

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра туризма

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «15» мая 2024 г.,
протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

43.03.02 Туризм

Профиль

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация

Бакалавр

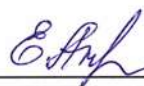
Форма обучения *очная/заочная*

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Основы экономической теории разработана для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» от «29» мая 2024 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. №516. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.06.2017г. Регистрационный №47223.

Рабочая программа дисциплины разработана:
старший преподаватель кафедры туризма



/Е. С. Андриющенко/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена
и одобрена на заседании кафедры туризма
от «25» апреля 2024 г., протокол № 9
Зав. кафедрой туризма



/Э. Э. Ибрагимов/

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ
Согласовано:

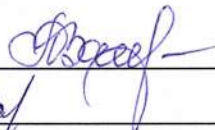
ООО ТК «Спарта Крым»
Заместитель директора



/К. А. Загуменная/

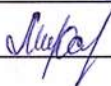
Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета
от «15» мая 2024 г., протокол № 7

Председатель



/Л.Ф. Ващенко/

Секретарь



/М.С. Юсупова/

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов глубоких экономических знаний, логики современного экономического мышления и экономической культуры на основе глубокого понимания явлений, процессов и отношений в экономической системе общества, обучение обучающихся базовым методам анализа экономических процессов, умению принимать взвешенные решения по решению экономических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи дисциплины:

- *подготовить* обучающихся к применению экономических знаний в профессиональной деятельности;
- *сформировать* у обучающихся умения и навыки анализа экономических ситуаций, закономерностей развития рыночной экономики как основы функционирования различных социально-экономических систем для принятия управленческих решений в рамках поставленной цели с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;
- *приобщить* к экономической науке и практике;
- *дать представление* об основах экономической науки, современных экономических концепциях и моделях, о возможностях использования экономической теории в практической деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 4 зачётных единиц (далее – з. е.), 144 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 72 часа, промежуточная аттестация – 36 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 159 часов, промежуточная аттестация – 9 часов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	предмет, метод, функции экономической теории; основные современные экономические школы и течения; социально-экономические системы и их модели; экономические потребности, ресурсы,	собирать, сравнивать и анализировать фактический материал и делать обобщающие выводы; строить графики и диаграммы, составлять таблицы и схемы; работать с библиографией по определенным темам;	основными экономическими понятиями, экономическими законами, социально-экономическими системами и моделями; навыками анализа экономических явлений и процессов,

	интересы общества; общественное воспроизводство; экономический кругооборот ресурсов, продуктов и дохода; рынок и конкуренцию в системе бизнеса; основные черты и тенденции развития мирового хозяйства; экономические аспекты глобальных проблем	четко, конкретно и логически последовательно излагать свои мысли по экономическим вопросам	взаимоотношений между людьми и их объединениями на основе полученных знаний; навыками анализа инфраструктуры бизнеса, экономических проблем Российской Федерации и иностранных государств
ПК-2. Способен проводить политику эффективной деятельности организации в экономической и финансовой сферах, в том числе в части формирования туристского продукта с учетом требований потребителей	проблемы и тенденции, влияющие на состояние рынков и организаций в современных условиях; категории и понятия современной экономики; специфику проведения политики эффективной деятельности организации в экономической сфере	использовать экономические знания для решения практических задач; определять структурные элементы экономической системы рынка, основные цели и задачи ее развития; проводить политику эффективной деятельности организации в экономической сфере	набором аналитических инструментов эмпирического исследования конкретных сегментов российской экономики; навыками критического осмысления научных материалов по экономической проблематике; методами анализа опыта потребителей на конкретных рынках; навыками проведения политики эффективной деятельности организации в экономической сфере

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УБ ОПОП	Учебный блок
Б1	Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.04	Основы экономической теории

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		36				36				
в том числе										
Лекции (Л)		18				18				
Семинарские занятия (С)										
Практические занятия (ПР)		18				18				
Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего)		72				72				
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)										
Экзамен (Экз)		36				36				
Общая трудоемкость	4 з. е.	144				144				

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		10			10							
в том числе												
Лекции (Л)		4			4							
Семинарские занятия (С)												
Практические занятия (ПР)		4			4							
Самостоятельная работа обучающегося (СРС) (всего)		127			127							
Промежуточная аттестация												
Зачет (Зач)												
Экзамен (Экз)		9			9							
Общая трудоемкость	4 з. е.	144			144							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	<p>Тема 1. Предмет, метод и история развития экономической теории</p> <p>Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. Меркантилизм. Физиократы. Классическая политическая экономия. Марксизм. Маржинализм. Современные направления и школы экономической теории. Неоклассицизм. Монетаризм.</p>

		<p>Кейнсианство. Институционализм. Неоклассический синтез. Предмет экономической теории. Эволюция определения предмета экономической теории. Структура общей экономической теории. Микроэкономика. Мезоэкономика. Макроэкономика. Мегаэкономика. Метод экономической теории. Диалектика. Научная абстракция. Анализ и синтез. Дедукция. Индукция. Методы исторического и логического познания. Экономическое моделирование. Виды экономических моделей. Метод графических изображений. Экономический эксперимент. Метод качественного и количественного анализа. Метод сравнения. Разработка научной гипотезы. Экономические категории, законы и принципы. Система экономических законов: всеобщие, общие и специфические законы. Уровни использования экономических законов. Функции экономической науки: познавательная, практическая, методологическая, воспитательная и прогностическая. Экономическая теория как теоретико-методологическая база других экономических наук.</p>
		<p>Тема 2. Типы экономических систем</p> <p>Экономическая система, ее сущность и основные структурные элементы. Признаки экономической системы. Производительные силы. Экономические отношения. Механизм хозяйствования. Система экономических отношений. Экономические интересы: сущность и основные структурные элементы. Взаимосвязь интересов и потребностей. Мотивы и стимулы эффективного хозяйствования. Типы экономических систем. Национальные модели современной рыночной экономики.</p> <p>Собственность как экономическая категория. Место собственности в экономической системе. Система отношений собственности. Объекты и субъекты собственности. Право собственности. Эволюция форм собственности.</p>
		<p>Тема 3. Производство, его сущность и роль в жизни общества</p> <p>Основная характеристика блага и потребностей, их классификация. Экономические потребности общества, их суть и структура. Экономический закон возрастания потребностей. Производство как определяющий фактор потребностей общества и их развития. Сущность и структура общественного производства. Основные черты производства. Основные элементы процесса производства: труд, предметы труда, средства труда. Сферы общественного производства. Взаимосвязь материального и нематериального производства. Ресурсы производства и их виды. Производственная функция. Экономический выбор. Проблема выбора как следствие противоречия между беспредельностью потребностей и ограниченностью ресурсов. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей. Эффективность производства, ее сущность, экономические и социальные показатели. Процесс воспроизводства.</p>

