

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»  
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности и межкультурных  
коммуникаций

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании учебно-  
методического совета  
от «15» мая 2024г.  
протокол №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 Психология и педагогика**

Направление подготовки

**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль

**Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации**

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**(очная, заочная)**

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.03 Психология и педагогика** для обучающихся по направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации»** разработана в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИИТ» от «29» мая 2024 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1182.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

 Шитова И.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

от «17» 04 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин  
 Норманская А.В.

#### ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ:

Государственное бюджетное  
учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская республиканская  
универсальная научная библиотека  
им. И. Я. Франко»  
Директор

(М.П.)

 /Е. В. Ясинова/  


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Республики Крым  
«Дворец детского и юношеского  
творчества»  
Директор

(М.П.)

 /В. А. Паутова/  


Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета  
от «15» 05 2024 г., протокол № 4

Председатель  Л. Ф. Ващенко

Секретарь  М. С. Юсупова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию обучающихся и составят психолого–педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

*подготовить* обучающихся к педагогической деятельности в профессиональной среде; познанию природы и особенностей психологии личности, функционирования психических процессов, использованию этих знаний применительно к специфике профессиональной деятельности;

*сформировать* у обучающихся ключевые умения и навыки педагогической деятельности; навыки учета психологических особенностей личности и психологических аспектов общения в профессиональной деятельности;

*приобщить* обучающихся к опыту осуществления педагогической работы; психологическому опыту соответствующей профессиональной деятельности;

*дать представление* о принципах, нормах и методах педагогической деятельности; об основных психологических механизмах и концепциях развития личности.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 68 часов, самостоятельная работа – 76 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 120 часов, промежуточная аттестация – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся по направлению подготовки **52.03.01 Хореографическое искусство**

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	психологические и педагогические аспекты и приемы осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы	применять психологические и педагогические приемы осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности	навыками применения психологических и педагогических приемов осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б.1	Блок 1. Дисциплины (модули).
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Б1. В.03	Психология и педагогика

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	68			34	34				
в том числе									
Лекции (Л)	32			16	16				
Семинарские занятия (С)	36			18	18				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	76			38	38				
<b>Промежуточная аттестация</b>									
Зачет (Зачет с оценкой)	+				+				
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е			72	72				

**Для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	20			10	10				
в том числе									
Лекции (Л)	8			4	4				
Семинарские занятия (С)	12			6	6				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	120			62	58				
<b>Промежуточная аттестация</b>									
Зачет (Зачет с оценкой)	4				4				
<b>Общая трудоемкость</b>	4 з.е			72	72				

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	<b>Источники активности и движущие силы развития личности</b>	<p><b>1.1. Тема. Введение в психологию</b> Психология как гуманитарная наука. Различия житейской и научной психологии. Развитие психологии и представлений о ее предмете. Предмет и задачи современной психологии. Современные методы научного психологического исследования, их классификация. Основные отрасли психологии. Понятие о психике. Развитие психики животных.</p> <p><b>1.2. Тема Общая характеристика деятельности</b> Понятие о строении человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Структура деятельности. Место умений, навыков, привычек структуре деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности</p> <p><b>1.3. Тема Познательные процессы: ощущения и восприятия</b> Ощущения. Строение анализатора. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Основные свойства и закономер-</p>

	ности ощущений. Классификация ощущений. Восприятие и его свойства Ощущение и перцептивная деятельность. Восприятие и прошлый опыт человека.
	<p><b>1.4. Тема. Познавательные процессы: мышление и речь</b></p> <p>Мышление. Виды мышления. Основные логические операции мышления. Культурно – исторический подход к проблеме развития мышления и речи человека Общая характеристика речи. Виды речи и их назначение. Воображение. Виды воображения. Воображение и представление. Способы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.</p>
	<p><b>1.5. Тема Познавательные процессы: память и внимание</b></p> <p>Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Условия, способствующие успешному хранению информации. Расстройства памяти. Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Забывание. Факторы, влияющие на забывание Внимание, его основные виды и свойства.</p>
	<p><b>1.6. Тем. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер</b></p> <p>Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Типы темпераментов. Темперамент и деятельность. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура и содержание характера. Особенности формирования характера. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Типология характера. Акцентуации типов людей по характерной манере общения/по К. Леонгарду/. Типология социальных характеров по Э. Фромму.</p>
	<p><b>1.7. Тема. Психологическая характеристика задатков и способностей</b></p> <p>Определение способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Качественная и количественная характеристика способностей. Общая одаренность и специальные способности. Интеллект. Виды интеллекта. Генетика интеллекта. Генетические и средовые факторы развития интеллекта Функциональная асимметрия мозга.</p>

		<p><b>1.8. Тема. Эмоционально волевая сфера личности</b> Значение эмоций в жизни человека. Характеристика эмоциональных состояний (аффект, стресс, настроение, чувства, фрустрация). Эмоции у животных и человеческие эмоции. Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Фундаментальные эмоции (по К.Изарду). Эмоциональный стресс. Эмоциональная направленность личности по Б.И.Додонову. Регуляция эмоциональных состояний. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения.</p>
2	Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде	<p><b>2.1. Тема. Воспитание как фактор развития личности</b> Педагогика как наука. Основные педагогические категории (обучение, воспитание, образование). «Я - концепция» и индивидуальное развитие личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогике. Особенности развития младших школьников. Особенности развития учащихся среднего школьного (подросткового) возраста. Особенности развития старших школьников. Особенности развития юношеского возраста. Соотношение «социализации» и «воспитания» в развитии личности. Социально-психологические механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Основные институты социализации личности</p> <p><b>2.2. Тема. Дети, требующие особого внимания педагога</b> Неуспевающие дети. Одаренные дети. Дети, демонстрирующие «выученную беспомощность». Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания и влияния. Принципы воспитания. Классификация методов воспитания.</p> <p><b>2.3. Тема. Семья как институт социализации личности</b> Влияние семьи на становление личности. Условия, влияющие на развитие стабильных семейных отношений. Типы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Отклонения в семейном воспитании-типы неправильного воспитания. Нерешенные проблемы семьи. Самовоспитание в процессе становления личности. Методы и приемы самовоспитания</p> <p><b>2.4. Тема. Малая группа и коллектив как институт социализации личности</b> Понятие малой группы и коллектива. Классификация групп и их социально-психологическая характеристика. Структура малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Динамика развития малой группы. Межличностные отношения в группах и коллективах. Внутригрупповые эффекты. Позитивное и негативное влияние группы на личность. Буллинг: причины и последствия.</p>

