этнокультурное разнообразие.
4. Социально-экономические различия.
5. Культурное и историческое наследие.
6. Современные тенденции развития.
7. Перспективы дальнейшего развития.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

Семинарское занятие 2

Тема 14. Ценности российской цивилизации

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Групповая дискуссия

Цель: сформировать у обучающихся представление о ценностях российской цивилизации, её основных особенностях, принципах и ориентирах.

Шаг 1. Провокация – демонстрация видео гимна России без слов (муз. М.И. Глинки). Вопрос студентам: Что не так? Предложение назвать музыкальные символы России. Обсуждение вопроса: Для чего нужен гимн? Историческая справка «История гимнов».

Шаг 3. Анализ ценностного содержания современного гимна РФ. Обмен мнениями – для чего нужен гимн? Обсуждение гимна как символа ЕДИНСТВА России. Совместное исполнение гимна (видео проекта #МУЗЫКАВМЕСТЕ).

Шаг 4. Подведение итогов дискуссии и выводы.

Шаг 5. Оценка участниками семинара выступлений друг друга.

Задание 2. Проектная работа в группах

Цель: сформировать умение обосновывать собственную позицию по формированию ценностных ориентиров российской цивилизации и навыки осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек). Одна группа проводит социологический опрос.

Шаг 2. Предложить студентам варианты групповых проектов:

– Уваровская «теория официальной народности» в XIX веке: содержание и последующее осмысление.

- Советская государственная идеология и ее значение для развития российской государственности.

- Либерально-демократическая идеология и ее влияние на российское мировоззрение на рубеже XX-XXI вв.

- Концепция пятиэлементной мировоззренческой модели (так называемом «пентабазисе»), который включает в себя «человека – семью – общество – государство – страну».

Шаг 3. Представление результатов социологического опроса.

Шаг 4. Групповая дискуссия (20 минут).

Вопросы для дискуссии:

– Какую роль играют ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

– Назовите основные источники деструктивных влияний, направленных на размывание российских традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

– В чем специфика ценностных ориентиров российского цивилизационного развития?

– К перспективным ценностным ориентирам российского цивилизационного развития как стабильность, миссия, ответственность и справедливость, какие бы еще дополнили?

Шаг 5. Подведение итогов и оценивание (5 минут).

Семинарское занятие 3

Тема 19. Уровни и ветви власти

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: формирование представлений об актуальном состоянии государственной системы России, структурах публичной власти, их истории и современном состоянии.

Шаг 1. Подготовка документов, заявлений в конкретные органы власти.

Шаг 2. Обсуждение по оформлению и допущенным ошибкам.

Шаг 3. Подготовка обучающих видеороликов.

Шаг 4. Наблюдение за активностью обучающихся в рамках дискуссии и их оценка.

Задание 2. Интерактивное занятие: пресс-конференции «Законодательный процесс»

Цель: формирование представлений о сущности принципа разделения властей, его теоретического обоснования и практического воплощения.

Шаг 1. Студенты в мини-группах создают законопроект, который представляют другим студентам-депутатам. Выступление перед аудиторией и ответы на вопросы слушателей

Шаг 2. Студенты-депутаты, голосуют за презентованные законопроекты.

Шаг 3. Подведение итогов.

Задание 3. Работа с текстом, групповая дискуссия

Цель: показать особенности и исторические предпосылки формирования ветвей и уровней власти в РФ (горизонтальный и вертикальный уровни).

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Охарактеризуйте каждый из элементов системы разделения властей в современной России. Найдите в действующей Конституции статьи, обеспечивающие функционирование данного элемента:

- а) народовластие, обеспечение единства публичной власти по ее источнику;
- б) функциональное разделение ветвей власти и их самостоятельность в пределах их полномочий;
- в) система сдержек и противовесов;
- г) федерализм.

Шаг 2. Заполните таблицу, распределив перечисленные полномочия ветвей власти и Президента РФ:

| Совет Федерации | Государственная Дума | Президент РФ | Правительство | Судебные органы |
|-----------------|----------------------|--------------|---------------|-----------------|
| | | | | |

Шаг 3. Проанализируйте положения Конституции РФ, относящиеся к институту президентства и заполните таблицу, охарактеризовав его полномочия в различных сферах:

| Полномочия Президента в военно-политической сфере | Полномочия Президента в сфере внутренней политики | Полномочия Президента в сфере международных отношений и внешней политики | Положение Президента по отношению к другим ветвям власти | Порядок отрешения Президента от должности |
|---|---|--|--|---|
| | | | | |

Шаг 3. Выступите перед аудиторией и ответьте на вопросы слушателей. Подведение итогов.

Семинарское занятие 4

Тема 25. Образы будущего России

Количество часов -2

Содержание семинарского занятия

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: сформировать у обучающихся представление о различных сценариях будущего России и показать, что различное видение будущего является производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей; научить обосновывать собственную ценностно-мировоззренческую позицию; продемонстрировать вариативность прогнозов образов будущего страны; формирование знаний о ключевых понятиях социально-гуманитарных наук: «социальная модель», «социальный проект», «социальное согласие», «гармоничное развитие общества», «общность», «социальное доверие», «социальная солидарность».

Шаг 1. Презентация групповых проектов «Страна, в которой хочется жить: Россия через 25 лет?».

Шаг 2. Студенческая группа делится на микрогруппы, прорабатывающие формулировки образа будущего на уровне единиц Пентабазиса: «Что вы видите определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны?». В ходе презентации проектов студенты должны соотнести образ будущего общества с социальной реальностью настоящего времени и показать свой вклад в достижение будущего.

Шаг 3. Вопросы для обсуждения:

1. Идеальная социальная модель - какая она?
2. Модели перспективного будущего — какие они?
3. Критерии развития общества в условиях рисков и вызовов.
4. От чего зависит образ будущего России и его видение?
5. Как связаны между собой ценностные константы и ценностные ориентиры российской государственности в процессе формирования желаемого будущего России?
6. Согласны ли вы с мнением, что желаемый образ будущего для России видится как достижение ее ценностных целей? Какие это ценностные цели?
7. Влияет ли система образования на формирование образа будущего?
8. Зависит ли настроение общества от перспективы развития государства?
9. Как влияет государство на выбор ценностей?
10. Можно ли изменить построить будущее не обращая внимание на историю?
11. Возможна ли консолидация общества без наличия образа желаемого будущего?

Шаг 3. Оценка преподавателем активности студентов в презентации проектов.

Шаг 4. Выбор студентами лучшей презентации.

Контрольная точка

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Тема 3. Испытания и победы России

Задание 1. Доклад- презентация

Цель: познакомить студентов с непростыми обстоятельствами развития страны, и через представление успешного разрешения стоявших проблем и неизменного адаптивного преодоления таковых со стороны различных форм организации российского государства сохранить у студентов оптимистичное и проактивное отношение к актуальным и перспективным вызовам; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек).

Шаг 1. Студенты выбирают для группового проекта тему (варианты тематики «Великая Отечественная война», «Распад СССР», «Экономические санкции против России» и др. В частности, в рамках первой темы «Великая Отечественная война», студенты могут подготовить проекты «Моя семья в годы ВОВ/вклад моего региона/ вклад моего народа»; «Что я могу сделать для России лично как представитель своей профессии и гражданин? Используются биографический и библиографический методы, метод интервью, обращение к интернет-ресурсам «Память народа», «Подвиг народа» и др.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией

Шаг 4. Ответы каждой группы на вопросы:

- Какие способы находила Россия для преодоления испытаний?
- Какие факторы способствовали её победам?

Шаг 5. Ответить на вопросы слушателей.

Задание 2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Назовите отрасль науки, в которой прославились выдающиеся русские ученые XIX века И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов:

- а) математика б) физика в) электротехника г) физиология

2. Что из названного относится к последствиям Брестского мира для России?

- 1) значительные территориальные потери
- 2) длительная мирная передышка
- 3) преодоление угрозы Гражданской войны
- 4) преодоление дипломатической изоляции Советской России

3. Авторство скульптур «Иван Грозный», «Ермак», «Нестор-летописец» принадлежит скульптору:

- 1) И.П. Мартосу 2) М.М. Антокольскому 3) Ф.И. Шубину 4) П.Д. Клодту

4. Русский художник, выдающийся пейзажист – это:

- а) И.И. Левитан б) И.Е. Репин в) В.Г. Перов г) Г.Г. Мясоедов

5. К первым результатам Февральской революции относится:

- 1) крушение монархии
- 2) передача земли крестьянам
- 3) выход России из мировой войны
- 4) установление рабочего контроля на фабриках и заводах

6. Что из перечисленного характеризует демографическую и социальную ситуацию в России конца XIX века?

- 4) более трех четвертей населения живет в сельской местности
- 5) наиболее многочисленный слой населения – промышленные рабочие
- 6) зафиксирована низкая детская смертность

4) наблюдается снижение численности населения

7. Писатель середины XIX века, автор романов, в которых изображался уклад жизни российского дворянства и появление новых общественных деятелей и в одном из которых был введен в оборот термин «нигилизм», - это:

1) Ф.М. Достоевский 2) М.Е. Салтыков-Щедрин 3) И.С. Тургенев 4) А.П. Чехов

8. Следствием массовых крестьянских восстаний 1920–1921 гг. стало

- 1) введение продразвёрстки
- 2) начало проведения массовой коллективизации
- 3) создание комбедов
- 4) введение продналога

Тема 4. Герои страны, герои народа

Задание 1. Доклад презентация

Цель: дать понятие героя, определить критерии «героя», – представить выдающихся героев России, определить вклад героя в развитие России; формирование опыта командной работы; развитие навыка создания презентации и эффективного взаимодействия с аудиторией.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек).