2	<p>Раздел 2. Основы микроэкономики</p>	<p>Тема 4. Экономическая теория товара и денег</p> <p>Формы организации общественного производства: натуральное и товарное. Типы товарного производства. Товар и его свойства. Стоимость, потребительная стоимость и меновая стоимость товара. Полезность, ценность и редкость товара. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Альтернативные теории стоимости. Основные направления критики трудовой теории стоимости. Закон стоимости, его сущность и функции.</p> <p>Деньги, их сущность и основные функции. Эволюция функций денег. Эволюция форм денег. Денежное обращение и его законы. Структура денежной массы. Основные концепции возникновения денег. Свойства денег. Структурные элементы денежной системы. Типы денежных систем. Виды кредитных денег.</p> <p>Тема 5. Рынок и механизм его функционирования</p> <p>Теоретические основы становления рыночных отношений. Условия возникновения рыночного хозяйства. Основные субъекты рыночной экономики. Эволюция взглядов на рынок. Характеристика понимания рынка. Категории рынка: обмен, товарный обмен, товарное обращение, торговля, торговые услуги, торговый капитал, торговая прибыль. Функции рынка (интегрирующая, регулирующая, стимулирующая, ценообразующая, контролирующая, посредническая, информационная, экономичности и реализации интересов рыночных субъектов). Роль рынка в общественном производстве. Классификация рынка. Инфраструктура рынка. Элементы инфраструктуры рынка. Функции инфраструктуры рынка.</p> <p>Основы рыночного механизма: спрос, предложение и цена. Закон спроса. Спрос. Эластичность спроса. Коэффициент эластичности спроса. Основные формы эластичности спроса. Закон предложения. Предложение. Эластичность предложения. Цена предложения. Коэффициент эластичности предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конъюнктура рынка. Закон цен. Цена рыночная. Цена равновесная. Государственное регулирование рынка. Конкуренция: понятие, виды, политика. Функции конкуренции. Модели несовершенной конкуренции.</p> <p>Тема 6. Рынки ресурсов и распределение доходов</p> <p>Особенности спроса на ресурсы - факторы производства. Предложение факторов производства. Рынок труда. Рабочая сила как товар. Процесс труда. Особенности рынка труда. Спрос на труд. Предложение труда. Цена труда, заработная плата и занятость. Сущность заработной платы. Формы и системы заработной платы. Рынок капитала. Понятие капитала. Физический капитал как фактор производства.оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Износ. Ставка процента. Норма прибыли на капитал.</p>
---	---	--

		<p>Рынок земли и рента. Специфика земли как фактора производства. Воспроизводство земли. Спрос и предложение земли. Рента и ее виды. Цена земли. Особенности рынка земли в России. Предпринимательский доход. Структура предпринимательского дохода. Норма предпринимательского дохода.</p> <p>Доходы, их виды и источники формирования. Структура денежных доходов населения. Функциональное и персональное распределение доходов. Социальные аспекты экономических отношений.</p> <p>Тема 7. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике</p> <p>Предприятие как субъект экономической системы. Организационно-правовые формы предприятий. Социально-экономическая характеристика предприятий. Основные функции предприятия. Понятие издержек, выручки и прибыли. Бухгалтерские и экономические издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Содержание и источники бухгалтерской и экономической прибыли. Нормальная прибыль. Продукция предприятий и ее экономические формы.</p> <p>Предпринимательство и его черты. Виды предпринимательской деятельности. Проблемы и перспективы российского предпринимательства.</p> <p>Тема 8. Теория рационального поведения потребителя</p> <p>Потребительское поведение. Кардиналистская и ординалистская школы. Понятие полезности и предельной полезности. Совокупная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Предельные издержки потребителя. Предельный выигрыш потребителя. Общий выигрыш потребителя. Формирование спроса на отдельный товар. Исследование индивидуального спроса на основе эффектов дохода и замещения. Эффект дохода и кривая спроса. Эффект дохода от понижения цены товара и бюджетная кривая. Кривые безразличия. Карта потребительских предпочтений. Свойства кривых безразличия. Теоретическая и практическая значимость кривых безразличия. Бюджетное ограничение. Бюджетная линия. Потребительское поведение - экономическая модель выбора. Потребительский выбор и бюджетное сдерживание. Максимизация полезности потребителя при заданном бюджете. Выбор потребителя при минимизации затрат. Правило максимизации полезности. Эффекты потребительского поведения. Предельная норма замещения в потреблении. Эффект замещения и бюджетная линия. Эффект замещения и кривая спроса. Кривая спроса на товар Гиффена.</p>
3	Раздел 3. Основы макрэкономки	<p>Тема 9. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета</p> <p>Национальная экономика. Макроэкономические цели. Модель</p>

