

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Кафедра туризма**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учебно-  
методического совета  
от «15» мая 2024 г.,  
протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.26 ТУРИСТСКИЕ РЕСУРСЫ КРЫМА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**43.03.02 Туризм**

**Профиль**

**Технология и организация туроператорских и турагентских услуг**

**Квалификация**

**Бакалавр**

**Форма обучения *очная/заочная***

**Симферополь, 2024**

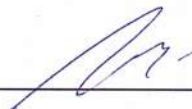
Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 Туристские ресурсы Крыма разработана для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИИТ» от «29» мая 2024 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. №516. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.06.2017г. Регистрационный №47223.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
кандидат культурологии,  
доцент кафедры туризма

 /С.В. Пилькевич/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена  
и одобрена на заседании кафедры туризма  
от «25» апреля 2024 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой туризма

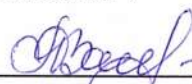

 /Э. Э. Ибрагимов/

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ  
Согласовано:

ООО ТК «Спарта Крым»  
Заместитель директора

 /К. А. Загуменная/

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета  
от «15» мая 2024 г., протокол № 7

Председатель  /Л.Ф. Ващенко/  
Секретарь  /М.С. Юсупова/

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **43.03.02 Туризм**.

**Цель дисциплины:** сформировать знания о специфике туристских ресурсов Республики Крым, дать целостное представление о туристских ресурсах Крыма, сформировать основные умения и навыки, связанные с процессами их анализа и оценки.

### Задачи дисциплины:

- *подготовить* специалистов, опирающихся на методы изучения и оценки туристских ресурсов Крыма;
- *сформировать* у обучающихся практические навыки по применению научных методов при изучении туристских ресурсов Крыма;
- *приобщить* к овладению теоретическими знаниями о туристских ресурсах Крыма;
- *дать представление* о туристских ресурсах Крыма как основном источнике достоверной информации, необходимой для успешного развития туристской сферы полуострова.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 3 зачётные единицы (далее – з. е.), 108 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 72 часа.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 92 часа, промежуточная аттестация – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

| Шифр и содержание компетенции  | знать  | уметь  | владеть  |
|--|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | сущность применения картографического метода с целью оценки туристских возможностей территорий | использовать знания о картографических методах исследования для оценки туристических возможностей территории     | навыками работы с картографическим и статистическим материалом; навыками поиска, анализа и обработки научно-технической информации в области туризма |
| ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное  | особенности разработки туристского продукта; сущность информационно-коммуникационных           | использовать знания по туристскому продукту Крыма; применять информационно-коммуникационные технологии в области | навыками проектирования туристского продукта с учетом туристского районирования  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| обеспечение в туристской сфере  | технологий  | туристической деятельности   | Крыма; навыками поиска, анализа и обработки научно-технической информации в области туризма   |
| ПК-3.<br>Способностью проектировать туры и маршруты, готовностью применять различные методы в туристском проектировании   | принципы рекреационного и туристского природопользования и особенности комплексного влияния всех компонентов природы на степень благоприятности территории для организации отдыха | использовать знания по рекреационному и туристскому природопользованию и особенностям комплексного влияния всех компонентов природы на степень благоприятности территории для организации отдыха | навыками организации различных проектов в туристической индустрии с учётом принципов рекреационного и туристического природопользования |
| ПК-4.<br>Способностью применять базовые знания географии и экономики, а также математические, языковые и информационные знания для осуществления проектной деятельности | особенности туристского продукта Крыма  | использовать знания по туристскому продукту Крыма  | навыками проектирования туристского продукта с учетом туристского районирования Крыма   |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|             |                             |
|-------------|-----------------------------|
| Код УБ ОПОП | Учебный блок                |
| Б1          | Блок 1. Дисциплины (модули) |
| Б1.О        | Обязательная часть          |
| Б1.О.26     | Туристские ресурсы Крыма    |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Для очной формы обучения**

| Вид учебной работы                                |         | Всего часов | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---------|-------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|
|   |         |             | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (Ауд) (всего)                  |         | 36          | 36       |   |   |   |   |   |   |   |
| в том числе                                       |         |             |          |   |   |   |   |   |   |   |
| Лекции (Л)  |         | 18          | 18       |   |   |   |   |   |   |   |
| Семинарские занятия (С)                           |         | 18          | 18       |   |   |   |   |   |   |   |
| Практические занятия (ПР)                         |         |             |          |   |   |   |   |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) |         | 72          | 72       |   |   |   |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация                          |         |             |          |   |   |   |   |   |   |   |
| Зачет (Зач)                                       |         |             | +        |   |   |   |   |   |   |   |
| Экзамен (Экз)                                     |         |             |          |   |   |   |   |   |   |   |
| Курсовая работа (Кур)                             |         |             |          |   |   |   |   |   |   |   |
| Общая трудоемкость                                | 3 з. е. | 108         | 108      |   |   |   |   |   |   |   |