Шаг 1. Студенты выбирают для группового проекта тему – конкретные героические личности (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г), национального, регионального, местного масштабов.

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 10-15 слайдов).

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией.

Шаг 4. Ответы каждой группы на вопросы:

- Зачем нужны герои?
- Что такое героизм?
- Трудно ли быть героем?
- Что общего у всех героев?
- Какой тип героя актуален для современной России? Ты готов стать героем?

Шаг 5. Ответить на вопросы слушателей.

Задание 2. Вопросы для самостоятельного изучения

1. В годы войны был создан Государственный Комитет Обороны, кто стоял в его главе?
2. Назовите, какому летчику было присвоено звание Героя Советского Союза три раза?
3. Кто ввёл портянки в русской армии?
4. Кто командовал Парадом Победы в Москве на главной площади нашей страны после окончания Великой Отечественной войны?

5. У этого лётчика во время Великой Отечественной войны были ампутированы обе ступни, но несмотря ни на что, он продолжил сражаться с врагом.

6. Глава фашистской Германии Адольф Гитлер объявил его врагом №1, врагом №2 он назвал И.В. Сталина. Его голос был «рупором» хроники Великой Отечественной войны

7. Он первым из русских царей был провозглашен императором. О нем так сказал А.С. Пушкин: «То академик, то герой, То мореплаватель, то плотник, Он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник». О каком императоре идёт речь?

8. Они вышли на площадь с требованием ограничить власть императора и предоставить народу больше прав и свобод, пятеро из них были приговорены к смертной казни, а остальные на каторжные работы. Под каким именем эти революционеры-дворяне, выступившие против самодержавия и крепостничества, вошли в историю?

9. Её позывной «Чайка» мир услышал 16 июня 1963г., и до сих пор её имя известно миллионам

10. Отряду в двадцать восемь бойцов пришлось сражаться с несколькими десятками

вражеских танков. Когда кончались боеприпасы, солдаты с последними гранатами в руках бросались пол гусеницы фашистских машин. Подвиг двадцати восьми героев ста примером для других

Тема 7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Задание 1. Работа с текстом, групповая дискуссия

Цель: представить цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли), связать российскую историю (в т.ч. новейший её период) с этим подходом, а также раскрыть исследовательские подходы, полемизировавшие или полемизирующие с цивилизационным.

Шаг 1. Сформировать представление о цивилизационном подходе и его базовых категориях (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

Шаг 2. Показать ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.)

Шаг 3. Представить конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.

Шаг 4. Чтение и комментарий текстов (5–7 минут).

Шаг 5. Ответы на вопросы, составленные преподавателем к текстам, связанные с экспликацией эвристических возможностей каждого из подходов. Сформулировать свои вопросы к текстам мыслителей.

Задание 1. Проектная работа в группах

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека)

Цель: провести линии сравнения восточной и западной цивилизации по ключевым вопросам:

- особенности восприятия мира
- отношение к природе
- соотношение личности и общества
- отношение власти
- отношение собственности
- отношение к прогрессу
- духовные ценности

Шаг 1. Заполнить линии сравнения в таблице

| Линия сравнения | Западная цивилизация | Восточная цивилизация |
|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Особенности восприятия мира | | |
| Отношение к природе | | |
| Соотношение личности и общества | | |
| Отношение власти | | |
| Отношение собственности | | |
| Отношение к прогрессу | | |
| Духовные ценности | | |

Шаг 2. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Задание 1. Групповая дискуссия

Цель: сделать анализ российской цивилизации и её особенности на разных этапах исторического развития; дать представление о динамике развития России-цивилизации; показать особенности исторического развития России на разных этапах; сформировать представление о современном состоянии российской цивилизации.

Шаг 1. Ознакомление с темой дискуссии: «Выделяют две точки зрения на историческое развитие»:

1. Россия вписывается в универсальное движение. Она просто отстала. Эту позицию иногда называют теорией «догоняющего развития».

2. Россия настолько уникальна, что ей не помогут никакие аналоги. Мы – сами по себе.

Шаг 2. Каждому студенту необходимо выбрать и провести исследование одной из точек зрения.

Шаг 3. Результат исследования представить в виде доклада-презентации

Тема 11. Ценностные вызовы современной политики

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: сформировать у студента способность к объективному анализу поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения и представление о взаимосвязи между ценностными установками российского общества и политическими процессами, происходящими в современной России; представить политические ценности, угрозы и вызовы ценностным основаниям современной политики и мерах реагирования на них; сформировать умение обосновывать собственную ценностную и политическую позицию; владение навыками аргументации и критического анализа с опорой на философские теории и данные социально-гуманитарных наук; показать различие между терминами «ценности», «политические», «моральные», «гражданские» ценности, «идеология»; показать основы символической и культурной политики; политики памяти и исторической политики; национальной политики в области идентичности.

Шаг 1. Работа с НПА (Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек).

Шаг 1. Студенты выбирают вид задания:

- анализ НПА

- анализ СМИ

Шаг 2. Студенты презентуют сообщения (5-7 минут).

Шаг 3. Обсуждение выполненных заданий (20 минут).

Шаг 4. Вопросы для обсуждения:

1. Ценностные основания современной политики.

2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка.

3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики.

4. Должно ли государство защищать какие-либо ценности? Как оно может это делать?

5. Какие ценности защищает современное российское государство?

Шаг 5. Результат исследования представить в виде доклада-презентации

Тема 12. Концепт мировоззрения в социальных науках

Задание 1. Групповая дискуссия

Цель: Сформировать у обучающихся понимание сущности мировоззрения и навыков аргументированного обсуждения и решения мировоззренческих проблем общественного и личностного характера; получить представление о взаимосвязи этого понятия со смежными категориями; познакомить студентов со значимыми концепциями мировоззрения в современных социальных и гуманитарных науках.

Шаг 2. Каждому студенту необходимо рассмотреть основные концепции мировоззрения: значимые элементы и горизонты восприятия, его исторические типы.

Шаг 3. Вопросы для обсуждения на семинаре:

- 1) Каковы причины актуализации мировоззренческой проблематики в после дни, годы?
- 2) В чем заключаются трудности теоретического определения понятия мировоззрения? Какие подходы к его определению Вы знаете?
- 3) Каким образом связаны мировоззрение и идентичность? Ответ проиллюстрировать примерами.

Шаг 4. Результат исследования представить в виде доклада-презентации

Тема 13. Системная модель мировоззрения

Задание 1. Вопросы для самостоятельного изучения.

Цель: Дать студентам представление о различных репрезентациях системы мировоззрения (символы, идеи, язык, нормы, ритуалы, институты); дать представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

Шаг 1. Студентам предлагается ответить на вопросы:

1. Что такое системная модель мировоззрения России?
2. Какие элементы входят в системную модель мировоззрения России?
3. Как религия влияет на системную модель мировоззрения России?
4. Как история влияет на системную модель мировоззрения России?
5. Как геополитика влияет на системную модель мировоззрения России?
6. Как культура влияет на системную модель мировоззрения России?
7. Как язык влияет на системную модель мировоззрения России?
8. Какие изменения происходят в системной модели мировоззрения России в современности?
9. Как современные социально-экономические и политические процессы влияют на системную модель мировоззрения России?
10. Какие преимущества и недостатки имеет системная модель мировоззрения России?
11. Какие тенденции можно выделить в развитии системной модели мировоззрения России?
12. Какова итоговая оценка системной модели мировоззрения России?
13. Какие перспективы развития системной модели мировоззрения России?

Задание 2. Групповая дискуссия.

Цель: показать взаимосвязь различных компонентов мировоззрения и изменение системной модели мировоззрения России с течением времени; охарактеризовать основные особенности различных систем мировоззрений в истории России; познакомить студентов с важными направлениями государственной политики в области мировоззрения – символической политикой, политикой памяти, исторической политикой, культурной и национальной.

Шаг 1. Каждому студенту необходимо раскрыть на примерах влияние современных социально-экономических и политических процессов на системную модель мировоззрения России.

Шаг 3. Вопросы для размышления:

- 1) В российском обществе продолжаются дискуссии о государственной идеологии. Вы за или против ее внедрения? Аргументируйте свой ответ.
- 2) Что позволяет Вам ощущать общность и связанность своей собственной жизни с жизнями своих соотечественников? Какими общими признаками Вы обладаете, в какой совместной деятельности участвуете? Аргументируйте свой ответ.

Шаг 3. Результат исследования представить в виде доклада-презентации

Тема 15. Мировоззрение и государство

Задание 1. Групповая дискуссия

Цель: сформировать у обучающихся представление о понятиях «мировоззрение» и «государство».

Шаг 1. Изучение взаимосвязи и важности понятий «мировоззрение» и «государство» для понимания различных культур и политических систем.

Шаг 2. Анализ мировоззрений: обсуждение основных мировоззрений, таких как религиозные, философские научные и политические мировоззрения. Рассмотрение, как эти мировоззрения влияют на политические системы и формирование государственных политик.

Шаг 3. Исторический обзор: обсуждение исторических примеров, когда мировоззрения оказывали влияние на государственные политики, например, средневековые монархии, государства на основе коммунизма и фашизма.

