

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности и межкультурных  
коммуникаций**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учебно-  
методического совета  
от «15» мая 2024 г.,  
протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ (НЕМЕЦКИЙ И/ИЛИ  
ФРАНЦУЗСКИЙ)**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**43.03.02 Туризм**

**Профиль**

**Технология и организация туроператорских и турагентских услуг**

**Квалификация**

**Бакалавр**

**Форма обучения *очная/заочная***

**Симферополь, 2024**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Иностранный язык второй (немецкий и/или французский) разработана для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИИТ» от «29» мая 2024 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. №516. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.06.2017г. Регистрационный №47223.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры библиотечно-информационной  
деятельности и межкузыковых коммуникаций

/М. В. Черезова/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена  
и одобрена на заседании кафедры  
библиотечно-информационной деятельности  
и межкузыковых коммуникаций  
от «19» 04 2024 г., протокол № 10  
Зав. кафедрой библиотечно-информационной  
деятельности и межкузыковых коммуникаций

/О.В. Резник/

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ  
Согласовано:

ООО ТК «Спарта Крым»  
Заместитель директора



/К. А. Загуменная/

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета  
от «15» мая 2024 г., протокол № 7

Председатель  /Л.Ф. Ващенко/

Секретарь  /М.С. Юсупова/

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **43.03.02 Туризм**

### Цель дисциплины:

Второй иностранный язык для студентов кафедры туризма является прикладной дисциплиной. Общая цель обучения иностранному языку по данной специальности носит комплексный характер и включает в себя коммуникативную, образовательную и воспитательные цели. Цель обучения иностранному языку на кафедре туризма определяется следующим образом: сформировать ключевые иноязычные компетенции у студентов, а именно лингвистическую, прагматическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, социальную и функциональную компетенции; подготовить базу для формирования иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности.

### Задачи дисциплины:

1. Приобщить студентов к восприятию, пониманию и интерпретации письменного источника информации.
2. Сформировать умение грамматически правильно оформлять письменные и устные высказывания.
3. Развить умение планировать речевое поведение, понимать на слух смысловые отрезки речи, отвечать на поставленные вопросы, используя связные и аргументированные высказывания.
4. Развить способность отбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения и использовать их для осуществления успешной коммуникации.
5. Сформировать у студентов умение строить свое речевое поведение с учетом особенностей культуры и традиций страны изучаемого языка.

**Общая трудоёмкость дисциплины** для очной и заочной формы обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Форма контроля – зачет с оценкой.

Аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 56 часов, контроль – 4 часа для заочной формы обучения.

Форма контроля - зачет с оценкой.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**•обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм** (профиль подготовки Технология и организация туроператорских и турагентских услуг):

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной	реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное	<b>навыками</b> командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации

	взаимодействие людей в команде;	взаимодействие в командной работе.	командной стратегии и своей роли в команде
--	------------------------------------	---------------------------------------	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм** (профиль подготовки Технология и организация туроператорских и турагентских услуг):

Код УЦ ОПОП	Учебный блок
Б1	Дисциплины (модули)
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.03	Иностранный язык второй (немецкий)

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	<b>36</b>	-	-	-	36	-	-	-
в том числе								
Лекции (Лек)		-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)	36	-	-	-	36	-	-	-
Индивидуальные занятия (Инд)		-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>36</b>	-	-	-	36	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>								
Зачет (Зач)	+	-	-	-	+	+	-	-
Экзамен (Экз)		-	-	-	-	-	-	-
<b>Курсовая работа (Кур)</b>		-	-	-	-	-	-	-
<b>Контрольная работа (КР)</b>		-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 з.е</b>	<b>72</b>						

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	<b>12</b>	-	-	-	12	-	-	-
в том числе								
Лекции (Лек)		-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)	12	-	-	-	12	-	-	-
Индивидуальные занятия (Инд)		-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>56</b>	-	-	-	56	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>								
Зачет (Зач)	4	-	-	-	4	-	-	-
Экзамен (Экз)		-	-	-	-	-	-	-
<b>Курсовая работа (Кур)</b>		-	-	-	-	-	-	-
<b>Контрольная работа (КР)</b>		-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 з.е.</b>	<b>72</b>						

