

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра туризма

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «15» мая 2024 г.,
протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.34 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

43.03.02 Туризм

Профиль

Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения *очная/заочная*

Симферополь, 2024


Рабочая программа дисциплины Б1.О.34 Основы проектной деятельности разработана для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИИТ» от «29» мая 2024 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. №516. Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.06.2017г. Регистрационный №47223.

Рабочая программа дисциплины разработана:
кандидат экономических наук,
доцент кафедры туризма

 /В. В. Верна/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена
и одобрена на заседании кафедры туризма
от «25» апреля 2024 г., протокол № 9
Зав. кафедрой туризма

 /Э. Э. Ибрагимов/

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ
Согласовано:

ООО ТК «Спарта Крым»
Заместитель директора

 /К. А. Загуменная/

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета
от «15» мая 2024 г., протокол № 7

Председатель  /Л.Ф. Ващенко/

Секретарь  /М.С. Юсупова/

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся проектной компетентности, навыков по работе над проектами в коллективе разработчиков, активизация познавательной деятельности обучающихся через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи дисциплины:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у обучающихся умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- создавать условия для командной работы обучающихся над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- освоить основные этапы подготовки проектной работы;
- получить представления о методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучить методы анализа и обобщения полученной информации;
- сформировать навыки представления и защиты результатов проектной деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов, промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 60 часов, промежуточная аттестация (зачет с оценкой) – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (Профиль подготовки: «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»).

Шифр компетенции	знать	уметь	владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать особенности и определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
ОПК – 5 Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность	Знать специфику деятельности;	Уметь принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность	Владеть навыками принятия экономически обоснованных решений, обеспечения экономической

организаций избранной сферы профессиональной деятельности		организаций избранной сферы профессиональной деятельности;	эффективности организаций избранной сферы профессиональной деятельности
ПК-3. Способен проектировать туры и маршруты, готовностью применять различные методы в туристском проектировании	Знать основы проектирования, различные методы применяемые в проектировании.	Уметь применять методы проектирования, использовать различные подходы в проектировании.	Владеть навыками проектирования, принципами проектирования.
ПК-5 Способен реализовывать проекты в индустрии туризма	Знать принципы и способы реализации проектов	Уметь реализовывать проекты	Владеть методами реализации проектов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный цикл
Б1	Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.34	Основы проектной деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		36		36						
в том числе										
Лекции (Лек)		18		18						
Практические занятия (Пр)		18		18						
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		36		36						
Промежуточная аттестация										
Зачет с оценкой (ЗачО)				+						
Общая трудоемкость	2 з.е.	72		72						

Для заочной формы обучения

[illegible]

Зачет с оценкой (ЗачО)		4			4							
Общая трудоемкость	2 з.е.	72			72							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Теоретические основы проектной деятельности	Тема 1. Сущность и содержание проектной деятельности: научное обоснование и методология Основные взгляды на проектирование, проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. Общая характеристика различных формулировок понятия «проект». Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования. Основные характеристики проектов и процесса проектирования. Сущность прогнозирования, планирования, конструирования?
		Тема 2. Классификации проектов и управление ими Методы управления проектами и их классификация. Признаки классификации проектов: по масштабу, по сложности, по срокам реализации, по требованиям к качеству и способам обеспечения, по уровню участников, по характеру проектируемых изменений, по сферам и направлениям деятельности, по особенностям финансирования, по затрачиваемым ресурсам и получаемой прибыли, по признаку преобладающей направленности. Критерии типы проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные, интернет-проекты. Особенности бизнес-проектирования и бизнес-проектов. Результаты проектов.
		Тема 3. Проектная деятельность как особый вид технологий Понятие практико-ориентированных проектов. Группы практико-ориентированных проектов: исследовательские и опытные, их понятие и структура. Формы представления практико-ориентированных проектов. Критерии оценки практика ориентированных проектов. Исследовательские проекты, их качество. Особенности информационных проектов. Композиция информационного проекта и её элементы. Этапы работы над информационным проектом. Типология творческих проектов. Структура творческого проекта. Порядок работы над творческим проектом. Понятие творческих проектов. Педагогическая специфика игровых проектов.