Шаг 4. Роль государства в формировании мировоззрения: изучение, как государство может влиять на мировоззрение своих граждан и образовывать определенные ценности и убеждения. Анализ, как это влияет на культуру и политическую систему государства.

Вопросы для самоконтроля:

11. Что такое мировоззрение?
12. Какие основные мировоззрения существуют?
13. Как мировоззрения влияют на политические системы и государственные политики?
14. Как государство может использовать мировоззрение для достижения своих целей?
15. Какое мировоззрение было у средневековых монархий?
16. Как мировоззрение влияло на государства на основе коммунизма и фашизма?
17. Может ли государство изменить мировоззрение своих граждан?
18. Какие последствия могут возникнуть, если государство использует мировоззрение для достижения своих целей?
19. Какое значение имеет мировоззрение для формирования культуры и общества?
20. Как можно применить знания и мировоззрения, и его роли в государственной политике в повседневной жизни и работе?

Шаг 5. Результат исследования представить в виде доклада-презентации

Тема 18. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: сформировать у студентов знания и представления о сущности и особенностях политической власти, основных принципов ее организации в РФ, специфики государства как политического института, умение определять и объяснять особенности федерального и республиканского характера организации политической власти в РФ, научить студентов выявлять сущностные черты российского федерализма.

Шаг 1.

I вариант:

Проектный метод - Защита проектов «Россия – государство моей мечты» (подготовить видео ролик – как Я вижу государственное устройство страны).

II вариант:

Круглый стол «Современная политическая система России в зеркале партий». Студенты готовят групповые презентации, представляя политические партии России (5–7 минут).

Шаг 3. Результат исследования представить в виде доклада-презентации

Тема 20. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: повысить осведомленность студентов о национальных проектах и государственных программах РФ для построения индивидуальной жизненной траектории; расширить представление обучающихся о планировании в целом и о содержании национальных проектов и государственных программ РФ; привить осознание важности стратегического планирования для будущего развития; развивать навыки анализа нормативных правовых документов и работы с информационными ресурсами.

Шаг 1. Предварительно студенты разделяются на группы, каждая из которых изучает на основе нормативных правовых документов один из национальных проектов (государственных программ). Выбор проекта возможен с учетом профиля обучения студентов.

Шаг 2. Доклад должен включать структуру НП или ГП, основные положения, цели и целевые показатели, механизм и примеры реализации НП и ГП на региональном уровне.

Шаг 3. Результат исследования представить в виде доклада-презентации

Тема 23. Россия и глобальные вызовы

Задание 1. Интерактивное занятие: «Модель ООН».

Цель: представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; охарактеризовать возможные изменения, реализация которых вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

Концепция игры. Модель Организации Объединенных Наций – это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают вопросы международной проблематики, стоящие на повестке дня.

Роли. Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;
- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;
- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории),
- при этом у студентов должна быть возможность найти достаточный объем материала для обоснования позиции делегации конкретной страны.

Ожидаемый результат. Участник игры получают теоретические знания об аргументации и ведении дискуссии, а также формируют практические навыки ведения дискуссии «по правилам», и участия в организации подобных мероприятий в будущем.

«Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, аналитически мыслить, работать в команде. Результаты деловой игры имеют большое значение для итоговой оценки работы студента.

Шаг 1. Предварительная подготовка. Постановка задачи и работа в группах. Студенты делятся на несколько малых групп, количество групп определяется количеством студентов и количеством ролей.

Шаг 2. Работа в группах. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер выполняет функционал участников, их роли, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Шаг 3. Результат групповой работы представить в виде доклада-презентации

Тема 24. Внутренние вызовы общественного развития

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: сформировать у обучающихся представление о противоречиях и вызовах в контексте актуальных реалий современной России; показать риски в рамках общественного развития и возможные стратегии выстраивать собственную гражданскую активность; формирование критического мышления, способности давать оценки поступающей общественно-политической информации, выработки самостоятельного и непротиворечивого суждения; формирование знаний о ключевых понятиях социально-гуманитарных наук: «противоречие», «вызов», «общественная система», «стабильность», справедливость, миссия.

Шаг 1. Подготовка и презентация групповых проектов. Предварительно студенты делятся на мини-группы и выбирают для проекта тему, которая должна содержать дорожную

карту по преодолению проблем. В итоге выступлений студентов заполняется общая дорожная карта. В ходе проекта студенты должны ответить на вопросы «Какие вызовы развитию России Вы считаете актуальными для

- а) вашего региона
- б) для личной жизненной траектории?»,
- «Как вы ощущаете (чувствуете) свою ответственность перед семьей, общностью, государством в аспекте преодоления вызовов».
- «Ответственность государства перед обществом и личностью?».

Шаг 2. Темы для проектов:

- экономические/технологическое отставание, исчерпание потенциала экспортно-сырьевой модели российской экономики.
- демографические вызовы, старение населения;
- неравномерность развития территорий;
- миграция и этнические вызовы;
- сохранение российской идентичности;
- социальное неравенство.

Шаг 3. Результат исследования представить в виде доклада-презентации

Тема 26. Ориентиры стратегического развития России

Задание 1. Проектная работа в группах

Цель: изучение и обсуждение со студентами проблем стратегического развития России.

Шаг 1. Преподаватель знакомит с подтемами (цели стратегического развития, которых необходимо достичь для реализации позитивного сценария будущего России).

Шаг 2. Темы проектов:

- 5. Обеспечение суверенитета России – развитие Российской Федерации как сильного, независимого и неделимого государства.
- 6. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей как условие национальной безопасности.
- 7. Сохранение и развитие человеческого капитала как неотъемлемая ценность общества и государства.
- 8. Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан.

Шаг 3. Студенты делятся на 4 команды, которые выбирают спикеров.

Шаг 4. Путем жеребьевки команды получают подтемы.

Шаг 5. Задания командам – внести предложения по достижению обозначенных в подтемах целей (направления развития, мероприятия и т.п.).

Шаг 6. Предложения команд оформляются в форме презентации (5-7 слайдов).

Тема 27. Сценарии развития российской цивилизации

Задание 1. Доклад презентация

Цель: изучение и обсуждение со студентами возможных сценариев развития российской цивилизации.

Шаг 1. Преподаватель знакомит с темой исследования: «Какой сценарий развития российской цивилизации является наиболее приемлемым для обеспечения устойчивости и процветания?»

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 3-5 человек).

Шаг 2. Каждая группа проводит исследование с использованием опроса по теме исследования, в том числе проводит анализ новостных и информационных источников для выявления признаков, указывающих на то, какой сценарий развития российской цивилизации выбирает государственная политика.

Шаг 3. Каждая группа ведет изучение мирового опыта развития цивилизаций и сравнение его с потенциальными сценариями развития российской цивилизации.

Шаг 4. В результате исследования каждая группа создает макет программы для реализации выбранного сценария развития российской цивилизации и делает ее презентацию.

Шаг 5. Результат исследования представить в виде доклада-презентации

6.1.2. Виды средств оценивания, применяемых при проведении «Контрольных точек» и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

Средство оценивания – контрольных точек с учетом уровня сложности заданий

Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин

Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания с выбором ответа

| Показатели оценки (баллы) | Критерии оценивания |
|---------------------------|---|
| Выбор правильного ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 балл, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |

Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин

Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания закрытого типа на установление соответствия

| Показатели оценки (баллы) | Критерии оценивания |
|---------------------------|--|
| Выбор правильного ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. |

Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин

Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания открытого типа с развернутым ответом

| Показатели оценки (баллы) | Критерии оценивания |
|--|---|
| Развернутый ответ **Эталонный ответ | Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 3 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов. |

Средство оценивания – фронтального опроса

Шкала оценки уровня знаний при проведении фронтального опроса

| Показатели оценки (баллы) | Критерии оценивания |
|---------------------------|---|
| Ответ на заданный вопрос | Правильный ответ на заданный вопрос 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

Средство оценивания – доклад с презентацией

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке доклада с презентацией

| Показатели оценки (баллы) | Критерии оценивания |
|--|--|
| 1. Логичность и последовательность изложения материала. Четкость и ясность представления идей. 2. Умение ответить на вопросы и обсуждать представленные идеи. | Содержание и изложение представленного материала 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

Средство оценивания – интерактивных заданий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении интерактивных заданий

| Показатели оценки (баллы) | Критерии оценивания |
|--|---|
| 1. Способность четко сформулировать собственную позицию. 2. Способность привести аргументы в ее защиту. | Обозначение собственной позиции — 1 балл/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 1. Умение слышать оппонентов и выделять позитивные моменты в противоположных точках зрения. 2.Способность аккумулировать и обобщать результаты обсуждения | Культура обсуждения –1 балла/ если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

Средство оценивания практических заданий, предусматривающих, развёрнутые ответы по дискуссионным вопросам

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке развёрнутых ответов по дискуссионным вопросам/ проектной работы в группе, предусматривающих работу с текстом по теме семинарского занятия

| Показатели оценки (баллы) | Критерии оценивания |
|---|--|
| 1. Соответствие содержания развернутого ответа поставленной проблеме. Структурированность и логичность (опора на причинно-следственные связи) изложения материала. Умение использовать основные понятия. 2. Наличие обоснованной авторской позиции, иллюстрированной соответствующими примерами. 3. Умение аргументировать свои выводы. | Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла/ если допущены ошибки – 1 балл/ ответ отсутствует – 0 баллов |

6.2. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

6.2.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Промежуточная аттестация в 1 семестре проходит в виде зачета с оценкой, состоящего из письменного опроса (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы из первого семестра курса, и решения типовой задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам зачета выставляется оценка по шкале.

