

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «15» мая 2024 г.,
протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.03 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

43.03.02 Туризм

Профиль

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения *очная/заочная*

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 История религий России разработана для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» от «29» мая 2024 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. №516. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.06.2017г. Регистрационный №47223.

Рабочая программа дисциплины разработана:
кандидат философских наук,
доцент кафедры философии,
культурологии и гуманитарных дисциплин

/О.И. Микитинец/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена
и одобрена на заседании кафедры философии,
культурологии и гуманитарных дисциплин
от «17» 04 2024 г., протокол № 9
Зав. кафедрой философии, культурологии
и гуманитарных дисциплин

/А.В. Норманская/

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ
Согласовано:

ООО ТК «Спарта Крым»
Заместитель директора



/К. А. Загуменная/

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета
от «15» мая 2024 г., протокол № 7

Председатель  /Л.Ф. Ващенко/

Секретарь  /М.С. Юсупова/

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 История религий России является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **43.03.02 Туризм** (профиль: Технология и организация туроператорских и турагентских услуг).

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «История религий России» направлена на формирование целостного представления об истории и современных религиозных традициях, а также духовно-нравственных ценностях России как поликонфессиональной страны.

Задачи дисциплины:

подготовить обучающихся к социально-культурной деятельности, исходя из научно обоснованного, критического восприятия и оценки различных конфессиональных явлений и процессов современной России;

сформировать адекватные и актуальные знания об истории развития христианства, ислама, буддизма и иудаизма в России;

приобщить к знаниям о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности;

дать представление об исторических основах становления, развития и актуального состояния религиозных традиций России, их культурных, ценностных и правовых характеристиках.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет **1 зачётную единицу, 36 часов**.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 20 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 24 часа, промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки **43.03.02 Туризм** (профиль: Технология и организация туроператорских и турагентских услуг).

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основные понятия, характеризующие религиозные процессы; основные религиозные традиции России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности; основы	Использовать знания о религии, природе конфессиональных различий, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и религиозном контекстах; использовать знания	Знаниями о религии, природе конфессиональных различий, навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном контекстах; навыками

	и направления межконфессионального диалога; способы эффективного общения с различными конфессиональными группами при осуществлении профессиональной деятельности.	об основных религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности; эффективно взаимодействовать с различными конфессиональными группами при осуществлении профессиональной деятельности.	использования знаний об основных религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности; эффективного взаимодействия с различными конфессиональными группами при осуществлении профессиональной деятельности.
--	---	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ОПОП	Учебный блок
Б1	Дисциплины (модули)
ФТД	Факультативные дисциплины
ФТД.03	История религий России

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (профиль: Технология и организация туроператорских и турагентских услуг).

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		16							16	
в том числе										
Лекции (Л)		8							8	
Семинарские занятия (С)		8							8	
Практические занятия (ПР)										
Самостоятельная работа (СР) (всего)		20							20	
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)		0							0	
Экзамен (Экз)										
Курсовая работа (Кур)										
Контрольная работа (КР)										
Общая трудоемкость	1 з.е.	36							36	

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	8							8	
в том числе									
Лекции (Л)	4							4	
Семинарские занятия (С)	4							4	
Практические занятия (ПР)	0							0	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	24							24	
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)	4							4	
Экзамен (Экз)									
Курсовая работа (Кур)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	1 з.е.	36						36	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1		<p>Раздел 1. Традиционные религии России</p> <p>Понятие религии, определение и сущностные характеристики. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Социальные функции религии. Основные формы свободомыслия: антиклерикализм, религиозный скептицизм, религиозный индифферентизм, религиозный нигилизм, пантеизм, деизм, атеизм, антитеизм. Нравственное значение религиозного мировоззрения. Религия, мораль, право. Религия и свобода совести. Государство и религия. Отношения между государством и конфессиями в истории России. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России. Основные религии России: иудаизм, буддизм, христианство и ислам.</p> <p>Понятие монотеизма. Общие и отличительные признаки монотеистических религий. Иудаизм и авраамические мировые религии: христианство и ислам.</p> <p>Появление сект в России, их вероучение и история. Тоталитарные секты и их распространение в России в последние годы. Классификация тоталитарных сект, общие особенности их деятельности, методы воздействия на адептов. Последствия деятельности тоталитарных сект.</p> <p>Раздел 2. История буддизма в России</p> <p>Исторические особенности буддизма как мировой религии. Принц Гаутама Шакьямуни (Будда): личность и учение. Понятия сансары и архата; представления о нирване. Основы философии и этического учения буддизма. «Четыре благородные истины» буддизма. Космогония. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции. Тхеравада и Махаяна. Чань- и дзен-буддизм. Религиозно-философские школы в буддизме. Особенности философии хинаяны и махаяны. Буддизм Тибета и Монголии.</p>

