

**ТЕАТРАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

Театрального колледжа

Протокол № 13 от 04.04.2024г.

Председатель

 Е.В.Ульянова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.08. Русский язык

Специальность: 52.02.04 Актерское искусство

Уровень подготовки: углубленный уровень

Симферополь, 2024

Рассмотрено и рекомендовано на заседании

ПЦК Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 13 от 04.04.24 г.

Председатель ПЦК Общеобразовательных дисциплин

 Панкова Р.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актерское искусство (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1359 (изменения от 13.07.2021) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 13.11.2022.

Организация-разработчик: ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Разработчик: Кушицкая О.С., преподаватель театрального колледжа ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной
и методической работе:



Кушицкая О.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРЕКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.04 Актерское искусство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1359) углубленной подготовки по укрупненной группе специальностей СПО 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

Программа учитывает требования ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и специфику профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 52.02.04 Актерское искусство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.01.08. Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ППСЗ, общеобразовательный учебный цикл (ОД.00) по специальности 52.02.04 Актерское искусство и является базовой общеобразовательной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	- российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	- готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм, общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 1	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ;
МР 6	- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 7	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 2	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 3	– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 4	– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 5	– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПР 6	– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 7	– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 8	– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 9	– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10	– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
-------	--

В процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена и программы воспитания происходит личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций (квалифицированных рабочих, служащих) специалистов среднего звена на практике. Итогом освоения программы воспитания является овладение личностными результатами:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 91 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 64 часов; самостоятельная работа обучающихся 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 Русский язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	91
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекционные занятия	38
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	26
профессионально ориентированное содержание	15
индивидуальный проект	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала:	7	2	
	1 Язык как система знаков	1	0	1,2
	2 Происхождение русского языка.	1	0	
	3 Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	1	
	4 Практическое занятие № 1. Диктант.	1	0	
	Самостоятельная работа			
	Составление таблицы «Язык как система»	3		3
Тема 2. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала:	7		
	5 Текст как произведение речи. Понятие типов речи.	1	0	1,2
	6 Стилистика. Тропы и художественные приемы.	1	0	
	7 Практическое занятие № 2. Коммуникативный аспект культуры речи.	1	1	
	8 Функциональные стили речи и их особенности. Жанры художественного стиля речи	1	0	
	Самостоятельная работа			

		Выполнение лингвостилистического анализа текста.	3		
Тема 3. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала:		5		
	9	Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Богатство русского языка.	1	0	1,2
	10	Фразеология современного русского языка. Виды фразеологизмов.	1	0	
		Самостоятельная работа Работа с лингвистическими словарями.	3	0	1,2
Тема 4. Фонетика, морфология и орфография	Содержание учебного материала:		10		0
	11	Фонетические единицы. Звук и фонема.	1	0	1
	12	Фонетический разбор слова.	1	0	
	13	Орфография. Правописание согласных в корне слова: парные по глухости-звонкости, произносимые, двойные.	1	0	1
	14	Практическое занятие № 3. Фонетический разбор.	1	0	
	15	Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое.	1	0	2
	16	Практическое занятие № 4. Постановка ударения в словах.	1	0	
		Самостоятельная работа		0	
Тема 5. Понятие орфографии		Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с разными типами словарей.	4	0	3
		Содержание учебного материала:	12		
	17	Морфемы. Морфемный разбор слова. Принципы русской орфографии	1	0	1
	18	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1	0	1
	19	Практическое занятие № 5 Правописание изученных орфограмм.	1	0	1,2
	20	Практическое занятие № 6 Правописание гласных после шипящей и Ц. Правописание приставок. Ы-И после приставок.	1	0	1,2
	21	Практическое занятие № 7 Правописание Ъ и Ь с различными частями речи	1	0	1,2,3
	22	Практическое занятие № 8 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ – в русском языке. Правописание приставок на З - / С – с различными частями речи	1	0	
	23	Практическое занятие № 9 Чередующиеся гласные. Правописание гласных после шипящих. Правописание О/Ё после шипящих.	1	0	
	24	Практическое занятие № 10 Правописание сложных орфограмм, приставок и слов через дефис.	1	0	
		Самостоятельная работа			

		Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с разными типами словарей.	4		
Тема 6. Особенности профессиональной коммуникации.	Содержание учебного материала:		7	4	
	25	<i>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.</i>	1	1	
	26	<i>Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</i>	1	1	1,2
	27	Практическое занятие № 11 <i>Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика.</i>	1	1	1,2
	28	Практическое занятие № 12. <i>Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</i>	1	1	1,2
		Самостоятельная работа			
		Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с разными типами словарей.	3		3
Тема 7. Морфология как раздел языкознания	Содержание учебного материала:		24	9	
	29	Понятие самостоятельных и служебных частей речи.	1	0	1,2
	30	Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	0	1,2
	31	Практическое занятие № 13 <i>Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</i>	1	1	1,2
	32	<i>Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.</i>	1	1	
	33	Практическое занятие № 14 <i>Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных</i>	1	1	
	34	<i>Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.</i>	1	1	
	35	Практическое занятие № 15 <i>Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.</i>	1	1	
	36	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений.	1	0	