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

Уровень сложности задания. Базовый

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» в форме «выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных» выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно»;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий)

| Критерии оценивания | Показатели оценки (баллы) | Индикаторы сформированности компетенция | Время выполнения задания |
|---------------------------------------|---------------------------|---|--------------------------|
| Полное совпадение с верным ответом | 2 | УК-5.1. | 15 минут |
| допущены ошибки или ответ отсутствует | 0 | УК-5.1. | |

Уровень сложности задания. Повышенный

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (1 задание)

| Критерии оценивания | Показатели оценки (баллы) | Индикаторы сформированности компетенция | Время выполнения задания |
|---------------------------------------|---------------------------|---|--------------------------|
| полное совпадение с верным ответом | 10 | УК-5.1. УК-5.2. | 10 минут |
| допущены ошибки или ответ отсутствует | 0 | УК-5.1. УК-5.2. | |

Уровень сложности задания. Высокий

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме кейс-задания, содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая междисциплинарные знания. Выполнение обучающимся задания требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Изучение материала таблицы, формулировка обобщающего вывода о будущем России Задание открытого типа с развернутым ответом (20 минут)

| Критерии оценивания | Показатели оценки (баллы) | Индикаторы сформированности компетенция | Время выполнения задания |
|-------------------------------|--|---|--------------------------|
| Задание с развернутым ответом | 20 баллов | УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. | 20 минут |
| Полнота ответов | Насколько полно и всесторонне даны ответы на каждый из трех методов (2 балла) Учет всех аспектов, связанных с методами. (2 балла) | УК-5.1. | 20 минут |
| Глубина анализа | Уровень анализа, проведенного для каждого метода. | УК-5.1. | |

| | | | |
|-------------------------------|---|----------------|--|
| | (2 балла) Способность выявлять ключевые проблемы и их взаимосвязи. (2 балла) | | |
| Логика и обоснование | Последовательность и логичность аргументации в ответах. (2 балла) Наличие обоснований и примеров для поддержки предложенных выводов. (2 балла) | УК-5.2. | |
| Креативность и оригинальность | Уровень оригинальности подходов к ответам на вопросы. (2 балла) Способность предлагать нестандартные решения или новые идеи. (2 балла) | УК-5.2. | |
| Практическая ценность решения | Реалистичность предложенных решений и их применимость в реальных условиях. (2 балла) Оценка возможных рисков и последствий. (2 балла) | УК-5.3 | |

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**6.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к «Контрольным точкам»
1 семестр ОФО**

Контрольная точка 1

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Россия по размеру территории занимает в мире

- 1) первое место;
- 2) второе место;
- 3) третье место;
- 4) четвертое место

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:

- 1)желанию Александра I
- 2)просьбе самого Кутузова
- 3)единодушному требованию войск
- 4)настоянию всего общества

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Приверженцы «линейно-стадиальной» теории цивилизаций выделяют:

- 1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество
- 2) аграрное, индустриальное общество
- 3) индустриальное и постиндустриальное общество
- 4) архаическое, экономическое и коммунистическое общество

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для:

- 1) Космополитизма
- 2) Патриотизма
- 3) Интернационализма
- 4) Национализма

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Генерал от инфантерии М. Д. Скобелев герой

- 1) русско-японской войны 1904–1905 гг.
- 2) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- 3) Отечественной войны 1812 г.
- 4) Крымской войны 1853–1856 гг.

Ответ:

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте слова на месте пропусков.

«Мировоззрение – это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека, формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение – это основной _____ (В), мерило мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая основа мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____ (Е).

Это познавательно-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) миропонимание
- 2) врождённые инстинкты
- 3) понятийное мышление
- 4) чувственное постижение
- 5) представление
- 6) критерий
- 7) оценка
- 8) суждение
- 9) деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 7. Заполните таблицу и назовите примеры проявления нравственных качеств человека в российской культуре.

Источниками примеров могут стать знания по истории России, сюжеты из русской художественной литературы, личный социальный опыт:

Классификация нравственных качеств

| Направления нравственных чувств | Нравственные качества личности | Примеры проявления нравственных качеств |
|--|--|---|
| По отношению личности к обществу | Милосердие, искренность | |
| По отношению к Родине, ее истории и культуре | Способность сохранять историческое и культурное наследие, исполнять гражданский долг, беречь и охранять Родину | |

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Россия омывается водами

- 1) одного океана;
- 2) двух океанов;
- 3) трех океанов;
- 4) четырех океанов

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Козьма Минин и князь Д. М. Пожарский – герои

- 1) периода испытаний Московского Царства, называемого историками «Смутное время»;
- 2) Отечественной войны 1812 г.;
- 3) русско-японской войны 1904–1905 гг.;
- 4) Древнерусского государства эпохи татаро-монгольского нашествия

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мега-системы:

- 1) Восток, Запад, Север и Юг
- 2) США и остальной мир
- 3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
- 4) Восток и Запад

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к:

- 1) Железному веку
- 2) Золотому веку
- 3) Серебряному веку
- 4) Каменному веку

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Вице-адмирал В. А. Корнилов герой

- 1) русско-японской войны 1904–1905 гг.
- 2) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- 3) Отечественной войны 1812 г.
- 4) Крымской войны 1853–1856 гг.

Ответ:

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение — это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

СПИСОК ТЕРМИНОВ:

- 1) предметы
- 2) субъект
- 3) социальная группа
- 4) жизненные позиции
- 5) человек
- 6) рассудок
- 7) способности
- 8) представления
- 9) основной вопрос

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание 7. Заполните таблицу и назовите примеры проявления нравственных качеств человека в российской культуре.

Источниками примеров могут стать знания по истории России, сюжеты из русской художественной литературы, личный социальный опыт:

Классификация нравственных качеств

| Направления нравственных чувств | Нравственные качества личности | Примеры проявления нравственных качеств |
|---------------------------------|--|---|
| По отношению к другим культурам | Толерантность, неприязнь к национальной, расовой и религиозной дискриминации | |
| По отношению к природе | Способность беречь и охранять природу | |

Ответ:

ВАРИАНТ 3

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Самые многочисленные народы в России:

- 1) русские, татары, чеченцы
- 2) башкиры, украинцы, чувашаи
- 3) татары, башкиры, армяне

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Князь Александр Ярославович по прозвищу «Невский» - герой

- 1) периода испытаний Московского Царства, называемого историками «Смутное время»;
- 2) Отечественной войны 1812 г.;
- 3) русско-японской войны 1904-1905 гг.;
- 4) Древнерусского государства эпохи татаро-монгольского нашествия

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о):

- 1) христианство
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) иудаизм

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Русскую идею в своих трудах разрабатывали

- 1) П. Чаадаев и А. Герцен
- 2) Л. Н. Толстой и К. Победоносцев
- 3) Н. Бердяев и В. Соловьев
- 4) В. Ленин и И. Сталин

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вице-адмирал С. О. Макаров герой

- 1) русско-японской войны 1904–1905 гг.
- 2) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- 3) Отечественной войны 1812 г.
- 4) Крымской войны 1853-1856 гг.

Ответ:

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

“Мораль играет особую роль в регулировании жизни общества. Она представляет собой форму _____ (А), особые духовные правила, регулирующие поведение человека с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости. Мораль не только регулирует _____ (Б) между людьми. Она участвует в формировании индивидуального морального сознания и _____ (В) человека. Цель _____ (Г) состоит в формировании свободной и ответственной духовной личности, способной к _____ (Д). Кроме того, мораль представляет собой особого рода _____ (Е): через мораль

человек познаёт законы добра, различные формы проявления добра и зла в мире, получает представление о таких понятиях, как жизнь, справедливость, счастье”.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) практический опыт
- 2) ценностное знание
- 3) самосовершенствование
- 4) нравственное воспитание
- 5) наблюдение
- 6) самосохранение
- 7) взаимоотношение
- 8) общественное сознание
- 9) поведение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание 7. Заполните таблицу и назовите примеры проявления нравственных качеств человека в российской культуре.

Источниками примеров могут стать знания по истории России, сюжеты из русской художественной литературы, личный социальный опыт:

Классификация нравственных качеств

| Направления нравственных чувств | Нравственные качества личности | Примеры проявления нравственных качеств |
|--------------------------------------|---|---|
| По отношению личности к себе | Самокритичность, ответственность, умеренность | |
| По отношению личности к другим людям | Справедливость, бескорыстие, честность | |

Контрольная точка 2

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся

- а) исключительно в политической сфере жизни общества;
- б) исключительно в экономической сфере жизни общества;
- в) исключительно в социальной сфере жизни общества;
- г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие институты входят в систему конституционного права

- а) основы конституционного строя и федеративное устройство государства;
- б) основы правового статуса человека и гражданина;
- в) система государственной власти и система местного самоуправления;
- г) все варианты ответов верны.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Российской Федерации, в соответствии с Конституцией, в настоящее время присущ

- а) идеологический монизм;
- б) идеологический конформизм;
- в) идеологическое многообразие;
- г) идеологический вакуум.