		<p>Тема 4. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители</p> <p>Руководство и управление проектной деятельностью. Структура руководства управления проектной деятельностью.</p> <p>Разработка плана работы над проектом. Содержание этапов работы над проектом. Поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить. Организация творческой группы для работы над проектом. Планирование работы над проектом. Поиск и сбор информации. Анализ информации. Оформление представления проекта. Анализ и оценка результатов работы над проектом. Навыки проектной деятельности. Команда проекта. Система управления командой проекта. Признаки команды проекта. Виды и типы команд. Схема взаимодействия в проектной деятельности. Взаимодействие проектных групп.</p>
2	Практические аспекты ведения проектной деятельности	<p>Тема 5. Работа над проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы</p> <p>Отличительные особенности проекта. Порядок действий по разработке проекта. Предпроектный этап. Определение проблемы. Определение критического пути. Виды планирования при работе над учебным проектом. Пошаговое планирование. Составление рабочего пакета проекта. Планирование ключевых событий. Поэтапное планирование. Структура описания проекта.</p> <p>Тема 6. Работа над проектом: разработка и планирование проекта</p> <p>Типы разработки планов проектов. Параметры осуществления проекта. Основные и вспомогательные процессы при планировании проекта. Принципы планирования проекта. Варианты структуры проектов. Проектный треугольник. Сложности в использовании проектного метода в образовании.</p> <p>Тема 7. Работа над проектом: обеспечение реализации проекта</p> <p>Условия обеспечения возможности работы над проектом и осуществления проекта. Целевая направленность учебных проектов и влияние данного параметра на их осуществление. Этапы работы над проектом. Характеристика этапов работы над проектом. Типы, формы, способы представления проектов.</p> <p>Тема 8. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы</p> <p>Критериальное оценивание в проектной деятельности. Традиционное оценивание знаний и умений учащихся. Отличие традиционного и критериального оценивания. Модерация проекта. Параметры оценивания проектов. Взгляды исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности. Различные варианты критериев оценивания защиты проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.</p>

		Самооценка проектов.
		Тема 9. Защита и представление результатов проекта Презентация как один из основных видов защиты проектов. Рекомендации по созданию проекта и его структуры. Влияние структуры проекта на его качество и качество его защиты. Различные формы представления проектов. Рекомендации к выступлению на защите проекта.

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)

Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
	очная форма/ заочная форма				
	Всего	в том числе			
		Лек	ПЗ	СРО	Контроль
1.Теоретические основы проектной деятельности	32/24	8/0	8/4	16/20	
Тема 1. Сущность и содержание проектной деятельности: научное обоснование и методология	8/6	2/0	2/2	4/4	
Тема 2. Классификации проектов и управление ими	8/4	2/0	2/0	4/4	
Тема 3. Проектная деятельность как особый вид технологий	8/6	2/0	2/0	4/6	
Тема 4. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	8/8	2/0	2/2	4/6	
2.Практические аспекты ведения проектной деятельности	40/44	10/4	10/0	20/40	
Тема 5. Работа над проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы	8/10	2/2	2/0	4/8	
Тема 6. Работа над проектом: разработка и планирование проекта	6/10	2/2	2/0	4/8	
Тема 7. Работа над проектом: обеспечение реализации проекта	8/8	2/0	2/0	4/8	
Тема 8. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	8/8	2/0	2/0	4/8	
Тема 9. Защита и представление результатов проекта	8/8	2/0	2/0	4/8	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	+/4				+/4
Итого часов	72/72	18/4	18/4	36/60	+/4

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Сущность и содержание проектной деятельности: научное обоснование и методология	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	Лекция 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности. 2. Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. 3. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Практическое занятие 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проектной деятельности. 2. Цели и стратегия проекта. 3. Жизненный цикл проекта.
2	Тема 2. Классификации проектов и управление ими	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	Лекция 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы управления и масштабы проектов. 2. Многообразие типологий и классификаций проектов. 3. Проекты, проектирование и бизнес. Результаты проектирования. Практическое занятие 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект, программа и портфель проектов: основные особенности, сходства и отличия. 2. Проекты – средства стратегического развития организации. 3. Инициирование проекта. 4. Устав проекта.
3	Тема 3. Проектная деятельность как особый вид технологий	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	Лекция 3 <ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированные проекты. 2. Информационные проекты. 3. Творческие проекты. Игровые проекты. Практическое занятие 3 <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционное и проектное управление. 2. Типы структур управления проектами. 3. Процессы управления проектами.

