

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»  
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Направление подготовки**  
53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

**Профиль** Эстрадно-джазовое пение

**Квалификация** Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель.

**Форма обучения**  
*очная, заочная*

**Нормативный срок освоения**  
Основной профессиональной образовательной программы 4/5 года

**Симферополь, 2026**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 История России для обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» протокол от 20.01.2026 № 1, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г. № 563.

Рабочая программа дисциплины разработана:

кандидат исторических наук, доцент кафедры

социально-гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_

/В.А. Иванов/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол от 02.12.2025 № 5

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

/И.Ю. Шитова/

*Представители работодателя:*

Государственное автономное учреждение культуры Республики Крым

«Крымская государственная филармония»

М.П.

/А.В. Приказюк/

Муниципальное бюджетное учреждение

Дополнительного образования

«Симферопольская детская музыкальная

школа №5» муниципального образования

городской округ Симферополь

М.П.

/И.А. Резвова/

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

### **Задачи базового учебно-методического комплекса дисциплины (модуля) Б1.О.01 История России:**

*сформировать* у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

*сформировать* представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

*сформировать* у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

*сформировать* у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

*сформировать* подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

*выработать* потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

*выработать* сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

*выработать* сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 144 зачетных единиц (далее – з.е.)

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 116 часов, самостоятельная работа – 28 часов, промежуточная аттестация – \_\_\_\_ часа, контроль – зачет с оценкой.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 58 часов, самостоятельная работа – 82 часа, промежуточная аттестация – 4 часа, контроль – зачет с оценкой.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады

Шифр и содержание компетенции	Индекс индикатора компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий	знать	уметь	владеть
-------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-------	-------	---------

		<b>формирование компетенции (индикатора компетенции)</b>			
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и социокультурных общностей	Раздел 5. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.). Современная Российская Федерация (1991 г. – 2022 г.)	Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.	Применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социальных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений
	УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных и этнических групп, опирающееся на знание этапов исторического	Раздел 5. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.). Современная Российская Федерация (1991 г. – 2022 г.)	Знает основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в	Применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социальных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений

	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения		их взаимодействия, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.		
--	--	--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б1	Блок1. Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.01	История России

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			1	2
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		116	64	52
Лекции (Л)*		66	32	34
Семинарские занятия (С)*		50	32	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)</b>		28	8	20
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Зачет с оценкой (ЗачО)*				+
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.	144	72	72

#### Для очно-заочной формы обучения

Учебным планом не предусмотрено

#### Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
--------------------	-------------	----------

		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	58	34	24
Лекции (Л)*	28	16	12
Семинарские занятия (С)*	30	18	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)</b>	82	38	44
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Зачет с оценкой (ЗачО)*	4	–	4
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е.	144	72

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
<b>I семестр</b>		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Древнейшая история России.</b>	<p><b>Тема 1. Вступление. История как наука.</b> Предмет и задачи дисциплины «История». Периодизация. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p> <p><b>Тема 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности</b> Проблемы антропогенеза. Заселение территории Восточной Европы и Сибири. Становление человеческого общества. Развитие охоты и рыболовства. Зарождение материнской родовой организации. Происхождение религиозных представлений. Этногенез народов на территории России. Начало разложения первобытнообщинных отношений. Первые государственные образования на территории Евразии. Скифские племена в Восточной Европе. Кочевое скотоводство. Этнография Скифии. Образование Скифского государства в Крыму. Материальная культура скифов. Сарматы и их нашествие на Северное Причерноморье. Возникновение греческих колоний в Северном Причерноморье. Рабовладельческие города-полисы: Ольвия, Херсонес, Пантикапей и др. Хозяйство и политический строй, культура. Греческие города-государства и местное население. Боспорское царство (V в. до н.э. - IV в. н.э.). Понтийское царство. Римское военно-политическое присутствие в Северном</p>

		<p>Причерноморье. Климатические трансформации в Евразии. Происхождение и прародина славян. Славяне и Великое переселение народов. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян. Восточные славяне в VI-IX вв. накануне возникновения государства</p>
2.	<p><b>Раздел 2. Русь в IX — первой трети XIII в. Русские земли в середине XIII – XV в.</b></p>	<p><b>Тема 3. Причины образования государства восточных славян – Русь.</b>          Русь. Заселение Восточной Европы. Путь «из варяга в греки». Распад родовых отношений и процесс образования классов. Хозяйственная деятельность. Общественный строй. Отношения с соседями. Союзы племен – первичная форма государственности.</p> <p><b>Тема 4. Русь в конце X в. – начале XIII в.</b>          Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X –XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p><b>Тема 5. Русские земли в середине XIII в. – XIV в.</b>          Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Политическая карта Восточной Европы после монгольского завоевания. Перемещение центра русской политической жизни в междуречье Оки и Волги. Великое княжество Литовское. Социально-экономический строй. Организация политической власти. Русские, украинские и белорусские земли в составе Литвы. Кревская уния. Начало процессов обособления восточнославянского населения на территориях, отошедших к разным государствам. Золотая Орда и северо-восточная и северо-западная Русь. Политические структуры на территориях Руси, апогей раздробленности на рубеже XIII–XIV вв. Восстановление экономики Руси после монгольского завоевания. Феодалная вотчина и иммунитет. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Борьба за Великое княжение Владимиро-ское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и начало открытой борьбы за свержение ига. Куликовская битва. Историческое значение. Великий Новгород в XIV-XV вв. Социально-экономический и политический строй. Отношения Новгорода с Московским и др русскими княжествами. Феодалная междоусобная война второй четверти XV в. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения – представлений о смысле</p>

		<p>жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.</p>
		<p><b>Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в.</b></p> <p>Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Особенности образования Российского государства. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода, Вятки. Окончательное свержение золотоордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли. Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Регламентация «крестьянских переходов». Расширение боярского и церковного землевладения, формирование поместной системы. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Боярская дума. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России. Историческое значение образования Российского централизованного государства.</p>
		<p><b>Тема 7. Культура Древней Руси.</b></p> <p>Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-</p>



		<p>суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.</p>
3.	<p><b>Раздел 3. Российское (Московское) государство и Российская империя в XVI–XVIII вв.</b></p>	<p><b>Тема 8. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.</b>          Мир к началу эпохи Нового времени.          Упрочение господства феодальной экономики. Вотчинное землевладение и поместная система. Развитие феодальной эксплуатации и закрепощение крестьян. Елена Глинская. Боярское правление.          Личность Ивана Грозного. Избранная Рада. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы 1550–1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Упорядочение системы землевладения. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с «боярской оппозицией». Опричный террор как основа государственной политики. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. «Поруха» 1570–1580-х гг. Опричнина и крепостное право. Основные направления внешней политики России в XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Присоединение Ногайской орды. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Ям-Запольский мир. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Владения Строгановых. Поход Ермака. Прогрессивное значение присоединения Сибири к России.</p> <p><b>Тема 9. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.</b>          Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI–XVII вв. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Личность Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Самозванчество. Самозванческая интрига и планы Речи Посполитой. Лжедмитрий I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление</p>

	<p>в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина и оккупация Москвы. Договор об избрании Владислава на царство. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе народные ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за освобождение России. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.</p> <p><b>Тема 10. Россия в XVII в.</b>  Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Территория и население. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир со Швецией. Признание Михаила Романова иностранными государствами. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Затяжной характер кризиса экономики после «смутного времени». Смоленская война 1632–1634 гг. Азовское сидение (1637–1642). Царь Алексей Михайлович. Эволюция форм земельной собственности. Крестьяне, холопы, служилые люди. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городское население. Возникновение первых мануфактур, состав рабочей силы. Политический строй. Органы власти, центральное и местное управление. Русское войско. Деятельность Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Эволюция приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. «Дело» патриарха Никона. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Финансовая система. Податная реформа. Создание полков нового строя. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Рост казачества и изменение его статуса. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразований в государстве. Царь Федор Алексеевич. Борьба придворных группировок за власть. Восстание в Москве 1682 г. Регентство царевны Софьи. Попытки реформ. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Русско-польская война 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Крымские походы В. В. Голицына. Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в. Развитие России в XVII в. и неизбежность государственных преобразований.</p> <p><b>Тема 11. Культура России в XVI–XVII вв.</b>  Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике).  Заимствование силлабического стихосложения из польской ли-</p>
--	---

	<p>тературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе – оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра – «Артаксерово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.</p> <p><b>Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>  Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Объективная неизбежность преобразований. Начало единого державного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий мятеж 1698 г. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Северный союз. Первые реформы. Начало Северной войны. Основные этапы войны. Поражение под Нарвой. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Рекрутская система. Роль государства в проведении реформ. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход 1710–1711 гг. Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Вхождение в состав России побережья Балтики от Выборга до Риги. Рост международного авторитета России. Идеология абсолютизма. Статус власти монарха. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, институт фискалитета, система прокуратуры. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Дворянство. Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство. Эволюция помещного землевладения. Подъем мануфактурного производства, его характер, частный и государственный капитал. Политика меркантилизма и протекционизма. Денежная реформа. Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Провозглашение России империей.</p> <p><b>Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</b>  Причины дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Положение крестьянства. Внешняя политика. Иван VI Антонович. Правление Елизаветы I. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p> <p><b>Тема 14. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.</b>  Территория и население. «Золотой век русского дворянства».</p>
--	--

		<p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования императрицы. Секуляризация церковных земель и имущества. Ужесточение режима крепостного права. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Развитие экономики. Эволюция дворянского землевладения. Легкая и металлургическая пром-ть, торговля и предпринимательство. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Первый раздел Польши. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Предпосылки, движущие силы, требования восставших. Конец Запорожской Сечи. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Расширение территории России на западе и юге. «Учреждение о губерниях Российской империи» 1775 г. (областная реформа). Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Купечество. Финансовая политика.</p>
		<p><b>Тема 15. Русская культура XVIII в.</b> Преобразования в области культуры и быта. Введение гражданского шрифта, арабских цифр. Первая русская печатная газета. Светский характер новой культуры. Академия наук. Военные школы. Создание светских учебников и научной литературы. Наука и техника. Общественно-политическая мысль.</p>
4.	<p><b>Раздел 4. Российская империя в XIX — начала XX в.</b></p>	<p><b>Тема 16. Россия первой четверти XIX в.</b> Правление Александра I. Административное устройство Российской империи. Социально-экономический уклад, начало кризиса феодально-крепостнической системы общественных отношений. «Интимный комитет», проекты либеральных преобразований. Реформа государственного управления, создание министерств. Попытки реформирования аграрного сектора. Деятельность А. А. Аракчеева и М. М. Сперанского. События Отечественной войны 1812 г. Ход боевых действий. Личность М. И. Кутузова, значение его военной стратегии. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание новой системы международных отношений, место Российской империи в ней. Зарождение и идеологическое оформление движения «декабристов». Проекты государственного устройства России П. Пестеля и Н. Муравьева. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Основные итоги правления Александра I. Личность Николая I. Подавление восстания «декабристов» и суд над участниками движения. Реакционная политика. Упорядочение законодательной базы власти. Создание системы государственного бюрократического аппарата самодержавия. Деятельность III Отделения. Основные направления внутренней и внешней политики Российской империи. Рост общественной оппозиции царскому режиму. «Западничество» и «славянофильство». Основные тенденции социально-экономического развития. Кризис крепостнической системы и его проявление в неэффективности барщинного хо-</p>

	<p>зйства. Начало «промышленного переворота». Внешняя политика. Войны с Турцией и Персией. Обострение «восточного вопроса» и роль России в нем. Причины Крымской (Восточной) войны (1853–1856 гг.). Начало боевых действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны и правления Николая I.</p> <p><b>Тема 17. Россия второй четверти XIX в.</b> Предпосылки и причины необходимости радикальных изменений. Подготовка реформ. Рост общественной активности населения. Либеральное и охранительное общественное движение. Появление революционных группировок. «Народничество». Радикализация политической оппозиции. «Земля и Воля». «Народная Воля». Террористическая практика и ее последствия.</p> <p><b>Тема 18. Время Великих реформ в России.</b> Европа и мир в XIX в. Смысл и осуществление «крестьянской реформы». Манифест 19 февраля 1861 г. Система выкупных платежей и роль государства в этом процессе. Изменение структуры землевладения, сохранение феодальных пережитков. Изменения в социальной структуре населения. Первичные итоги освобождения крестьян. Развитие промышленности. Формирование отраслевых промышленных районов. Политика государства по развитию промышленности. Складывание наемных рабочих как отдельного социального класса. Земская, финансовая, военная, городская, школьная, университетская реформы: идеи, осуществление, итоги. Основные направления внешней политики. Парижский мир и Лондонская конвенция. А. М. Горчаков: «Россия сосредотачивается». Обострение «балканского вопроса» и Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский мирные договоры. Завоевание Северного Кавказа и Средней Азии. Гибель Александра II. Основные итоги и значение «великих реформ» для истории России. Правление Александра III. «Контрреформы». Деятельность К. П. Победоносцева. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX века. Деятельность С. Ю. Витте. Проникновение иностранного капитала в структуру российской экономики. Складывание крупных капиталистических отраслевых корпораций. Строительство Транссибирской магистрали. Итоги развития России к кон. XIX в.</p>
<b>II семестр</b>	
	<p><b>Тема 19. Россия в начале XX в. Первая русская революция.</b> Личность Николая II. Нарастание социальных и экономических противоречий, кризис 1901–1903 гг. Русско-японская война 1904–1905 гг. и политические последствия поражения. Предпосылки революционных выступлений. Создание подпольных революционных партий: РСДРП, ПСР. Рост земской оппозиции. «Союз освобождения». События 9 января 1905 г. и начало «первой русской революции». Ход революционных выступлений, нарастание политического кризиса. Манифест 17 октября 1905 г. его последствия. Создание легальных политических партий: кадеты, трудовики, «октябристы», «черносотенцы»,</p>

		<p>легализация социалистических партий.</p> <p><b>Тема 20. Российская империя в 1907–1914 гг.</b>  Первая и Вторая Государственные думы: состав и основные направления деятельности. П. А. Столыпин и политика его правительства. Третьеиюньский государственный переворот. Третья и Четвертая Государственные Думы. Аграрная реформа Столыпина и ее итоги. Причины участия России в Первой Мировой войне. Основные цели и ход боевых действий. Отношение к войне в обществе, рост социально-политического недовольства. Складывание причин для революционных выступлений. Деятельность Г. Распутина. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.</p> <p><b>Тема 21. Первая мировая война и Россия.</b>  Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p> <p><b>Тема 22. Культура в России XIX — начала XX в.</b>  Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литера-</p>
--	--	---

		туры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Новые виды искусства – фотография и кино.
5.	<b>Раздел 5. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.). Современная Российская Федерация (1991 г. – 2022 г.)</b>	<p><b>Тема 23. Великая российская революция (1917 г. –1922 г.) и ее основные этапы.</b>  Положение на фронте и в Петрограде в начале 1917г. Революционные выступления в феврале 1917 г. и падение монархии. Формирование новых органов власти. Временное правительство и Советы: проблема двоевластия. Состав и основные направления деятельности Временного правительства. А.Ф.Керенский. Активизация деятельности партии большевиков. Положение на фронте летом 1917 г. Политический кризис июля 1917 г. и его последствия. «Корниловский» мятеж. Октябрьский переворот и захват власти большевиками. Первые мероприятия Советской власти.</p> <p><b>Тема 24. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.</b>  Преодоление последствий Гражданской войны. Экономическая политика большевиков на селе. «Военный коммунизм» и его последствия. Идея, смысл и мероприятия НЭПа. Проекты образования СССР. Союзный договор 30 декабря 1922 г. Прорыв дипломатической изоляции СССР. Складывание однопартийного тоталитарного режима. Система советских государственных и партийных органов управления, их сращивание. Репрессивный аппарат Советского государства. Ф. Э. Дзержинский. Идея, смысл и мероприятия «индустриализации». «Коллективизация» в сельском хозяйстве: планы и реалии. Личность И. В. Сталина. Нарастание борьбы внутри советского партийного руководства: нейтрализация Л. Д. Троцкого и его сторонников, начало репрессий против видных деятелей ВКП (б). Складывание единоличного тоталитарного режима И. В. Сталина. Существенные изменения в экономической системе. Окончательный переход от элементов рыночной экономики к плановой. Превращение страны из аграрно-индустриальной в индустриальную. Усиление сталинской репрессивной политики в отношении всех слоев населения. Осуществление первых пятилеток «индустриализации» и «коллективизации», их результаты. Смысл и масштабы «большого террора». Показательные процессы 1937–1938 гг. Конституция 1936 г. Реформа системы государственного управления. Внешняя политика СССР. Сближение с Германией. Экономическое и военное сотрудничество. «Пакт о ненападении» и его последствия. Присоединение к СССР западной Украины и Белоруссии, Прибалтики, Буковины и Бессарабии. СССР перед началом Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Тема 25. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</b>  Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.</p>

	<p>Причины начала Великой Отечественной войны. Вооруженные силы СССР и нацистской Германией перед войной. Нападение Германии на СССР: стратегические планы агрессора. Ход боевых действий 1941–1942 гг. Мероприятия по эвакуации населения и промышленных объектов. Причины неудач Красной Армии. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. Установление оккупационного режима на захваченных территориях. Террор против населения, насильственный вывоз в Германию. Создание и практика партизанского и подпольного движения. Сталинградская битва. Начало «коренного перелома» в войне. Битва на «Курской дуге». Тегеранская конференция. Военные операции Красной Армии в 1943–1944 гг. Освобождение территории СССР. Военные операции на территории Восточной Европы. Ялтинская конференция и заключительный этап войны. Разгром нацистской Германии. Основные итоги и значение для мировой истории. Потсдамская конференция. Потери СССР в Великой Отечественной войне. Стратегические планы нацистского руководства относительно Крыма. Крымская оборонительная операция (12 сентября – 28 октября 1941 г.). Героическая оборона Севастополя (30 октября 1941 г. – 4 июля 1942 г.). Керченско-Феодосийская десантная операция (26 декабря 1941 г. – 2 января 1942 г.). Керченская оборонительная операция (8–19 мая 1942 г.). Нацистский оккупационный режим (октябрь 1941 г. – апрель 1944 г.). Коллаборационизм. Холокост. Геноцид советского народа. Движение Сопротивления в Крыму (партизаны, подпольщики) в 1941–1944 гг. Мелитопольская наступательная операция (26 сентября – 5 ноября 1943 г.). Керченско-Эльтигенской десантная операция (31 октября – 11 ноября 1943 г.). Крымская стратегическая наступательная операция (8 апреля – 12 мая 1944 г.) Принудительные депортации в ходе Великой Отечественной войны на территории Крыма (1941–1944 гг.) Потери Крыма в Великой Отечественной войне.</p> <p><b>Тема 26. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.</b></p> <p>Преодоление последствий войны. Мир после Второй мировой войны.</p> <p>Восстановление промышленного потенциала СССР после ВОВ. Новое усиление репрессивной политике в конце 40-х гг. XX в. Смерть И. В. Сталина. Оценка результатов его деятельности. Н. С. Хрущев. Основные направления внутренней политики. Реформа управления народным хозяйством, финансовая реформа, строительство доступного жилья. Целинная эпопея. «Догнать и перегнать Америку» Либерализация общественной жизни. XX и XXII съезд КПСС, развенчание «культ личности» И. В. Сталина. Десталинизация, оттепель. «Шестидесятники». Внешняя политика: противостояние с США и «Карибский кризис». Л. И. Брежнев. Основные направления социально-экономической политики. Реформы А. Н. Косыгина. «Общество развитого социализма». Нарастание кризисных тенденций в экономике. «Застой». Усиление репрессивной политики в от-</p>
--	--



	<p>ношении несогласных. Диссидентство. Внешняя политика. «Разрядка» и договоры о сокращении ядерного потенциала между СССР и США. Война в Афганистане. Усиление международного противостояния в начале 80-х гг. XX в.</p>
	<p><b>Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985 г. – 1991 г.)</b>  М.С. Горбачев. Политика «перестройки», «ускорения» и «гласности». Основные причины неудачи. Развитие системного кризиса советской экономики. Появление оппозиционных групп и организаций. Активизация политического движения. Отмена монополии КПСС на власть. Создание политических партий. Съезды народных депутатов. «Августовский путч» 1991 г. Распад СССР. Образование Российской Федерации.</p>
	<p><b>Тема 28. Россия в 1990-е гг.</b>  Б.Н. Ельцин. Основные направления внутренней и внешней политики. Либерализация экономики. Приватизация основных отраслей экономики. Деятельность правительства Е. Гайдара. Социальный кризис, обнищание населения. Политический спектр партий. Политическое противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. «Черный октябрь» 1993 г. Конституция 1993 г. Государственная Дума. Первая чеченская война (1994–1996). Выборы президента в 1996 г.</p>
	<p><b>Тема 29. Россия в XXI в.</b>  В.В. Путин. Вторая чеченская война. Выборы президента в 2000 г. Стабилизация социально-экономической обстановки в стране к началу 2000-х гг. Экономика России в 2000–2008 гг. Реформы в политической и административной сфере (2000-е – начало 2010-х гг.). Участие Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом. Политическое развитие в 2008–2014 гг. Президентские выборы 2012 г. Внешняя политика России в 2000–2014 гг. Политическое развитие 2014–2021 гг. Внешняя политика России в 2014 – 2021 гг. Политическое развитие с 2022 г. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание</p>

		ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
--	--	--

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов, видов учебных занятий и форм проведения**

**1-2 семестр**

**5.2.1. Для очной формы обучения**

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семи- нарского типа, тем самостоя- тельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа								СРО/ акад. часы	Форма кон- троля СРО	
			Занятия лекционного типа/акад.	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения									
				Семинарские занятия	Практические занятия		Индивидуальные занятия						
1 семестр													
Раздел 1 Древнейшая история России.	Тема 1. Вступление. Исто- рия как наука.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Экспресс опрос Задание 2: Доклад- пре- зентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа.		
	Тема 2. Народы и полити- ческие образования на территории со- временной России в древности	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Экспресс опрос Задание 2: Доклад- пре- зентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа.		
	Тема 2. Народы и полити- ческие образования на территории со- временной России в древности	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Экспресс опрос Задание 2: Доклад- пре- зентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семи- нарского типа.		
	Контрольная точка 1 Групповой тест Уровни сложности заданий Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин										Подготовка к контролю		

<b>Раздел 2.</b> Русь в IX — первой трети XIII в. Русские земли в середине XIII — XV	<b>Тема 3.</b> Причины образование государства восточных славян – Русь.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 3.</b> Причины образование государства восточных славян – Русь.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 4.</b> Русь в конце X в. – начале XIII в.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 4.</b> Русь в конце X в. – начале XIII в.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	2	2	<b>Историческая реконструкция по теме «Повседневность Руси в ранние Средние века»</b>	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 5.</b> Русские земли в середине XIII в. – XIV в.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 5.</b> Русские земли в	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b>	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление

	середине XIII в. – XIV в.	УК-5.3			<b>Задание 2:</b> Доклад- презентация						знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 6.</b> Формирование единого Русского государства в XV в.	УК-5.1	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС
	<b>Тема 7.</b> Культура Древней Руси.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
<b>Раздел 3.</b> Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	<b>Тема 8.</b> Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 9.</b> Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	УК-5.1	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС
	<b>Тема 10.</b> Россия в XVII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 11.</b> Культура России в XVI–XVII вв.	УК-5.1	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с

											источниками, работа в ЭБС
	<b>Тема 12.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 13.</b> Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	<b>УК-5.1</b>	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС
	<b>Тема 14.</b> Русская культура XVIII в.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	0	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
<b>Контрольная точка 2 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>											<b>Подготовка к контролю</b>
<b>Раздел 4.</b> Российская империя в XIX – начала XX в.	<b>Тема 15.</b> Россия первой четверти XIX в.	<b>УК-5.1</b>	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС
	<b>Тема 16.</b> Россия второй четверти XIX в.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	0	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 17.</b> Время Великих реформ в России.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	0	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
<b>2 семестр</b>											
<b>Раздел 4.</b> Российская империя в	<b>Тема 18.</b> Россия в начале	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b>	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	Повторение и закрепление

XIX – начала XX в.	XX в. Первая русская революция.	УК-5.3			Задание 2: Доклад- презентация						знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 19. Российская империя в 1907–1914 гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Экспресс опрос Задание 2: Доклад- презентация Историческая реконструкция по теме «Первая русская революция и учреждение I Государственной думы»	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 20. Первая мировая война и Россия.	УК-5.1	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Экспресс опрос Задание 2: Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Контрольная точка 1 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>										<b>Подготовка к контролю</b>
Раздел 5. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.). Современная Российская Федерация	Тема 22. Великая российская революция (1917 г. –1922 г.) и ее основные	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	6	2	Задание 1. Экспресс опрос Задание 2: Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками,

(1991 г. – 2022 г.)	этапы.										работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 23.</b> Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	4	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС
	<b>Тема 24.</b> Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 25.</b> Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	6	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 26.</b> Период «перестройки» и распада СССР (1985 г. – 1991 г.)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 27.</b> Россия в 1990-е гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 28.</b>	УК-5.1	4	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс	0	Не предусмотрены	0	Не предусмотрены	2	Повторение и



	Россия в XXI в.	УК-5.2 УК-5.3			опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация		учебным планом		учебным планом		закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Контрольная точка 2 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>										<b>Подготовка к контролю</b>
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	<b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий)</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (4 задания)</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 15 мин)</b>										
<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>66</b>	<b>50</b>						<b>28</b>	

5.2.2. Для очно-заочной формы обучения не предусмотрено учебным планом

5.2.3. Для заочной формы обучения

Наименование раздела	Наименование тем лекций, тем занятий семи- нарского типа, тем самостоя- тельной работы	Индикаторы компетенций	Контактная работа								СРО/ акад. часы	Форма кон- троля СРО
			Занятия лекционного типа/акад.	Занятия семинарского типа (акад. часы) и форма проведения								
				Семинарские занятия		Практические занятия		Индивидуальные занятия				
1 семестр												
Раздел 1 Древнейшая история России.	Тема 1. Вступление. Исто- рия как наука.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	0	Не предусмотрены учеб- ным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	3	работа с источ- никами, работа в ЭБС, вопросы для са- мостоятельного изучения, вопро- сы для самопро- верки, доклад- презентация	
	Тема 2. Народы и полити- ческие образования на территории со- временной России в древности	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	Задание 1. Экспресс опрос Задание 2: Доклад- пре- зентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление зна- ний по теме лек- ции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к	

											занятиям семинарского типа.
	<b>Тема 2.</b> Народы и политические образования на территории современной России в древности	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	3	работа с источниками, работа в ЭБС, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самопроверки, доклад-презентация.
<b>Раздел 2.</b> Русь в IX — первой трети XIII в. Русские земли в середине XIII — XV	<b>Тема 3.</b> Причины образования государства восточных славян — Русь.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	0	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад-презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 3.</b> Причины образования государства восточных славян — Русь.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самопроверки, доклад-презентация
	<b>Тема 4.</b> Русь в конце X в. — начале XIII в.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	3	работа с источниками, работа в ЭБС, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самопроверки, доклад-презентация
	<b>Тема 4.</b> Русь в конце X в. — начале XIII в.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	0	2	Историческая реконструкция по теме «Повседневность Руси в ранние Средние века»	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 5.</b> Русские земли в середине XIII в. —	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	3	работа с источниками, работа в ЭБС,

	XIV в.										вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самопроверки, доклад-презентация
	<b>Тема 6.</b> Формирование единого Русского государства в XV в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 7.</b> Культура Древней Руси.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	работа с источниками, работа в ЭБС, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самопроверки, доклад-презентация
<b>Раздел 3.</b> Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	<b>Тема 8.</b> Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 9.</b> Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС
	<b>Тема 10.</b> Россия в XVII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 11.</b> Культура России в XVI–XVII вв.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	работа с источниками, работа в ЭБС
	<b>Тема 12.</b> Россия в эпоху	УК-5.1 УК-5.2	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	Повторение и закрепление зна-

	преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	УК-5.3			<b>Задание 2:</b> Доклад- презентация						ний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 13.</b> Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС
	<b>Тема 14.</b> Русская культура XVIII в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	работа с источниками, работа в ЭБС, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самопроверки, доклад- презентация подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Контрольная точка 1 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>										<b>Подготовка к контролю</b>
<b>Раздел 4.</b> Российская империя в XIX – начала XX в.	<b>Тема 15.</b> Россия первой четверти XIX в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС
	<b>Тема 16.</b> Россия второй четверти XIX в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	2	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 17.</b> Время Великих реформ в России.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	1	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками,

											работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
<b>2 семестр</b>											
<b>Раздел 4.</b> Российская империя в XIX – начала XX в.	<b>Тема 18.</b> Россия в начале XX в. Первая русская революция.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самопроверки, доклад-презентация
	<b>Тема 19.</b> Российская империя в 1907–1914 гг.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	0	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад-презентация <b>Историческая реконструкция</b> по теме «Первая русская революция и учреждение I Государственной думы»	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 20.</b> Первая мировая война и Россия.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самопроверки, доклад-презентация
	<b>Тема 21.</b> Культура в России XIX – начала XX в.	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b>	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самопро-

											верки, доклад-презентация
<b>Раздел 5.</b> Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.). Современная Российская Федерация (1991 г. – 2022 г.)	<b>Тема 22.</b> Великая российская революция (1917 г. –1922 г.) и ее основные этапы.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 23.</b> Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС
	<b>Тема 24.</b> Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	2	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	Повторение и закрепление знаний по теме лекции, работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 25.</b> Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС, вопросы для самостоятельного изучения, вопросы для самопроверки, доклад-презентация
	<b>Тема 26.</b> Период «перестройки» и распада СССР (1985 г. – 1991 г.)	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 27.</b> Россия в 1990-е гг.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- презентация	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка к занятиям семинарского типа
	<b>Тема 28.</b> Россия в XXI в.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	0	2	<b>Задание 1.</b> Экспресс опрос <b>Задание 2:</b> Доклад- пре-	0	Не предусмотрены учебным планом	0	Не предусмотрены учебным планом	4	работа с источниками, работа в ЭБС, подготовка

					зентации						к занятиям семи- нарского типа
	<b>Контрольная точка 2 Групповой тест</b> <b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин</b>										<b>Подготовка к контролю</b>
<b>Промежуточная ат- тестация зачет с оценкой</b>	<b>Уровни сложности заданий</b> <b>Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин (10 заданий)</b> <b>Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (4 задания)</b> <b>Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом (кейс задание 15 мин)</b>										
<b>Итого</b>	<b>144</b>		<b>28</b>	<b>30</b>						<b>82</b>	

## 6. Примеры оценочных средств текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка знаний, обучающихся по ОФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
3	Результаты промежуточной аттестации	10-40
4	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Оценка знаний, обучающихся по ЗФО осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущей аттестации (работа на занятиях семинарского типа, выполнение заданий для самостоятельной работы и выполнение заданий в рамках «контрольных точек» (от 40 до 60 баллов);
- оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий для самостоятельной работы	40
2	Выполнение заданий в рамках «контрольных точек»	20
3	Результаты промежуточной аттестации	10-40
4	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Контрольно-оценочные мероприятия (экзамен, зачет с оценкой, зачет) проводятся по 40 балльной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущей аттестации – 40, максимальная – 60 баллов.

На основе окончательно полученных баллов успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется итоговая оценка.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### 6.1. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций в рамках текущей аттестации

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля



успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, а Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

### **6.1.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*1 семестр ОФО*

#### **Семинарское занятие 1**

**Тема: Вступление. История как наука**

**Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения.

2. Исторические источники.

3. Историческое знание и историческое познание.

4. Теории исторического развития.

5. Историческая периодизация.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Знание о развитии человеческого общества в режиме исторического времени – это... (историческое знание);

2. Форм исторического знания в настоящее время существует... (три); уметь формулировать знание, обобщать собранные факты – это... (научное знание);

3. Функций исторического знания существует... (восемь);

4. Остатки прошлой жизни, все свидетельства о прошлом – это... (исторические источники);

5. Наука, изучающая собственные имена различных типов – это... (ономастика);

6. Наука, изучающая названия племён, народностей, наций и других этнических общностей – это... (этнонимика);

7. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам и др. – это... (нумизматика);

8. Автор первого капитального труда по русской истории – «Истории Российской» – это... (Василий Никитич Татищев);

9. Создатель «Истории России с древнейших времен» в 29-ти томах, определяя периоды истории по экономическому признаку – это... (Сергей Михайлович Соловьёв);

10. Сторонники всемирно-исторической теории – считали, что Западная Европа идет во главе мира, наиболее полно и успешно осуществляя принципы гуманности, свободы и прогресса, и указывает путь всему остальному человечеству – это... (западники);

11. Сторонники локально-исторической теории – считали, что не существует единой общечеловеческой общности, следовательно, единого пути развития для всех народов – это... (славянофилы и народники);

12. Идея об особой миссии России, проистекающей из особого «месторазвития» последней, развивали... (евразийцы);

13. Автором пассионарной теории происхождения этносов был... (Лев Николаевич Гумилев);

14. Сколько в настоящее время существует современных подходов к изучению истории (два, формационный и цивилизационный);

15. Историко-технологическое направление всемирно-исторической теории, которое получило наиболее полное отражение в учебниках современного российского ученого... (Сер-

гей Александрович Нефедов).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания: Изучить и проанализировать ключевые аспекты истории как науки, ее источники, методы познания и теории, а также рассмотреть вопросы периодизации исторического времени.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1.Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения** (Определите основные цели и задачи изучения истории. Почему важно знать свою историю? Как история помогает формировать идентичность и понимание современности?)

**2.Исторические источники** (Исследуйте различные виды исторических источников (первичные и вторичные). Приведите примеры каждого типа и обсудите их значимость для исторического исследования)

**3.Историческое знание и историческое познание** (Проанализируйте, что такое историческое знание и как оно формируется. Какие методы и подходы используются в историческом познании? Каковы основные трудности и ограничения в этом процессе?)

**4.Теории исторического развития** (Изучите основные теории исторического развития. Как каждая из этих теорий объясняет исторические процессы? Приведите примеры, иллюстрирующие их применение.)

**5.Историческая периодизация** (Рассмотрите различные подходы к периодизации истории. Как историки делят историю на эпохи? Каковы критерии для выделения тех или иных периодов? Обсудите, как периодизация может влиять на наше понимание исторических событий)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие 2**

**Тема 2: Народы и политические образования на территории современной России в древности**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Эпоха родовой общины.
2. Древнейшие обитатели территории России (Восточные государства деспотии, Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим (Крым, Кавказ, Западная и Восточная Сибирь).

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите древнейший тип человека, обитавшего от 200 до 73 тыс. лет назад, останки которого были обнаружены в Денисовой пещере на Алтае (денисовский человек).
2. Назовите древнейшие этапы истории человечества (каменный, бронзовый, железный века).
3. Назовите три периода деления каменного века (древний (палеолит), средний (мезолит) и новый (неолит)).
4. Назовите переход от охоты и собирательства к производящему хозяйству...(неолит).
5. Назовите археологические культуры бронзового века III–II тыс. до н. э., для которой характерны украшения глиняных сосудов, похожие на отпечаток шнура, и наличие в погребениях каменных топоров, обнаруженную на территориях от Поднепровья и Прибалтики на западе до устья Камы на востоке (культуры шнуровой керамики и боевых топоров).

6. Назовите историко-культурную эпоху, которая включает в себя историю и культуру Древней Греции и Древнего Рима, а также регионов, которые находились под их влиянием... (Античность).

7. Назовите столицу Скифского царства на месте современного Симферополя... (Неаполь Скифский).

8. Назовите один из древнейших городов западного Каспийского побережья, расположенный у устья двух рек Суходол и Рубас, в месте, где Кавказские горы почти подходят к морю... (Дербент).

9. Назовите римскую провинцию, на которую в I–II вв. н. э. в западные сарматы – языги и роксоланы совершали постоянные нападения... (Дакия).

10. Назовите сложившуюся в древности система коммуникаций, по которой шли торговые караваны и войска, передавались технологии, идеи и верования, причем за контроль над его участками, приносившими огромные доходы, велась ожесточенная борьба... (Великий шелковый путь).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Древнейшие стоянки на территории России: религия и магия первобытного человека** (Рассмотрите древнейшие человеческие стоянки на территории Российской Федерации и поясните каковы были ранние представления о религии и магии у первобытного человека.)

2. **Неолитическая революция: появление земледельцев и скотоводов в России** (Какое значение имела неолитическая революция для истории человечества? Рассмотрите появление первых земледельцев и скотоводов на территории Российской Федерации)

3. **Кочевые племена бронзового и железного веков: влияние киммерийцев, скифов и сарматов на историю России** (Рассмотрите и выясните значение кочевых племен бронзового и железного веков (киммерийцы, скифы, сарматы) для истории России. Какой след в мировой культуре они оставили, на ваш взгляд?)

4. **Великая греческая колонизация: причины и последствия для Северного Причерноморья** (в виде доклада или презентации представьте причины Великой греческой колонизации и появление греческих городов-колоний в Северном Причерноморье в I тыс. до н. э. Какой след в мировой культуре оставили древнегреческие полисы?)

5. **Великий шелковый путь: пояс цивилизаций и борьба за контроль** (Подумайте какое значение в истории «пояса цивилизаций» имел Великий шелковый путь. Почему за контроль над отдельными его частями шла ожесточенная борьба между различными цивилизациями?)

*Шаг 2. Создание презентации:* на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Контрольная точка 1**

### **Семинарское занятие № 3**

### **Тема 3: Причины образования государства восточных славян – Русь.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.
2. Занятия и общественный строй восточных славян в VI–IX вв.
3. Быт и нравы, верования восточных славян.
4. Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки».

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите народ, местом проживания которого ряд античных авторов конца I тыс. до н. э. – начала I тыс. н. э. обозначали, где-то на западе или юго-западе Восточной Европы (венеды).
2. Назовите археологические культуры, несомненно, принадлежащие славянам, датирующиеся концом V–VII вв. н. э. (пражско-корчакская; пеньковская археологические культуры).
3. Назовите два славянских племени VI–VII вв. н. э., которые упоминались в трудах Восточной Римской империи Византии (словены, склавины; анты).
4. Назовите три донныне существующие ветви славянства (южная, западная и восточная).
5. Назовите славянскую знать, представленную профессиональными воинами, связанными с князем отношениями личной верности (дружина).
6. Назовите культовые религиозные сооружения славян (капища).
7. Назовите соседей славянских племен, проживающих в Восточно-Европейской равнине (балты, финно-угры).
8. Назовите археологическую культуру, которая относится к славянам, расположенную между Западным Бугом и Десной, в современном белорусском Полесье, существовавшую с конца III в. до н. э. по середину I в. н. э. (зарубинецкая археологическая культура).
9. Назовите германское племя, которое мигрировало из Южной Прибалтики в Северное Причерноморье во II–III вв. н. э. и сумело занять доминирующее положение на юге Восточной Европы (готы).
10. Назовите ираноязычных кочевников, которые в конце I тыс. до н. э. сменили родственных им по языку скифов в степях Северного Причерноморья (сарматы).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Расселение славян на территории Восточной Европы: факторы и процессы** (Как происходило расселение славян на территории Восточной Европы? Какие факторы на него влияли?)

**2. Взаимоотношения славян с соседями: Древние германцы, финно-угры, тюрки и Восточная Римская империя** (Рассмотрите взаимоотношения славян с древними германцами, финно-уграми, тюрками, Восточной Римской империей в виде презентации или таблицы. С какими племенами у славян развивались добрососедские отношения, а с какими враждебные)

**3. Вооруженные нападения древних славян на Восточную Римскую империю в V–**

**VI вв. н. э.: причины и последствия** (Почему, на ваш взгляд, древние славяне в V–VI вв. н. э. совершали вооруженные нападения на Восточную Римскую империю? Свой ответ аргументируйте с помощью доступных источников.)

**4. Религия древних славян: вера и обряды** (с помощью доступных источников информации представьте доклад. В этом докладе можно представить основные аспекты религиозных верований славян, включая их божества, обряды и ритуалы, а также влияние религии на повседневную жизнь древних славян)

**5. Повседневная жизнь древних славян: обычаи, быт и культура** (Рассмотрите и представьте в виде доклада - презентации повседневную жизнь древних славян. Содержание презентации может охватывать различные аспекты повседневной жизни славян, включая их традиции, занятия, семейные структуры и культурные особенности)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

#### **Семинарское занятие № 4**

**Тема 3: Причины образования государства восточных славян – Русь.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Древние цивилизации на территории современной России.
2. Славянские до государственной общности VI–IX вв.
3. Создание и содержание «Повести временных лет».
4. Дискуссия вокруг норманнской теории.
5. Древняя Русь и кочевники.

**Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите восточнославянское племя, проживающее на Среднем Днепре, в районе будущего Киева (поляне).
2. Назовите восточнославянское племя, проживающее на севере Восточной Европы, у озера Ильмень (словене);
3. Назовите восточнославянское племя, проживающее по рекам Десна, Сейм и Сула (северяне).
4. Назовите восточнославянское племя, проживающее на реке Сож (радимичи).
5. Назовите два восточнославянских племени, проживающих в Поднестровье (уличи, тиверцы).
6. Назовите византийского императора, правившего в 913–959 гг., который в своем сочинении «Об управлении империей» упоминает ряд «славиний» (восточнославянских племен), зависимых от русских князей (Константин VII Багрянородный).
7. Назовите археологическую культуру VIII–IX вв., в пределах которой сформировались восточнославянские племена полян, древлян, дреговичей и бужан-волян (Лука-Райковецкая).
8. Назовите укрепленные поселения восточных славян (грады).
9. Назовите укрепленное поселение восточнославянского племени древлян (Искоростень).
10. Назовите бог огня у восточных славян (Сварог).

**Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Вода как источник жизни: причины расселения восточных славян на берегах водоёмов** (Подумайте, почему восточные славяне старались селиться на берегах водоёмов? Для каких нужд славяне могли пользоваться водоёмами?)

**2. Боги древних славян: влияние природы на религиозные верования** (Изучите, каким богам поклонялись древние славяне. Сделайте вывод о значении тех или иных природных сил в повседневной жизни древних славян)

**3. Восточные славяне и их соседи: влияние взаимодействия на развитие общества** (Вспомните, с какими народами и государствами взаимодействовали восточные славяне. Подумайте, как отношения с этими соседями могли влиять на уровень развития восточных славян)

**4. Археологические находки восточных славян: окно в повседневную жизнь** (Рассмотрите с помощью доступной информации археологические находки, повествующие о повседневной жизни восточных славян. О чем свидетельствуют найденные артефакты?)

**5. Норманны и восточные славяне: контакты и их значение для истории Древней Руси** (с помощью доступной информации рассмотрите контакты между норманнами и восточными славянами. Подумайте, почему норманны занимали важное место в истории Древней Руси)

*Шаг 2. Создание презентации:* на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

*Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей*

## **Семинарское занятие № 5**

**Тема 4: Русь в конце X в. – начале XIII в.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье.
2. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
3. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).
4. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите третью древнерусскую область IX в., которая располагалась в Верхнем Поднепровье (Смоленск).
2. Назовите торговый путь из Балтийского моря в Черное по рекам Восточной Европы (путь из варяг в греки).
3. Назовите древнерусского князя, который в 907 г. подступил к Константинополю с крупным флотом, вынудив тем самым Византийскую империю заключить выгодный для Руси мирный договор (Олег).
4. Назовите древнерусское название Константинополя (Царьград).
5. Назовите правительницу Древней Руси, которая в 946 или в 957 г. совершила поездку в Константинополь и приняла там христианскую веру (Ольга).
6. Назовите кочевников тюркского происхождения, который играли важную роль для

Древней Руси, занимая степные пространства Северного Причерноморья, иногда выступая союзниками, иногда вступая с ней в конфликты (печенеги).

7. Назовите правителя Древней Руси, который действуя в союзе с императором Византии Никифором Фокой, в 967–968 гг. завоевал Дунайскую Болгарию (Святослав Игоревич).

8. Назовите правителя Древней Руси, который предпринял для обороны южных границ строительство крепостей вдоль пограничных со степью рек – Десны, Сейма, Сулы, Роси, а также системы заградительных валов (Владимир Святославич).

9. Назовите объезд древнерусским князем подвластных территорий с целью сбора дани («полюдье»).

10. Назовите восточнославянский племенной союз, населявший в VIII–XIII в. Верхнюю Оку и плативший до 960-х гг. дань хазарам (вятичи).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Племенные союзы восточных славян в составе Древнерусского государства на рубеже X века** (Перечислите, какие восточнославянские племенные союзы входили в состав Древнерусского государства на момент 972 г.)

2. **Военные походы киевских князей Олега, Игоря и Святослава против Византии: успехи и неудачи** (Олег, Игорь и Святослав – киевские князья, совершавшие военные походы против Восточной Римской империи (Византии). Можно ли сказать, что все эти походы были удачными? Походы какого князя оказались наиболее успешными?)