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Республика в составе России имеет

- а) свой Устав;
- б) свою Конституцию;
- в) свое законодательство, не зависящее от федерального;
- г) только а) и в).

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На основании чего осуществляется принятие в качестве нового субъекта иностранного государства или его части в состав Российской Федерации

- а) по решению Российской Федерации;
- б) по решению иностранного государства;
- в) по взаимному согласию Российской Федерации и соответствующего иностранного государства в соответствии с международным (межгосударственным) договором;
- г) по решению ООН.

Ответ:

Задание 6.

Соотнесите понятия и определения, содержащиеся в принятом Федеральном законе от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»:

| № | Понятие | № | Определение |
|---|-----------------------------|---|--|
| А | стратегическое планирование | 1 | деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации |
| Б | государственное управление | 2 | деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, об угрозах национальной безопасности Российской Федерации, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; |
| В | прогнозирование | 3 | деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Фе- |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | дерации и муниципальных образований и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации; |
| Г | стратегия научно-технологического развития Российской Федерации | 4 | определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; |
| | | 5 | развития Российской Федерации - документ стратегического планирования, определяющий стратегические цели и основные задачи, направления и приоритеты государственной политики, направленные на устойчивое, динамичное и сбалансированное научно-технологическое развитие Российской Федерации на долгосрочный период. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чём выражается ускорение общественного развития в настоящее время и к каким последствиям оно приводит?

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Конституционное право – это

- а) отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
- б) отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
- в) это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
- г) отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает

- а) Конституционное Собрание
- б) Президент Российской Федерации
- в) Конституционный Суд Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как, согласно Конституции Российской Федерации, соотносятся понятия «права человека» и «права гражданина»

- а) это тождественные понятия;
- б) права человека рассматриваются безотносительно к гражданской принадлежности, а права гражданина – исключительно в отношении лиц, состоящих с государством в отношениях гражданства;
- в) это взаимоисключающие понятия;
- г) законом четких разграничений не предусмотрено.

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Членство в какой международной организации потребовало от России ввести мораторий на смертную казнь впредь до ее отмены

- а) ООН
- б) Лига Наций
- в) Европейский Союз
- г) Совет Европы

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ограничение перемещения товаров и услуг на территории Российской Федерации

- а) не допускается;
- б) может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
- в) может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
- г) может вводиться Указом Президента Российской Федерации.

Ответ:

Задание 6.

Соотнесите понятия и определения, содержащиеся в принятом Федеральном законе от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»:

| № | Понятие | № | Определение |
|---|---|---|--|
| А | система стратегического планирования - | 1 | экономического развития - состояние экономики, социальной сферы, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности и характеризуется количественными и (или) качественными показателями; |
| Б | документ стратегического планирования | 2 | механизм обеспечения согласованного взаимодействия участников стратегического планирования на основе принципов стратегического планирования при осуществлении разработки и реализации документов стратегического планирования, а также мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования с использованием нормативно-правового, информационного, научно-методического, финансового и иного ресурсного обеспечения |
| В | цель социально-экономического разви | 3 | документированная информация, разрабатываемая, рассматриваемая и утверждаемая (одобряемая) органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и иными участниками стратегического планирования; |
| Г | стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации | 4 | документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о стратегических рисках социально-экономического развития и об угрозах национальной безопасности Российской Федерации; |
| Д | стратегический про- | 5 | документ стратегического планирования, определяющий приорите- |

| | | | |
|--|---------------------------|---|---|
| | гноз Российской Федерации | | ты, цели и задачи государственного управления на уровне субъекта Российской Федерации на долгосрочный период; |
| | | б | документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи регионального развития Российской Федерации и направленный на поддержание устойчивости системы расселения на территории Российской Федерации; |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы особенности однополярной, биполярной и многополярной организации мировой системы?

Ответ:

ВАРИАНТ 3

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основы конституционного строя – это

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
- г) нет верного варианта ответа.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Особым видом конституционно-правовых отношений являются

- а) правоотношения общего назначения;
- б) правовые взаимодействия;
- в) правовые состояния;
- г) правовые предопределения.

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соотносятся наименования «Российская Федерация» и «Россия»

- а) наименование «Российская Федерация» шире, чем «Россия»;
- б) наименование «Россия» шире, чем «Российская Федерация»;
- в) это взаимоисключающие понятия;
- г) данные понятия равнозначны.

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое качество прав человека, согласно Конституции Российской Федерации, выражается в том, что государство связано данными правами и свободами и не может по своему усмотрению отменить или ограничить их:

- а) непреодолимость;
- б) абсолютность;

- в) неотчуждаемость;
г) всеобщность.

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Может ли быть изменен статус субъекта Российской Федерации

- а) да, по решению Российской Федерации;
б) да, по решению субъекта Российской Федерации;
в) да, по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;
г) нет, это исключено

Ответ:

Задание 6. Соотнесите понятия и определения, содержащиеся в принятом Федеральном законе от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»:

| № | Понятие | № | Определение |
|---|---|---|---|
| А | Государственная программа Российской Федерации | 1 | деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации |
| Б | государственное управление | 2 | документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций О стратегическом планировании в Российской Федерации (с изменениями на 13 июля 2024 года) Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ Страница 5 Документ сохранен с портала docs.cntd.ru — электронного фонда из более 100 000 000 нормативно-правовых и нормативно-технических документов достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; |
| В | Национальный проект | 3 | определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; |
| Г | стратегия научно-технологического развития Российской Федерации | 4 | документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений и обеспечивающих достижение национальных целей развития Российской Федерации и их целевых показателей, определенных Президентом Российской Федерации, а также иных общественно значимых результатов, задач и их показателей по решениям Президента Российской Федерации, уполномоченного Президентом Российской Федерации координационного органа |
| | | 5 | стратегия научно-технологического развития Российской Федерации - документ стратегического планирования, определяющий стратегические цели и основные задачи, направления и приоритеты государственной политики, направленные на устойчивое, динамичное и сбалансированное научно-технологическое развитие Российской Федерации на долгосрочный период. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему ценностные ориентиры обеспечения безопасности в настоящее время выходят на первый план?

Ответ:

1 семестр ЗФО

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Россия по размеру территории занимает в мире

- 1) первое место;
- 2) второе место;
- 3) третье место;
- 4) четвертое место

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

М.И. Кутузов был назначен в 1812 г. главнокомандующим русской армией по:

- 1)желанию Александра I
- 2)просьбе самого Кутузова
- 3)единодушному требованию войск
- 4)настоянию всего общества

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Приверженцы «линейно-стадиальной» теории цивилизаций выделяют:

- 1) аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество
- 2) аграрное, индустриальное общество
- 3) индустриальное и постиндустриальное общество
- 4) архаическое, экономическое и коммунистическое общество

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для:

- 1) Космополитизма
- 2) Патриотизма
- 3) Интернационализма
- 4) Национализма

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Генерал от инфантерии М. Д. Скобелев герой

- 1) русско-японской войны 1904–1905 гг.
- 2) русско-турецкой войны 1877–1878гг.
- 3)Отечественной войны 1812 г.
- 4) Крымской войны 1853-1856 гг.

Ответ:

Задание 6

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся

- а) исключительно в политической сфере жизни общества;
- б) исключительно в экономической сфере жизни общества;
- в) исключительно в социальной сфере жизни общества;
- г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

Ответ:

Задание 7

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какие институты входят в систему конституционного права

- а) основы конституционного строя и федеративное устройство государства;
- б) основы правового статуса человека и гражданина;
- в) система государственной власти и система местного самоуправления;
- г) все варианты ответов верны.

Ответ:

Задание 8

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Российской Федерации, в соответствии с Конституцией, в настоящее время присущ

- а) идеологический монизм;
- б) идеологический конформизм;
- в) идеологическое многообразие;
- г) идеологический вакуум.

Ответ:

Задание 9

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Республика в составе России имеет:

- а) свой Устав;
- б) свою Конституцию;
- в) свое законодательство, не зависящее от федерального;
- г) только а) и в).

Ответ:

Задание 10

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На основании чего осуществляется принятие в качестве нового субъекта иностранного государства или его части в состав Российской Федерации

- а) по решению Российской Федерации;
- б) по решению иностранного государства;
- в) по взаимному согласию Российской Федерации и соответствующего иностранного государства в соответствии с международным (межгосударственным) договором;
- г) по решению ООН.

Ответ:

Задание 11. Прочитайте текст. Вставьте слова на месте пропусков.

«Мировоззрение – это совокупность представлений, _____ (А) и взглядов на мир и место человека в этом мире. Оно определяет принципы поведения и _____ (Б) человека,

формирует его идеалы, моральные нормы, политические ориентации. Мировоззрение – это основной _____ (В), мерило мыслей и поступков человека.

В структуре мировоззрения выделяют два уровня. Конкретно-образный уровень соответствует _____ (Г). Это эмоционально-психологическая основа мировоззрения. Рациональный уровень связан с наличием у человека _____ (Д), источником которого является рассудок и разум. На этом уровне формируется _____ (Е).

Это познавательная-интеллектуальная сторона мировоззрения».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) миропонимание
- 2) врождённые инстинкты
- 3) понятийное мышление
- 4) чувственное постижение
- 5) представление
- 6) критерий
- 7) оценка
- 8) суждение
- 9) деятельность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание 12.