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
<b>Семестр 4</b>		
1.	Вводный лексико-фонетический курс. Знакомство, приветствие и прощание. Мое окружение(друзья, однокурсники, коллеги)	1.1.Алфавит, Правила чтения и произношения  1.2.Формы повседневного общения. Порядок слов в немецких предложениях(повествовательном и вопросительном, с/без вопросительных слов)
2.	Биография, семья, друзья	2.1. Спряжение глаголов в <i>Präsens</i> . <i>Порядок слов в предложении.</i> 2.2. <i>О себе. Биография. Семья. Окружение.</i> 2.3. <i>Город. Страна. Родной язык.</i>
3.	Мой рабочий день. Моё свободное время.	3.1. Имя существительное. Артикль. Склонение имен существительных. 3.2. Рабочий день. Обучение. 3.3. Свободное время. 3.4. Повседневные дела. 3.5. Глаголы с изменяющейся корневой гласной. <b><i>Präsens: haben, sein, werden, schwache und starke Verben</i></b>
4.	Жилье (квартира, предметы интерьера)	4.1. Имя прилагательное. 4.2. Характеристики предметов и явления. 4.3. Описание интерьеров и ландшафтов. 4.4. Гостиница. Средства размещения.
5.	Ресторан. Кафе. Еда. Национальная кухня (культурные особенности Германия /Россия)	5.1. Система времен немецкого глагола. 5.2. Предприятия питания. 5.3. Особенности кухни России и Германии 5.4. Итоговое занятие. Контроль.

**5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ заочная форма				
		всего	в том числе			
			Лек	С	ПР	СРС
1.	Вводный лексико-фонетический курс. Знакомство, приветствие и прощание. Мое окружение (друзья, однокурсники, коллеги)	4/2	-	-	-	4/12

1.1.	Алфавит, Правила чтения и произношения					
1.2.	Формы повседневного общения. Порядок слов в немецких предложениях (повествовательном и вопросительном, с/без вопросительных слов)					
2.	<b>Биография, семья, друзья</b>	<b>6/2</b>	-	-	-	<b>6/12</b>
2.1.	1. Спряжение глаголов в Präsens. Порядок слов в предложении.					
2.2.	О себе. Биография. Семья. Окружение.					
2.3.	Город. Страна. Родной язык.					
3.	<b>Мой рабочий день. Моё свободное время.</b>	<b>10/2</b>				<b>10/12</b>
3.1.	Имя существительное. Артикль. Склонение имен существительных.					
3.2.	Рабочий день. Обучение.					
3.3.	Свободное время.					
3.4.	Повседневные дела.					
3.5.	Глаголы с изменяющейся корневой гласной. <i>Präsens: haben, sein, werden, schwache und starke Verben</i>					
4.	<b>Жилье (квартира, предметы интерьера)</b>	<b>8/2</b>				<b>8/10</b>
	Имя прилагательное.					
	Характеристики предметов и явления					
	Описание интерьеров и ландшафтов					
	Гостиница. Средства размещения					
5.	<b>Ресторан. Кафе. Еда. Национальная кухня (культурные особенности Германия /Россия</b>	<b>8/0</b>				<b>8/10</b>
	Система времен немецкого глагола.					
	Предприятия питания.					
	Особенности кухни России и Германии					
	Итоговое занятие. Контроль					

	<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>-/4</b>			-	-
	<b>Итого часов</b>	<b>72/72</b>			36/12	<b>36/56</b>