		<p>кругооборота реальных и денежных потоков в экономике. «Утечки» и «инъекции». Измерение объема национального производства. Система национальных счетов. Система макроэкономических показателей. Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные величины. ВВП. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Номинальные и реальные величины. Макроэкономические показатели, производные от ВВП. ВВП на душу населения. Паритет покупательной способности. Уровень цен. Индексы потребительских цен.</p>
		<p>Тема 10. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения</p> <p>Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.</p> <p>Макроэкономическое равновесие. Теории макроэкономического равновесия. Изменения макроэкономического равновесия. Шоки спроса и предложения. Эффект храповика.</p> <p>Потребление, сбережения и инвестиции. Распределение располагаемого дохода населения на потребительские расходы, сбережения и инвестиции. Факторы, влияющие на распределение. Взаимосвязь потребления и сбережений. Предельная склонность к потреблению и сбережениям. Сбережения и инвестиции. Влияние инвестиций и государственных расходов на ВВП. Эффект мультипликатора.</p>
		<p>Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост</p> <p>Цикличность развития рыночной экономики. Экономические циклы. Фазы циклов (пик, спад, депрессия, оживление). Механизм циклического движения. Теории экономического цикла. Необходимость государственного антициклического регулирования экономики.</p> <p>Безработица. Определение и основные формы безработицы. Уровень безработицы и «полная занятость». Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Безработица в России.</p> <p>Инфляция. Понятие инфляции. Причины инфляции. Виды инфляции. Измерение уровня инфляции. Модели инфляции. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.</p> <p>Экономический рост. Понятие «экономический рост». Измерение экономического роста. Факторы и уровни экономического роста. Экономический рост в России и его проблемы.</p>

5.2. Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма / заочная форма				
		всего	в том числе			
			Лек	ПР	СРО	Контр оль
1	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	26/32	4/2	4/0	18/30	
	Тема 1. Предмет, метод и история развития экономической теории	8/12	2/2	0/0	6/10	
	Тема 2. Типы экономических систем	8/10	0/0	2/0	6/10	
	Тема 3. Производство, его сущность и роль в жизни общества	10/10	2/0	2/0	6/10	
2	Раздел 2. Основы микроэкономики	52/71	8/2	10/2	34/67	
	Тема 4. Экономическая теория товара и денег	8/10	0/0	2/0	6/10	
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	10/16	2/2	2/0	6/14	
	Тема 6. Рынки ресурсов и распределение доходов	10/18	2/0	2/2	6/16	
	Тема 7. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике	12/12	2/0	2/0	8/12	
	Тема 8. Теория рационального поведения потребителя	12/15	2/0	2/0	8/15	
3	Раздел 3. Основы макроэкономики	30/32	6/0	4/2	20/30	
	Тема 9. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета	10/10	2/0	2/0	6/10	
	Тема 10. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения	10/10	2/0	0/0	8/10	
	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост	10/12	2/0	2/2	6/10	
4	Промежуточная аттестация – экзамен	36/9				36/9
5	Итого часов	144/144	18/4	18/4	72/127	36/9

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет, метод и история развития экономической теории	Л-2 ч. Пр-0 ч.	Лекция 1 1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории как науки. 2. Предмет экономической теории. Функции экономической теории. 3. Методы познания экономических процессов и явлений, их классификация. 4. Экономические категории и законы.

2	Тема 2. Типы экономических систем	Л-0 ч. Пр-2 ч.	Практическое занятие 1 1. Экономическая система, ее сущность и основные структурные элементы. 2. Типы экономических систем и их характеристика. 3. Собственность как экономическая категория. Типы, формы и виды собственности. 4. Национальные модели современной рыночной экономики.
3	Тема 3. Производство, его сущность и роль в жизни общества	Л-2 ч. Пр-2 ч.	Лекция 2 1. Экономические потребности, их сущность и структура. 2. Сущность и структура общественного производства. Материальное и нематериальное производство. 3. Основные факторы общественного производства и их взаимосвязь. Практическое занятие 2 1. Формы организации общественного производства: натуральное и товарное. 2. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей. 3. Эффективность производства. Экономические и социальные показатели эффективности производства. 4. Процесс воспроизводства.
4	Тема 4. Экономическая теория товара и денег	Л-0 ч. Пр-2 ч.	Практическое занятие 3 1. Товар и его свойства. 2. Закон стоимости его сущность и функции. 3. Деньги, их сущность, свойства и основные функции. Основные концепции возникновения денег. 4. Денежный оборот и его законы.
5	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	Л-2 ч. Пр-2 ч.	Лекция 3 1. Сущность, структура и функции рынка. 2. Основы рыночного механизма: спрос, предложение и цена. 3. Конкуренция и монополия в системе рыночного механизма. Практическое занятие 4 1. Закон спроса. Спрос. Эластичность спроса. 2. Закон предложения. Предложение. Эластичность предложения. 3. Закон цен. Цена рыночная. Цена равновесная. 4. Конкуренция. Модели несовершенной конкуренции.

6	Тема 6. Рынки ресурсов и распределение доходов	Л-2 ч. Пр-2 ч.	Лекция 4 1. Особенности спроса на ресурсы – факторы производства. 2. Предложение факторов производства. 3. Доходы, их виды и источники формирования. 4. Функциональное и персональное распределение доходов. Практическое занятие 5 1. Особенности рынка труда. Формы и системы заработной платы. 2. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Амортизация. 3. Специфика земли как фактора производства. Цена земли. 4. Предпринимательский доход и его структура.
7	Тема 7. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике	Л-2 ч. Пр-2 ч.	Лекция 5 1. Предприятие как субъект экономической системы. Основные виды предприятий. 2. Содержание, основные черты и признаки предпринимательства. 3. Понятие издержек, выручки и прибыли. Практическое занятие 6 1. Социально-экономическая характеристика предприятий. 2. Организационно-правовые формы предпринимательства. 3. Проблемы и перспективы российского предпринимательства.
8	Тема 8. Теория рационального поведения потребителя	Л-2 ч. Пр-2 ч.	Лекция 6 1. Потребительское поведение. Кардиналистская и ординалистская школы. 2. Основные понятия полезности. Полезность как основа выбора потребителя. 3. Кривые безразличия и бюджет потребителя. Практическое занятие 7 1. Оптимальный потребительский выбор и равновесие потребителя. 2. Правила максимизации полезности. 3. Эффект дохода и эффект замещения.
9	Тема 9. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета	Л-2 ч. Пр-2 ч.	Лекция 7 1. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов. 2. ВВП, его виды и методы измерения. 3. Макроэкономические показатели, производные от ВВП. 4. Уровень цен. Индексы потребительских цен.