		<p><b>2.5. Тема. Конфликт в педагогической среде и практике</b>  Характеристика конфликта как социально-психологического явления. Классификация конфликтов. Методы разрешения конфликта. Структура и динамика межличностного конфликта. Типы конфликтных личностей. Конфликтная личность и ее проявление в общении. Стресс и дистресс. Причины и источники стрессов. Профилактика стрессов в профессиональной деятельности участников образовательного процесса. Антистрессовое руководство и антистрессовое подчинение. Психологический портрет эффективного руководителя. Технологии предупреждения конфликта. Сбалансированность социального взаимодействия и предупреждение конфликтов</p> <p><b>2.6. Тема. Общение как вид педагогической деятельности</b>  Понятие общения. Структура общения. Механизмы межличностного восприятия. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Фундаментальная ошибка атрибуции. Техники межличностного общения. Трудности межличностного общения: барьеры общения. Средства и способы воздействия в общении. Невербальные средства общения и их роль в коммуникации. Условия эффективного общения</p> <p><b>2.7. Тема. Виды обучения</b>  Содержание понятия «дидактика». Цели и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Понятие о методах и приемах обучения. Традиционные методы обучения (по источнику знаний). Объяснительно – иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, дифференцированное обучение, дистанционное обучение, личностно ориентированное обучение, развивающее обучение</p> <p><b>2.8. Тема. Принципы и модели инклюзивного образования</b>  Правовая основа обучения детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ. Развитие института инклюзивного образования в России. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями. Ценности и принципы инклюзивного образования. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании. Партнерство педагогов, родителей и специалистов в инклюзивном образовании. Барьеры в продвижении инклюзивного образования</p>
--	--	--

		<b>2.9. Тема. Основные направления развития современного образования</b> Закон «Об образовании в Российской Федерации». Способы получения образования в мировой и отечественной практике
--	--	---

**5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.2.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма				
		всего	в том числе			
			Л	С	СРО	кон тро ль
	<b>3 семестр</b>					
1	<b>Источники активности и движущие силы развития личности</b>					
1.1	Введение в психологию	8	2	2	4	
1.2	Общая характеристика деятельности	6	0	2	4	
1.3	Познавательные процессы: ощущения и восприятие	8	2	2	4	
1.4	Познавательные процессы: мышление и речь	10	2	2	6	
1.5	Познавательные процессы: память и внимание	8	2	2	4	
1.6.	Индивидуально-психологические особенности личности Темперамент и характер	14	4	4	6	
1.7	Психологическая характеристика задатков и способностей	8	2	2	4	
1.8	Эмоционально –волевая сфера личности	10	2	2	6	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	
	<b>4 семестр</b>					
2	<b>Развитие, воспитание и социализация личности в обще-образовательной среде</b>					
2.1	Воспитание как фактор развития личности	6	2	2	2	
2.2	Дети, требующие особого внимания педагога	8	2	2	6	
2.3	Семья как институт социализации личности	10	2	2	6	
2.4	Социально-психологические характеристики группы и коллектива	6	2	2	2	
2.5	Конфликт в педагогической среде и практике	6	2	2	2	
2.6	Общение как вид педагогической деятельности	6	2	2	2	
2.7	Виды обучения	10	2	2	6	
2.8	Принципы и модели инклюзивного образования	10	2	2	6	
2.9	Основные направления развития современного образования	8	0	2	6	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>					+
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>76</b>	

**5.2.2. Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		заочная форма				
		всего	в том числе			
			Л	С	СРО	конт роль
	<b>3 семестр</b>					
1	<b>Источники активности и движущие силы развития личности</b>					



1.1	Введение в психологию	4	2	0	2	
1.2	Общая характеристика деятельности	9	0	2	7	
1.3	Познавательные процессы: ощущения и восприятие	6	0	0	6	
1.4	Познавательные процессы: мышление и речь	9	0	2	7	
1.5	Познавательные процессы: память и внимание	7	0	0	7	
1.6	Индивидуально-психологические особенности личности Темперамент и характер	15	2	0	13	
1.7	Психологическая характеристика задатков и способностей	13	0	0	13	
1.8	Эмоционально –волевая сфера личности	9	0	2	7	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>	
	<b>4 семестр</b>					
2	<b>Развитие, воспитание и социализация личности в обще-образовательной среде</b>					
2.1	Воспитание как фактор развития личности	12	0	0	12	
2.2	Дети, требующие особого внимания педагога	6	2	0	4	
2.3	Семья как институт социализации личности	6	0	2	4	
2.4	Малая группа и коллектив как институт социализации личности	6	0	2	4	
2.5	Конфликт в педагогической среде и практике	10	0	2	8	
2.6	Общение как вид педагогической деятельности	8	0	0	8	
2.7	Виды обучения	6	0	0	6	
2.8	Принципы и модели инклюзивного образования	8	2	0	6	
2.9	Основные направления развития современного образования	6	0	0	6	
	<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	4	0	0	0	4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	
	<b>Итого часов</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>120</b>	

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

#### 5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

<b>3 семестр</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебных занятий и учебные вопросы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.1	<b>Введение в психологию</b>	Л-2 ч. С-2 ч	<b>Лекция 1</b> 1.Предмет психологии и ее задачи. 2.Основные отрасли психологии. 3.Основные методы психологических исследований <b>Семинар 1</b> 1. Психология как гуманитарная наука. Различия житейской и научной психологии. 2. Развитие психологии и представлений о ее предмете. 3. Предмет и задачи современной психологии. 4. Современные методы научного психологического исследования, их классификация.
1.2	<b>Общая характеристика деятельности</b>	Л-0 ч. С-2 ч.	<b>Семинар 2</b> 1. Понятие о строении человеческой деятельности. 2. Виды и развитие человеческой деятельности. 3. Структура деятельности. 4. Место умений, навыков, привычек структуре деятельности.

1.3	<b>Познавательные процессы: ощущения и восприятие</b>	Л-2 ч. С- 2ч.	<b>Лекция 2</b> 1. Ощущения. Строение анализатора. Классификация ощущений. 2. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. 3. Восприятие и его свойства <b>Семинар 3</b> 1. Понятие сенсорно-перцептивных процессах. 2. Понятие об ощущениях. 3. Основные свойства и закономерности ощущений. 4. Классификация ощущений. 5. Понятие о восприятии. 6. Основные свойства восприятия. 7. Классификация восприятия.
1.4	<b>Познавательные процессы: мышление и речь</b>	Л-2 ч. С-2 ч.	<b>Лекция 3</b> 1. Понятие о мышлении и речи, их значение 2. Виды мышления 3. Формы мышления 4. Операции мышления 5. Речь, ее свойства и виды <b>Семинар 4</b> 1. Общая характеристика мышления. 2. Основные логические операции мышления. 3. Общая характеристика речи, виды речи 4. Понятие о воображении, его основных видах и процессах. 5. Воображение и представление 6. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.
1.5	<b>Познавательные процессы: память и внимание</b>	Л-2 ч. С-2 ч.	<b>Лекция 4</b> 1. Общее представление о памяти. 2. Общая характеристика процессов памяти. 3. Виды памяти и их особенности. 4. Условия, способствующие успешному хранению информации. 5. Внимание, его основные виды и свойства. <b>Семинар 5</b> 1. Общее представление о памяти. 2. Общая характеристика процессов памяти. 3. Запоминание. 4. Воспроизведение. 5. Забывание и сохранение. 6. Индивидуальные различия памяти.
1.6	<b>Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер</b>	Л-4 ч. С-4 ч.	<b>Лекция 5</b> 1. Общая характеристика темперамента 2. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. 3. Типология темпераментов. 4. Темперамент в профессиональной и учебной деятельности человека <b>Семинар 6</b> 1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. 2. Темперамент как базовый компонент личности. 3. Современные представления о физиологических основах темперамента. 4. Выделение компонентов темперамента в различных под-

			ходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, Г.Айзенк) 5.Темперамент и успешность деятельности, пути приспособления темперамента к деятельности <b>Лекция 6</b> 1.Характер как совокупность устойчивых черт личности. 2.Формирование характера. 3.Типологии характера 4. Акцентуации типов людей по характерной манере общения/по К. Леонгарду/. 5. Типология социальных характеров/ по Э. Фромму/ <b>Семинар 7</b> 1.Характер как совокупность устойчивых черт личности. 2.Формирование характера. Принципы эффективного управления собственным профессиональным и личностным развитием с учетом характерологических особенностей. 3.Типологии характера 4.Акцентуации типов людей по характерной манере общения/по К. Леонгарду/.
1.7	<b>Психологическая характеристика задатков и способностей</b>	Л-2 ч. С-2 ч.	<b>Лекция 7</b> 1.Общая характеристика способностей человека. 2.Классификация способностей. 3.Уровни развития способностей и индивидуальные различия. 4.Талант, его происхождение и структура. 5.Природные предпосылки способностей и талантов. 6.Формирование способностей. <b>Семинар 8</b> 1.Понятие о способностях. 2.Качественная и количественная характеристика способностей. 3.Интеллект. Виды интеллекта. 4.Генетика интеллекта. Генетические и средовые факторы развития интеллекта. 5.Структура интеллекта. 6.Расстройства интеллекта. 7.Функциональная асимметрия мозга
1.8	<b>Эмоции</b>	Л-2 ч. С-2 ч.	<b>Лекция 8</b> 1.Значение эмоций в жизни человека. 2.Характеристика эмоциональных состояний (аффект, стресс, настроение, чувства, фрустрация). 3.Эмоциональный стресс. 4. Регуляция эмоциональных состояний. <b>Семинар 9</b> 1.Эмоции у животных и человеческие эмоции. 2.Выражение эмоциональных состояний. 3.Формы переживания чувств. 4.Высшие чувства. 5.Эмоциональная направленность личности по Б.И.Додонову
ИТОГО	<b>Лекции 16 часов Семинарские занятия 18 часов</b>		
<b>4 семестр</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебных занятий и учебные вопросы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

2.1	<b>Воспитание как фактор развития личности</b>	Л- 2 ч. С-2 ч.	<b>Лекция 1</b> 1. Я – концепция и индивидуальное развитие личности 3. Психологическая защита личности 4. Самооценка и уровень притязания личности <b>Семинар 1</b> 1. Соотношение «социализации» и «воспитания» в развитии личности. 2. Социально-психологические механизмы социализации личности. 3. Факторы социализации личности. 4. Основные институты социализации личности.
2.2	<b>Дети, требующие особого внимания педагога</b>	Л-2 ч. С-2 ч.	<b>Лекция 2</b> 1. Неудачающие дети. Причины и формы школьной неуспешности 2. Одаренные дети 3. Дети, демонстрирующие «выученную беспомощность» <b>Семинар 2</b> 1. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогике. 2. Особенности развития младших школьников. 3. Особенности развития учащихся среднего школьного (подросткового) возраста. 4. Особенности развития старших школьников. 5. Особенности развития юношеского возраста
2.3	<b>Семья как институт социализации личности</b>	Л-2 ч. С-2 ч.	<b>Лекция 3</b> 1. Влияние семьи на становление личности 2. Условия, влияющие на развитие семейных отношений 3. Нерешенные проблемы семьи <b>Семинар 3</b> 1. Психологические механизмы социализации личности в семье 2. Стили семейного воспитания 3. Братья и сестры в одной семье - взаимоотношения 4. Отклонения в семейном воспитании-типы неправильного воспитания
2.4	<b>Малая группа и коллектив как институт социализации личности</b>	Л-2 ч. С-2 ч.	<b>Лекция 4</b> 1. Понятие малой группы и коллектива 2. Социально психологические явления в малых группах 3. Буллинг: причины и последствия <b>Семинар 4</b> 1. Классификация групп и их социально-психологическая характеристика. 2. Социально-психологическая характеристика малой группы. 3. Динамика развития малой группы. 4. Межличностные отношения в группах и коллективах.
2.5	<b>Конфликт в педагогической среде и практике</b>	Л-2 ч. С-2 ч.	<b>Лекция 5</b> 1. Характеристика конфликта как социально-психологического явления. Классификация конфликтов. 2. Личностные конфликты и способы их разрешения 3. Межличностные конфликты. 4. Способы разрешения межличностных конфликтов. <b>Семинар 5</b> 1. Классификация межличностных конфликтов

			<p>2. Структура и динамика межличностного конфликта</p> <p>3. Типы конфликтных личностей</p> <p>4. Конфликтная личность и ее проявление в общении</p> <p>5. Стресс и дистресс. Причины и источники стрессов</p> <p>6. Профилактика стрессов в профессиональной деятельности участников образовательного процесса</p> <p>7. Антистрессовое руководство и антистрессовое подчинение</p> <p>8. Психологический портрет эффективного руководителя</p>
2.6	<b>Общение как вид педагогической деятельности</b>	Л-2 ч. С-2 ч	<p><b>Лекция 6</b></p> <p>1. Понятие общения.</p> <p>2. Структура общения.</p> <p>3. Механизмы межличностного восприятия.</p> <p><b>Семинар 6</b></p> <p>1. Общение как форма взаимодействия людей. Функции общения.</p> <p>2. Трудности межличностного общения: барьеры общения.</p> <p>3. Условия эффективного общения</p> <p>4. Средства и способы воздействия и манипулирования людьми в общении.</p> <p>5. Невербальные средства общения и их роль в коммуникации</p>
2.7	<b>Виды обучения</b>	Л-2 ч. С-2 ч	<p><b>Лекция 7</b></p> <p>1. Объяснительно-иллюстративное обучение. Его достоинства и недостатки.</p> <p>2. Программированное обучение. Его достоинства и недостатки.</p> <p>3. Проблемное обучение. Его достоинства и недостатки</p> <p><b>Семинар 7</b></p> <p>1. Дистанционное обучение</p> <p>2. Личностно ориентированное обучение</p> <p>3. Развивающее обучение</p> <p>4. Дифференцированное обучение</p>
2.8	<b>Принципы и модели инклюзивного образования</b>	Л-2 ч. С-2 ч	<p><b>Лекция 8</b></p> <p>1. Правовая основа обучения детей с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ.</p> <p>3. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду.</p> <p>4. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Семинар 8</b></p> <p>1. Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски</p> <p>2. Ценности и принципы инклюзивного образования</p> <p>3. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании</p> <p>4. Партнерство педагогов, родителей и специалистов в инклюзивном образовании</p>
2.9	<b>Основные направления развития современного образования</b>	Л-0 ч. С-2 ч	<p><b>Семинар 9</b></p> <p><b>Форма проведения – конференция.</b></p> <p>Системы образования разных стран:</p> <p>американская система образования; система образования в Великобритании; система образования в Дании; система образования в Испании; система образования в Италии; система образования в Канаде; система образования в Китае; си-</p>