### 5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-вочасов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1.	Вводный лексико-фонетический курс. Знакомство, приветствие и прощание. Мое окружение (друзья, однокурсники, коллеги)	Пр. – 4ч.	<b>Практическое занятие 1-2</b> 1.1.Алфавит, гласные звуки. Правила чтения и произношения. 1.2. Формы повседневного общения. Порядок слов в немецких предложениях (повествовательном и вопросительном, с/без вопросительных слов)
2.	Биография, семья, друзья	Пр. – 6ч.	<b>Практические занятия 3-5</b> 2.1.Спряжение глаголов в Präsens. Порядок слов в предложении. 2.2.О себе. Биография. Семья. Окружение. 2.3.Город. Страна. Родной язык.
3.	Мой рабочий день. Моё свободное время.	Пр. – 10 ч.	<b>Практические занятия 6-10</b> 3.1. Имя существительное. Артикль. Склонение имен существительных. 3.2. Рабочий день. Обучение. 3.3. Свободное время. 3.4. Повседневные дела. 3.5. Глаголы с изменяющейся корневой гласной.Präsens: haben, sein, werden, schwache und starke Verben
4.	Жилье (квартира, предметы интерьера)	Пр. – 8 ч.	<b>Практические занятия 10-14</b> 4.1. Имя прилагательное. 4.2. Характеристики предметов и явления. 4.3. Описание интерьеров и ландшафтов. 4.4. Гостиница. Средства размещения.
5.	Ресторан. Кафе. Еда. Национальная кухня (культурные особенности и Германия /Россия)	Пр. – 8ч.	<b>Практические занятия 15-18</b> 5.1.Система времен немецкого глагола. 5.2. Предприятия питания. 5.3. Особенности кухни России и Германии 5.4. Итоговое занятие. Контроль.

## 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы:

1. наличие помещений для реализации самостоятельной работы;
2. обеспечение методическими рекомендациями к практическим занятиям;
3. наличие учебно-методических материалов, заданий для самостоятельной работы, конспектов лекций по дисциплине;
4. обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

### 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Вводный лексико-фонетический курс. Знакомство, приветствие и прощание. Мое окружение (друзья, однокурсники, коллеги)	4	Алфавит. Основные правила чтения. Лексический минимум к теме .	Контрольное чтение.
2.	Биография, семья, друзья	6	Порядок слов в немецких предложениях (повествовательном и вопросительном, с/без вопросительных слов) Артикли в нем.яз (определенный, неопределенный, нулевой) Лексический минимум к теме .	Устный ответ- тема: «Я и моя семья» Грамматический тест. Устный опрос лексики.
3.	Мой рабочий день. Моё свободное время.	10	Личные местоимения. Вспомогательные глаголы haben, sein, werde в самостоятельном значении. Спряжение этих глаголов в настоящем времени. Präsens. Лексический минимум к теме .	План – таблица «Мой распорядок дня», сочинение «Мое хобби» / «Мое любимое занятие»
4.	Жилье (квартира, предметы интерьера)	8	Типы предложений и порядок слов в них. Глаголы с изменяющейся корневой гласной. Понятие о сильных и слабых глаголах. Союзы und, oder, aber, denn. Лексический минимум к теме .	Эссе: Жилье моей мечты

5.	Ресторан. Кафе. Еда. Национальная кухня (культурные особенности Германия /Россия)	8	Падежи в немецком языке. Предлоги (Dativ, Akkusativ, Genetiv) Лексический минимум к теме .	Доклад/сообщени е/презентация «Национальная кухня Германии» / «Национальнаякухня России» / «Особенности кулинарии в республике Крым»
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения)**

№	Наименование темы	Кол- во ча- сов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Вводный лексико-фонетический курс. Знакомство, приветствие и прощание. Мое окружение (друзья, однокурсники, коллеги)	12	Алфавит. Основные правила чтения. Лексический минимум к теме .	Контрольное чтение.
2.	Биография, семья, друзья	12	Порядок слов в немецких предложениях (повествовательном и вопросительном, с/без вопросительных слов) Артикли в нем.яз (определенный, неопределенный, нулевой) Лексический минимум к теме .	Устный ответ- тема: «Я и моя семья» Грамматический тест. Устный опрос лексики.
3.	Мой рабочий день. Моё свободное время.	12	Личные местоимения. Вспомогательные глаголы haben, sein, werde в самостоятельном значении. Спряжение этих глаголов в настоящем времени. Präsens. Лексический минимум к теме .	План – таблица «Мой распорядок дня», сочинение «Мое хобби» / «Мое любимое занятие»
4.	Жилье (квартира, предметы интерьера)	10	Типы предложений и порядок слов в них. Глаголы с изменяющейся корневой гласной. Понятие о сильных и слабых глаголах. Союзы und, oder, aber, denn. Лексический минимум к теме .	Эссе: Жилье моей мечты

5.	Ресторан. Кафе. Еда. Национальная кухня (культурные особенности Германия /Россия)	10	Падежи в немецком языке. Предлоги (Dativ, Akkusativ, Genetiv) Лексический минимум к теме .	Доклад/сообщени е/презентация «Национальная кухня Германии» / «Национальная кухня России» / «Особенности кулинарии в республике Крым»
<b>Всего часов</b>		<b>56</b>		