			Практическое занятие 8 1. Модель кругооборота реальных и денежных потоков в экономике. «Утечки» и «инъекции». 2. ВВП на душу населения. Паритет покупательной способности. 3. ВВП и национальное богатство. 4. Основные макроэкономические тождества.
10	Тема 10. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения	Л-2 ч. Пр-0 ч.	Лекция 8 1. Совокупный спрос и факторы его определяющие. 2. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. 3. Макроэкономическое равновесие. Изменения макроэкономического равновесия.
11	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост	Л-2 ч. Пр-2 ч.	Лекция 9 1. Цикличность развития рыночной экономики. Экономические циклы. Фазы циклов. 2. Безработица, её формы и виды. Уровень безработицы. Закон Оукена. 3. Инфляция: понятие, причины, виды. Измерение уровня инфляции. 4. Экономический рост: сущность и основные виды. Практическое занятие 9 1. Экономические циклы, их виды и продолжительность. 2. Экономические и социальные издержки безработицы. 3. Причины и модели инфляции. 4. Факторы экономического роста.
ИТОГО		Лекции – 18 часов. Практические занятия – 18 часов.	

5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1.	Тема 1. Предмет, метод и история развития экономической теории	Л-2 ч. Пр-0 ч.	Лекция 1 1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории как науки. Предмет экономической теории. 2. Методы познания экономических процессов и явлений, их классификация. 3. Экономические категории, законы, принципы и функции экономической теории. 4. Экономическая теория как теоретико-методологическая база других экономических наук.

2.	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	Л-2 ч. Пр-0 ч.	Лекция 2 1. Сущность, структура и функции рынка. 2. Основы рыночного механизма: спрос, предложение и цена. 3. Конкуренция и монополия в системе рыночного механизма. 4. Сущность и основные элементы инфраструктуры рынка.
3.	Тема 6. Рынки ресурсов и распределение доходов	Л-0 ч. Пр-2 ч.	Практическое занятие 1 1. Особенности рынка труда. Формы и системы заработной платы. 2. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Амортизация. 3. Специфика земли как фактора производства. Цена земли. 4. Предпринимательский доход и его структура.
4.	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост	Л-0 ч. Пр-2 ч.	Практическое занятие 2 1. Цикличность развития рыночной экономики. Экономические циклы. Фазы циклов. 2. Безработица, её формы и виды. Уровень безработицы. Закон Оукена. 3. Инфляция: понятие, причины, виды. Измерение уровня инфляции. 4. Экономический рост: сущность и основные виды. Факторы экономического роста
ИТОГО		Лекции – 4 часа. Практические занятия – 4 часа.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, метод и история развития экономической теории	6	1. Классическая школа политической экономии. 2. Австрийская школа маржинализма. 3. Институционализм как научная школа. 4. Чикагская школа во главе с Милтоном Фридманом.	Проверка конспекта.

2.	Тема 2. Типы экономических систем	6	1. Государственное регулирование рынка. 2. Типы экономических систем и их характеристика. 3. Типы, формы и виды собственности. 4. Трансформация форм собственности в России. 5. Современные модели национальных экономических систем.	Опрос, проверка конспекта.
3.	Тема 3. Производство, его сущность и роль в жизни общества	6	1. Сущность товарного производства. 2. Основные факторы производства и их взаимосвязь. 3. Производственная функция. 4. Эффективность производства, ее сущность, экономические и социальные показатели.	Опрос, проверка конспекта.
4.	Тема 4. Экономическая теория товара и денег	6	1. Сущность, причины и социально-экономические последствия инфляции. 2. Закон стоимости и его функция. 3. Марксистская трактовка закона стоимости и товарного производства 4. Происхождение, сущность и теории денег. 5. Эволюция и функции денег. Генезис денежных систем. 6. Денежный оборот и его законы.	Опрос, проверка конспекта.
5.	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	6	1. Рыночное хозяйство как неотъемлемая составляющая товарного производства. 2. Основные субъекты рыночной экономики. 3. Закон спроса. Спрос. Эластичность спроса. 4. Закон предложения. Предложение. Эластичность предложения. 5. Закон цен. Цена рыночная. Цена равновесная.	Опрос, проверка конспекта.
6.	Тема 6. Рынки ресурсов и распределение доходов	6	1. Формы и системы заработной платы. 2. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. 3. Специфика земли как фактора производства. Спрос	Опрос, проверка конспекта.

			и предложение земли. 4. Предпринимательский доход. Норма предпринимательского дохода. 5. Структура денежных доходов населения.	
7.	Тема 7. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике	8	1. Предприятие как субъект экономической системы. 2. Основные виды предприятий. 3. Организационные формы предприятий. 4. Основные функции предприятия. 5. Проблемы и перспективы российского предпринимательства.	Опрос, проверка конспекта.
8.	Тема 8. Теория рационального поведения потребителя	8	1. Закон убывающей предельной полезности. 2. Теоретическая и практическая значимость кривых безразличия. 3. Предельная норма замещения в потреблении. 4. Эффекты потребительского поведения.	Опрос, проверка конспекта.
9.	Тема 9. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета	6	1. Национальная экономика и её структура. 2. Модель кругооборота реальных и денежных потоков. «Утечки» и «инъекции». 3. Паритет покупательной способности. 4. Уровень цен. Индексы потребительских цен.	Опрос. Проверка конспекта.
10	Тема 10. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения	8	1. Теории макроэкономического равновесия. 2. Распределение располагаемого дохода населения на потребительские расходы, сбережения и инвестиции. 3. Влияние инвестиций и государственных расходов на ВВП. 4. Эффект мультипликатора.	Проверка конспекта
11	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост	6	1. Необходимость государственного антициклического регулирования экономики. 2. Инфляция и безработица.	Опрос, проверка конспекта.