**Для заочной формы обучения**

| Вид учебной работы                                       |         | Всего часов | Семестры |   |   |            |   |   |   |   |   |    |
|--|---------|-------------|----------|---|---|------------|---|---|---|---|---|----|
|  |         |             | 1        | 2 | 3 | 4          | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>                  |         | <b>12</b>   |          |   |   | <b>12</b>  |   |   |   |   |   |    |
| в том числе  |         |             |          |   |   |            |   |   |   |   |   |    |
| Лекции (Л)   |         | 6           |          |   |   | 6          |   |   |   |   |   |    |
| Семинарские занятия (С)                                  |         | 6           |          |   |   | 6          |   |   |   |   |   |    |
| Практические занятия (ПР)                                |         |             |          |   |   |            |   |   |   |   |   |    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b> |         | <b>92</b>   |          |   |   | <b>92</b>  |   |   |   |   |   |    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                          |         |             |          |   |   |            |   |   |   |   |   |    |
| Зачет (Зач)  |         | 4           |          |   |   | 4          |   |   |   |   |   |    |
| Экзамен (Экз)  |         |             |          |   |   |            |   |   |   |   |   |    |
| <b>Курсовая работа (Кур)</b>                             |         |             |          |   |   |            |   |   |   |   |   |    |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                | 3 з. е. | <b>108</b>  |          |   |   | <b>108</b> |   |   |   |   |   |    |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                           | Содержание дисциплины по темам   |
|-------|---|--|
| 1     | Раздел 1. Теоретические основы туристского ресурсоведения | <p><b>Тема 1. Теоретические основы туристского ресурсоведения Крыма.</b></p> <p>Объект и предмет исследования. Методы исследования. Место туристического ресурсоведения в системе общегеографических наук. История развития ресурсоведения. Образ Крыма с древнейших времён и до наших дней. Топонимика Крыма:</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>происхождение названия «Крым», населённые пункты, гидрография и орография полуострова. Выдающиеся исследователи полуострова: географ, путешественник-энциклопедист, натуралист П. С. Паллас писатель и краевед К. И. Габлиц, ботаник и естествоиспытатель Х. Х. Стевен, географ, путешественник-исследователь Д. М. Городецкий, геохимик и минералог В. И. Вернадский, географ и геолог В. А.Обручев, гидрогеолог Н. А. Головкинский, географ и лесовод Г. Ф. Морозов, географ и карстолог В. Н. Дублянский, географы-ландшафтоведы В. Г. Ена и др.</p> <p><b>Тема 2. Туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</b></p> <p>Туристическо-рекреационные ресурсы: климатические (продолжительность солнечного сияния, температурный и осадочный режим, чистота воздуха), морские и пляжные (разнообразие пляжей, купальный сезон, чистота морской воды), ресурсы минеральных вод (виды, запасы, качество), целебные грязи (запасы, качество разнообразие лечебных грязей), ландшафтно-туристические (природные, исторические, культурные, археологические и др.). Картографический метод оценки туристских ресурсов.</p> <p><b>Тема 3. Туристский потенциал территории Крыма и методы его оценки.</b></p> <p>Рекреационно-ресурсный потенциал (РРП). Рекреационный потенциал. Природно-ресурсный потенциал. Природно-рекреационный потенциал. Определение количественного аспекта РРП территории. Рекреационная емкость. Рекреационно-экологическая емкость. Функциональная структура РРП. Взаимодействие РРП с нерекреационной деятельностью. Типизации РРП. Географические различия в использовании РРП. Посещаемость и рекреационная нагрузка. Средняя разовая плотность рекреантов. Оценка рекреационных ресурсов. Основные этапы, критерии, методы и типы.</p> <p>Комплексная оценка рекреационного потенциала территории. Медико-биологическая оценка климатических ресурсов. ЭТ, ЭЭТ, РЭТ, классы погоды. История и современное состояние использования климатических ресурсов в рекреационном хозяйстве Крыма. Термический режим в Крыму. Влажность воздуха в Крыму. Повторяемость ясных и пасмурных дней в Крыму. Режим атмосферных осадков и снежного покрова в Крыму. Ветровой режим в Крыму. Методы климатотерапии. История освоения и современное использование бальнеологических ресурсов в Крыму. Характеристика и классификация бальнеологических ресурсов Крыма. География бальнеологических ресурсов Крыма. Методы бальнеотерапии. Становление и современное состояние крымского грязелечения. Характеристика и классификация лечебных грязей. География распространения грязевых рекреационных ресурсов в Крыму. Методы пелоидотерапии. Технологическая оценка на примере</p> |
|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | пляжных и гидрографических ресурсов.   |
| 2 | <b>Раздел 2.<br/>Туристические ресурсы Крыма и их оценка</b> | <p><b>Тема 4. Природные туристские ресурсы Крыма и методы их оценки.</b></p> <p>Геоморфологические туристско-рекреационные ресурсы. Особенности оценки. Сравнительная характеристика видов туризма, использующих рельеф. История и современное состояние горно-пешеходного туризма в Крыму. Турбазы Крыма, обслуживающих горных туристов. Туристская оценка гряд Горного Крыма. Перечислить яйлы Крыма и их высшие точки. Ресурсы скалолазания, горнолыжного туризма и парапланеризма в Крыму. Понятие "спелеологические ресурсы", их виды. Общая характеристика карстовых пустот Крыма. Характеристика пещер Чатыр-Дага. Характеристика пещер Долгоруковской яйлы и Караби-яйлы. Рекреационные ресурсы Черного и Азовского моря. Речные туристско-рекреационные ресурсы Крыма. Внутренние водоемы Крыма как туристский ресурс. Общая характеристика пляжных туристско-рекреационных ресурсов Крыма. Организация работы крымских лечебных пляжей. География пляжных ресурсов Крыма. Биотические туристско-рекреационные ресурсы Крыма. Парки-памятники садово-паркового искусства Крыма. Ботанические заказники Крыма. Медико-биологическая оценка биологических ресурсов. Лекарственные растения Крыма. Лечебные факторы влияния фиторесурсов на организм человека. Высотная поясность Крыма. Зоологические туристско-рекреационные ресурсы Крыма. Особенности охотничьего туризма. Способы и нормы охоты. Сроки охоты на различную дичь. Проблемы, связанные с охотничьим туризмом в Крыму. Пейзажные туристско-рекреационные ресурсы Крыма. Понятие о пейзажных туристско-рекреационных ресурсах. Психолого-эстетическая оценка пейзажных ресурсов.</p> <p><b>Тема 5. Культурно-исторические ресурсы Крыма и их оценка.</b></p> <p>Понятие о культурно-исторических ресурсах Крыма. Закон «Об охране культурного наследия». Пещерные города Крыма как туристско-рекреационный ресурс. Генуэзские крепости Крыма как туристско-рекреационный ресурс. Дворцы Крыма как туристско-рекреационный ресурс. Виды дворцов и их география по Крыму. Религиозные туристско-рекреационные ресурсы Крыма. Этнографические туристско-рекреационные ресурсы Крыма. Понятие и виды этнографических туристических ресурсов. Этнографические достопримечательности и музеи Крыма. Археологические туристско-рекреационные ресурсы Крыма. Понятие об археологических туристско-рекреационных ресурсах. Музеи Крыма как туристский ресурс. Роль антропогенных культурно-исторических ресурсов Крыма в туристско-экскурсионном деле (Тэд). Виды экскурсий. История и современное состояние Тэд в Крыму.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Тема 6. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.</b></p> <p>Определение инфраструктуры туризма. История формирования инфраструктуры туризма Крыма. Виды и функции инфраструктуры туризма. Критерии оценки инфраструктуры туризма. Инфраструктура авиационного транспорта. Инфраструктура железнодорожного транспорта. Инфраструктура автомобильного транспорта. Инфраструктура водных видов транспорта. Инфраструктура размещения туристов. Инфраструктура питания туристов. Туристские объекты. Туристские комплексы. Туристские учреждения и их типы.</p>   |
|  |  | <p><b>Тема 7. Экология и охрана туристских ресурсов.</b></p> <p>Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха, почвы, воды, горнолесных и прибрежных районов, городов. Предполагаемые пути решения экологических проблем. Анализ геоэкологической ситуации в Крыму. Проблемы рационального использования и воспроизводства туристских ресурсов Крыма на принципах устойчивого развития. Типы туристского природопользования. Воздействие туризма на природную среду. Природно-заповедные территории: природные заповедники (Крымский, Лебяжий острова, Ялтинский горно-лесной, мыс Мартыан, Карадагский, Казантипский, Опухский); Никитский ботанический сад; заказники (Аюдаг, Большой каньон, горный карст Крыма, Новый Свет, урочище Караби-яйла и др.); памятники природы (Кизил-Коба, Мангуп-Кале, урочище Демерджи, карстовая пещера Солдатская и др.); парки-памятники садово-паркового искусства (Алупкинский, Гурзуфский, Ливадийский, Массандровский, Форосский, Утёс, Мисхор и др.).</p> |