4	Тема 4. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	Лекция 4 <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проектной деятельности. Запланированные изменения. 2. Этапы организации работы над проектом. 3. Элементы проектной деятельности и специальные умения. 4. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта. Практическое занятие 4 <ol style="list-style-type: none"> 1. Окружение проекта. 2. Участники проекта 3. Управление коммуникациями проекта
5	Тема 5. Работа над проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	Лекция 5 <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные особенности проекта. 2. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. 3. Постановка цели. Планирование. 4. Структура описания проекта Практическое занятие 5 <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи планирования проекта. 2. Структура разбиения работ. 3. Календарное планирование. 4. Планирование ресурсов. 5. Планирование затрат
6	Тема 6. Работа над проектом: разработка и планирование проекта	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	Лекция 6 <ol style="list-style-type: none"> 1. План проекта. Параметры осуществления проекта. 2. Основные и вспомогательные процессы. 3. Принципы планирования. 4. Структура проекта. Проектный треугольник. Практическое занятие 6 <ol style="list-style-type: none"> 1. План проекта. Параметры осуществления проекта. 2. Основные и вспомогательные процессы. 3. Принципы планирования. 4. Структура проекта. Проектный треугольник.
7	Тема 7. Работа над проектом: обеспечение реализации проекта	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	Лекция 7 <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. 2. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. 3. Типы, способы, формы представления проектов. Практическое занятие 7 <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. 2. Этапы работы над проектом и конкретный результат каждого этапа. 3. Типы, способы, формы представления проектов.

8	Тема 8. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	Лекция 8 Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке Практическое занятие 8 1. Понятие экспертизы в проектной деятельности 2. Метод экспертных оценок. Алгоритм экспертизы. 3. Экспертиза инновационных проектов в образовании. 4. Экспертный лист. Паспорт зрелости инновационного проекта. 5. Экспертное заключение. 6. Самооценка проекта
9	Тема 9. Защита и представление результатов проекта	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	Лекция 9 1. Требования к презентации как основной форме защиты проектов. 2. Рекомендации по структуре проектной работы. 3. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами. Практическое занятие 9 1. Требования к презентации как основной форме защиты проектов. 2. Рекомендации по структуре проектной работы. 3. Основные формы защиты проектов. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.
ИТОГО:		Лекции – 18 ч. Практические занятия – 18 ч.	

5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Сущность и содержание проектной деятельности: научное обоснование и методология	ПЗ-2 ч.	Практическое занятие 1 1. Особенности проектной деятельности. 2. Цели и стратегия проекта. 3. Жизненный цикл проекта.

2	Тема 4. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	ПЗ-2 ч.	Практическое занятие 2 1. Окружение проекта. 2. Участники проекта 3. Управление коммуникациями проекта
3	Тема 5. Работа над проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы	Л-2 ч.	Лекция 1 1. Отличительные особенности проекта. 2. Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. 3. Постановка цели. Планирование. 4. Структура описания проекта
4	Тема 6. Работа над проектом: разработка и планирование проекта	Л-2 ч.	Лекция 2 1. План проекта. Параметры осуществления проекта. 2. Основные и вспомогательные процессы. 3. Принципы планирования. 4. Структура проекта. Проектный треугольник.
ИТОГО:		Лекции – 4 ч. Практические занятия – 4 ч.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность и содержание проектной деятельности: научное обоснование и методология	4	1. Понятие проекта в проектном управлении (project management). 2. Особенности социального проекта. Типологии социальных проектов. 3. Основные концепции социально-проектной деятельности. 4. История социального проектирования в СССР, России и за рубежом. 5. Профессиональное проектирование. 6. Понятие и классификация стандартов по управлению проектами.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
2.	Тема 2. Классификации проектов и управление ими	4	1. Окружающая среда и участники проекта 2. Окружающая среда проекта. 3. Участники и стейкхолдеры	Опрос на практическом занятии, проверка