3. **Вклад первых киевских князей в становление Древнерусского государства: Личности и достижения** (Кто из первых киевских князей, на ваш взгляд, внёс наибольший вклад в становление и развитие Древнерусского государства? Ответ аргументируйте с привлечением конкретных исторических фактов)

4. **Княгиня Ольга: итоги правления первой женщины Древней Руси** (Каковы были итоги правления первой женщины в истории Древней Руси – княгини Ольги. Рассмотрите достижения и реформы княгини Ольги, а также её влияние на развитие государства. Свой ответ аргументируйте с помощью доступных источников)

5. **Этапы крещения Древней Руси: исторический путь к христианству** (с помощью презентации или таблицы представьте этапы крещения Древней Руси)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие № 6**

**Тема 4: Русь в конце X в. – начале XIII в.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы
2. Общественный строй Руси.
3. Принятие христианства на Руси и его значение.



## **Историческая реконструкция**

по теме «Повседневность Руси в ранние Средние века»

Цель занятия: основываясь на документальных, археологических и иных источниках, воссоздать дух времени, исторические события, с ним связанные, быт и культуру эпохи. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, расширить и углубить знания исторических событий и процессов средневековой Руси, через погружение студентов в эпоху X-XIII вв., для более эффективного понимания героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе долгой исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные предметы культуры и быта интересующего региона или периода. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Концепция реконструкции: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают быт средневекового общества на Руси. Условно, реконструируя один день из жизни средневекового горожанина, при подготовке к занятию одна команда детально изучает экономико-хозяйственную деятельность средневековой Руси, другая обряды и верования, третья занятия и ремесла, четвертая бытовые и жилищные условия, пятая политическое и социальное устройство. На занятии в процессе воссоздания жизни горожанина студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Условия реконструкции – занятие длится 2 академических часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить ряд макетов и имитаторов различных предметов народного быта, костюма, или студентам на выбор предложены роли персонажей различных слоев и категорий средневекового города. Каждый в соответствии с выбранной ролью по полученному описанию придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет грамоту со своей родословной (придуманной по роли), подготавливает выступление с описанием своего рода деятельности. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход реконструкции. Для воссоздания жизни в средневековом городе Руси, условно решено реконструировать эпизод жизни новгородца X века. Для этого студентам необходимо накануне исследовать археологические архивы погребений, расположенных в Новгороде и его окрестностях датируемые интересующим веком. Стоит изучить информацию о нескольких захоронениях X века в разных частях Новгорода с подробным описанием, иллюстрациями или фотографиями. Это даст возможность более детального анализа и классификации найденных в захоронениях вещей с выявлением наиболее типичных и распространенных элементов костюма или предметов быта того периода. Таким образом, становится понятно, что мог носить и чем пользоваться житель данного региона в X веке. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории Руси, так и в различных иностранных записях. На этом этапе можно выявить: 1) как и для чего применялись различные вещи и предметы быта; 2) описания материалов; 3) не являются ли вещи из захоронения ритуальными, т.е. использующиеся только для погребения (элементы одежды,



предметы и т.д.). Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в изготовлении предметов культуры и быта, акцентируя внимание на деталях и технике изготовления данного периода. Таким образом, студенты смогут исследовать варианты социального статуса жителя, выяснить к какой категории зависимых или свободных жителей мог относиться условный персонаж. В процессе реконструкции студенты воссоздают бытовые условия выбранного персонажа. Исследуя его утварь, инвентарь, студенты выявляют его род занятий, варианты пищи, режима дня и т.п.

Варианты ролей: купец, дружинник, князь, мать, отец, ремесленник, летописец, рядович, смерд, тиун, челядь, огнищанин, и т. п. Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и Защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов.

Предполагается что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретает навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

#### **Интернет ресурсы:**

Документальный фильм «Рюриковичи» // <https://yandex.ru/video/preview/14910321447486778784>

### **Семинарское занятие № 7**

#### **Тема 4: Русь в конце X в. – начале XIII в.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

3. Внешняя политика древнерусских земель в XII–XIII вв.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите руководителя военного похода русичей на Константинополь в 1043 г. (Владимир Ярославич).

2. Назовите дочь шведского короля Олафа Шётконунга, на которой в 1019 г. женился Ярослав Владимирович Мудрый (Ингигерда, Ирина).

3. Назовите младшую из трёх дочерей великого князя киевского Ярослава Владимировича Мудрого, супругу французского короля Генриха I (Анна Ярославна).

4. Назовите старшую дочь Ярослава Владимировича Мудрого, супругу короля Венгрии Андраша I (Анастасия Ярославна).

5. Назовите вторую дочь Ярослава Владимировича, супругу норвежского короля Харальда III Сигурдарсона (Елизавета Ярославна).

6. Назовите место битвы, произошедшей в 1036 г., в которой Ярослав Владимирович Мудрый нанес сокрушительное поражение печенегам (Киев).

7. Назовите тюркоязычных кочевников, которые вытеснили из Северного Причерноморья в середине XI в. печенегов и торков, и с тех пор стали хозяевами степной зоны Восточной Европы вплоть до монгольского нашествия (половцы).

8. Назовите организатора военного похода 1185 г. против тюркоязычных кочевников, закончившегося трагически (Игорь Святославич Новгород-Северский).

9. Назовите город, который впервые упоминается в летописи под 1147 г., выстроенный

на месте бывшей усадьбы боярина Кучки, конфискованной князем Юрием Владимировичем Долгоруким (Москва).

10. Назовите последнего древнерусского князя, правившего в 1125–1132 гг., которому на некоторое время еще удавалось удерживать единство русских земель (Мстислав Владимирович Великий).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Византия: крупнейшая цивилизация мировой истории и её отношения с Русью** (Почему Византию можно назвать одной из крупнейших цивилизаций в мировой истории? Как развивались отношения между Русью и Византийской империей?)

2. **Древняя Русь и Великая Степь: политические и социально-экономические отношения** (Как, на ваш взгляд, развивались отношения между Древней Русью и Великой Степью? В виде доклада или презентации рассмотрите политические и социально-экономические отношения Древней Руси и кочевниками Великой Степи)

3. **Династическая дипломатия Ярослава Владимировича Мудрого: достижения и просчеты** (Каким образом реализовалась политика династической дипломатии Ярослава Владимировича Мудрого? Рассмотрите достижения и просчеты этой политики)

4. **Распад Древней Руси: Особенности Киевской и Новгородской земель** (На какие земли распалась Древняя Русь? Расскажите об особенностях Киевской и Новгородской земель)

5. **Причины феодальной раздробленности: почему распалось древнерусское государство?** (Почему распалось древнерусское государство? В чем были, на ваш взгляд причины феодальной раздробленности?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 8**

**Тема 5: Русские земли в середине XIII в. – XIV в.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Начало объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
2. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский стол.
3. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
4. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь.
5. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите имя основателя династии московских князей, при котором значительно выросла территория Московского княжества, в 1301 г. он присоединил к Москве Коломну (Даниил Александрович).

2. Назовите город, который заняли московские войска в 1302 г., вследствие смерти бездетного князя Ивана Дмитриевича (Переяславль).

3. Назовите город, с которым Москва оспаривала великокняжеский престол (Тверь).

4. Что означает прозвище Великого князя Московского Ивана Даниловича «Калита»? (денежная сумма, кошель, кошелек).

5. Назовите предводителя монгольского войска, двоюродного брата хана Узбека, против которого в 1327 г. в Твери вспыхнуло стихийное народное восстание (Чолхан, Щелкан Шевкал, Чол-хан, Щелкан Дюденеви́ч).

6. Назовите митрополита всея Руси, который перенос в Москву свою резиденцию при Иване Калите в 1325 г. (митрополит Пётр).

7. Назовите старшего сына Ивана Калиты, который стал после его смерти в 1340 г. великим князем (Симеон, Семен Иванович).

8. Назовите имя противника Дмитрия Донского в Куликовской битве 1380 г. (темник Мамай).

9. Назовите имя хана Золотой Орды, захватившего и разграбившего Москву в 1382 г. (Тохтамыш).

10. Назовите имя среднеазиатского (центральноазиатского) завоевателя, который в 1395 г. совершил военный поход на Московскую Русь? В русских летописях его именовали «Темир Аксак» («Железный хромец») (Тимур, Тамерлан, Темир Аксак, Аксак-Тимур).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Возникновение и расширение Монгольского государства: первая встреча с Русью** (Расскажите о возникновении и расширении границ Монгольского государства. Когда произошла первая встреча русского и монгольского войска? Чем она закончилась?)

2. **Золотая Орда: История возникновения, расцвета и распада** (Расскажите о возникновении, расцвете и распаде Золотой Орды. Какие правители сыграли наиболее видную роль в ее истории?)

3. **Династическая схема «Московские князья: от Даниила Александровича до Ивана III»** (в виде презентации составьте династическую схему «Московские князья: от Даниила Александровича до Ивана III». Укажите как годы правления, так и годы жизни князей)

4. **Факторы усиления Московского княжества в первой половине XIV века** (Какие факторы способствовали усилению Московского княжества в первой половине XIV в.? Укажите объективные и субъективные факторы)

5. **Дмитрий Донской: важные события и политика в отношении Золотой Орды** (Какие важные события отечественной истории связаны с деятельностью Дмитрия Донского? Чем политика князя в отношении Золотой Орды отличалась от политики его предшественников?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие № 9**

### **Тема 5: Русские земли в середине XIII в. – XIV в.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Феодалная война второй четверти XV в. в Московском княжестве.
2. Великий Новгород и Псков в XV в.
3. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим».
4. Правление Ивана III. Объединение земель Северо-Восточной Руси.
5. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите имена противников Великого князя Московского Василия II Васильевича «Тёмного» (1425–1453 гг.), оспаривавшего у него престол (Василий Косой, Дмитрий Шемяка)
2. Назовите имя рязанского епископа, избранного митрополитом Всея Руси в 1439 г., ярого противника Ферраро-Флорентийской унии (Иона).
3. Назовите место сражения, состоявшегося 7 июля 1445 г, в котором войска князя Василия II потерпели поражение от монгольских царевичей Махмуда и Якуба (Суздаль).
4. Назовите Великого князя Московского и Всея Руси, при котором двуглавый орел стал гербом (Иван III Васильевич).
5. Назовите земли XIV ст. в Северо-Восточной Руси, на которые распространялась власть великого князя Владимирского, т. е. Суздальскую землю вкупе с Новгородской (Русская земля).
6. Назовите ханство, которое образуется вследствие распада Золотой Орды в 1441 г., занимая территорию Крыма, Северного Причерноморья и прилегающие территории (Крымское ханство).
7. Назовите ханство, которое образуется вследствие распада Золотой Орды в 1438 г. в Среднем Поволжье (Казанское ханство).
8. Назовите место решающей битвы между новгородским ополчением и московским войском 14 июля 1471 г. (река Шелонь).
9. Назовите имя хана Золотой Орды, в 1480 г. организовавшего военный поход на Русь (Ахмат, Ахмед).
10. Назовите место двухмесячного противостояния ордынского и московского войск 8 октября – 11 ноября 1480 г., в ходе которого ни одна из сторон не предприняла решительных действий (стояние на реке Угре).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Междоусобная война князей московского дома в XV веке: причины, ход и последствия** (в чем заключалась причина междоусобной войны князей московского дома во второй четверти XV в.? Как проходила эта война? Чем она закончилась?)

2. **Иван III и ликвидация ордынской зависимости: методы и стратегии** (Какие средства использовал Иван III для ликвидации ордынской зависимости?)

**3. Присоединение территорий к Москве при Иване III: Новгородская земля и её последствия** (Какие территории были присоединены к Москве при Иване III? Расскажите о том, как происходило присоединение Новгородской земли и каковы были его последствия)

**4. Развитие крепостного строительства на Руси: исторический обзор** (Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение о развитии крепостного строительства на Руси. можно рассмотреть развитие крепостного строительства на Руси, его причины, этапы и влияние на социальную и экономическую жизнь страны)

**5. Дипломатические способности Ивана III: успехи и достижения** (в чем проявились дипломатические способности Ивана III? его стратегические альянсы и как они способствовали укреплению Московского княжества и повышению его международного статуса)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 10**

#### **Тема 7: Культура Древней Руси.**

**Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Формирование христианской культуры.
2. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание
3. Народная культура, скоморошество.
4. Архитектура Древней Руси
5. Древнерусское изобразительное искусство.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите святых православной и католической церквей, братьев-миссионеров из города Салоники (Солуни), создателей старославянской азбуки и церковнославянского языка, проповедников христианства (Кирилл, Константин, «Философ»; Мефодий).

2. Назовите памятник письменности на коре берёзы, использовавшийся в Древней (Киевской) Руси (берестяная грамота, береста).

3. Назовите историческое сочинение, в котором повествование ведётся по годам, которое вели в Древней (Киевской) Руси (летопись).

4. Назовите материал, из особой выделанной телячьей кожи, на котором писались рукописные книги в Древней (Киевской) Руси (пергамен).

5. Назовите произведение, которое рассматривается как составная часть истории славянства, созданное в начале XII ст. в Печерском монастыре под Киевом («Повесть временных лет»).

6. Назовите автора раннего дошедшего до нас в конце первой половины XI в. произведения древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати» (Иларион).

7. Назовите жизнеописание канонизированных, то есть прославленных в лике святых, духовных и светских лиц в Древней (Киевской) Руси (житие).

8. Назовите народную эпическую песню о героических событиях и эпизодах истории прошлого, исполнявшуюся в Древней (Киевской) Руси (былина).

9. Назовите созданный в начале XII в. жанр описаний путешествий в иные страны (хождение).

10. Назовите участников праздничных театрализованных обрядов и игр, музыкантов, исполнителей песен и танцев фривольного, иногда глумливого и кощунственного содержания, обычно ряженные в маски и травы, которые практиковали обрядовые формы «антиповедения» (скоморохи).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:



овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Влияние соседних народов и культур на Древнюю Русь: Византия, христианство и язычество** (Как повлияли на культуру Древней Руси соседние народы, Византия, христианство, язычество?)

**2. Жанры древнерусской литературы: обзор и известные былинные герои** (Какие жанры существовали в древнерусской литературе? Каких ещё былинных героев вы знаете, кроме упомянутых в тексте?)

**3. Особенности древнерусского изобразительного искусства и зодчества: функции и разновидности** (Каковы особенности древнерусского изобразительного искусства и зодчества? Для чего служили различные деревянные пристройки: сени, клетки, переходы? Какие разновидности ремёсел в Древней Руси вам известны?)

**4. Древнерусский костюм: Одежда земледельцев и знатных людей** Расскажите о древнерусском костюме. Какую одежду носили земледельцы и знатные люди?

**5. Культурное влияние Византии на Древнюю Русь: причины и последствия** (Почему, на ваш взгляд, в Древней Руси было сильным культурное влияние Византии, а не Западной Европы. Свой ответ обоснуйте с помощью доступных источников)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие № 11**

### **Тема 8: Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Предпосылки, сущность и последствия Опричнины. Оценки итогов историками.
2. Основные цели, приоритеты и направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения.
3. Причины становления крепостного права в XVI в.
4. Роль и итоги царствования Ивана IV Грозного.
5. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите неофициальное правительство Ивана IV Васильевича Грозного в 1549–1560 гг. («Избранная рада»).

2. Назовите органы государственного управления в Российском, Русском царстве, заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства, при Иване IV Васильевиче Грозном создается целая система управления этими органами власти, основной каркас которой сохраняется до конца XVII в. (приказы).

3. Назовите государственный орган, который расследовал уголовные преступления (Разбойный приказ).

4. Назовите государственный орган, который организовывал почтовую службу и ведал почтовыми станциями и перевозчиками почты (Ямской приказ).

5. Назовите государственный орган, в который жители Российского, Русского государства подавали в жалобы на самоуправство или мздоимство властей и могли найти управу на обидчиков (Челобитенный приказ).

6. Назовите воинов, которые в России составили первое постоянное войско, причем их первый корпус был учреждён летом 1550 г. (стрельцы).

7. Назовите новую единицу взимания налогов при Иване IV Васильевиче Грозном, введенной в Судебнике 1550 г. (большая соха, большая московская соха).

8. Назовите деревню в 50 км от Москвы, где армия Крымского ханства 29 июля – 2 августа 1572 г. потерпела сокрушительное поражение от русских войск (Молоди).

9. Назовите мирный договор, заключённый между Речью Посполитой и Русским царством 6 января 1582 г., один из дипломатических актов, завершивших Ливонскую войну 1558–1583 гг. (Ям-Запольский мир).

10. Назовите место, где в 1583 г. было заключено перемирие со Швецией, закончившее войну 1558–1583 гг. (Плюсса, Плюсское перемирие).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Реформы Избранной рады в XVI веке: возможные изменения политического строя России** (Смогли ли проведенные в середине XVI в. реформы Избранной рады, на ваш взгляд, радикальным образом изменить политический строй России?)

2. **Деятели Избранной рады: Вклад и влияние на российскую политику** (Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение об одном из деятелей Избранной рады)

3. **Россия и государства-наследники Золотой Орды: отношения и завоевания Ивана IV** (Как складывались отношения России с государствами-наследниками Золотой Орды? Почему на ваш взгляд, Ивану IV Грозному удалось покорить Казанское и Астраханское ханство, однако не удалось захватить Крымское ханство?)

4. **Гражданская война XVII века в России: влияние политики Ивана Грозного** (Согласны ли вы с тезисом, согласно которому гражданская война начала XVII в. в России стала прямым следствием внешней и внутренней политики Ивана Грозного?)

5. **Крепостное право в Русском государстве: роль Ивана IV Грозного в его формировании** (Согласны ли вы с таким утверждением, что при Иване IV Грозном в Русском государстве начало формироваться крепостное право?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 12**

**Тема 10: Россия в XVII в.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Преодоление последствий Смуты. Начало династии Романовых. Изменения в соци-

ально-политической сфере.

2. Окончательное утверждение в России крепостного права. Соборное уложение 1649 г.

3. Новые явления в экономическом развитии России в XVII в. Начало формирования общероссийского рынка.

### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите имя боярина, возглавлявшего правительство России в 1648 г., выслав которого из Москвы, правительству удалось подавить «соляной бунт» (Борис Иванович Морозов).

2. Назовите мирный договор 1661 г., согласно которому Российское государство возвращало все захваченные в ходе русско-шведской войны 1656–1658 гг. территории шведам (Кардисский мир).

3. Назовите восстание, произошедшее в Москве летом 1662 г., вследствие острого финансово-экономического кризиса (Медный бунт).

4. Назовите место, где было заключено перемирие на 13, 5 лет, завершившие русско-польскую войну 1654–1667 гг. (Андрусово).

5. Назовите имя лидера Крестьянской войны 1670–1671 гг. (Степан Тимофеевич Разин).

6. Назовите автора церковной реформы, проводимой во время правления Алексея Михайловича (московский патриарх Никон).

7. Назовите место, где произошло наиболее мощное восстание против церковной реформы в 1668–1676 гг. (Соловки).

8. Назовите имя и церковный сан предводителя старообрядчества (протопоп Аввакум).

9. Назовите политику российского правительства, направленную для защиты отечественного купечества от конкуренции иностранных купцов, прежде всего западноевропейских – английских и голландских (протекционизм).

10. Назовите имя лидера Освободительной борьбы украинского народа в 1648–1654, 1657 гг. (Богдан-Зиновий Хмельницкий).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Соборное уложение 1649 года: долговечность и влияние на российское законодательство** (Соборное уложение 1649 г. выполняло функцию ядра российского законодательства на протяжении 180 лет. Чем можно объяснить столь долгую жизнь этого юридического памятника?)

2. **Бунташный век: причины высокой конфликтности в российском обществе XVII века** (Вторая половина XVII столетия вошла в историю под именем «бунташного века». Чем вы можете объяснить столь высокий уровень конфликтности в российском обществе того времени?)

3. **Церковный раскол XVII века: глубина и причины конфликта в православии** (Чем можно объяснить глубину церковного раскола XVII в., если исходить из того, что повод к нему лежал в обрядной плоскости и нововведения не затрагивали сути православного вероучения?)

4. **Экономическое значение природных ресурсов Сибири в XVII веке: Сравнение с современностью** (В настоящее время природные богатства Сибири являются мощным факто-



ром экономического развития России. Можно ли сказать, что дело обстояло так же и в XVII в.?)

**5. Крестьянские восстания И. И. Болотникова и С. Т. Разина: причины поражений и шансы на успех** (Почему, на ваш взгляд, Крестьянские восстания И. И. Болотникова и С. Т. Разина в 1606–1607, 1670–1671 гг. потерпели поражения. Был ли, на ваш взгляд, у повстанцев шанс достигнуть своих целей в борьбе против царского правительства?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 13**

**Тема 12: Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

2. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками.

3. Насильственная смена правящих монархов.

**Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите созданный для управления Российской империей в начале царствования Екатерины I в 1725–1727 гг. высший государственный орган, ограничивший власть Сената (Верховный тайный совет).

2. Назовите документ, который незадолго до своей кончины в 1727 г. подписала Екатерина I, где определялась последовательность наследования российского престола («тестament»).

3. Назовите имя фаворита Анны Ивановны, фактически управлявшего делами Российского государства в ее правление (Эрнст Иоганн Бирон).

4. Назовите орган политического сыска и суда в России, реорганизованный Анной Ивановной в 1731 г. (Канцелярия тайных и розыскных дел).

5. Назовите имя наследника Анны Ивановны, родившегося после ее смерти в 1740 г., сына ее племянницы Анны Леопольдовны (Иоанн Антонович).

6. Назовите город, за который русские войска вели ожесточенную борьбу в ходе русско-польской войны 1733–1735 гг. (Гданьск, Данциг).

7. Назовите город, возле которого турецкие войска потерпели решительное поражение в ходе русско-турецкой войны 1735–1739 гг. на территории современной Черновицкой области Украины (Ставучаны).

8. Назовите крупнейший военный конфликт 1756–1763 гг., в котором участвовала Российская империя (Семилетняя война).

9. Назовите имя главного политического противника императрицы Елизаветы I Петровны в Центральной Европе, короля Пруссии (Фридрих II Великий).

10. Назовите генеральную битву 1759 г., в которой русские и австрийские войска наголову разбили армию пруссаков (Кунерсдорф).

**Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Эпоха дворцовых переворотов: хронология и ключевые события** (Какой период называют эпохой дворцовых переворотов? рассмотреть, какой период в истории России называют эпохой дворцовых переворотов, выделяя основные события и их последствия)

2. **Причины дворцовых переворотов XVIII века: женская власть в российской истории** (Каковы были главные причины переворотов. Почему, на ваш взгляд, XVIII в. это единственная эпоха в истории России, где престол занимало почти последовательно пять правительниц-женщин (Екатерина I Алексеевна, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Елизавета I Петровна, Екатерина II Алексеевна)?)

3. **Иностранцы в правительстве Анны Иоанновны: соответствие интересам России** (Насколько деятельность иностранцев в правительстве Анны Иоанновны соответствовала интересам страны, которой они служили?)

4. **Правление Елизаветы Петровны: руководство и ключевые мероприятия** (Кто руководил государственными делами в период правления Елизаветы Петровны? Какие важные мероприятия были предприняты в это время?)

5. **Противоречивость правления Петра III: причины свержения и поддержка Екатерины II** (в чем состояла противоречивость правления Петра III? Какой была главная причина свержения императора? Почему российское общество конца XVIII в. поддержало претензии Екатерины II Алексеевны в борьбе за императорский престол?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

#### **Семинарское занятие № 14**

#### **Тема 14: Русская культура XVIII в.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

2. Культура разных сословий.

3. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки.

4. Новые веяния в русском искусстве.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите первый русский естественно-исторический музей, открытый в 1719 г. (Кунсткамера).

2. Назовите первое в России женское учебное заведение, открытое в Санкт-Петербурге в 1764 г. (Смольный институт благородных девиц).

3. Назовите город, где возник в 1750 г. первый русский профессиональный театр по инициативе купца Ф. Г. Волкова (Ярославль).

4. Назовите военное учебное заведение вооружённых сил Российской империи для подготовки специалистов флота в 1715 г. (Морская академия).

5. Назовите военное учебное заведение, открытое в Санкт-Петербурге в 1731 г. для подготовки дворян к офицерской службе в армии и на флоте (Шляхетский корпус).

6. Назовите первый русский печатный географический атлас XVIII века, составленный Иваном Кирилловичем Кириловым в 1724–1737 гг. (Атлас Всероссийской империи).

7. Назовите архитектора, построившего в Москве Кузнецкий мост через реку Неглинную (Дмитрий Васильевич Ухтомский).

8. Назовите архитектора, построившего в Москве дом Пашкова, ныне старое здание

Российской государственной библиотеки (Василий Иванович Баженов).

9. Назовите французского скульптора, создавшего в 1782 г. Медного всадника – памятник основателя Санкт-Петербурга, великому историческому деятелю Петру I (Этьен Морис Фальконе).

10. Назовите русского скульптора, создавшего памятник Александру Васильевичу Суворову, изображенному в образе бога войны Марса (на Марсовом поле Санкт-Петербурга) в 1799–1801 гг. (Михаил Иванович Козловский).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Эпоха Просвещения в Российской империи: сравнительный анализ эпохи Петра I и Екатерины II** (Как, на ваш взгляд, развивалось эпоха Просвещения в Российской империи в XVIII в. В чем, на ваш взгляд, состояло сходство и различие между Просвещением эпохи Петра I Алексеевича и Екатерины II Алексеевны?)

2. **Политика просвещённого абсолютизма в Российской империи: Конец XVIII века** (в чем, на ваш взгляд, заключалась политика просвещённого абсолютизма в Российской империи в конце XVIII в.?)

3. **Русский классицизм конца XVIII века: особенности и влияние** (Раскройте особенности русского (екатерининского) классицизма конца XVIII в., включая его художественные и литературные аспекты)

4. **Иностранные художники в Российской империи: причины успеха и преобладания** (Почему, на ваш взгляд, много произведений искусства в Российской империи в конце XVIII в. были созданы зарубежными деятелями, а не отечественными?)

5. **Основные достижения русской науки XVIII века: прогресс и влияние** (в чем, на ваш взгляд, заключались основные достижения русской науки XVIII в.? Их влияние на развитие страны и международное признание)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Контрольная точка 2**

#### **Семинарское занятие № 15**

**Тема 16: Россия второй четверти XIX в.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Движение декабристов: причины зарождения, состав, программные установки, результаты деятельности.

2. Правление Николая I.

3. Политика России в восточном вопросе.

4. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.

5. Восточная (Крымская) война (1853–1856 гг.)

### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите тайный кружок, предшественник движения декабристов, действующий в 1810–1812 гг., созданный Н. Н. Муравьевым («Чока»).
2. Назовите конституционные программы Никиты Михайловича Муравьева и Павла Ивановича Пестеля («Конституция», «Русская правда»).
3. Назовите тайную антигосударственную панславистскую организацию декабристов («Общество соединённых славян»).
4. Назовите полк, который 29 декабря 1825 г. (10 января 1826 г.) поддержал восстание декабристов в Санкт-Петербурге, начав антиправительственное выступление на территории Украины, вскоре, однако подавленное 3 (15) января 1826 г. (Черниговский полк).
5. Назовите место морского сражения, где русский Черноморский флот 18 (30) ноября 1853 г., под командованием вице-адмирала Павла Степановича Нахимова одержала сокрушительную победу над турецкой эскадрой (Синоп).
6. Назовите место крупного сухопутного сражения, произошедшее 19 ноября (1 декабря) 1853 г. между турецкими войсками под командованием сераскера Ахмет-паши и русским отрядом под командованием генерала Василия Осиповича Бебутова, где первые потерпели сокрушительное поражение (Башкадыклар).
7. Назовите имена трёх русских адмиралов, организаторов героической 349-дневной Севастопольской обороны в 1854–1855 гг. (Павел Степанович Нахимов, Владимир Алексеевич Корнилов, Владимир Иванович Истомин).
8. Назовите место сухопутного сражения, где произошла катастрофическая атака лёгкой британской кавалерийской бригады на русские артиллерийские позиции 13 (25) октября 1854 г. (Балаклава).
9. Назовите место сражения между русской и англо-французской армией, произошедшего 24 октября (5 ноября) 1854 г., вследствие чего первым не удалось снять осаду с Севастополя (Инкерман).
10. Назовите город, где был подписан международный договор, 18 (30) марта 1856 г., завершивший Восточную (Крымскую) войну 1853–1856 гг. (Парижский мирный договор).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Тайные общества в офицерской среде России 1810–1820-х годов: причины популярности и влияние** (в чем причина популярности тайных обществ в офицерской среде 1810–1820-х годов?)
2. **Влияние наполеоновских войн и европейских революций на радикализацию российского дворянства в 1820-х годах** (Почему, на ваш взгляд, наполеоновские войны 1800–1815 гг. и европейские революции 1820-х гг. способствовали появлению у российского дворянства радикальных взглядов относительно политических и социально-экономических преобразований в Российской империи?)
3. **Проекты переустройства России: идеи декабристов и их влияние на общество** (Какие проекты переустройства России предлагали участники декабристских организаций)
4. **Крымская война: главные события и последствия** (Назовите главные события

Крымской войны. Чем она закончилась?)

**5. Внешняя политика Николая I: достижения и просчеты в 'восточном вопросе' (конец XVIII – середина XIX вв.)** (Как можно оценить результаты внешней политики Николая I? В чем, на ваш взгляд, заключались достижения и просчеты России в «восточном вопросе» конца XVIII–середины XIX вв.?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие № 16**

### **Тема 17: Время Великих реформ в России.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Проекты отмены крепостного права Александра II
2. Суть великих реформ: введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г., Университетский устав 1863 г., Временные правила о цензуре и печати 1865 г.
3. Социально-экономические последствия реформ.
4. Последствия «контрреформ» Александра III.
5. Русское народничество. Направления и эволюция народнической мысли. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите организацию, которая разрабатывала проект освобождения крестьян от крепостного права в 1857 г. (Секретный комитет).
2. Назовите срок, на который затянулась выплата крестьянам помещикам денег за земельный надел (20 лет).
3. Назовите многоступенчатую сословную выборную систему, где особый разряд избирателей, класс или группа населения, выбирала своих депутатов в представительные органы отдельно от других классов в ходе земской реформы 1864 г. (курии).
4. Назовите представителей судебного процесса, которые вводились согласно «новым судебным уставам» 1864 г. впервые в Российской империи (прокурор, обвинитель и адвокат, защитник).
5. Назовите высшее структурное подразделение судебной инстанции согласно судебной реформе 1864 г. в Российской империи (Сенат).
6. Назовите сроки действительной службы, которые устанавливались в сухопутных войсках и на флоте Российской империи в ходе военной реформы 1862–1874 гг. (6 лет службы, 9 лет запас – армия, 7 лет службы, 3 года в запасе – флот).
7. Назовите программные документы, которые регламентировало начальное и среднее образование в 1864 г. («Устав гимназий», «Положение о народных училищах»).
8. Назовите документ 1884 г., где значительно повышалась роль попечителя учебного округа и ректора университета, который теперь избирался министром народного просвещения («Университетский устав»).
9. Назовите должность руководителей сельской крестьянской администрации, которые назначались из потомственных дворян и полностью контролировали жизнь русской деревни (земские начальники).
10. Назовите документ, принятый в 1892 г., который укрепил роль дворянства и крупной буржуазии в городских думах, расширил систему опеки и вмешательства правительства в городское самоуправление («Городовое положение»).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:



овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Причины Великих реформ в Российской империи: социальные, экономические и политические факторы** (Охарактеризуйте основные причины проведения Великих реформ)

**2. Подготовка и содержание Великих реформ: этапы и ключевые изменения** (Раскрыть процесс подготовки и содержания Великих реформ. основные направления и их влияние на различные сферы жизни в Российской империи)

**3. Государственные деятели Великих реформ: роль и вклад ключевых фигур** (Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение о двух-трех государственных деятелях, принимавших активное участие в осуществлении Великих реформ)

**4. Революционный терроризм в Российской империи конца XIX века: причины и оправданность** (Почему, на ваш взгляд, в Российской империи в конце XIX в. возник такое явление как «революционный терроризм»? Считаете ли вы оправданной деятельность российских революционно-террористических организаций?)

**5. Контрреформы в Российской империи: особенности и последствия** (в чем, на ваш взгляд, заключалась особенность проведения политики «контрреформ»?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## *2 семестр ОФО*

### **Семинарское занятие № 17**

#### **Тема 18: Россия в начале XX в. Первая русская революция.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках.
2. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции.
3. Крестьянство и революция.
4. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.
5. Итоги Первой русской революции.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите священника Русской православной церкви, политического деятеля и профсоюзного лидера, оратора и проповедника, организатора январской рабочей забастовки и массового шествия рабочих к царю с петицией, закончившегося расстрелом рабочих, известного также как «Кровавое воскресенье» 9 (22) января 1905 г. (Георгий Аполлонович Гапон).

2. Назовите организацию, созданную 15 (28) мая 1905 г. в Иваново-Вознесенске, которая объединяла рабочих текстильных предприятий, участвовавших в забастовке (Совет уполномоченных депутатов).

3. Назовите место стихийно начавшегося вооруженного восстания матросов Черноморского флота, которое происходило с 14 (27) июня по 25 июня (8 июля) 1905 г., основной при-

чиной которого стала некачественная пища (броненосец «Князь Потёмкин-Таврический»).

4. Назовите выборную политическую организацию деятелей социалистических партий и рабочих, ставшую организационным центром Всероссийской октябрьской политической стачки 1905 г. в Санкт-Петербурге (Совет рабочих депутатов, Петербургский совет рабочих депутатов).

5. Назовите политическую партию, созданную в 1902 г., рупором которой была нелегальная газета «Революционная Россия» (Партия социалистов-революционеров, эсеры).

6. Назовите либеральную партию, созданную 18 (31) октября 1905 г. на основе «Союза освобождения» (Конституционно-демократическая партия, кадеты).

7. Назовите лидера вооруженного восстания матросов Черноморского флота, солдат Севастопольского гарнизона, рабочих порта и Морского завода, происходившего с 11 (24) ноября по 15 (28) ноября 1905 г. (Пётр Петрович Шмидт).

8. Назовите политическую партию, созданную в ноябре 1905 г., которая выражала интересы крупных промышленников, финансовой буржуазии, либеральных помещиков и состоятельной интеллигенции («Союз 17 октября», октябристы).

9. Назовите первый в Российской империи избранный населением представительный законосовещательный орган 27 апреля (10 мая) 1906 г. вследствие Первой русской революции 1905–1907 гг. (Государственная дума Российской империи I созыва).

10. Назовите консервативно-монархические организации, созданные в ноябре 1905 г. и в 1908 г. («Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», черносотенцы).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Главные причины Первой российской революции 1905–1907 гг.: социальные, экономические и политические факторы** (Сформулируйте главные причины Первой российской революции 1905–1907 гг.)

2. **Ключевые события Первой российской революции: анализ и значение** (Выделите 3–4 наиболее важных, с вашей точки зрения, события Первой российской революции. Объясните свой выбор)

3. **Поражение Первой российской революции 1905–1907 гг.: причины и возможности для победы** (Почему Первая российская революция 1905–1907 гг. закончилась поражением? Была ли, на ваш взгляд, возможность у революционеров одержать победу в борьбе против самодержавия?)

4. **Работа Государственных дум: I, II и III Думы в контексте политической борьбы** (Как проходила работа I, II и III Государственных дум? Каков был состав депутатов? Почему срок работы этих органов власти оказался разным?)

5. **Политические партии в России начала XX века: идеологии и социальные основы** (Расскажите о системе политических партий, сложившейся в России в начале XX в. Охарактеризуйте их идеологию, назовите лидеров, укажите социальные слои, на которые они опирались)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 18**

**Тема 19: Российская империя в 1907–1914 гг.**

**Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Партийная система России 1905–1917 гг.
2. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма
3. П.А. Столыпин. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении.
4. «Третьеиюньская» политическая система.
5. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите распространенное название досрочного роспуска II Государственной Думы, произошедшее 3 (16) июня 1907 г., что сопровождалось изменением избирательной системы («Третьеиюньский переворот»).

2. Назовите российскую политическую организацию, существовавшая в 1906–1917 гг., возникшую изначально как группа депутатов из крестьян и интеллигентов народнического направления («Трудовая группа», трудовики).

3. Назовите российского анархиста-террориста, секретного осведомителя охранного отделения (агентурный псевдоним Аленский), в 1911 г. лично осуществивший убийство Петра Аркадьевича Столыпина (Дмитрий Григорьевич Богров).

4. Назовите чрезвычайный специализированный, чрезвычайный суд, действующий вне норм существующего в данном государстве по инициативе правительства П. А. Столыпина, стремившегося восстановить порядок в стране и обеспечить безопасность граждан (военно-полевые суды).

5. Назовите земельный участок в Российской империи, который в результате столыпинской аграрной реформы 1906 г. был превращен в единоличную крестьянскую собственность (отруб).

6. Назовите коммерческую кредитно-финансовую организацию, с помощью которой можно было получить льготные ссуды для покупки помещичьей земли или же мелиоративных работ (Крестьянский банк).

7. Назовите либеральную политическую партию, образованную в 1912 г., которая представляла собой думскую фракцию, хотя по замыслу лидеров партия должна была стать крупной деловой партией – партией бизнеса («Прогрессивная партия», Партия прогрессистов).

8. Назовите блок политических партий, куда вошли октябристы, прогрессисты, кадеты, представители националистических партий, требующих от правительства создать правительство, обладающее доверием общества и ответственное перед Думой (Прогрессивный блок).

9. Назовите сибирского крестьянина, который в 1910-е гг. имел безраздельное влияние на императора Николая II и его супругу Александру Федоровну (Григорий Ефимович Распутин, с 1906 г. – Распутин-Новых).

10. Назовите серию военных конфликтов в 1912–1913 гг., в которых Российская империя поддерживала Сербию, Болгарию, Грецию в их решительной борьбе против Турции (Балканские войны).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;



Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Столыпинская аграрная реформа: достижения и просчеты** (в чем, по вашему мнению, были достижения и просчеты столыпинской аграрной реформы? рассмотреть, как положительные, так и отрицательные аспекты реформы, включая влияние на крестьянское хозяйство и социальные изменения в России)

2. **Радикальные меры правительства против революционеров: успехи и неудачи** (Можно ли считать радикальные шаги правительства в отношении революционеров Российской империи успешными? Удалось ли полностью ликвидировать революционное движение в России к началу Первой мировой войны?)

3. **Деятельность политических партий в Государственной Думе: [название партии]** (Пользуясь дополнительными источниками информации подготовьте сообщение на тему деятельности одной из политических партий Государственной Думы Российской империи в 1906–1917 гг. Это может быть, как либерал, консерватор так и социалист)

4. **Повседневная жизнь крестьян Российской империи: социальные группы и их особенности** (Пользуясь дополнительными источниками информации подготовьте сообщение на тему повседневной жизни крестьян Российской империи в 1900–1917 гг. Это может быть крестьян-бедняк, середняк так и зажиточный крестьянин (кулак))

5. **Внешняя политика Российской империи в конце XIX – начале XX века: дипломатические акты и причины присоединения к Антанте** (с помощью доступных источников ознакомьтесь с внешнеполитическими акциями дипломатии Российской империи в конце XIX–XX вв.? Почему, на ваш взгляд, Россия присоединилась к военно-политическому блоку Антанте?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Историческая реконструкция**

по теме «Первая русская революция и учреждение I Государственной думы»

Цель занятия: основываясь на документальных, архивных, и иных источниках, воссоздать исторические события, имена, этапы первой русской революции и зарождения парламентаризма в России.

Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, документальных свидетельств эпохи, через погружение студентов в период начала XX в., для более эффективного понимания решений героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических документов, решений и процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные сценарии событийного ряда периода Первой русской революции. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Концепция реконструкции: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают историческое событие периода I Государственной думы России. Условно, реконструи-

руя заседание думы, при подготовке к занятию одна команда детально изучает документы, состав, основные интересы и предложения партии кадетов, другая – трудовиков, третья – прогрессистов, четвертая – мирнообновленцев, пятая – социал-демократов. На занятии в процессе реконструкции студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Условия реконструкции – занятие длится 2 академических часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить предложения по аграрному вопросу, учитывая роль, которая досталась каждому из студентов. Либо студентам на выбор предложены роли персонажей различных политических деятелей эпохи, которых они должны представить в ходе реконструкции. Каждый в соответствии с выбранной ролью придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет программу выступления, готовит предложения по проблемным вопросам от «своей» партии. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход реконструкции. Для воссоздания выбранного событийного ряда, накануне студентам

необходимо исследовать документы политических архивов, центры документации новейшей истории, воспоминания участников, фотодокументы и т.д. Это даст возможность более детального анализа и классификации политических партий и движений, идей и предложений политических деятелей по злободневным социально-экономическим вопросам. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории России, так и в различных иностранных источниках. На этом этапе можно выявить: 1) насколько совпадали или были отличны оценки событий в русскоязычной и иностранной прессе; 2) субъективные описания событий и их причин; 3) какие из идей являются новыми, а какие декларировались ранее и т.д.). Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в событийном ряду I русской революции, акцентируя внимание на деталях и оценках данного периода. Таким образом, студенты смогут исследовать варианты оценок различных исторических деятелей эпохи. В процессе реконструкции студенты, к примеру, могут воссоздать процесс выборов в I Государственную Думу. Для этого заранее разделятся на 4 избирательные курии, изучат состав, избирательный закон, количество выборщиков, процесс выборов депутатов и т.п. Варианты ролей: горожане, земледельцы-помещики, уполномоченные рабочие, депутаты от политических партий, уполномоченные волостей, С. А. Муромцев, император, министры и т.п. Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов.

Предполагается что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретает навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

### **Семинарское занятие № 19**

#### **Тема 21: Культура в России XIX – начала XX в.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
2. Появление сети университетов.
3. Основные направления развития и достижения мировой науки в России.

4. Завершение формирования русского литературного языка
5. Расцвет академической живописи
6. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите образцовое учебное заведение времен Александра I, где программа преподавания почти соответствовала университетской (Царскосельский лицей).
2. Назовите русского математика, который в 1826 г., опередив современных ему ученых, создал теорию «неевклидовой геометрии» (Николай Иванович Лобачевский).
3. Назовите выдающегося русского писателя, основателя журнала «Современник» (Александр Сергеевич Пушкин).
4. Назовите выдающегося русского художника, автора гигантской по размерам картины «Явление Христа народу», «Явление Мессии» (Александр Андреевич Иванов).
5. Назовите русских предпринимателей и общественных деятелей, меценатов, коллекционеров произведений русского изобразительного искусства, которые основатели одноименную картинную галерею в Москве (Павел Михайлович Третьяков, Сергей Михайлович Третьяков).
6. Назовите автора классической теории химического строения органических тел (Александр Михайлович Бутлеров).
7. Назовите изобретателя электрической связи без проводов (радио), удостоенного за свое изобретение в 1895 г. в Париже золотой медали (Александр Степанович Попов).
8. Назовите первую русскую игровую картину, снятую в 1908 г. («Стенька Разин и княжна»).
9. Назовите первый русский полнометражный фильм, снятый в 1911 г. («Оборона Севастополя»).
10. Назовите выдающегося русского композитора начала XX в., в произведениях которого удивительно переплетались камерность и симфоничность (Александр Николаевич Скрябин).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Система образования в России: историческое развитие и ключевые фигуры** (Расскажите о формировании в России системы начального, среднего и высшего образования. С именами каких государственных деятелей и ученых был связан этот процесс?)

**2. Архитектурные стили России XVIII – начала XX века: [название стиля]** (Подготовьте доклад или презентацию об одном из архитектурных стилей XVIII – начала XX в.)

**3. Научные открытия российских ученых XVIII – начала XX века: причины и последствия** (Перечислите важнейшие открытия российских ученых XVIII – начала XX столетий. Как вы можете объяснить всплеск научных открытий в XIX в., особенно во второй половине столетия, и к чему, по вашему мнению, он привел)

**4. Литература Золотого века: вклад писателей и доступность их произведений** (Назовите имена писателей Золотого века. Как вы думаете, какая доля населения России могла прочитать их книги?)