**5.2. Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)**

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                             | Количество часов            |             |            |              |          |
|----------|---|-----------------------------|-------------|------------|--------------|----------|
|          |   | очная форма / заочная форма |             |            |              |          |
|          |   | всего                       | в том числе |            |              |          |
|          |   |                             | Лек         | С          | СРО          | Контроль |
| 1        | <b>Раздел 1. Теоретические основы туристского ресурсоведения</b>  | <b>38/36</b>                | <b>8/6</b>  | <b>6/0</b> | <b>30/30</b> |          |
|          | Тема 1. Теоретические основы туристского ресурсоведения Крыма     | 14/12                       | 2/2         | 2/0        | 10/10        |          |
|          | Тема 2. Туристско-рекреационные ресурсы Крыма                     | 14/10                       | 2/2         | 2/0        | 10/10        |          |
|          | Тема 3. Туристский потенциал территории Крыма и методы его оценки | 16/12                       | 4/2         | 2/0        | 10/10        |          |

|   |   |                |             |             |              |             |
|---|---|----------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| 2 | <b>Раздел 2. Туристские ресурсы<br/>Крыма и их оценка</b>             | <b>64/68</b>   | <b>10/0</b> | <b>12/6</b> | <b>42/62</b> |             |
|   | Тема 4. Природные туристские ресурсы Крыма и методы их оценки         | 16/14          | 2/0         | 4/2         | 10/14        |             |
|   | Тема 5. Культурно-исторические ресурсы Крыма и их оценка              | 18/16          | 4/0         | 4/2         | 10/16        |             |
|   | Тема 6. Социально-экономические ресурсы крымского туризма и их оценка | 14/16          | 2/0         | 2/0         | 10/16        |             |
|   | Тема 7. Экология и охрана туристских ресурсов Крыма                   | 16/16          | 2/0         | 2/2         | 12/16        |             |
| 3 | <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                             | <b>+/4</b>     |             |             |              | <b>+/4</b>  |
| 4 | <b>Итого часов</b>  | <b>108/108</b> | <b>18/6</b> | <b>18/6</b> | <b>72/92</b> | <b>36/9</b> |

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

#### 5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

| № п/п | Тема   | Кол-во часов     | Виды учебных занятий и учебные вопросы   |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | 2  | 3                | 4  |
| 1.    | <b>Тема 1.<br/>Теоретические основы туристского ресурсоведения<br/>Крыма</b> | Л-2 ч.<br>С-2 ч. | <b>Лекция 1</b><br>1. Объект и предмет исследования. Методы исследования.<br>2. Место туристического ресурсоведения в системе общегеографических наук.<br>3. Образ Крыма с древнейших времён и до наших дней.<br><br><b>Семинар 1</b><br>1. Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населённые пункты.<br>2. Гидрография и орография полуострова.<br>3. Выдающиеся исследователи полуострова. |

|    |  |                  |  |
|----|--|------------------|--|
| 2. | <b>Тема 2.</b><br><b>Туристско-рекреационные ресурсы Крыма</b>                     | Л-2 ч.<br>С-2 ч. | <b>Лекция 2</b><br>1. Понятие и виды туристско-рекреационных ресурсов.<br>2. Классификация туристско-рекреационных ресурсов.<br>3. Краткая характеристика туристско-рекреационных ресурсов.<br><br><b>Семинар 2</b><br>1. Виды туристско-рекреационных ресурсов Крыма.<br>2. Классификация туристско-рекреационных ресурсов Крыма.<br>3. Характеристика туристско-рекреационных ресурсов Крыма.  |
| 3. | <b>Тема 3.</b><br><b>Туристский потенциал территории Крыма и методы его оценки</b> | Л-4 ч.<br>С-2 ч. | <b>Лекция 3</b><br>1. Рекреационный потенциал. Природно-ресурсный потенциал. Природно-рекреационный потенциал.<br>2. Определение количественного аспекта РРП территории. Рекреационная емкость. Рекреационно-экологическая емкость. Посещаемость и рекреационная нагрузка.<br>3. Комплексная оценка рекреационного потенциала территории. Медико-биологическая оценка климатических ресурсов. ЭТ, ЭЭТ, РЭТ, классы погоды.<br><br><b>Лекция 4</b><br>1. История освоения и современное использование бальнеологических ресурсов в Крыму.<br>2. География бальнеологических ресурсов Крыма.<br>3. Становление и современное состояние крымского грязелечения. География распространения грязевых рекреационных ресурсов в Крыму.<br><br><b>Семинар 3</b><br>1. История и современное состояние использования климатических ресурсов в рекреационном хозяйстве Крыма.<br>2. Термический режим в Крыму. Влажность воздуха в Крыму. Повторяемость ясных и пасмурных дней в Крыму. Режим атмосферных осадков и снежного покрова в Крыму. Ветровой режим в Крыму.<br>3. Методы климатотерапии. |