			стема образования в Коре; немецкая система образования; российская система образования; финская система образования; французская система образования; система образования в Швеции; японская система образования
Итого	Лекции 16 часов Семинарские занятия 18 часов		

### 5.3.2.Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

3 семестр			
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1.1	Введение в психологию	Л-2 ч. С-0 ч	<b>Лекция 1</b> 1.Предмет психологии и ее задачи. 2.Основные отрасли психологии. 3.Основные методы психологических исследований.
1.2	Общая характеристика деятельности	Л-0 ч. С-2 ч.	<b>Семинар 1</b> 1. Понятие о строении человеческой деятельности. 2. Виды и развитие человеческой деятельности. 3. Структура деятельности. 4. Место умений, навыков, привычек структуре деятельности.
1.4	Познавательные процессы: мышление и речь	Л-0 ч. С-2 ч.	<b>Семинар 2</b> 1.Общая характеристика мышления. 2. Основные логические операции мышления. 3.Общая характеристика речи, виды речи 4. Понятие о воображении, его основных видах и процессах. 5.Воображение и представление 6.Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.
1.6.	Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер	Л-2 ч. С-0 ч.	<b>Лекция 2</b> 1.Общая характеристика темперамента 2.Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. 3.Типология темпераментов. 4.Темперамент в профессиональной и учебной деятельности человека
1.8	Эмоционально –волевая сфера личности	Л-0 ч. С-2 ч.	<b>Семинар 3</b> 1.Эмоции у животных и человеческие эмоции. 2.Выражение эмоциональных состояний. 3.Формы переживания чувств. 4.Высшие чувства. 5.Эмоциональная направленность личности по Б.И.Додонову
Итого	Лекции 4 часа Семинарские занятия 6 часов		
4 семестр			
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4

2.2	<b>Дети, требующие особого внимания педагога</b>	Л-2 ч. С-0 ч.	<b>Лекция 1</b> 1. Неуспевающие дети. Причины и формы школьной неуспеваемости 2. Одаренные дети 3. Дети, демонстрирующие «выученную беспомощность»
2.3	<b>Семья как институт социализации личности</b>	Л-0 ч. С-2 ч.	<b>Семинар 1</b> 1. Психологические механизмы социализации личности в семье 2. Стили семейного воспитания 3. Братья и сестры в одной семье - взаимоотношения 4. Отклонения в семейном воспитании-типы неправильного воспитания
2.4	<b>Малая группа и коллектив как институт социализации личности</b>	Л-0 ч. С-2 ч.	<b>Семинар 2</b> 1. Классификация групп и их социально-психологическая характеристика. 2. Социально-психологическая характеристика малой группы. 3. Динамика развития малой группы. 4. Межличностные отношения в группах и коллективах.
2.5	<b>Конфликт в педагогической среде и практике</b>	Л-0 ч. С-2 ч.	<b>Семинар 3</b> 1. Стресс и дистресс. Причины и источники стрессов 2. Стрессоустойчивость личности. Совладающее поведение. 3. Профессиональный стресс 4. Профилактика стрессов в профессиональной деятельности участников образовательного процесса 5. Антистрессовое руководство и антистрессовое подчинение 6. Психологический портрет эффективного руководителя
2.8	<b>Принципы и модели инклюзивного образования</b>	Л-2 ч. С-0 ч.	<b>Лекция 2</b> 1. Правовая основа обучения детей с ограниченными возможностями. 2. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ. 3. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду. 4. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями
<b>Итого</b>	<b>Лекции 4 часа Семинарские занятия 6 часов</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика»

### 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» для очной формы обучения

<i>3 семестр</i>				
№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.1	<b>Введение в психологию</b>	4	Понятие о психике. Развитие психики животных.	опрос на семинаре

1.2	<b>Общая характеристика деятельности</b>	4	Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности	опрос на семинаре
1.3	<b>Познавательные процессы: ощущения и восприятие</b>	4	Ощущение и перцептивная деятельность. Восприятие и прошлый опыт человека.	опрос на семинаре
1.4	<b>Познавательные процессы: мышление и речь</b>	6	Культурно – исторический подход к проблеме развития мышления и речи человека	опрос на семинаре
1.5	<b>Познавательные процессы: память и внимание</b>	4	Расстройства памяти. Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Забывание. Факторы, влияющие на забывание	опрос на семинаре
1.6	<b>Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер</b>	6	Основные периоды в научном изучении личности. Самосознание личности. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Структура и содержание характера. Особенности формирования характера. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.	опрос на семинаре
1.7	<b>Психологическая характеристика задатков и способностей</b>	4	Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Общая одаренность и специальные способности.	опрос на семинаре
1.8	<b>Эмоционально – волевая сфера личности</b>	6	Виды и роль эмоций в жизни человека. Фундаментальные эмоции (по К.Изарду) Значение воли в организации деятельности и общения человека. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения.	опрос на семинаре
<b>4 семестр</b>				
2.1	<b>Воспитание как фактор развития личности</b>	2	Педагогика как наука. Основные педагогические категории (обучение, воспитание, образование).	опрос на семинаре
2.2	<b>Дети, требующие особого внимания педагога</b>	6	Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания и влияния Принципы воспитания. Классификация методов воспитания.	опрос на семинаре
2.3	<b>Семья как институт социализации личности</b>	6	Самовоспитание в процессе становления личности. Методы и приемы самовоспитания	опрос на семинаре



2.4	<b>Малая группа и коллектив как институт социализации личности</b>	2	Внутригрупповые эффекты Позитивное и негативное влияние группы на личность	опрос на семинаре
2.5	<b>Конфликт в педагогической среде и практике</b>	2	Технологии предупреждения конфликта Сбалансированность социального взаимодействия и предупреждение конфликтов	опрос на семинаре
2.6	<b>Общение как вид педагогической деятельности</b>	2	Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Фундаментальная ошибка атрибуции	опрос на семинаре
2.7	<b>Виды обучения</b>	6	Содержание понятия «дидактика» Цели и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Понятие о методах и приемах обучения. Традиционные методы обучения (по источнику знаний)	проверка конспекта
2.8	<b>Принципы и модели инклюзивного образования</b>	6	Развитие института инклюзивного образования в России. Правовая основы инклюзивного образования	опрос на семинаре
2.9	<b>Основные направления развития современного образования</b>	6	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Образование: способы получения в мировой и отечественной практике	опрос на семинаре
	<b>Итого</b>	<b>76 часов</b>		