**5. Церковнославянский язык и его влияние на культуру XVIII века: формирование современного русского языка** (Какова роль церковнославянского языка в культуре XVIII в.? Как формировался современный русский язык?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 20**

**Тема 22: Великая российская революция (1917 г. –1922 г.) и ее основные этапы.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Белое движение. Идеология и политика.
2. Мятеж чехословацкого корпуса.
3. Организация вооруженного отпора антисоветским интервентам в 1918–1920 гг.
4. Борьба против Колчака, Юденича, Деникина, Врангеля.
5. Советско-польская война 1919–1920 гг. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите период Гражданской войны в конце 1917– начале 1918 гг., когда воинские соединения, которые носили громкие названия «бригад» и «дивизий», легко помещались в пару-другую эшелонов, что позволяло осуществлять быстрые маневры по железной дороге и придавало операциям этого периода большой территориальный размах («эшелонный период»).

2. Назовите атамана Всевеликого войска Донского, военного и политического деятеля, организатора антибольшевистского движения на Дону и Кубани в 1918 г. (Пётр Николаевич Краснов).

3. Назовите вооруженное восстание против большевиков и эсеров-максималистов в Прикамье, которое произошло 8 августа – 14 ноября 1918 г. (Ижевско-Воткинское восстание).

4. Назовите главнокомандующего вооружёнными силами Советской Республики с 8 июля 1919 г. по апрель 1924 г. (Сергей Сергеевич Каменев).

5. Назовите российского революционера, советского государственного деятеля, командующего Южным фронтом, руководившего операцией в Северной Таврии, по взятию Перекопа и захвату Крыма в 1920 г. (Михаил Васильевич Фрунзе).

6. Назовите Главнокомандующего Русской армией в Крыму с 11 мая – 21 ноября 1920 г., один из главных руководителей Белого движения (Пётр Николаевич Врангель).

7. Назовите международную организацию, созданную 4 марта 1919 г. в Москве, целью которой стала подготовка мировой революции (Коммунистический интернационал, Коминтерн).

8. Назовите объединение белых войск на Юге России в 1919–1920 гг. (Вооруженные силы на Юге России, ВСЮР).

9. Назовите пришедшего в результате военного переворота 18 ноября 1918 г. деятеля, который был избран Советом министров Верховным правителем России и главнокомандующим войск Белого движения (Александр Васильевич Колчак).

10. Назовите мирный договор между РСФСР, БССР, УССР с одной стороны, и Польской Республикой – с другой, подписанный 18 марта 1921 г., который завершил советско-польскую войну 1919–1921 гг. (Рижский мирный договор).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного,

определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России и мира;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Причины Гражданской войны в России: возможности для предотвращения конфликта** (Каковы были, по вашему мнению, основные причины Гражданской войны? Была ли возможность избежать кровопролития?)

**2. Этапы Гражданской войны в России: хронология и характеристика** (Опираясь на дополнительные источники информации, назовите основные этапы Гражданской войны и дайте их характеристику. Почему в литературе до сих пор нет единых датировок начала и завершения Гражданской войны?)

**3. Видные фигуры Гражданской войны: Руководители Красной Армии, Белого движения и националистов** (Подготовьте доклад или презентацию о нескольких видных руководителях Красной Армии и Белого движения, «зелёных» и т. н. «сепаратистах» / «националистах»?)

**4. Победа большевиков в Гражданской войне: причины и факторы** (Сформулируйте основные причины победы большевиков в Гражданской войне. Почему противникам большевикам не удалось создать единого антисоветского фронта борьбы?)

**5. Военный конфликт между Польшей и Советской Россией (1919–1921 гг.): причины и возможности для урегулирования** (в чем, на ваш взгляд, были причины военного конфликта в 1919–1921 гг. между Польшей и Советской Россией? Можно ли было избежать конфронтации и урегулировать кризисную ситуацию?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие № 21**

**Тема 24: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Начальный период Великой Отечественной войны.
2. Крым в годы Великой Отечественной войны Подпольное и партизанское движение.
3. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР от нацистских оккупантов (1943–1944 гг.).
4. Основные итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны.
5. Ялтинская и Потсдамская конференции. Капитуляция Японии

**Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите условное наименование директивы № 21 от 18 декабря 1940 г., подписанную Гитлером, содержащую общий замысел войны, где предусматривался разгром Советского Союза максимум в течение пяти месяцев, еще до того, как будет закончена война против Великобритании («Барбаросса»).

2. Назовите высший орган власти в СССР, сформированный 30 июня 1941 г. (Государственный комитет обороны, ГКО).

3. Назовите конечную цель кампании нацистов, на которую должны были выйти их войска согласно директиве № 21 к концу лета 1941 г. (Архангельск – Астрахань).

4. Назовите сражение, которое развернулось на фронте до 650 км, 10 июля – 10 сентября 1941 г., вследствие чего наступление нацистов на Москву было приостановлено (Смолен-

ское сражение).

5. Назовите приказ, подписанный 28 июля 1942 г., который вводил жесткие меры за нарушение порядка в войсках и обязывал направлять командиров и бойцов, нарушивших дисциплину, обвиненных в трусости или неустойчивости, в штрафные роты и батальоны, а самовольно отступавших паникеров и трусов расстреливать на месте заградотрядами (приказ № 227, «Ни шагу назад!»).

6. Назовите название контрнаступления советских войск под Сталинградом, утвержденный Ставкой Верховного Главнокомандования 13 ноября 1942 г. («Уран»).

7. Назовите место, где произошло самое большое танковое сражение Второй мировой войны 11-16 июля 1943 г. во время Курской битвы (Прохоровка).

8. Назовите политику Соединённых Штатов Америки, позволивший в 1941–1945 гг. поставлять их союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё, включая нефтепродукты, без оплаты (Ленд-лиз).

9. Назовите первого секретаря Крымского обкома ВКП(б) в 1939–1944 гг., одного из руководителей партизанско-подпольного движения в Крыму в 1941–1944 гг. (Владимир Семёнович Булатов).

10. Назовите конференцию, состоявшуюся 4-11 февраля 1945 г., на которой решались вопросы послевоенного устройства Европы (Ялтинская конференция).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России и мира;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **План «Барбаросса»: стратегия, задачи и факторы неудачи** (Каковы были задачи плана «Барбаросса»? В рамках какой стратегии был разработан этот план? Укажите главные факторы, которые не позволили гитлеровцам его реализовать)

2. **Ключевые действия советского руководства летом–осенью 1941 года: путь к победе** (Каковы были важнейшие действия советского руководства, предпринятые летом–осенью 1941 г. и предопределившие победу СССР?)

3. **Антигитлеровская коалиция: формирование, действия и факторы успеха** (Как складывалась и действовала в ходе Второй мировой войны антигитлеровская коалиция? Укажите дипломатические, экономические и военные факторы совместных действий)

4. **Партизанское движение в Великой Отечественной войне: формирование и роль** (Как происходило формирование партизанских отрядов? Какую роль в Великой Отечественной войне сыграло партизанско-подпольное движение? Пользуясь дополнительными источниками информации подготовьте доклад или презентацию о партизанах и подпольщиках Крымского полуострова в 1941–1944 гг.)

5. **Победа СССР в Великой Отечественной войне: причины, цена и значение** (Почему СССР победил в Великой Отечественной вой не? Каковы были цена и значение Победы над немецким нацизмом, итальянским фашизмом и японским шовинизмом?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие № 22**

**Тема 25: Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.**

**Количество часов 2**

### **Содержание семинарского занятия**

1. Оценка хрущёвских социально-экономических инициатив.
2. Противоречия в экономическом развитии СССР в 1950-х – нач. 1980-х гг.
3. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».

### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите фактического руководителя СССР 5 марта 1953 г. – 8 февраля 1955 г., Председателя Совета Министров СССР (Георгий Максимилианович Маленков).
2. Назовите съезд КПСС, состоявшийся 14-25 февраля 1956 г., который известен осуждением культа личности и, косвенно, идеологического наследия Сталина (XX (20-й) съезд КПСС).
3. Назовите место, где 1-3 июня 1962 г. произошла забастовка рабочих Новочеркасского электровозостроительного завода имени С. М. Будённого (НЭВЗ) и присоединившихся к ним других горожан в ответ на повышение цен. Это выступление было подавлено силами милиции, армии и КГБ СССР (Новочеркасск, «Новочеркасский расстрел», Новочеркасский бунт).
4. Назовите съезд Коммунистической партии Советского Союза проходил с 17-31 октября 1961 г. в Москве, на котором был утвержден проект новой Программы КПСС и на котором Н. С. Хрущёв во время своего выступления объявил, что к 1980 г. в СССР будет построен коммунизм (XXII съезд КПСС).
5. Назовите непаханную землю, собирательное название слабоосвоенных, но плодородно-богатых земельных ресурсов, ради которой реализовалась государственная программа увеличения продовольствия Союза ССР (целина).
6. Назовите государственные органы территориального управления народным хозяйством советских республик и СССР в период проведения экономической реформы в 1957–1965 гг. (Советы народного хозяйства, совнархозы).
7. Назовите военный союз европейских социалистических государств при ведущей роли СССР, и закрепивший биполярность мира на 36 лет, с 14 мая 1955 г. по 1 июля 1991 г. (Организации Варшавского договора (ОВД), Варшавский договор, Варшавский пакт, Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи).
8. Назовите место, вооружённое восстания против просоветского режима в Венгерской Народной Республике (ВНР) 23 октября – 11 ноября 1956 г., подавленное советскими войсками (Будапешт).
9. Назовите кодовое название военной операции по скрытной доставке и размещению на острове Куба в 1962 г. армейских боевых частей и подразделений, имевших на вооружении атомное оружие, атомные авиационные бомбы, баллистические ракеты средней дальности, тактические ракеты «Луна», «Сопка», «фронтовые крылатые ракеты» с присоединяемыми к ним атомными боевыми головными частями (операция «Анадырь»).
10. Назовите инженерно-оборудованную и укрепленную государственную границу Германской Демократической Республики, сооружённая властями ГДР вокруг Западного Берлина 13 августа 1961 г. и существовавшая по 9 ноября 1989 г. (Берлинская стена).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Восхождение Н. С. Хрущева: стратегии и противостояние в партийно-государственном аппарате (1953–1957 гг.)** (Каким образом Н. С. Хрущеву удалось утвердиться на вершине партийно-государственного аппарата? Был ли, на ваш взгляд, шанс у противников Н. С. Хрущева отстранить его от власти в 1953–1957 гг.?)

2. **Десталинизация при Хрущеве: проблемы и направления реформ** (в чем была главная проблема десталинизации, проводимой Хрущевым? Каковы были основные направления десталинизации?)

3. **Падение популярности Н. С. Хрущева: причины и последствия** (Каковы были главные причины падения популярности Хрущева и отстранения его от власти?)

4. **Холодная война: причины, признаки и локальные конфликты** (Охарактеризуйте причины и главные признаки «холодной войны». Какие наиболее острые локальные конфликты вам известны?)

5. **Движение неприсоединения: причины объединения стран третьего мира на Белградской конференции 1961 года** (Почему, на ваш взгляд, страны третьего мира объединились в международную организацию Движение неприсоединения на Белградской конференции в сентябре 1961 г., отказавшись присоединиться к социалистическому лагерю во главе с СССР так и капиталистическому лагерю во главе с США?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 23**

**Тема 26: Период «перестройки» и распада СССР (1985 г. – 1991 г.)**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Политические, социальные и экономические реформы М. С. Горбачева.

2. Завершение «холодной войны». Распад восточного блока.

3. Межнациональные конфликты в позднем СССР: причины и уроки.

4. Парад «суверенитетов». Попытка сохранения СССР и «августовский путч» 1991 г.

Конец советской эпохи (1917–1991 гг.)

**Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите избранного на заседании Политбюро 11 марта 1985 г. Генерального секретаря ЦК КПСС (Михаил Сергеевич Горбачев).

2. Назовите заведующего Отдела пропаганды ЦК КПСС, который предложил генсеку создать на базе КПСС двухпартийную систему, ввести пост Президента СССР, осуществить широкие демократические преобразования и экономические реформы (Александр Николаевич Яковлев).

3. Назовите партийную конференцию КПСС 28 июня – 1 июля 1988 г., принявшую резолюцию «О гласности» (XIX конференция КПСС).

4. Назовите общее название, используемое для обозначения кардинальных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных правящей элитой КПСС в 1985 (де-факто 1987)–1991 гг. («Перестройка»).

5. Назовите атомную электростанцию, где 26 апреля 1985 г. произошло разрушение реактора четвертого энергоблока, вследствие чего активная зона реактора была полностью раз-



рушена, а в окружающую среду выброшено большое количество радиоактивных веществ (Чернобыльская атомная электростанция).

6. Назовите 6-го Министра иностранных дел СССР с 2 июля 1985 г. – 20 декабря 1990 г. (Эдуард Амвросиевич Шеварднадзе).

7. Назовите место подписания при посредничестве ООН в Швейцарии 14 апреля 1988 г. министрами иностранных дел Афганистана и Пакистана о политическом урегулировании положения вокруг ситуации в Республике Афганистан, где гарантами договорённостей стали СССР и США: СССР обязался вывести свой контингент в 9-месячный срок, начиная с 15 мая; США и Пакистан, со своей стороны, должны были прекратить поддерживать афганских моджахедов (Женева, Женевские соглашения).

8. Назовите советского генерал-полковника, руководителя вывода советских войск из Афганистана, который разработал план операции по отходу войск через перевал Саланг, завершившийся без потерь, покинувшего Афганистан при выводе войск на последнем БТРе с 15 мая 1988 г. по 15 февраля 1989 г. (Борис Всеволодович Громов)

9. Назовите высший орган государственной власти в СССР с 1988 по 1991 гг. (Съезд народных депутатов СССР).

10. Назовите группу высокопоставленных противников распада СССР во главе с вице-президентом СССР Геннадием Ивановичем Янаевым, существовавшую с 18 по 21 августа 1991 г. и де-факто претендовавшую на всю полноту власти в стране (Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР, ГКЧП).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России и мира;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Лозунги перестройки: эволюция и значение в контексте общественных изменений** (Как формулировались основные лозунги перестройки? Как с течением времени менялось наполнение этих лозунгов?)

2. **Информационное поле СССР в период перестройки: эволюция СМИ и их влияние на общество** (Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение о том, как менялось информационное поле страны в период перестройки. Проанализируйте эволюцию телевидения, радио, периодических печатных изданий)

3. **Политическая реформа Горбачева: суть, цели и результаты** (в чем заключалась суть политической реформы, предложенной Горбачевым? Почему был учрежден пост Президента СССР? Каковы были результаты политической реформы?)

4. **Экономический курс СССР (1988–1991 гг.): основные черты и последствия** (Каковы были основные черты экономического курса, проводившегося в СССР в 1988–1991 гг.? К чему этот курс привел?)

5. **Парад суверенитетов: этапы, последствия и причины межнациональных конфликтов** (Что такое парад суверенитетов и к чему он привел? Каковы были этапы этого процесса? Почему, на ваш взгляд, руководство СССР не смогло предотвратить межнациональные конфликты на территории страны в 1988–1991 гг.? Была ли возможность предотвращения конфронтации?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презента-

цию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 24**

**Тема 27: Россия в 1990-е гг.**

**Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.

2. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите Съезд народных депутатов РСФСР, который состоялся 29–30 октября 1991 г. предоставил президенту Б. Н. Ельцину широкие полномочия для проведения экономических реформ (V Съезд народных депутатов РСФСР).

2. Назовите руководителя правительства Российской Федерации, который в конце 1991 г. разработал радикальные реформы в области народного хозяйства, который предлагал меры «шоковой терапии», нацеленной на перевод экономики на рыночные методы хозяйствования (Егор Тимурович Гайдар).

3. Назовите руководителей Верховного Совета и большей части народных депутатов Российской Федерации, оказавших сопротивление Б. Н. Ельцину 21 сентября – 4 октября 1993 г. (Руслан Имранович Хасбулатов, Александр Владимирович Руцкой).

4. Назовите город, в котором 22 января 1993 г. был заключен договор о коллективной безопасности, разработан и утвержден Устав Содружества Независимых Государств (Минск).

5. Назовите основного соперника Б. Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г. (Геннадий Андреевич Зюганов).

6. Назовите конвенцию, которую 5 ноября 1997 г. ратифицировала Государственная Дума Российской Федерации о запрещении разработки, производства и применения химического оружия (Женевская конвенция).

7. Назовите чеченского государственного и политического деятеля, лидера сепаратистского движения за независимость Чечни от России в начале 1990-х гг. (Джохар Мусаевич Дудаев).

8. Назовите количество депутатов Российской Федерации, которые первоначально избирались на четыре года (450 депутатов).

9. Назовите количество парламентариев, избираются в Совет Федерации по два от каждого субъекта Российской Федерации (178 членов).

10. Назовите назначенного 9 августа 1999 г. на должность премьер-министра, который показал себя энергичным, современным, прогрессивно мыслящим политиком и за короткое время сумел завоевать симпатии большинства граждан России (Владимир Владимирович Путин).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Шоковая терапия в России: причины выбора стратегии и ее последствия (По-**

чему при проведении рыночных реформ правительство выбрало стратегию шоковой терапии? Каковы были результаты этой стратегии?)

**2. Конфликт власти в России (1992–1993 гг.): причины и проявления противостояния** (Охарактеризуйте причины конфликта, который в 1992–1993 гг. разгорелся между законодательной и исполнительной властью. В чем выражался этот конфликт?)

**3. Внешнеполитический курс России: основные черты отношений с Западом** (Каковы были основные черты внешнеполитического курса, проводившегося российским руководством по отношению к странам Запада?)

**5. Сепаратизм в Чечне: причины, неудачи и пути решения проблемы** (в чем заключались причины возникновения сепаратизма в Чечне? Почему в 1994–1996 гг. решить эту проблему не удалось? За счет чего эту проблему удалось решить в 1999–2000 гг.?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие № 25**

**Тема 28: Россия в XXI в.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.
2. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.
3. Создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине.
4. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите общее количество федеральных округов, объединяющие субъекты Российской Федерации, которые управляются через полномочных представителей Президента Российской Федерации, созданные указом от 13 мая 2000 г. (восемь).

2. Назовите государство на Ближнем Востоке, где 20 марта 2003–18 декабря 2011 гг. коалиция западных стран осуществила вооруженную интервенцию (Ирак).

3. Назовите террористическую организацию, которая в 2014 г. оккупировала часть Сирии (Исламское государство, Исламское государство Ирака и Леванта, ИГИЛ, ИГ, ДАИШ).

4. Назовите объединение десяти государств Бразилии, России, Индии, КНР, ЮАР, ОАЭ, Ирана, Египта, Эфиопии и Индонезии, основанное в июне 2009 г. (БРИКС).

5. Назовите одну из самых представительных и перспективных межгосударственных объединений в мире, созданную в 2001 г. (Шанхайская организация сотрудничества, ШОС).

6. Назовите закон, принятый 11 июля 2001 г., который сыграл важную роль в формировании действенного политического механизма постсоветской России, позволивший структурировать политические силы страны («О политических партиях»).

7. Назовите лейтенанта полиции, которого 9 июля 2016 г. террористы пытались заставить его «под запись» призвать других полицейских уходить со службы, но он отказался и не изменил присяге и Родине (Магомед Нурбагандович Нурбагандов).

8. Назовите россиян, которые одобряли снижение уровня преступности, победу над экстремистами и сепаратистами, поддерживали экономический рост и повышение уровня жизни в стране, укрепление государственных начал, внимание к своей истории и культуре, к традиционным ценностям, независимый международный курс России, поддерживая на президентских выборах В. В. Путина, который с большим отрывом побеждал на президентских выборах в 2004, 2012, 2018 и 2024 гг. («Путинское большинство»).

9. Назовите созданную в 2004 г. организацию, в которую направлялись доходы от продажи углеводородов выше «цены отсечения», установленной на уровне 40 долларов за бар-

рель нефти марки Юралс (Стабилизационный фонд, Фонд национального благосостояния).

10. Назовите железную дорогу на востоке России, связывающую Транссибирскую магистраль (Транссиб) и Байкало-Амурскую магистраль (БАМ) с Якутией, строящуюся с 2013 г. (Амуро-Якутская магистраль).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России и мира;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Ключевые тенденции мировой политики начала XXI века: примеры и анализ** (Расскажите о ключевых тенденциях мировой политики в начале XXI в. Приведите примеры, подтверждающие эти тенденции)

2. **Вооруженные интервенции НАТО: последствия для Афганистана, Ирака, Ливии и Сирии** (К каким последствиям привели вооруженные интервенции НАТО в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии? включая политические, экономические и социальные аспекты, а также их влияние на международные отношения)

3. **Россия и Запад: эволюция отношений и причины обострения** (Как складывались отношения России со странами Запада? Каковы причины обострения этих отношений?)

5. **Специальная военная операция: причины, начало и основные задачи** (Когда и почему началась Специальная военная операция? Каковы задачи этой операции?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Контрольная точка 2**

*1 семестр ЗФО*

#### **Семинарское занятие № 1**

**Тема 2: Народы и политические образования на территории современной России в древности**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Эпоха родовой общины.

2. Древнейшие обитатели территории России (Восточные государства деспотии, Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим (Крым, Кавказ, Западная и Восточная Сибирь).

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите древнейший тип человека, обитавшего от 200 до 73 тыс. лет назад, останки которого были обнаружены в Денисовой пещере на Алтае (денисовский человек).

2. Назовите древнейшие этапы истории человечества (каменный, бронзовый, железный века).

3. Назовите три периода деления каменного века (древний (палеолит), средний (мезолит) и новый (неолит)).

4. Назовите переход от охоты и собирательства к производящему хозяйству...(неолит).

5. Назовите археологические культуры бронзового века III–II тыс. до н. э., для которой характерны украшения глиняных сосудов, похожие на отпечаток шнура, и наличие в погребениях каменных топоров, обнаруженную на территориях от Поднепровья и Прибалтики на западе до устья Камы на востоке (культуры шнуровой керамики и боевых топоров).

6. Назовите историко-культурную эпоху, которая включает в себя историю и культуру Древней Греции и Древнего Рима, а также регионов, которые находились под их влиянием... (Античность).

7. Назовите столицу Скифского царства на месте современного Симферополя... (Неаполь Скифский).

8. Назовите один из древнейших городов западного Каспийского побережья, расположенный у устья двух рек Суходол и Рубас, в месте, где Кавказские горы почти подходят к морю... (Дербент).

9. Назовите римскую провинцию, на которую в I–II вв. н. э. в западные сарматы – языги и роксоланы совершали постоянные нападения... (Дакия).

10. Назовите сложившуюся в древности система коммуникаций, по которой шли торговые караваны и войска, передавались технологии, идеи и верования, причем за контроль над его участками, приносившими огромные доходы, велась ожесточенная борьба... (Великий шелковый путь).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Древнейшие стоянки на территории России: религия и магия первобытного человека** (Рассмотрите древнейшие человеческие стоянки на территории Российской Федерации и поясните каковы были ранние представления о религии и магии у первобытного человека.)

2. **Неолитическая революция: появление земледельцев и скотоводов в России** (Какое значение имела неолитическая революция для истории человечества? Рассмотрите появление первых земледельцев и скотоводов на территории Российской Федерации)

3. **Кочевые племена бронзового и железного веков: влияние киммерийцев, скифов и сарматов на историю России** (Рассмотрите и выясните значение кочевых племен бронзового и железного веков (киммерийцы, скифы, сарматы) для истории России. Какой след в мировой культуре они оставили, на ваш взгляд?)

4. **Великая греческая колонизация: причины и последствия для Северного Причерноморья** (В виде доклада или презентации представьте причины Великой греческой колонизации и появление греческих городов-колоний в Северном Причерноморье в I тыс. до н. э. Какой след в мировой культуре оставили древнегреческие полисы?)

5. **Великий шелковый путь: пояс цивилизаций и борьба за контроль** (Подумайте какое значение в истории «пояса цивилизаций» имел Великий шелковый путь. Почему за контроль над отдельными его частями шла ожесточенная борьба между различными цивилизациями?)

*Шаг 2. Создание презентации:* на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

*Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей*

## **Семинарское занятие № 2**

### **Тема 3: Причины образования государства восточных славян – Русь.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Древние цивилизации на территории современной России.
2. Славянские догосударственные общности VI–IX вв.
3. Создание и содержание «Повести временных лет».
4. Дискуссия вокруг норманнской теории.
5. Древняя Русь и кочевники.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите восточнославянское племя, проживающее на Среднем Днепре, в районе будущего Киева (поляне).
2. Назовите восточнославянское племя, проживающее на севере Восточной Европы, у озера Ильмень (словене);
3. Назовите восточнославянское племя, проживающее по рекам Десна, Сейм и Сула (северяне).
4. Назовите восточнославянское племя, проживающее на реке Сож (радимичи).
5. Назовите два восточнославянских племени, проживающих в Поднестровье (уличи, тиверцы).
6. Назовите византийского императора, правившего в 913–959 гг., который в своем сочинении «Об управлении империей» упоминает ряд «славиний» (восточнославянских племен), зависимых от русских князей (Константин VII Багрянородный).
7. Назовите археологическую культуру VIII–IX вв., в пределах которой сформировались восточнославянские племена полян, древлян, дреговичей и бужан-волян (Лука-Райковецкая).
8. Назовите укрепленные поселения восточных славян (грады).
9. Назовите укрепленное поселение восточнославянского племени древлян (Искоростень).
10. Назовите бог огня у восточных славян (Сварог).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Вода как источник жизни: причины расселения восточных славян на берегах водоёмов** (Подумайте, почему восточные славяне старались селиться на берегах водоёмов? Для каких нужд славяне могли пользоваться водоёмами?)

**2. Боги древних славян: влияние природы на религиозные верования** (Изучите, каким богам поклонялись древние славяне. Сделайте вывод о значении тех или иных природных сил в повседневной жизни древних славян)

**3. Восточные славяне и их соседи: влияние взаимодействия на развитие общества** (Вспомните, с какими народами и государствами взаимодействовали восточные славяне. Подумайте, как отношения с этими соседями могли влиять на уровень развития восточных сла-

вян)

**4. Археологические находки восточных славян: окно в повседневную жизнь** (Рассмотрите с помощью доступной информации археологические находки, повествующие о повседневной жизни восточных славян. О чем свидетельствуют найденные артефакты?)

**5. Норманны и восточные славяне: контакты и их значение для истории Древней Руси** (с помощью доступной информации рассмотрите контакты между норманнами и восточными славянами. Подумайте, почему норманны занимали важное место в истории Древней Руси)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 3**

**Тема 4: Русь в конце X в. – начале XIII в.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы
2. Общественный строй Руси.
3. Принятие христианства на Руси и его значение.

**Историческая реконструкция**

по теме «Повседневность Руси в ранние Средние века»

Цель занятия: основываясь на документальных, археологических и иных источниках, воссоздать дух времени, исторические события, с ним связанные, быт и культуру эпохи. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, расширить и углубить знания исторических событий и процессов средневековой Руси, через погружение студентов в эпоху X-XIII вв., для более эффективного понимания героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе долгой исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные предметы культуры и быта интересующего региона или периода. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Концепция реконструкции: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают быт средневекового общества на Руси. Условно, реконструируя один день из жизни средневекового горожанина, при подготовке к занятию одна команда детально изучает экономико-хозяйственную деятельность средневековой Руси, другая обряды и верования, третья занятия и ремесла, четвертая бытовые и жилищные условия, пятая политическое и социальное устройство. На занятии в процессе воссоздания жизни горожанина студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Условия реконструкции – занятие длится 2 академических часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить ряд макетов и имитаторов различных предметов народного быта, костюма, или студентам на выбор предложены роли персонажей различных слоев и категорий средневекового города. Каждый в соответствии с выбранной ролью по полученному описанию при-

думывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет грамоту со своей родословной (придуманной по роли), подготавливает выступление с описанием своего рода деятельности. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

**Ход реконструкции.** Для воссоздания жизни в средневековом городе Руси, условно решено реконструировать эпизод жизни новгородца X века. Для этого студентам необходимо накануне исследовать археологические архивы погребений, расположенных в Новгороде и его окрестностях датируемые интересующим веком. Стоит изучить информацию о нескольких захоронениях X века в разных частях Новгорода с подробным описанием, иллюстрациями или фотографиями. Это даст возможность более детального анализа и классификации найденных в захоронениях вещей с выявлением наиболее типичных и распространенных элементов костюма или предметов быта того периода. Таким образом, становится понятно, что мог носить и чем пользоваться житель данного региона в X веке. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории Руси, так и в различных иностранных записях. На этом этапе можно выявить: 1) как и для чего применялись различные вещи и предметы быта; 2) описания материалов; 3) не являются ли вещи из захоронения ритуальными, т.е. использующиеся только для погребения (элементы одежды, предметы и т.д.). Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в изготовлении предметов культуры и быта, акцентируя внимание на деталях и технике изготовления данного периода. Таким образом, студенты смогут исследовать варианты социального статуса жителя, выяснить к какой категории зависимых или свободных жителей мог относиться условный персонаж. В процессе реконструкции студенты воссоздают бытовые условия выбранного персонажа. Исследуя его утварь, инвентарь, студенты выявляют его род занятий, варианты пищи, режима дня и т.п.

**Варианты ролей:** купец, дружинник, князь, мать, отец, ремесленник, летописец, рядович, смерд, тиун, челядь, огнищанин, и т. п. Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и Защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов.

Предполагается что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретает навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

#### **Интернет ресурсы:**

Документальный	фильм	«Рюриковичи»	//
<a href="https://yandex.ru/video/preview/14910321447486778784">https://yandex.ru/video/preview/14910321447486778784</a>			

#### **Семинарское занятие № 4**

##### **Тема 6: Формирование единого Русского государства в XV в.**

##### **Количество часов 2**

##### **Содержание семинарского занятия**

1. Феодалная война второй четверти XV в. в Московском княжестве.
2. Великий Новгород и Псков в XV в.
3. Возникновение доктрины «Москва – третий Рим».
4. Правление Ивана III. Объединение земель Северо-Восточной Руси.
5. Ликвидация зависимости Руси от Орды.



### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите имена противников Великого князя Московского Василия II Васильевича «Тёмного» (1425–1453 гг.), оспаривавшего у него престол (Василий Косой, Дмитрий Шемяка)
2. Назовите имя рязанского епископа, избранного митрополитом Всея Руси в 1439 г., ярого противника Ферраро-Флорентийской унии (Иона).
3. Назовите место сражения, состоявшегося 7 июля 1445 г, в котором войска князя Василия II потерпели поражение от монгольских царевичей Махмуда и Якуба (Суздаль).
4. Назовите Великого князя Московского и Всея Руси, при котором двуглавый орел стал гербом (Иван III Васильевич).
5. Назовите земли XIV ст. в Северо-Восточной Руси, на которые распространялась власть великого князя Владимирского, т. е. Суздальскую землю вкупе с Новгородской (Русская земля).
6. Назовите ханство, которое образуется вследствие распада Золотой Орды в 1441 г., занимая территорию Крыма, Северного Причерноморья и прилегающие территории (Крымское ханство).
7. Назовите ханство, которое образуется вследствие распада Золотой Орды в 1438 г. в Среднем Поволжье (Казанское ханство).
8. Назовите место решающей битвы между новгородским ополчением и московским войском 14 июля 1471 г. (река Шелонь).
9. Назовите имя хана Золотой Орды, в 1480 г. организовавшего военный поход на Русь (Ахмат, Ахмед).
10. Назовите место двухмесячного противостояния ордынского и московского войск 8 октября – 11 ноября 1480 г., в ходе которого ни одна из сторон не предприняла решительных действий (стояние на реке Угре).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Междоусобная война князей московского дома в XV веке: причины, ход и последствия** (в чем заключалась причина междоусобной войны князей московского дома во второй четверти XV в.? Как проходила эта война? Чем она закончилась?)
2. **Иван III и ликвидация ордынской зависимости: методы и стратегии** (Какие средства использовал Иван III для ликвидации ордынской зависимости?)
3. **Присоединение территорий к Москве при Иване III: Новгородская земля и её последствия** (Какие территории были присоединены к Москве при Иване III? Расскажите о том, как происходило присоединение Новгородской земли и каковы были его последствия)
4. **Развитие крепостного строительства на Руси: исторический обзор** (Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение о развитии крепостного строительства на Руси. можно рассмотреть развитие крепостного строительства на Руси, его причины, этапы и влияние на социальную и экономическую жизнь страны)
5. **Дипломатические способности Ивана III: успехи и достижения** (в чем проявились дипломатические способности Ивана III? его стратегические альянсы и как они способствовали укреплению Московского княжества и повышению его международного статуса)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 5**

#### **Тема 8: Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Предпосылки, сущность и последствия Опричнины. Оценки итогов историками.
2. Основные цели, приоритеты и направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения.
3. Причины становления крепостного права в XVI в.
4. Роль и итоги царствования Ивана IV Грозного.
5. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите неофициальное правительство Ивана IV Васильевича Грозного в 1549–1560 гг. («Избранная рада»).
2. Назовите органы государственного управления в Российском, Русском царстве, заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства, при Иване IV Васильевиче Грозном создается целая система управления этими органами власти, основной каркас которой сохраняется до конца XVII в. (приказы).
3. Назовите государственный орган, который расследовал уголовные преступления (Разбойный приказ).
4. Назовите государственный орган, который организовывал почтовую службу и ведал почтовыми станциями и перевозчиками почты (Ямской приказ).
5. Назовите государственный орган, в который жители Российского, Русского государства подавали в жалобы на самоуправство или мздоимство властей и могли найти управу на обидчиков (Челобитенный приказ).
6. Назовите воинов, которые в России составили первое постоянное войско, причем их первый корпус был учрежден летом 1550 г. (стрельцы).
7. Назовите новую единицу взимания налогов при Иване IV Васильевиче Грозном, введенной в Судебнике 1550 г. (большая соха, большая московская соха).
8. Назовите деревню в 50 км от Москвы, где армия Крымского ханства 29 июля – 2 августа 1572 г. потерпела сокрушительное поражение от русских войск (Молоди).
9. Назовите мирный договор, заключенный между Речью Посполитой и Русским царством 6 января 1582 г., один из дипломатических актов, завершивших Ливонскую войну 1558–1583 гг. (Ям-Запольский мир).
10. Назовите место, где в 1583 г. было заключено перемирие со Швецией, закончившие войну 1558–1583 гг. (Плюсса, Плюсское перемирие).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из

следующих тем:

**1. Реформы Избранной рады в XVI веке: возможные изменения политического строя России** (Смогли ли проведенные в середине XVI в. реформы Избранной рады, на ваш взгляд, радикальным образом изменить политический строй России?)

**2. Деятели Избранной рады: Вклад и влияние на российскую политику** (Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение об одном из деятелей Избранной рады)

**3. Россия и государства-наследники Золотой Орды: отношения и завоевания Ивана IV** (Как складывались отношения России с государствами-наследниками Золотой Орды? Почему на ваш взгляд, Ивану IV Грозному удалось покорить Казанское и Астраханское ханство, однако не удалось захватить Крымское ханство?)

**4. Гражданская война XVII века в России: влияние политики Ивана Грозного** (Согласны ли вы с тезисом, согласно которому гражданская война начала XVII в. в России стала прямым следствием внешней и внутренней политики Ивана Грозного?)

**5. Крепостное право в Русском государстве: роль Ивана IV Грозного в его формировании** (Согласны ли вы с таким утверждением, что при Иване IV Грозном в Русском государстве начало формироваться крепостное право?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие № 6**

### **Тема 10: Россия в XVII в.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Преодоление последствий Смуты. Начало династии Романовых. Изменения в социально-политической сфере.

2. Окончательное утверждение в России крепостного права. Соборное уложение 1649 г.

3. Новые явления в экономическом развитии России в XVII в. Начало формирования общероссийского рынка.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите имя боярина, возглавлявшего правительство России в 1648 г., выслав которого из Москвы, правительству удалось подавить «соляной бунт» (Борис Иванович Морозов).

2. Назовите мирный договор 1661 г., согласно которому Российское государство возвращало все захваченные в ходе русско-шведской войны 1656–1658 гг. территории шведам (Кардисский мир).

3. Назовите восстание, произошедшее в Москве летом 1662 г., вследствие острого финансово-экономического кризиса (Медный бунт).

4. Назовите место, где было заключено перемирие на 13, 5 лет, завершившие русско-польскую войну 1654–1667 гг. (Андрусово).

5. Назовите имя лидера Крестьянской войны 1670–1671 гг. (Степан Тимофеевич Разин).

6. Назовите автора церковной реформы, проводимой во время правления Алексея Михайловича (московский патриарх Никон).

7. Назовите место, где произошло наиболее мощное восстание против церковной реформы в 1668–1676 гг. (Соловки).

8. Назовите имя и церковный сан предводителя старообрядчества (протопоп Аввакум).

9. Назовите политику российского правительства, направленную для защиты отечественного купечества от конкуренции иностранных купцов, прежде всего западноевропейских – английских и голландских (протекционизм).

10. Назовите имя лидера Освободительной борьбы украинского народа в 1648–1654,

1657 гг. (Богдан-Зиновий Хмельницкий).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Соборное уложение 1649 года: долговечность и влияние на российское законодательство** (Соборное уложение 1649 г. выполняло функцию ядра российского законодательства на протяжении 180 лет. Чем можно объяснить столь долгую жизнь этого юридического памятника?)

**2. Бунташный век: причины высокой конфликтности в российском обществе XVII века** (Вторая половина XVII столетия вошла в историю под именем «бунташного века». Чем вы можете объяснить столь высокий уровень конфликтности в российском обществе того времени?)

**3. Церковный раскол XVII века: глубина и причины конфликта в православии** (Чем можно объяснить глубину церковного раскола XVII в., если исходить из того, что повод к нему лежал в обрядной плоскости и нововведения не затрагивали сути православного вероучения?)

**4. Экономическое значение природных ресурсов Сибири в XVII веке: Сравнение с современностью** (В настоящее время природные богатства Сибири являются мощным фактором экономического развития России. Можно ли сказать, что дело обстояло так же и в XVII в.?)

**5. Крестьянские восстания И. И. Болотникова и С. Т. Разина: причины поражений и шансы на успех** (Почему, на ваш взгляд, Крестьянские восстания И. И. Болотникова и С. Т. Разина в 1606–1607, 1670–1671 гг. потерпели поражения. Был ли, на ваш взгляд, у повстанцев шанс достигнуть своих целей в борьбе против царского правительства?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие № 7**

**Тема 12: Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

**Количество часов 2**

### **Содержание семинарского занятия**

1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

2. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками.

3. Насильственная смена правящих монархов.

### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите созданный для управления Российской империей в начале царствования Екатерины I в 1725–1727 гг. высший государственный орган, ограничивший власть Сената (Верховный тайный совет).

2. Назовите документ, который незадолго до своей кончины в 1727 г. подписала Екате-

рина I, где определялась последовательность наследования российского престола («тестамент»).

3. Назовите имя фаворита Анны Ивановны, фактически управлявшего делами Российского государства в ее правление (Эрнст Иоганн Бирон).

4. Назовите орган политического сыска и суда в России, реорганизованный Анной Ивановной в 1731 г. (Канцелярия тайных и розыскных дел).

5. Назовите имя наследника Анны Ивановны, родившегося после ее смерти в 1740 г., сына ее племянницы Анны Леопольдовны (Иоанн Антонович).

6. Назовите город, за который русские войска вели ожесточенную борьбу в ходе русско-польской войны 1733–1735 гг. (Гданьск, Данциг).

7. Назовите город, возле которого турецкие войска потерпели решительное поражение в ходе русско-турецкой войны 1735–1739 гг. на территории современной Черновицкой области Украины (Ставучаны).

8. Назовите крупнейший военный конфликт 1756–1763 гг., в котором участвовала Российская империя (Семилетняя война).

9. Назовите имя главного политического противника императрицы Елизаветы I Петровны в Центральной Европе, короля Пруссии (Фридрих II Великий).

10. Назовите генеральную битву 1759 г., в которой русские и австрийские войска наголову разбили армию пруссаков (Кунерсдорф).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Эпоха дворцовых переворотов: хронология и ключевые события** (Какой период называют эпохой дворцовых переворотов? рассмотреть, какой период в истории России называют эпохой дворцовых переворотов, выделяя основные события и их последствия)

2. **Причины дворцовых переворотов XVIII века: женская власть в российской истории** (Каковы были главные причины переворотов. Почему, на ваш взгляд, XVIII в. это единственная эпоха в истории России, где престол занимало почти последовательно пять правительниц-женщин (Екатерина I Алексеевна, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Елизавета I Петровна, Екатерина II Алексеевна)?)

3. **Иностранцы в правительстве Анны Иоанновны: соответствие интересам России** (Насколько деятельность иностранцев в правительстве Анны Иоанновны соответствовала интересам страны, которой они служили?)

4. **Правление Елизаветы Петровны: руководство и ключевые мероприятия** (Кто руководил государственными делами в период правления Елизаветы Петровны? Какие важные мероприятия были предприняты в это время?)

5. **Противоречивость правления Петра III: причины свержения и поддержка Екатерины II** (в чем состояла противоречивость правления Петра III? Какой была главная причина свержения императора? Почему российское общество конца XVIII в. поддержало претензии Екатерины II Алексеевны в борьбе за императорский престол?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 8**

**Тема 16: Россия второй четверти XIX в.**

**Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Движение декабристов: причины зарождения, состав, программные установки, результаты деятельности.

2. Правление Николая I.

3. Политика России в восточном вопросе.

4. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы.

5. Восточная (Крымская) война (1853–1856 гг.)

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите тайный кружок, предшественник движения декабристов, действующий в 1810–1812 гг., созданный Н. Н. Муравьевым («Чока»).

2. Назовите конституционные программы Никиты Михайловича Муравьева и Павла Ивановича Пестеля («Конституция», «Русская правда»).

3. Назовите тайную антигосударственную панславистскую организацию декабристов («Общество соединённых славян»).

4. Назовите полк, который 29 декабря 1825 г. (10 января 1826 г.) поддержал восстание декабристов в Санкт-Петербурге, начав антиправительственное выступление на территории Украины, вскоре, однако подавленное 3 (15) января 1826 г. (Черниговский полк).

5. Назовите место морского сражения, где русский Черноморский флот 18 (30) ноября 1853 г., под командованием вице-адмирала Павла Степановича Нахимова одержала сокрушительную победу над турецкой эскадрой (Синоп).

6. Назовите место крупного сухопутного сражения, произошедшее 19 ноября (1 декабря) 1853 г. между турецкими войсками под командованием сераскера Ахмет-паши и русским отрядом под командованием генерала Василия Осиповича Бебутова, где первые потерпели сокрушительное поражение (Башкадыклар).

7. Назовите имена трёх русских адмиралов, организаторов героической 349-дневной Севастопольской обороны в 1854–1855 гг. (Павел Степанович Нахимов, Владимир Алексеевич Корнилов, Владимир Иванович Истомин).

8. Назовите место сухопутного сражения, где произошла катастрофическая атака лёгкой британской кавалерийской бригады на русские артиллерийские позиции 13 (25) октября 1854 г. (Балаклава).

9. Назовите место сражения между русской и англо-французской армией, произошедшего 24 октября (5 ноября) 1854 г., вследствие чего первым не удалось снять осаду с Севастополя (Инкерман).

10. Назовите город, где был подписан международный договор, 18 (30) марта 1856 г., завершивший Восточную (Крымскую) войну 1853–1856 гг. (Парижский мирный договор).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из

следующих тем:

**1. Тайные общества в офицерской среде России 1810–1820-х годов: причины популярности и влияние** (в чем причина популярности тайных обществ в офицерской среде 1810–1820-х годов?)

**2. Влияние наполеоновских войн и европейских революций на радикализацию российского дворянства в 1820-х годах** (Почему, на ваш взгляд, наполеоновские войны 1800–1815 гг. и европейские революции 1820-х гг. способствовали появлению у российского дворянства радикальных взглядов относительно политических и социально-экономических преобразований в Российской империи?)

**3. Проекты переустройства России: идеи декабристов и их влияние на общество** (Какие проекты переустройства России предлагали участники декабристских организаций)

**4. Крымская война: главные события и последствия** (Назовите главные события Крымской войны. Чем она закончилась?)

**5. Внешняя политика Николая I: достижения и просчеты в 'восточном вопросе' (конец XVIII – середина XIX вв.)** (Как можно оценить результаты внешней политики Николая I? В чем, на ваш взгляд, заключались достижения и просчеты России в «восточном вопросе» конца XVIII–середины XIX вв.?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие № 9**

### **Тема 17: Время Великих реформ в России.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Проекты отмены крепостного права Александра II

2. Суть великих реформ: введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г., Университетский устав 1863 г., Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

3. Социально-экономические последствия реформ.

4. Последствия «контрреформ» Александра III.

5. Русское народничество. Направления и эволюция народнической мысли. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите организацию, которая разрабатывала проект освобождения крестьян от крепостного права в 1857 г. (Секретный комитет).

2. Назовите срок, на который затянулась выплата крестьянам помещикам денег за земельный надел (20 лет).