	<p>Ламаизм. Дзен-буддизм. Буддизм на территории России. Ламаизм в Российской империи. Буддизм у бурят и калмыков. Буддизм в Туве. Буддизм в СССР. Буддизм в постсоветской России. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.</p> <p>Раздел 3. История христианства в России</p> <p>Исторические и культурные условия возникновения христианства. Письменные источники христианского вероучения. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице. Св. Писание в христианстве. Ветхий Завет. Новый Завет. «Нагорная проповедь» Иисуса Христа. Христианские таинства: крещение, миропомазание, исповедь, евхаристия (причастие), брак, священство, соборование. Особенности христианского богослужения. Главные христианские праздники. Ереси. Главные догматические и культовые отличия между православием и католичеством. Экономические, политические и социальные условия возникновения протестантизма. Особенности протестантского вероучения и культа.</p> <p>Эпоха гонений. Эпоха Вселенских соборов. Появление разногласий между христианскими Церквями. Православие. Православное вероучение: Священное Писание и Священное Предание, догматы, картина мира, антропология, историософия. Религиозная жизнь: таинства, основные обряды, богослужебные циклы и церковный календарь, почитание святых, устройство православного храма, повседневная жизнь верующих.</p> <p>Православные Церкви и их организационная структура. Духовенство и монашество. Православие в России. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси. Роль православия в истории и культуре России. Основные вехи истории Русской Православной Церкви. Церковь и государство в Древней и Московской Руси. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII - начало XX в). Русская Православная Церковь при Советской власти, гонения. Православие в современной России. Православие в Грузии. Старообрядчество. Церковный раскол в России: его причины, сущность, последствия. «Поповцы» и «беспоповцы»: появление, внутренняя структура и общие особенности религиозной жизни каждого из течений.</p> <p>Роль старообрядцев в сохранении культурного наследия Древней Руси. Взаимоотношения старообрядческих общин и государства в царской России и в СССР. Современное состояние старообрядчества в России. Армяно-гршорианство, его вероучение и бытование на территории Российского государства. Католицизм и униатство. Отличия католицизма от православия. Политика папской курии по отношению к православным странам. Основные вехи взаимоотношений России и католического мира. Положение католиков в дореволюционной России. Появление униатства, его религиозная сущность, государственная политика по отношению к униатству. Судьба католицизма и униатства в советское время. Католики в современной России.</p> <p>Протестантизм. Возникновение протестантизма. Классификация основных течений в протестантизме. Общие особенности вероучения и религиозной жизни. Лютеране, баптисты, адвентисты и пятидесятники: вероучение, история</p>
--	--

		<p>появления в России и отношений с государством. Протестантизм и Советская власть. Проникновение в Россию новых протестантских направлений в постсоветский период.</p>
		<p>Раздел 4. История ислама в России</p> <p>Историко-социальные факторы возникновения ислама. Легенды и историческая правда о пророке Мухаммеде. Источники вероучения. Священные книги ислама: Коран и сунна. Мусульманское право; шариат и адат. Основы исламского вероучения. Главные догматы веры и обязанности мусульманина. Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Основные направления в исламе — суннизм и шиизм. Суфизм. Мусульманские братства. Ваххабизм. Распространение ислама: основные этапы его истории.</p> <p>Ислам в Восточной Европе. Волжская Булгария. Ислам и Древняя Русь. Ислам в Золотой Орде. Ислам и Московское царство. Ислам в Российской империи в XVIII - начале XX вв.: Европейская Россия, Кавказ, Туркестан. Мусульманское движение в начале XX в. Панисламизм. Российские мусульмане и революция 1917-1918 гг. Политика Советской власти по отношению к исламу внутри страны. Государственный контроль за отправлением мусульманского культа: «мечетный» и «внемечетный» ислам. Внешняя политика СССР и страны ислама. Ислам в постсоветской России. «Реисламизация» и политизация ислама в современной российской действительности. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.</p>