			проекта.	конспектов
3.	Тема 3. Проектная деятельность как особый вид технологий	4	1. Жизненный цикл и фазы проекта. 2. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта, управления предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
4.	Тема 4. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	4	1. Участники проекта. 2. Анализ стейкхолдеров проекта. 3. Команда проекта. 4. Менеджер проекта. 5. Команда проекта. 6. Взаимодействие участников проекта.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
5.	Тема 5. Работа над проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы	4	1. Риски, определение и классификация. 2. Управление рисками проекта. 3. План управления рисками. 4. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. 5. Мониторинг и контроль рисков. 6. Риск-менеджмент и его методы.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
6.	Тема 6. Работа над проектом: разработка и планирование проекта	4	1. Инициация проекта · 2. Техники креативности: мозговой штурм и антирешение; · 3. Техники креативности: аналогия, разработка каналов, метод 6-3-5 · 4. Техники креативности: 6 шляп мышления · 5. Выработка и выбор проектных решений 6. Планирование проекта · 7. Уровни и процессы планирования; · 8. Инструменты планирования проектных работ	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
7.	Тема 7. Работа над проектом: обеспечение реализации проекта	4	1. Управление командой проекта 2. Мониторинг проекта. Точки контроля.	Опрос на практическом занятии, проверка

			3. Управление персоналом в проекте. 4. Подбор персонала. 5. Развитие команды проекта. 6. Мотивация участников проекта. 7. Распределение ролей в команде.	конспектов
8.	Тема 8. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	4	1. Эффективность реализации проекта и ее виды. 2. Бюджетная эффективность. 3. Коммерческая эффективность реализации проекта. 4. Основы управления проектными рисками. 5. Классификационная система рисков проекта. 6. Коммерческие риски. 7. Финансовые риски. 8. Производственные риски. 9. Концепция приемлемого риска. 10. Методы управления проектными рисками. 11. Процесс управления проектными	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
9.	Тема 9. Защита и представление результатов проекта	4	1. Принципы построения структуры презентации проектной работы. 2. Подготовка публичного выступления. 3. Аргументация своей позиции в процессе презентации. 4. Полемика и правила ее проведения. 5. Подготовка презентации для представления результатов проекта. 6. Секреты публичного выступления. 7. Программные продукты для подготовки презентаций. 8. Условия и принципы успешной презентации проекта.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
ИТОГО		36		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения).

№	Наименование темы	Кол-во ча-	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной
---	-------------------	------------	---------------------------------------	---

		сов		работы
1.	Тема 1. Сущность и содержание проектной деятельности: научное обоснование и методология	4	1. Понятие проекта в проектном управлении (project management). 2. Особенности социального проекта. Типологии социальных проектов. 3. Основные концепции социально-проектной деятельности. 4. История социального проектирования в СССР, России и за рубежом. 5. Профессиональное проектирование. 6. Понятие и классификация стандартов по управлению проектами.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
2.	Тема 2. Классификации проектов и управление ими	4	1. Окружающая среда и участники проекта 2. Окружающая среда проекта. 3. Участники и стейкхолдеры проекта.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
3.	Тема 3. Проектная деятельность как особый вид технологий	6	1. Жизненный цикл и фазы проекта. 2. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта, управления предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
4.	Тема 4. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители	6	1. Участники проекта. 2. Анализ стейкхолдеров проекта. 3. Команда проекта. 4. Менеджер проекта. 5. Команда проекта. 6. Взаимодействие участников проекта.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
5.	Тема 5. Работа над проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы	8	1. Риски, определение и классификация. 2. Управление рисками проекта. 3. План управления рисками. 4. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. 5. Мониторинг и контроль рисков.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов

			6. Риск-менеджмент и его методы.	
6.	Тема 6. Работа над проектом: разработка и планирование проекта	8	<ul style="list-style-type: none"> 1. Инициация проекта · 2. Техники креативности: мозговой штурм и антирешение; · 3. Техники креативности: аналогия, разработка каналов, метод 6-3-5 · 4. Техники креативности: 6 шляп мышления · 5. Выработка и выбор проектных решений 6. Планирование проекта · 7. Уровни и процессы планирования; · 8. Инструменты планирования проектных работ 	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
7.	Тема 7. Работа над проектом: обеспечение реализации проекта	8	<ul style="list-style-type: none"> 1. Управление командой проекта 2. Мониторинг проекта. Точки контроля. 3. Управление персоналом в проекте. 4. Подбор персонала. 5. Развитие команды проекта. 6. Мотивация участников проекта. 7. Распределение ролей в команде. 	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
8.	Тема 8. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	8	<ul style="list-style-type: none"> 1. Эффективность реализации проекта и ее виды. 2. Бюджетная эффективность. 3. Коммерческая эффективность реализации проекта. 4. Основы управления проектными рисками. 5. Классификационная система рисков проекта. 6. Коммерческие риски. 7. Финансовые риски. 8. Производственные риски. 9. Концепция приемлемого риска. 10. Методы управления проектными рисками. 11. Процесс управления проектными 	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
9.	Тема 9. Защита и представление результатов проекта	8	<ul style="list-style-type: none"> 1. Принципы построения структуры презентации проектной работы. 2. Подготовка публичного выступления. 3. Аргументация своей позиции в процессе презентации. 	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов

			4. Полемика и правила ее проведения. 5. Подготовка презентации для представления результатов проекта. 6. Секреты публичного выступления. 7. Программные продукты для подготовки презентаций. 8. Условия и принципы успешной презентации проекта.	
ИТОГО		60		

7. Фонд оценочных средств для проведения «Основы проектной деятельности»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств Для очной формы обучения 2 семестр

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-4	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности	Вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	2	20	До 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		До 10 баллов До 10 баллов
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 5-9	Раздел 2. Практические аспекты ведения проектной деятельности	Вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	2	20	До 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		До 10 баллов До 10 баллов
3	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации. Результаты рубежных контролей.	2 контрольных вопроса	40	До 40 (1 контрольный вопрос-20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-19					до 100 баллов

**Для заочной формы обучения
3 семестр**

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-9	Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности Раздел 2. Практические аспекты ведения проектной деятельности	Вопросы контрольно-проверочного мероприятия	2	20	До 20 (1 верный ответ – 10 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 20 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации.	2 контрольных вопроса	40	До 40 (1 контрольный вопрос-20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					до 100 баллов

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на Практическое занятиеских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на Практическое занятиеских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на Практическое занятиеских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на Практическое занятиеских занятиях, экспресс-контроль, составление конспекта, регулярное посещение занятий; научная работа обучающихся (выступление с докладами на научных Практическое занятиесах, конференциях, конкурсах научных работ и прочее).
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельное изучение тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременное выполнение заданий, сдача отчетов, качество подготовки рефератов и сообщений, творческий подход и т.п.

Рубежный контроль:

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы.

Форма промежуточной аттестации (зачет):

- зачет, который учитывает результаты выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности».

Этот фонд включает: контрольные вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля

1. Классификация проектов.
2. Проектный цикл. Структуризация проектов.

Для промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы:

1. Содержание и этапы проектной деятельности.
2. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде ответов на 2 контрольных вопроса.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачета (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1.	Рубежный контроль №1.	0-30
1.1	Работа на практических занятиях	0 - 10
1.2	Выполнение самостоятельной работы	0 - 10
1.3	Выполнение заданий рубежного контроля	0-10
2.	Рубежный контроль №2.	0-30
2.1	Работа на практических занятиях	0 - 10
2.2	Выполнение самостоятельной работы	0 - 10
2.3	Выполнение заданий рубежного контроля	0-10
3	Результаты промежуточной аттестации	0 - 40
	Итого	60 - 100

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная зачетная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная зачетная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено;
- от 60 до 73 баллов – зачтено;
- от 74 до 89 баллов – зачтено;
- от 90 до 100 баллов – зачтено.

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Студент полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Студент проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Студент усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Студент не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно» - не зачтено

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения:

учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Студент не усвоил большую часть программного материала. Не знает основного содержания рекомендованной литературы. Допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью. Студент не усвоил программный материал. Не знаком с обязательной литературой.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Сущность проекта и проектирования.
2. История развития проектного метода.
3. Типы проектов.
4. Принципы проектной деятельности.
5. Этапы проекта.
6. Технологии проектной деятельности.
7. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности.
8. Модели проектной деятельности.
9. Результат и продукт проекта.
10. Презентация проекта.
11. Требования к презентации проекта.
12. Экспертиза и оценивание проектной деятельности.
13. Организация защиты проектов.
14. Многообразие классификации проектов.
15. План проекта.
16. Структура проекта.
17. Оформление и дизайн проекта.
18. Индивидуальные и групповые проекты.
19. Роль консультанта/руководителя проекта.
20. Материально-техническое обеспечение процесса проектирования.
3. Понятие и основные параметры проекта.
4. Цель и стратегия проекта.
5. Результат проекта.
6. Классификация проектов.
7. Проектный цикл. Структуризация проектов.
8. Участники проектов.
9. Окружающая среда проекта.
10. Сущность и принципы управления проектами.
11. История развития управления проектами.
12. Функции и подсистемы управления проектами.
13. Методы управления проектами.
14. Разработка концепции проекта.
15. Формирование идеи проекта. Предварительные исследования по проекту.
16. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
17. Техничко-экономическое обоснование проекта.
18. Создание коммуникационной системы проекта.
19. Принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
21. Современные средства организационного моделирования проектов.
22. Источники финансирования проекта.

23. Организационные формы финансирования проекта. Организация проектного финансирования.
24. Маркетинговые исследования при разработке проекта. Маркетинговая стратегия проекта. Концепция маркетинга проекта.
25. Программа маркетинга проекта.
26. Бюджет маркетинга проекта.
27. Реализация маркетинга проекта.
28. Управление маркетингом в рамках управления проектами.
29. Функции менеджера проекта.
30. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности проекта.
31. Показатели эффективности проекта. Учет риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
32. Процесс планирования проекта.
33. Принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта.
34. Бюджетирование проекта.
35. Методы контроля стоимости проекта.
36. Анализ результатов по проекту.
37. Принятие решений по проекту.
38. Управление изменениями по проекту.
39. Методы управления содержанием работ.
40. Управление временем по проекту.
41. Управление качеством проекта.
42. Ресурсы проекта. Процессы управление ресурсами проекта.
43. Принципы планирования ресурсов проекта.
44. Логистика в управлении проектами.
45. Формирование команды проекта.
46. Управление персоналом проекта.
47. Психологические аспекты управления персоналом проекта.
57. Понятие риска и неопределенности.
48. Анализ проектных рисков.
49. Методы снижения уровня риска проекта.
50. Организация работ по управлению рисками проекта.
51. Понятия «эффективность» и «результативность».
52. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
53. Системная модель проектирования.
54. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
55. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
56. «SWOT-анализ»
57. Основные цели проектирования.
58. Содержание и этапы проектной деятельности.
59. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
60. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
61. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
62. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

7.5. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Куклина, М. В. Основы проектной деятельности : учебное пособие / М. В. Куклина, Н. Г. Уразова. — Иркутск : ИРНИТУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8038-1670-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/325352>
2. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/303623>
3. Сапожникова, Т. И. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Т. И. Сапожникова. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 146 с. — ISBN 978-5-9293-3053-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363431>

Дополнительная литература

1. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>
2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78685.html>
3. Пахомова Ю.В. Введение в проектную деятельность : практикум / Пахомова Ю.В., Наролина Т.С.. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0921-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111496.html>
4. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учебник для вузов / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50052-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409478> (дата обращения: 11.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Министерства курортов и туризма Республики Крым <https://mtur.rk.gov.ru/>
2. Министерство экономического развития РФ (Департамент развития туризма) <https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm/>
3. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» <https://национальныепроекты.рф/projects/turizm/>
4. Федеральная служба государственной статистики (раздел «Туризм») <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm>
5. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г.Севастополю (Крымстат) <https://82.rosstat.gov.ru/about>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» преподаватель обязан ознакомить студентов:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного практического занятия студент обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
 - отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к разделу изучаемых студентом самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач студент:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников (дается в Программе курса или на очередной лекции);
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа.
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении ректорских контрольных работ и других форм текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.

2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования работ.

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке. (Учебники, учебные пособия, разработки тем, планы, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" - утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части - разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что

именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного - это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" - обзор) - это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя. (Нужно тоже делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данной книги.

При реализации дисциплины "Основы проектной деятельности" используются следующие методы интерактивного обучения: работа в группах, выполнение рефератов, решение расчетных и ситуационных задач, просмотр обучающих видеороликов.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний, например,

- «Мозговой штурм» (атака)
- Решение ситуационных задач
- Работа в группах

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине «Основы проектной деятельности» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Основы проектной деятельности».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.