3. Назовите многоступенчатую сословную выборную систему, где особый разряд избирателей, класс или группа населения, выбирала своих депутатов в представительные органы отдельно от других классов в ходе земской реформы 1864 г. (курии).

4. Назовите представителей судебного процесса, которые вводились согласно «новым судебным уставам» 1864 г. впервые в Российской империи (прокурор, обвинитель и адвокат, защитник).

5. Назовите высшее структурное подразделение судебной инстанции согласно судебной реформе 1864 г. в Российской империи (Сенат).

6. Назовите сроки действительной службы, которые устанавливались в сухопутных войсках и на флоте Российской империи в ходе военной реформы 1862–1874 гг. (6 лет службы, 9 лет запас – армия, 7 лет службы, 3 года в запасе – флот).

7. Назовите программные документы, которые регламентировало начальное и среднее

образование в 1864 г. («Устав гимназий», «Положение о народных училищах»).

8. Назовите документ 1884 г., где значительно повышалась роль попечителя учебного округа и ректора университета, который теперь избирался министром народного просвещения («Университетский устав»).

9. Назовите должность руководителей сельской крестьянской администрации, которые назначались из потомственных дворян и полностью контролировали жизнь русской деревни (земские начальники).

10. Назовите документ, принятый в 1892 г., который укрепил роль дворянства и крупной буржуазии в городских думах, расширил систему опеки и вмешательства правительства в городское самоуправление («Городовое положение»).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Причины Великих реформ в Российской империи: социальные, экономические и политические факторы** (Охарактеризуйте основные причины проведения Великих реформ)

**2. Подготовка и содержание Великих реформ: этапы и ключевые изменения** (Раскрыть процесс подготовки и содержания Великих реформ. основные направления и их влияние на различные сферы жизни в Российской империи)

**3. Государственные деятели Великих реформ: роль и вклад ключевых фигур** (Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение о двух-трех государственных деятелях, принимавших активное участие в осуществлении Великих реформ)

**4. Революционный терроризм в Российской империи конца XIX века: причины и оправданность** (Почему, на ваш взгляд, в Российской империи в конце XIX в. возник такое явление как «революционный терроризм»? Считаете ли вы оправданной деятельность российских революционно-террористических организаций?)

**5. Контрреформы в Российской империи: особенности и последствия** (в чем, на ваш взгляд, заключалась особенность проведения политики «контрреформ»?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Контрольная точка 1 Групповой тест**

*2 семестр ЗФО*

### **Семинарское занятие № 9**

**Тема 19: Российская империя в 1907–1914 гг.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Партийная система России 1905–1917 гг.

2. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма



3. П.А. Столыпин. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении.
4. «Третьеиюньская» политическая система.
5. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите распространенное название досрочного роспуска II Государственной Думы, произошедшее 3 (16) июня 1907 г., что сопровождалось изменением избирательной системы («Третьеиюньский переворот»).

2. Назовите российскую политическую организацию, существовавшая в 1906–1917 гг., возникшую изначально как группа депутатов из крестьян и интеллигентов народнического направления («Трудовая группа», трудовики).

3. Назовите российского анархиста-террориста, секретного осведомителя охранного отделения (агентурный псевдоним Аленский), в 1911 г. лично осуществивший убийство Петра Аркадьевича Столыпина (Дмитрий Григорьевич Богров).

4. Назовите чрезвычайный специализированный, чрезвычайный суд, действующий вне норм существующего в данном государстве по инициативе правительства П. А. Столыпина, стремившегося восстановить порядок в стране и обеспечить безопасность граждан (военно-полевые суды).

5. Назовите земельный участок в Российской империи, который в результате столыпинской аграрной реформы 1906 г. был превращен в единоличную крестьянскую собственность (отруб).

6. Назовите коммерческую кредитно-финансовую организацию, с помощью которой можно было получить льготные ссуды для покупки помещичьей земли или же мелиоративных работ (Крестьянский банк).

7. Назовите либеральную политическую партию, образованную в 1912 г., которая представляла собой думскую фракцию, хотя по замыслу лидеров партия должна была стать крупной деловой партией – партией бизнеса («Прогрессивная партия», Партия прогрессистов).

8. Назовите блок политических партий, куда вошли октябристы, прогрессисты, кадеты, представители националистических партий, требующих от правительства создать правительство, обладающее доверием общества и ответственное перед Думой (Прогрессивный блок).

9. Назовите сибирского крестьянина, который в 1910-е гг. имел безраздельное влияние на императора Николая II и его супругу Александру Федоровну (Григорий Ефимович Распутин, с 1906 г. – Распутин-Новых).

10. Назовите серию военных конфликтов в 1912–1913 гг., в которых Российская империя поддерживала Сербию, Болгарию, Грецию в их решительной борьбе против Турции (Балканские войны).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Столыпинская аграрная реформа: достижения и просчеты** (в чем, по вашему мнению, были достижения и просчеты столыпинской аграрной реформы? рассмотреть, как положительные, так и отрицательные аспекты реформы, включая влияние на крестьянское хозяйство и социальные изменения в России)

**2. Радикальные меры правительства против революционеров: успехи и неудачи** (Можно ли считать радикальные шаги правительства в отношении революционеров Российской империи успешными? Удалось ли полностью ликвидировать революционное движение в России к началу Первой мировой войны?)

**3. Деятельность политических партий в Государственной Думе: [название партии]** (Пользуясь дополнительными источниками информации подготовьте сообщение на тему деятельности одной из политических партий Государственной Думы Российской империи в 1906–1917 гг. Это может быть, как либерал, консерватор так и социалист)

**4. Повседневная жизнь крестьян Российской империи: социальные группы и их особенности** (Пользуясь дополнительными источниками информации подготовьте сообщение на тему повседневной жизни крестьян Российской империи в 1900–1917 гг. Это может быть крестьян-бедняк, середняк так и зажиточный крестьянин (кулак))

**5. Внешняя политика Российской империи в конце XIX – начале XX века: дипломатические акты и причины присоединения к Антанте** (с помощью доступных источников ознакомьтесь с внешнеполитическими акциями дипломатии Российской империи в конце XIX–XX вв.? Почему, на ваш взгляд, Россия присоединилась к военно-политическому блоку Антанте?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей.

### **Историческая реконструкция**

по теме «Первая русская революция и учреждение I Государственной думы»

Цель занятия: основываясь на документальных, архивных, и иных источниках, воссоздать исторические события, имена, этапы первой русской революции и зарождения парламентаризма в России.

Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, документальных свидетельств эпохи, через погружение студентов в период начала XX в., для более эффективного понимания решений героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических документов, решений и процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные сценарии событийного ряда периода Первой русской революции. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Концепция реконструкции: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают историческое событие периода I Государственной думы России. Условно, реконструируя заседание думы, при подготовке к занятию одна команда детально изучает документы, состав, основные интересы и предложения партии кадетов, другая – трудовиков, третья – прогрессистов, четвертая – мирнообновленцев, пятая – социал-демократов. На занятии в процессе реконструкции студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Условия реконструкции – занятие длится 2 академических часа, детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить предложения по аграрному вопросу, учитывая роль, которая досталась каждому из студентов. Либо студентам на выбор предложены роли персонажей различных поли-

тических деятелей эпохи, которых они должны представить в ходе реконструкции. Каждый в соответствии с выбранной ролью придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет программу выступления, готовит предложения по проблемным вопросам от «своей» партии. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

**Ход реконструкции.** Для воссоздания выбранного событийного ряда, накануне студентам

необходимо исследовать документы политических архивов, центры документации новейшей истории, воспоминания участников, фотодокументы и т.д. Это даст возможность более детального анализа и классификации политических партий и движений, идей и предложений политических деятелей по злободневным социально-экономическим вопросам. Далее студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. С описанием данного периода подобного рода информация встречается как на территории России, так и в различных иностранных источниках. На этом этапе можно выявить: 1) насколько совпадали или были отличны оценки событий в русскоязычной и иностранной прессе; 2) субъективные описания событий и их причин; 3) какие из идей являются новыми, а какие декларировались ранее и т.д.). Подобная информация позволяет выявить характерные особенности в событийном ряду I русской революции, акцентируя внимание на деталях и оценках данного периода. Таким образом, студенты смогут исследовать варианты оценок различных исторических деятелей эпохи. В процессе реконструкции студенты, к примеру, могут воссоздать процесс выборов в I Государственную Думу. Для этого заранее разделятся на 4 избирательные курии, изучат состав, избирательный закон, количество выборщиков, процесс выборов депутатов и т.п. Варианты ролей: горожане, земледельцы-помещики, уполномоченные рабочие, депутаты от политических партий, уполномоченные волостей, С. А. Муромцев, император, министры и т.п. Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов.

Предполагается что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретает навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

### **Семинарское занятие № 10**

**Тема 22: Великая российская революция (1917 г. –1922 г.) и ее основные этапы.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Белое движение. Идеология и политика.
2. Мятеж чехословацкого корпуса.
3. Организация вооруженного отпора антисоветским интервентам в 1918–1920 гг.
4. Борьба против Колчака, Юденича, Деникина, Врангеля.
5. Советско-польская война 1919–1920 гг. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите период Гражданской войны в конце 1917– начале 1918 гг., когда воинские соединения, которые носили громкие названия «бригад» и «дивизий», легко помещались в паре-другую эшелонов, что позволяло осуществлять быстрые маневры по железной дороге и придавало операциям этого периода большой территориальный размах («эшелонный пери-

од».).

2. Назовите атамана Всевеликого войска Донского, военного и политического деятеля, организатора антибольшевистского движения на Дону и Кубани в 1918 г. (Пётр Николаевич Краснов).

3. Назовите вооруженное восстание против большевиков и эсеров-максималистов в Прикамье, которое произошло 8 августа – 14 ноября 1918 г. (Ижевско-Воткинское восстание).

4. Назовите главнокомандующего вооружёнными силами Советской Республики с 8 июля 1919 г. по апрель 1924 г. (Сергей Сергеевич Каменев).

5. Назовите российского революционера, советского государственного деятеля, командующего Южным фронтом, руководившего операцией в Северной Таврии, по взятию Перекопа и захвату Крыма в 1920 г. (Михаил Васильевич Фрунзе).

6. Назовите Главнокомандующего Русской армией в Крыму с 11 мая – 21 ноября 1920 г., один из главных руководителей Белого движения (Пётр Николаевич Врангель).

7. Назовите международную организацию, созданную 4 марта 1919 г. в Москве, целью которой стала подготовка мировой революции (Коммунистический интернационал, Коминтерн).

8. Назовите объединение белых войск на Юге России в 1919–1920 гг. (Вооруженные силы на Юге России, ВСЮР).

9. Назовите пришедшего в результате военного переворота 18 ноября 1918 г. деятеля, который был избран Советом министров Верховным правителем России и главнокомандующим войск Белого движения (Александр Васильевич Колчак).

10. Назовите мирный договор между РСФСР, БССР, УССР с одной стороны, и Польской Республикой – с другой, подписанный 18 марта 1921 г., который завершил советско-польскую войну 1919–1921 гг. (Рижский мирный договор).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России и мира;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Причины Гражданской войны в России: возможности для предотвращения конфликта** (Каковы были, по вашему мнению, основные причины Гражданской войны? Была ли возможность избежать кровопролития?)

2. **Этапы Гражданской войны в России: хронология и характеристика** (Опираясь на дополнительные источники информации, назовите основные этапы Гражданской войны и дайте их характеристику. Почему в литературе до сих пор нет единых датировок начала и завершения Гражданской войны?)

3. **Видные фигуры Гражданской войны: Руководители Красной Армии, Белого движения и националистов** (Подготовьте доклад или презентацию о нескольких видных руководителях Красной Армии и Белого движения, «зелёных» и т. н. «сепаратистах» / «националистах»?)

4. **Победа большевиков в Гражданской войне: причины и факторы** (Сформулируйте основные причины победы большевиков в Гражданской войне. Почему противникам большевикам не удалось создать единого антисоветского фронта борьбы?)

5. **Военный конфликт между Польшей и Советской Россией (1919–1921 гг.): при-**

**чины и возможности для урегулирования** (В чем, на ваш взгляд, были причины военного конфликта в 1919–1921 гг. между Польшей и Советской Россией? Можно ли было избежать конфронтации и урегулировать кризисную ситуацию?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 11**

#### **Тема 24: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

#### **Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Начальный период Великой Отечественной войны.
2. Крым в годы Великой Отечественной войны Подпольное и партизанское движение.
3. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР от нацистских оккупантов (1943–1944 гг.).
4. Основные итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны.
5. Ялтинская и Потсдамская конференции. Капитуляция Японии

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите условное наименование директивы № 21 от 18 декабря 1940 г., подписанную Гитлером, содержащую общий замысел войны, где предусматривался разгром Советского Союза максимум в течение пяти месяцев, еще до того, как будет закончена война против Великобритании («Барбаросса»).

2. Назовите высший орган власти в СССР, сформированный 30 июня 1941 г. (Государственный комитет обороны, ГКО).

3. Назовите конечную цель кампании нацистов, на которую должны были выйти их войска согласно директиве № 21 к концу лета 1941 г. (Архангельск – Астрахань).

4. Назовите сражение, которое развернулось на фронте до 650 км, 10 июля – 10 сентября 1941 г., вследствие чего наступление нацистов на Москву было приостановлено (Смоленское сражение).

5. Назовите приказ, подписанный 28 июля 1942 г., который вводил жесткие меры за нарушение порядка в войсках и обязывал направлять командиров и бойцов, нарушивших дисциплину, обвиненных в трусости или неустойчивости, в штрафные роты и батальоны, а самовольно отступавших паникеров и трусов расстреливать на месте заградотрядами (приказ № 227, «Ни шагу назад!»).

6. Назовите название контрнаступления советских войск под Сталинградом, утвержденный Ставкой Верховного Главнокомандования 13 ноября 1942 г. («Уран»).

7. Назовите место, где произошло самое большое танковое сражение Второй мировой войны 11-16 июля 1943 г. во время Курской битвы (Прохоровка).

8. Назовите политику Соединённых Штатов Америки, позволивший в 1941–1945 гг. поставлять их союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырьё, включая нефтепродукты, без оплаты (Ленд-лиз).

9. Назовите первого секретаря Крымского обкома ВКП(б) в 1939–1944 гг., одного из руководителей партизанско-подпольного движения в Крыму в 1941–1944 гг. (Владимир Семёнович Булатов).

10. Назовите конференцию, состоявшуюся 4-11 февраля 1945 г., на которой решались вопросы послевоенного устройства Европы (Ялтинская конференция).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях)

и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России и мира;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **План «Барбаросса»: стратегия, задачи и факторы неудачи** (Каковы были задачи плана «Барбаросса»? В рамках какой стратегии был разработан этот план? Укажите главные факторы, которые не позволили гитлеровцам его реализовать)

2. **Ключевые действия советского руководства летом–осенью 1941 года: путь к победе** (Каковы были важнейшие действия советского руководства, предпринятые летом–осенью 1941 г. и предопределившие победу СССР?)

3. **Антигитлеровская коалиция: формирование, действия и факторы успеха** (Как складывалась и действовала в ходе Второй мировой войны антигитлеровская коалиция? Укажите дипломатические, экономические и военные факторы совместных действий)

4. **Партизанское движение в Великой Отечественной войне: формирование и роль** (Как происходило формирование партизанских отрядов? Какую роль в Великой Отечественной войне сыграло партизанско-подпольное движение? Пользуясь дополнительными источниками информации подготовьте доклад или презентацию о партизанах и подпольщиках Крымского полуострова в 1941–1944 гг.)

5. **Победа СССР в Великой Отечественной войне: причины, цена и значение** (Почему СССР победил в Великой Отечественной войне? Каковы были цена и значение Победы над немецким нацизмом, итальянским фашизмом и японским шовинизмом?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие № 12**

**Тема 26: Период «перестройки» и распада СССР (1985 г. – 1991 г.)**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Политические, социальные и экономические реформы М. С. Горбачева.
2. Завершение «холодной войны». Распад восточного блока.
3. Межнациональные конфликты в позднем СССР: причины и уроки.
4. Парад «суверенитетов». Попытка сохранения СССР и «августовский путч» 1991 г. Конец советской эпохи (1917–1991 гг.)

**Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите избранного на заседании Политбюро 11 марта 1985 г. Генерального секретаря ЦК КПСС (Михаил Сергеевич Горбачев).

2. Назовите заведующего Отдела пропаганды ЦК КПСС, который предложил генсеку создать на базе КПСС двухпартийную систему, ввести пост Президента СССР, осуществить широкие демократические преобразования и экономические реформы (Александр Николаевич Яковлев).

3. Назовите партийную конференцию КПСС 28 июня – 1 июля 1988 г., принявшую резолюцию «О гласности» (XIX конференция КПСС).

4. Назовите общее название, используемое для обозначения кардинальных перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных правящей элитой КПСС в 1985 (де-факто 1987)–1991 гг. («Перестройка»).

5. Назовите атомную электростанцию, где 26 апреля 1985 г. произошло разрушение реактора четвёртого энергоблока, вследствие чего активная зона реактора была полностью разрушена, а в окружающую среду выброшено большое количество радиоактивных веществ (Чернобыльская атомная электростанция).

6. Назовите 6-го Министра иностранных дел СССР с 2 июля 1985 г. – 20 декабря 1990 г. (Эдуард Амвросиевич Шеварднадзе).

7. Назовите место подписания при посредничестве ООН в Швейцарии 14 апреля 1988 г. министрами иностранных дел Афганистана и Пакистана о политическом урегулировании положения вокруг ситуации в Республике Афганистан, где гарантами договорённостей стали СССР и США: СССР обязался вывести свой контингент в 9-месячный срок, начиная с 15 мая; США и Пакистан, со своей стороны, должны были прекратить поддерживать афганских моджахедов (Женева, Женевские соглашения).

8. Назовите советского генерал-полковника, руководителя вывода советских войск из Афганистана, который разработал план операции по отходу войск через перевал Саланг, завершившийся без потерь, покинувшего Афганистан при выводе войск на последнем БТР с 15 мая 1988 г. по 15 февраля 1989 г. (Борис Всеволодович Громов)

9. Назовите высший орган государственной власти в СССР с 1988 по 1991 гг. (Съезд народных депутатов СССР).

10. Назовите группу высокопоставленных противников распада СССР во главе с вице-президентом СССР Геннадием Ивановичем Янаевым, существовавшую с 18 по 21 августа 1991 г. и де-факто претендовавшую на всю полноту власти в стране (Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР, ГКЧП).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России и мира;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Лозунги перестройки: эволюция и значение в контексте общественных изменений** (Как формулировались основные лозунги перестройки? Как с течением времени менялось наполнение этих лозунгов?)

2. **Информационное поле СССР в период перестройки: эволюция СМИ и их влияние на общество** (Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение о том, как менялось информационное поле страны в период перестройки. Проанализируйте эволюцию телевидения, радио, периодических печатных изданий)

3. **Политическая реформа Горбачева: суть, цели и результаты** (в чем заключалась суть политической реформы, предложенной Горбачевым? Почему был учрежден пост Президента СССР? Каковы были результаты политической реформы?)

4. **Экономический курс СССР (1988–1991 гг.): основные черты и последствия** (Каковы были основные черты экономического курса, проводившегося в СССР в 1988–1991 гг.? К чему этот курс привел?)

5. **Парад суверенитетов: этапы, последствия и причины межнациональных конфликтов** (Что такое парад суверенитетов и к чему он привел? Каковы были этапы этого процесса? Почему, на ваш взгляд, руководство СССР не смогло предотвратить межнациональные конфликты на территории страны в 1988–1991 гг.? Была ли возможность предотвращения

конфронтации?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Семинарское занятие № 13**

**Тема 27: Россия в 1990-е гг.**

**Количество часов 2**

#### **Содержание семинарского занятия**

1. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.

2. Образование Союзного государства России и Белоруссии.

#### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите Съезд народных депутатов РСФСР, который состоялся 29–30 октября 1991 г. предоставил президенту Б. Н. Ельцину широкие полномочия для проведения экономических реформ (V Съезд народных депутатов РСФСР).

2. Назовите руководителя правительства Российской Федерации, который в конце 1991 г. разработал радикальные реформы в области народного хозяйства, который предлагал меры «шоковой терапии», нацеленной на перевод экономики на рыночные методы хозяйствования (Егор Тимурович Гайдар).

3. Назовите руководителей Верховного Совета и большей части народных депутатов Российской Федерации, оказавших сопротивление Б. Н. Ельцину 21 сентября – 4 октября 1993 г. (Руслан Имранович Хасбулатов, Александр Владимирович Руцкой).

4. Назовите город, в котором 22 января 1993 г. был заключен договор о коллективной безопасности, разработан и утвержден Устав Содружества Независимых Государств (Минск).

5. Назовите основного соперника Б. Н. Ельцина на президентских выборах 1996 г. (Геннадий Андреевич Зюганов).

6. Назовите конвенцию, которую 5 ноября 1997 г. ратифицировала Государственная Дума Российской Федерации о запрещении разработки, производства и применения химического оружия (Женевская конвенция).

7. Назовите чеченского государственного и политического деятеля, лидера сепаратистского движения за независимость Чечни от России в начале 1990-х гг. (Джохар Мусаевич Дудаев).

8. Назовите количество депутатов Российской Федерации, которые первоначально избирались на четыре года (450 депутатов).

9. Назовите количество парламентариев, избираются в Совет Федерации по два от каждого субъекта Российской Федерации (178 членов).

10. Назовите назначенного 9 августа 1999 г. на должность премьер-министра, который показал себя энергичным, современным, прогрессивно мыслящим политиком и за короткое время сумел завоевать симпатии большинства граждан России (Владимир Владимирович Путин).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из



следующих тем:

1. **Шоковая терапия в России: причины выбора стратегии и ее последствия** (Почему при проведении рыночных реформ правительство выбрало стратегию шоковой терапии? Каковы были результаты этой стратегии?)

2. **Конфликт власти в России (1992–1993 гг.): причины и проявления противостояния** (Охарактеризуйте причины конфликта, который в 1992–1993 гг. разгорелся между законодательной и исполнительной властью. В чем выражался этот конфликт?)

3. **Внешнеполитический курс России: основные черты отношений с Западом** (Каковы были основные черты внешнеполитического курса, проводившегося российским руководством по отношению к странам Запада?)

5. **Сепаратизм в Чечне: причины, неудачи и пути решения проблемы** (в чем заключались причины возникновения сепаратизма в Чечне? Почему в 1994–1996 гг. решить эту проблему не удалось? За счет чего эту проблему удалось решить в 1999–2000 гг.?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Семинарское занятие № 27**

**Тема 28: Россия в XXI в.**

**Количество часов 2**

**Содержание семинарского занятия**

1. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г.
2. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.
3. Создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине.
4. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите общее количество федеральных округов, объединяющие субъекты Российской Федерации, которые управляются через полномочных представителей Президента Российской Федерации, созданные указом от 13 мая 2000 г. (восемь).

2. Назовите государство на Ближнем Востоке, где 20 марта 2003–18 декабря 2011 гг. коалиция западных стран осуществила вооруженную интервенцию (Ирак).

3. Назовите террористическую организацию, которая в 2014 г. оккупировала часть Сирии (Исламское государство, Исламское государство Ирака и Леванта, ИГИЛ, ИГ, ДАИШ).

4. Назовите объединение десяти государств Бразилии, России, Индии, КНР, ЮАР, ОАЭ, Ирана, Египта, Эфиопии и Индонезии, основанное в июне 2009 г. (БРИКС).

5. Назовите одну из самых представительных и перспективных межгосударственных объединений в мире, созданную в 2001 г. (Шанхайская организация сотрудничества, ШОС).

6. Назовите закон, принятый 11 июля 2001 г., который сыграл важную роль в формировании действенного политического механизма постсоветской России, позволивший структурировать политические силы страны («О политических партиях»).

7. Назовите лейтенанта полиции, которого 9 июля 2016 г. террористы пытались заставить его «под запись» призвать других полицейских уходить со службы, но он отказался и не изменил присяге и Родине (Магомед Нурбаганович Нурбаганов).

8. Назовите россиян, которые одобряли снижение уровня преступности, победу над экстремистами и сепаратистами, поддерживали экономический рост и повышение уровня жизни в стране, укрепление государственных начал, внимание к своей истории и культуре, к традиционным ценностям, независимый международный курс России, поддерживая на президентских выборах В. В. Путина, который с большим отрывом побеждал на президентских вы-

борах в 2004, 2012, 2018 и 2024 гг. («Путинское большинство»).

9. Назовите созданную в 2004 г. организацию, в которую направлялись доходы от продажи углеводородов выше «цены отсечения», установленной на уровне 40 долларов за баррель нефти марки Юралс (Стабилизационный фонд, Фонд национального благосостояния).

10. Назовите железную дорогу на востоке России, связывающую Транссибирскую магистраль (Транссиб) и Байкало-Амурскую магистраль (БАМ) с Якутией, строящуюся с 2013 г. (Амуро-Якутская магистраль).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России и мира;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Ключевые тенденции мировой политики начала XXI века: примеры и анализ** (Расскажите о ключевых тенденциях мировой политики в начале XXI в. Приведите примеры, подтверждающие эти тенденции)

2. **Вооруженные интервенции НАТО: последствия для Афганистана, Ирака, Ливии и Сирии** (К каким последствиям привели вооруженные интервенции НАТО в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии? включая политические, экономические и социальные аспекты, а также их влияние на международные отношения)

3. **Россия и Запад: эволюция отношений и причины обострения** (Как складывались отношения России со странами Запада? Каковы причины обострения этих отношений?)

5. **Специальная военная операция: причины, начало и основные задачи** (Когда и почему началась Специальная военная операция? Каковы задачи этой операции?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Контрольная точка 2 Групповой тест**

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.**

*1 семестр 3ФО*

**Тема: Вступление. История как наука**

**Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения.

2. Исторические источники.

3. Историческое знание и историческое познание.

4. Теории исторического развития.

5. Историческая периодизация.

**Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Знание о развитии человеческого общества в режиме исторического времени – это... (историческое знание);

2. Форм исторического знания в настоящее время существует... (три); уметь формулировать знание, обобщать собранные факты – это... (научное знание);

3. Функций исторического знания существует... (восемь);
4. Остатки прошлой жизни, все свидетельства о прошлом – это... (исторические источники);
5. Наука, изучающая собственные имена различных типов – это... (ономастика);
6. Наука, изучающая названия племён, народностей, наций и других этнических общностей – это... (этнонимика);
7. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам и др. – это... (нумизматика);
8. Автор первого капитального труда по русской истории – «Истории Российской» – это... (Василий Никитич Татищев);
9. Создатель «Истории России с древнейших времен» в 29-ти томах, определяя периоды истории по экономическому признаку – это... (Сергей Михайлович Соловьёв);
10. Сторонники всемирно-исторической теории – считали, что Западная Европа идет во главе мира, наиболее полно и успешно осуществляя принципы гуманности, свободы и прогресса, и указывает путь всему остальному человечеству – это... (западники);
11. Сторонники локально-исторической теории – считали, что не существует единой общечеловеческой общности, следовательно, единого пути развития для всех народов – это... (славянофилы и народники);
12. Идея об особой миссии России, проистекающей из особого «месторазвития» последней, развивали... (евразийцы);
13. Автором пассионарной теории происхождения этносов был... (Лев Николаевич Гумилев);
14. Сколько в настоящее время существует современных подходов к изучению истории (два, формационный и цивилизационный);
15. Историко-технологическое направление всемирно-исторической теории, которое получило наиболее полное отражение в учебниках современного российского ученого... (Сергей Александрович Нефедов).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания: Изучить и проанализировать ключевые аспекты истории как науки, ее источники, методы познания и теории, а также рассмотреть вопросы периодизации исторического времени.

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1.Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения** (Определите основные цели и задачи изучения истории. Почему важно знать свою историю? Как история помогает формировать идентичность и понимание современности?)

**2.Исторические источники** (Исследуйте различные виды исторических источников (первичные и вторичные). Приведите примеры каждого типа и обсудите их значимость для исторического исследования)

**3.Историческое знание и историческое познание** (Проанализируйте, что такое историческое знание и как оно формируется. Какие методы и подходы используются в историческом познании? Каковы основные трудности и ограничения в этом процессе?)

**4.Теории исторического развития** (Изучите основные теории исторического развития. Как каждая из этих теорий объясняет исторические процессы? Приведите примеры, иллюстрирующие их применение.)

**5.Историческая периодизация** (Рассмотрите различные подходы к периодизации истории. Как историки делят историю на эпохи? Каковы критерии для выделения тех или иных периодов? Обсудите, как периодизация может влиять на наше понимание исторических собы-

тий)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Тема 2: Народы и политические образования на территории современной России в древности**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Великое переселение народов.  
2. Археологические и письменные источники о древнейшем населении Восточной Европы.

3. Хазарский каганат и принятие им иудаизма.

4. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира.

5. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

### **Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Назовите грандиозное миграционное движение II–IV вв. н. э. в Европе, результатом стало крушение античной этнополитической карты континента (Великое переселение народов).

2. Назовите германские племена II–III вв. н. э., которые мигрировали из Юго-Восточной Прибалтики в Северное Причерноморье (готы).

3. Назовите кочевников из Центральной Азии, которые были оттеснены от границ китайской империей Ранняя Цинь (360–383 гг.) (гунны).

4. Назовите создателя сильной полиэтнической державы на Среднем Дунае кочевников из Дальнего Востока, которые в V в. н. э. угрожали Восточной и Западной Римским империям (Аттила).

5. Назовите германское королевство, созданное в 488–493 гг. в Италии (Остготское королевство).

6. Назовите германское королевство, созданное в 439–534 гг. в Северной Африке, островах Сардиния и Корсика, также Балеарских островах (Вandalское королевство, Королевство вандалов и аланов).

7. Назовите германское государство около 457–843 гг., которое образовалось на территории Западной Римской империи, в Северной Галлии (Франкское государство, Королевство франков, Франкия).

8. Назовите германское королевство, возникшее на территории Южной Галлии и Иберии в 418–718 гг. (Вестготское королевство).

9. Назовите тюркские племена, которые в середине VI в. захватили Среднее Подунавье (авары).

10. Назовите государство кочевников-уйгуров, существовавшее в 646–688 гг. на севере современной Монголии (Уйгурский каганат).

### **Задание 2: Доклад-презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1.* Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Германские племена и современные регионы Европы: франки, англы, саксы и лангобарды** (Подумайте, какие регионы современной Европы созвучны названиям следующих германских племён: франки, англы, саксы, лангобарды? Для ответа на вопрос воспользуйтесь доступной информацией)

2. **Причины распада Западной Римской империи и долговечность Восточной Римской империи** (Почему, на ваш взгляд, распалась Западная Римская империя, а Восточная Римская империя просуществовала ещё более 1000 лет? Каким образом Восточной Римской империи удалось отразить наступление варварских племен?)

3. **Образ жизни древних народов России: взаимоотношения и сосуществование** (Какой образ жизни вели представители различных народов и государств, существовавших в древности на территории России? Как образ жизни древних народов определял их отношения с соседями?)

4. **Хронология древнейших государств на территории России: лента времени** (в виде доклада или презентации составьте хронологическую схему (ленту времени) и отметьте на ней периоды существования древнейших государств на территории современной России).

5. **Кочевники и земледельцы в Средние века: сравнительный анализ образа жизни** (Чем в Средние века жизнь кочевника отличалась от жизни земледельца? Подумайте, какими могли быть различия в питании, одежде и проведении досуга)

*Шаг 2.* Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объём 5-7 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Тема 3: Причины образования государства восточных славян – Русь.**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.
2. Занятия и общественный строй восточных славян в VI–IX вв.
3. Быт и нравы, верования восточных славян.
4. Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки».

#### **Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Назовите народ, местом проживания которого ряд античных авторов конца I тыс. до н. э. – начала I тыс. н. э. обозначали, где-то на западе или юго-западе Восточной Европы (венеды).

2. Назовите археологические культуры, несомненно, принадлежащие славянам, датирующиеся концом V–VII вв. н. э. (пражско-корчакская; пеньковская археологические культуры).

3. Назовите два славянских племени VI–VII вв. н. э., которые упоминались в трудах Восточной Римской империи Византии (словены, склавины; анты).

4. Назовите три донные существующие ветви славянства (южная, западная и восточная).

5. Назовите славянскую знать, представленную профессиональными воинами, связанными с князем отношениями личной верности (дружина).

6. Назовите культовые религиозные сооружения славян (капища).

7. Назовите соседей славянских племен, проживающих в Восточно-Европейской равнине (балты, финно-угры).

8. Назовите археологическую культуру, которая относится к славянам, расположенную между Западным Бугом и Десной, в современном белорусском Полесье, существовавшую с конца III в. до н. э. по середину I в. н. э. (зарубинецкая археологическая культура).

9. Назовите германское племя, которое мигрировало из Южной Прибалтики в Северное Причерноморье во II–III вв. н. э. и сумело занять доминирующее положение на юге Восточной Европы (готы).

10. Назовите ираноязычных кочевников, которые в конце I тыс. до н. э. сменили род-

ственных им по языку скифов в степях Северного Причерноморья (сарматы).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Расселение славян на территории Восточной Европы: факторы и процессы** (Как происходило расселение славян на территории Восточной Европы? Какие факторы на него влияли?)

**2. Взаимоотношения славян с соседями: Древние германцы, финно-угры, тюрки и Восточная Римская империя** (Рассмотрите взаимоотношения славян с древними германцами, финно-уграми, тюрками, Восточной Римской империей в виде презентации или таблицы. С какими племенами у славян развивались добрососедские отношения, а с какими враждебные)

**3. Вооруженные нападения древних славян на Восточную Римскую империю в V–VI вв. н. э.: причины и последствия** (Почему, на ваш взгляд, древние славяне в V–VI вв. н. э. совершали вооруженные нападения на Восточную Римскую империю? Свой ответ аргументируйте с помощью доступных источников.)

**4. Религия древних славян: вера и обряды** (С помощью доступных источников информации представьте доклад. В этом докладе можно представить основные аспекты религиозных верований славян, включая их божества, обряды и ритуалы, а также влияние религии на повседневную жизнь древних славян)

**5. Повседневная жизнь древних славян: обычаи, быт и культура** (Рассмотрите и представьте в виде доклада - презентации повседневную жизнь древних славян. Содержание презентации может охватывать различные аспекты повседневной жизни славян, включая их традиции, занятия, семейные структуры и культурные особенности)

*Шаг 2. Создание презентации:* на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Тема 4: Русь в конце X в. – начале XIII в.**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье.
2. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
3. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).
4. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.
5. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

### **Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Назовите третью древнерусскую область IX в., которая располагалась в Верхнем Поднепровье (Смоленск).
2. Назовите торговый путь из Балтийского моря в Черное по рекам Восточной Европы (путь из варяг в греки).

3. Назовите древнерусского князя, который в 907 г. подступил к Константинополю с крупным флотом, вынудив тем самым Византийскую империю заключить выгодный для Руси мирный договор (Олег).

4. Назовите древнерусское название Константинополя (Царьград).

5. Назовите правительницу Древней Руси, которая в 946 или в 957 г. совершила поездку в Константинополь и приняла там христианскую веру (Ольга).

6. Назовите кочевников тюркского происхождения, который играли важную роль для Древней Руси, занимая степные пространства Северного Причерноморья, иногда выступая союзниками, иногда вступая с ней в конфликты (печенеги).

7. Назовите правителя Древней Руси, который действуя в союзе с императором Византии Никифором Фокой, в 967–968 гг. завоевал Дунайскую Болгарию (Святослав Игоревич).

8. Назовите правителя Древней Руси, который предпринял для обороны южных границ строительство крепостей вдоль пограничных со степью рек – Десны, Сейма, Сулы, Роси, а также системы заградительных валов (Владимир Святославич).

9. Назовите объезд древнерусским князем подвластных территорий с целью сбора дани («полюдье»).

10. Назовите восточнославянский племенной союз, населявший в VIII–XIII в. Верхнюю Оку и плативший до 960-х гг. дань хазарам (вятичи).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

*Шаг 1. Исследование:* Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Племенные союзы восточных славян в составе Древнерусского государства на рубеже X века** (Перечислите, какие восточнославянские племенные союзы входили в состав Древнерусского государства на момент 972 г.)

**2. Военные походы киевских князей Олега, Игоря и Святослава против Византии: успехи и неудачи** (Олег, Игорь и Святослав – киевские князья, совершавшие военные походы против Восточной Римской империи (Византии). Можно ли сказать, что все эти походы были удачными? Походы какого князя оказались наиболее успешными?)

**3. Вклад первых киевских князей в становление Древнерусского государства: Личности и достижения** (Кто из первых киевских князей, на ваш взгляд, внёс наибольший вклад в становление и развитие Древнерусского государства? Ответ аргументируйте с привлечением конкретных исторических фактов)

**4. Княгиня Ольга: итоги правления первой женщины Древней Руси** (Каковы были итоги правления первой женщины в истории Древней Руси – княгини Ольги. Рассмотрите достижения и реформы княгини Ольги, а также её влияние на развитие государства. Свой ответ аргументируйте с помощью доступных источников)

**5. Этапы крещения Древней Руси: исторический путь к христианству** (с помощью презентации или таблицы представьте этапы крещения Древней Руси)

*Шаг 2. Создание презентации:* на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

*Шаг 3.* Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

#### **Тема 4: Русь в конце X в. – начале XIII в.**

##### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.
3. Внешняя политика древнерусских земель в XII–XIII вв.

##### **Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Назовите руководителя военного похода русичей на Константинополь в 1043 г. (Владимир Ярославич).
2. Назовите дочь шведского короля Олафа Шётконунга, на которой в 1019 г. женился Ярослав Владимирович Мудрый (Ингигерда, Ирина).
3. Назовите младшую из трёх дочерей великого князя киевского Ярослава Владимировича Мудрого, супругу французского короля Генриха I (Анна Ярославна).
4. Назовите старшую дочь Ярослава Владимировича Мудрого, супругу короля Венгрии Андраша I (Анастасия Ярославна).
5. Назовите вторую дочь Ярослава Владимировича, супругу норвежского короля Харальда III Сигурдарсона (Елизавета Ярославна).
6. Назовите место битвы, произошедшей в 1036 г., в которой Ярослав Владимирович Мудрый нанес сокрушительное поражение печенегам (Киев).
7. Назовите тюркоязычных кочевников, которые вытеснили из Северного Причерноморья в середине XI в. печенегов и торков, и с тех пор стали хозяевами степной зоны Восточной Европы вплоть до монгольского нашествия (половцы).
8. Назовите организатора военного похода 1185 г. против тюркоязычных кочевников, закончившегося трагически (Игорь Святославич Новгород-Северский).
9. Назовите город, который впервые упоминается в летописи под 1147 г., выстроенный на месте бывшей усадьбы боярина Кучки, конфискованной князем Юрием Владимировичем Долгоруким (Москва).
10. Назовите последнего древнерусского князя, правившего в 1125–1132 гг., которому на некоторое время еще удавалось удерживать единство русских земель (Мстислав Владимирович Великий).

##### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Византия: крупнейшая цивилизация мировой истории и её отношения с Русью** (Почему Византию можно назвать одной из крупнейших цивилизаций в мировой истории? Как развивались отношения между Русью и Византийской империей?)
2. **Древняя Русь и Великая Степь: политические и социально-экономические отношения** (Как, на ваш взгляд, развивались отношения между Древней Русью и Великой Степью? В виде доклада или презентации рассмотрите политические и социально-экономические отношения Древней Руси и кочевниками Великой Степи)



**3. Династическая дипломатия Ярослава Владимировича Мудрого: достижения и просчеты** (Каким образом реализовалась политика династической дипломатии Ярослава Владимировича Мудрого? Рассмотрите достижения и просчеты этой политики)

**4. Распад Древней Руси: Особенности Киевской и Новгородской земель** (На какие земли распалась Древняя Русь? Расскажите об особенностях Киевской и Новгородской земель)

**5. Причины феодальной раздробленности: почему распалось древнерусское государство?** (Почему распалось древнерусское государство? В чем были, на ваш взгляд причины феодальной раздробленности?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Тема 5: Русские земли в середине XIII в. – XIV в.**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Начало объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
2. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский стол.
3. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
4. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь.
5. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

### **Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Назовите имя основателя династии московских князей, при котором значительно выросла территория Московского княжества, в 1301 г. он присоединил к Москве Коломну (Даниил Александрович).
2. Назовите город, который заняли московские войска в 1302 г., вследствие смерти бездетного князя Ивана Дмитриевича (Переяславль).
3. Назовите город, с которым Москва оспаривала великокняжеский престол (Тверь).
4. Что означает прозвище Великого князя Московского Ивана Даниловича «Калита»? (денежная сумма, кошель, кошелек).
5. Назовите предводителя монгольского войска, двоюродного брата хана Узбека, против которого в 1327 г. в Твери вспыхнуло стихийное народное восстание (Чолхан, Щелкан Шевкал, Чол-хан, Щелкан Дюденевич).
6. Назовите митрополита всея Руси, который перенос в Москву свою резиденцию при Иване Калите в 1325 г. (митрополит Пётр).
7. Назовите старшего сына Ивана Калиты, который стал после его смерти в 1340 г. великим князем (Симеон, Семен Иванович).
8. Назовите имя противника Дмитрия Донского в Куликовской битве 1380 г. (темник Мамай).
9. Назовите имя хана Золотой Орды, захватившего и разграбившего Москву в 1382 г. (Тохтамыш).
10. Назовите имя среднеазиатского (центральноазиатского) завоевателя, который в 1395 г. совершил военный поход на Московскую Русь? В русских летописях его именовали «Темир Аксак» («Железный хромец») (Тимур, Тамерлан, Темир Аксак, Аксак-Тимур).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Возникновение и расширение Монгольского государства: первая встреча с Русью** (Расскажите о возникновении и расширении границ Монгольского государства. Когда произошла первая встреча русского и монгольского войска? Чем она закончилась?)

**2. Золотая Орда: История возникновения, расцвета и распада** (Расскажите о возникновении, расцвете и распаде Золотой Орды. Какие правители сыграли наиболее видную роль в ее истории?)

**3. Династическая схема «Московские князья: от Даниила Александровича до Ивана III»** (В виде презентации составьте династическую схему «Московские князья: от Даниила Александровича до Ивана III». Укажите как годы правления, так и годы жизни князей)

**4. Факторы усиления Московского княжества в первой половине XIV века** (Какие факторы способствовали усилению Московского княжества в первой половине XIV в.? Укажите объективные и субъективные факторы)

**5. Дмитрий Донской: важные события и политика в отношении Золотой Орды** (Какие важные события отечественной истории связаны с деятельностью Дмитрия Донского? Чем политика князя в отношении Золотой Орды отличалась от политики его предшественников?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Тема 7: Культура Древней Руси.**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Формирование христианской культуры.
2. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание
3. Народная культура, скоморошество.
4. Архитектура Древней Руси
5. Древнерусское изобразительное искусство.

### **Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Назовите святых православной и католической церквей, братьев-миссионеров из города Салоники (Солуни), создателей старославянской азбуки и церковнославянского языка, проповедников христианства (Кирилл, Константин, «Философ»; Мефодий).

2. Назовите памятник письменности на коре берёзы, использовавшийся в Древней (Киевской) Руси (берестяная грамота, береста).

3. Назовите историческое сочинение, в котором повествование ведётся по годам, которое вели в Древней (Киевской) Руси (летопись).

4. Назовите материал, из особой выделанной телячьей кожи, на котором писались рукописные книги в Древней (Киевской) Руси (пергамен).

5. Назовите произведение, которое рассматривается как составная часть истории славянства, созданное в начале XII ст. в Печерском монастыре под Киевом («Повесть временных лет»).

6. Назовите автора раннего дошедшего до нас в конце первой половины XI в. произведения древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати» (Иларион).

7. Назовите жизнеописание канонизированных, то есть прославленных в лике святых, духовных и светских лиц в Древней (Киевской) Руси (житие).

8. Назовите народную эпическую песню о героических событиях и эпизодах истории прошлого, исполнявшуюся в Древней (Киевской) Руси (былина).

9. Назовите созданный в начале XII в. жанр описаний путешествий в иные страны (хождения).

10. Назовите участников праздничных театрализованных обрядов и игр, музыкантов, исполнителей песен и танцев фривольного, иногда глумливого и кощунственного содержания, обычно ряженные в маски и травести, которые практиковали обрядовые формы «антиповедения» (скоморохи).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Влияние соседних народов и культур на Древнюю Русь: Византия, христианство и язычество** (Как повлияли на культуру Древней Руси соседние народы, Византия, христианство, язычество?)

2. **Жанры древнерусской литературы: обзор и известные былинные герои** (Какие жанры существовали в древнерусской литературе? Каких ещё былинных героев вы знаете, кроме упомянутых в тексте?)