			Кривая Филипса. 3. Экономический рост в России и его проблемы.	
ИТОГО		72 часа		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся заочной формы обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, метод и история развития экономической теории	10	1. Предмет экономической теории. 2. Методы познания экономических процессов. 3. Классическая школа политической экономии. 4. Австрийская школа маржинализма. 5. Институционализм как научная школа. Чикагская школа во главе с Милтоном Фридманом.	Проверка конспекта.
2.	Тема 2. Типы экономических систем	10	1. Экономическая система, её сущность и основные структурные элементы. 2. Типы экономических систем и их характеристика. 3. Собственность как экономическая категория. 4. Трансформация форм собственности в России. 5. Современные модели национальных экономических систем.	Проверка конспекта.
3.	Тема 3. Производство, его сущность и роль в жизни общества	10	1. Сущность и структура общественного производства. 2. Материальное и нематериальное производство. 3. Основные факторы общественного производства и их взаимосвязь. 4. Производственная функция. 5. Эффективность производства, ее сущность, экономические и социальные показатели.	Проверка конспекта.
4.	Тема 4. Экономическая теория товара и денег	10	1. Товар и его свойства. 2. Деньги, их сущность и основные функции. 3. Закон стоимости и его функция.	Проверка конспекта.

			4. Эволюция и функции денег. Генезис денежных систем. 5. Денежный оборот и его законы.	
5.	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	14	1. Рыночное хозяйство как неотъемлемая составляющая товарного производства. 2. Основные субъекты рыночной экономики. 3. Закон спроса. Спрос. Эластичность спроса. 4. Закон предложения. Предложение. Эластичность предложения. Цена предложения. 5. Закон цен. Цена рыночная. Цена равновесная. 6. Государство как субъект рыночного хозяйства.	Проверка конспекта.
6.	Тема 6. Рынки ресурсов и распределение доходов	16	1. Рабочая сила как товар. Особенности рынка труда. 2. Формы и системы заработной платы. 3. Капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. 4. Специфика земли как фактора производства. Спрос и предложение земли. 5. Предпринимательский доход. Норма предпринимательского дохода. 6. Структура денежных доходов населения. 7. Функциональное и персональное распределение доходов.	Опрос, проверка конспекта.
7.	Тема 7. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике	12	1. Содержание, основные черты и признаки предпринимательства. 2. Теории и модели предпринимательства. 3. Организационно-правовые формы предпринимательства. 4. Предприятие как субъект экономической системы. Основные виды предприятий. 5. Основные функции предприятия. 6. Проблемы и перспективы российского предпринимательства.	Проверка конспекта.

8.	Тема 8. Теория рационального поведения потребителей	15	1. Развитие теории потребительского поведения. 2. Потребительское поведение - экономическая модель выбора. 3. Потребительский выбор и бюджетное сдерживание. 4. Правило максимизации полезности. 5. Эффекты потребительского поведения. 6. Поведение потребителя в условиях неопределенности и риска.	Проверка конспекта.
9.	Тема 9. Основные макроэкономические показатели и методы их расчета	10	1. Национальная экономика и её структура. 2. Модель кругооборота реальных и денежных потоков. «Утечки» и «инъекции». 3. Паритет покупательной способности. 4. Уровень цен. Индексы потребительских цен.	Проверка конспекта.
10	Тема 10. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения	10	1. Теории макроэкономического равновесия. 2. Распределение располагаемого дохода населения на потребительские расходы, сбережения и инвестиции. 3. Инвестиции и их роль в экономике. 4. Номинальный и реальный ВВП. 5. Эффект мультипликатора.	Проверка конспекта.
11	Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Экономический рост	10	1. Сущность и причины цикличности. 2. Необходимость государственного антициклического регулирования экономики. 3. Причины и виды безработицы. 4. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. 5. Экономический рост в России и его проблемы.	Опрос. Проверка конспекта.
ИТОГО		127 часов		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы экономической теории»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Номер и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество во баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	1 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-5	Раздел 1. Введение в экономическую теорию Раздел 2. Основы микроэкономики	1. Выполнение заданий рубежного контрольно-проверочного мероприятия	2 (1 вопрос, 1 практическое задание)	20	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов).
			2. Оценивание текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 10 баллов
2	2 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 6-11	Раздел 2. Основы микроэкономики Раздел 3. Основы макроэкономики	1. Выполнение заданий рубежного контрольно-проверочного мероприятия	2 (1 вопрос, 1 практическое задание)	20	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов).
			2. Оценивание текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 10 баллов
3	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (экзамена)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	30	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 практическое задание – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-10					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

№ п/п	Вид контроля и аттестации	Номер и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-11	Раздел 1. Введение в экономическую теорию Раздел 2. Основы микроэкономики	1. Выполнение заданий контрольно-проверочного мероприятия	4 (по темам 1-5: 1 вопрос, 1 практическое задание; по темам 6-11: 1 вопрос, 1 практическое задание)	20	до 20 (по темам 1-5 – 10 баллов; по темам 6-10 – 10 баллов; 1 верный ответ – 5 баллов).
			2. Оценивание текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 20 баллов
2	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (экзамена)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	30	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 практическое задание – до 20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-10					до 100 баллов

Текущий контроль и его формы: текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени освоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на практических занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на практических занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на практические занятия;

- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, опросах на практических занятиях и проверки результатов самостоятельной работы.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – вопросы, практические задания и анализ текущей успеваемости.

Для обучающихся заочной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – вопросы, практические задания и анализ текущей успеваемости.

Форма промежуточной аттестации (экзамен): экзамен, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий. Экзамен проводится в письменной форме.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица оценивания результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Основы экономической теории».

Этот фонд включает: вопросы и практические задания для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания для промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

Для рубежного контроля (пример)

Вопрос:

1. Методы экономической теории.

Контрольное практическое задание:

Функция спроса на товар описывается формулой $Q_d = 12 - P$, а функция предложения – $Q_s = -6 + 2P$.

1) Определите равновесную цену и объём продаж.

2) Определите, как повлияет на цену товара уменьшение спроса на 25 %.