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Психология и педагогика» для заочной формы обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b>
1.1	<b>Введение в психологию</b>	2	Понятие о психике. Развитие психики животных.	проверка конспекта
1.2	<b>Общая характеристика деятельности</b>	7	Понятие о строении человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Структура деятельности. Место умений, навыков, привычек структуре деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности	опрос на семинаре
1.3	<b>Познавательные процессы: ощущения и восприятие</b>	6	Ощущения. Строение анализатора. Классификация ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Восприятие и его свойства Ощущение и перцептивная деятельность. Восприятие и прошлый опыт	проверка конспекта

			человека.	
1.4	<b>Познавательные процессы: мышление и речь</b>	7	Понятие о мышлении и речи, их значение. Виды мышления. Формы мышления. Операции мышления. Речь, ее свойства и виды. Культурно – исторический подход к проблеме развития мышления и речи человека. Понятие о воображении, его основных видах и процессах. Представление и воображение. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.	опрос на семинаре
1.5	<b>Познавательные процессы: память и внимание</b>	7	Общее представление о памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти и их особенности. Условия, способствующие успешному хранению информации. Внимание, его основные виды и свойства. Расстройства памяти. Отвлекаемость внимания. Рассеянность. Забывание. Факторы, влияющие на забывание.	проверка конспекта
1.6	<b>Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер</b>	13	Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Формирование характера. Типологии характера. Акцентуации типов людей по характерной манере общения по К. Леонгарду. Типология социальных характеров по Э. Фромму. Структура и содержание характера. Особенности формирования характера. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование характера. Принципы эффективного управления собственным профессиональным и личностным развитием с учетом характерологических особенностей.	проверка конспекта
1.7	<b>Психологическая характеристика задатков и способностей</b>	13	Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Генетика интеллекта. Генетические и средовые факторы развития интеллекта. Структура интеллекта. Расстройства интеллекта. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Общая одаренность	проверка конспекта

			и специальные способности.	
1.8	<b>Эмоционально – волевая сфера личности</b>	7	Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции у животных и человеческие эмоции. Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Эмоциональная направленность личности по Б.И.Додонову. Фундаментальные эмоции (по К.Изарду). Значение воли в организации деятельности и общения человека. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения.	опрос на семинаре
<b>4 семестр</b>				
2.1	<b>Воспитание как фактор развития личности</b>	12	Педагогика как наука. Основные педагогические категории (обучение, воспитание, образование). Я – концепция и индивидуальное развитие личности. Психологическая защита личности. Самооценка и уровень притязания личности. Соотношение «социализации» и «воспитания» в развитии личности. Социально-психологические механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Основные институты социализации личности. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогике. Особенности развития младших школьников. Особенности развития учащихся среднего школьного (подросткового) возраста. Особенности развития старших школьников. Особенности развития юношеского возраста.	проверка конспекта
2.2	<b>Дети, требующие особого внима- ния педагога</b>	4	Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания и влияния. Принципы воспитания. Классификация методов воспитания.	проверка конспекта
2.3	<b>Семья как ин- ститут социали- зации личности</b>	4	Самовоспитание в процессе становления личности. Методы и приемы самовоспитания.	опрос на семинаре
2.4	<b>Малая группа и коллектив как институт социализации личности</b>	4	Понятие малой группы и коллектива. Социально-психологические явления в малых группах. Буллинг: причины и последствия. Внутригрупповые эффекты. Позитивное и негативное влияние группы на личность.	опрос на семинаре
2.5	<b>Конфликт в пе- дагогической среде и практике</b>	8	Характеристика конфликта как социально-психологического явления. Классификация конфликтов. Личностные конфликты и способы их разрешения. Межличностные кон-	опрос на семинаре

			фликты. Способы разрешения межличностных конфликтов. Типы конфликтных личностей. Конфликтная личность и ее проявление в общении Технологии предупреждения конфликта Сбалансированность социального взаимодействия и предупреждение конфликтов	
2.6	<b>Общение как вид педагогической деятельности</b>	8	Понятие общения. Структура общения. Механизмы межличностного восприятия. Трудности межличностного общения: барьеры общения. Условия эффективного общения. Средства и способы воздействия и манипулирования людьми в общении. Невербальные средства общения и их роль в коммуникации. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Фундаментальная ошибка атрибуции	проверка конспекта
2.7	<b>Виды обучения</b>	6	Содержание понятия «дидактика» Цели и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Объяснительно-иллюстративное обучение. Его достоинства и недостатки. Программированное обучение. Его достоинства и недостатки. Проблемное обучение. Его достоинства и недостатки. Дифференцированное обучение. Его достоинства и недостатки Понятие о методах и приемах обучения. Традиционные методы обучения (по источнику знаний), дистанционное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение.	проверка конспекта
2.8	<b>Принципы и модели инклюзивного образования</b>	6	Правовая основа обучение детей с ограниченными возможностями. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду. Инклюзивное образование: сущность, опыт, риски. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями. Ценности и принципы инклюзивного образования. Педагогические технологии и стратегии в инклюзивном образовании. Партнерство педагогов, родителей и специалистов в инклюзивном образовании. Развитие института инклюзивного образования в России.	проверка конспекта

2.9	<b>Основные направления развития современного образования</b>	6	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Способы получения образования в мировой и отечественной практике	проверка задания
	<b>Итого</b>	<b>120 часов</b>		

**7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика»**

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств для очной формы обучения**

Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
		Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
3 семестр					
Раздел 1					
Рубежный контроль уровня усвоения обучающимся компетенций по темам 1.1; 1.2;1.3;1.4;1.5;	Раздел 1 Источники активности и движущие силы развития личности	Задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	2	10	до 10 (баллов)
		Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		до 20 (баллов)
Рубежный контроль уровня усвоения обучающимся компетенций по темам 1.6; 1.7; 1.8;	Раздел 1 Источники активности и движущие силы развития личности	Задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	2	10	до 10 (баллов)
		Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение задания для самостоятельной работы		до 16 (баллов) до 4 (баллов)
4 семестр					
Раздел 2					
Рубежный контроль уровня усвоения обучающимся компетенций по темам 2.1;2.2;2.3;2.4;	Раздел 2 Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде	Задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	2	10	до 10 (баллов)
		Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение задания для самостоятельной работы		до 16 (баллов) до 4 (баллов)
Рубежный контроль уровня усвоения обучающимся компетенций по темам 2.5;2.6;2.7;2.8;2.9;	Раздел 2 Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде	Задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	2	10	до 10 (баллов)
		Оценивание текущей успеваемости.	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		до 20 (баллов)
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Раздел 1;Раздел 2;	Контрольные вопросы и практическое задание для про-	2 контрольных вопроса и 1 практическое	20	до 40 (1 контрольный во-