3. **Особенности древнерусского изобразительного искусства и зодчества: функции и разновидности** (Каковы особенности древнерусского изобразительного искусства и зодчества? Для чего служили различные деревянные пристройки: сени, клетки, переходы? Какие разновидности ремёсел в Древней Руси вам известны?)

4. **Древнерусский костюм: Одежда земледельцев и знатных людей** Расскажите о древнерусском костюме. Какую одежду носили земледельцы и знатные люди?

5. **Культурное влияние Византии на Древнюю Русь: причины и последствия** (Почему, на ваш взгляд, в Древней Руси было сильным культурное влияние Византии, а не Западной Европы. Свой ответ обоснуйте с помощью доступных источников)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Тема 14: Русская культура XVIII в.**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

2. Культура разных сословий.

3. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки.

4. Новые веяния в русском искусстве.

#### **Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Назовите первый русский естественно-исторический музей, открытый в 1719 г. (Кунсткамера).

2. Назовите первое в России женское учебное заведение, открытое в Санкт-Петербурге в 1764 г. (Смольный институт благородных девиц).

3. Назовите город, где возник в 1750 г. первый русский профессиональный театр по

инициативе купца Ф. Г. Волкова (Ярославль).

4. Назовите военное учебное заведение вооружённых сил Российской империи для подготовки специалистов флота в 1715 г. (Морская академия).

5. Назовите военное учебное заведение, открытое в Санкт-Петербурге в 1731 г. для подготовки дворян к офицерской службе в армии и на флоте (Шляхетский корпус).

6. Назовите первый русский печатный географический атлас XVIII века, составленный Иваном Кирилловичем Кириловым в 1724–1737 гг. (Атлас Всероссийской империи).

7. Назовите архитектора, построившего в Москве Кузнецкий мост через реку Неглинную (Дмитрий Васильевич Ухтомский).

8. Назовите архитектора, построившего в Москве дом Пашкова, ныне старое здание Российской государственной библиотеки (Василий Иванович Баженов).

9. Назовите французского скульптора, создавшего в 1782 г. Медного всадника – памятник основателя Санкт-Петербурга, великому историческому деятелю Петру I (Этьен Морис Фальконе).

10. Назовите русского скульптора, создавшего памятник Александру Васильевичу Суворову, изображенному в образе бога войны Марса (на Марсовом поле Санкт-Петербурга) в 1799–1801 гг. (Михаил Иванович Козловский).

## **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Эпоха Просвещения в Российской империи: сравнительный анализ эпохи Петра I и Екатерины II** (Как, на ваш взгляд, развивалась эпоха Просвещения в Российской империи в XVIII в. В чем, на ваш взгляд, состояло сходство и различие между Просвещением эпохи Петра I Алексеевича и Екатерины II Алексеевны?)

2. **Политика просвещённого абсолютизма в Российской империи: Конец XVIII века** (в чем, на ваш взгляд, заключалась политика просвещённого абсолютизма в Российской империи в конце XVIII в.?)

3. **Русский классицизм конца XVIII века: особенности и влияние** (Раскройте особенности русского (екатерининского) классицизма конца XVIII в., включая его художественные и литературные аспекты)

4. **Иностранные художники в Российской империи: причины успеха и преобладания** (Почему, на ваш взгляд, много произведений искусства в Российской империи в конце XVIII в. были созданы зарубежными деятелями, а не отечественными?)

5. **Основные достижения русской науки XVIII века: прогресс и влияние** (в чем, на ваш взгляд, заключались основные достижения русской науки XVIII в.? Их влияние на развитие страны и международное признание)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

*2 семестр ОФО*

**Тема 18: Россия в начале XX в. Первая русская революция.**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках.
2. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции.
3. Крестьянство и революция.
4. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма.
5. Итоги Первой русской революции.

### **Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Назовите священника Русской православной церкви, политического деятеля и профсоюзного лидера, оратора и проповедника, организатора январской рабочей забастовки и массового шествия рабочих к царю с петицией, закончившегося расстрелом рабочих, известного также как «Кровавое воскресенье» 9 (22) января 1905 г. (Георгий Аполлонович Гапон).
2. Назовите организацию, созданную 15 (28) мая 1905 г. в Иваново-Вознесенске, которая объединяла рабочих текстильных предприятий, участвовавших в забастовке (Совет уполномоченных депутатов).
3. Назовите место стихийно начавшегося вооруженного восстания матросов Черноморского флота, которое происходило с 14 (27) июня по 25 июня (8 июля) 1905 г., основной причиной которого стала некачественная пища (броненосец «Князь Потёмкин-Таврический»).
4. Назовите выборную политическую организацию деятелей социалистических партий и рабочих, ставшую организационным центром Всероссийской октябрьской политической стачки 1905 г. в Санкт-Петербурге (Совет рабочих депутатов, Петербургский совет рабочих депутатов).
5. Назовите политическую партию, созданную в 1902 г., рупором которой была нелегальная газета «Революционная Россия» (Партия социалистов-революционеров, эсеров).
6. Назовите либеральную партию, созданную 18 (31) октября 1905 г. на основе «Союза освобождения» (Конституционно-демократическая партия, кадеты).
7. Назовите лидера вооруженного восстания матросов Черноморского флота, солдат Севастопольского гарнизона, рабочих порта и Морского завода, происходившего с 11 (24) ноября по 15 (28) ноября 1905 г. (Пётр Петрович Шмидт).
8. Назовите политическую партию, созданную в ноябре 1905 г., которая выражала интересы крупных промышленников, финансовой буржуазии, либеральных помещиков и состоятельной интеллигенции («Союз 17 октября», октябристы).
9. Назовите первый в Российской империи избранный населением представительный законосовещательный орган 27 апреля (10 мая) 1906 г. вследствие Первой русской революции 1905–1907 гг. (Государственная дума Российской империи I созыва).
10. Назовите консервативно-монархические организации, созданные в ноябре 1905 г. и в 1908 г. («Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела», черносотенцы).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Главные причины Первой российской революции 1905–1907 гг.: социальные, экономические и политические факторы** (Сформулируйте главные причины Первой рос-

сийской революции 1905–1907 гг.)

**2. Ключевые события Первой российской революции: анализ и значение** (Выделите 3–4 наиболее важных, с вашей точки зрения, события Первой российской революции. Объясните свой выбор)

**3. Поражение Первой российской революции 1905–1907 гг.: причины и возможности для победы** (Почему Первая российская революция 1905–1907 гг. закончилась поражением? Была ли, на ваш взгляд, возможность у революционеров одержать победу в борьбе против самодержавия?)

**4. Работа Государственных дум: I, II и III Думы в контексте политической борьбы** (Как проходила работа I, II и III Государственных дум? Каков был состав депутатов? Почему срок работы этих органов власти оказался разным?)

**5. Политические партии в России начала XX века: идеологии и социальные основы** (Расскажите о системе политических партий, сложившейся в России в начале XX в. Охарактеризуйте их идеологию, назовите лидеров, укажите социальные слои, на которые они опирались)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5–7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Тема 20: Первая мировая война и Россия.**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Подготовка к Первой мировой войне. Гонка вооружений.
2. Боевые действия на Восточном фронте в 1914–1917 гг.
3. Социальные последствия Первой мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры, рост влияния общественных организаций.
4. Политический и продовольственный кризисы в России в годы Первой мировой войны.
5. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

### **Задание 1. Экспресс опрос**

1. Назовите имя австрийского эрцгерцога, убийство которого в Сараево 28 июня 1914 г. послужило началом Первой мировой войной (Франц Фердинанд).
2. Назовите крупное сражение 26–30 августа 1914 г. между российскими и германскими войсками в ходе Восточно-Прусской операции Первой мировой войны (Битва при Танненберге, Танненберг).
3. Назовите одно из крупнейших сражений Первой мировой войны, происходившее с 5 (18) августа по 13 (26) сентября 1914 г., в результате которого российские войска заняли почти всю Восточную Галицию, почти всю Буковину (Галицийская битва).
4. Назовите название австрийской крепости в Галиции, которую в течение долгого времени осаждали и взяли российские войска 4 (17) сентября 1914 г. – 9 (22) марта 1915 г. (Перемышль).
5. Назовите город, где российской армии удалось остановить германские войска в ходе «Великого отступления» осенью 1915 г. в ходе ожесточенной и кровопролитной обороны (Сморгонь).
6. Назовите крупнейшую войсковую операцию Юго-Западного фронта Российской императорской армии во время Первой мировой войны, проведенную 22 мая (4 июня) – 31 июля (13) августа 1916 г., в ходе которой было нанесено тяжёлое поражение армиям Австро-Венгрии и Германии и заняты Буковина и Южная Галиция (Брусиловский прорыв).
7. Назовите оборонительную операцию российской Кавказской армии против наступательных действий турецких войска, 9 (22) декабря 1914 г. – (18) января 1915 г., вследствие чего боёв 3-я турецкая армия была полностью разгромлена, удалось сорвать планы Османской им-

перии по захвату российского Закавказья и перенести боевые действия на её территорию (Сарыкамышское сражение).

8. Назовите объединение политических партий, которые ставили вопрос о необходимости политической реорганизации в России, что могло бы обеспечить ей военную победу, созданный 22 (25) августа 1915 г. (Прогрессивный блок).

9. Назовите совместную комбинированную операцию 12–20 октября 1917 г. германских Военно-морских сил и сухопутных войск по овладению островами Западно-Эстонского архипелага в Балтийском море, принадлежащими Российской республике (Моонзундское сражение, операция «Альбион»).

10. Назовите место подписания сепаратного мирного договора, подписанного 3 марта 1918 г. между представителями Советской России и Центральных держав, обеспечивший выход РСФСР из Первой мировой войны (Брестский мирный договор).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Восточный фронт Первой мировой войны: ключевые события и успехи российской армии (1914–1916 гг.)** (Расскажите о главных событиях на Восточном фронте Первой мировой войны в 1914–1916 гг. Какие сражения были успешными для российской армии?)

**2. Герои России: судьба и подвиги [Имя героя] в Первой мировой войне.** (Пользуясь дополнительными источниками информации, подготовьте сообщение об одном из российских героев Первой мировой войны. Это может быть, как военачальник, так и рядовой боец)

**3. От патриотического подъема к антивоенным настроениям: причины изменений в общественном мнении России в годы Первой мировой войны** (Почему, на ваш взгляд, небывалый патриотический подъем первых месяцев войны сменился тревогой и опасениями в России? В чем, на ваш взгляд причина, роста антивоенных настроений в российском обществе в ходе Первой мировой войны. Свой ответ аргументируйте с помощью доступных источников)

**4. Морская мощь: роль российского флота в Первой мировой войне** (Раскройте с помощью дополнительных источников информации роль российского флота в ходе боевых действий в Первой мировой войне)

**5. Кризис снабжения: материально-технические проблемы российской армии в Первой мировой войне** (Почему, на ваш взгляд, российская армия оказалась в затруднительном положении в плане вопросе материально-технического обеспечения? Почему российский тыл не удовлетворял запросы фронта? Была ли возможность избежать кризиса снабжения?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

### **Тема 21: Культура в России XIX – начала XX в.**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.

2. Появление сети университетов.

3. Основные направления развития и достижения мировой науки в России.
4. Завершение формирования русского литературного языка
5. Расцвет академической живописи
6. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.

#### **Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Назовите образцовое учебное заведение времен Александра I, где программа преподавания почти соответствовала университетской (Царскосельский лицей).
2. Назовите русского математика, который в 1826 г., опередив современных ему ученых, создал теорию «неевклидовой геометрии» (Николай Иванович Лобачевский).
3. Назовите выдающегося русского писателя, основателя журнала «Современник» (Александр Сергеевич Пушкин).
4. Назовите выдающегося русского художника, автора гигантской по размерам картины «Явление Христа народу», «Явление Мессии» (Александр Андреевич Иванов).
5. Назовите русских предпринимателей и общественных деятелей, меценатов, коллекционеров произведений русского изобразительного искусства, которые основатели одноименную картинную галерею в Москве (Павел Михайлович Третьяков, Сергей Михайлович Третьяков).
6. Назовите автора классической теории химического строения органических тел (Александр Михайлович Бутлеров).
7. Назовите изобретателя электрической связи без проводов (радио), удостоенного за свое изобретение в 1895 г. в Париже золотой медали (Александр Степанович Попов).
8. Назовите первую русскую игровую картину, снятую в 1908 г. («Стенька Разин и княжна»).
9. Назовите первый русский полнометражный фильм, снятый в 1911 г. («Оборона Севастополя»).
10. Назовите выдающегося русского композитора начала XX в., в произведениях которого удивительно переплетались камерность и симфоничность (Александр Николаевич Скрябин).

#### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России;

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

**1. Система образования в России: историческое развитие и ключевые фигуры** (Расскажите о формировании в России системы начального, среднего и высшего образования. С именами каких государственных деятелей и ученых был связан этот процесс?)

**2. Архитектурные стили России XVIII – начала XX века: [название стиля]** (Подготовьте доклад или презентацию об одном из архитектурных стилей XVIII – начала XX в.)

**3. Научные открытия российских ученых XVIII – начала XX века: причины и последствия** (Перечислите важнейшие открытия российских ученых XVIII – начала XX столетий. Как вы можете объяснить всплеск научных открытий в XIX в., особенно во второй половине столетия, и к чему, по вашему мнению, он привел)

**4. Литература Золотого века: вклад писателей и доступность их произведений** (Назовите имена писателей Золотого века. Как вы думаете, какая доля населения России могла



прочитать их книги?)

**5. Церковнославянский язык и его влияние на культуру XVIII века: формирование современного русского языка** (Какова роль церковнославянского языка в культуре XVIII в.? Как формировался современный русский язык?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

## **Тема 25: Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.**

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Оценка хрущёвских социально-экономических инициатив.
2. Противоречия в экономическом развитии СССР в 1950-х – нач. 1980-х гг.
3. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».

### **Задание 1. Вопросы для самопроверки**

1. Назовите фактического руководителя СССР 5 марта 1953 г. – 8 февраля 1955 г., Председателя Совета Министров СССР (Георгий Максимилианович Маленков).

2. Назовите съезд КПСС, состоявшийся 14-25 февраля 1956 г., который известен осуждением культа личности и, косвенно, идеологического наследия Сталина (XX (20-й) съезд КПСС).

3. Назовите место, где 1-3 июня 1962 г. произошла забастовка рабочих Новочеркасского электровозостроительного завода имени С. М. Будённого (НЭВЗ) и присоединившихся к ним других горожан в ответ на повышение цен. Это выступление было подавлено силами милиции, армии и КГБ СССР (Новочеркасск, «Новочеркасский расстрел», Новочеркасский бунт).

4. Назовите съезд Коммунистической партии Советского Союза проходил с 17-31 октября 1961 г. в Москве, на котором был утвержден проект новой Программы КПСС и на котором Н. С. Хрущёв во время своего выступления объявил, что к 1980 г. в СССР будет построен коммунизм (XXII съезд КПСС).

5. Назовите непаханную землю, собирательное название слабоосвоенных, но плодородно-богатых земельных ресурсов, ради которой реализовалась государственная программа увеличения продовольствия Союза ССР (целина).

6. Назовите государственные органы территориального управления народным хозяйством советских республик и СССР в период проведения экономической реформы в 1957–1965 гг. (Советы народного хозяйства, совнархозы).

7. Назовите военный союз европейских социалистических государств при ведущей роли СССР, и закрепивший bipolarность мира на 36 лет, с 14 мая 1955 г. по 1 июля 1991 г. (Организации Варшавского договора (ОВД), Варшавский договор, Варшавский пакт, Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи).

8. Назовите место, вооружённое восстания против просоветского режима в Венгерской Народной Республике (ВНР) 23 октября – 11 ноября 1956 г., подавленное советскими войсками (Будапешт).

9. Назовите кодовое название военной операции по скрытной доставке и размещению на острове Куба в 1962 г. армейских боевых частей и подразделений, имевших на вооружении атомное оружие, атомные авиационные бомбы, баллистические ракеты средней дальности, тактические ракеты «Луна», «Сопка», «фронтальные крылатые ракеты» с присоединяемыми к ним атомными боевыми головными частями (операция «Анадырь»).

10. Назовите инженерно-оборудованную и укрепленную государственную границу Германской Демократической Республики, сооружённая властями ГДР вокруг Западного Берлина 13 августа 1961 г. и существовавшая по 9 ноября 1989 г. (Берлинская стена).

### **Задание 2: Доклад- презентация**

Цель задания:

овладеть приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера);

аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание социокультурных традиций России

Групповая работа: академическая группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека).

Шаг 1. Исследование: Каждой группе необходимо провести исследование одной из следующих тем:

1. **Восхождение Н. С. Хрущева: стратегии и противостояние в партийно-государственном аппарате (1953–1957 гг.)** (Каким образом Н. С. Хрущеву удалось утвердиться на вершине партийно-государственного аппарата? Был ли, на ваш взгляд, шанс у противников Н. С. Хрущева отстранить его от власти в 1953–1957 гг.?)

2. **Десталинизация при Хрущеве: проблемы и направления реформ** (В чем была главная проблема десталинизации, проводимой Хрущевым? Каковы были основные направления десталинизации?)

3. **Падение популярности Н. С. Хрущева: причины и последствия** (Каковы были главные причины падения популярности Хрущева и отстранения его от власти?)

4. **Холодная война: причины, признаки и локальные конфликты** (Охарактеризуйте причины и главные признаки «холодной войны». Какие наиболее острые локальные конфликты вам известны?)

5. **Движение неприсоединения: причины объединения стран третьего мира на Белградской конференции 1961 года** (Почему, на ваш взгляд, страны третьего мира объединились в международную организацию Движение неприсоединения на Белградской конференции в сентябре 1961 г., отказавшись присоединиться к социалистическому лагерю во главе с СССР так и капиталистическому лагерю во главе с США?)

Шаг 2. Создание презентации: на основе собранной информации подготовьте презентацию (объем 5-7 слайдов)

Шаг 3. Выступить с презентацией перед аудиторией и ответить на вопросы слушателей

**6.1.2. Виды средств оценивания, применяемых при проведении «Контрольных точек» и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – контрольных точек с учетом уровня сложности заданий*

**Базовый. Задания с выбором ответа 1-3 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания с выбором ответа**

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

**Повышенный. Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин**

**Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания закрытого типа на установление соответствия**

Показатели оценки (баллы)	Критерии оценивания
Выбор правильного ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

**Высокий Задание открытого типа с развернутым ответом 5-10 мин****Шкала оценки уровня знаний при выполнении задания открытого типа с развернутым ответом**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Развернутый ответ **Эталонный ответ	Правильный ответ за задание оценивается в 5 баллов, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 3 балла, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

*Средство оценивания – экспресс опроса***Шкала оценки уровня знаний при проведении фронтального опроса**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Ответ на заданный вопрос	<b>Правильный ответ на заданный вопрос 1 балл/</b> если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

*Средство оценивания – доклад с презентацией***Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке доклада с презентацией**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1. Логичность и последовательность изложения материала. Четкость и ясность представления идей. 2. Умение ответить на вопросы и обсуждать представленные идеи.	<b>Содержание и изложение представленного материала 1 балл/</b> если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

*Средства оценивания – историческая реконструкция***Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при подготовке исторической реконструкции**

<b>Показатели оценки (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
предъявление каждым студентом своего вклада; понимание студента причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы; использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов; наличие ошибок или противоречий в роли;	<b>развернутая и погруженная подготовка к роли, активное участие в ходе реконструкции; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. -1 балл/</b> если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

**6.2. Критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации**

Порядок, критерии и шкала оценивания освоения этапов компетенций на промежуточной аттестации определяется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, а Государ-

ственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

### **6.2.1. Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

Промежуточная аттестация во 2 семестре проходит в виде экзамена, состоящего из письменного опроса (оценка критерия – знать), в котором имеются вопросы из первого семестра курса, и решения типовой задачи (оценка критерия – уметь/владеть). По итогам экзамена выставляется оценка по ... шкале.

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)», в которых нет явного указания на способ выполнения, для их решения обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач**

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Задание закрытого типа на установление соответствия 3-5 мин (2 задания каждое по 10 баллов)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения задания
полное совпадение с верным ответом	10	УК-5.1. УК-5.2.	10 минут
допущены ошибки или ответ отсутствует	0	УК-5.1. УК-5.2.	

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении задания на уровне «знать», «уметь», «владеть» представлены в форме вопроса, требующего развернутый и аргументированный ответ**

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Задание открытого типа с развернутым ответом (1 задание 20 баллов)**

Критерии оценивания	Показатели оценки (баллы)	Индикаторы сформированности компетенция	Время выполнения задания
Открытый вопрос	20 баллов	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	20 минут
Структура ответа	Наличие введения, основной части и заключения; логическая последовательность изложения; правильность терминологии и отсутствие грамматических ошибок. (5 баллов)	УК-5.1.	20 минут
Глубина анализа	Освещение ключевых аспектов вопроса, значимых событий, дат и личностей, их	УК-5.2.	

	влияние на историю России. <i>10 баллов</i> )		
Логика и обоснование	Использование фактов и примеров для поддержки утверждений; способность анализировать исторические события. Последовательность и логичность аргументации в ответах. <i>(5 баллов)</i>	<b>УК-5.3.</b>	

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**6.4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к «Контрольным точкам»**

**1 семестр ОФО**

**Контрольная точка 1**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите восточнославянское племя, которое проживало в верховьях Западной Двины, Днепра и Волги:

- А) поляне;
- Б) кривичи;
- В) радимичи;
- Г) вятичи.

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите укрепленное поселение (град) восточнославянского племени древлян:

- А) Волынь;
- Б) Киев;
- В) Искоростень;
- Г) Пересечен.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите соседей восточнославянского племени словен:

- А) варяги;
- Б) варны;
- В) весь;
- Г) венгры;

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите политическое образование тюркских племен в Восточной Европе, которое включало в себя в качестве подвластного населения часть славян и просуществовало до конца VIII – начала IX в.:

- А) Аварский каганат;
- Б) Тюркский каганат;
- В) Хазарский каганат;
- Г) Уйгурский каганат.

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите княжество, в котором князь Владимир Святославич посадил своего сына Мстислава:

- А) Новгород;  
Б) Полоцк;  
В) Смоленск;  
Г) Тмутаракань.

**Ответ:**

**Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Игорь	А. Все земли восточных славян объединились в составе Киевской Руси; окончательно были присоединены вятичи, земли по обе стороны Карпат, червенские города; происходило дальнейшее укрепление государственного аппарата.
2. Ольга	Б. В ходе многочисленных походов были присоединены земли вятичей, нанесено поражение Волжской Булгарии, покорил мордовские племена, разгромлен Хазарский каганат, военные походы на Северном Кавказе и Азовском побережье, овладев Тмутараканью на Таманском полуострове, отражены натиски печенегов.
3. Святослав	В. Был подтвержден договор с Византией на менее выгодных условиях; произошло первое народное возмущение, описанное в летописи, – восстание древлян против княжеской власти.
4. Владимир I	Г. Были установлены «уроки» – размер дани и «погосты» – места сбора дани; наряду со становищами появились погосты – укрепленные дворы княжеских управителей, куда свозилась дань.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. посадники	А. Занимались судопроизводством.
2. мечники (вирники)	Б. Управляли подразделениями городского населения.
3. биричи	В. Управляли в городах, где не было княжеских столов от лица князя.
4. сотские	Г. Мелкие должностные лица в системе государственного управления, возглавляемой князьями.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. смерды	А. Люди, попавших в зависимость за долги.
2. бобровники	Б. Зависимые от князя люди, занимающиеся сельским хозяйством и обязанных в то же время несущие военную службу.
3. закупы	В. Люди, считавшиеся собственностью господ, т. е. находившиеся в зависимости, близкой к рабской.
4. челядь (холопы)	Г. Люди, организованные по «профессиональному» признаку, которые обслуживали княжеское хозяйство.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 9.**

Рассмотрите феодальные отношения в Древней Руси и найдите позитивные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

## ВАРИАНТ 2

### Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Назовите центр монгольского государства, простершегося в степях Евразии от Нижнего Дуная до Иртыша:

- А) Чагатай Орда;
- Б) Ильханат;
- В) Золотая Орда;
- Г) Империя Юань.

**Ответ:**

### Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Назовите основанное генуэзскими купцами поселение на месте современной Феодосии:

- А) Горзувиты;
- Б) Каффа;
- В) Партенит;
- Г) Чембало.

**Ответ:**

### Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Назовите рыцарский орден крестоносцев, который прибыл в 1226 г. в Прибалтику для завоевания Литвы, Пруссии и южнорусских земель:

- А) орден меченосцев;
- Б) Добринский орден;
- В) Тевтонский орден;
- Г) Ливонский орден.

**Ответ:**

### Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Назовите реку, на которой 15 июля 1240 г. князь Александр Ярославич разгромил вместе со своей дружиной шведских рыцарей-крестоносцев:

- А) Ловать;
- Б) Онега;
- В) Сясь;
- Г) Нева.

**Ответ:**

### Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Назовите древнерусского князя, младшего сына Александра Ярославича, который считается основателем династии московских князей в конце XIII в.:

- А) Василий Александрович;
- Б) Дмитрий Александрович;
- В) Андрей Александрович;
- Г) Даниил Александрович.

**Ответ:**

### Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие

1. Дорогичинская битва в марте 1238 г.	А. Александр, узнав о десанте шведского войска в устье р. Нева, со своей дружиной и небольшим отрядом новгородцев предпринял быстрый рейд атаковал противника; понес большие потери, шведы были вынуждены уйти восвояси.
2. Невская битва 15 июля 1240 г.	Б. Крестоносцы прорвали центр русского войска, но получили удары с флангов, были окружены и полностью разгромлены; по заключенному в том же году договору орден отказывался от претензий на русские территории.
3. Битва на Чудском озере, «Ледовое побоище» 5 апреля 1242 г.	В. В сражении на реке Сан объединенное войско Даниила Галицкого и его союзников половцев разбило армию Ростислава Михайловича, которому помогали Венгрия и Польша, а также ополчение Перемышля; этой победой Галицкий князь положил конец войне и восстановил единство всех южно-западных земель Руси.
4. Ярославское сражение 17 августа 1245 г.	Г. Битва состоялась между войсками волынских князей Даниила и Василька Романовичей Галицких против рыцарей Добжинского ордена; закончилась победой князей, пленом орденского магистра Бруно.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Иван Данилович Калита	А. Было получено Юрьевское княжество, а к территории собственно Московского княжества присоединить рязанские владения на левом берегу Оки – по рекам Протве и Луже.
2. Семен Иванович (Симеон Иванович Гордый)	Б. Потеря великого княжения означала, что из-под власти московского князя уходит обширная территория Великого княжества Владимирского – с городами Владимиром, Переяславлем, Костромой, Юрьевом-Польским, Дмитровом, Ярополчем.
3. Иван II Иванович Красный	В. Совершился первый разгром русскими войсками основных сил Орды, причем произошел он на ордынской территории; Победа была полной, но стоила победителям огромных потерь; Мамай, бежав с поля боя, попытался собрать оставшихся воинов для нового похода на Русь.
4. Дмитрий Иванович Донской	Г. Удалось сохранить за собой великое княжение до конца жизни, расширились пределы великокняжеских владений; были получены ярлыки на половину Ростовского княжества, на Дмитровское княжество, а также купил у князей Галича, Углича и Белоозера верховные суверенные права на их владения (местные князья перешли в статус «служебных князей» великого князя).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Гедимин	А. К Литве были присоединены Волынская, Киевская и Переяславская земли, большая часть Черниговской, часть Смоленской.
2. Ольгерд	Б. Произошла личная уния Литвы и Польши 1385 г. (Кревская уния), после которой Гедиминовичи стали править в Польском королевстве, а литовцы (в том числе знать и часть членов правящего дома) были крещены в католичество.
3. Витовт	В. К началу XIV ст. в состав Великого княжества Литовского вошли По-



	лоцкая и Пинская земли.
4. Ягайло	Г. К Литве был присоединен Смоленск.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 9.** Рассмотрите возникновение и расширение границ Московского княжества в XIV–XV вв. Укажите позитивные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

## Контрольная точка 2

### ВАРИАНТ 1

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите имя великого князя московского, который заключил в 1456 г. с Новгородом Яжелбицкий мир, согласно которому было установлено, что князь является высшей судебной инстанцией в Новгороде:

- А) Василий I;
- Б) Василий II;
- В) Иван III;
- Г) Василий III.

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите город, который вошел в состав Московского государства, отвоеванный у Литвы в 1514 г.:

- А) Брянск;
- Б) Дорогобуж;
- В) Чернигов;
- Г) Смоленск.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите крупного государственного чиновника, стоявшего во главе приказа во время правления Ивана IV Грозного (1533–1584 г.):

- А) приказчик;
- Б) губной староста;
- В) земской староста;
- Г) дьяк.

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Денежная реформа в Российском государстве, согласно которой московской рубль стал основной денежной единицей страны была проведена в правление:

- А) Василия III;
- Б) Елены Глинской;
- В) Ивана IV Грозного;
- Г) Федора I Ивановича.

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите мирный договор, заключенный в 1598 г., согласно которому Россия возвращала утраченные вследствие Ливонской войны 1558–1583 гг. на берегу Балтики ряд территорий:

- А) Новгородский;
- Б) Ям-Запольский;
- В) Тявзинский;
- Г) Столбовский.

**Ответ:**

**Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Василий III	А. Ликвидирован удел последнего из сыновей Ивана III – князя Андрея Ивановича Старицкого; проведена денежная реформа, вследствие которой страна получила единую монетную систему.
2. Елена Глинская	Б. Постепенно сложился новый правительственный кружок, обычно именуемый Избранной радой; наиболее влиятельными лицами в ней стали протопоп кремлевского Благовещенского собора Сильвестр и выходец из провинциальной дворянской семьи Алексей Адашев.
3. Иван IV Грозный	В. В конце XVI в., по мнению ряда историков, было введено крепостное право; впервые был принят указ о сыске беглых крестьян, крестьяне, бежавшие после составления писцовых книг (срок сыска – 5 лет), должны были возвращаться прежнему владельцу.
4. Фёдор I Иванович	Г. В церковной среде постепенно оформлялась идеологическая доктрина «Москва – Третий Рим», наиболее полно выраженная в формулировке псковского монаха Филофея: «Два убо Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не быти».

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Казанский поход 1552 г.	А. Ханство признало себя вассалом русского царя, а после попытки вернуть прежний свой суверенный статус город был взят русскими войсками.
2. Астраханский поход 1556 г.	Б. На исходе царствования Ивана Грозного был совершен поход казачьего атамана Ермака Тимофеевича, результатом которого стала окончательная ликвидация ханства.
3. Борьба против экспансии Крымско-го ханства в XVI в.	В. Русские полки взяли город штурмом, подорвав часть крепостной стены; территория вошла в состав Российского государства, но население бывшего ханства еще около пяти лет продолжало оказывать сопротивление.
4. Сибирские походы в 1581–1598 гг.	Г. Единственной возможной тактикой борьбы тогда стали были «пассивные» действия, в частности, укрепление оборонительной системы путем выдвижения в степь городов- крепостей; впрочем, достаточными для этого людскими и экономическими ресурсами страна обзавелась лишь к концу столетия, когда были возведены города Воронеж, Ливны, Елец, Белгород, Курск и ряд др.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Стародубская война 1534–1537 гг.	А. Английские мореплаватели в поисках северного пути в Индию нашли дорогу в устье реки Северной Двины, и вскоре расположенный здесь город Холмогоры, а затем основанный в 1584 г. Архангельск, стал главными торговыми воротами России на севере.
-------------------------------------	---

2. Начало торговых отношений России с Англией в 1553 г.	Б. Между соседними державами произошла война, не принесящая решительного успеха ни одной из сторон.
3. Русско-шведская война 1554–1557 гг.	В. На первом этапе войны России сопутствовала удача – были взяты крепости Нарва и Дерпт, разбиты основные силы ордена и взят в плен его великий магистр; однако изменение соотношения сил в регионе встревожило другие державы.
4. Ливонская война 1558–1583 гг.	Г. Война с этим северо-западным соседом, результатов Российскому государству не принесла, переориентировав военно-политическую активность Москвы на земли Ливонского ордена.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 9.** Рассмотрите реформы Ивана IV Грозного. Укажите положительные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

## ВАРИАНТ 2

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

1. Назовите восстание, которое разразилось летом 1648 г. разразилось восстание в Москве:

- А) Булатный бунт;
- Б) Сахарный бунт;
- В) Соляной бунт;
- Г) Медный бунт.

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите боярина, который был отправлен с посольством на Украину для заключения Переяславского соглашения 1654 г.:

- А) Б. И. Морозов;
- Б) В. В. Бутурлин;
- В) Н. И. Чистой;
- Г) Л. С. Плещеев.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Русское государство возвращала завоеванные в ходе войны 1656–1658 гг. со Швецией захваченные территории по мирному договору:

- А) Тявзинскому;
- Б) Столбовскому;
- В) Кардисскому;
- Г) Ништадтскому;

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите место, где размещался знаменитый дворец Алексея Михайловича, который имел 270 комнат

и около 3 тысяч окон и оконцев:

- А) Воробьёво;
- Б) Коломенское;
- В) Преображенское;
- Г) Семеновское.

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите лидера старообрядцев, выступавшего против церковной реформы московского патриарха Никона:

- А) Аввакум;
- Б) Епифаний;
- В) Лазарь;
- Г) Фёдор.

**Ответ:**

**Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Смоленская война 1632–1634 гг.	А. Было принято решение о переходе контролируемых запорожцами земель по левому и правому берегам Днепра под власть русского царя.
2. Переяславская рада 1654 г.	Б. Русские войска в этой войне действовали в целом успешно, сумев значительно продвинуться в Прибалтике; тем временем польские войска получили возможность сосредоточиться на войне против шведов и освободить от них территорию Польши.
3. Русско-польская война 1654–1667 гг.	В. Русская армия попала в окружение и капитулировала, после чего на реке Поляновке стороны подписали мирный договор, подтвердивший границы, установленные Деулинским перемирием; успехом российской дипломатии стал отказ польского короля от претензий на русский престол.
4. Русско-шведская война 1656–1658 гг.	Г. Военные действия начинались для России удачно – российским войскам удалось не только вернуть территории, утраченные в Смутное время, но и занять большую часть восточных владений Речи Посполитой (в том числе крупнейшие литовские города Вильно и Ковно); польский король Ян-Казимир бежал из страны.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Азовское взятие 1637–1641 гг.	А. В столице Крымского ханства Бахчисарае заключили перемирие на 20 лет: владения России и Османской империи разделил Днепр, а Запорожскую Сечь, ранее находившуюся в двойном подчинении России и Речи Посполитой, формально провозгласили независимой.
2. Русско-турецкая война 1672–1681 гг.	Б. Во время Крымского похода крымские татары подожгли степь; в условиях недостатка воды, продовольствия, фуража армия В. В. Голицына вынуждена была вернуться, не достигнув Крыма; однако в результате похода русских войск хан не смог оказать военную помощь Турции, занятой войной с Речью Посполитой и Австрией.
3. Освоение Сибири в 1648–1649 гг.	В. Донские казаки по собственной инициативе захватили турецкую крепость Азов в устье Дона; казаки обратились к царю с просьбой принять Азов под свою власть. Земский собор единства по этому поводу не высказал; было ясно, что России придется вести трудную войну с Турцией и Крымом, а сил для этого нет; казаки вынуждены были оставить Азов.
4. Русско-турецкая война	Г. Семен Дежнёв впервые обогнул восточную оконечность Евразии;

1686–1700 гг.	Ерофей Хабаров одним из первых русских первопроходцев пришел на реку Амур.
---------------	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. «Повесть о Ерше Ершовиче»	А. В популярной форме содержался рассказ о совместной истории Украины и России, которая начиналась с момента образования Киевской Руси.
2. «Повесть о куре и лисе»	Б. Отклик на события Смутного времени начала XVII в.
3. «Сказание Авраамия Палицына»	В. Содержалась пародия на церковную службу, высмеивались обжорство и пьянство монахов.
4. «Синописис»	Г. Описывалась судебная волокита и взяточничество.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 9. Рассмотрите внешнюю политику Российского государства в середине – конце XVII в. и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты.**

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

**2 семестр**

**Контрольная точка 1**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите две советские политические личности, которым в «Письмах к съезду» 22 декабря 1922 г. В. И. Ульянов (Ленин) дал нелицеприятные политические и личностные характеристики и предостерегал ВКП (б) от их политических амбиций и соперничества:

- А) Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев;
- Б) Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин;
- В) Н. И. Бухарин, Г. Л. Пятаков;
- Г) А. И. Рыков, А. А. Иоффе.

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите Всесоюзный съезд Советов 30 декабря 1922 г., который утвердил Декларацию и Договор об образовании Союз Советских Социалистических Республик (СССР):

- А) Первый;
- Б) Второй;
- В) Третий;
- Г) Пятый.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите съезд Советов СССР, который 31 января 1924 г. утвердил Конституцию СССР:

- А) Первый;
- Б) Второй;
- В) Третий;
- Г) Четвертый.

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Назовите центральноазиатскую страну, которая была преобразована в 1929 г. в Автономную советскую социалистическую республику (АССР):

- А) Казахстан;
- Б) Узбекистан;
- В) Таджикистан;
- Г) Киргизстан (Кыргызстан).

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите автономную республику в составе РСФСР, которая существовала в 1922–1990 гг.:

- А) Дагестанская АССР;
- Б) Бурят-Монгольская АССР;
- В) Якутская АССР;
- Г) Крымская АССР.

**Ответ:**

**Задание 6. Расшифруйте аббревиатуры: ГОЭЛРО; ГРЭС; НЭП; РКП(б); ЗСФСР**

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
ГОЭЛРО	
ГРЭС	
НЭП	
РКП(б)	
ЗСФСР	

**Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. X съезд РКП (б) 8-16 марта 1921 г.	А. Переход к нэпу был законодательно оформлен декретами ВЦИК и Совнаркома и решениями...
2. VIII Всероссийский съезд Советов 22-29 декабря 1920 г.	Б. Преобразовал Федеративный Союз Социалистических Советских Республик Закавказья 13 декабря 1922 г. в единую Закавказскую Социалистическую Федеративную Советскую Республику (ЗСФСР) при сохранении самостоятельности входивших в неё республик.
3. IX Всероссийский съезд Советов 23-28 декабря 1921 г.	В. Начал назначаться продовольственный налог вместо продразверстки, при которой у сельских хозяев оставался фиксированный минимум, а все «излишки» изымались.
4. 1-й Закавказский съезд Советов 13 декабря 1922 г.	Г. Утвержден План восстановления народного хозяйства и его электрификации (план ГОЭЛРО).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Судебный процесс социалистов-революционеров (правоэсеровский политический процесс) 8 июня – 7 августа 1922 г.	А. Из России было выслано 160 ученых и деятелей культуры, не разделявших большевистскую доктрину.
2. «Антоновщина» 19 августа 1920 г. – конец июня 1921 г.	Б. Правительство ввело осадное положение в Петрограде, объявило восставших мятежниками и отказалось вести с ними переговоры.

3. «Философский пароход» 29-30 сентября 1922 г., 16-17 ноября 1922 г.	В. Трибунал ВЦИК приговорил 12 обвиняемых к смертной казни, остальных – к различным срокам тюремного заключения.
4. Кронштадтское восстание 28 февраля – 18 марта 1921 г.	Г. Одно из самых крупных во время Гражданской войны в России крестьянских восстаний против власти коммунистов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие

1. И. В. Сталин (Джугашвили).	А. ...после обсуждения вопроса о форме государственного объединения была принята идея ... об образовании союзного государства как федерации равноправных республик.
2. В. И. Ульянов (Ленин).	Б. Митрополит ..., и 8 архиереев подписали Декларацию («Послание Заместителя Патриаршего Местоблюстителя митрополита Нижегородского Сергия и Временного Патриаршего Священного Синода архипастырям, пастырям и всем верным чадам Всероссийской Православной Церкви»), в которой обязывали священников, не признававших новую власть, отойти от церковных дел.
3. Л. Д. Троцкий (Бронштейн).	В. Возможность построения социализма / коммунизма только в мировом масштабе.
4. Митрополит Сергий (Иван Николаевич Странгородский).	Г. Разработал план «автономизации». В соответствии с ним предусматривалось включение в состав РСФСР Украинской, Белорусской и Закавказских республик на правах автономии, с Бухарской и Хорезмской народными республиками и с ДВР предлагалось сохранить прежние, договорные отношения.

**Задание 10.** Рассмотрите политику сталинской индустриализации СССР (1929–1939 гг.) и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты
.

## ВАРИАНТ 2

### Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Международная конференция по вопросам послевоенного экономического восстановления Центральной и Восточной Европы состоялась 10 апреля – 19 мая 1922 г. в итальянском городе:

- А) Альцано-Ломбардо;
- Б) Генуя;
- В) Неаполь;
- Г) Рим.

**Ответ:**

### Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Меморандум правительства Великобритании, содержавший угрозу полного разрыва отношений с СССР от 8 мая 1923 г. носил название:

- А) Ультиматум Вильсона;
- Б) Ультиматум Черчилля;
- В) Ультиматум Хадсона;
- Г) Ультиматум Керзона.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Китайского генерала, который решил взять под свой контроль КВЖД, спровоцировав тем самым в 1929 г. конфликт с СССР звали:

- А) Ли Цзинлинь;
- Б) Чжан Цзолинь;
- В) Чжан Сюэлян;
- Г) У Цзюньшэн.

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

В 1935 г. СССР заключил два двусторонних договора о военной взаимопомощи с двум европейскими государствами:

- А) Англией, Польшей;
- Б) Германией, Литвой;
- В) Францией, Чехословакией;
- Г) Австрией, Латвией.

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Заключенный в 1936 г. между Германией и Японией и направленный против СССР пакт носил название:

- А) Антикоминтерновский;
- Б) Иберийский;
- В) Маньчжурский;
- Г) Римский.

**Ответ:**

**Задание 6. Расшифруйте аббревиатуры: ГБНРС, ХНРС, ДВР, СТО, ТАССР,**

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
ГБНРС	
ХНРС	
ДВР	
СТО	
ТАССР	

**Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. XIV съезд Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) 18 декабря – 31 декабря 1925 г.	А. Было законодательно закреплено начало политики индустриализации.
2. IV съезд Советов СССР 18-26 апреля 1927.	Б. Утвержден первый пятилетний план развития народного хозяйства РСФСР, внесение изменений и дополнений в Конституцию РСФСР 1925 г.
3. XIV Всероссийский съезд Советов 10-18 мая 1929 г.	В. Был провозглашен курс на индустриализацию, шла речь о необходимости превращения СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую их.
4. Пленум ЦК ВКП(б) 10-17 ноября 1929 г.	Г. ...утвердил новые контрольные цифры развития промышленности в сторону их резкого увеличения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г



**Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. XVI Всесоюзная конференция Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) 23 апреля – 29 апреля 1929 г.	А. Была принята специальная резолюцию по вопросу о работе в деревне.
2. XV съезд Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) 2-19 декабря 1927 г.	Б. ...намечались жесткие сроки ее проведения, в основных зерновых районах страны (Среднее и Нижнее Поволжье, Северный Кавказ) ее должны были...
3. Постановление ЦК ВКП(б) от 5 января 1930 г. «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству».	В. ...провозглашался принцип добровольности вхождения в колхоз, определялся порядок объединения и объем обобществляемых средств производства.
4. «Примерный устав сельскохозяйственной артели» от 11 марта 1930 г.	Г. На призыв ... организовать социалистическое соревнование откликнулись тысячи тружеников заводов и фабрик.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. «Шахтинское дело» 18 мая – 6 июля 1928 г.	А. Один из политических процессов в СССР, направленный против представителей научно-технической интеллигенции, занятых в управленческой сфере.
2. Дело «Промпартии» 25 ноября – 7 декабря 1930 г.	Г. Один из первых политических процессов в СССР, на скамье подсудимых оказались видные ученые-аграрники Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов и др. «Вина» ученых заключалась в том, что их взгляды на проводившуюся коллективизацию отличались от официальных взглядов. В частности, они считали необходимым условием развития сельской кооперации наличие рынка.
3. Дело «Весна» 1930–1931 гг.	В. Один из политических процессов в СССР, инспирированный руководством страны. Первый в ряду т. н. вредительских судебных процессов, получил название по местонахождению первой «раскрытой» ростовскими сотрудниками ОГПУ «контрреволюционной организации» над специалистами угольной промышленности.
4. Трудовая крестьянская партия 1921– 1953 гг.	Б. Один из политических процессов, направленный главным образом против бывших офицеров старой царской армии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 10.** Рассмотрите политику сталинской коллективизации СССР (1929–1939 гг.) и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

### ВАРИАНТ 3

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 по 10 мая 1940 гг. на Западном фронте, в ходе которой противоборствующие стороны не предпринимали активных боевых действий носил название:

- А) «Блицкриг»;
- Б) «Зицкриг»;
- В) «Война малой кровью на чужой территории»;
- Г) «Странная война».