<b>Всего часов</b>	<b>120</b>
--------------------	------------

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Второй иностранный язык».**

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств для очной формы обучения.**

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименовани е блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количет во баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимы х вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающи- мися  компетен- ций	Разделы 1-3.	Письменный словарный диктант.  Чтение и перевод  Текста  Грамматичес- кий тест	15   2   15	2   (по количеству студентов)   2	20- 30
2	Промежуто- ч ная аттестаци я(зачет)	Разделы 1-5	Грамматичес- кий тест.  Беседа с экзаменатор ом по вопросам, связанным с разговорным и темами.	10  1	1  15	

			Чтение и перевод текста по социо- культурно й тематике	1	15	20-40
--	--	--	---	---	----	-------

Промежуточная аттестация проводится в целях определения степени достижения поставленной цели обучения по данной дисциплине в целом и наиболее важным ее частям (разделам).

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления недостатков в подготовке студентов и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы студентов в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

*Объектами* текущего контроля знаний студентов являются:

- ☐ регулярное посещение практических занятий, ведение тетради для записи иностранных слов, краткий грамматический минимум (в форме таблиц/кратких конспектов), выполнения заданий в рабочей тетради;
- ☐ систематичность и активность работы на занятиях. При контроле систематичности и активности работы на практических занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на основное рассмотрение, экспресс-контроль;
- ☐ выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРС могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради, написание докладов, подготовка учебных и научных текстов, подготовка презентации, разработка «ролевых игр», реферативных материалов по страноведению и т.д.;
- ☐ научная работа студентов (выступление с докладом на научных семинарах, конференциях, участие в олимпиадах и прочее).

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременная сдача тестов, отчетов и письменных домашних заданий.

## **Формы текущего контроля знаний**

### **1. Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, проверки результатов самостоятельной работы.

- ☐ различные типы диктантов (объяснительный, словарный, терминологический, лексический, диктант)
- ☐ самостоятельные проверочные работы
- ☐ устно-письменные опросы
- ☐ проверка коротких эссе и сочинений по пройденным темам
- ☐ контрольные работы по пройденной теме
- ☐ оценка защиты проектов
- ☐ оценка докладов

- оценка творческих заданий

**2. Промежуточный контроль.** Промежуточная аттестация проводится в целях определения степени достижения поставленной цели обучения по данной дисциплине в целом и наиболее важным ее частям (разделам), аттестации проводятся в форме контрольной работы/ролевой игры/презентации.

- контрольные работы по циклу изученных тем

### 3. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Зачет проводится в письменной и устной форме (грамматический тест, контрольное чтение (перевод со словарем) и устный ответ – разговорная тема, ответы на вопросы экзаменатора). Количество вопросов в билете – 3: контрольное чтение с переводом, устная тема – 1, грамматический тест (количество вопросов – 10).

## 7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

### Для промежуточной аттестации:

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на практических занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия	до 30 (до 30 баллов (всего) за 1к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

Промежуточная аттестация проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования.

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется промежуточная аттестация.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

## 7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

**«Отлично»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

#### **«Хорошо»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

#### **«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающийся строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

#### **«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения: учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Обучающийся не усвоил большую часть программного материала. Не знает основного содержания рекомендованной литературы. Допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью. Обучающийся не усвоил программный материал. Не знаком с обязательной литературой.

### **7.4. Тестовые задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине**

#### **7.4.1. Тестовые задания для рубежных контролей.**

#### **Kontrollarbeit №1**

##### **1. Проспрягайте глаголы:**

Sprechen, fahren, geben, lernen, studieren, arbeiten, leben, wohnen, vorstellen, heißen, gehen, kommen, besuchen.

Ich	wir
Du	ihr
Er, sie, es	sie
Sie	

##### **2. Переведите, обращая внимание на форму местоимения «свой».**

- ☐ Мы переводим свой текст.
- ☐ Вы (2-е л. мн. ч.) рисуете свой дом.
- ☐ Они навещают свою сестру.
- ☐ Ты слушаешь своего преподавателя.