		межуточной аттестации (зачет с оценкой)	задание		прос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1.1-2.9					<b>до 100 баллов</b>

### Для заочной формы обучения

Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
		Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
3 семестр					
Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1.1;1.2;1.3;1.4;1.5;1.6; 1.7;1.8;	Раздел 1 Источники активности и движущие силы развития личности	Задания контрольно-проверочного мероприятия	4	10	до 20 (баллов)
		Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение задания для самостоятельной работы 3.Конспект самостоятельной работы по темам 1.3;1.5;1.7;		до 12 баллов  до 4 баллов до 24 баллов
4 семестр					
Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 2.1;2.2;2.3; 2.4;2.5;2.6;2.7;2.8;2.9	Раздел 2 Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде	Задания контрольно-проверочного мероприятия	4	10	До 20 баллов
		Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы 3.Конспект самостоятельной работы по темам 2.6;2.7;2.9;		до 12 баллов  до 4 баллов до 24 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Раздел 1; Раздел 2;	Контрольные вопросы и задание для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1.1-2.9					до 100 баллов

### 7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика»

- Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:
- Оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов)
  - Оценки уровня сформированности компетенций в ходе промежуточной аттестации (до 40 баллов).

**Распределение максимальных баллов по видам отчетности для очной формы обучения**

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 36
2	Выполнение задания для самостоятельной работы	до 4
3	Выполнение заданий рубежных контролей	до 20 баллов (до 10 за 1 рубежный контроль),
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

**Распределение максимальных баллов по видам отчетности для заочной формы обучения**

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 12
2	Выполнение задания для самостоятельной работы	до 4
3.	Конспект самостоятельной работы по темам	до 24
4	Контроль уровня усвоения обучающимися компетенций	до 20
5	Результаты промежуточной аттестации	20-40
6	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Контрольно-оценочное мероприятие (зачет с оценкой) проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. (один рубежный контроль до 10 баллов на ОФО и контроль уровня усвоения обучающимися компетенций до 20 баллов на ЗФО)

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей на ОФО и количество баллов, набранных в результате текущего контроля и контроля уровня усвоения обучающимися компетенций для ЗФО, а также количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### 7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

**«Отлично»**

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

**«Хорошо»**

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

**«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, знаком с рекомендованной литературой частично. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

**«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

**7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков по учебной дисциплине «Психология и педагогика»**

**Перечень заданий для обучающихся очной формы обучения**

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний, обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

**Рубежный контроль:**



Рубежный контроль проводится после изучения нескольких тем учебной дисциплины. Форма рубежного контроля – вопросы контрольно-проверочного мероприятия и оценивания текущей успеваемости

#### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой):

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решению практического задания. Количество вопросов в билете – 2, практическое задание 1.

#### **Перечень заданий для обучающихся заочной форме обучения**

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний, обучающихся являются:  
систематичность и активность работы на семинарских занятиях;  
выполнение заданий для самостоятельной работы;  
конспект самостоятельной работы по темам (1.3;1.5;1.7; 2.1;2.6;2.9;)

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы

#### **Контроль уровня освоения обучающимися компетенций и его формы:**

Контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма контроля – вопросы контрольно-проверочного мероприятия и оценивания текущей успеваемости

#### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой):

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решению практического задания. Количество вопросов в билете – 2, практическое задание 1.

**7.5. Задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Психология и педагогика»**

#### **Образцы оформления заданий для обучающихся очной форме обучения**

##### **Пример задания самостоятельной работы для проведения текущего контроля:**

##### **Работа с научным текстом**

Ниже приведена научная статья

Небылицын В. Д. Темперамент Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 153-159.

Для анализа текста рекомендуется:

- выделить основные идеи (подчеркивая ручкой или выделяя маркером);
- ответить на вопросы к тексту.

Темперамент (лат. temperamentum – надлежащее соотношение черт от tempero – смешиваю в надлежащем соотношении) – характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т. е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности, составляющих эту деятельность психических процессов и состояний.

Анализ внутренней структуры темперамента представляет значительные трудности, обусловленные отсутствием у темперамента (в его обычных психологических характеристиках) еди-

ного содержания и единой системы внешних проявлений. Попытки такого анализа приводят к выделению трех главных, ведущих, компонентов темперамента, относящихся к сферам общей активности индивида, его моторики и его эмоциональности. Каждый из этих компонентов, в свою очередь, обладает весьма сложным многомерным строением и разными формами психологических проявлений.

Наиболее широкое значение в структуре темперамента имеет тот его компонент, который обозначается как общая психическая активность индивида. Сущность этого компонента заключается главным образом в тенденции личности к самовыражению, эффективному освоению и преобразованию внешней действительности; разумеется, при этом направление, качество и уровень реализации этих тенденций определяются другими («содержательными») особенностями личности: ее интеллектуальными и характерологическими особенностями, комплексом ее отношений и мотивов. Степени активности распределяются от вялости, инертности и пассивного созерцательства на одном полюсе до высших степеней энергии, мощной стремительности действий и постоянного подъема – на другом.

К группе качеств, составляющих первый компонент темперамента, вплотную примыкает (или даже, возможно, входит в нее как составная часть) группа качеств, составляющих второй – двигательный, или моторный, – его компонент, ведущую роль в котором играют качества, связанные с функцией двигательного (и специально – речедвигательного) аппарата. Необходимость специального выделения в структуре темперамента этого компонента вызывается особым значением моторики как средства, с помощью которого актуализируется внутренняя динамика психических состояний со всеми ее индивидуальными градациями. Среди динамических качеств двигательного компонента следует выделить такие, как быстрота, сила, резкость, ритм, амплитуда и ряд других признаков мышечного движения (часть из них характеризует и речевую моторику). Совокупность особенностей мышечной и речевой моторики составляет ту грань темперамента, которая легче других поддается наблюдению и оценке и поэтому часто служит основой для суждения о темпераменте их носителя.

Третьим основным компонентом темперамента является «эмоциональность», представляющая собой обширный комплекс свойств и качеств, характеризующих особенности возникновения, протекания и прекращения разнообразных чувств, аффектов и настроений. По сравнению с другими составными частями темперамента этот компонент наиболее сложен и обладает разветвленной собственной структурой. В качестве основных характеристик «эмоциональности» выделяют впечатлительность, импульсивность и эмоциональную стабильность. Впечатлительность выражает аффективную восприимчивость субъекта, чуткость его к эмоциогенным воздействиям, способность его найти почву для эмоциональной реакции там, где для других такой почвы не существует. Термином «импульсивность» обозначается быстрота, с которой эмоция становится побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания и сознательного решения выполнить их. Под эмоциональной лабильностью обычно понимается скорость, с которой прекращается данное эмоциональное состояние или происходит смена одного переживания другим.