|    |   |                           |  |
|----|---|---------------------------|--|
| 4. | <p><b>Тема 4.</b><br/> <b>Природные туристские ресурсы Крыма и методы их оценки</b></p> | <p>Л-2 ч.<br/> С-4 ч.</p> | <p><b>Лекция 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекреационные ресурсы Черного и Азовского моря. Внутренние водоемы Крыма как туристский ресурс.</li> <li>2. Организация работы крымских лечебных пляжей. География пляжных ресурсов Крыма.</li> <li>3. Биотические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</li> </ol> <p><b>Семинар 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика пещер Чатыр-Дага. Характеристика пещер Долгоруковской яйлы и Караби-яйлы.</li> <li>2. Особенности охотничьего туризма. Проблемы, связанные с охотничьим туризмом в Крыму.</li> <li>3. Пейзажные туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</li> <li>4. Психолого-эстетическая оценка пейзажных ресурсов.</li> </ol> <p><b>Семинар 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зоологические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</li> <li>2. Парки-памятники садово-паркового искусства Крыма. Ботанические заказники Крыма.</li> <li>3. Медико-биологическая оценка биологических ресурсов. Высотная поясность Крыму.</li> <li>4. Лекарственные растения Крыма. Лечебные факторы влияния фиторесурсов на организм человека.</li> </ol> |
|----|---|---------------------------|--|

|    |  |                          |  |
|----|--|--------------------------|--|
| 5. | <p><b>Тема 5.</b><br/><b>Культурно-исторические ресурсы Крыма и их оценка</b></p>              | <p>Л-4 ч.<br/>С-4 ч.</p> | <p><b>Лекция 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о культурно-исторических ресурсах Крыма. Пещерные города Крыма как туристско-рекреационный ресурс.</li> <li>2. Дворцы Крыма как туристско-рекреационный ресурс.</li> <li>3. Религиозные туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</li> </ol> <p><b>Лекция 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этнографические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</li> <li>2. Понятие об археологических туристско-рекреационных ресурсах.</li> <li>3. Музеи Крыма как туристский ресурс.</li> </ol> <p><b>Семинар 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генуэзские крепости Крыма как туристско-рекреационный ресурс.</li> <li>2. Виды дворцов и их география по Крыму.</li> <li>3. Археологические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</li> <li>4. Понятие и виды этнографических туристических ресурсов. Этнографические достопримечательности и музеи Крыма.</li> </ol> <p><b>Семинар 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крым в туристско-экскурсионном деле (Тэд).</li> <li>2. Виды экскурсий.</li> <li>3. История и современное состояние Тэд в Крыму.</li> </ol> |
| 6. | <p><b>Тема 6.</b><br/><b>Социально-экономические ресурсы крымского туризма и их оценка</b></p> | <p>Л-2 ч.<br/>С-2 ч.</p> | <p><b>Лекция 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.</li> <li>2. История формирования инфраструктуры туризма Крыма.</li> <li>3. Виды и функции инфраструктуры туризма.</li> </ol> <p><b>Семинар 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфраструктура транспорта.</li> <li>2. Инфраструктура размещения туристов.</li> <li>3. Инфраструктура питания туристов.</li> <li>4. Туристские комплексы. Туристские объекты. Туристские учреждения и их типы.</li> </ol>  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 7. | <b>Тема 7.<br/>Экология и<br/>охрана туристских<br/>ресурсов Крыма</b> | Л-2 ч.<br>С-2 ч.                                   | <b>Лекция 9</b><br>1. Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха, почвы, воды, горнолесных и прибрежных районов, городов.<br>2. Проблемы рационального использования и воспроизводства туристских ресурсов Крыма на принципах устойчивого развития.<br>3. Воздействие туризма на природную среду.<br><br><b>Семинар 9</b><br>1. Проблемы рационального использования и воспроизводства туристских ресурсов Крыма на принципах устойчивого развития.<br>2. Типы туристского природопользования.<br>3. Природно-заповедные территории. |
| 8. | <b>ИТОГО</b>   | Лекции – 18 часов. Семинарские занятия – 18 часов. |  |

**5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения**

| №<br>п/п | Тема   | Кол-во<br>часов  | Виды учебных занятий и учебные вопросы  |
|----------|--|------------------|---|
| 1        | 2  | 3                | 4   |
| 1.       | <b>Тема 1.<br/>Теоретические<br/>основы<br/>туристского<br/>ресурсоведения<br/>Крыма</b> | Л-2 ч.<br>С-0 ч. | <b>Лекция 1</b><br>1. Объект и предмет исследования. Методы исследования.<br>2. Место туристического ресурсоведения в системе общегеографических наук.<br>3. Образ Крыма с древнейших времён и до наших дней. |
| 2.       | <b>Тема 2.<br/>Туристско-<br/>рекреационные<br/>ресурсы Крыма</b>                        | Л-2 ч.<br>С-0 ч. | <b>Лекция 2</b><br>1. Понятие и виды туристско-рекреационных ресурсов.<br>2. Классификация туристско-рекреационных ресурсов.<br>3. Краткая характеристика туристско-рекреационных ресурсов.                   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 3. | <b>Тема 3.<br/>Туристский потенциал территории Крыма и методы его оценки</b> | Л-2 ч.<br>С-0 ч.                                 | <b>Лекция 3</b><br>1. Рекреационный потенциал. Природно-ресурсный потенциал. Природно-рекреационный потенциал.<br>2. Определение количественного аспекта РРП территории. Рекреационная емкость. Рекреационно-экологическая емкость. Посещаемость и рекреационная нагрузка.<br>3. Комплексная оценка рекреационного потенциала территории. Медико-биологическая оценка климатических ресурсов. ЭТ, ЭЭТ, РЭТ, классы погоды. |
| 4. | <b>Тема 4.<br/>Природные туристские ресурсы Крыма и методы их оценки</b>     | Л-0 ч.<br>С-2 ч.                                 | <b>Семинар 1</b><br>1. Характеристика пещер Чатыр-Дага. Характеристика пещер Долгоруковской яйлы и Караби-яйлы.<br>2. Особенности охотничьего туризма. Проблемы, связанные с охотничьим туризмом в Крыму.<br>3. Пейзажные туристско-рекреационные ресурсы Крыма.<br>4. Психолого-эстетическая оценка пейзажных ресурсов.   |
| 5. | <b>Тема 5.<br/>Культурно-исторические ресурсы Крыма и их оценка</b>          | Л-0 ч.<br>С-2 ч.                                 | <b>Семинар 2</b><br>1. Генуэзские крепости Крыма как туристско-рекреационный ресурс.<br>2. Виды дворцов и их география по Крыму.<br>3. Археологические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.<br>4. Понятие и виды этнографических туристических ресурсов. Этнографические достопримечательности и музеи Крыма.  |
| 6. | <b>Тема 7.<br/>Экология и охрана туристских ресурсов Крыма</b>               | Л-0 ч.<br>С-2 ч.                                 | <b>Семинар 3</b><br>1. Проблемы рационального использования и воспроизводства туристских ресурсов Крыма на принципах устойчивого развития.<br>2. Типы туристского природопользования.<br>3. Природно-заповедные территории.  |
| 7. | <b>ИТОГО</b>   | Лекции – 6 часов. Семинарские занятия – 6 часов. |  |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