- ☐ Сколько лет его брату?
- ☐ Она берёт свою книгу.
- ☐ Он навещает своего друга.

*3. Переведите на немецкий язык:*

- ☐ Как зовут его друга?
- ☐ Твоя подруга хорошо говорит по-английски. Иностранные языки даются ей легко.
- ☐ Ты часто навещаешь его?
- ☐ Кем ты станешь? – Я люблю математику, я стану математиком.
- ☐ Сегодня мы читаем и переводим этот текст, он не очень трудный.
- ☐ Откуда вы (2-е л. мн. ч.)? – Мы из Австрии.
- ☐ Разрешите представиться, меня зовут ...
- ☐ Разрешите Вам представить. Моего друга зовут...
- ☐ Она – студентка пединститута. Он учится в школе.
- ☐ Кто вы по профессии? Откуда они приехали?
- ☐ Ты из Москвы? Как дела? – Спасибо, хорошо.
- ☐ Скажите, пожалуйста...

*4. Опровергните предложенные высказывания. Переведите Ваши предложения.*

- ☐ Inge ist Studentin.
- ☐ Alle Schüler arbeiten sehr fleißig.
- ☐ Meine Schwester besucht die Schule.
- ☐ Er hat viele Freunde.
- ☐ Sie hat einen Bruder

*5. Переспросите своего собеседника:*

- ☐ Mein Freund Hans lebt in Berlin.
- ☐ Sein Name ist Müller.
- ☐ Er hat eine Familie.
- ☐ Sein Vater arbeitet im Betrieb.

*6. Переведите на русский язык:*

- ☐ Wie geht es Ihnen?
- ☐ Darf ich mich vorstellen?
- ☐ Das stimmt.
- ☐ Hast du Zeit?
- ☐ Wir gehen heute zu Besuch.
- ☐ Deshalb lernst du Französisch.
- ☐ Wir lesen den Text, dann machen die Übungen.

### **Kontrollarbeit 2**

*I. Setze die fehlenden Reflexivpronomen (Akkusativ u. Dativ) ein:*

- ☐ Interessierst du ... für Fußball?
- ☐ Karl muss ... beeilen, denn er will noch den Bus bekommen.
- ☐ Ihr könnt ... jetzt die Schuhe anziehen.
- ☐ Willi und Karl kümmern ... um ihre kleine Schwester. (sich kümmern – заботиться)
- ☐ Kannst du ... vorstellen, wie wieder Schokolade zu essen?
- ☐ Im Kino setze ich ... immer in die 1. Reihe.
- ☐ Wann können wir ... wiedersehen?
- ☐ Du irrst ... leider! (sich irren – ошибаться)
- ☐ Schau (sieh) ... die Aufgabe bitte genau an!
- ☐ Ich wasche ... vor dem Essen die Hände.

*II. Setze für die fett unterstrichenen Teile ein passendes reflexives Verb ein:*

- ☐ Was **möchtest** du zum Geburtstag **haben**?  
Was ... du ... zum Geburtstag? (*Sich (D) wünschen*)
- ☐ **Lernt** ihr für die Prüfung?

... ihr ... auf die Prüfung ...? (*Sich vorbereiten auf Akk. – готовиться к чему-либо*)

- ☐ Das **kann** ich mir **nicht kaufen**.  
Das kann ich ... nicht .... (*Sich (Dat) etwas leisten – позволить себе что-либо*)
- ☐ Wir **sprechen** über verschiedene Dinge.  
Wir haben ... über verschiedene Dinge ... .(*sich unterhalten – беседовать о...*)
- ☐ Ingo **bekommt eine Erkältung**.  
Ingo hat ... ....(*Sich erkälten - простудиться*)
- ☐ Sie können **den Weg nicht finden**.  
Sie haben ... .... (*Sich zurechtfinden - ориентироваться*)
- ☐ Wir müssen **schnell machen**.  
Wir müssen .....(*Sich beeilen*)
- ☐ Er **hat kein Interesse** für Politik.  
Er ..... nicht für Politik.