3) На данный товар государство ввело налог, который выплачивается продавцом в размере 1 руб. за ед. Как изменится равновесная цена и объём продаж?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) и оценки уровня освоения обучающимся компетенций по учебной дисциплине «Основы экономической теории»

1. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.
2. Предмет и метод экономической теории.
3. Современные направления и школы экономической теории.
4. Функции экономической теории.
5. Экономические интересы: сущность и основные структурные элементы.
6. Понятие, сущность и структурные элементы экономической системы.
7. Типы экономических систем и их характеристика.
8. Современные модели национальных экономических систем.
9. Собственность как экономическая категория.
10. Субъекты и объекты собственности. Типы, формы, виды собственности.
11. Основная характеристика блага и потребностей, их классификация.
12. Экономические потребности общества, их суть и структура.

13. Экономический закон возрастания потребностей.
14. Производство как определяющий фактор потребностей общества и их развития.
15. Сущность и структура общественного производства.
16. Экономические ресурсы и их классификация.
17. Экономический выбор. Проблема выбора.
18. Эффективность производства, её сущность, экономические и социальные показатели.
19. Формы организации общественного производства.
20. Товар и его свойства.
21. Деньги, их сущность и основные функции.
22. Происхождение, сущность и теории денег.
23. Денежный оборот и его законы.
24. Сущность рынка: родовые черты и роль в общественном производстве.
25. Структура и функции рынка.
26. Инфраструктура рынка. Элементы инфраструктуры рынка.
27. Основы рыночного механизма: спрос, предложение и цена.
28. Закон спроса. Спрос. Эластичность спроса.
29. Закон предложения. Предложение. Эластичность предложения.
30. Закон цен. Цена рыночная. Цена равновесная.
31. Теория рыночного равновесия.
32. Конкуренция и монополия в системе рыночного механизма.
33. Модели несовершенной конкуренции.
34. Государственное регулирование рынка.
35. Доходы, их виды и источники формирования.
36. Функциональное и персональное распределение доходов.
37. Рабочая сила как товар. Свойства товара «рабочая сила».
38. Сущность заработной платы. Формы и системы заработной платы.
39. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
40. Специфика земли как фактора производства. Виды земельной ренты. Цена земли.
41. Предпринимательский доход и его структура.
42. Структура денежных доходов населения.
43. Предприятие как субъект экономической системы.
44. Содержание, основные черты и признаки предпринимательства.
45. Организационно-правовые формы предприятий.
46. Продукция предприятий и ее экономические формы.
47. Издержки производства и прибыль.
48. Основные понятия полезности.
49. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.
50. Эффект дохода и эффект замещения.
51. Развитие теории потребительского поведения.
52. Методы расчета ВВП. Номинальные и реальные величины.
53. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и факторы на неё влияющие.
54. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
55. Макроэкономическое равновесие.
56. Потребление, сбережения и инвестиции.
57. Экономические циклы. Фазы циклов и их характеристика.
58. Безработица: сущность, виды, экономические и социальные издержки безработицы
59. Инфляция: сущность, причины, последствия.
60. Экономический рост, его источники и типы.

Практические задания для промежуточной аттестации (экзамена) и оценки уровня освоения обучающимся компетенций по учебной дисциплине «Основы экономической теории»

1. Дайте комментарий к следующему утверждению: «Экономическая теория была бы не нужна, если бы все люди могли получать желаемое в неограниченных количествах».

2. Насколько теоретически состоятельным является лозунг «От каждого по способностям, каждому по потребностям»? Ответ объясните.

3. Сравните экономические взгляды классической экономической теории, кейнсианства и монетаризма.

4. «Современное производство — это сложный, громоздкий механизм; для нормального его функционирования необходим мощный управляющий орган, который бы корректировал спонтанный рыночный порядок для создания более благоприятных условий, в которых успешно проявляла себя личная инициатива».

5. «Современное производство — это сложная система, основанная на принципе саморегулирования, создающая благоприятные возможности для реализации каждым человеком своих способностей».

6. Какое из двух высказываний принадлежит стороннику кейнсианской модели человека? Классической модели? Вы как руководитель предприятия придерживались бы первой или второй точки зрения?

7. Поясните отличительные особенности различных определений (трактовок) экономических категорий: экономика, экономикс, экономическая теория.

8. Определите утверждения, относящиеся к микро- и макроэкономике:

а) правительство осуществляет политику либерализации цен;

б) отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в центральных районах России падение урожайности зерновых;

в) минимальный уровень заработной платы в России составляет 12130 рублей;

г) ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения уровня инфляции;

д) снижение налоговых ставок призвано способствовать оживлению деловой активности в стране;

е) размер стипендии обучающегося зависит от среднедушевого дохода его семьи или личного дохода обучающегося.

9. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы: кейнсианство, физиократы, маржинализм, классическая школа, неоклассическое направление, меркантилизм.

10. Каждому из отмеченных цифрами определений найдите соответствующее понятие (А, Б, В, Г):

1. метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;

2. направление в экономической науке, основанное на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика;

3. абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности;

4. метод исследований объекта.-состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей.

А. Экономическая модель

Б. Абстракция

В. Индукция

Г. Нормативная экономическая теория.

11. Безграничные потребности людей определяют редкость ресурсов. Согласны Вы или нет с этим положением? Ответ аргументируйте.

12. Какие из нижеперечисленных благ являются экономическими, а какие — неэкономическими:

а) воздух, которым Вы дышите;

- б) снег зимой;
- в) пищевой лед, используемый в ресторанах, барах и т. д.;
- г) лед на улицах в зимнее время года;
- д) вода из родника недалеко от Вашего дома;
- е) белая глина, используемая для производства фарфоровой посуды.

Дайте правильный и аргументированный ответ.

13. В экономической теории известен так называемый «парадокс Смита». Вот его суть: вода гораздо полезнее для человека, чем алмазы. Почему же алмазы стоят так дорого, а вода имеет ничтожно малую стоимость? Как бы Вы ответили на вопрос Смита?