Основные компоненты темперамента образуют в актах человеческого поведения то своеобразное единство побуждения, действия и переживания, которое позволяет говорить о целостности проявлений темперамента и дает возможность относительно четко отграничить темперамент от других психических образований личности – ее направленности, характера, способностей и др.

Вопрос о проявлениях темперамента в поведении неразрывно связан с вопросом о факторах, эти проявления обуславливающих. В истории учения о личности можно выделить три основные системы взглядов на этот вопрос. Древнейшими из них являются гуморальные теории, связывающие темперамент со свойствами тех или иных жидких сред организма. Наиболее ярко эту группу теорий темперамента представляла классификация темперамента, основанная на учении Гиппократов. Он считал, что уровень жизнедеятельности организма определяется соотношением между четырьмя жидкостями, циркулирующими в человеческом организме, – кровью, желчью, черной желчью и слизью (лимфой, флегмой). Соотношение этих жидкостей, индивидуально своеобразное у каждого организма, обозначалось по-гречески термином «красис» (смесь, сочетание), который в переводе на латинский язык звучит как «temperament». На основе теории Гиппократов постепенно сформировалось учение о четырех типах темперамента по количеству главных жидкостей, гипотетическое преобладание которых в организме и дало название основным типам темпе-

раamenta: сангвиническому (от латинского *sanguis* – кровь), холерическому (от греческого *chole* – желчь), меланхолическому (от греческого *melaina* – черная желчь) и флегматическому (от греческого *phlegma* – слизь).

В Новое время психологическая характеристика этих типов темперамента была обобщена и систематизирована впервые немецким философом И. Кантом («Антропология», 1789), допустившим, однако, в своих толкованиях смешение черт темперамента и характера. Органической основой темперамента Кант считал качественные особенности крови, т. е. разделял позицию сторонников гуморальных теорий.

Близко к гуморальным теориям темперамента стоит сформулированная П. Ф. Лесгафтом идея о том, что в основе проявлений темперамента, в конечном счете, лежат свойства системы кровообращения, в частности толщина и упругость стенок кровеносных сосудов, диаметр их просвета, строение и форма сердца и т. д. При этом малому просвету и толстым стенкам сосудов соответствует холерический темперамент, малому просвету и тонким стенкам – сангвинический, большому просвету и толстым стенкам – меланхолический и, наконец, большому просвету и тонким стенкам – флегматический. Калибром сосудов и толщиной их стенок определяются, согласно теории Лесгафта, быстрота и сила кровотока, затем (как производное) скорость обмена веществ при питании и, наконец, сама индивидуальная характеристика темперамента как меры возбудимости организма и продолжительности его реакций при действии внешних и внутренних стимулов.

Большое влияние на формирование современных буржуазных теорий личности и ее индивидуальных особенностей оказала теория темперамента, выдвинутая Э. Кречмером. Анализируя совокупности морфологических признаков, Э. Кречмер выделяет на основе разработанных им критериев основные конституционные типы телосложения и делает попытку определить темперамент именно через эти типы морфологических конституций.

Например, астеническому типу конституции, характеризующемуся длинной и узкой грудной клеткой, длинными конечностями, удлинённым лицом, слабой мускулатурой, соответствует, по Э. Кречмеру, шизоидный (шизотемический) темперамент, которому свойственны индивидуальные особенности, располагающиеся в основном вдоль «психозетической» шкалы, – от чрезмерной ранимости, аффективности и раздражительности до бесчувственной холодности и тупого, «деревянного» равнодушия. Для шизоидов характерны также замкнутость, уход во внутренний мир, несоответствие реакций внешним стимулам, контрасты между судорожной порывистостью и скованностью действий.

Другому основному конституциональному типу – пикническому, характеризующемуся широкой грудью, коренастой, широкой фигурой, круглой головой, выступающим животом, отвечает, по Э. Кречмеру, циклоидный (циклотимический) темперамент, которому свойственны, прежде всего, индивидуальные особенности, идущие вдоль «диатетической» шкалы, т. е. от постоянно повышенного, веселого настроения у маниакальных субъектов до постоянно сниженного, печального и мрачного состояния духа у депрессивных индивидов. Для циклоидов характерны также соответствие реакций стимулам, открытость, умение слиться с окружающей средой, естественность, мягкость и плавность движений. Э. Кречмер ошибочно определил роль конституционных особенностей как факторов психического развития личности. Его теория неизбежно приводит к порочной идее фатального предрасположения индивида к тому психологическому складу, который уготован ему наследственно заданным телесным обликом, и носит по существу реакционный характер.

К морфологическим теориям темперамента относится и концепция американского психолога У. Шелдона, который выделяет три основных типа соматической конституции («соматотипа»): эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Для эндоморфного типа, по его мнению, характерны мягкость и округлость внешнего облика, слабое развитие костной и мускульной систем; ему соответствует висцеротонический темперамент с любовью к комфорту, с чувственными устремлениями, расслабленностью и медленными реакциями. Мезоморфный тип характеризуется жестокостью и резкостью поведения, преобладанием костно-мускульной системы, атлетичностью и силой; с ним связан соматотонический темперамент, с любовью к приключениям, склонностью к риску, жадой мускульных действий, активностью, смелостью, агрессивностью. Эктоморфному типу конституции свойственны изящество и хрупкость телесного облика, отсутствие выраженной мускулатуры; этому соматотипу соответствует церебротонический темперамент, характеризующийся малой общительностью, склонностью к обособлению и одиночеству, повышенной реактив-

ностью. У. Шелдон, так же, как и Э. Кречмер, проводит мысль о фатальной соматической обусловленности самых разнообразных психических черт личности, в том числе таких, которые целиком определяются условиями воспитания и социальной средой.

Основным недостатком гуморальных и морфологических теорий является то, что они принимают в качестве первопричины поведенческих проявлений темперамента такие системы организма, которые не обладают и не могут обладать необходимыми для этого свойствами.

Основу для разработки действительно научной теории темперамента создало учение И. П. Павлова о типологических свойствах нервной системы животных и человека. Крупнейшей заслугой И. П. Павлова явилось детальное теоретическое и экспериментальное обоснование положения о ведущей роли и динамических особенностях поведения центральной, нервной системы – единственной из всех систем организма, обладающей способностью к универсальным регулирующим и контролирующим влияниям. И. П. Павлов выделил три основных свойства нервной системы: силу, уравновешенность и подвижность возбудительного и тормозного процессов. Из ряда возможных сочетаний этих свойств И. П. Павлов выделил четыре, по его данным, основные, типичные комбинации в виде четырех типов высшей нервной деятельности. Их проявления в поведении И. П. Павлов поставил в прямую связь с античной классификацией темперамента. Сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы рассматривался им как соответствующий темперамент сангвиника; сильный, уравновешенный, инертный – темперамент флегматика; сильный, неуравновешенный – темперамент холерика; слабый – темперамент меланхолика.