### III. Übersetzen Sie ins Deutsche.

- ☐ Я уже давно знаю этого человека, так как он живёт недалеко от моего дома.
- ☐ Все знают, что семинар состоится завтра в 11.30, поэтому сегодня все студенты работают над своими докладами в читальном зале.
- ☐ Конечно, он очень обрадуется твоему приходу.
- ☐ Сегодня очень хороший день: тепло и светит солнце, а вчера целый день шел дождь, сверкала молния.
- ☐ Ты не читал этой книги? – Нет, я читал ее в прошлом году.
- ☐ Представь себе, нас пригласили на концерт!
- ☐ В мае у наших студентов мало свободного времени, так как они готовятся к экзаменам.
- ☐ В выходные я предлагаю сходить в музей изобразительных искусств или в картинную галерею.
- ☐ Они встретятся завтра в 7 вечера.
- ☐ Господин Вайс отвечает на вопросы, затем рассказывает о своей работе.
- ☐ Поедем на автобусе или возьмем такси?
- ☐ Она сегодня не придет, так как больна.
- ☐ Он скоро поедет в Швейцарию, поэтому учит французский язык.
- ☐ У меня сегодня день рождения, поэтому я жду гостей.
- ☐ Не забудь ничего!\*
- ☐ Как дела у твоего друга (подруги, родителей)?
- ☐ Вы похожи на своего отца, не так ли?
- ☐ С кем ты пойдешь завтра в кино?
- ☐ Обычно я еду в университет на автобусе.
- ☐ Сегодня я приду от врача (с работы, из школы) в 3 часа.
- ☐ После занятий мне нужно пойти в библиотеку.
- ☐ Расскажи(те) нам об этом городе (твоем университете, своей семье, музее, ваших друзьях).
- ☐ Он пойдет с нами?\*
- ☐ Когда ты представишь нам своих друзей (своего брата, сестру)?
- ☐

### IV. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische und geben Sie eine Situation an.

- ☐ Es klappt bei mir nicht!
- ☐ in der Regel
- ☐ ins Ausland fahren
- ☐ aus Erfahrung etwas wissen
- ☐ Das gibt es doch nicht!
- ☐ Schwer zu sagen.
- ☐ Spass bei Seite!
- ☐ Alles Gute! Bis bald!

### V. Erinnern Sie sich an die Rektion der Verben und Präpositionen.

Пригласить на день рождения, прийти с работы, ехать на автобусе, быть согласным с её мнением, быть довольным поездкой, быть усталым от работы, думать об отпуске, надеяться на друзей, звонить родителям, знакомиться с новыми людьми, интересоваться историей.

Für, nach, ohne, zu, gegen, seit, durch, während, wegen, trotz, statt.

#### VI. Stellen Sie die Fragen .

1. Morgen fahre ich *mit meinem Freund* ins Grüne.
2. Ich fahre gewöhnlich in die Universität *mit dem Bus*.
3. Die Mutter fragte *nach den Zensuren* ihres Sohnes.
4. Die Studenten fragten *nach dem Professor Petrov*.
5. Wir antworten *auf alle Fragen des Lektors* richtig.
6. Ich hoffe *auf deine Hilfe*.
7. Unsere Familie hofft *auf mich*.
8. Frage ihn *nach ihr!*
9. Wir sind schon müde *von dieser Arbeit*.
10. Die Kollege sind *mit meiner Meinung* einverstanden.
11. Alle sind *mit mir* einverstanden.

#### Kontrollarbeit 3

##### 1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Утром мы встретим наших друзей на вокзале, а потом встретимся с Вами в университете.
2. Я уже давно знаю этого человека, так как он живёт недалеко от моего дома.
3. Все знают, что семинар состоится завтра в 11.30, поэтому сегодня все студенты работают над своими докладами в читальном зале.
4. Представьте себе это!
5. Как твои дела? – Спасибо, хорошо.
6. Ты не знаешь, когда состоится встреча с немецкими гостями? – Знаю, 30 мая в 14 часов.
7. Сегодня вечером нас приглашают на концерт.
8. В мае у наших студентов мало свободного времени, так как они готовятся к экзаменам.
9. В выходные я предлагаю сходить в музей изобразительных искусств или в картинную галерею.
10. Они встретятся завтра в 7 вечера.

##### 2. Erzählen Sie darüber im Imperfekt.

Der Bruder geht in die Schule.

Die Schwester besucht den Kindergarten.

Renate übersetzt einen Text.

Sie macht eine Übung.

Wir gehen nicht ins Theater.

Wir gehen zu Besuch.