14. На основании таблицы определите альтернативные издержки производства товара В:

Варианты	Товар А	Товар В
1	3000	100
2	2000	200

15. Менеджер имеет 4 часа, в течение которых он должен подготовиться к совещанию (на что требуется не меньше 2 часов), встретиться с клиентом (1 час), пообедать (0,5 часа), прочитать новости с финансового рынка (0,5 часа). Неожиданно ему позвонил руководитель предприятия и отправил на производственную выставку, что заняло 1,5 часа. Определите альтернативные издержки.

16. Обучающаяся в течение пяти часов свободного времени запланировала следующие дела (в порядке убывания их значимости):

- 1) Подготовка к завтрашней контрольной работе – 1 час;
- 2) Уборка квартиры – 1 час;
- 3) Подбор материалов к докладу – 1 час;
- 4) Покупка продуктов и приготовление пищи – 1 час;
- 5) Чтение детектива, взятого в библиотеке, срок возврата которого давно наступил – 1 час.

Чего будет стоить обучающейся встреча с подругой (1,5 часа).

17. Заполнить таблицу «Типы организации экономических систем».

Характеристика	Экономическая система			
	Традиционная	Командная	Рыночная	Смешанная
Основа функционирования				
Экономическая роль субъектов				
Собственность				
Научно-технический прогресс				
Распределение в обществе				
Участие в мировом хозяйстве				
Механизм управления				

18. Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	Товар А	Товар В
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Определите, где будут находиться точки, соответствующие следующим комбинациям:

а) $1500A + 250B$, б) $2000A + 350B$, в) $2500A + 200B$.

19. Сформулируйте определение предмета экономической теории в соответствии с особенностями школы меркантилизма и марксизма, используя следующие положения:

- а) производство, распределение, обмен и потребление материальных благ;
- б) богатство нации;
- в) производственные отношения и законы их развития;
- г) внешняя торговля и сфера обмена.

20. Проанализируйте отличительные особенности экономических категорий «предпринимательство» и «бизнес».

21. Рассчитайте отсутствующие данные в таблице.

Q	FC	VC	TC	AVC	ATC	AFC
0	210	0				
1	210	145				
2	210	210				
3	210	270				
4	210	360				
5	210	525				

22. Рассчитайте отсутствующие данные в таблице.

Q	FC	VC	TC	AVC	ATC	AFC	MC
0	50	0					
1	50	40					
2	50	80					
3	50	115					
4	50	145					
5	50	180					

23. Заполните таблицу.

Q	TC	MC
0	55	
1	85	
2	110	
3	130	
4	160	
5	210	

24. Функция спроса на товар описывается формулой $Q_d = 11 - P$, а функция предложения – $Q_s = 5 + 2P$.

1) Определите равновесную цену и объём продаж.

2) Определите, какая ситуация сложится на рынке, если государство установит фиксированную цену в 1 руб.?

25. Экономическая система страны характеризуется данными: функция потребления имеет вид $C = 40 + 0,75Y$. Запланированные инвестиции не зависят от дохода и равны 35 ден. ед. Государственные расходы составляют 30 ден. ед.

Определите:

- а) уровень равновесного дохода для данной экономики;
- б) величину мультипликатора;

в) уровень равновесного дохода, если государственные расходы увеличились на 10 ден. ед.

26. Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. – безработные; 2 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Найти:

- 1) величину рабочей силы;
- 2) уровень безработицы;

3) уровень экономической активности населения.

27. Используя данные таблицы

Реальный объем национального производства, на который есть спрос (млрд. ден. ед.)	Уровень цен	Реальный объем национального производства, предложенного для продажи (млрд. ден. ед.)
200	300	500
300	250	500
400	200	400
500	150	300
500	150	200

а) построить график AD и AS. Определить равновесный уровень цен и равновесный объем производства.

б) какие факторы, по Вашему мнению, могут стимулировать потребителей к покупке дополнительного объема реального национального производства на сумму 100 млрд. ден. ед. при данном уровне цен. Определить равновесный уровень цен и равновесный объем производства в новых условиях. На каком отрезке кривой AS – кейнсианском, промежуточном или классическом – равновесие изменилось?

28. Рассчитайте: ВВП, национальный доход, используя приведенные ниже условные данные СНС, млрд. ден. ед.

- Заработная плата наемных работников – 200
- Амортизация – 15
- Государственные закупки товаров и услуг – 60
- Чистые инвестиции – 70
- Личные потребительские расходы – 250
- Косвенные налоги – 18
- Экспорт товаров и услуг – 16
- Доходы от собственности – 100
- Рентные платежи – 31
- Поступление процентов от вложенного капитала – 10
- Подоходный налог – 50
- Импорт товаров и услуг – 20

29. Рассчитайте объем ВВП на основании данных таблицы (все показатели – в млрд. ден. ед.) Найти: показатели ЧНП, НД, ЛД. Какой из способов расчета ВВП можно применить в данном случае?

№	Показатели	Млрд. ден. ед.
1	Зарплата	1573
2	Экспорт	96
3	Рента	38
4	Процентный доход	121
5	Доходы индивидуальных собственников	134
6	Доходы от перепродажи товаров	117
7	Налоги на прибыль	67
8	Дивиденды	56
9	Трансфертные платежи	145
10	Нераспределенные прибыли корпораций	53
11	Амортизация	237
12	Косвенные налоги	206
13	Сделки с ценными бумагами	49
14	Государственные закупки товаров и услуг	148
15	Взносы на соц. страхование	21

30. В национальном производстве занято 48 млн. человек. Произведено продукции на сумму 1972 млн. ден. ед. Уровень безработицы – 9,4%. Уровень безработицы в условиях полной занятости – 6%. Определить:

- а) количество безработных;
- б) численность рабочей силы;
- в) потенциальный ВВП (согласно закону Оукена).

Для промежуточной аттестации:

БИЛЕТ (пример)

Контрольные вопросы:

1. Инфляция: сущность, причины, последствия.
2. Инфраструктура и функции рынка.