### 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся очной формы обучения

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Вопросы для самостоятельного изучения | Форма контроля выполнения |
|-------|-------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------------|
|-------|-------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------------|

|    |  |    |  | <b>самостоятельной работы</b> |
|----|--|----|--|-------------------------------|
| 1. | <b>Тема 1.<br/>Теоретические основы туристского ресурсоведения<br/>Крыма</b> | 10 | 1. Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населённые пункты, гидрография и орография полуострова.<br>2. Выдающиеся исследователи полуострова.  | Опрос, проверка конспекта.    |
| 2. | <b>Тема 2.<br/>Туристско-рекреационные ресурсы Крыма</b>                     | 10 | 1. Виды туристско-рекреационных ресурсов Крыма.<br>2. Классификация туристско-рекреационных ресурсов Крыма.<br>3. Характеристика туристско-рекреационных ресурсов Крыма.   | Опрос, проверка конспекта.    |
| 3. | <b>Тема 3.<br/>Туристский потенциал территории Крыма и методы его оценки</b> | 10 | 1. История и современное состояние использования климатических ресурсов в рекреационном хозяйстве Крыма.<br>2. Термический режим в Крыму. Влажность воздуха в Крыму. Повторяемость ясных и пасмурных дней в Крыму. Режим атмосферных осадков и снежного покрова в Крыму. Ветровой режим в Крыму.<br>3. Методы климатотерапии.<br>4. Характеристика и классификация бальнеологических ресурсов Крыма.<br>5. Методы пелоидотерапии.<br>6. Технологическая оценка на примере пляжных и гидрографических ресурсов. | Опрос, проверка конспекта.    |
| 4. | <b>Тема 4.<br/>Природные туристские ресурсы Крыма и методы их оценки</b>     | 10 | 1. Характеристика пещер Чатыр-Дага. Характеристика пещер Долгоруковской яйлы и Караби-яйлы.<br>2. Особенности охотничьего туризма.<br>3. Проблемы, связанные с охотничьим туризмом в Крыму.<br>4. Пейзажные туристско-рекреационные ресурсы Крыма.   | Опрос, проверка конспекта.    |

|    |  |    |  |                            |
|----|--|----|--|----------------------------|
|    |  |    | <p>5. Психолого-эстетическая оценка пейзажных ресурсов.</p> <p>6. Зоологические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</p> <p>7. Парки-памятники садово-паркового искусства Крыма. Ботанические заказники Крыма.</p> <p>8. Медико-биологическая оценка биологических ресурсов. Высотная поясность Крыму.</p> <p>9. Лекарственные растения Крыма. Лечебные факторы влияния фиторесурсов на организм человека.</p>                                     |                            |
| 5. | <b>Тема 5.<br/>Культурно-исторические ресурсы Крыма и их оценка</b>              | 10 | <p>1. Генуэзские крепости Крыма как туристско-рекреационный ресурс.</p> <p>2. Виды дворцов и их география по Крыму.</p> <p>3. Археологические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</p> <p>4. Понятие и виды этнографических туристических ресурсов. Этнографические достопримечательности и музеи Крыма.</p> <p>5. Крым в туристско-экскурсионном деле (Тэд).</p> <p>6. Виды экскурсий.</p> <p>7. История и современное состояние Тэд в Крыму.</p> | Опрос, проверка конспекта. |
| 6. | <b>Тема 6.<br/>Социально-экономические ресурсы крымского туризма и их оценка</b> | 10 | <p>1. Инфраструктура авиационного транспорта.</p> <p>2. Инфраструктура железнодорожного транспорта.</p> <p>3. Инфраструктура автомобильного транспорта.</p> <p>4. Инфраструктура водных видов транспорта.</p> <p>5. Инфраструктура размещения туристов.</p> <p>6. Инфраструктура питания туристов.</p> <p>7. Туристские комплексы. Туристские объекты. Туристские учреждения и их</p>  | Опрос, проверка конспекта. |

|    |  |         |   |                            |
|----|--|---------|---|----------------------------|
|    |  |         | типы.   |                            |
| 7. | <b>Тема 7.<br/>Экология и охрана<br/>туристских ресурсов<br/>Крыма</b> | 12      | 1. Проблемы рационального использования и воспроизводства туристских ресурсов Крыма на принципах устойчивого развития.<br>2. Типы туристского природопользования.<br>3. Природно-заповедные территории. | Опрос, проверка конспекта. |
| 8. | <b>Итого</b>   | 72 часа |   |                            |

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся заочной формы обучения**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>   | <b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b> |
|--------------|--|---------------------|--|---|
| 1.           | <b>Тема 1.<br/>Теоретические основы туристского ресурсоведения Крыма</b>     | 10                  | 1. Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населённые пункты, гидрография и орография полуострова.<br>2. Выдающиеся исследователи полуострова.  | Проверка конспекта.                                     |
| 2.           | <b>Тема 2.<br/>Туристско-рекреационные ресурсы Крыма</b>                     | 10                  | 1. Виды туристско-рекреационных ресурсов Крыма.<br>2. Классификация туристско-рекреационных ресурсов Крыма.<br>3. Характеристика туристско-рекреационных ресурсов Крыма.   | Проверка конспекта.                                     |
| 3.           | <b>Тема 3.<br/>Туристский потенциал территории Крыма и методы его оценки</b> | 10                  | 1. История освоения и современное использование бальнеологических ресурсов в Крыму.<br>2. География бальнеологических ресурсов Крыма.<br>3. Становление и современное состояние крымского грязелечения.<br>4. География распространения грязевых рекреационных ресурсов в Крыму.<br>5. История и современное | Проверка конспекта.                                     |