Соотнесите понятия и определения, содержащиеся в принятом Федеральном законе от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»:

| № | Понятие | № | Определение |
|---|---|---|--|
| А | стратегическое планирование | 1 | деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации |
| Б | государственное управление | 2 | деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, об угрозах национальной безопасности Российской Федерации, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; |
| В | прогнозирование | 3 | деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отраслей экономики и сфер государственного и муниципального управления, обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, направленная на решение задач устойчивого социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации; |
| Г | стратегия научно-технологического развития Российской Федерации | 4 | определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; |
| | | 5 | развития Российской Федерации - документ стратегического планирования, определяющий стратегические цели и основные зада- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | чи, направления и приоритеты государственной политики, направленные на устойчивое, динамичное и сбалансированное научно-технологическое развитие Российской Федерации на долгосрочный период. |
|--|--|--|---|

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 13. Заполните таблицу и назовите примеры проявления нравственных качеств человека в российской культуре.

Источниками примеров могут стать знания по истории России, сюжеты из русской художественной литературы, личный социальный опыт:

Классификация нравственных качеств

| Направления нравственных чувств | Нравственные качества личности | Примеры проявления нравственных качеств |
|--|--|---|
| По отношению личности к обществу | Милосердие, искренность | |
| По отношению к Родине, ее истории и культуре | Способность сохранять историческое и культурное наследие, исполнять гражданский долг, беречь и охранять Родину | |

Задание 14.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В чём выражается ускорение общественного развития в настоящее время и к каким последствиям оно приводит?

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Россия омывается водами

- 1) одного океана;
- 2) двух океанов;
- 3) трех океанов;
- 4) четырех океанов

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Козьма Минин и князь Д. М. Пожарский – герои

- 1) периода испытаний Московского Царства, называемого историками «Смутное время»;
- 2) Отечественной войны 1812 г.;
- 3) русско-японской войны 1904–1905 гг.;
- 4) Древнерусского государства эпохи татаро-монгольского нашествия

Ответ:

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

При типологизации цивилизаций большинство исследователей делят мир на следующие мега-системы:

- 1) Восток, Запад, Север и Юг
- 2) США и остальной мир
- 3) страны «большой восьмерки» и остальной мир
- 4) Восток и Запад

Ответ:

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к:

- 1) Железному веку
- 2) Золотому веку
- 3) Серебряному веку
- 4) Каменному веку

Ответ:

Задание 5.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Вице-адмирал В. А. Корнилов герой

- 1) русско-японской войны 1904–1905 гг.
- 2) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- 3) Отечественной войны 1812 г.
- 4) Крымской войны 1853-1856 гг.

Ответ:

Задание 6

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Конституционное право – это

- а) отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
- б) отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
- в) это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
- г) отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений

Ответ:

Задание 7

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает

- а) Конституционное Собрание
- б) Президент Российской Федерации
- в) Конституционный Суд Российской Федерации;
- г) Правительство Российской Федерации.

Ответ:

Задание 8

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как, согласно Конституции Российской Федерации, соотносятся понятия «права человека» и «права гражданина»

- а) это тождественные понятия;

- б) права человека рассматриваются безотносительно к гражданской принадлежности, а права гражданина – исключительно в отношении лиц, состоящих с государством в отношениях гражданства;
- в) это взаимоисключающие понятия;
- г) законом четких разграничений не предусмотрено.

Ответ:

Задание 9

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Членство в какой международной организации потребовало от России ввести мораторий на смертную казнь впредь до ее отмены

- а) ООН
- б) Лига Наций
- в) Европейский Союз
- г) Совет Европы

Ответ:

Задание 10

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Ограничение перемещения товаров и услуг на территории Российской Федерации

- а) не допускается;
- б) может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
- в) может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
- г) может вводиться Указом Президента Российской Федерации.

Ответ:

Задание 11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

СПИСОК ТЕРМИНОВ:

- 1) предметы
- 2) субъект
- 3) социальная группа
- 4) жизненные позиции
- 5) человек
- 6) рассудок
- 7) способности

- 8) представления
9) основной вопрос

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание 12.

Соотнесите понятия и определения, содержащиеся в принятом Федеральном законе от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»:

| № | Понятие | № | Определение |
|---|---|---|--|
| А | система стратегического планирования - | 1 | экономического развития - состояние экономики, социальной сферы, которое определяется участниками стратегического планирования в качестве ориентира своей деятельности и характеризуется количественными и (или) качественными показателями; |
| Б | документ стратегического планирования | 2 | механизм обеспечения согласованного взаимодействия участников стратегического планирования на основе принципов стратегического планирования при осуществлении разработки и реализации документов стратегического планирования, а также мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования в рамках целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования с использованием нормативно-правового, информационного, научно-методического, финансового и иного ресурсного обеспечения |
| В | цель социально-экономического разви | 3 | документированная информация, разрабатываемая, рассматриваемая и утверждаемая (одобряемая) органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и иными участниками стратегического планирования; |
| Г | стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации | 4 | документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о стратегических рисках социально-экономического развития и об угрозах национальной безопасности Российской Федерации; |
| Д | стратегический прогноз Российской Федерации | 5 | документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи государственного управления на уровне субъекта Российской Федерации на долгосрочный период; |
| | | 6 | документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи регионального развития Российской Федерации и направленный на поддержание устойчивости системы расселения на территории Российской Федерации; |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Задание 13. Заполните таблицу и назовите примеры проявления нравственных качеств человека в российской культуре.

Источниками примеров могут стать знания по истории России, сюжеты из русской художественной литературы, личный социальный опыт:

Классификация нравственных качеств

| Направления нравственных чувств | Нравственные качества личности | Примеры проявления нравственных качеств |
|---------------------------------|--|---|
| По отношению к другим культурам | Толерантность, неприязнь к национальной, расовой и религиозной дискриминации | |
| По отношению к природе | Способность беречь и охранять природу | |

Ответ:

Задание 14.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Каковы особенности однополярной, биполярной и многополярной организации мировой системы

ВАРИАНТ 3

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Самые многочисленные народы в России:

- 1) русские, татары, чеченцы
- 2) башкиры, украинцы, чувашаи
- 3) татары, башкиры, армяне

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Князь Александр Ярославович по прозвищу «Невский» - герой

- 1) периода испытаний Московского Царства, называемого историками «Смутное время»;
- 2) Отечественной войны 1812 г.;
- 3) русско-японской войны 1904-1905 гг.;
- 4) Древнерусского государства эпохи татаро-монгольского нашествия

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о):

- 1) христианство
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) иудаизм

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Русскую идею в своих трудах разрабатывали

- 1) П. Чаадаев и А. Герцен
- 2) Л. Н. Толстой и К. Победоносцев
- 3) Н. Бердяев и В. Соловьев
- 4) В. Ленин и И. Сталин

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Вице-адмирал С. О. Макаров герой

- 1) русско-японской войны 1904–1905 гг.
- 2) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- 3) Отечественной войны 1812 г.
- 4) Крымской войны 1853-1856 гг.

Ответ:

Задание 6

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основы конституционного строя – это

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
- г) нет верного варианта ответа.

Ответ:

Задание 7

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Особым видом конституционно-правовых отношений являются

- а) правоотношения общего назначения;
- б) правовые взаимодействия;
- в) правовые состояния;
- г) правовые предопределения.

Ответ:

Задание 8

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соотносятся наименования «Российская Федерация» и «Россия»

- а) наименование «Российская Федерация» шире, чем «Россия»;
- б) наименование «Россия» шире, чем «Российская Федерация»;
- в) это взаимоисключающие понятия;
- г) данные понятия равнозначны.

Ответ:

Задание 9

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какое качество прав человека, согласно Конституции Российской Федерации, выражается в том, что государство связано данными правами и свободами и не может по своему усмотрению отменить или ограничить их:

- а) непреодолимость;
- б) абсолютность;
- в) неотчуждаемость;
- г) всеобщность.

Ответ:

Задание 10

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Может ли быть изменен статус субъекта Российской Федерации

- а) да, по решению Российской Федерации;
- б) да, по решению субъекта Российской Федерации;
- в) да, по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;
- г) нет, это исключено

Ответ:

Задание 11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

“Мораль играет особую роль в регулировании жизни общества. Она представляет собой форму _____ (А), особые духовные правила, регулирующие поведение человека с позиции добра и зла, справедливости и несправедливости. Мораль не только регулирует _____ (Б) между людьми. Она участвует в формировании индивидуального морального сознания и _____ (В) человека. Цель _____ (Г) состоит в

формировании свободной и ответственной духовной личности, способной к _____ (Д). Кроме того, мораль представляет собой особого рода _____ (Е): через мораль человек познаёт законы добра, различные формы проявления добра и зла в мире, получает представление о таких понятиях, как жизнь, справедливость, счастье”.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) практический опыт
- 2) ценностное знание
- 3) самосовершенствование
- 4) нравственное воспитание
- 5) наблюдение
- 6) самосохранение
- 7) взаимоотношение
- 8) общественное сознание
- 9) поведение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание 12. Соотнесите понятия и определения, содержащиеся в принятом Федеральном законе от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»:

| № | Понятие | № | Определение |
|---|---|---|---|
| А | Государственная программа Российской Федерации | 1 | деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации |
| Б | государственное управление | 2 | документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимосвязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций О стратегическом планировании в Российской Федерации (с изменениями на 13 июля 2024 года) Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ Страница 5 Документ сохранен с портала docs.cntd.ru — электронного фонда из более 100 000 000 нормативно-правовых и нормативно-технических документов достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; |
| В | Национальный проект | 3 | определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; |
| Г | стратегия научно-технологического развития Российской Федерации | 4 | документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений и обеспечивающих достижение национальных целей развития Российской Федерации и их целевых показателей, определенных Президентом Российской Федерации, а также иных общественно значимых результатов, задач и их показателей по решениям Президента Российской Федерации, уполномоченного |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Президентом Российской Федерации координационного органа |
| | | 5 | стратегия научно-технологического развития Российской Федерации - документ стратегического планирования, определяющий стратегические цели и основные задачи, направления и приоритеты государственной политики, направленные на устойчивое, динамичное и сбалансированное научно-технологическое развитие Российской Федерации на долгосрочный период. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Задание 13. Заполните таблицу и назовите примеры проявления нравственных качеств человека в российской культуре.