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Комплекс оборонительных сооружений, проходивший в районе Карельского перешейка и ставший ареной ожесточенных сражений в годы советско-финляндской войны 1939–1940 гг. назывался:

- А) линия Зигфрида;
- Б) линия Густава;
- В) линия Мажино;
- Г) линия Маннергейма.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Страна, подписавшая с нацистской Германией 7 июня 1939 г. договор о ненападении, включившая в нее секретный раздел, была:

- А) Литва;
- Б) Латвия;
- В) Финляндия;
- Г) Эстония;

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

2 августа 1940 г. в составе СССР была образована новая советская республика:

- А) Карело-Финская ССР;
- Б) Литовская ССР;
- В) Латвийская ССР;
- Г) Молдавская ССР.

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

В 1939 г. численность РККА составляла более чем:

- А) 1 млн. человек;
- Б) 2 млн. человек;
- В) 3 млн. человек;
- Г) 4 млн. человек.

**Ответ:**

**Задание 6. Расшифруйте аббревиатуры: ГУЛАГ, Осоавиахим; Коминтерн, МОПР, Гоминьдан**

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
ГУЛАГ	
Осоавиахим	
Коминтерн	
МОПР	
Гоминьдан	

**Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Г. В. Чичерин	А. Великобритания предъявила Советскому правительству ноту, в которой протестовала против расширения влияния России на Ближнем и Среднем Востоке.
2. Д. Н. Керзон	Б. Призыв к отказу от войны как средству решения межгосударственных споров.
3. А. Бриан, Ф. Б. Келлог	В. Руководство СССР 23 августа 1939 г. заключило с Германией договор о ненападении.
4. В. М. Молотов	Г. Важнейшим достижением советской дипломатии стало заключение в ходе Гёнуэзской конференции в г. Рапалло советско- германского договора, который предусматривал восстановление дипломатических отношений.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Англия	А. Оккупировала в 1931–1932 гг. Маньчжурию.
2. Германия	Б. Совершила агрессию против Абиссинии (Эфиопии) в 1936–1936 гг.
3. Италия	В. Захватила Судетскую область, а позже аннексировала остальную часть Чехии в 1938–1939 гг., которая вошла в ее состав как протекторат Богемия и Моравия.
4. Япония	Г. Проводила политику «умиротворения» агрессора.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. «Военная тревога 1927 г.»	А. Нанкинское правительство солидаризировалось с действиями генерала и разорвало дипломатические отношения с СССР. Советский Союз применил силу для защиты своих интересов.
2. Гражданская война в Китае в 1927–1949 гг.	Б. СССР оказывал поддержку республиканцам военными советниками и вооружением.
3. Гражданская война в Испании в 1936– 1939 гг.	В. СССР направил на помощь Китаю военных инструкторов и вооружения.
4. Японо-китайская война 1937–1945 гг.	Г. В помещениях советско-английского торгового общества «АР-КОС» в Лондоне произвели обыск, в ходе которого были изъяты документы, якобы изобличавшие подрывную деятельность коммунистов против Англии и Китая.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 10.** Рассмотрите внешнюю политику СССР в 1921–1939 гг. отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

## Контрольная точка 2

### ВАРИАНТ 1

#### Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

1. Назовите план гитлеровского наступления на Москву 30 сентября 1941 г.:

- А) «Барбаросса»;
- Б) «Изабелла»;
- В) «Тайфун»;
- Г) «Эдельвейс».

**Ответ:**

#### Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Назовите советского летчика, который совершил ночной таран неприятельского бомбардировщика в ночь на 7 августа 1941 г.:

- А) Н. Ф. Гастелло;
- Б) В. Д. Лавриненков;
- В) В. И. Матвеев;
- Г) В. В. Талалихин.

**Ответ:**

#### Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Назовите количество предприятий оборонного значения, эвакуированных в восточные регионы СССР в 1941–1942 гг.:

- А) 1250;
- Б) 1350;
- В) 1450;
- Г) 1550.

**Ответ:**

#### Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Назовите международную конференцию 29 сентября – 1 октября 1941 г. на которой СССР присоединился к англо-американской Атлантической хартии:

- А) Первая Московская конференция;
- Б) Вторая Московская конференция;
- В) Третья Московская конференция;
- Г) Четвертая Московская конференция.

**Ответ:**

#### Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Назовите часть стратегического плана войск нацистской Германии во время летне-осеннего наступления немецких войск 28 июня – 24 ноября 1942 г. на южном направлении Восточного фронта, где основной целью операции был захват нефтяных месторождений Северного Кавказа и Баку:

- А) «Блау»;
- Б) «Брауншвейг»;
- В) «Фредерикус»;
- Г) «Фишрайер».

**Ответ:**

#### Задание 6. Расшифруйте аббревиатуры: ГКО, СВГ, ЦШПД, КШПД, ООН.

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
ГКО	
СВГ	
ЦШПД	

КШПД	
ООН	

### Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие

А. В. Кейтель.	А. Начальник германского Генерального штаба Германии 3 июля 1941 г. записал в своем дневнике: «В целом, теперь уже можно сказать, что задача разгрома главных сил русской сухопутной армии перед Западной Двиной и Днепром выполнена... Поэтому не будет преувеличением сказать, что кампания против России выиграна в течение 14 дней».
Б. В. фон Рейхенау.	Б. 13 мая 1941 г. был издан приказ: «О военном судопроизводстве в районе Барбаросса и об особых мерах войск», согласно которому военнослужащие вермахта освобождались от ответственности за преступления против гражданского населения СССР.
В. Ф. Гальдер.	В. 10 октября 1941 г. был издан приказ: «О поведении войск в восточном пространстве», ставивший задачи по «искоренению еврейского и азиатского влияния на Европу».
Г. Г. Гиммлер.	Г. В Берлине разработан Генеральный план «Ост», в котором расписывался порядок освоения и эксплуатации «жизненного пространства» на востоке после сокрушения СССР. Важнейшим элементом этого плана была программа германской колонизации захваченных регионов. Миллионы советских граждан подлежали уничтожению. Оставшиеся должны были обслуживать новых хозяев.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие

1. В. З. Корж.	А. 30 мая 1942 г. был создан Центральный штаб партизанского движения, который координировал всю, как тогда говорили, зафронтовую деятельность.
2. С. А. Ковпак.	Б. В сентябре 1942 г. создана комсомольская подпольная организация «Молодая гвардия», действовавшая в Краснодаре.
3. П. К. Пономаренко.	В. Поход партизанского соединения с Брянщины через Полесье на Западную Украину, где удалось надолго парализовать важный железнодорожный узел Сарны на Ровенщине.
4. О. В. Кошевой.	Г. Первый партизанский отряд, вступивший в бой уже на шестой день войны (27 июня 1941 г.), был создан в Белоруссии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

### Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие

1. «Уран».	А. Наступление на Ржевском выступе 25 ноября – 20 декабря 1942 г., хотя на этом участке фронта действия РККА не увенчались успехом, они позволили сковать резервы группы армий «Центр», что облегчило операции на Сталинградском направлении.
2. «Рельсовая война», «Концерт».	Б. Наступление советских войск на центральном участке фронта в 23 июня–29 августа 1944 г. с целью освобождения Белоруссии.
3. «Марс»	В. Серия одновременных ударов советских партизан по гитлеровским коммуникациям на пространстве от Риги до Одессы.
4. «Багратион»	Г. 19 ноября 1942 г. в наступление перешли войска Сталинградского (А. И. Еременко), Донского (К. К. Рокоссовский) и Юго-Западного (Н. Ф. Ватутин) фронтов, уже 23 ноября советские части сомкнули кольцо окружения вокруг 6-й армии вермахта.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 10.** Рассмотрите внешнюю политику СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

## ВАРИАНТ 2

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите количество единиц различного индустриального оборудования, которые прибыли в Белоруссию из других республик только за 1945–1947 гг.:

- А) свыше 30 тыс. единиц;
- Б) свыше 40 тыс. единиц;
- В) свыше 50 тыс. единиц;
- Г) свыше 60 тыс. единиц.

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите общее количество рабочих и инженеров, которые прибыли из России на Донбасс в 1945–1950 гг.:

- А) 60 тысяч;
- Б) 70 тысяч;
- В) 80 тысяч;
- Г) 90 тысяч.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите первые советские турбореактивные серийные истребители, производство которых началось с 1946 г.:

- А) Як-15 и МиГ-9;
- Б) Як-17 и МиГ-11;
- В) Як-18 и МиГ-19;
- Г) Як-19 и МиГ-21.

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите цифру съезда, состоявшегося 5-14 октября 1952 г., на котором было принято решение о переименовании Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) в Коммунистическую партию Советского Союза (КПСС):

- А) XVIII;
- Б) XIX;
- В) XX;
- Г) XXX;

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите баллистическую ракету, испытания которой прошли с максимальной дальностью 1200 км в 1953 г.:

- А) Р-2;

- Б) Р-3;  
В) Р-4;  
Г) Р-5.  
**Ответ:**

**Задание 6. Расшифруйте аббревиатуры:** КПСС, Политбюро ЦК КПСС, СЭВ, НАТО, ГДР

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
КПСС	
Политбюро ЦК КПСС	
СЭВ	
НАТО	
ГДР	

**Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. «Авиационное дело», 1945–1950 гг.	А. Жесточайшей критике подверглись очень популярные в стране, но не вписывавшиеся в рамки официальной идеологии поэт А. А. Ахматова и писатель-сатирик М. М. Зощенко, в дальнейшем последовал ряд подобных постановлений в отношении представителей других направлений художественного творчества.
2. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“» 14 августа 1946 г.	Б. Кампания приобрела отчетливый антисемитский характер – под удар все чаще стали попадать писатели, журналисты, музыканты из числа советских евреев, в 1948 г. был распущен Еврейский антифашистский комитет, многих его членов репрессировали, обвинив в шпионаже.
3. «Борьба с космополитизмом», 1948–1953 гг.	В. Были расстреляны председатель Госплана СССР Н. А. Вознесенский, секретарь ЦК ВКП(б) А. А. Кузнецов, председатель Совета министров РСФСР М. И. Родионов и др., всего пострадали около 3,5 тыс. человек.
4. «Ленинградское дело», январь 1949–1950 гг.	Г. Сотрудников авиапрома судили за то, что они якобы «проталкивали» самолеты низкого качества, которые быстро выходили из строя, а также сознательно тормозили разработку и принятие на вооружение реактивной авиатехники.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. 18 марта 1946 г.	А. Пленум ЦК ВКП(б) рассмотрел вопрос «О мерах подъема сельского хозяйства в послевоенный период».
2. 26 февраля 1947 г.	Б. Отменена карточная система на продовольственные товары в СССР.
3. 16 декабря 1947 г.	В. В целях преодоления финансовых трудностей была проведена денежная реформа, находящиеся у населения старые деньги обменивались в соотношении 10:1.
4. 16-29 декабря 1947 г.	Г. Верховный Совет СССР утвердил план восстановления и развития народного хозяйства на 1946–1950 гг.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Совещание 22 сентября 1947 г.	А. В нем содержались требования запрещения атомного оружия и установления международного контроля за выполнением этого решения.
----------------------------------	---

в Шклярска-Поремба.	
2. Сан-Францисская конференция 25 апреля – 26 июня 1945 г.	Б. ...Возлагалась координация действий компартий государств народной демократии, которые стали называть себя социалистическими, в документах совещания был сформулирован тезис о разделении мира на два лагеря – империалистический и демократический, антиимпериалистический.
3. Стокгольмское воззвание 15-19 марта 1950 г.	В. Соглашение создало корейскую демилитаризованную зону, чтобы разделить Северную и Южную Корею, и разрешило возвращение заключённых.
4. Пханмунджоское перемирие 27 июля 1953 г.	Г. ООН к началу 1950-х гг. объединила 51 государство, своей целью она ставила укрепление мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами, на сессиях ООН советские представители выступали с предложениями о сокращении обычных видов вооружения и запрещении атомного оружия, о выводе иностранных войск с территорий чужих государств.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 10.** Рассмотрите социально-экономическое развитие СССР в 1945–1953 гг. и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

### ВАРИАНТ 3

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите Председателя Совета Министров СССР, занявшего эту должность после смерти И. В. Сталина 5 марта 1953 г. – 8 февраля 1955 г.:

- А) Н. А. Булганин;
- Б) Н. С. Хрущёв;
- В) Л. П. Берия;
- Г) Г. М. Маленков.

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите съезд КПСС, на котором Н. С. Хрущёв выступил 14-25 февраля 1956 г. с докладом «О культе личности и его последствиях»:

- А) XIX;
- Б) XX;
- В) XXI;
- Г) XXII.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Выберите правильный перечень группы партийных лидеров, которые пытались 19-22 июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС сместить Н. С. Хрущева с поста Первого секретаря ЦК КПСС:

- А) В. М. Молотов, Н. А. Булганин, Л. П. Берия, К. Е. Ворошилов;
- Б) В. М. Молотов, Л. М. Каганович, К. Е. Ворошилов, П. Н. Поспелов;



- В) Г. М. Маленков, В. М. Молотов, Л. М. Каганович, А. А. Громыко;  
Г) Г. М. Маленков, В. М. Молотов, Л. М. Каганович, Д. Т. Шепилов.

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите съезд КПСС, где была принята новая программа партии, состоявшийся 17-31 октября 1961 г., в которой предписывалось создать к 1980 г. материально-техническую базу коммунизма – т. е. обеспечить на практике выполнение принципа «от каждого по способностям, каждому – по потребностям»:

- А) XXI;  
Б) XXII;  
В) XXIII;  
Г) XXIV.

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите город в Ростовской области, где 1-3 июня 1962 г. состоялся стихийный митинг против продовольственного кризиса, подавленный вооруженным путем:

- А) Волгодонск;  
Б) Гуково;  
В) Новошахтинск;  
Г) Новочеркасск;

**Ответ:**

**Задание 6. Расшифруйте аббревиатуры: СЕНТО, СЕАТО, ОВД, НФОЮВ, ЭВМ.**

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
СЕНТО	
СЕАТО	
ОВД	
НФОЮВ	
ЭВМ	

**Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Закон СССР о дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством 10 мая 1957 г.	А. В соответствии с законом размер пенсий для отдельных категорий граждан увеличился в 2 раза и более.
2. Закон о государственных пенсиях 14 июля 1956 г.	Б. Высокими темпами развивались машиностроение и приборостроение, продолжалась механизация производственных процессов в промышленности.
3. Утверждение семилетнего плана развития народного хозяйства СССР (1959 –1965) на XXI съезде КПСС 27 января – 5 февраля 1959 г.	В. Увеличились масштабы жилищного строительства, ускорению его темпов способствовала индустриализация строительных работ, использование в домостроении сборного железобетона, были разработаны новые принципы застройки жилых микрорайонов, сочетающие жилые комплексы с культурно-бытовыми учреждениями, во второй половине 1950-х годов почти 1/4 населения страны переселилась в новые квартиры.
4. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О развитии жилищного строительства в СССР» 31 июля 1957 г.	Г. Отменялась прежняя отраслевая система руководства, осуществляемая через министерства и ведомства, основной организационной формой управления стали Советы народного хозяйства – совнархозы, в стране было создано 105 экономических районов на базе существующего административного деления.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. 1955 г.	А. Полеты первой женщины-космонавта В. Н. Терешковой в космос.
2. 1957 г.	Б. В строй вступила первая советская субмарина с атомным двигателем «Ленинский комсомол».
3. 1959 г.	В. Началось серийное производство электронно-вычислительных машин «Урал».
4. 1963 г.	Г. Первый советский турбореактивный пассажирский самолет Ту-104, он стал третьим в мире реактивным пассажирским самолетом, принятым к серийному производству

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Белградская декларация 2 июня 1955 г.	А. Нота правительствам Франции, Великобритании, США, ФРГ и ГДР с предложением демилитаризовать Берлин и превратить его в вольный город.
2. Московская декларация 19 октября 1956 г.	Б. Нормализовались советско-югославские контакты, намечалось сотрудничество сторон в области экономики, науки и культуры.
3. Берлинский ультиматум Н. С. Хрущёва от 27 ноября 1958 г.	В. Обсуждались вопросы запрета испытаний ядерного оружия, проблема статуса Западного Берлина и политический кризис в Лаосе.
4. Венская встреча 4 июня 1961 г.	Г. Подписано соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией, между ними восстанавливались дипломатические и торговые отношения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 10. Рассмотрите процессы десталинизации советского общества в 1953–1964 гг. и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты:**

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

**ВАРИАНТ 4**

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Выберите правильный перечень членов Президиума ЦК КПСС, которые 14 октября 1964 г. освободили Н. С. Хрущева от всех занимаемых постов и отправили его в отставку:

- А) Л. И. Брежнев, Н. В. Подгорный, В. Е. Семичастный, П. Е. Шелест;
- Б) Л. И. Брежнев, Н. В. Подгорный, В. Е. Семичастный, А. Н. Шелепин;
- В) Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, В. Е. Семичастный, А. И. Микоян;
- Г) Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, М. А. Суслов, В. Е. Семичастный

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите общее количество министерств, созданных в СССР в период «развитого социализма» в 1964–1985 гг.:

- А) 140;
- Б) 150;
- В) 160;
- Г) 170.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите статью Конституции СССР 1977 г., в которой говорилось о праве граждан на бесплатное образование и получение учебников, что действительно было существенным шагом вперед:

- А) 42;
- Б) 43;
- В) 44;
- Г) 45.

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите самый успешный среди межотраслевых научно-технических комплексов, созданных в 1985–1988 гг., который занимался разработкой методов повышения эффективности использования нефтеносных пластов:

- А) «Металлургмаш»;
- Б) «Нефтеотдача»;
- В) «Микрохирургия глаза»;
- Г) «Термосинтез».

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите Всесоюзную партийную конференцию, состоявшуюся 28 июня–1 июля 1988 г., где М. С. Горбачев провозгласил курс на полномасштабную политическую реформу и отделение партийных инстанций от вопросов собственно государственного управления:

- А) XVIII;
- Б) XIX;
- В) XX;
- Г) XXI.

**Задание 6. Расшифруйте аббревиатуры: МНТК, Госагропром, КПТУ, АЭС, Госснаб СССР**

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
МНТК	
Госагропром	
КПТУ	
АЭС	
Госснаб СССР	

**Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите деятелей диссидентского движения в СССР в 1964–1985 гг. с их деятельностью.

1. А. М. Иванов	А. Представитель левого крыла в диссидентском движении в СССР.
2. Р. А. Медведев	Б. Автор проекта конституции Союза Советских Республик Европы и Азии.
3. Ю. Ф. Орлов	В. Был частью русского националистического диссидентского движения в СССР.

4. А. Д. Сахаров	Г. Основатель и первый руководитель Московской Хельсинкской группы с 1976 г.
------------------	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### **Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите межнациональные конфликты в СССР эпохи «перестройки» 1985–1991 гг. с их основными положениями.

1. Алма-Ата (Казахстан) 16-19 декабря 1986 г.	А. Вспыхнул вооруженный конфликт между узбеками и турками-месхетинцами.
2. Сумгаит, Карабах (Азербайджан) 27-29 февраля 1988 г.	Б. Произошли первые беспорядки на этнической почве, против русификации и назначения Г. Колбина, русского по национальности, первым секретарем Компартии страны.
3. Ферганская долина (Ферганские погромы, Ферганская Революция) 16 мая – 26 июня 1989 г.	В. В течение нескольких дней проходили массовые демонстрации; главными требованиями демонстрантов являлись проведение демократических реформ и независимость Грузии.
4. Тбилисские события («Трагедия 9 апреля») 9 апреля 1989 г.	Г. Вспыхнули крупномасштабные межэтнические столкновения между азербайджанцами и армянами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### **Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите основные события внешней политики эпохи «разрядки» 1963–1979 гг. с их основными положениями.

1. Война во Вьетнаме в 1955–1975 гг.	А. В Чехословакию были введены войска СССР, Болгарии, Венгрии, ГДР и Польши; ввод войск стран – участниц ОВД в Чехословакию вызвал резкое осуждение со стороны Югославии, Албании, других государств; новые руководители Чехословакии обязались не допускать впредь «проявлений антисоциализма».
2. Война за независимость Мозамбика в 1964–1974 гг.	Б. Произошел конфликт между советскими и китайскими воинскими частями в районе пограничной реки Уссури; инцидент едва не перерос в советско-китайскую войну; была увеличена численность советских войск в Монголии; это привело к усилению напряженности в отношениях СССР и КНР.
3. Операция «Дунай» 21 августа – 11 сентября 1968 г.	В. В 1965 г. начались массированные бомбардировки ДРВ; в РВ, где установился проамериканский режим, для борьбы в ДРВ высадились более полумиллиона американских солдат; в западную коалицию вошли также Австралия, Таиланд, Южная Корея.
4. Пограничный конфликт на острове Даманском 2-15 марта,	Г. В военном отношении ни одна из сторон не достигла решительных успехов, однако политическое руковод-

11 сентября 1969 г.	ство Португалии, пришедшее к власти в результате «революции гвоздик», было вынуждено пойти на заключение договора с ФРЕЛИМО из-за непопулярности колониальной войны в обществе и армии, а также больших финансовых затрат на её ведение; в этом военном конфликте СССР оказывал всяческое содействие мозамбикским повстанцам.
---------------------	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 10.** Рассмотрите советское общество периода «развитого социализма» в 1964–1985 гг. и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты:

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

## ВАРИАНТ 5

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите ведущего идеолога политики реформ эпохи «перестройки» 1985–1991 гг., секретаря ЦК КПСС:

- А) Н. В. Талызин;
- Б) Н. И. Рыжков;
- В) Е. К. Лигачёв;
- Г) А. Н. Яковлев.

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите союзную республику, Верховный Совет которой 16 ноября 1988 г. первым инициировал принятие Декларации о государственном суверенитете:

- А) Азербайджанская ССР;
- Б) Литовская ССР;
- В) Латвийская ССР;
- Г) Эстонская ССР.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите нефтяную компанию, которая в 2003–2004 гг. была привлечена к уголовной ответственности за неуплату налогов в крупных размерах:

- А) Газпром;
- Б) ЛУКОЙЛ;
- В) Сибнефть;
- Г) ЮКОС.

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите ликвидированного 10 июля 2006 г. в результате спецоперации «Вице-президента Чеченской Республики Ичкерия», «боевика № 1»:

- А) А. А. Масхадов;
- Б) Ш. С. Басаев;
- В) А.-Х.А. Садулаев;
- Г) С. Б. Радиев.

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите количество самых протяженных мостов Российской Федерации, построенных после 2000 г.:

- А) 20;
- Б) 21;
- В) 22;
- Г) 23.

**Ответ:**

**Задание 6. Расшифруйте аббревиатуры: АЯМ, ФНБ, ЧР, БРИКС, ЕАЭС**

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
АЯМ	
ФНБ	
ЧР	
БРИКС	
ЕАЭС	

**Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите внешние события эпохи «перестройки» в СССР в 1985–1991 гг. с их основными положениями.

1. Встреча руководителей СССР и США 19 ноября 1985 г. в Женеве.	А. Уничтожение на территории Европы принадлежащих обеим державам ядерных ракет средней и меньшей дальности.
2. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (ДРСМД, РСМД) 8 декабря 1987 г.	Б. Соглашение предусматривало вывод советских войск с территории ГДР, но на этой территории впредь не должны были размещаться иностранные войска и ядерное оружие.
3. Женевские соглашения («Соглашения по урегулированию ситуации в Республике Афганистан») 14 апреля 1988 г.	В. Принята Декларация о недопустимости ядерной войны и налажен личный контакт между лидерами двух стран – СССР и США.
4. Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии 12 сентября 1990 г.	Г. Определялся график вывода советских войск из страны с 15 мая 1988 г. по 15 февраля 1989 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите внешние отношения Российской Федерации в 2000–2022 гг. с их основными положениями.

1. Содружество Независимых Государств (СНГ)	А. В организацию вошли Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан и Киргизия; в ее рамках создан таможенный союз, способствующий дальнейшей экономической интеграции стран-участниц объединения.
2. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).	Б. Одним из самых представительных и перспективных межгосударственных объединений в мире стала созданная в 2001 г. международная организация; в 2024 г. в нее входили Россия, Индия, Иран, Казахстан, Киргизия, Китай, Пакистан и Таджикистан.
3. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка (БРИКС)	В. Важную роль на евразийском пространстве продолжает играть и Содружество Независимых Государств.
4. Евразийский экономический союз (ЕАЭС)	Г. Стал одним из крупнейших межгосударственных объединений в мире. Вместе с новыми членами организация контролирует около 32% поверхности суши, общее население составляет около 45% от общемирового; на организацию приходится 45% мировых запасов нефти.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### **Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите основные внешнеполитические события 2014–2022 гг. с их положениями.

1. Российско-украинские газовые конфликты 2005–2006, 2008–2009 гг.	А. За проведением референдума следили более 50 наблюдателей из 21 страны, в том числе из Израиля, Италии, Франции
2. Операция по «принуждению Грузии к миру» 8-12 августа 2008 г.	Б. Весной–летом 2014 г. украинские власти пытались уничтожить ДНР и ЛНР вооруженным путем; города и села подвергались авиаударам и массированным обстрелам; украинский официоз отказывался признавать эти факты.
3. Воссоединение России и Крыма 20 февраля – 18 марта 2014 г.	В. Грузинские войска атаковали российских миротворцев; в ходе пятидневных боев российские войска нанесли поражение агрессору и восстановили довоенное положение.
4. Борьба за независимость Донбасса 7 апреля 2014–21 февраля 2022 гг.	Г. Украинская сторона была вынуждена согласиться на резкое увеличение отпускных цен на газ – фактически до мирового уровня; экономика Украины, которая до того в значительной степени выживала за счет демпинговых цен на российский газ, начала испытывать очевидные затруднения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 10.** Рассмотрите социально-политические и экономические реформы 2000-х гг. и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты:

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

**1 семестр ЗФО**

**Контрольная точка 1**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите восточнославянское племя, которое проживало в верховьях Западной Двины, Днепра и Волги:

- А) поляне;
- Б) кривичи;
- В) радимичи;
- Г) вятичи.

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите укрепленное поселение (град) восточнославянского племени древлян:

- А) Волынь;
- Б) Киев;
- В) Искоростень;
- Г) Пересечен.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите соседей восточнославянского племени словен:

- А) варяги;
- Б) варны;
- В) весь;
- Г) венгры;

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите политическое образование тюркских племен в Восточной Европе, которое включало в себя в качестве подвластного населения часть славян и просуществовало до конца VIII – начала IX в.:

- А) Аварский каганат;
- Б) Тюркский каганат;
- В) Хазарский каганат;
- Г) Уйгурский каганат.

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите княжество, в котором князь Владимир Святославич посадил своего сына Мстислава:

- А) Новгород;
- Б) Полоцк;



- В) Смоленск;  
Г) Тмутарокань.

**Ответ:**

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите имя великого князя московского, который заключил в 1456 г. с Новгородом Яжелбицкий мир, согласно которому было установлено, что князь является высшей судебной инстанцией в Новгороде:

- А) Василий I;  
Б) Василий II;  
В) Иван III;  
Г) Василий III.

**Ответ:**

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите город, который вошел в состав Московского государства, отвоеванный у Литвы в 1514 г.:

- А) Брянск;  
Б) Дорогобуж;  
В) Чернигов;  
Г) Смоленск.

**Ответ:**

**Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите крупного государственного чиновника, стоявшего во главе приказа во время правления Ивана IV Грозного (1533–1584 г.):

- А) приказчик;  
Б) губной староста;  
В) земской староста;  
Г) дьяк.

**Ответ:**

**Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Денежная реформа в Российском государстве, согласно которой московской рубль стал основной денежной единицей страны была проведена в правление:

- А) Василия III;  
Б) Елены Глинской;  
В) Ивана IV Грозного;  
Г) Федора I Ивановича.

**Ответ:**

**Задание 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите мирный договор, заключенный в 1598 г., согласно которому Россия возвращала утраченные вследствие Ливонской войны 1558–1583 гг. на берегу Балтики ряд территорий:

- А) Новгородский;  
Б) Ям-Запольский;  
В) Тявзинский;  
Г) Столбовский.

**Ответ:**

**Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Игорь	А. Все земли восточных славян объединились в составе Киевской Руси; окончательно были присоединены вятичи, земли по обе стороны Карпат, червенские города; происходило дальнейшее укрепление государственного аппарата.
2. Ольга	Б. В ходе многочисленных походов были присоединены земли вятичей,

	нанесено поражение Волжской Булгарии, покорил мордовские племена, разгромлен Хазарский каганат, военные походы на Северном Кавказе и Азовском побережье, овладев Тмутараканью на Таманском полуострове, отражены натиски печенегов.
3. Святослав	В. Был подтвержден договор с Византией на менее выгодных условиях; произошло первое народное возмущение, описанное в летописи, – восстание древлян против княжеской власти.
4. Владимир I	Г. Были установлены «уроки» – размер дани и «погосты» – места сбора дани; наряду со становищами появились погосты – укрепленные дворы княжеских управителей, куда свозилась дань.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

#### **Задание 12. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. посадники	А. Занимались судопроизводством.
2. мечники (вирники)	Б. Управляли подразделениями городского населения.
3. биричи	В. Управляли в городах, где не было княжеских столов от лица князя.
4. сотские	Г. Мелкие должностные лица в системе государственного управления, возглавляемой князьями.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

#### **Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. смерды	А. Люди, попавших в зависимость за долги.
2. бобровники	Б. Зависимые от князя люди, занимающиеся сельским хозяйством и обязанных в то же время несущие военную службу.
3. закупы	В. Люди, считавшиеся собственностью господ, т. е. находившиеся в зависимости, близкой к рабской.
4. челядь (холопы)	Г. Люди, организованные по «профессиональному» признаку, которые обслуживали княжеское хозяйство.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

#### **Задание 14. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Василий III	А. Ликвидирован удел последнего из сыновей Ивана III – князя Андрея Ивановича Старицкого; проведена денежная реформа, вследствие которой страна получила единую монетную систему.
2. Елена Глинская	Б. Постепенно сложился новый правительственный кружок, обычно именуемый Избранной радой; наиболее влиятельными лицами в ней стали протопоп кремлевского Благовещенского собора Сильвестр и выходец из провинциальной дворянской семьи Алексей Адашев.
3. Иван IV Грозный	В. В конце XVI в., по мнению ряда историков, было введено крепостное право; впервые был принят указ о сыске беглых крестьян, крестьяне, бежавшие после составления писцовых книг (срок сыска – 5 лет), должны были возвращаться прежнему владельцу.
4. Фёдор I Иванович	Г. В церковной среде постепенно оформлялась идеологическая доктрина

	«Москва – Третий Рим», наиболее полно выраженная в формулировке псковского монаха Филофея: «Два убо Рима падоша, а третий стоит, а четвертому не быти».
--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Казанский поход 1552 г.	А. Ханство признало себя вассалом русского царя, а после попытки вернуть прежний свой суверенный статус город был взят русскими войсками.
2. Астраханский поход 1556 г.	Б. На исходе царствования Ивана Грозного был совершен поход казачьего атамана Ермака Тимофеевича, результатом которого стала окончательная ликвидация ханства.
3. Борьба против экспансии Крымско-го ханства в XVI в.	В. Русские полки взяли город штурмом, подорвав часть крепостной стены; территория вошла в состав Российского государства, но население бывшего ханства еще около пяти лет продолжало оказывать сопротивление.
4. Сибирские походы в 1581–1598 гг.	Г. Единственной возможной тактикой борьбы тогда стали были «пассивные» действия, в частности, укрепление оборонительной системы путем выдвижения в степь городов- крепостей; впрочем, достаточными для этого людскими и экономическими ресурсами страна обзавелась лишь к концу столетия, когда были возведены города Воронеж, Ливны, Елец, Белгород, Курск и ряд др.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Стародубская война 1534–1537 гг.	А. Английские мореплаватели в поисках северного пути в Индию нашли дорогу в устье реки Северной Двины, и вскоре расположенный здесь город Холмогоры, а затем основанный в 1584 г. Архангельск, стал главными торговыми воротами России на севере.
2. Начало торговых отношений России с Англией в 1553 г.	Б. Между соседними державами произошла война, не принесящая решительного успеха ни одной из сторон.
3. Русско-шведская война 1554–1557 гг.	В. На первом этапе войны России сопутствовала удача – были взяты крепости Нарва и Дерпт, разбиты основные силы ордена и взят в плен его великий магистр; однако изменение соотношения сил в регионе встревожило другие державы.
4. Ливонская война 1558–1583 гг.	Г. Война с этим северо-западным соседом, результатов Российскому государству не принесла, переориентировав военно-политическую активность Москвы на земли Ливонского ордена.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 17.**

Рассмотрите феодальные отношения в Древней Руси и найдите позитивные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

--

**Задание 18.** Рассмотрите реформы Ивана IV Грозного. Укажите положительные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

## ВАРИАНТ 2

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите центр монгольского государства, простершегося в степях Евразии от Нижнего Дуная до Иртыша:

- А) Чагатай Орда;
- Б) Ильханат;
- В) Золотая Орда;
- Г) Империя Юань.

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите основанное генуэзскими купцами поселение на месте современной Феодосии:

- А) Горзувиты;
- Б) Каффа;
- В) Партенит;
- Г) Чембало.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите рыцарский орден крестоносцев, который прибыл в 1226 г. в Прибалтику для завоевания Литвы, Пруссии и южнорусских земель:

- А) орден меченосцев;
- Б) Добринский орден;
- В) Тевтонский орден;
- Г) Ливонский орден.

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите реку, на которой 15 июля 1240 г. князь Александр Ярославич разгромил вместе со своей дружиной шведских рыцарей-крестоносцев:

- А) Ловать;
- Б) Онега;
- В) Сясь;
- Г) Нева.

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите древнерусского князя, младшего сына Александра Ярославича, который считается основателем династии московских князей в конце XIII в.:

- А) Василий Александрович;
- Б) Дмитрий Александрович;
- В) Андрей Александрович;

Г) Даниил Александрович.

**Ответ:**

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

1. Назовите восстание, которое разразилось летом 1648 г. разразилось восстание в Москве:

- А) Булатный бунт;
- Б) Сахарный бунт;
- В) Соляной бунт;
- Г) Медный бунт.

**Ответ:**

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите боярина, который был отправлен с посольством на Украину для заключения Переяславского соглашения 1654 г.:

- А) Б. И. Морозов;
- Б) В. В. Бутурлин;
- В) Н. И. Чистой;
- Г) Л. С. Плещеев.

**Ответ:**

**Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Русское государство возвращала завоеванные в ходе войны 1656–1658 гг. со Швецией захваченные территории по мирному договору:

- А) Тявзинскому;
- Б) Столбовскому;
- В) Кардисскому;
- Г) Ништадтскому;

**Ответ:**

**Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите место, где размещался знаменитый дворец Алексея Михайловича, который имел 270 комнат и около 3 тысяч окон и оконцев:

- А) Воробьево;
- Б) Коломенское;
- В) Преображенское;
- Г) Семеновское.

**Ответ:**

**Задание 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите лидера старообрядцев, выступавшего против церковной реформы московского патриарха Никона:

- А) Аввакум;
- Б) Епифаний;
- В) Лазарь;
- Г) Фёдор.

**Ответ:**

**Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Дорогичинская битва в марте 1238 г.	А. Александр, узнав о десанте шведского войска в устье р. Нева, со своей дружиной и небольшим отрядом новгородцев предпринял быстрый рейд атаковал противника; понес большие потери, шведы были вынуждены уйти восвояси.
2. Невская битва 15 июля 1240 г.	Б. Крестоносцы прорвали центр русского войска, но получили удары с флангов, были окружены и полностью разгромлены; по заключенному в том же году договору орден отказывался от претензий на русские терри-

	тории.
3. Битва на Чудском озере, «Ледовое побоище» 5 апреля 1242 г.	В. В сражении на реке Сан объединенное войско Даниила Галицкого и его союзников половцев разбило армию Ростислава Михайловича, которому помогали Венгрия и Польша, а также ополчение Перемышля; этой победой Галицкий князь положил конец войне и восстановил единство всех южно-западных земель Руси.
4. Ярославское сражение 17 августа 1245 г.	Г. Битва состоялась между войсками волынских князей Даниила и Василька Романовичей Галицких против рыцарей Добжинского ордена; закончилась победой князей, пленом орденского магистра Бруно.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 12. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Иван Данилович Калита	А. Было получено Юрьевское княжество, а к территории собственно Московского княжества присоединить рязанские владения на левом берегу Оки – по рекам Протве и Луже.
2. Семен Иванович (Симеон Иванович Гордый)	Б. Потеря великого княжения означала, что из-под власти московского князя уходит обширная территория Великого княжества Владимирского – с городами Владимиром, Переяславлем, Костромой, Юрьевом-Польским, Дмитровом, Ярополчем.
3. Иван II Иванович Красный	В. Совершился первый разгром русскими войсками основных сил Орды, причем произошел он на ордынской территории; Победа была полной, но стоила победителям огромных потерь; Мамай, бежав с поля боя, попытался собрать оставшихся воинов для нового похода на Русь.
4. Дмитрий Иванович Донской	Г. Удалось сохранить за собой великое княжение до конца жизни, расширились пределы великокняжеских владений; были получены ярлыки на половину Ростовского княжества, на Дмитровское княжество, а также купил у князей Галича, Углича и Белоозера верховные суверенные права на их владения (местные князья перешли в статус «служебных князей» великого князя).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Гедимин	А. К Литве были присоединены Волынская, Киевская и Переяславская земли, большая часть Черниговской, часть Смоленской.
2. Ольгерд	Б. Произошла личная уния Литвы и Польши 1385 г. (Кревская уния), после которой Гедиминовичи стали править в Польском королевстве, а литовцы (в том числе знать и часть членов правящего дома) были крещены в католичество.
3. Витовт	В. К началу XIV ст. в состав Великого княжества Литовского вошли Полоцкая и Пинская земли.
4. Ягайло	Г. К Литве был присоединен Смоленск.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 14. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Смоленская война 1632–1634 гг.	А. Было принято решение о переходе контролируемых запорожцами земель по левому и правому берегам Днепра под власть русского царя.
2. Переяславская рада 1654	Б. Русские войска в этой войне действовали в целом успешно, сумев

г.	значительно продвинуться в Прибалтике; тем временем польские войска получили возможность сосредоточиться на войне против шведов и освободить от них территорию Польши.
3. Русско-польская война 1654–1667 гг.	В. Русская армия попала в окружение и капитулировала, после чего на реке Поляновке стороны подписали мирный договор, подтвердивший границы, установленные Деулинским перемирием; успехом российской дипломатии стал отказ польского короля от претензий на русский престол.
4. Русско-шведская война 1656–1658 гг.	Г. Военные действия начинались для России удачно – российским войскам удалось не только вернуть территории, утраченные в Смутное время, но и занять большую часть восточных владений Речи Посполитой (в том числе крупнейшие литовские города Вильно и Ковно); польский король Ян-Казимир бежал из страны.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Азовское взятие 1637–1641 гг.	А. В столице Крымского ханства Бахчисарае заключили перемирие на 20 лет: владения России и Османской империи разделил Днепр, а Запорожскую Сечь, ранее находившуюся в двойном подчинении России и Речи Посполитой, формально провозгласили независимой.
2. Русско-турецкая война 1672–1681 гг.	Б. Во время Крымского похода крымские татары подожгли степь; в условиях недостатка воды, продовольствия, фуража армия В. В. Голицына вынуждена была вернуться, не достигнув Крыма; однако в результате похода русских войск хан не смог оказать военную помощь Турции, занятой войной с Речью Посполитой и Австрией.
3. Освоение Сибири в 1648–1649 гг.	В. Донские казаки по собственной инициативе захватили турецкую крепость Азов в устье Дона; казаки обратились к царю с просьбой принять Азов под свою власть. Земский собор единства по этому поводу не высказал; было ясно, что России придется вести трудную войну с Турцией и Крымом, а сил для этого нет; казаки вынуждены были оставить Азов.
4. Русско-турецкая война 1686–1700 гг.	Г. Семен Дежнёв впервые обогнул восточную оконечность Евразии; Ерофей Хабаров одним из первых русских первопроходцев пришел на реку Амур.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. «Повесть о Ерше Ершовиче»	А. В популярной форме содержался рассказ о совместной истории Украины и России, которая начиналась с момента образования Киевской Руси.
2. «Повесть о куре и лисе»	Б. Отклик на события Смутного времени начала XVII в.
3. «Сказание Авраамия Палицына»	В. Содержалась пародия на церковную службу, высмеивались обжорство и пьянство монахов.
4. «Синописис»	Г. Описывалась судебная волокита и взяточничество.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 17.** Рассмотрите возникновение и расширение границ Московского княжества в XIV–XV вв. Укажите позитивные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

**Задание 18.** Рассмотрите внешнюю политику Российского государства в середине – конце XVII в. и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

**2 семестр**

**Контрольная точка 1**

### **ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите две советские политические личности, которым в «Письмах к съезду» 22 декабря 1922 г. В. И. Ульянов (Ленин) дал нелицеприятные политические и личностные характеристики и предостерегал ВКП (б) от их политических амбиций и соперничества:

- А) Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев;
- Б) Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин;
- В) Н. И. Бухарин, Г. Л. Пятаков;
- Г) А. И. Рыков, А. А. Иоффе.

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите Всесоюзный съезд Советов 30 декабря 1922 г., который утвердил Декларацию и Договор об образовании Союз Советских Социалистических Республик (СССР):

- А) Первый;
- Б) Второй;
- В) Третий;
- Г) Пятый.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите съезд Советов СССР, который 31 января 1924 г. утвердил Конституцию СССР:

- А) Первый;
- Б) Второй;
- В) Третий;
- Г) Четвертый.

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Назовите центральноазиатскую страну, которая была преобразована в 1929 г. в Автономную советскую социалистическую республику (АССР):

- А) Казахстан;
- Б) Узбекистан;
- В) Таджикистан;
- Г) Киргизстан (Кыргызстан).



**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите автономную республику в составе РСФСР, которая существовала в 1922–1990 гг.:

- А) Дагестанская АССР;
- Б) Бурят-Монгольская АССР;
- В) Якутская АССР;
- Г) Крымская АССР.

**Ответ:**

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

1. Назовите план гитлеровского наступления на Москву 30 сентября 1941 г.:

- А) «Барбаросса»;
- Б) «Изабелла»;
- В) «Тайфун»;
- Г) «Эдельвейс».

**Ответ:**

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите советского летчика, который совершил ночной таран неприятельского бомбардировщика в ночь на 7 августа 1941 г.:

- А) Н. Ф. Гастелло;
- Б) В. Д. Лавриненков;
- В) В. И. Матвеев;
- Г) В. В. Талалихин.

**Ответ:**

**Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите количество предприятий оборонного значения, эвакуированных в восточные регионы СССР в 1941–1942 гг.:

- А) 1250;
- Б) 1350;
- В) 1450;
- Г) 1550.

**Ответ:**

**Задание 9 Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите международную конференцию 29 сентября – 1 октября 1941 г. на которой СССР присоединился к англо-американской Атлантической хартии:

- А) Первая Московская конференция;
- Б) Вторая Московская конференция;
- В) Третья Московская конференция;
- Г) Четвертая Московская конференция.

**Ответ:**

**Задание 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите часть стратегического плана войск нацистской Германии во время летне-осеннего наступления немецких войск 28 июня – 24 ноября 1942 г. на южном направлении Восточного фронта, где основной целью операции был захват нефтяных месторождений Северного Кавказа и Баку:

- А) «Блау»;
- Б) «Брауншвейг»;
- В) «Фредерикус»;
- Г) «Фишрайер».