|    |   |    |  |                            |
|----|---|----|--|----------------------------|
|    |   |    | <p>состояние использования климатических ресурсов в рекреационном хозяйстве Крыма.</p> <p>6. Термический режим в Крыму. Влажность воздуха в Крыму. Повторяемость ясных и пасмурных дней в Крыму. Режим атмосферных осадков и снежного покрова в Крыму. Ветровой режим в Крыму.</p> <p>7. Методы климатотерапии.</p> <p>8. Характеристика и классификация бальнеологических ресурсов Крыма.</p> <p>9. Методы пелоидотерапии.</p> <p>10. Технологическая оценка на примере пляжных и гидрографических ресурсов.</p>  |                            |
| 4. | <p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Природные туристские ресурсы Крыма и методы их оценки</b></p> | 14 | <p>1. Рекреационные ресурсы Черного и Азовского моря.</p> <p>2. Внутренние водоемы Крыма как туристский ресурс.</p> <p>3. Организация работы крымских лечебных пляжей. География пляжных ресурсов Крыма.</p> <p>4. Биотические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</p> <p>5. Характеристика пещер Чатыр-Дага. Характеристика пещер Долгоруковской яйлы и Караби-яйлы.</p> <p>6. Особенности охотничьего туризма.</p> <p>7. Проблемы, связанные с охотничьим туризмом в Крыму.</p> <p>8. Пейзажные туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</p> <p>9. Психолого-эстетическая оценка пейзажных ресурсов.</p> <p>10. Зоологические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</p> <p>11. Парки-памятники садово-паркового искусства Крыма.</p> | Опрос, проверка конспекта. |

|    |   |    |  |                            |
|----|---|----|--|----------------------------|
|    |   |    | <p>Ботанические заказники Крыма.</p> <p>12. Медико-биологическая оценка биологических ресурсов. Высотная поясность Крыму.</p> <p>13. Лекарственные растения Крыма. Лечебные факторы влияния фиторесурсов на организм человека.</p>   |                            |
| 5. | <p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Культурно-исторические ресурсы Крыма и их оценка</b></p>              | 16 | <p>1. Этнографические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</p> <p>2. Понятие об археологических туристско-рекреационных ресурсах.</p> <p>3. Музеи Крыма как туристский ресурс.</p> <p>4. Генуэзские крепости Крыма как туристско-рекреационный ресурс.</p> <p>5. Виды дворцов и их география по Крыму.</p> <p>6. Археологические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.</p> <p>7. Понятие и виды этнографических туристических ресурсов. Этнографические достопримечательности и музеи Крыма.</p> <p>8. Крым в туристско-экскурсионном деле (Тэд).</p> <p>9. Виды экскурсий.</p> <p>10. История и современное состояние Тэд в Крыму.</p> | Опрос, проверка конспекта. |
| 6. | <p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Социально-экономические ресурсы крымского туризма и их оценка</b></p> | 16 | <p>1. Инфраструктура авиационного транспорта.</p> <p>2. Инфраструктура железнодорожного транспорта.</p> <p>3. Инфраструктура автомобильного транспорта.</p> <p>4. Инфраструктура водных видов транспорта.</p> <p>5. Инфраструктура размещения туристов.</p> <p>6. Инфраструктура питания туристов.</p> <p>7. Туристские комплексы. Туристские объекты.</p>   | Проверка конспекта.        |

|    |  |          |   |                            |
|----|--|----------|---|----------------------------|
|    |  |          | Туристские учреждения и их типы.  |                            |
| 7. | <b>Тема 7.<br/>Экология и охрана туристских ресурсов Крыма</b> | 16       | 1. Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха, почвы, воды, горнолесных и прибрежных районов, городов.<br>2. Проблемы рационального использования и воспроизводства туристских ресурсов Крыма на принципах устойчивого развития.<br>3. Воздействие туризма на природную среду.<br>4. Типы туристского природопользования.<br>5. Природно-заповедные территории. | Опрос, проверка конспекта. |
| 8. | <b>Итого</b>   | 92 часов |   |                            |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Туристские ресурсы Крыма»**

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

**Для очной формы обучения**

| № п/п | Вид контроля и аттестации                        | № и наименование блока (раздела) дисциплины               | Оценочные средства                                       |                               |                                  | Количество баллов                        |
|-------|--|---|--|-------------------------------|----------------------------------|--|
|       |  |   | форма  | Количество вопросов в задании | Количество независимых вариантов |  |
| 1     | 1 рубежный контроль уровня усвоения обучающимися | Раздел 1. Теоретические основы туристского ресурсоведения | 1. Задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия | 2                             | 20                               | до 10 баллов (1 верный ответ – 5 баллов) |

|   |   |  |  |  |    |   |
|---|---|--|--|--|----|---|
|   | компетенции по темам 1-3  |  | 2. Оценивание текущей успеваемости                       | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.<br>2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. |    | до 10 баллов<br><br>до 10 баллов  |
| 2 | 2 рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенции по темам 4-7 | Раздел 2. Туристские ресурсы Крыма и их оценка | 1. Задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия | 2  | 20 | до 10 баллов (1 верный ответ – 5 баллов)  |
|   |   |  | 2. Оценивание текущей успеваемости                       | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.<br>2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. |    | до 10 баллов<br><br>до 10 баллов  |
| 3 | Промежуточная аттестация (зачет)  |  | Контрольные вопросы для промежуточной аттестации         | 2 контрольных вопроса  | 30 | до 40 (1 контрольный вопрос – до 15 баллов, 2 контрольных вопроса – до 15 баллов, 3 контрольных вопроса – до 10 баллов) |
| 4 | Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-7       |  |  |  |    | до 100 баллов   |

**Для заочной формы обучения**

| № п/п | Вид контроля и аттестации                                      | № и наименование блока (раздела) дисциплины   | Оценочные средства                                       |  |                                  | Количество баллов   |
|-------|--|---|--|--|----------------------------------|---|
|       |  |   | форма  | Количество вопросов в задании                          | Количество независимых вариантов |   |
| 1     | Контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-7 | Раздел 1. Теоретические основы туристского ресурсоведения<br>Раздел 2. Туристские ресурсы Крыма | 1. Задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия | 4 (по разделу 1 – 2 вопроса, по разделу 2 – 2 вопроса) | 20                               | до 20 баллов (по каждому разделу – до 10 баллов; 1 верный ответ – 5 баллов) |
|       |  |   | 2.   | 1. Систематичность и                                   |                                  | до 20 баллов  |

|   |   |             |   |   |    |   |
|---|---|-------------|---|---|----|---|
|   |   | и их оценка | Оценивание текущей успеваемости и                           | активность работы на семинарских занятиях.<br>2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. |    | до 20 баллов  |
| 2 | Промежуточная аттестация (зачет)                                    |             | Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена) | 2<br>контрольных вопроса  | 30 | до 40 (1 контрольный вопрос – до 15 баллов, 2 контрольных вопроса – до 15 баллов, 3 контрольных вопроса – до 10 баллов) |
| 3 | Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-7 |             |   |   |    | до 100 баллов   |

**Текущий контроль и его формы:** текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;

- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, опросах на семинарах и проверки результатов самостоятельной работы.

**Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:**

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости и вопросы.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости и вопросы.

**Форма промежуточной аттестации (экзамен):** экзамен, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий. Экзамен проводится в письменной форме.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах

представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Туристские ресурсы Крыма».

Этот фонд включает: контрольные вопросы для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы для промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)**

### **Вопросы (пример):**

1. Музеи Крыма как туристский ресурс.
2. Термический режим в Крыму.

### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Место туристского ресурсоведения в системе общегеографических наук.
2. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения.
3. Образ Крыма с древнейших времён и до наших дней.
4. Топонимика Крыма: происхождение названия «Крым», населённые пункты.
5. Гидрография и орография полуострова.
6. Выдающиеся исследователи полуострова.
7. Виды туристско-рекреационных ресурсов Крыма.
8. Характеристика туристско-рекреационных ресурсов Крыма.
9. Определение рекреационно-ресурсного потенциала (РРП), рекреационного потенциала, природно-ресурсного потенциала, природно-рекреационного потенциала, необходимых для проектирования туров и маршрутов.
10. Определение количественного аспекта РРП территории. Рекреационная емкость.
11. Географические различия в использовании РРП. Посещаемость и рекреационная нагрузка.
12. Оценка рекреационных ресурсов. Основные этапы, критерии и типы. Применение различных методов в туристском проектировании.
13. Комплексная оценка рекреационного потенциала территории. Применение базовых знаний географии и экономики, а также математических, языковых и информационных знаний для осуществления проектной деятельности.
14. Медико-биологическая оценка климатических ресурсов с применением технологических новаций и современного программного обеспечения в туристской сфере.
15. ЭТ, ЭЭТ, РЭТ.
16. Классы погоды.
17. История использования климатических ресурсов в рекреационном хозяйстве Крыма.
18. Современное состояние использования климатических ресурсов в рекреационном хозяйстве Крыма.
19. Термический режим в Крыму.
20. Влажность воздуха в Крыму.
21. Повторяемость ясных и пасмурных дней в Крыму.
22. Режим атмосферных осадков и снежного покрова в Крыму.
23. Ветровой режим в Крыму.
24. Методы климатотерапии.

25. История освоения бальнеологических ресурсов в Крыму.
26. Современное использование бальнеологических ресурсов в Крыму.
27. Характеристика и классификация бальнеологических ресурсов Крыма.
28. География бальнеологических ресурсов Крыма.
29. Методы бальнеотерапии.
30. Становление крымского грязелечения.
31. Современное состояние крымского грязелечения.
32. География распространения грязевых рекреационных ресурсов в Крыму.
33. Технологическая оценка на примере пляжных и гидрографических ресурсов.
34. Рекреационные ресурсы Черного моря.
35. Рекреационные ресурсы Азовского моря.
36. Внутренние водоемы Крыма как туристский ресурс.
37. Общая характеристика пляжных туристско-рекреационных ресурсов Крыма.
38. География пляжных ресурсов Крыма.
39. Биотические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.
40. Геоморфологические туристско-рекреационные ресурсы. Особенности оценки.
41. Сравнительная характеристика видов туризма, использующих рельеф.
42. История горно-пешеходного туризма в Крыму.
43. Современное состояние горно-пешеходного туризма в Крыму.
44. Турбазы Крыма, обслуживающие горных туристов.
45. Туристская оценка гряд Горного Крыма.
46. Перечислить яйлы Крыма и их высшие точки.
47. Ресурсы скалолазания, горнолыжного туризма и парашютного спорта в Крыму.
48. Понятие «спелеологические ресурсы», их виды.
49. Общая характеристика карстовых пустот Крыму.
50. Характеристика пещер Чатыр-Дага.
51. Характеристика пещер Долгоруковской яйлы.
52. Характеристика пещер Караби-яйлы.
53. Медико-биологическая оценка биологических ресурсов.
54. Высотная поясность Крыму.
55. Лекарственные растения Крыма.
56. Лечебные факторы влияния фиторесурсов на организм человека.
57. Парки-памятники садово-паркового искусства Крыма.
58. Ботанические заказники Крыма.
59. Зоологические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.
60. Особенности охотничьего туризма. Способы и нормы охоты. Сроки охоты на различную дичь.
61. Проблемы, связанные с охотничьим туризмом в Крыму.
62. Психолого-эстетическая оценка пейзажных ресурсов.
63. Пейзажные туристско-рекреационные ресурсы Крыма.
64. Культурно-исторические ресурсы Крыма.
65. Пещерные города Крыма как туристско-рекреационный ресурс.
66. Крепости Крыма как туристско-рекреационный ресурс.
67. Дворцы Крыма как туристско-рекреационный ресурс.
68. Религиозные туристско-рекреационные ресурсы Крыма.
69. Этнографические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.
70. Археологические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.
71. Музеи Крыма как туристский ресурс.
72. Социально-экономические ресурсы Крымского туризма.
73. История формирования инфраструктуры туризма Крыма.
74. Виды и функции инфраструктуры туризма.
75. Инфраструктура транспорта.

76. Инфраструктура размещения туристов.
77. Инфраструктура питания туристов.
78. Туристские комплексы.
79. Туристские объекты.
80. Туристские учреждения и их типы.
81. Использование антропогенных культурно-исторических ресурсов Крыма в туристско-экскурсионном деле. Виды экскурсий.
82. История туристско-экскурсионного дела Крыму.
83. Современное состояние туристско-экскурсионного дела в Крыму.
84. Определение проблемы рационального использования и воспроизводства туристских ресурсов Крыма на принципах устойчивого развития на основании поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
85. Современные экологические проблемы Крыма.
86. Современные экологические проблемы Крыма, связанные с загрязнением воздуха, почвы, воды, горнолесных и прибрежных районов, городов.
87. Проблемы рационального использования и воспроизводства туристских ресурсов Крыма на принципах устойчивого развития.
88. Воздействие туризма на природную среду Крыма.
89. Типы туристского природопользования.
90. Природно-заповедные территории.