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ заочная форма				
		всего	в том числе			
			Лек	С	ПР	СР
1.1	Раздел 1. Традиционные религии России	9/8	2/2	2/0	0/0	5/6
1.2	Раздел 2. История буддизма в России	9/8	2/0	2/2	0/0	5/6
1.3	Раздел 3. История христианства в России	9/8	2/2	2/0	0/0	5/6
1.4	Раздел 4. История ислама в России	9/8	2/0	2/2	0/0	5/6
	Промежуточная аттестация Зачет	0/4				
	Итого часов	36/36	8/4	8/4	0/0	20/24

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Традиционные	Л-2 ч.	Лекция 1

	религии России	С-2 ч.	<p>1. Понятие религии, ее типы.</p> <p>2. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, антиклерикализм, индифферентизм, нигилизм, пантеизм, деизм, антитеизм, атеизм.</p> <p>3. Религия, мораль, право. Религия и свобода совести.</p> <p>4. Государство и религия. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России.</p> <p>Семинар 1</p> <p>1. Отношения между государством и конфессиями в Древней Руси и Московском государстве.</p> <p>2. Создание и деятельность системы государственного регулирования конфессиональной сферы в Российской империи (XVIII — начало XX в.): Святейший Синод, Главное управление (Департамент) духовных дел иностранных исповеданий.</p> <p>3. Религиозная политика Временного правительства.</p> <p>4. Политика и законодательство по делам религий в советский период. Органы государственного регулирования религиозной жизни в СССР, этапы их эволюции.</p> <p>5. Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов государства с религиозными институтами в Российской Федерации.</p>
2	История буддизма в России	Л-2 ч. С-2 ч	<p>Лекция 2</p> <p>1. Возникновение буддизма и его предпосылки.</p> <p>2. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма.</p> <p>3. Вероучение буддизма: «Четыре благородные истины».</p> <p>Семинар 2</p> <p>1. Буддизм как первая мировая религия: особенности становления и вероучения.</p> <p>2. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции.</p> <p>3. Буддизм Тибета и Монголии. Ламаизм. Дзен-буддизм.</p> <p>4. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.</p>
3	История христианства в России	Л-2 ч. С-2 ч.	<p>Лекция 3</p> <p>1. Происхождение христианства как мировой религии. Догматика христианства.</p> <p>2. Православие: особенности вероучения и культа.</p> <p>3. Католицизм: особенности вероучения и культа.</p> <p>4. Протестантизм: особенности вероучения и культа.</p> <p>Семинар 3</p> <p>1. Православие в России. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение</p>

			<p>Руси.</p> <p>2. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII - начало XX в).</p> <p>3. Русская Православная Церковь при Советской власти, гонения.</p> <p>4. Основные вехи взаимоотношений России и католического мира.</p> <p>5. Католики в современной России.</p> <p>6. Протестантизм и Советская власть. Проникновение в Россию новых протестантских направлений в постсоветский период.</p>
4	История ислама в России	Л-2 ч. С-2 ч.	<p>Лекция 4</p> <p>1. Возникновение и эволюция ислама.</p> <p>2. Вероучение и культ ислама.</p> <p>3. Источники вероучения ислама: Коран и сунна.</p> <p>4. Главные течения в исламе.</p> <p>Семинар 4</p> <p>1. Мусульманское право: шариат и адат.</p> <p>2. Мусульманские братства. Ваххабизм.</p> <p>3. Ислам и Древняя Русь. Ислам и Московское царство.</p> <p>4. Мусульманское движение в начале XX в. Российские мусульмане и революция 1917-1918 гг.</p> <p>5. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.</p>
	ИТОГО	Лекции – 8 часов. Семинарские занятия – 8 часов.	