Источниками примеров могут стать знания по истории России, сюжеты из русской художественной литературы, личный социальный опыт:

Классификация нравственных качеств

| Направления нравственных чувств | Нравственные качества личности | Примеры проявления нравственных качеств |
|--------------------------------------|---|---|
| По отношению личности к себе | Самокритичность, ответственность, умеренность | |
| По отношению личности к другим людям | Справедливость, бескорыстие, честность | |

Задание 14.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Почему ценностные ориентиры обеспечения безопасности в настоящее время выходят на первый план?

Ответ:

6.4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы к промежуточной аттестации 1 семестр –зачет с оценкой

Перечень вопросов

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Уровни и ветви власти.
7. Понятие и сущность государственного управления.
8. Субъекты и объекты государственного управления.
9. Формы правления и государственного устройства.
10. Государственное регулирование в области образования в сфере культуры, искусства и туризма
11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
14. Мировоззрение как феномен.
15. Мировоззрение и государство.
16. Современные теории идентичности.
17. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
18. Основы конституционного строя России.
19. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

20. Традиционные духовно-нравственные ценности.
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
22. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
23. Россия и глобальные вызовы.
24. Внутренние вызовы общественного развития.
25. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
26. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.
27. Переход от имперской организации к федеративной.
28. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Мировоззрение как функциональная система.
29. Мировоззренческая система российской цивилизации.
30. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
31. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
32. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
33. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
34. Сценарии развития российской цивилизации.
35. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
36. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
37. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
38. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
39. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
40. Образы будущего России.

Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Маршал авиации Иван Кожедуб герой

- 1) русско-японской войны 1904–1905 гг.
- 2) русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- 3) Отечественной войны 1812 г.
- 4) Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

А. Тойнби, известный английский историк и социолог, представлял цивилизацию как

- 1) стадийную цивилизацию
- 2) целостную общественную систему
- 3) локальную цивилизацию
- 4) универсальную и многозначную систему

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На протяжении всей своей истории русская культура испытывала и продолжает испытывать влияние традиционных культур различных этносов, участвовавших в созидании единого культурного пространства, сегодня представляет собой творческое переплетение различных культурных традиций, и это является одной из важнейших черт российской цивилизации, называемой

- 1) своеобразие российской культуры;
- 2) своеобразие политического устройства;
- 3) традиционализм;
- 4) религиозное своеобразие России

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Политическое влияние Византии на Киевскую Русь проявлялось

- 1) в стремлении контролировать русскую православную церковь,
- 2) в стремлении русских князей копировать государственную модель Византии,
- 3) в расширении торговых связей,
- 4) заключении договоров и соглашений с русскими князьями

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Потеря понимания того, что человек собой представляет: собственной социальной позиции, ожиданий по отношению к нему и собственных ожиданий в отношении окружающих

- 1) миропонимание;
- 2) мировосприятие;
- 3) утрата идентичности;
- 4) идентичность.

Ответ:

Задание 6

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На уровне «страны» ценностными установками являются

- 1) Идентифицировать себя со страной
- 2) Связывать свою жизнь со страной, видеть в ней будущее своих детей;
- 3) Гордиться страной;
- 4) Понимать важность защиты целостности, суверенитета, независимости пути России;
- 5) Всё перечисленное

Ответ:

Задание 7

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Основные политические вызовы – это

- 1) вызов экономического неравенства;
- 2) экологическое разрушение;
- 3) обеспечение глобальной безопасности;
- 4) демократическое участие граждан и защита прав человека;
- 5) всё перечисленное

Ответ:

Задание 8

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи государственного управления на уровне субъекта РФ на долгосрочный период

- 1) стратегия социально-экономического развития РФ;
- 2) стратегия пространственного развития РФ;
- 3) стратегия социально-экономического развития субъекта РФ;
- 4) отраслевой документ стратегического планирования РФ

Ответ:

Задание 9

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Всегда имеет адресата, обращен к кому-то

- 1) вызов;
- 2) локальный вызов;
- 3) сверхвызов;
- 4) глобальный вызов

Ответ:

Задание 10

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Совокупность политических институтов, существующих в обществе, - есть:

- 1) гражданское общество;
- 2) институциональная подсистема политической системы;
- 3) политический режим;
- 4) форма правления

Ответ:

Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Примеры деятельности государства | | Функции государства в рыночной экономике | |
|----------------------------------|--|--|----------------------------------|
| А | обеспечение охраны правопорядка | 1 | социальное обеспечение населения |
| Б | организация работы общественного транспорта | 2 | производство общественных благ |
| В | выплата пенсий, субсидий | | |
| Г | государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров | | |
| Д | бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Задание 12.

Изучите материал таблицы, сделайте обобщающий вывод о будущем России

Таблица 1. «Методы прогнозирования и будущее России»

| Метод | Содержание | Применение к будущему России и её месту в мире |
|-------|------------|--|
|-------|------------|--|

| | | |
|----------------------|---|---|
| Метод разведки | Построен на получении инсайдерской информации о планах и замыслах ключевых субъектов геостратегического действия. Данные могут быть получены как из закрытых, так и открытых источников | Даёт представление о замыслах западных элит по сдерживанию России, противодействию российско-китайскому сотрудничеству |
| Метод сценарной игры | Построен на рассмотрении возможности разного сценарирования будущего. Различие вариантов будущего основывается на изменении факторных переменных и неопределённости футурологической развилки | Даёт понимание, что желаемый сценарий будущего для России закладывается в настоящем. От правильности шагов государственной власти и усилий для достижения поставленных целей обществом в настоящем зависят перспективы жизни будущих поколений российских граждан |
| Метод маятника | Построен на представлении о колебании – смене векторов на противоположный при достижении максимума амплитуды в развитии социальных систем. Соотносится с методом циклов | Вектор децивилизации в истории России, пришедшийся на вторую половину 1980-х – 1990-е гг., должен был объективно вызвать действие сил цивилизационного отторжения, соотносящихся с современным периодом |

Ответ:

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Штабс-капитан П. Нестеров, впервые выполнивший в небе мёртвую петлю — фигуру высшего пилотажа, герой

- 1) русско-японской войны 1904–1905 гг.
- 2) Первой мировой войны 1914–1918 гг.
- 3) Отечественной войны 1812 г.
- 4) Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

- 1) Общественно-экономическая формация – это
- 2) Общество с присущей ему формой правления
- 3) Общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой
- 4) Локальная замкнутая цивилизация
- 5) Совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

В истории России всегда была велика роль государства как в политической и социально-экономической областях, так и в иных сферах общественной жизни — в культуре, образовании, духовной сфере и это является одной из важнейших черт российской цивилизации, называемой

- 1) своеобразие социального устройства;
- 2) своеобразие политического устройства;
- 3) традиционализм;
- 4) религиозное своеобразие России

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Выбор в пользу присоединения к европейской цивилизации первым сделал

- 1) царь всея Руси Иван IV в 1547 г.
- 2) великий князь Московский Иван III в 1480 г.,
- 3) великий князь владимирский Александр Ярославович в 1243 г.
- 4) великий киевский князь Владимир Святославович в 988 г.

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Пословицы и поговорки являются частью

- 1) научного мировоззрения;
- 2) философского мировоззрения;
- 3) религиозного мировоззрения;
- 4) обыденного мировоззрения;
- 5) мифологического мировоззрения.

Ответ:

Задание 6

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На уровне «государство» ценностными установками являются

- 1) Власть компетентна и эффективна;
- 2) Власть открыта, с уважением к человеку;
- 3) Власть равнодушна к проблемам людей, власть помогает;
- 4) Власть и общество на одной стороне, у них общие цели;
- 5) Доверие к выборам;
- 6) Всё перечисленное

Ответ:

Задание 7

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Семья, религия, социальный конформизм, принятие власти, общественное более значимо, чем личное относятся к

- 1) традиционным ценностям;
- 2) ценностям самовыражения;
- 3) ценностям выживания;
- 4) секулярно-политическим ценностям

Ответ:

Задание 8

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Документ стратегического планирования, содержащий систему долгосрочных приоритетов, целей и задач государственного управления, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития РФ

- 1) стратегия социально-экономического развития РФ;
- 2) стратегия пространственного развития РФ;
- 3) стратегия социально-экономического развития субъекта РФ;
- 4) отраслевой документ стратегического планирования РФ

Ответ:

Задание 9

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Когда элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход, это

- 1) «катастрофический кризис»;
- 2) «кризис управления»;
- 3) «кризис доверия»;
- 4) «нормальный кризис»

Ответ:

Задание 10

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Совокупность всех каналов информационного обмена между политической системой и обществом и между институтами политической системы, - есть:

- 1) гражданское общество;
- 2) институциональная подсистема политической системы;
- 3) политический режим;
- 4) информационно-коммуникативная подсистема политической системы.