#### **Для промежуточной аттестации:**

##### **БИЛЕТ (пример)**

1. Парки-памятники садово-паркового искусства Крыма.
2. Этнографические туристско-рекреационные ресурсы Крыма.
3. Ботанические заказники Крыма.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы. Количество вопросов в билете – 3.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущего и рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – текущего контроля и контроля уровня освоения обучающимися компетенций) (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

#### **Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности**

| <b>№</b> | <b>Виды отчётности</b>   | <b>Баллы</b>   |
|----------|--|--|
| 1        | Работа на семинарских занятиях   | до 20  |
| 2        | Выполнение самостоятельной работы  | до 20  |
| 3        | Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения) | до 20 для очной формы обучения (до 10 за 1 рубежный контроль), до 20 в целом – для заочной формы обучения. |
| 4        | Результаты промежуточной аттестации  | 20 - 40  |
| 5        | <b>Итого</b>   | <b>60-100</b>  |

Экзамен проводится по 40 бальной шкале. Для положительной оценки минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Для положительной оценки минимальная сумма баллов по итогам текущего и рубежного контролей – 40, максимальная – 60.

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных обучающимся в результате промежуточной аттестации (экзамена), выставляются следующие оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

### **7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине**

#### ***«Отлично»***

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

#### ***«Хорошо»***

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Проявил умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

#### ***«Удовлетворительно»***

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

#### ***«Неудовлетворительно»***

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

#### **7.4. Типовые задания и иные материалы для текущего контроля**

##### **Тематика докладов**

1. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал городского округа Алушта Республики Крым.
2. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Бахчисарайского района Республики Крым.
3. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Белогорского района Республики Крым.
4. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал городского округа Джанкой и Джанкойского района Республики Крым.
5. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал городского округа Евпатория Республики Крым.
6. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал городского округа Керчь Республики Крым.
7. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Кировского района Республики Крым.
8. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Красногвардейского района Республики Крым.
9. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал городского округа Красноперекоск и Красноперекоского района Республики Крым.
10. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Ленинского района Республики Крым.
11. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Нижнегорского района Республики Крым.
12. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Первомайского района Республики Крым.
13. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Раздольненского района Республики Крым.
14. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал городского округа Саки Республики Крым.
15. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Сакского района Республики Крым.
16. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал городского округа Симферополь Республики Крым.
17. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Симферопольского района Республики Крым.
18. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Советского района Республики Крым.
19. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал городского округа Судак Республики Крым.
20. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал городского округа Феодосия Республики Крым.
21. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал Черноморского района Республики Крым.
22. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал городского округа Ялта Республики Крым.
23. Туристско-рекреационный ресурсный потенциал города Севастополя.

**7.5. Контрольные вопросы для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Туристские ресурсы Крыма»**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2: учебное пособие в 2-х частях / А. С. Гулак. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83948.html>.

2. Димитриев, А. Д. Природопользование: учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-4487-0168-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74959.html>.

3. Ивлиева, О. В. Природные туристские ресурсы мира: учебник / О. В. Ивлиева, А. В. Шмыткова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-9275-2638-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87474.html>.

### **Дополнительная литература**

1. Гировка, Н. Н. Туристско-рекреационные ресурсы территорий. Предпосылки формирования: монография / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 294 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80921.html>.

2. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02488-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>.

3. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.1: учебное пособие в 2 частях / А. С. Гулак. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 77 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86427.html>.

4. Королева, Л. В. География туризма: практикум / Л. В. Королева. — М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-98704-818-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51856.html>.

5. Морозова, Т. Г. Экономическая география России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова. — 3-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>.

6. Чибилёва, В. П. Рекреационная география: учебное пособие / В. П. Чибилёва, И. Ю. Филимонова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-1347-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54155.html>.

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRBooks». — URL: <http://www.iprbookshop.ru>.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». — URL: <http://e.lanbook.com>.

3. Библиотека гуманитарных наук. — URL: <http://www.gumer.info/>

4. Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет

Университет. – URL: WWW.I:U.RU.

5. ГАУ РК «Управление особо охраняемыми природными территориями Республики Крым» — URL: <http://ooptrk.ru/>.

6. Единый координационный центр курортов и здравниц Крыма. — URL: <http://www.recreation-crimea.ru/catalog/mw/single-register-resorts-and-resorts-of-crimea/registry-resorts-of-crimea/731>.

7. Министерство курортов и туризма Республики Крым. — URL: <https://mtur.rk.gov.ru/ru/index>.

8. Реестр туристских ресурсов Республики Крым. — URL: [https://mtur.rk.gov.ru/uploads/mtur/attachments/d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpUNpQrq\\_tourresources.pdf](https://mtur.rk.gov.ru/uploads/mtur/attachments/d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpUNpQrq_tourresources.pdf).

9. Туристический портал Республики Крым. — URL: <http://www.visitcrimea.guide/>.

10. Университетская электронная библиотека In Folio. - URL: <http://infofolio.asf.ru/index.asp>

11. Федеральное агентство по туризму. — URL: <https://www.russiatourism.ru/>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Туристские ресурсы Крыма» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает и анализирует отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа.

**Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу;
  - б) выбор способа действий, средств;
  - в) волевые усилия;
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

**Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

### 3. Этап ведение рабочих записей.

а) необходимо вести конспект прочитанного материала, выполнять задания в рабочей тетради для самостоятельной работы, в которых делать выписки к определенным темам;

б) основными формами записей прочитанного материала могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами, и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы (основные положения, утверждения от греческого «Teas» – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. «коспектус» – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например: «мозговой штурм» (атака), тренинг, работа в группах, мастер-класс, презентация, приглашение специалиста, выступление в роли обучающего, разработка проекта, решение ситуационных задач.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

1. Информационные образовательные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Туристские ресурсы Крыма» и в методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Туристские ресурсы Крыма».

## **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Список программного обеспечения**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

#### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

#### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

#### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

## **12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.