5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Традиционные религии России	Л-2 ч. С-0 ч.	<p>Лекция 1</p> <p>1. Понятие религии, ее типы.</p> <p>2. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, антиклерикализм, индифферентизм, нигилизм, пантеизм, деизм, антитеизм, атеизм.</p> <p>3. Религия, мораль, право. Религия и свобода совести.</p> <p>4. Государство и религия. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России.</p>
2	История буддизма в России	Л-0 ч. С-2 ч	<p>Семинар 2</p> <p>1. Буддизм как первая мировая религия: особенности становления и вероучения.</p> <p>2. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции.</p> <p>3. Буддизм Тибета и Монголии. Ламаизм. Дзен-буддизм.</p> <p>4. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.</p>

3	История христианства в России	Л-2 ч. С-0 ч.	Лекция 3 1. Происхождение христианства как мировой религии. Догматика христианства. 2. Православие: особенности вероучения и культа. 3. Католицизм: особенности вероучения и культа. 4. Протестантизм: особенности вероучения и культа.
4	История ислама в России	Л-0 ч. С-2 ч.	Семинар 4 1. Мусульманское право: шариат и адат. 2. Мусульманские братства. Ваххабизм. 3. Ислам и Древняя Русь. Ислам и Московское царство. 4. Мусульманское движение в начале XX в. Российские мусульмане и революция 1917-1918 гг. 5. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.
ИТОГО		Лекции – 4 часа. Семинарские занятия – 4 часа.	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения) по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Традиционные религии России	5	1. Понятие свободы совести. Право и религия. 2. Отношения между государством и конфессиями в истории России. 3. Иудаизм в России. 4. Появление сект в России, их вероучение и история. 5. Тоталитарные секты и их распространение в России в последние годы.	Опрос на семинаре. Проверка конспекта
2	История буддизма в России	5	1. Понятия сансары и архата; представления о нирване. 2. Основы философии и этического учения буддизма. 3. Буддизм на территории России. 4. Ламаизм в Российской империи. 5. Буддизм у бурят и калмыков. Буддизм в Туве. 6. Буддизм в СССР. Буддизм в постсоветской России.	Опрос на семинаре. Проверка конспекта

3	История христианства в России	5	<p>1. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице.</p> <p>2. Св. Писание в христианстве. Ветхий Завет. Новый Завет.</p> <p>3. Эпоха гонений. Эпоха Вселенских соборов. Появление разногласий между христианскими Церквями.</p> <p>4. Церковный раскол в России: его причины, сущность, последствия.</p> <p>5. Появление униатства, его религиозная сущность, государственная политика России по отношению к униатству.</p> <p>6. Классификация основных течений в протестантизме. Лютеране, баптисты, адвентисты и пятидесятники: вероучение, история появления в России и отношений с государством.</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспекта
4	История ислама в России	5	<p>1. Шариат как совокупность юридических норм, нравственных принципов и правил поведения мусульманина.</p> <p>2. Ислам в Российской империи в XVIII - начале XX вв.: Европейская Россия, Кавказ, Туркестан.</p> <p>3. Политика Советской власти по отношению к исламу внутри страны. Государственный контроль за отправлением мусульманского культа.</p> <p>4. Ислам в постсоветской России.</p> <p>5. «Реисламизация» и политизация ислама в современной российской действительности.</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспекта
	Итого	20 часов		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения) по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Традиционные	6	1. Понятие свободы совести.	Опрос на

	религии России		<p>Право и религия.</p> <p>2. Отношения между государством и конфессиями в истории России.</p> <p>3. Иудаизм в России.</p> <p>4. Появление сект в России, их вероучение и история.</p> <p>5. Тоталитарные секты и их распространение в России в последние годы.</p> <p>6. Отношения между государством и конфессиями в Древней Руси и Московском государстве.</p> <p>7. Создание и деятельность системы государственного регулирования конфессиональной сферы в Российской империи (XVIII — начало XX в.): Святейший Синод, Главное управление (Департамент) духовных дел иностранных исповеданий.</p> <p>8. Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов государства с религиозными институтами в Российской Федерации.</p>	<p>семинаре.</p> <p>Проверка конспекта</p>
2	История буддизма в России	6	<p>1. Понятия сансары и архата; представления о нирване.</p> <p>2. Основы философии и этического учения буддизма.</p> <p>3. Буддизм на территории России.</p> <p>4. Ламаизм в Российской империи.</p> <p>5. Буддизм у бурят и калмыков. Буддизм в Туве.</p> <p>6. Буддизм в СССР. Буддизм в постсоветской России.</p> <p>7. Возникновение буддизма и его предпосылки.</p> <p>8. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма.</p> <p>9. Вероучение буддизма: «Четыре благородные истины».</p>	<p>Опрос на семинаре.</p> <p>Проверка конспекта</p>
3	История христианства в России	6	<p>1. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице.</p> <p>2. Св. Писание в христианстве. Ветхий Завет. Новый Завет.</p> <p>3. Православие в России. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси.</p> <p>4. Эпоха гонений. Эпоха Вселенских соборов. Появление</p>	<p>Опрос на семинаре.</p> <p>Проверка конспекта</p>

