

**ТЕАТРАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
Театрального колледжа

Протокол № 13 от 04.04.2024

Председатель

 Е.В.Ульянова




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.05.География

Специальность: 52.02.04 Актерское искусство

Уровень подготовки: углубленный уровень

Симферополь, 2024

Рассмотрено и рекомендовано на заседании
ПЦК Общеобразовательных дисциплин
Протокол № 13 от 04.09.24 г.
Председатель ПЦК Общеобразовательных дисциплин
 Панкова Р.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актерское искусство (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1359 (изменения от 13.07.2021) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.05.География, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 13.11.2022.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Разработчик: Зевреева З.Н., преподаватель Театрального колледжа ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной
и методической работе:



Кушицкая О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОД.01.05. География

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.04 Актерское искусство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1359) углубленной подготовки по укрупненной группе специальностей СПО 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

Программа учитывает требования ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и специфику профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 52.02.04 Актерское искусство.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОД.01.05. География является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ, общеобразовательный учебный цикл (ОД.00) специальности 52.02.04 Актерское искусство, является базовой общеобразовательной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.04 Актерское искусство учебная дисциплина ОД.01.05. География участвует в формировании общей компетенции ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ

«ФИРО») освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.05. География обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей

развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена и программы воспитания происходит личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. Итогом освоения программы воспитания является овладение личностными результатами:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 16 Принимающий базовые национальные ценности, традиции, особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни Республики Крым.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05. География

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекционные занятия	26
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
профессионально ориентированное содержание	6
индивидуальный проект	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОД.01.05. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся		Объем часов	В том числе практическая подготовка	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала		6		
	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Основные географические понятия и термины.	1	0	1,2
	2	Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	0	1,2
	3	Практическое занятие №1 Входное тестирование	1	0	2
		Самостоятельная работа	1	0	
		1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.	2		3
Тема 2. Традиционные и новые методы географических исследований	Содержание учебного материала		4		
	4	Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	1	0	1,2
		Самостоятельная работа			
		1. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	3		3
Тема 3. Страны современного мира	Содержание учебного материала		6		
	5	Политическая карта мира. Исторические этапы формирования политической карты мира и ее современные особенности.	1	0	1,2
	6	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	0	1,2
	7	Практическое занятие №2 Письменное тестирование	1	0	2
		Самостоятельная работа			
		1. Ознакомление с политической картой мира.	3		3

		2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. 3. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.			
Тема 4. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		7		
	8	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	1	0	1,2
	10	Виды природных ресурсов. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность.	1	0	1,2
	11	Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	1	0	1,2
	12	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	0	1,2
	Самостоятельная работа				
		1. Составление кроссворда по теме «Природные условия и природные ресурсы». 2. Подготовка сообщения по теме «Ресурсы Мирового океана». 3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 4. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	3		3
Тема 5. География населения мира	Содержание учебного материала		7		
	13	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	0	1,2
	14	Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	1	0	1,2
	15	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Проблемы современной урбанизации.	1	0	1,2
	16	Практическое занятие №3 Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	0	2
	Самостоятельная работа		3		

		1. Подготовка сообщения по теме «Индекс человеческого развития». 2. Составление тезисов из справочных материалов географии по теме «Социальная структура общества». 3. Подготовка сообщения по теме «Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения». 4. Составление кроссворда по теме «Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы».			3
Тема 6. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		7		
	17	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. География мирового растениеводства и животноводства. Агропромышленный комплекс	1	0	1,2
	18	Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, исторические этапы развития. Международная специализация и кооперирование.	1	0	1,2
	19	Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	1	0	1,2
	20	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	0	1,2
	Самостоятельная работа				
		1. Составление тезисов из справочных материалов географии по теме «Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике». 2. Ответы на вопросы по теме «Исторические этапы развития мирового промышленного производства». 3. Составление кроссворда по теме «Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города».	3		3
Тема 7. Регионы мира	Содержание учебного материала		7		
	21	География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии	1	0	1,2
	22	География населения и хозяйства Северной Америки и Латинской Америки	1	0	1,2
	23	География населения и хозяйства Африки, Австралии и Океании	1	0	1,2
	24	Практическое занятие №4 Письменное тестирование	1	0	2
	Самостоятельная работа				