Du wirst in die USA reisen.

Du lernst Englisch.

Werdet ihr tanzen gehen?

Werdet ihr zu Besuch gehen?

#### Пример билета к зачету

#### Prüfungskarte 7

#### Lesen Sie bitte den Text vor und übersetzen mündlich ins Russische

##### Tradition

Ein junges Paar ist frisch verheiratet. Zum Weihnachtsfest wollen die beiden ein Kaninchen braten. Bevor

sie das Kaninchen in den Schmortopf legt, schneidet die Frau die beiden Hinterläufe ab und legt sie extra in den Topf. "Warum machst du das?", fragt ihr Mann interessiert. "Das muss so sein. Meine Mutter macht das auch immer so." Daraufhin fragt der Mann seine Schwiegermutter, warum sie das tut. "Ich weiß's nicht", antwortet die, "aber meine Mutter macht das auch so." Also fragt der Mann die Großmutter: "Warum legst du die Hinterbeine extra in den Topf?" "Ganz einfach", antwortet sie, "mein Schmortopf ist so klein, dass der ganze Braten nicht hineinpasst."

### **Grammatik**

***Kreuzen Sie bitte die richtige Antwort an***

***1.Какое сказуемое соответствует подлежащему?***

1. icha) **können** hier arbeiten
- b) **kann** hier arbeiten
2. ihre) **könnt** hier arbeiten
3. die Mädchen d) **kannst** hier arbeiten
4. du

***2.Какое сказуемое соответствует подлежащему?***

1. wira) **stehe** fruhau
2. man b ) **stehen** fruhau
3. ichc) **steht**fruhau

***3.Переведите подчеркнутое слово.***

1. Wir lesen heute **sein** Buch.
2. In einer Stunde mochte ich zu Hause **sein**.

**a) свою; b) быть; c) свое; d) его.**

***4.Переведите подчеркнутые местоимения.***

1. Die Bibliothekarin gibt **ihr** ein neues Lehrbuch.
2. Kommt **ihr** aus Moskau?
3. Ist es **Ihr** Sohn?

**a) вы; b) ей; c) ваш; d) её.**

***5.Переведите местоимение «es».***

1. Es ist kalt.
2. Ich nehme das Wörterbuch mit, aber ich brauche es nicht.
3. Guten Tag, Frau Heim! Wie geht es Ihnen?

**a) -; b) ee; c) он.**

***6. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым, выраженным глаголом в Imperfekt.***

1. ich a) **sprach** deutsch
2. meine Lehrer b) **sprachen** deutsch
3. du c ) **sprachst** deutsch

***7. Поставьте знаки препинания в конце предложений.***

1. Nimm dein Wörterbuch mit
2. Schreibst du den Brief
3. Sie kannten niemand in diesem Auditorium

**a) .; b) ?; c) !**

***8. Выберите правильный вариант перевода: Das war das schönste Gemälde des Meisters.***

- a) Эта картина мастера была лучше.
- b) Это было прекрасное полотно мастера.
- c) Это была самая прекрасная картина мастера.

***9.Какое предложение соответствует переводу: Это здание красивее.***

1. Das ist das schönste Gebäude.
2. Das ist ein schönes Gebäude.
3. Das ist ein schöneres Gebäude.

**10. В каком из данных предложений числительное переводится как: а) двадцать, б) двадцатый?**

1. Heute ist der 20. November.
2. Der Hochschullehrer diktierte 20 Sätze.
3. Die Gruppe zahlte 20 Touristen.

**Мündliche Aufgabe. Das Thema „Meine Freizeit“**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Перечень основной литературы**

1. **Aller Anfang ist schwer**: учебник для студентов, начинающих изучать немецкий язык / составители Г. Н. Острикова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-9275-1996-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78648.html>
2. **Grammatik kurz : краткий справочник по немецкой грамматике** / Т. В. Мальцева. — СПб. : Антология, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-9909599-7-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86259.html>
3. **Dialoge zum Thema Hotellerie** : учебное пособие / И. Б. Яворская, Н. П. Алексеева. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2011. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9563.html>
4. **Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень). Ч.1** : учебник / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина, О. П. Колесникова ; под редакцией А. С. Бутусовой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2520-1 (ч.1), 978-5-9275-2519-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87448.html>
5. **Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие** / А. П. Кравченко. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 414 с. — ISBN 978-5-222-20808-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58963.html>