			<p>разногласий между христианскими Церквями.</p> <p>5. Церковный раскол в России: его причины, сущность, последствия.</p> <p>6. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII - начало XX в).</p> <p>7. Католики в современной России. Появление униатства, его религиозная сущность, государственная политика России по отношению к униатству.</p> <p>8. Классификация основных течений в протестантизме. Лютеране, баптисты, адвентисты и пятидесятники: вероучение, история появления в России и отношений с государством.</p>	
4	История ислама в России	6	<p>1. Возникновение и эволюция ислама. Вероучение и культ.</p> <p>2. Источники вероучения ислама: Коран и сунна.</p> <p>3. Главные течения в исламе.</p> <p>4. Шариат как совокупность юридических норм, нравственных принципов и правил поведения мусульманина.</p> <p>5. Ислам в Российской империи в XVIII - начале XX вв.: Европейская Россия, Кавказ, Туркестан.</p> <p>6. Политика Советской власти по отношению к исламу внутри страны. Государственный контроль за отправлением мусульманского культа.</p> <p>7. Ислам в постсоветской России.</p> <p>8. «Реисламизация» и политизация ислама в современной российской действительности.</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспекта
	Итого	24 часа		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История религий России»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

№	Вид	№ и	Оценочные средства	
---	-----	-----	--------------------	--

пп	контроля и аттестации	наименование блока (раздела) дисциплины	форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	Количество баллов
1	1 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-4	Темы 1-4	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	20	5	до 20 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 20 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачета).	2 контрольных вопроса	28	до 40 (1 контрольный вопрос – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-4	Темы 1-4	1. Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия.	20	5	до 20 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 20 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачета).	2 контрольных вопроса	28	до 40 (1 контрольный вопрос – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-4					до 100 баллов

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации (зачет):

- зачет, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «История религий России».

Этот фонд включает: тесты для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), вопросы и практические задания промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине
Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

Тесты

Пример тестового задания:

1. *Дайте правильный ответ. Что такое «политеизм»?:*

- а) представление о существовании нескольких или множества богов;
- б) система взглядов, отрицающих веру в Бога;
- в) представление о едином Боге.

2. *Дайте правильный ответ. Этническая религия – это:*

- а) основная религия в государстве;
- б) религия определенного народа, отображающая его ценности, идеалы и пр. и характерная только для него;

в) религия первобытного общества.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Понятие и структура религии. Ее типы.
2. Функции и роль религии в обществе.
3. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, антиклерикализм, индифферентизм, нигилизм, пантеизм, деизм, антитеизм, атеизм.
4. Религия, мораль, право. Религия и свобода совести.
5. Государство и религия. Религиозные и светские государства.
6. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России.
7. Отношения между государством и конфессиями в Древней Руси и Московском государстве.
8. Создание и деятельность системы государственного регулирования конфессиональной сферы в Российской империи (XVIII — начало XX в.): Святейший Синод, Главное управление (Департамент) духовных дел иностранных исповеданий.
9. Политика и законодательство по делам религий в советский период. Органы государственного регулирования религиозной жизни в СССР, этапы их эволюции.
10. Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов государства с религиозными институтами в Российской Федерации.
11. Ранние формы религиозных верований: анимизм, тотемизм, магия и фетишизм.
12. Общая характеристика этнических религий. Понятие этнической религии.
13. Особенности вероучения и культа иудаизма.
14. Священные книги иудаизма. Декалог – его философский и этический смысл.
15. Иудаизм в России.
16. Мировые религии: особенности возникновения и основные характеристики.
17. Причины возникновения буддизма. Личность Будды.
18. Морально-этические принципы и культ буддизма.
19. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма.
20. Догматы буддийского вероучения.
21. Понятия сансары и кармы в буддизме.
22. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции.
23. Эволюция раннего буддизма: хинаяна и махаяна.
24. Буддизм Тибета и Монголии. Ламаизм. Дзен-буддизм.
25. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.
26. Предпосылки возникновения и источники формирования христианства. Личность И. Христа.
27. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице.
28. Деятельность Вселенских соборов.
29. Догматика и культ христианства.
30. Формирование библейских текстов. Апокрифические тексты.
31. Структура Библии. Ветхий и Новый Завет.
32. Христианские таинства: крещение, миропомазание, исповедь, евхаристия (причастие), брак, священство, соборование.
33. Причины раскола христианства.
34. Особенности вероучения и культа православия.
35. Особенности вероучения и культа католицизма.
36. Социально-экономические предпосылки протестантизма.
37. Догматика и культ протестантизма. Лютеранство.
38. Итоги реформации. Контрреформация католической церкви.
39. Главные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, адвентизм, пятидесятники и пр.
40. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси.
41. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII – начало XX в.).