Практическое задание:

Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	Товар А	Товар В
1	3000	100
2	2000	300
3	500	500

Определите, где будут находиться точки, соответствующие следующим комбинациям: а) 1500 А + 250 В, б) 2000 А + 350 В, в) 2500 А + 200 В.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы, решения практического задания. Количество вопросов в билете – 2, заданий – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущего и рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – текущего контроля и контроля уровня освоения обучающимися компетенций) (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на практических занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 20
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения)	до 20 для очной формы обучения (до 10 за 1 рубежный контроль), до 20 в целом – для заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20-40
5	Итого	60 - 100

Экзамен проводится по 40 бальной шкале. Для положительной оценки минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Для положительной оценки минимальная сумма баллов по итогам текущего и рубежных контролей – 40, максимальная – 60.

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных обучающимся в результате

промежуточной аттестации (экзамена), выставляются следующие оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые задания и иные материалы для текущего контроля

Тематика докладов

1. Роль экономической теории в современной системе социальных и экономических отношений.
2. Частная собственность. Тенденции и перспективы развития в России.
3. Сущность и условия возникновения монополии. Опыт современного антимонопольного регулирования в отдельных странах.

4. Конкурентная борьба на рынке олигополии: практика взаимодействия предприятий - олигополистов.
5. Естественная монополия: сущность, условия возникновения и функционирования (с использованием конкретных примеров).
6. Безработица в России: структура, динамика и пути снижения.
7. Рынок труда (рабочей силы) и методы его регулирования.
8. Современное предпринимательство и бизнес и их особенности в России.
9. Методы государственного регулирования современной рыночной экономики и их эффективность.
10. Роль государства в поддержке отечественного производства и методы ее осуществления.
11. Теории циклов и проблема цикличности российской рыночной экономики.
12. Основы государственной антикризисной политики и проблемы ее реализации.
13. Рынок ценных бумаг и особенности его функционирования в России.
14. Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике России.
15. Место России в мировом рейтинге конкурентоспособности: проблемы, перспективы роста.
16. Особенность интеграционных процессов между Россией, Казахстаном и Беларуссией: сущность, состояние, перспективы развития.
17. Формирование инновационного потенциала российской экономики.
18. Малое предпринимательство в России – роль и проблемы развития.
19. Роль инвестиций в национальной экономике России.
20. Инфляция и ее социально-экономические последствия.
21. Регулирование инфляционных процессов в России: современная антиинфляционная политика.
22. Кредит и его роль в экономике.
23. Конкурентоспособность РФ на мировом рынке.
24. Источники и перспективы экономического роста в Российской Федерации.
25. Дифференциация и концентрация доходов. Проблема бедности в России.

7.5. Контрольные вопросы и практические задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Основы экономической теории»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика: учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>.
2. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Микроэкономика: учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Томск: Томский политехнический университет, 2017. — 131 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84045.html>.
3. Наровлянская, Т. Н. Экономическая теория (политическая экономия): учебное пособие для вузов / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 267 с. — ISBN 978-5-7410-1470-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61428.html>.

4. Экономическая теория (политэкономические основы): учебно-методическое пособие / В. Н. Щербаков, Ю. А. Герасина, А. В. Дубровский [и др.]; под редакцией В. Н. Щербакова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-394-04759-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120805.html>.

5. Экономическая теория: учебник для бакалавров / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.]; под редакцией А. А. Кочеткова. — 6-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 696 с. — ISBN 978-5-394-03537-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110975.html>.

6. Якушкин, Е. А. Основы экономики: учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина; под редакцией Е. А. Якушкин. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 248 с. — ISBN 978-985-503-576-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67705.html>.

Дополнительная литература

1. Германова, О. Е. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Задачи с решениями: учебное пособие / О. Е. Германова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 281 с. — ISBN 978-5-9275-2855-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87727.html>.

2. Кацнель, С. А. Экономика: учебное пособие / С. А. Кацнель. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 163 с. — ISBN 978-5-93252-358-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32801.html>.

3. Козырев, В. М. Экономическая теория: учебник / В. М. Козырев. — М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 352 с. — ISBN 978-5-98704-817-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51867.html>

4. Лихачев, М. О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика: учебно-методическое пособие / М. О. Лихачев. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0520-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html>.

5. Макроэкономика: учебное пособие / Л. Н. Абрамовских, Е. П. Севастьянова, Т. В. Сладкова [и др.]. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 202 с. — ISBN 978-5-7638-3839-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>.

6. Руди, Л. Ю. Экономическая теория: учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 270 с. — ISBN 978-5-7014-0883-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87182.html>.

7. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 с. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>.

8. Янова, П. Г. Общая экономическая теория: учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4487-0409-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79655.html>.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека гуманитарных наук. – URL: <http://www.gumer.info/>.
2. Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет. – URL: WWW.I:U.RU.
3. Российский экономический интернет-журнал. — URL: <http://www.e-rej.ru/>.
4. Университетская электронная библиотека In Folio. - URL: <http://infolio.asf.ru/index.asp>.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». — URL: <http://ecsocman.hse.ru/>.
6. Экономический портал. — URL: <http://institutiones.com/>.
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRBooks». – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - URL: <http://e.lanbook.com>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Основы экономической теории» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает и анализирует отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу;
 - б) выбор способа действий, средств;
 - в) волевые усилия;
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планов, первоисточники и т.д.)
2. Этап чтения литературы.
К чтению есть определенные требования:
 - 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
 - 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.
 3. Этап ведение рабочих записей.

а) необходимо вести конспект прочитанного материала, выполнять задания в рабочей тетради для самостоятельной работы, в которых делать выписки к определенным темам;

б) основными формами записей прочитанного материала могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами, и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы (основные положения, утверждения от греческого «Teas» – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. «коспектус» – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы,

особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например: «мозговой штурм» (атака), тренинг, работа в группах, мастер-класс, презентация, приглашение специалиста, выступление в роли обучающего, разработка проекта, решение ситуационных задач.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. Информационные образовательные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине «Основы экономической теории» и в методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Основы экономической теории».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.