	37	Практическое занятие № 16 Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений.	1	1	1,2
	38	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глаголов.	1	0	
	39	Практическое занятие № 17 Глагол как часть речи. Морфологический разбор глаголов.	1	1	1,2
	40	Формы глаголов. Правописание форм глаголов.	1	0	
	41	Практическое занятие № 18 Формы глаголов. Правописание форм глаголов.	1	0	1,2
	42	<i>Наречие как часть речи.</i> Морфологический разбор наречий.	1	1	
	43	Практическое занятие № 19 Морфологический разбор наречий.	1	0	1,2
	44	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1	0	
	45	Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	1	0	
	46	Практическое занятие № 20 Правописание изученных орфограмм.	1	0	
	47	Служебные части речи.	1	0	1,2
	48	Практическое занятие № 21 <i>Служебные части речи.</i>	1	1	
		Самостоятельная работа			
Тема 8.Основные выразительные средства синтаксиса.		Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с разными типами словарей.	4		3
		Содержание учебного материала:	19		
	49	Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса.	1	0	1
	50	Практическое занятие № 22. Словосочетание и предложение. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	0	
	51	Простое предложение. Предложение по составу. Односоставные и двусоставные предложения.	1	0	2
	52	Предложения с однородными членами Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	0	2
	53	Практическое занятие № 23. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств	1	0	2
	54	Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	0	
	55	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при них.	1	0	
	56	Практическое занятие № 24. Пунктуация в простом предложении	1	0	1

	57	Сложное предложение. Виды сложного предложения.	1	0	2
	58	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	0	2
	59	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	0	
	60	Практическое занятие № 25. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных.	1	0	1,2
	61	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	1	0	
	62	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	0	
	63	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	1	0	2
	64	Практическая занятие № 26. Сложное предложение Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	0	1
		Самостоятельная работа			
		Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с текстом и предложением.	3		3
		Итого:	91/64/27	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.08. «Русский язык»

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: тематические стенды, тематические таблицы

Учебно-методическое обеспечение: рабочая тетрадь для выполнения практических и самостоятельных работ, опорный конспект лекций

3.2. Информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная:

1. Новикова, Л. И. Русский язык : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : РГУП, 2017. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123296> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глазкова М.М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / Глазкова М.М., Морозова О.Н.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126277.html> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/126277>

3. Гайкова, Т. П. Современный русский язык: лексика и фразеология / Т. П. Гайкова, Л. А. Милованова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-46028-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327416> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи. (СПО). (ТОП-50 СПО). Учебное пособие / Руднев В.Н. - Москва: КноРус, 2021. - 254 с.

3. Русский язык и культура речи. (СПО). Учебник. (ТОП-50 СПО) / Сергеева Е.В. (под ред.), Черняк В.Д. (под ред.), Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. - Москва: КноРус, 2020. - 344 с

Интернет - ресурсы:

1. ЭБС «Znaniium.com»: Русский язык и культура речи: Учебник. — 2-с изд., перераб. и доп./под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — М.: ИНФРА-М, 2009. - 240 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=129829>
2. [gramma. ru](http://gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энцикло-педия Кругосвет»).
4. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (характеристика основных видов деятельности обучающегося на уровне учебных действий)	Основные показатели оценки результатов
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм, общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины; - саморазвитие обучающегося и сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - соблюдение обучающимся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности; - демонстрация обучающимся сформированности об антикоррупционном мировоззрении, правосознании, экологической культуре; - способность обучающимся ставить цели и строить жизненные планы; - наблюдение за способностью обучающегося – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

	<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 	
	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной, групповой и самостоятельной

	<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения проектов; - самостоятельность обучающегося в планировании и осуществлении учебной деятельности; - наблюдение за поведением и организацией учебного сотрудничества обучающегося с педагогами и сверстниками; - демонстрация способности обучающимся построению индивидуальной образовательной траектории; - выполнения проектов, владение навыками учебно - исследовательской, проектной, и социальной деятельности.
<p>Введение. Язык как система и явление. Язык как средство общения.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ● владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ● извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как 	<p>- составление презентаций.</p>

	<p>развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать на отдельных примерах метода исследования социальных наук; ● приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. 	
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; ● владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и лингвистический анализ текста; - составление презентаций; - подготовка докладов.
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ● сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - написание фонетических диктантов; - анализ и характеристика звуков; - проведение фонетического анализа слова. - составление презентаций.
<p>Лексикология и фразеология.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ● способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение лексических упражнений; - чтение и лингвистический анализ текста; - составление презентаций; - подготовка докладов.
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление словообразовательных цепочек; - проведение морфемного анализа слова.
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ● сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ● владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение морфологического анализа; - чтение и лингвистический анализ текста.
<p>Синтаксис пунктуация</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; ● владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение пунктуационного анализа текста; - чтение и лингвистический анализ текста.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой воспитания.

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов, обучающихся
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;