42. Русская Православная Церковь при Советской власти, гонения.
43. Основные вехи взаимоотношений России и католического мира.
44. Католики в современной России.
45. Протестантизм и Советская власть. Проникновение в Россию новых протестантских направлений в постсоветский период.
46. Возникновение и распространение ислама.
47. Личность пророка Мухаммеда.
48. Источники вероучения. Священная книга ислама: Коран и сунна.
49. Догматика и культ ислама.
50. Основные течения в исламе: суннизм и шиизм.
51. Мусульманское право: шариат и адат.
52. Мусульманские братства. Ваххабизм.
53. Ислам и Древняя Русь. Ислам и Московское царство.
54. Мусульманское движение в начале XX в. Российские мусульмане и революция 1917-1918 гг.
55. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.
56. Понятие, причины возникновения и характерные особенности нетрадиционных (новых) религий. Понятие секты.
57. Общие черты современных нетрадиционных религий. Особенности нетрадиционных религий.
58. Неохристианские и неоориенталистические (восточные) нетрадиционные религии.

Для промежуточной аттестации:

БИЛЕТ (пример задания)

Контрольные вопросы:

1. Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов государства с религиозными институтами в Российской Федерации.
2. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в устной форме, в виде ответов на контрольные вопросы. Количество вопросов в билете – 2.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 20
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения)	до 20 для очной формы обучения (до 20 за рубежный контроль), до 20 в целом – для заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	Итого	60-100

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей – тестирования).

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется зачет.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Проявил умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для текущего контроля

Оrientировочная тематика вопросов текущего контроля

1. Отношения между государством и конфессиями в Древней Руси и Московском государстве.
2. Создание и деятельность системы государственного регулирования конфессиональной сферы в Российской империи (XVIII - начало XX в.): Святейший Синод, Главное управление (Департамент) духовных дел иностранных исповеданий.
3. Религиозная политика Временного правительства.
4. Политика и законодательство по делам религий в советский период. Органы государственного регулирования религиозной жизни в СССР, этапы их эволюции.
5. Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов государства с религиозными институтами в Российской Федерации.

6. Буддизм как первая мировая религия: особенности становления и вероучения.
7. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции.
8. Буддизм Тибета и Монголии. Ламаизм. Дзен-буддизм.
9. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.
10. Православие в России. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси.
11. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII - начало XX в).
12. Русская Православная Церковь при Советской власти, гонения.
13. Основные вехи взаимоотношений России и католического мира.
14. Католики в современной России.
15. Протестантизм и Советская власть. Проникновение в Россию новых протестантских направлений в постсоветский период.
16. Мусульманское право: шариат и адат.
17. Мусульманские братства. Ваххабизм.
18. Ислам и Древняя Русь. Ислам и Московское царство.
19. Мусульманское движение в начале XX в. Российские мусульмане и революция 1917-1918 гг.
20. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.

7.5. Тестовые задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета) определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «История религий России».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67362.html>
2. Мархинин, В. В. История и теория религий : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-1847-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126301.html>
3. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6282.html>

Дополнительная литература

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85286.html>
2. Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Москва : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-89789-050-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21309.html>
3. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81011.html>

4. Арапов Д. Ю., Лаушкин А. В. История религий в России: Методические указания и материалы к курсу. — М.: Исторический факультет МГУ, 2006. — 52 с.

Интернет-ресурсы

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «История религий России» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

- а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.
- б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| • «Мозговой штурм» (атака) | • Приглашение специалиста |
| • Тренинг | • Выступление в роли обучающего |
| • Работа в группах | • Разработка проекта |
| • Мастер-класс | • Решение ситуационных задач |
| • Презентация | |

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «История религий России» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «История религий России».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader

5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.