**Ответ:**

**Задание 11. Расшифруйте аббревиатуры: ГКО, СВГ, ЦШПД, КШПД, ООН.**

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
ГКО	
СВГ	
ЦШПД	
КШПД	
ООН	

**Задание 12. Расшифруйте аббревиатуры: ГОЭЛРО; ГРЭС; НЭП; РКП(б); ЗСФСР**

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
ГОЭЛРО	
ГРЭС	
НЭП	
РКП(б)	
ЗСФСР	

**Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. X съезд РКП (б) 8-16 марта 1921 г.	А. Переход к нэпу был законодательно оформлен декретами ВЦИК и Совнаркома и решениями...
2. VIII Всероссийский съезд Советов 22-29 декабря 1920 г.	Б. Преобразовал Федеративный Союз Социалистических Советских Республик Закавказья 13 декабря 1922 г. в единую Закавказскую Социалистическую Федеративную Советскую Республику (ЗСФСР) при сохранении самостоятельности входивших в неё республик.
3. IX Всероссийский съезд Советов 23-28 декабря 1921 г.	В. Начал назначаться продовольственный налог вместо продразверстки, при которой у сельских хозяев оставался фиксированный минимум, а все «излишки» изымались.
4. 1-й Закавказский съезд Советов 13 декабря 1922 г.	Г. Утвержден План восстановления народного хозяйства и его электрификации (план ГОЭЛРО).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 14. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Судебный процесс социалистов-революционеров (правозсеровский политический процесс) 8 июня – 7 августа 1922 г.	А. Из России было выслано 160 ученых и деятелей культуры, не разделявших большевистскую доктрину.
2. «Антоновщина» 19 августа 1920 г. – конец июня 1921 г.	Б. Правительство ввело осадное положение в Петрограде, объявило восставших мятежниками и отказалось вести с ними переговоры.
3. «Философский пароход» 29-30 сентября 1922 г., 16-17 ноября 1922 г.	В. Трибунал ВЦИК приговорил 12 обвиняемых к смертной казни, остальных – к различным срокам тюремного заключения.
4. Кронштадтское восстание 28 февраля – 18 марта 1921 г.	Г. Одно из самых крупных во время Гражданской войны в России крестьянских восстаний против власти коммунистов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. И. В. Сталин (Джугашвили).	А. ...после обсуждения вопроса о форме государственного объединения была принята идея ... об образовании союзного государства как федерации равноправных республик.
2. В. И. Ульянов (Ленин).	Б. Митрополит ..., и 8 архиереев подписали Декларацию («Послание Заместителя Патриаршего Местоблюстителя митрополита Нижегородского Сергия и Временного Патриаршего Священного Синода архипастырям, пастырям и всем верным чадам Всероссийской Православной Церкви»), в которой обязывали священников, не признававших новую власть, отойти от церковных дел.
3. Л. Д. Троцкий (Бронштейн).	В. Возможность построения социализма / коммунизма только в мировом масштабе.
4. Митрополит Сергий (Иван Николаевич Стратгородский).	Г. Разработал план «автономизации». В соответствии с ним предусматривалось включение в состав РСФСР Украинской, Белорусской и Закавказских республик на правах автономии, с Бухарской и Хорезмской народными республиками и с ДВР предлагалось сохранить прежние, договорные отношения.

**Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие**

А. В. Кейтель.	А. Начальник германского Генерального штаба Германии 3 июля 1941 г. записал в своем дневнике: «В целом, теперь уже можно сказать, что задача разгрома главных сил русской сухопутной армии перед Западной Двиной и Днепром выполнена... Поэтому не будет преувеличением сказать, что кампания против России выиграна в течение 14 дней».
Б. В. фон Рейхенау.	Б. 13 мая 1941 г. был издан приказ: «О военном судопроизводстве в районе Барбароссы и об особых мерах войск», согласно которому военнослужащие вермахта освобождались от ответственности за преступления против гражданского населения СССР.
В. Ф. Гальдер.	В. 10 октября 1941 г. был издан приказ: «О поведении войск в восточном пространстве», ставивший задачи по «искоренению еврейского и азиатского влияния на Европу».
Г. Г. Гиммлер.	Г. В Берлине разработан Генеральный план «Ост», в котором расписывался порядок освоения и эксплуатации «жизненного пространства» на востоке после сокрушения СССР. Важнейшим элементом этого плана была программа германской колонизации захваченных регионов. Миллионы советских граждан подлежали уничтожению. Оставшиеся должны были обслуживать новых хозяев.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. В. З. Корж.	А. 30 мая 1942 г. был создан Центральный штаб партизанского движения, который координировал всю, как тогда говорили, зафронтовую деятельность.
2. С. А. Ковпак.	Б. В сентябре 1942 г. создана комсомольская подпольная организация «Молодая гвардия», действовавшая в Краснодоне.
3. П. К. Пономаренко.	В. Поход партизанского соединения с Брянщины через Полесье на Западную Украину, где удалось надолго парализовать важный железнодорожный узел Сарны на Ровенщине.
4. О. В. Кошевой.	Г. Первый партизанский отряд, вступивший в бой уже на шестой день войны (27 июня 1941 г.), был создан в Белоруссии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

--	--	--	--

**Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. «Уран».	А. Наступление на Ржевском выступе 25 ноября – 20 декабря 1942 г., хотя на этом участке фронта действия РККА не увенчались успехом, они позволили сковать резервы группы армий «Центр», что облегчило операции на Сталинградском направлении.
2. «Рельсовая война», «Концерт».	Б. Наступление советских войск на центральном участке фронта в 23 июня–29 августа 1944 г. с целью освобождения Белоруссии.
3. «Марс»	В. Серия одновременных ударов советских партизан по гитлеровским коммуникациям на пространстве от Риги до Одессы.
4. «Багратион»	Г. 19 ноября 1942 г. в наступление перешли войска Сталинградского (А. И. Еременко), Донского (К. К. Рокоссовский) и Юго-Западного (Н. Ф. Ватулин) фронтов, уже 23 ноября советские части сомкнули кольцо окружения вокруг 6-й армии вермахта.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 19.** Рассмотрите внешнюю политику СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

**Задание 20.** Рассмотрите политику сталинской индустриализации СССР (1929–1939 гг.) и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Международная конференция по вопросам послевоенного экономического восстановления Центральной и Восточной Европы состоялась 10 апреля – 19 мая 1922 г. в итальянском городе:

- А) Альцано-Ломбардо;
- Б) Генуя;
- В) Неаполь;
- Г) Рим.

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Меморандум правительства Великобритании, содержавший угрозу полного разрыва отношений с СССР от 8 мая 1923 г. носил название:

- А) Ультиматум Вильсона;
- Б) Ультиматум Черчилля;
- В) Ультиматум Хадсона;
- Г) Ультиматум Керзона.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Китайского генерала, который решил взять под свой контроль КВЖД, спровоцировав тем самым в 1929 г. конфликт с СССР звали:

- А) Ли Цзинлинь;
- Б) Чжан Цзолинь;
- В) Чжан Сюэлян;
- Г) У Цзюньшэн.

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

В 1935 г. СССР заключил два двусторонних договора о военной взаимопомощи с двум европейскими государствами:

- А) Англией, Польшей;
- Б) Германией, Литвой;
- В) Францией, Чехословакией;
- Г) Австрией, Латвией.

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**

Заключенный в 1936 г. между Германией и Японией и направленный против СССР пакт носил название:

- А) Антикоминтерновский;
- Б) Иберийский;
- В) Маньчжурский;
- Г) Римский.

**Ответ:**

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите количество единиц различного индустриального оборудования, которые прибыли в Белоруссию из других республик только за 1945–1947 гг.:

- А) свыше 30 тыс. единиц;
- Б) свыше 40 тыс. единиц;
- В) свыше 50 тыс. единиц;
- Г) свыше 60 тыс. единиц.

**Ответ:**

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите общее количество рабочих и инженеров, которые прибыли из России на Донбасс в 1945–1950 гг.:

- А) 60 тысяч;
- Б) 70 тысяч;
- В) 80 тысяч;
- Г) 90 тысяч.

**Ответ:**

**Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите первые советские турбореактивные серийные истребители, производство которых началось с 1946 г.:

- А) Як-15 и МиГ-9;
- Б) Як-17 и МиГ-11;
- В) Як-18 и МиГ-19;
- Г) Як-19 и МиГ-21.

**Ответ:**

**Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите цифру съезда, состоявшегося 5-14 октября 1952 г., на котором было принято решение о переименовании Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) в Коммунистическую партию Советского Союза (КПСС):

- А) XVIII;
- Б) XIX;
- В) XX;
- Г) XXX;

**Ответ:**

**Задание 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите баллистическую ракету, испытания которой прошли с максимальной дальностью 1200 км в 1953 г.:

- А) Р-2;
- Б) Р-3;
- В) Р-4;
- Г) Р-5.

**Ответ:**

**Задание 11. Расшифруйте аббревиатуры: ГБНРС, ХНРС, ДВР, СТО, ТАССР,**

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
ГБНРС	
ХНРС	
ДВР	
СТО	
ТАССР	

**Задание 12. Расшифруйте аббревиатуры: КПСС, Политбюро ЦК КПСС, СЭВ, НАТО, ГДР**

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
КПСС	
Политбюро ЦК КПСС	
СЭВ	
НАТО	
ГДР	

**Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. XIV съезд Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) 18 декабря – 31 декабря 1925 г.	А. Было законодательно закреплено начало политики индустриализации.
2. IV съезд Советов СССР 18-26 апреля 1927.	Б. Утвержден первый пятилетний план развития народного хозяйства РСФСР, внесение изменений и дополнений в Конституцию РСФСР 1925 г.
3. XIV Всероссийский съезд Советов 10-18 мая 1929 г.	В. Был провозглашен курс на индустриализацию, шла речь о необходимости превращения СССР из страны, ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую их.
4. Пленум ЦК ВКП(б) 10-17 ноября 1929 г.	Г. ...утвердил новые контрольные цифры развития промышленности в сторону их резкого увеличения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
----------	----------	----------	----------

--	--	--	--

**Задание 14. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. XVI Всесоюзная конференция Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) 23 апреля – 29 апреля 1929 г.	А. Была принята специальная резолюцию по вопросу о работе в деревне.
2. XV съезд Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) 2-19 декабря 1927 г.	Б. ...намечались жесткие сроки ее проведения, в основных зерновых районах страны (Среднее и Нижнее Поволжье, Северный Кавказ) ее должны были...
3. Постановление ЦК ВКП(б) от 5 января 1930 г. «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству».	В. ...провозглашался принцип добровольности вхождения в колхоз, определялся порядок объединения и объем обобществляемых средств производства.
4. «Примерный устав сельскохозяйственной артели» от 11 марта 1930 г.	Г. На призыв ... организовать социалистическое соревнование откликнулись тысячи тружеников заводов и фабрик.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. «Шахтинское дело» 18 мая – 6 июля 1928 г.	А. Один из политических процессов в СССР, направленный против представителей научно-технической интеллигенции, занятых в управленческой сфере.
2. Дело «Промпартии» 25 ноября – 7 декабря 1930 г.	Г. Один из первых политических процессов в СССР, на скамье подсудимых оказались видные ученые-аграрники Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов и др. «Вина» ученых заключалась в том, что их взгляды на проводившуюся коллективизацию отличались от официальных взглядов. В частности, они считали необходимым условием развития сельской кооперации наличие рынка.
3. Дело «Весна» 1930–1931 гг.	В. Один из политических процессов в СССР, инспирированный руководством страны. Первый в ряду т. н. вредительских судебных процессов, получил название по местонахождению первой «раскрытой» ростовскими сотрудниками ОГПУ «контрреволюционной организации» над специалистами угольной промышленности.
4. Трудовая крестьянская партия 1921– 1953 гг.	Б. Один из политических процессов, направленный главным образом против бывших офицеров старой царской армии.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. «Авиационное дело», 1945–1950 гг.	А. Жесточайшей критике подверглись очень популярные в стране, но не вписывавшиеся в рамки официальной идеологии поэт А. А. Ахматова и писатель-сатирик М. М. Зощенко, в дальнейшем последовал ряд подобных постановлений в отношении представителей других направлений художественного творчества.
--------------------------------------	--

2. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“» 14 августа 1946 г.	Б. Кампания приобрела отчетливый антисемитский характер – под удар все чаще стали попадать писатели, журналисты, музыканты из числа советских евреев, в 1948 г. был распущен Еврейский антифашистский комитет, многих его членов репрессировали, обвинив в шпионаже.
3. «Борьба с космополитизмом», 1948–1953 гг.	В. Были расстреляны председатель Госплана СССР Н. А. Вознесенский, секретарь ЦК ВКП(б) А. А. Кузнецов, председатель Совета министров РСФСР М. И. Родионов и др., всего пострадали около 3,5 тыс. человек.
4. «Ленинградское дело», январь 1949–1950 гг.	Г. Сотрудников авиапрома судили за то, что они якобы «проталкивали» самолеты низкого качества, которые быстро выходили из строя, а также сознательно тормозили разработку и принятие на вооружение реактивной авиатехники.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### **Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. 18 марта 1946 г.	А. Пленум ЦК ВКП(б) рассмотрел вопрос «О мерах подъема сельского хозяйства в послевоенный период».
2. 26 февраля 1947 г.	Б. Отменена карточная система на продовольственные товары в СССР.
3. 16 декабря 1947 г.	В. В целях преодоления финансовых трудностей была проведена денежная реформа, находящиеся у населения старые деньги обменивались в соотношении 10:1.
4. 16-29 декабря 1947 г.	Г. Верховный Совет СССР утвердил план восстановления и развития народного хозяйства на 1946–1950 гг.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### **Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Совещание 22 сентября 1947 г. в Шклярска-Поремба.	А. В нем содержались требования запрещения атомного оружия и установления международного контроля за выполнением этого решения.
2. Сан-Францисская конференция 25 апреля – 26 июня 1945 г.	Б. ...Возлагалась координация действий компартий государств народной демократии, которые стали называть себя социалистическими, в документах совещания был сформулирован тезис о разделении мира на два лагеря – империалистический и демократический, антиимпериалистический.
3. Стокгольмское воззвание 15-19 марта 1950 г.	В. Соглашение создало корейскую демилитаризованную зону, чтобы разделить Северную и Южную Корею, и разрешило возвращение заключённых.
4. Пханмунджоское перемирие 27 июля 1953 г.	Г. ООН к началу 1950-х гг. объединила 51 государство, своей целью она ставила укрепление мира и безопасности и развитие сотрудничества между государствами, на сессиях ООН советские представители выступали с предложениями о сокращении обычных видов вооружения и запрещении атомного оружия, о выводе иностранных войск с территорий чужих государств.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 19.** Рассмотрите социально-экономическое развитие СССР в 1945–1953 гг. и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты.



Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

**Задание 20.** Рассмотрите политику сталинской коллективизации СССР (1929–1939 гг.) и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

### ВАРИАНТ 3

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 по 10 мая 1940 гг. на Западном фронте, в ходе которой противоборствующие стороны не предпринимали активных боевых действий носил название:

- А) «Блицкриг»;
- Б) «Зицкриг»;
- В) «Война малой кровью на чужой территории»;
- Г) «Странная война».

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Комплекс оборонительных сооружений, проходивший в районе Карельского перешейка и ставший ареной ожесточенных сражений в годы советско-финляндской войны 1939–1940 гг. назывался:

- А) линия Зигфрида;
- Б) линия Густава;
- В) линия Мажино;
- Г) линия Маннергейма.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Страна, подписавшая с нацистской Германией 7 июня 1939 г. договор о ненападении, включившая в нее секретный раздел, была:

- А) Литва;
- Б) Латвия;
- В) Финляндия;
- Г) Эстония;

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

2 августа 1940 г. в составе СССР была образована новая советская республика:

- А) Карело-Финская ССР;
- Б) Литовская ССР;
- В) Латвийская ССР;
- Г) Молдавская ССР.

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

В 1939 г. численность РККА составляла более чем:

- А) 1 млн. человек;
- Б) 2 млн. человек;
- В) 3 млн. человек;
- Г) 4 млн. человек.

**Ответ:**

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите Председателя Совета Министров СССР, занявшего эту должность после смерти И. В. Сталина 5 марта 1953 г. – 8 февраля 1955 г.:

- А) Н. А. Булганин;
- Б) Н. С. Хрущёв;
- В) Л. П. Берия;
- Г) Г. М. Маленков.

**Ответ:**

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите съезд КПСС, на котором Н. С. Хрущёв выступил 14-25 февраля 1956 г. с докладом «О культе личности и его последствиях»:

- А) XIX;
- Б) XX;
- В) XXI;
- Г) XXII.

**Ответ:**

**Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Выберите правильный перечень группы партийных лидеров, которые пытались 19-22 июня 1957 г. на заседании Президиума ЦК КПСС сместить Н. С. Хрущева с поста Первого секретаря ЦК КПСС:

- А) В. М. Молотов, Н. А. Булганин, Л. П. Берия, К. Е. Ворошилов;
- Б) В. М. Молотов, Л. М. Каганович, К. Е. Ворошилов, П. Н. Поспелов;
- В) Г. М. Маленков, В. М. Молотов, Л. М. Каганович, А. А. Громыко;
- Г) Г. М. Маленков, В. М. Молотов, Л. М. Каганович, Д. Т. Шепилов.

**Ответ:**

**Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите съезд КПСС, где была принята новая программа партии, состоявшийся 17-31 октября 1961 г., в которой предписывалось создать к 1980 г. материально-техническую базу коммунизма – т. е. обеспечить на практике выполнение принципа «от каждого по способностям, каждому – по потребностям»:

- А) XXI;
- Б) XXII;
- В) XXIII;
- Г) XXIV.

**Ответ:**

**Задание 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите город в Ростовской области, где 1-3 июня 1962 г. состоялся стихийный митинг против продовольственного кризиса, подавленный вооруженным путем:

- А) Волгодонск;
- Б) Гуково;
- В) Новошахтинск;
- Г) Новочеркасск;

**Ответ:**

**Задание 11. Расшифруйте аббревиатуры: СЕНТО, СЕАТО, ОВД, НФОЮВ, ЭВМ.**

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
СЕНТО	
СЕАТО	
ОВД	
НФОЮВ	
ЭВМ	

**Задание 12. Расшифруйте аббревиатуры:** ГУЛАГ, Осоавиахим; Коминтерн, МОПР, Гоминьдан

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
ГУЛАГ	
Осоавиахим	
Коминтерн	
МОПР	
Гоминьдан	

**Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Г. В. Чичерин	А. Великобритания предъявила Советскому правительству ноту, в которой протестовала против расширения влияния России на Ближнем и Среднем Востоке.
2. Д. Н. Керзон	Б. Призыв к отказу от войны как средству решения межгосударственных споров.
3. А. Бриан, Ф. Б. Келлог	В. Руководство СССР 23 августа 1939 г. заключило с Германией договор о ненападении.
4. В. М. Молотов	Г. Важнейшим достижением советской дипломатии стало заключение в ходе Гёнуэзской конференции в г. Рапалло советско- германского договора, который предусматривал восстановление дипломатических отношений.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 14. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Англия	А. Оккупировала в 1931–1932 гг. Маньчжурию.
2. Германия	Б. Совершила агрессию против Абиссинии (Эфиопии) в 1936–1936 гг.
3. Италия	В. Захватила Судетскую область, а позже аннексировала остальную часть Чехии в 1938–1939 гг., которая вошла в ее состав как протекторат Богемия и Моравия.
4. Япония	Г. Проводила политику «умиротворения» агрессора.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. «Военная тревога 1927 г.»	А. Нанкинское правительство солидаризировалось с действиями генерала и разорвало дипломатические отношения с СССР. Советский Союз применил силу. для защиты своих интересов.
2. Гражданская война в Китае в 1927–1949 гг.	Б. СССР оказывал поддержку республиканцам военными советниками и вооружением.
3. Гражданская война в Испании в 1936– 1939 гг.	В. СССР направил на помощь Китаю военных инструкторов и вооружения.

4. Японо-китайская война 1937–1945 гг.	Г. В помещениях советско-английского торгового общества «АР-КОС» в Лондоне произвели обыск, в ходе которого были изъяты документы, якобы изобличавшие подрывную деятельность коммунистов против Англии и Китая.
--	---

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Закон СССР о дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством 10 мая 1957 г.	А. В соответствии с законом размер пенсий для отдельных категорий граждан увеличился в 2 раза и более.
2. Закон о государственных пенсиях 14 июля 1956 г.	Б. Высокими темпами развивались машиностроение и приборостроение, продолжалась механизация производственных процессов в промышленности.
3. Утверждение семилетнего плана развития народного хозяйства СССР (1959 –1965) на XXI съезде КПСС 27 января – 5 февраля 1959 г.	В. Увеличились масштабы жилищного строительства, ускорению его темпов способствовала индустриализация строительных работ, использование в домостроении сборного железобетона, были разработаны новые принципы застройки жилых микрорайонов, сочетающие жилые комплексы с культурно-бытовыми учреждениями, во второй половине 1950-х годов почти 1/4 населения страны переселилась в новые квартиры.
4. Постановление ЦК КПСС и Совета министров СССР «О развитии жилищного строительства в СССР» 31 июля 1957 г.	Г. Отменялась прежняя отраслевая система руководства, осуществляемая через министерства и ведомства, основной организационной формой управления стали Советы народного хозяйства – совнархозы, в стране было создано 105 экономических районов на базе существующего административного деления.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. 1955 г.	А. Полеты первой женщины-космонавта В. Н. Терешковой в космос.
2. 1957 г.	Б. В строй вступила первая советская субмарина с атомным двигателем «Ленинский комсомол».
3. 1959 г.	В. Началось серийное производство электронно-вычислительных машин «Урал».
4. 1963 г.	Г. Первый советский турбореактивный пассажирский самолет Ту-104, он стал третьим в мире реактивным пассажирским самолетом, принятым к серийному производству

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Белградская декларация 2 июня 1955 г.	А. Нота правительствам Франции, Великобритании, США, ФРГ и ГДР с предложением демилитаризовать Берлин и превратить его в вольный город.
2. Московская декларация 19 октября 1956 г.	Б. Нормализовались советско-югославские контакты, намечалось сотрудничество сторон в области экономики, науки и культуры.
3. Берлинский ультиматум Н. С.	В. Обсуждались вопросы запрета испытаний ядерного оружия,

Хрущёва от 27 ноября 1958 г.	проблема статуса Западного Берлина и политический кризис в Лаосе.
4. Венская встреча 4 июня 1961 г.	Г. Подписано соглашение о прекращении состояния войны между СССР и Японией, между ними восстанавливались дипломатические и торговые отношения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 19.** Рассмотрите процессы десталинизации советского общества в 1953–1964 гг. и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты:

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

**Задание 20.** Рассмотрите внешнюю политику СССР в 1921–1939 гг. отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты.

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

#### ВАРИАНТ 4

**Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Выберите правильный перечень членов Президиума ЦК КПСС, которые 14 октября 1964 г. освободили Н. С. Хрущева от всех занимаемых постов и отправили его в отставку:

- А) Л. И. Брежнев, Н. В. Подгорный, В. Е. Семичастный, П. Е. Шелест;
- Б) Л. И. Брежнев, Н. В. Подгорный, В. Е. Семичастный, А. Н. Шелепин;
- В) Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, В. Е. Семичастный, А. И. Микоян;
- Г) Л. И. Брежнев, Ю. В. Андропов, М. А. Суслов, В. Е. Семичастный.

**Ответ:**

**Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите общее количество министерств, созданных в СССР в период «развитого социализма» в 1964–1985 гг.:

- А) 140;
- Б) 150;
- В) 160;
- Г) 170.

**Ответ:**

**Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите статью Конституции СССР 1977 г., в которой говорилось о праве граждан на бесплатное образование и получение учебников, что действительно было существенным шагом вперед:

- А) 42;
- Б) 43;
- В) 44;
- Г) 45.

**Ответ:**

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите самый успешный среди межотраслевых научно-технических комплексов, созданных в 1985–1988 гг., который занимался разработкой методов повышения эффективности использования нефтеносных пластов:

- А) «Металлургмаш»;
- Б) «Нефтеотдача»;
- В) «Микрохирургия глаза»;
- Г) «Термосинтез».

**Ответ:**

**Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите Всесоюзную партийную конференцию, состоявшуюся 28 июня–1 июля 1988 г., где М. С. Горбачев провозгласил курс на полномасштабную политическую реформу и отделение партийных инстанций от вопросов собственно государственного управления:

- А) XVIII;
- Б) XIX;
- В) XX;
- Г) XXI.

**Ответ:**

**Задание 6. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите ведущего идеолога политики реформ эпохи «перестройки» 1985–1991 гг., секретаря ЦК КПСС:

- А) Н. В. Талызин;
- Б) Н. И. Рыжков;
- В) Е. К. Лигачёв;
- Г) А. Н. Яковлев.

**Ответ:**

**Задание 7. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите союзную республику, Верховный Совет которой 16 ноября 1988 г. первым инициировал принятие Декларации о государственном суверенитете:

- А) Азербайджанская ССР;
- Б) Литовская ССР;
- В) Латвийская ССР;
- Г) Эстонская ССР.

**Ответ:**

**Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите нефтяную компанию, которая в 2003–2004 гг. была привлечена к уголовной ответственности за неуплату налогов в крупных размерах:

- А) Газпром;
- Б) ЛУКОЙЛ;
- В) Сибнефть;
- Г) ЮКОС.

**Ответ:**

**Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите ликвидированного 10 июля 2006 г. в результате спецоперации «Вице-президента Чеченской Республики Ичкерия», «боевика № 1»:

- А) А. А. Масхадов;
- Б) Ш. С. Басаев;
- В) А.-Х.А. Садулаев;
- Г) С. Б. Радиев.

**Ответ:**

**Задание 10. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**

Назовите количество самых протяженных мостов Российской Федерации, построенных после 2000 г.:

- А) 20;
- Б) 21;
- В) 22;
- Г) 23.

**Ответ:**

**Задание 11. Расшифруйте аббревиатуры:** МНТК, Госагропром, КПТУ, АЭС, Госнаб СССР,

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
МНТК	
Госагропром	
КПТУ	
АЭС	
Госнаб СССР	

**Задание 12. Расшифруйте аббревиатуры:** АЯМ, ФНБ, ЧР, БРИКС, ЕАЭС.

**Ответ:**

Аббревиатура	Расшифровка
АЯМ	
ФНБ	
ЧР	
БРИКС	
ЕАЭС	

**Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите деятелей диссидентского движения в СССР в 1964–1985 гг. с их деятельностью.

1. А. М. Иванов	А. Представитель левого крыла в диссидентском движении в СССР.
2. Р. А. Медведев	Б. Автор проекта конституции Союза Советских Республик Европы и Азии.
3. Ю. Ф. Орлов	В. Был частью русского националистического диссидентского движения в СССР.
4. А. Д. Сахаров	Г. Основатель и первый руководитель Московской Хельсинкской группы с 1976 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 14. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите межнациональные конфликты в СССР эпохи «перестройки» 1985–1991 гг. с их основными положениями.

1. Алма-Ата (Казахстан) 16-19 декабря 1986	А. Вспыхнул вооруженный конфликт между
--	--

г.	узбеками и турками-месхетинцами.
2. Сумгаит, Карабах (Азербайджан) 27-29 февраля 1988 г.	Б. Произошли первые беспорядки на этнической почве, против русификации и назначения Г. Колбина, русского по национальности, первым секретарем Компартии страны.
3. Ферганская долина (Ферганские погромы, Ферганская Революция) 16 мая – 26 июня 1989 г.	В. В течение нескольких дней проходили массовые демонстрации; главными требованиями демонстрантов являлись проведение демократических реформ и независимость Грузии.
4. Тбилисские события («Трагедия 9 апреля») 9 апреля 1989 г.	Г. Вспыхнули крупномасштабные межэтнические столкновения между азербайджанцами и армянами.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 15. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите основные события внешней политики эпохи «разрядки» 1963–1979 гг. с их основными положениями.

1. Война во Вьетнаме в 1955–1975 гг.	А. В Чехословакию были введены войска СССР, Болгарии, Венгрии, ГДР и Польши; ввод войск стран – участниц ОВД в Чехословакию вызвал резкое осуждение со стороны Югославии, Албании, других государств; новые руководители Чехословакии обязались не допускать впредь «проявлений антисоциализма».
2. Война за независимость Мозамбика в 1964–1974 гг.	Б. Произошел конфликт между советскими и китайскими воинскими частями в районе пограничной реки Уссури; инцидент едва не перерос в советско-китайскую войну; была увеличена численность советских войск в Монголии; это привело к усилению напряженности в отношениях СССР и КНР.
3. Операция «Дунай» 21 августа – 11 сентября 1968 г.	В. В 1965 г. начались массированные бомбардировки ДРВ; в РВ, где установился проамериканский режим, для борьбы в ДРВ высадились более полумиллиона американских солдат; в западную коалицию вошли также Австралия, Таиланд, Южная Корея.
4. Пограничный конфликт на острове Даманском 2-15 марта, 11 сентября 1969 г.	Г. В военном отношении ни одна из сторон не достигла решительных успехов, однако политическое руководство Португалии, пришедшее к власти в результате «революции гвоздик», было вынуждено пойти на заключение договора с ФРЕЛИМО из-за непопулярности колониальной войны в обществе и армии, а также больших финансовых затрат на её ведение; в этом военном конфликте СССР оказывал вся-



	ческое содействие мозамбикским повстанцам.
--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите внешние события эпохи «перестройки» в СССР в 1985–1991 гг. с их основными положениями.

1. Встреча руководителей СССР и США 19 ноября 1985 г. в Женеве.	А. Уничтожение на территории Европы принадлежащих обеим державам ядерных ракет средней и меньшей дальности.
2. Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (ДРСМД, РСМД) 8 декабря 1987 г.	Б. Соглашение предусматривало вывод советских войск с территории ГДР, но на этой территории впредь не должны были размещаться иностранные войска и ядерное оружие.
3. Женевские соглашения («Соглашения по урегулированию ситуации в Республике Афганистан») 14 апреля 1988 г.	В. Принята Декларация о недопустимости ядерной войны и налажен личный контакт между лидерами двух стран – СССР и США.
4. Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии 12 сентября 1990 г.	Г. Определялся график вывода советских войск из страны с 15 мая 1988 г. по 15 февраля 1989 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите внешние отношения Российской Федерации в 2000–2022 гг. с их основными положениями.

1. Содружество Независимых Государств (СНГ)	А. В организацию вошли Россия, Армения, Белоруссия, Казахстан и Киргизия; в ее рамках создан таможенный союз, способствующий дальнейшей экономической интеграции стран-участниц объединения.
2. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).	Б. Одним из самых представительных и перспективных межгосударственных объединений в мире стала созданная в 2001 г. международная организация; в 2024 г. в нее входили Россия, Индия, Иран, Казахстан, Киргизия, Китай, Пакистан и Таджикистан.
3. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка (БРИКС)	В. Важную роль на евразийском пространстве продолжает играть и Содружество Независимых Государств.
4. Евразийский экономический союз (ЕАЭС)	Г. Стал одним из крупнейших межгосударственных объединений в мире. Вместе с новыми членами организация контролирует около 32% поверхности суши, общее население составляет около 45% от общемирового; на организацию приходится 45% мировых запасов нефти.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие**

Соотнесите основные внешнеполитические события 2014–2022 гг. с их положениями.

1. Российско-украинские газовые конфликты 2005–2006, 2008–2009 гг.	А. За проведением референдума следили более 50 наблюдателей из 21 страны, в том числе из Израиля, Италии, Франции
2. Операция по «принуждению Грузии к миру» 8-12 августа 2008 г.	Б. Весной–летом 2014 г. украинские власти пытались уничтожить ДНР и ЛНР вооруженным путем; города и села подвергались авиаударам и массированным обстрелам; украинский официоз отказывался признавать эти факты.
3. Воссоединение России и Крыма 20 февраля – 18 марта 2014 г.	В. Грузинские войска атаковали российских миротворцев; в ходе пятидневных боев российские войска нанесли поражение агрессору и восстановили довоенное положение.
4. Борьба за независимость Донбасса 7 апреля 2014–21 февраля 2022 гг.	Г. Украинская сторона была вынуждена согласиться на резкое увеличение отпускных цен на газ – фактически до мирового уровня; экономика Украины, которая до того в значительной степени выживала за счет демпинговых цен на российский газ, начала испытывать очевидные затруднения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 19. Рассмотрите советское общество периода «развитого социализма» в 1964–1985 гг. и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты:**

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

**Задание 20. Рассмотрите социально-политические и экономические реформы 2000-х гг. и отразите в таблице положительные и отрицательные аспекты:**

Позитивные аспекты
Отрицательные аспекты

**6.4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы к промежуточной аттестации  
2 семестр – зачет с оценкой**

## **Перечень вопросов**

1. История, ее предмет и место в системе гуманитарных знаний. Методы и принципы изучения истории.
2. Восточные славяне: география расселения восточных славян, хозяйственная деятельность и быт восточных славян. Язычество восточных славян.
3. Общая характеристика Киевской Руси. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.
4. Первые киевские князья (IX – середина X в.) и расцвет Киевской Руси (конец X- первая половина XI в.).
5. Характеристика основных центров феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской боярской республики.
6. Причины возвышения Москвы. Предпосылки образования единого Русского централизованного государства.
7. Этапы и особенности создания единого централизованного государства.
8. Иван IV: реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, сущность, последствия.
9. Внешняя политика в России в XVI в. Ливонская война. Борьба с Казанским, Астраханским и Крымским ханствами.
10. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время (причины, правители и их политика, последствия).
11. Первые Романовы (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Основные направления их внутренней и внешней политики. Народные бунты и восстания XVII в.
12. Реформы Петра I. Войны и внешняя политика петровского времени. Войны и внешняя политика 2-й половины XVIII в.
13. Сущность «просвещенного абсолютизма» и реформы Екатерины II. Культура России в XVIII в. – в нач. XIX в.
14. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.
15. Крымская война и Парижский мир 1856 г.
16. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. Движение народников. Терроризм в Российской империи.
17. Внешняя политика 2-й половины XIX в.
18. Первая Российская революция 1905–1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.
19. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
20. Февральская революция 1917 г. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Октябрьская революция 1917 г.
21. Гражданская война в России в 1917–1922 гг. Политика «военного коммунизма».
22. НЭП.
23. Индустриализация в СССР и становление тоталитарного режима. Коллективизация в СССР. Предвоенная политика СССР.
24. Основные этапы Отечественной войны 1941–1945 гг. Крым в годы Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления на оккупированной территории. Внешняя политика СССР в годы войны.
25. Советский Союз в послевоенные годы: социально-экономическое развитие СССР (переход к мирному строительству; восстановление и развитие промышленности; трудности развития сельского хозяйства; общественно-политическая жизнь страны).
26. Реформы Н.С. Хрущева. Замыслы и реализация. Личность Л. Н. Брежнева. Эпоха «Застоя» в истории Советского государства (1964–1985 гг.).
27. «Перестройка» М.С. Горбачева.
28. Россия в 1990-е гг.
29. Внутренняя и внешняя политика в России на современном этапе.

### 30. Современная культура России.

**Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации** задания на уровне «знать» и «уметь» в форме «установление соответствия (последовательности)»

#### 1. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Соотнесите название племени с его описанием.**

1. Готы	А. В 395 г. н. э. произошел раздел Империи на две части с центрами в Риме и Константинополе – Новом Риме.
2. Гунны	Б. Присутствовали среди населения державы Аттилы на Среднем Дунае в V в. н. э.
3. Славяне	В. Мигрировали из Юго-Восточной Прибалтики в Северное Причерноморье во II–III вв. н. э., положив начало Великому переселению народов.
4. Римляне	Г. Вторглись из Центральной Азии в Северное Причерноморье в 375 г. н. э.

#### 2. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Соотнесите реформы Петра I Алексеевича и их последствия.**

1. Подушная подать	А. Священников обязали сообщать властям о преступлениях, о которых они могли узнавать на исповеди, тем самым превратив их в винтик государственной машины.
2. Коллегии	Б. В его ведении остались чинопроизводство, управление службами дворян, контроль над коллегиями и высший суд по гражданским судебным делам; фактически он выполнял функции высшего органа в системе центрального управления, рассматривал вопросы общегосударственного значения.
3. Правительствующий Сенат	В. Исключались прежние формы ухода от фискального бремени при прежнем подворном обложении, в 1718 г. началась перепись всего тяглового мужского населения страны.
4. Синод	Г. В основу новой системы положили правило коллективного голосования по всем обсуждаемым вопросам, в котором должны были участвовать все члены новых ведомств.

#### 3. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Соотнесите персоналии русских мыслителей с их высказываниями о России и русской цивилизации.**

1. Н. А. Бердяев	А. «Самодержавие есть палладиум России; целость его необходима для ее счастья».
2. Ф. М. Достоевский	Б. «В глазах Европы все преступление раздела Польши заключается именно в том, что Россия усилилась, возвратив себе свое достояние».
3. Н. М. Карамзин	В. «Всемирная отзывчивость» русского национального характера и стремление «русской народности... в конечных целях своих ко всемирности и всечеловечности».
4. Н. Я. Данилевский	Г. «Равнинность России и необъятность ее пространств есть внутреннее измерение души русского народа. И неслучайно народ русский живет на необъятной равнине с необъятной далью, с отсутствием резких границ и разделений».

#### 4. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Соотнесите название племени с его описанием.**

1. Киммерийцы	А. Проживали на обширных пространствах степной полосы Евразии от Уральских гор до Дуная.
2. Скифы	Б. Проживали в конце бронзового века и в раннем железном веке (конец II–I тыс. до н. э.) на территории южной России.
3. Сарматы	В. Проживали в Центральной и Восточной Азии, объединялись в союзы под властью одного племени и одной династии правителей.
4. Тюрки	Г. Обитали на территории от Причерноморья и Среднего Днепра до Алтайских гор в Сибири и среднеазиатских степей.

**5. Прочитайте текст и установите соответствие.**

**Соотнесите древнерусских князей с их деятельностью в период феодальной раздробленности Руси.**

1. Юрий Долгорукий	А. Перенес столицу еще раз – во Владимир-на-Клязьме, совершил военный поход на Киев в 1169 г.
2. Андрей Боголюбский	Б. Борьба между князем и боярством закончилась в пользу князя, власть в княжестве окончательно установилась в форме монархии.
3. Всеволод Большое Гнездо	В. При нем был установлен контроль над Великим Новгородом, в 1221 г. он основал Нижний Новгород – крупнейший русский город на востоке Владимиро-Суздальского княжества.
4. Юрий Всеволодович	Г. Всю свою жизнь посвятил борьбе за киевский великокняжеский престол, захватив Киев и став великим князем Киевским, но активно влиял на политику Новгорода Великого.

**6. Прочитайте текст и установите соответствие.**

**Соотнесите российских военных деятелей времен Отечественной войны 1812 г. с их деятельностью.**

1. П. И. Багратион	А. 26 августа (7 сентября) 1812 г. состоялось Бородинское сражение; основной удар противника принял на себя левый фланг российской армии; очевидного победителя в битве не было. Обе стороны понесли тяжелые потери.
2. М. И. Кутузов	Б. «Великой армии» противостояли не только регулярные части, но и партизанские отряды.
3. Д. В. Давыдов	В. Один из военных планов предусматривал концентрацию большей части русской армии в укрепленном лагере около г. Дрисса на Западной Двине; по мнению автора плана, это давало преимущество в первом приграничном сражении.
4. К. Л. А. Ф. фон Пфуль (Фуль)	Г. Отступая, российские войска заводили врага в глубь собственной территории, где французы оказывались уязвимыми вдали от подвластных

	им земель; Наполеон же продвигался в сторону Москвы, надеясь дать генеральное сражение; однако российское командование всячески от него уклонялось.
--	---

## 7. Прочитайте текст и установите соответствие.

### Соотнесите эру и период.

1. Палеолит	А. Человечество переходит от охоты и собирательства к производящему хозяйству: появляются земледелие и скотоводство.
2. Неолит	Б. Люди жили устойчивыми коллективами, устраивали крупные долговременные поселения, имели представления о религии и магии.
3. Бронзовый век	В. Появление новых археологических культур, распространившихся и в степной, и лесной зоне Евразии, с их носителями можно связывать происхождение многих народов России.
4. Железный век	Г. Время масштабных миграций, в которые оказались вовлечены большие массы населения, причем наибольшую активность в них проявили племена кочевников-скотоводов, населявшие лесостепную и степную зону Евразии, включая Среднее и Нижнее Поволжье, Урал, Сибирь.

## 8. Прочитайте текст и установите соответствие.

### Соотнесите правителей Великого княжества Московского (1389–1505 гг.) с их территориальными приобретениями.

1. Василий I	А. К Великому княжеству Московскому были присоединены земли Псковской республики, Смоленск и земли Рязанского княжества.
2. Василий II	Б. К Московскому государству отходила обширная территория: вся древняя Черниговская земля, Северщина с городами Черниговом, Брянском, Новгородом-Северским и др.) и восточная часть Смоленской земли (с городами Вязьмой и Дорогобужем).
3. Иван III	В. К московским владениям были присоединены значительные территории Нижегородское княжество, Муромское, и Тарусское княжество.
4. Василий III	Г. Московские владения существенно расширились, были куплены рязанские земли на правом берегу Оки, вплоть до верховьев Дона.

## 9. Прочитайте текст и установите соответствие.

### Соотнесите понятие с его определением.

1. Традиционное общество	А. По мере развития индустрии происходили глубокие изменения в социальной сфере и повседневной жизни.
2. Индустриальное общество	Б. Новые социальные противоречия и проблемы, их преодоление происходит уже на новом этапе развития.
3. Постиндустриальное общество	В. Рассматривается индустриальное общество

	в развитой его стадии.
4. Модернизм	Г. В основе производства лежал труд крестьян и ремесленников, определяющее значение имела религия, в которой постулировались определенные жизненные установки, превратившиеся в догмы.

#### 10. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Соотнесите славянских богов с их функциями.**

1. Дажьбог	А. бог грозы
2. Велес	Б. бог Солнца
3. Перун	В. бог скота
4. Сварог	Г. бог огня

#### 11. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Соотнесите первых древнерусских князей с их деятельностью.**

1. Олег	А. Под непосредственную власть Киева была приведена земля древлян в 945 г.
2. Игорь	Б. Разгромлен Хазарский каганат в 965–966 гг., после чего вскоре он прекратил свое существование.
3. Ольга	В. Объединение Новгорода и Киева под единой властью в 882 г.
4. Святослав	Г. Проведены морские походы на Византию в 941 и 944 гг., вследствие чего был заключен русско-византийский торговый договор.

#### 12. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Соотнесите сражения Великой Северной войны (1700–1721 гг.) и их последствия.**

1. Нарва 19 (29) ноября 1700 г.	А. Галерная эскадра под командованием Федора Матвеевича Апраксина и Петра I нанесла поражение шведам, захватив один фрегат. В историю это событие вошло как первая победа российского флота.
2. Архангельск 25 июня (6 июля) 1701 г.	Б. В ходе упорной битвы шведское войско было полностью разгромлено (7–9 тыс. погибших, около 3 тыс. пленных из 37 тыс.), а через несколько дней у Переволочны в плен попал почти весь состав отступивших полков (15–17 тыс.).
3. Полтава 27 июня (8 июля) 1709 г.	В. Провалилась попытка шведской эскадры захватить единственный российский порт в Белом море.
4. Гангут 27 июля (7 августа) 1714 г.	Г. Русское войско потерпело поражение от молодого шведского короля Карла XII, который к тому времени уже нанес поражение Дании, в результате вышедшей из войны.

#### 13. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Соотнесите основные военные конфликты эпохи дворцовых переворотов и их события.**

1. Война за польское наследство 1733–1735 гг.	А. Война велась на территории Финляндии и закончилась Абоским миром; к России отошла небольшая территория в Финляндии до
---	--

	реки Кюмень.
2. Русско-турецкая война 1735–1739 гг.	Б. У деревни Гросс-Егерсдорф русские войска нанесли первое поражение пруссакам; вскоре был взят Кёнигсберг (ныне Калининград).
3. Русско-шведская война 1741–1743 гг.	В. Османы были разбиты под Ставучанами на реке Днестр; русская армия готова была перейти Дунай.
4. Семилетняя война 1756–1763 гг.	Г. Важнейшим событием войны было взятие войсками Б.-К. Миниха Гданьска (Данцига); Лещинский бежал на французском корабле.

#### 14. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите события внешней политики времен Екатерины II Алексеевны с их событиями.**

1. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.	А. Одержаны решающие победы при Фокшанах и на р. Рымник.
2. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.	Б. Русские войска заняли значительную часть Финляндии; сражения на море шли с переменным успехом. В 1790 г. в финской деревне на реке Кюммене был подписан Верельский мир, сохранявший прежние границы.
3. Русско-шведская война 1788–1790 гг.	В. К России отошли Центральная Белоруссия с Минском, Правобережная Украина; Пруссия получила Гданьск, часть земель по рекам Варта и Висла.
4. Разделы Польши 1772, 1793, 1795 гг.	Г. Одержаны победы в битвах при реках Ларга и Кагул, во многом предопределившие результат противоборства обеих держав.