### **Перечень дополнительной литературы**

1. Гузь, М. Н. **Фонетика немецкого языка : читаем и говорим по-немецки** / М. Н. Гузь, И. О. Ситникова. — СПб. : КАРО, 2010. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0535-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44548.html>
2. Дмитриченкова, С. В. **Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень A1 и A2** : учебное пособие / С. В. Дмитриченкова, Т. Б. Васильева, В. А. Чаузова. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-209-05500-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22208.html>
3. Дубинский, В. И. **Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля** / В. И. Дубинский. — 6-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-394-03286-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85317.html>
4. Наседкина, Г. А. **Страноведение Германии : сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов** / Г. А. Наседкина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 31 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-

- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56509.html>
5. Наседкина, Г. А. **Немецкий язык : контрольные задания для студентов заочного отделения** / Г. А. Наседкина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2012. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56455.html>
  6. Нарустратг, Е. В. **Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка** : учебное пособие / Е. В. Нарустратг. — СПб. : Антология, 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-94962-131-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42491.html>
  7. Нарустратг, Е. В. **Проверь себя!: Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку** : учебное пособие / Е. В. Нарустратг. — СПб. : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-191-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42470.html>
  8. Оберемченко, Е. Ю. **Деловая корреспонденция (на немецком языке)** : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87710.html>
  9. Чигирин Е. А. **Основы делового общения (Немецкий язык)** : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 125 с. — ISBN 978-5-00032-368-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88453.html>
  10. Шарапова, Т. Н. **Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht** : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-2569-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78445.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>Немецкий язык как иностранный. Сайт посвящен проблемам преподавания немецкого языка как иностранного, а также найти разнообразные упражнения для различных ступеней обучения (около 750).

<http://deutsch-uni.com.ru/>Немецкий язык играя. На сайте - грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.

<http://www.primavista.ru/dictionary/>1000 словарей. Помимо этого доступны онлайн переводчики, многоязычные словари, энциклопедии, алфавиты, правила русского языка, идентификация и классификация языков

<http://www.sunday.ru/home.php>Бесплатные on-line уроки немецкого языка, тесты, справочники, словари

<http://www.deutschewellemusik.de/>официальный сайт Deutsche Welle

<http://www.spielen.de/>игры на немецком языке

<http://www.akademie.de/>грамматические и орфографические правила и упражнения по немецкому языку

[http://www.schule.at/index.php?url=themen&top\\_id=440](http://www.schule.at/index.php?url=themen&top_id=440) всё о праздновании Рождества в немецкоязычных странах

<http://www.testedich.de/>языковые тесты

[http://deutsch-uni.by.ru/check/check\\_0.shtml](http://deutsch-uni.by.ru/check/check_0.shtml)языковые тесты

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык второй» (немецкий) предполагает активную деятельность студента как в аудитории, так и при самостоятельной работе. Студентам необходимо посещать все виды аудиторных занятий и рационально использовать отведенное учебное время, следовать рекомендациям и установкам преподавателя, а также его требованиям. Систематически и регулярно заниматься дома, при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю. Специфика дисциплины обуславливает особое значение **самостоятельной работы студента**.

Выносимые на самостоятельное выполнение виды работ направлены на закрепление и автоматизацию умений и навыков, формируемых на аудиторных занятиях. В условиях искусственного билингвизма студентам следует активно использовать рекомендуемые преподавателем медиа - ресурсы сети Интернет на иностранном языке (новостные программы, сайты газет и журналов, аудио и видео материалы).

**Самостоятельная работа студента** предусматривает текущую устную и письменную подготовку к практическим занятиям, работу с аудио-видео источниками, изучение грамматического материала согласно Рабочей программе, подготовку и представление проектов и творческих заданий, а также подготовку к экзамену.

**Подготовка к экзамену:** Учебным планом предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов, включающей в себя подготовку к лексико-грамматическому тесту, презентаций по профессиональной тематике, подготовку ролевой игры (как одного из элементов контроля), а также индивидуальные консультации перед экзаменом.

Допуском к зачету / экзамену является регулярное посещение занятий, выполнение текущих проверочных тестов.

## **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

**Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

**Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

## **12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.