Ответ:

Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите стрелками соответствующую позицию из второго столбца.

| Характеристика | | Тип мировоззрения | |
|----------------|---|-------------------|----------------|
| А | опирается на здравый смысл | 1 | обыденное |
| Б | истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей | 2 | научное |
| В | опирается прежде всего на логику и доказательность | 3 | мифологическое |
| Г | оформляется стихийно, в процессе житейского опыта | | |
| Д | характерными чертами являются системность, высокая степень обобщения | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Задание 12.

Изучите материал таблицы, сделайте обобщающий вывод о будущем России

Таблица 1. «Методы прогнозирования и будущее России»

| Метод | Содержание | Применение к будущему России и её месту в мире |
|-------------------------------|---|---|
| Метод экстраполяции (трендов) | Перенос выводов о фиксируемых трендах в будущее. Метод построен на предположении, что развёртываемый процесс будет продолжаться | Экономические тренды дают основание считать, что США и Запад в целом в перспективе утратят положение мирового лидера. Период однополярности подходит к концу. Степень зависимости России от внешней торговли будет снижаться, и усилятся потенциалы самообеспечения |
| Метод циклов | Построен на представлении о цикличности происходящих общественных процессов | Период катастрофы и упадка в истории России должен сообразно с теорией циклов смениться периодом роста и прорывов |

| | | |
|----------------|--|--|
| Метод аналогий | Построен на проведении аналогий с известными явлениями и событиями | Применительно к России могут быть проведены аналогии с временами её исторических прорывов, достигаемых за счёт всенародной мобилизации перед лицом внешних вызовов |
|----------------|--|--|

Ответ:

ВАРИАНТ 3

Задание 1

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Командир крейсера «Варяг» В. Руднев герой

- 1) русско-японской войны 1904–1905 гг.
- 2) Первой мировой войны 1914–1918 гг.
- 3) Отечественной войны 1812 г.
- 4) Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Ответ:

Задание 2

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

- 1) Фридрих Энгельс
- 2) Арнольд Тойнби
- 3) Освальд Шпенглер
- 4) Питирим Сорокин

Ответ:

Задание 3

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Плодотворное переплетение традиций различных народов, религий и культур является одной из важнейших черт российской цивилизации, называемой

- 1) своеобразие социального устройства;
- 2) своеобразие политического устройства;
- 3) традиционализм;
- 4) религиозное своеобразие России

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

СССР (1922–1991) в цивилизационном плане был

- 1) ориентирован на вхождение в западную цивилизацию;
- 2) ориентирован на вхождение в одну из азиатских цивилизаций;
- 3) ориентирован на создание собственной уникальной цивилизации;
- 4) ориентирован на возрождение традиций Российской Империи.

Ответ:

Задание 5

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Мировоззрение – это:

- 1) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- 2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- 3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно су-

ществуют в обществе;
4) система адекватных предпочтений зрелой личности.

Ответ:

Задание 6

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

На уровне «семья» ценностными установками являются

- 1) Семья и дети – важнейшая ценность для человека;
- 2) Семья – это безопасность, любовь и поддержка;
- 3) Семья – это несколько поколений, скрепленных традициями, уважение к старшим и забота о младших;
- 4) Всё перечисленное

Ответ:

Задание 7

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Материальные блага, безопасность, покорность, низкая оценка прав человека, ксенофобия относятся к

- 1) традиционным ценностям;
- 2) ценностям самовыражения;
- 3) ценностям выживания;
- 4) секулярно-политическим ценностям

Ответ:

Задание 8

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о направлениях и об ожидаемых результатах научно-технологического развития РФ и субъектов РФ на долгосрочный период

- 1) результат социально-экономического развития;
- 2) стратегический прогноз РФ;
- 3) прогноз научно-технологического развития РФ;
- 4) прогноз социально-экономического развития РФ

Ответ:

Задание 9

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Наличие вызова означает

- 1) что появился (актуализировался) некий фактор (группа факторов), несовместимый с инерционным сценарием развития адресата;
- 2) что с появлением этого фактора уже не будет, «как раньше»;
- 3) что будет хуже или даже значительно хуже;
- 4) что вызов требует ответа;
- 5) всё перечисленное верно

Ответ:

Задание 10

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что является ядром политической системы современного российского общества?

- 1) политические партии, общественные организации и объединения;
- 2) государство;
- 3) семья;

4) органы внутренних дел, адвокатура, нотариат

Ответ:

Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| Признаки | | Виды политических режимов | |
|----------|---|---------------------------|-----------------|
| А | свободные выборы в органы государственной власти | 1 | демократический |
| Б | правовое государство | 2 | тоталитарный |
| В | обязательная государственная идеология | | |
| Г | всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества | | |
| Д | многопартийная система | | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

Задание 12.

Изучите материал таблицы, сделайте обобщающий вывод о будущем России

Таблица 1. «Методы прогнозирования и будущее России»

| Метод | Содержание | Применение к будущему России и её месту в мире |
|----------------------|--|---|
| Метод домино | Сообразно с аналогией падающего домино любые изменения влекут за собой ряд других изменений, приводя к цепной реакции | Современные конфликты при любой перспективе их исхода должны повлечь цепную реакцию изменений, приводящих неизбежно к мировой трансформации, обрушению глобальной системы однополярного мироустройства |
| Метод откровений | Постижение будущего через откровения пророков. Имеет особое значение для религиозной традиции. В христианской эсхатологии опирается прежде всего на «Откровение Иоанна Богослова» | Позволяет рассматривать современный конфликт между Россией и Западом в проекции эсхатологической духовной брани сил Добра и Зла. Соотносится со словами Президента Российской Федерации В.В. Путина о переходе западных элит на позиции откровенного сатанизма |
| Метод диалектический | Состоит в выявлении ключевого противоречия и рассмотрении будущего как его разрешения. Основывается на идее «отрицания отрицания» в истории, выражаемой триадой «тезис-антитезис-синтез» | Разрешение ключевого противоречия современного мира, состоящего в резко усугубляющемся противоречии между интересами мировых элит (сверхобщества) и большинства человечества. Россия в этом конфликте отстаивает интересы большинства. Разрешением указанного противоречия в будущем может стать отстаиваемая Россией система многополярного мироустройства |

Ответ:

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / Е. М. Боровой, А. В. Коновалов, С. П. Кушнаренко [и др.]. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. — 134 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149530.html>

2. Основы российской государственности: учебное пособие / Е. П. Пьяных, А. М. Павлова, М. С. Лебедев, Т. В. Дуран. — Екатеринбург: Уральский государственный университет

путей сообщения, 2024. — 164 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157143.html>

3. Чекушкина, Е. Н. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-6050658-4-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138687.html>

Дополнительная литература

1. Государственные символы Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Р. А. Соколов, Д. В. Кузин, Л. В. Искровская [и др.]; под редакцией Р. А. Соколова. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-8064-3454-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152255.html>

2. Воронина, И. А. Основы российской государственности: практикум / И. А. Воронина, С. В. Джораева, Р. М. Прытков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-3405-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153214.html>

3. Воронина, И. А. Основы российской государственности: практикум / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153215.html>

4. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-1266-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139180.html>

Интернет-ресурсы

1. Интерактивная карта. История России // <https://histography.ru>
2. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» // <https://bigenc.ru>
3. Национальные проекты России // <https://национальныепроекты.рф>.
4. Официальный сайт Правительства России // <http://www.government.ru>
5. Официальный сайт Президента России // <http://www.kremlin.ru>
6. РИО, Компас. Образовательно-просветительский портал // <https://compass.historyrussia.org>.
7. Сайт Российского общества «Знание» // <https://znanierussia.ru>
8. Федеральные целевые программы России // <https://fcp.economy.gov.ru>
9. Федеральный портал Истории России // <https://histrf.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по составлению презентации по теме семинарского занятия

Стиль

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления.
- ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- ✓ Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

Использование цвета

- ✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты

- ✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Содержание информации

- ✓ Используйте короткие слова и предложения.
- ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице

- ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- ✓ Для заголовков – не менее 24.
- ✓ Для информации – не менее 18.
- ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать:

- ✓ Рамки, границы, заливку;
- ✓ Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- ✓ Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации

- ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- ✓ С текстом;
- ✓ С таблицами;
- ✓ С диаграммами.

Презентация исследования должна включать:

- ✓ Название исследования
- ✓ Содержание
- ✓ Цель самостоятельной работы
- ✓ Ход и результат исследования
- ✓ Выводы
- ✓ Список использованных ресурсов

9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения лекционных занятий

14 ученических столов

28 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Доска трехэлементная

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU)

– 1 шт.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

14 ученических столов

28 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Доска трехэлементная

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения: интерактивный комплекс (Телевизор Hisense, ПК iRU)

– 1 шт.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования

13 ученических столов

26 ученических стульев

1 преподавательский стол

1 преподавательский стул

Технические средства обучения: компьютеры – 7 шт. АРМ на основе Intel Core i5/TFT, монитор 27" LG – 7 шт., инфракрасная интерактивная доска 80"(4:3) – 1 шт., ноутбук Asus – 1 шт., проектор BENQ MX825ST – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

11. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