#### 15. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите реформы Александра I Павловича и их последствия.**

1. Административная реформа 1802 г.	А. Учрежден Государственного совета, который состоял из министров и других высших сановников, назначаемых императором; Ему были приданы совещательные функции при разработке новых законов и толковании смысла уже изданных; Государственный совет распределял также финансовые средства между министерствами и рассматривал годовые отчеты министров до их предоставления императору.
2. Аграрная реформа (указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.)	Б. В России возникли министерства: внутренних дел, финансов, юстиции, народного просвещения, коммерции, иностранных дел, военных сухопутных сил, морских сил.
3. Законодательная реформа 1810 г.	В. Н. Н. Новосильцев по поручению царя создал «Уставную грамоту Российской империи»; в проекте предусматривалось разделение ветвей власти, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства.
4. Конституционная реформа 1819–1820 гг.	Г. Помещики получили возможность освобождать своих крепостных за выкуп; при этом за



	крестьянином закреплялся земельный надел; однако, вопреки ожиданиям императора, очень немногие землевладельцы воспользовались этим актом.
--	---

## 16. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите события эпохи разрядки международной напряженности (1963–1979 гг.) с их основными положениями.**

1. Московский договор 12 августа 1970 г.	А. Стороны подтвердили статус западной части Берлина как самостоятельной территории, Москва гарантировала возможность транзитного сообщения между ФРГ и Западным Берлином через территорию ГДР и возможность для жителей Западного Берлина посещать столицу и другие районы ГДР на условиях, применяемых в отношении граждан других государств.
2. Четырёхстороннее соглашение по Берлину 3 сентября 1971 г.	Б. Документ предусматривал принцип нерушимости послевоенных границ, отказ от применения силы, необходимость мирного урегулирования споров. Также в итоговом тексте содержалось обязательство по «уважению прав человека и основных свобод»; Подписание документа стало важнейшим событием послевоенного периода мировой истории, которое продемонстрировало возможность достижения компромисса даже в тех условиях, когда изначальные позиции сторон далеки друг от друга.
3. Договор об ограничении стратегических вооружений 26 мая 1972 г.	В. Заключение соглашения ОСВ-1 явилось началом политики «разрядки» международной напряженности.
4. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкские соглашения) 30 июля – 1 августа 1975 г.	Г. ФРГ признала нерушимость послевоенных границ, в том числе границу по линии Одер-Нейсе с Польшей, а также границу между ФРГ и ГДР.

## 17. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите даты и события монгольского завоевания Руси в XIII в.**

1. Битва на Калке 31 мая 1223 г.	А. Владимирский князь Юрий Всеволодич погиб в бою с одним из монгольских отрядов.
2. Разгром Волжской Булгарии летом – осенью 1236 г.	Г. В ожесточенном сражении монголы взяли верх над русским войском во главе со Всеволодом, сыном владимирского князя Юрия Всеволодича.
3. Битва под Коломной, январь 1238 г.	Б. Разгром русских войск и союзных им половцев, киевский и черниговский князья погибли; монгольские войска, преследуя отступавших, достигли пределов Южной Руси, но затем повернули в степи и ушли на восток, за Волгу.
4. Битва на реке Сити 4 марта 1238 г.	В. Монгольские войска двигались по нескольким по сходящимся направлениям, окружили и взяли штурмом город Биляр.

**18. Прочитайте текст и установите соответствие****Соотнесите реформы Ивана IV Грозного с их основными положениями**

1. Административная реформа.	А. Городские и сельские общины были официально наделены полномочиями решать многие вопросы своей внутренней жизни, и в первую очередь – осуществлять сбор податей в государственную казну.
2. Военная реформа	Б. Было создано постоянное стрелецкое войско, на первых порах стрельцов набрали 3 тыс. человек; кроме того, в армию стали привлекать иностранцев, число которых было незначительно; усилена артиллерия; для несения пограничной службы привлекалось казачество.
3. Земская реформа	В. Был издан новый свод законов – Судебник 1550 г., в нем подтверждалось право перехода крестьян в Юрьев день и была увеличена плата за «пожилое»; бояре и дворяне теперь отвечали за преступления крестьян, что усиливало их личную зависимость от господина; впервые было введено наказание за взяточничество государственных служащих.
4. Законодательная реформа	Г. Появились органы центральной власти – приказы, которые, как правило, управляли порученным («приказанным») им кругом вопросов на территории всего государства; служившие в приказах чиновники – дьяки и подьячие – практически всецело зависели от получаемого из казны жалованья и становились надежной опорой укрепляющейся самодержавной власти.

**19. Прочитайте текст и установите соответствие****Соотнесите реформы Петра I Великого с их основными положениями.**

1. Указ о единонаследии 1714 г.	А. Заводчикам-недворянам было разрешено покупать и переселять крестьян на заводы; таких работников называли посессионными крестьянами.
2. Берг-привилегия 1719 г.	Б. Военная, гражданская и придворная служба, все должности (и гражданские, и военные) подразделялись на 14 рангов; занять каждый следующий ранг можно было, только пройдя все предыдущие; чиновник, достигший восьмого класса (коллежский асессор), или офицер получали потомственное дворянство (до середины XIX в.); господствующий слой укреплялся за счет включения в свой состав наиболее талантливых представителей других сословий.
3. Указ о покупке к заводам деревень 1721 г.	В. Всем жителям России разрешали заниматься поисками полезных ископаемых и основывать заводы, т. е. «провозглашала горную свободу».
4. Табель о рангах 1722 г.	Г. Дворянское поместье уравнивалось в правах

	с боярской вотчиной; произошло окончательное слияние двух сословий феодалов в единый класс, с этого времени светских феодалов стали называть дворянами (помещиками или шляхтой на польский манер); предписывалось передавать вотчину и поместья одному из сыновей; остальные дворяне должны были нести обязательную службу в армии, на флоте или в органах государственной власти.
--	--

## 20. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите лидеров Белого движения в годы Гражданской войны 1917–1922 гг. с их деятельностью**

1. А. И. Дутов	А. В апреле 1918 г. на Дону началось антисоветское восстание; казаки создали Донскую армию; они не только изгнали большевиков с Дона, но и осадили Царицын.
2. П. Н. Краснов	Б. В мае–ноябре 1919 г. белые войска с территории Эстонии развернули наступление на Петроград.
3. А. В. Колчак	В. В 1918 г. уральские казаки вновь заняли Оренбург.
4. Н. Н. Юденич	Г. В ноябре 1918 – январе 1919 г. войска «белых» заняли Пермь, а в марте–апреле нанесли несколько ударов на волжском направлении, выйдя на подступы к Казани и Самаре.

## 21. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите реформы Екатерины II Алексеевны и их последствия.**

1. Уложенная комиссия 1767 г.	А. В уездных городах учреждались двухлетние малые народные училища, в губернских – четырехлетние главные народные училища; во вновь созданных школах вводились единые сроки начала и окончания занятий, классная урочная система, разрабатывались методики преподавания дисциплин и учебная литература, единые учебные планы.
2. Губернская реформа 1775 г.	Б. Подтверждались уже существующие права «благородного» сословия и даровались новые; дворяне, как и прежде, имели право владеть землями и деревнями, населенными крестьянами, освобождались от податей и телесных наказаний.
3. Реформа образования 1782–1786 гг.	В. Правительство могло узнать о нуждах и чаяниях разных сословий и многих народов империи; обширные материалы (наказы депутатам, протоколы заседаний, проекты законов), накопленные в результате работы комиссии, активно использовались в дальнейшем законотворчестве.
4. «Жалованная грамотой дворянству» 1785 г.	Г. Утвердилась двухзвенная система управления: губерния – уезд; основной единицей административного деления стала губерния.

**22. Прочитайте текст и установите соответствие**

**Соотнесите события эпохи «холодной войны» (внешнеполитические вызовы для СССР) в 1979–1985 гг. с их основными положениями.**

1. Афганский конфликт 25 декабря 1979–15 февраля 1989 гг.	А. В 1983 г. США провозгласили СОИ – перспективную программу создания системы противоракетной обороны, частично вынесенной в космос. Советскому Союзу предлагался новый виток гонки вооружений, причем именно в том секторе, где советская экономика была слабее всего – в микроэлектронике и компьютерных технологиях.
2. Китайско-вьетнамская война 17 февраля – 16 марта 1979 г.	Б. В начале 1980-х гг. острый кризис разразился в ПНР; пытаясь обеспечить рост потребления, руководство страны оказалось в зависимости от зарубежных займов; в частности, на начало 1981 г. ПНР должна была уплатить 3,5 млрд долларов по процентам и еще 7 млрд в счет погашения самих кредитов; таких сумм в распоряжении ПНР не было.
3. Польский кризис, военное положение в Польше 13 декабря 1981–22 июля 1983 гг.	В. В 1979 г. возникла угроза перехода этой среднеазиатской страны в антисоветский лагерь; в контексте «холодной войны» это стало бы существенным поражением для Советского Союза; поэтому туда были введены советские войска, что привело к началу затяжного военного конфликта; на советскую экономику было возложено дополнительное бремя военных расходов, серьезно пострадал.
4. Стратегическая оборонная инициатива, «Звёздные войны» 23 марта 1983 г.	Г. В этом конфликте Советский Союз поддерживал СРВ; в порт Камрань прибыла советская эскадра, в Монголии прошли крупномасштабные маневры, на КНР было оказано дипломатическое давление.

**23. Прочитайте текст и установите соответствие**

**Соотнесите правителей Российской империи с их деятельностью во время эпохи «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.)**

1. Екатерина I Алексеевна	А. Верховный тайный совет претерпел значительные изменения. В нем все дела вершили четверо князей Долгоруких и двое Голицыных, а также А. И. Остерман.
2. Петр II Алексеевич	Б. Для лучшего управления государством был создан Верховный тайный совет – высший государственный орган, ограничивший власть Сената.
3. Анна Иоанновна	В. Были восстановлены в правах Сенат, Берг и Мануфактур-коллегии, Главный магистрат; Конференция при высочайшем дворе заняла место упраздненного Кабинета министров; незаметной стала деятельность Тайной канцелярии.
4. Елизавета I Петровна	Г. Верховный тайный совет в 1731 г. был заменен Кабинетом из трех министров во главе с А. И. Остерманом.

**24. Прочитайте текст и установите соответствие****Соотнесите события эпохи «перестройки» в 1985–1991 гг. с их основными положениями.**

1. Антиалкогольная кампания 7 мая 1985 г. – 25 декабря 1991 г.	А. За счет преодоления межведомственных барьеров они должны были добиться внедрения в производство передовых научных решений; первым комплексом стал специализировавшийся на разработке и выпуске высокопроизводительных металлургических машин и агрегатов «Металлургмаш».
2. Государственный агропромышленный комитет (Госагропром СССР) 14 ноября 1985–5 апреля 1989 гг.	Б. Развернулась интенсивная агитационная компания по пропаганде трезвого образа жизни; местное руководство в стремлении отличиться в глазах московского начальства в ряде винодельческих регионов вырубало значительную часть виноградников.
3. Комплексная программа развития производства товаров народного потребления и сферы услуг (КПТУ) 25 сентября 1985 г.	В. Были объединены существовавшие ранее министерства сельского хозяйства, плодородного хозяйства, мясной и молочной промышленности, пищевой промышленности, сельского строительства и еще нескольких ведомств; за счет такого объединения предполагалось восстановить целостность управления аграрным сектором и преодолеть межведомственную разобщенность.
4. Межотраслевые научно-технические комплексы (МНТК) 12 декабря 1985 г.	Г. По сравнению с 1986 г. выпуск непродовольственных товаров планировалось увеличить к 2000 г. в 1,9 раз, а объем платных услуг – в 2,3 раза; осуществление программы столкнулось с целым рядом трудностей, и к 1990 г. проблема дефицита товаров не снизилась, а, наоборот, обострилась.

**25. Прочитайте текст и установите соответствие****Соотнесите тайные общества декабристов с их деятельностью (1811–1825 гг.)**

1. «Чока»	А. В программе тайного общества были заложены две основные идеи переустройства российского общества – ликвидация крепостного права и уничтожение самодержавия.
2. «Союз спасения»	Б. Члены тайного общества мечтали об основании республики на острове Сахалин.
3. «Союз благоденствия»	В. В тайном обществе высказались за республиканский государственный строй; в политическом проекте законодательной властью обладал однопалатный парламент, а исполнительной – «Державная дума» в составе пяти человек; в России должна была быть учреждена парламентская республика с президентской формой правления.
4. Южное общество	Г. Тайная организация получила довольно четкую структуру; были избраны Коренная управа – общий руководящий орган – и Совет (Дума), обладавший исполнительной властью.

**26. Прочитайте текст и установите соответствие**

**Соотнесите события эпохи «холодной войны» (взаимоотношения СССР и развивающихся стран) в 1962–1979 гг. с их основными положениями.**

1. Ангола	А. СССР оказывал экономическую, техническую, военную помощь нескольким десяткам развивающихся стран; помощь носила долгосрочный и льготный характер; кредиты выдавались под минимальные проценты, долги часто списывались, построенные советскими специалистами промышленные объекты передавались в управление местным организациям; подобная политика расширяла влияние СССР в мире, способствовала реализации геополитических задач.
2. Бирма	Б. В Центральной Америке при поддержке СССР Сандинистский фронт национального освобождения сверг диктаторский режим семейной «династии» Сомоса в 1962–1979 гг.
3. Вьетнам	В. В Африке СССР и его союзники по социалистическому лагерю поддерживали борьбу за независимость странам Западной, Центральной и Восточной Африки; после обретения этими странами независимости в 1975 г. Москвой была оказана поддержка в восстановлении их экономики.
4. Никарагуа	Г. В 1965 г. начались массированные бомбардировки ДРВ; в РВ, где установился проамериканский режим, для борьбы в ДРВ высадились более полумиллиона американских солдат; в западную коалицию вошли также Австралия, Таиланд, Южная Корея; жертвами интервенции США в 1965–1973 гг. стали около 5 млн человек.

**27. Прочитайте текст и установите соответствие**

1. Е. Т. Гайдар	А. После долгих переговоров руководство Татарстана 15 февраля 1994 г. подписало отдельный договор «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и Республики Татарстан».
2. Р. И. Хасбулатов, А. В. Руцкой	Б. Реформа заключалась в том, что каждому гражданину был выдан ваучер; эту ценную бумагу можно было по нарицательной стоимости в 10 тыс. руб. обменять на акции приватизируемых предприятий либо вложить в чековый инвестиционный фонд (ЧИФ); впоследствии ЧИФы были преобразованы в паевые инвестиционные фонды. Такие фонды приобретали акции различных предприятий, что позволяло за счет комплексного характера вложений диверсифицировать риски.
3. М. Ш. Шаймиев	В. Чечня стала еще одной республикой, отказывавшейся встраиваться в обновленную фе-

	дерацию, выделившаяся из состава Чечено-Ингушской республики. Здесь еще в первой половине 1980-х гг. наблюдался недостаток рабочих мест, поэтому промышленный спад конца 1980-х – начала 1990-х гг. для Чечни был особенно чувствителен; масса безработной молодежи, не видящей для себя перспектив в жизни, стала питательной средой для распространения радикальных исламистских течений, которые хорошо дополняли националистические настроения, характерные для национальных автономий России периода перестройки.
4. Д. М. Дудаев	Г. Депутаты Верховного Совета резко критиковали экономическую политику правительства, при этом никаких реальных альтернатив курсу Гайдара они не предлагали; постепенно в Верховном Совете сложилась группировка влиятельных парламентариев, ставивших своей целью отстранение Ельцина и правительства Гайдара от власти.

## 28. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите события внешней политики России в 2006–2015 гг. с их положениями.**

1. БРИКС	А. Россия, Белоруссия и Казахстан подписали 17 базовых документов, обеспечивающих создание единого экономического пространства
2. Единое экономическое пространство (ЕЭП).	Б. Договор о создании был подписан в Астане 29 мая 2014 г. (вступил в силу с 1 января 2015 г.).
3. Таможенный союз (ТС)	В. В 2004 г. представители России, Белоруссии, Казахстана и Украины подписали предварительные соглашения о создании...
3. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).	Г. Россия активизировала свою деятельность в созданной еще в 2001 г. ШОС, а в 2006 г. стала одним из инициаторов создания...

## 29. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите деятелей русской литературы XVI–XVII вв. с их произведениями.**

1. Иван Федоров, Петр Мстиславец	А. Составлен «Домострой», который продолжает древнерусскую традицию наставлений отца к своему сыну, включает фрагменты древнерусских текстов. Однако впервые в «Домострое» повседневная жизнь регламентировалась всесторонне, вплоть до бытовых мелочей.
2. Митрополита Макарий	Б. Излагалась история Руси, подчеркивая единство православных славянских народов. «Синописис» впервые опубликовали в типографии Киево-Печерской лавры в 1674 г. Позднее он многократно переиздавался, играя роль школьного учебника.
3. Протопоп Сильвестр	В. В 1564 г. появилась первая датированная печатная книга – «Апостол» (содержит тексты

	Деяний и Посланий апостольских).
3. Иннокентий Гизель	Г. Появились «Великие Четьи- Минеи» – собрание важнейших христианских текстов (книг Священного Писания, житий и т. д.), расположенных по месяцам в хронологическом порядке. Они составили круг богоугодного чтения на весь год.

### 30. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите скульпторов XVIII – начала XIX вв. с их сооружениями.**

1. Б. К. Растрелли	А. Были созданы портреты М. В. Ломоносова, А. М. Голицына, Г. А. Потемкина, П. А. Румянцева, З. П. Чернышева, императора Павла I.
2. Ф. И. Шубин	Б. Ему же принадлежит главная статуя Петергофского каскада фонтанов – «Самсон», символизирующая победу России в Великой Северной войне.
3. М. И. Козловский	В. Им создан первый скульптурный памятник Москвы – памятник К. Минину и Д. Пожарскому, памятник М. В. Ломоносову в Архангельске, цикл выдающихся надгробных памятников.
3. И. П. Мартос	Г. К числу его лучших работ относятся бюсты Петра I и А. Д. Меншикова, портретная статуя в рост императрицы Анны Иоанновны с арапчонком.

### 31. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите архитекторов XVIII в. с их сооружениями.**

1. Д. А. Трезини	А. Сооружены Меншикова башня, церковь Иоанна Воина на Якиманке, собор Заиконоспасского монастыря.
2. И. П. Зарудный	Б. Возвел летний дворец Петра I, собор Петропавловской крепости, здание Двенадцати коллегий.
3. Б. Ф. Растрелли	В. Построил Кузнецкий мост через реку Неглинную, Красные ворота, колокольню в Троице-Сергиевом монастыре.
4. Д. В. Ухтомский	Г. Были возведены Зимний дворец и Смольный монастырь в Петербурге, дворцы в Царском Селе и Петергофе, ряд дворцов для петербургской знати, Андреевская церковь и Мариинский дворец в Киеве и др.

### 32. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите даты преобразований времен императора Николая I Павловича (1825–1855 гг.) с их характеристиками.**

1. 1827 г.	А. Была открыта первая опытно-показательная железнодорожная ветка между Санкт-Петербургом и Царским Селом.
2. 1832 г.	Б. Собственная Его Императорского Величества канцелярия была объединена с корпус



	жандармов, к территориально-административному делению России были добавлены жандармские округа, что повышало эффективность политического сыска внутри страны, III отделение имело свою сеть агентов и в России, и за ее пределами.
3. 1837 г.	В. По инициативе министра финансов графа Е. Ф. Канкрин была проведена финансовая реформа.
3. 1839–1844 гг.	Г. Был введен институт «почетных граждан», правительство стремилось все служебные посты в центральных и местных органах власти предоставлять исключительно дворянам.

### 33. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите художников XVIII – начала XIX вв. с их картинами.**

1. А. М. Матвеев	А. Художник выразил многогранность человеческой натуры, например, в портретах Н. И. Новикова, богача и мецената П. Демидова, воспитанниц Смольного института, Д. Дидро.
2. Ф. С. Рокотов	Б. В «Автопортрете с женой» художник наряду с показом портретных черт своих героев передал их внутренний мир, духовную индивидуальность.
3. Д. Г. Левицкий	В. Художник явно находился под влиянием сентиментализма (портреты М. И. Лопухиной, А. Б. Куракина, В. И. Арсеньевой и др.).
3. В. Л. Боровиковский	Г. Филигранная техника этого художника лучше позволила передать внутренний мир изображаемых: портреты поэта В. И. Майкова, мужа и жены Суровцевых.

### 34. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите события внешней политики Российской империи в начале XIX в. с их действиями.**

1. Тильзитский мир 25 июня (7 июля) 1807 г.	А. По требованию Франции Россия объявила войну Австрии; однако российская армия не принимала реального участия в военных действиях.
2. Эрфуртское свидание 27 сентября – 14 октября 1808 г.	Б. Россия приобретала Финляндию и Аландские острова; ее составе образовалось Великое княжество Финляндское, которое пользовалось широкой автономией.
3. Фридрихсгамский договор 5 (17) сентября 1809 г.	В. Турция признавала владениями России часть Грузии и Абхазию, а также уступала Бессарабию; граница на юго-западе была перенесена с р. Днестр на р. Прут; кроме того, Османская империя предоставляла Сербии права самоуправления.
4. Бухарестский договор 16 (28) мая 1812 г.	Г. Россия была вынуждена вступить в союз с Францией, что означало разрыв отношений с Англией; император Александр I признавал территориальные притязания Французской империи; при этом Наполеону; Россия присо-

	единая к континентальной блокаде, направленной против Англии; отказ от торговли со своим главным экономическим партнером был в высшей степени болезненным для России.
--	---

### 35. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите реформы времен правления Николая I Павловича (1825–1855 гг.) с их положениями.

1. Цензурный устав 1826 г.	А. Было построено железнодорожные пути между столицами Санкт-Петербургом и Москвой, на тот период это была самая протяженная железная дорога в мире.
2. Полное собрание законов Российской империи 1832 г.	Б. Предусматривалась личная ответственность цензора за опубликованный текст; этот законодательный акт отличался явной суровостью, за что его прозвали чугунным.
3. Реформа Государственной деревни 1837 – 1841 гг.	В. Были собраны и отредактированы старые законодательные акты; теперь государственным служащим стало заметно проще следовать писанным нормам права.
4. Железнодорожное строительство 1842–1851 гг.	Г. Были расширены наделы крестьян, реформирована система управления государственной деревней, вводились элементы крестьянского самоуправления.

### 36. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите деятелей общественной дискуссии 1830–1840-х гг. с их утверждениями.

1. С. С. Уваров	А. Убежденность в особом пути развития России; особо отмечалась роль православия и крестьянской общины; они верили в возможность соборного единства русского народа, что заметно отличало его от атомизированных западноевропейских обществ.
2. П. Я. Чаадаев	Б. Обосновывал триаду «православие, самодержавие, народность», которая впоследствии будет прочно ассоциироваться с именем автора; в научной литературе за ней закрепилось название теории официальной народности.
3. Ю. Ф. Самарин	В. Полагал, что Россия постепенно проходит те же этапы развития, что и Западная Европа; это можно было бы сказать о любой другой стране мира; верил не в западный, а в универсальный путь развития, при этом не отрицая возможной национальной специфики.
4. Т. Н. Грановский	Г. Автор поставил под сомнение историческое и культурное наследие России; по его оценке, изначальный выбор православия был ошибочным; в силу принятия христианства восточного обряда Россия оказалась отрезанной от западноевропейской культуры.

### 37. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите события внешней политики времен правления Николая I Павловича (1825–1855 гг.) с их положениями.**

1. Туркманчайский мирный договор 10 (22) февраля 1828 г.	А. Санкт-Петербург и Стамбул заключили союз на восемь лет; при этом Османская империя закрывала черноморские проливы для всех прочих стран; это давало важные преимущества российскому флоту.
2. Ункяр-Искелесийский договор 26 июня (8 июля) 1833 г.	Б. Под давлением Великобритании России пришлось отказаться от этих договоренностей с Турцией, а значит, и от привилегий, которые имел флот.
3. Лондонская конвенция о проливах 13 июля 1841 г	В. Российская империя приобрела Эриванское и Нахичеванское ханства и, помимо этого, значительную денежную контрибуцию.
4. Парижский мирный договор 18 (30) марта 1856 г.	Г. Россия утратила Южную Бессарабию и устье Дуная; она, как и Османская империя, отказалась от военного флота на Черном море, а также перестала контролировать дунайские княжества.

**38. Прочитайте текст и установите соответствие**

**Соотнесите российских ученых-историков конца XIX–начала XX вв. с их деятельностью.**

1. С. М. Соловьев	А. Создал оригинальную концепцию русской истории, оказал огромное влияние на развитие отечественной исторической науки.
2. В. О. Ключевский	Б. Рассматривал историю России с марксистских позиций.
3. П. Н. Милюков	В. Обосновал новую концепцию, объяснявшую отечественную историю природными и этническими особенностями русского народа.
4. М. Н. Покровский	Г. Рассматривал историю России с либеральных позиций.

**39. Прочитайте текст и установите соответствие**

**Соотнесите российских военачальников, осуществлявших присоединение Средней (Центральной) Азии к Российской империи в 1860–1880-х гг. с их деятельностью.**

1. М. Г. Черняев	А. В результате успешных военных действий в 1867–1868 гг. русская армия одержала ряд побед над бухарским эмиром; Самарканд сдался без боя; между Россией и Бухарой был подписан мирный договор; эмират не потерял свой суверенитет, но попал в вассальную зависимость от России.
2. К. П. Кауфман	Б. Процесс овладения Средней (Центральной) Азией завершился в 1885 г. добровольным вхождением Мерва (территория, пограничная с Афганистаном) в состав Российской империи.
3. М. Д. Скобелев	В. В декабре 1880 – январе 1881 гг. был проведен военный поход российской армии по завоеванию территорий туркменских текинцев, проходил на территории современного Туркменистана.

4. А. В. Комаров	Г. В 1864 и 1865 гг. были совершены военные походы на Ташкент, в результате чего было образовано Туркестанское генерал-губернаторство; при этом часть Коканда сохранила свою независимость.
------------------	---

#### 40. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите террористические акты 1860-х – 1880-х гг. в Российской империи с их исполнителями.**

1. Д. В. Каракозов	А. 24 января (5 февраля) 1878 г. совершено покушение на петербургского градоначальника Ф. Ф. Трепова, вследствие чего последний был ранен; настроение общества и обстоятельства дела были таковы, что суд присяжных оправдал террориста, а Ф. Ф. Трепов был вынужден уйти в отставку.
2. В. И. Засулич	Б. 1 (13) марта 1881 г. император Александр II Николаевич был смертельно ранен террористом; и российский монарх, и покушавшийся на его жизнь террорист при взрыве получили тяжёлые ранения и через несколько часов скончались.
3. И. И. Гриневицкий	В. 5 (17) февраля 1880 г. произошёл взрыв в Зимнем дворце – террористический акт, направленный против российского императора Александра II, организованный членами движения «Народная воля»; в результате взрыва в нижнем этаже дворца погибли 11 военнослужащих, ранены были 56 человек.
4. С. Н. Халтурин	Г. 4 (16) апреля 1866 г. совершил первый революционно-террористический акт в истории России покушение на императора Александра II Николаевича.

#### 41. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите деятелей идейной борьбы и общественного движения в Российской империи в 1860–1880-е гг. с их деятельностью.**

1. С. Г. Нечаев, П. Н. Ткачев	А. В 1874 г., опираясь на идеи М. А. Бакунина, более 1000 молодых революционеров приняли массовое «хождение в народ», надеясь поднять крестьян на восстание; результаты были ничтожны; движение было разгромлено, агитаторы арестованы.
2. Я. В. Стефанович	Б. В 1869 г. была в Санкт-Петербурге создана, организация, призывавшая студенческую молодежь готовить восстание и использовать любые средства в борьбе с правительством.
3. Г. В. Плеханов	В. В 1879 г. другая часть землевольцев создала организацию «Народная воля» (1879–1881 гг.); своей главной задачей они полагали борьбу с государством.
4. А. И. Желябов	Г. В 1876 г. при участии «Земли и воли» в Санкт-Петербурге на площади перед Казань-

	ским собором была проведена первая в России политическая демонстрация.
--	--

#### 42. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите лидеров идейной борьбы и общественного движения в Российской империи во второй половине XIX в. с их идеями.

1. П. Л. Лавров	А. Считал, что русский крестьянин по своей природе бунтарь и готов к революции; поэтому задача интеллигенции – идти в народ и разжигать всероссийский бунт; рассматривая государство как инструмент несправедливости и угнетения, он призывал к его уничтожению и созданию федерации самоуправляемых свободных общин; эта идея стала основой теории анархизма.
2. Д. И. Благоев	Б. Считал народ готовым к революции. Поэтому основное внимание он придавал пропаганде с целью подготовки крестьянства; «разбудить» крестьян должны были «критически мыслящие личности» – передовая часть интеллигенции.
3. П. Б. Струве	В. Свою задачу он видел в изучении марксизма и пропаганде его среди рабочих, студентов и мелких служащих; однако в реальности он был оторван от рабочего движения.
4. М. А. Бакунин	Г. Признавал некоторые положения марксизма, отстаивали тезис об исторической неизбежности и незыблемости капитализма, критиковали либеральных народников, доказывал закономерность и прогрессивность развития капитализма в России; он выступал за реформистский путь преобразования страны в демократическом направлении, создав т. н. концепцию «легального марксизма».

#### 43. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите периодические издания 1860–1880-х гг. с их положениями.

1. «Вестник Европы»	А. Нелегальное издание, которое в Лондоне выпускали А. И. Герцен и Н. П. Огарев.
2. «Современник»	Б. Здесь публиковались наиболее видные представители консервативной мысли – К. П. Победоносцев и К. Н. Леонтьев.
3. «Московские ведомости»	В. Издатели журнала тяготели к народническим идеям, которые в 1860-х гг. получили широкое распространение в российском обществе.
4. «Колокол»	Г. Издание либерального направления, наиболее известные авторы К. Д. Кавелин и Б. Н. Чичерин.

#### 44. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите даты с возникновением монополистических объединений в Российской империи в начале XX в.

1. 1901 г.	А. Углубился процесс монополизации, вследствие чего был создан новый синдикат, специализирующийся на металлообработке «Проволока».
2. 1902 г.	Б. Создан один из крупнейших монополистических объединений Российской империи в отрасли тяжелой промышленности «Продвагон».
3. 1904 г.	В. Путиловский, Брянский и другие паровозостроительные заводы объединились в «Продпаровоз».
4. 1909 г.	Г. В металлургической промышленности были создан новый синдикат «Продамет».

#### 45. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите акции общественно-политического движения конца XIX – начала XX вв. с их действиями.

1. Ходынская трагедия 18 (30) мая 1896 г.	А. Бакинская стачка закончилась победой рабочих: впервые в России был подписан коллективный договор между рабочими и предпринимателями.
2. «Обуховская оборона» 7 (20) мая 1901 г.	Б. Рабочим было разрешено выбирать старост, следивших за соблюдением предпринимателем условий найма.
3. «Полицейский социализм», 1903 г.	В. Произошло столпотворение, неожиданное для властей; началась давка, в которой погибли около 1400 человек; на фоне большой трагедии земцы вели переговоры о создании оппозиционной организации.
4. «Мазутная конституция» 13 (26) декабря 1904 г.	Г. Произошло столкновение рабочих Обуховского завода в Санкт-Петербурге с полицией и войсками.

#### 46. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите российских ученых естественных наук конца XIX–начала XX вв. с их изобретениями.

1. А. М. Бутлеров	А. Подготовили условия для создания современной электронной техники.
2. Н. Д. Зелинский	Б. Выполнял основополагающие работы в области электрохимии и физической химии.
3. А. И. Каблуков	В. Создал классическую теорию химического строения органических тел.
4. А. Г. Столетов	Г. Заложил основы учения об органическом катализе.

#### 47. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите командующих русской армии и флота во время русско-японской войны 1904–1905 гг. с их деятельностью.

1. В. Ф. Руднев	А. 2 (15) декабря 1904 г. погиб один из командующих, руководивший обороной городка крепости Порт-Артур.
2. С. О. Макаров	Б. 27 января (9 февраля) 1904 г. в порту Чемульпо в Корею крейсеру «Варяг» и канонер-

	ской лодке «Кореец» пришлось сразиться с превосходящими силами противника; капитан одного из кораблей принял решение о затоплении кораблей, чтобы они не достались противнику.
3. Р. И. Кондратенко	В. 14–15 (27–28) мая 1905 г. японский флот разгромил в Цусимском проливе 2-ю Тихоокеанскую эскадру.
4. З. П. Рожественский	Г. 31 марта (13 апреля) 1904 г. mine подорвался броненосец «Петропавловск»; вместе с командой корабля погибли командующий эскадрой и художник-баталист В. В. Верещагин.

#### 48. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите российских ученых естественных наук конца XIX–начала XX вв. с их изобретениями.

1. П. Н. Лебедев	А. Изобретение лампы накаливания.
2. А. Н. Лодыгин	Б. Обосновал возможность космических полетов в своих работах в области ракетодинамики.
3. А. С. Попов	В. Изобретение электрической связи без проводов (радио).
4. К. Э. Циолковский	Г. Подтвердил электромагнитную природу света, измерив его давление на твердое тело и газы.

#### 49. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите российских ученых естественных наук конца XIX–начала XX вв. с их изобретениями.

1. В. И. Вернадский	А. Достиг больших успехов в практической хирургии.
2. И. М. Сеченов	Б. Разработал учение о высшей нервной деятельности и физиологии пищеварения.
3. И. П. Павлов	В. Появление новых направлений в геохимии, биохимии, радиологии и разработке современных экологических представлений.
4. Н. В. Склифосовский	Г. Заложил основы отечественной физиологической школы, сделал ряд открытий в психологии.

#### 50. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите боевые операции времен Первой мировой войны 1914–1918 гг. с их положениями.

1. Восточно-Прусская операция 17 августа – 15 сентября 1914 г.	А. Русские войска прорвали фронт и разгромила австро-венгерские войска; вновь Германия была вынуждена перебрасывать свои части с Западного фронта для спасения Австро-Венгрии; наступление помогло защитникам Вердена и подтолкнуло Румынию выступить на стороне Антанты.
2. Галицийская битва 5 (18) августа – 13 (26) сентября 1914 г.	Б. Усиленные германские части, воспользовавшись несогласованностью действий 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии,

	нанесли им тяжелое поражение.
3. Брусиловский (Луцкий, 4-я Галицийская битва) прорыв 22 мая (4 июня) – 7 (20) сентября 1916 г.	В. Немецкие войска захватили г. Ригу и Моонзундский архипелаг на Балтике; русская армия к этому времени оказалась полностью деморализованной.
4. Моонзундское сражение (Моонзундская операция 1917 г., операция «Альбион») 12–20 октября 1917 г.	Г. Были разгромлены австро-венгерские войска; занята вся Галиция; Германия спасла Австро-Венгрию от окончательного поражения, направив в Польшу подкрепление, что заставило русских перейти к обороне.

### 51. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите советских ученых 1930-х гг. с их научными исследованиями.**

1. А. П. Александров	А. Организовал промышленный способ получения синтетического каучука.
2. А. И. Алиханов	Б. Проводил исследования по проблемам микрофизики.
3. П. Л. Капица	В. Проводил исследование по проблемам атомного ядра.
4. С. В. Лебедев	Г. Создал способ защиты кораблей от магнитных мин.

### 52. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите российских деятелей культуры 1990-х – начала 2000-х гг. с их деятельностью.**

1. А. П. Шнитке	А. Современные авангардные течения получили распространение в театральном искусстве.
2. А. Н. Курчаткин	Б. Современные авангардные течения получили распространение в скульптуре.
3. З. К. Церетели	В. Современные авангардные течения получили распространение в музыке.
4. Р. Г. Виктук	Г. Выразитель различных направлений фантастического реализма, отстраненной прозы, новейшего реализма.

### 53. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите русских архитекторов конца XIX – начала XX вв. с их деятельностью.**

1. А. И. Резанов	А. В стиле модерн были возведены Ярославский вокзал и здание Художественного театра.
2. Ф. О. Шехтель (Ф.-А. Шехтель)	Б. В неорусском стиле использовались мотивы древнерусского зодчества в современной интерпретации при возведении Казанского вокзала.
3. А. В. Щусев	В. Постройка в стиле неоклассицизма (Музей изобразительных искусств) возрождала основные принципы архитектурной классики: монументальность, парадность, строгая симметрия.
4. Р. И. Клейн	Г. Построен дворец великого князя Владимира Александровича в Санкт-Петербурге, в котором сочетались элементы барокко, мавританского и «русского» стиля.



**54 Прочитайте текст и установите соответствие****Соотнесите советских деятелей эпохи НЭПа 1921–1929 гг. с их деятельностью.**

1. Патриарх Тихон (Василий Иванович Беллавин)	А. Не отказываясь от плана ГОЭЛРО выдвинул также концепцию новой экономической политики (НЭПа) в 1920–1921 гг.
2. Г. Я. Сокольников	Б. Опубликовал в 1920 г. книгу «Экономика переходного периода», в которой «Военный коммунизм» предлагалось не ломать, а ремонтировать.
3. Н. И. Бухарин	В. В 1921 г. обратился за помощью в борьбе против голода к главам христианских церквей и организовал сбор средств, однако этого не хватило для решения проблемы.
4. В. И. Ленин (Ульянов)	Г. В 1922–1924 гг. проводится денежная реформа: происходила поэтапная замена «совзнаков» на новую денежную единицу – червонец.

**55. Прочитайте текст и установите соответствие****Соотнесите русских живописцев конца XIX – начала XX вв. с их деятельностью.**

1. В. И. Суриков	А. Сочетали русские художественные традиции с новыми изобразительными формами.
2. Н. К. Рерих	Б. Проповедовали искусство «чистых» форм и внешней беспредметности; они были предшественниками абстракционизма и оказали огромное влияние на развитие мирового искусства.
3. К. С. Малевич	В. Большое развитие получил исторический жанр, опиравшийся на национальные сюжеты и народный эпос.
4. М. А. Врубель	Г. Пропагандировали индивидуализм, свободу искусства от социальных и политических проблем; главное для них – красота и традиции русской национальной культуры.

**56. Прочитайте текст и установите соответствие****Соотнесите российских писателей конца XIX–начала XX вв. с жанрами литературы.**

1. Д. Д. Бурлюк	А. Акмеизм провозглашал материальность, предметность тематики и образов, точность слова, культ конкретности, «вещественности» образа, «искусство точно вымеренных и взвешенных слов».
2. А. А. Вербицкая	Б. Символизм стремился к экспериментам, к новому, использование символики, недосказанности, намёки, таинственные и загадочные образы.
3. В. Я. Брюсов	В. Футуризм «с презрением отвергал прошлое, традиционную культуру во всех её проявлениях и воспевал будущее – наступающую эпоху индустриализма, техники, высоких скоростей и темпов жизни».
4. О. Э. Мандельштам	Г. Бульварная литература не имела точного

	литературоведческого значения; существенным признаком её является её общественно-психологическая природа, а не те или иные формально-эстетические особенности.
--	--

### 57. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите деятелей российского театрального искусства конца XIX–начала XX вв. с их деятельностью.**

1. В. Ф. Комиссаржевская	А. В 1902 г. вместе с группой актёров покинул Художественный театр и начал самостоятельную режиссёрскую деятельность, искал новые формы сценического искусства.
2. В. Э. Мейерхольд	Б. В 1898 г. был основан Художественный театр, ставший центром театральной жизни Москвы.
3. К. С. Станиславский	В. В конце XIX – начале XX вв. в московском Малом театре блистала плеяда замечательных артистов, среди которых выделялась...
4. М. Н. Ермолова	Г. В Пассаже открылся Драматический театр, первый спектакль – трагедия К. Гуцкова «Уриэль Акоста» состоялся 15 сентября 1904 г.

### 58. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите даты и события мероприятий СССР по созданию системы коллективной безопасности в 1930-е гг.**

1. 16 ноября 1933 г.	А. СССР вступил в Лигу Наций.
2. 18 сентября 1934 г.	Б. Был заключен советско-китайский договор о ненападении.
3. 2 мая, 16 мая 1935 г.	В. Были установлены дипломатические отношения между Советским Союзом и США.
4. 21 августа 1937 г.	Г. Заключены два двусторонних договора о взаимопомощи – советско-французский и советско-чехословацкий.

### 59. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите дату премьеры российских и зарубежных кинофильмов начала XX в. с их положениями.**

1. 1908 г.	А. В основе фильма «Домик в Коломне» лежало произведение А. С. Пушкина.
2. 1909 г.	Б. Была снята первая русская игровая картина «Стенька Разин и княжна».
3. 1911 г.	В. В московском кинотеатре «Художественный» 400 человек увидели премьеру французской драмы «Жоржетта».
4. 1913 г.	Г. Был снят первый полнометражный фильм «Оборона Севастополя».

### 60. Прочитайте текст и установите соответствие

**Соотнесите законы и постановления советского правительства в сфере образования эпохи НЭПа (1921–1929 гг.) с их положениями.**

1. 26 декабря 1919 г.	А. Образовано общество «Долой неграмот-
-----------------------	---

	ность».
2. 19 октября 1923 г.	Б. Правительство приняло закон, предусматривающий введение в стране всеобщего начального обучения и расширение сети школ.
3. 31 августа 1925 г.	В. Проведена Всесоюзная перепись населения, которая зафиксировала значительное увеличение числа лиц, умеющих читать и писать.
4. 17 декабря 1926 г.	Г. Принят декрет «О ликвидации неграмотности среди населения России».

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. История России: направление подготовки «Культура». В 2 частях: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 623 с. — ISBN 978-5-02-041128-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142825.html>

### Дополнительная литература

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145719.html>

2. Бабашкин, В. В. История России. Крестьянская революция 1902–1935 гг.: закономерности и особенности отечественной модернизации: учебное пособие для вузов / В. В. Бабашкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-48967-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401162>

3. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.): хрестоматия / составители Э. Л. Ковров [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-2663-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136253.html>

4. История России в новейший период (1914–1953): учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев; под редакцией П. Г. Култышева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>

5. Крамаренко, Р. А. История (в схемах и таблицах) / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 268 с. — ISBN 978-5-507-48695-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360524>

6. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 734 с. — ISBN 978-5-507-43374-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/95944>

7. Нюрнбергский процесс и новый миропорядок (роль Советского Союза): учебное пособие / И. А. Исаев, В. В. Блинова, М. Д. Чупова, А. А. Никитина; под редакцией И. А. Исаева. — Чебоксары: 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-907561-86-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329615>

8. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47190-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339053>

#### **Интернет ресурсы**

Без срока давности // безсрокадавности. рф  
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>  
Военная история России // <http://www.genstab.ru/>  
Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>  
Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>  
Историческая электронная библиотечная система  
Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>  
От Руси Древней до Империи Российской»// <http://lants.tellur.ru/history/>  
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prilib.ru/>  
Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>  
Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>  
Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>  
Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

#### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические рекомендации по составлению презентации по теме семинарского занятия**

##### **Стиль**

- ✓ Соблюдайте единый стиль оформления.
- ✓ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- ✓ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

##### **Фон**

- ✓ Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

##### **Использование цвета**

- ✓ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- ✓ Для фона и текста используйте контрастные цвета.

##### **Анимационные эффекты**

- ✓ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- ✓ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

##### **Содержание информации**

- ✓ Используйте короткие слова и предложения.
- ✓ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории

##### **Расположение информации на странице**

- ✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- ✓ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- ✓ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

##### **Шрифты**

- ✓ Для заголовков – не менее 24.
- ✓ Для информации – не менее 18.
- ✓ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- ✓ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- ✓ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- ✓ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

### **Способы выделения информации**

Следует использовать:

- ✓ Рамки, границы, заливку;
- ✓ Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- ✓ Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

### **Объем информации**

- ✓ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- ✓ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **Виды слайдов**

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- ✓ С текстом;
- ✓ С таблицами;
- ✓ С диаграммами.

### **Презентация исследования должна включать:**

- ✓ Название исследования
- ✓ Содержание
- ✓ Цель самостоятельной работы
- ✓ Ход и результат исследования
- ✓ Выводы
- ✓ Список использованных ресурсов

### **9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет философии и истории для проведения лекционных занятий

8 ученических столов;

16 ученических стульев;

1 преподавательский стол;

1 преподавательский стул;

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Экран переносной – 1,

Ноутбук 15.6" «ASUS» – 1.

Кабинет философии и истории для проведения занятий семинарского типа, групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

8 ученических столов;

16 ученических стульев;

1 преподавательский стол;

1 преподавательский стул;

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Экран переносной – 1,

Ноутбук 15.6" «ASUS» – 1.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового и дипломного проектирования

10 ученических столов;

20 ученических стульев;

Ноутбуки - 6 шт.

#### **10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10

2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

3. Access 2013 Acdbc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials

2. 7-Zip

3. Notepad++

4. Adobe Acrobat Reader

5. WinDjView

6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)

7. Scribus

8. Moodle.

##### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»

3. Культура. РФ. Портал культурного наследия

4. Культура России. Информационный портал

#### **11.Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