		1. Подготовка сообщения по теме «Особенности политической системы Японии, Китая, Индии». 2. Составление тезисов на основе Интернет-ресурса и источников СМИ по теме «Место и роль Зарубежной Азии в мире». 3. Подготовка сообщения по теме «История формирования политической карты Африки». 4. Аналитическая обработка текста (конспект – анализ) по теме «Место и роль Африки в мире». 5. Подготовка сообщения по теме «История формирования политической карты Северной Америки». 6. Аналитическая обработка текста (конспект – анализ) по теме «Место и роль Северной Америки в мире». 7. Подготовка сообщения по теме «История формирования политической карты Латинской Америки». 8. Составление тезисов на основе Интернет-ресурса и источников СМИ по теме «Особенности политической системы Бразилии и Мексики».	3		3
Трема 8. Россия в современном мире	Содержание учебного материала		6		
	25	Россия на политической карте мира	1	0	1,2
	26	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	1	0	1,2
	27	Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	1	0	1,2
	28	Практическое занятие №5 Письменное тестирование	1	0	1,2
	Самостоятельная работа				
		1. Чтение учебника, дополнительной литературы, поиск информации на сайтах Интернет для оценки современного геополитического и геоэкономического положения России.	2		3
Трема 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		4		
	29	Глобальные проблемы человечества	1	0	1,2
	30	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	0	1,2
	31	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	0	1,2
	32	Дифференцированный зачет	1	0	3
Итого:			54/32/22		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05. География

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие оборудованного учебного кабинета, библиотеки, читального зала с в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- карты (политическая карта мира, физическая карта, карта РФ);
- атласы
- библиотечный фонд

Технические средства обучения:

- телевизор
- видеоплеер
- компьютер.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лобжанидзе А.А. География : учебник для СПО / Лобжанидзе А.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93536>

Дополнительные издания:

1. Аристов, Н.А. Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей и сведения об их численности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 178 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52810>.
2. Арсеньев, К.И. Краткая всеобщая география. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 338 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>.
3. Ободовский, А.Г. Краткая всеобщая география. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 248 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37037>.
4. Байкова, И.М. География: Электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 510 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63865> — Загл. с экрана.

Ресурсы Интернет:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05. География

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	Предметные:	
	• освоенные умения	
	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и	наблюдение, устный и письменный опрос;

явлений;	
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	интерпретация результатов наблюдений, письменное тестирование.
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, письменный опрос;
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях, интерпретация результатов наблюдений;
сопоставлять географические карты различной тематики;	наблюдение, письменный контроль;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;	интерпретация результатов наблюдений; письменный контроль;
понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;	защита реферата, наблюдение за деятельностью обучающихся при освоении учебной дисциплины;
• усвоенные знания:	
основные географические понятия и	

	термины; традиционные и новые методы географических исследований;	
	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	письменный контроль, проектирование;
	численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	устный контроль, экспертная оценка на практических контрольных занятиях;
	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях; фронтальный опрос;
	географические аспекты глобальных проблем человечества;	тестирование, письменный опрос;
	особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.	анализ практических работ, фронтальный опрос;
2.	Личностные – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	наблюдение, тестирование, фронтальный опрос;
	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	анализ практических работ, наблюдение за деятельностью обучающихся при освоении учебной дисциплины;
	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	наблюдение, устный контроль;
	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной	экспертная оценка на практических контрольных занятиях;

	среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	тестирование, защита сообщения;
	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	групповой опрос, наблюдение за деятельностью обучающихся при освоении учебной дисциплины;
	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	фронтальный опрос, экспертная оценка по результатам наблюдений при освоении учебной дисциплины;
	креативность мышления, инициативность и находчивость;	письменный контроль, взаимоконтроль при работе в парах;
3.	Метапредметные – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	экспертная оценка на практических и контрольных занятиях; проектирование творческих работ;
	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	наблюдение, письменный контроль;
	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	экспертная оценка по результатам наблюдений при освоении учебной дисциплины; фронтальный опрос;
	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	тестовый контроль по разделам и отдельным темам; индивидуальный опрос;
	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	взаимоконтроль при работе в парах и малых группах, практический контроль;
	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития совре-	экспертная оценка по результатам наблюдений при освоении учебной дисциплины;

	менного мира;	
	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	тестовый контроль по разделам и отдельным темам; индивидуальный опрос;