Советские психологи (Б. М. Теплов и др.) отмечают, что первостепенное научное значение работ И. П. Павлова заключается в выяснении основной роли свойств нервной системы как первичных и самых глубоких параметров психофизиологической организации индивидуума. На современном этапе развития науки сделать окончательные научные выводы относительно числа основных типов нервной системы, равно как и числа типичных темпераментов, еще не представляется возможным. Исследования советских ученых показывают, что сама структура свойств нервной системы как нейрофизиологических измерений темперамента много сложнее, чем это представлялось ранее, а число основных комбинаций этих свойств гораздо больше, чем это предполагалось И. П. Павловым.

Однако для практического (в том числе психолого-педагогического) изучения личности деление на четыре основных типа темперамента и их психологическая характеристика могут служить достаточно хорошей основой. В соответствии с этим следует отметить, что для сангвинического темперамента характерны довольно высокая нервно-психическая активность, разнообразие и богатство мимики, движений, эмоциональность, впечатлительность и лабильность. Вместе с тем эмоциональные переживания сангвиника, как правило, неглубоки, а его подвижность при отрицательных воспитательных влияниях приводит к отсутствию должной сосредоточенности, к поспешности, а иногда и поверхностности.

Для холерического темперамента характерны высокий уровень нервно-психической активности и энергии действий, резкость и стремительность движений, а также сила, импульсивность и яркая выраженность эмоциональных переживаний. Недостаточная эмоциональная и двигательная уравновешенность холерика может выливаться при отсутствии надлежащего воспитания в несдержанность, вспыльчивость, неспособность к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Темперамент флегматика характеризуется обычно сравнительно низким уровнем активности поведения и трудностью переключений, медлительностью и спокойствием действий, мимики и речи, ровностью, постоянством и глубиной чувств и настроений. В случае неудачных воспитательных влияний у флегматика могут развиваться такие отрицательные черты, как вялость, бедность и слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолический темперамент связывается обычно с такими характеристиками поведения, как малый уровень нервно-психической активности, сдержанность и приглушенность моторики и речи, значительная эмоциональная реактивность, глубина и устойчивость чувств при слабом внешнем их выражении. На почве этих особенностей при недостатке соответствующих воспитательных воздействий у меланхолика могут развиваться повышенная до болезненности эмоциональная ранимость, замкнутость и отчужденность, склонность к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Приведенные данные показывают, что в зависимости от условий формирования личности

каждый тип темперамента может характеризоваться комплексом как положительных, так и отрицательных психологических черт: «лучших» или «худших». Только положительных, или только отрицательных темпераментов не существует. Задача воспитателя заключается, следовательно, не в том, чтобы в процессе индивидуальной работы с ребенком переделывать один тип темперамента на другой, а в том, чтобы планомерной и систематической работой добиваться, с одной стороны, развития свойственных каждому темпераменту положительных качеств, а с другой стороны, ликвидации или ослабления тех недостатков, которые уже начали проявляться в поведении ребенка.

Поскольку формирование особенностей темперамента есть процесс, в огромной степени зависящий от развития волевых черт личности, первостепенное значение для воспитания темперамента имеет формирование морально-волевых сторон характера. Овладение своим поведением и будет означать формирование положительных качеств темперамента

Вместе с тем воспитателю следует иметь в виду, что темперамент надо строго отличать от характера. Темперамент ни в коей мере не характеризует содержательную сторону личности (мировоззрение, взгляды, убеждения, интересы и т. п.), не определяет ценность личности или предел возможных для данного человека достижений. Он имеет отношение лишь к динамической стороне деятельности. Характер же неразрывно связан с содержательной стороной личности.

Включаясь в развитие характера, свойства темперамента претерпевают изменения, в силу чего одни и те же исходные свойства могут привести к различным свойствам характера в зависимости от условий жизни и деятельности. Так, при соответствующем воспитании и условиях жизни у человека с нервной системой слабого типа может образоваться сильный характер, и, наоборот, черты слабых черт характера могут развиться при «тепличном», изнеживающем воспитании у человека с сильной нервной системой. Во всех своих проявлениях темперамент опосредствован и обусловлен всеми реальными условиями и конкретным содержанием жизни человека. Например, отсутствие выдержки и самообладания в поведении человека не обязательно говорит о холерическом темпераменте. Оно может быть недостатком воспитания. Непосредственно темперамент проявляется в том, что у одного человека легче, у другого труднее вырабатываются необходимые реакции поведения, что для одного человека нужны одни приемы выработки тех или иных психических качеств, для другого – другие.

Бесспорно, что при любом темпераменте можно развить все общественно ценные свойства личности. Однако конкретные приемы развития этих свойств существенно зависят от темперамента. Поэтому темперамент – важное условие, с которым надо считаться при индивидуальном подходе к воспитанию и обучению, к формированию характера, к всестороннему развитию умственных и физических способностей.

#### **Вопросы:**

1. Что такое темперамент и какова его роль в процессе личностного развития?
2. Назовите основные компоненты темперамента?
3. Опираясь на текст статьи, составьте схему развития учения о темпераменте.
4. Определите различия основных типов темперамента

#### **Пример вопросов для рубежного контрольно-проверочного мероприятия**

1. Дайте определение воображения как познавательного процесса. Опишите виды воображения.
2. Сформулируйте определение внимания как познавательного процесса, охарактеризуйте его виды и свойства

#### **Пример билета для проведения промежуточной аттестации**

1. Я- концепции: характеристика, виды и функции.
2. Восприятие, виды восприятия и его свойства.
3. Назовите какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?
  1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
  2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной тем-

пературы руки.

3. Под влиянием некоторых запахов (бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.

4. Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

### **Образцы оформления заданий для обучающихся заочной формы обучения**

#### **Пример задания самостоятельной работы для проведения текущего контроля:**

##### **Работа с научным текстом**

Ниже приведена научная статья

Небылицын В. Д. Темперамент Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 153-159.

Для анализа текста рекомендуется:

- выделить основные идеи (подчеркивая ручкой или выделяя маркером);
- ответить на вопросы к тексту.

Темперамент (лат. *temperamentum* – надлежащее соотношение черт от *tempero* – смешиваю в надлежащем соотношении) – характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т. е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности, составляющих эту деятельность психических процессов и состояний.

Анализ внутренней структуры темперамента представляет значительные трудности, обусловленные отсутствием у темперамента (в его обычных психологических характеристиках) единого содержания и единой системы внешних проявлений. Попытки такого анализа приводят к выделению трех главных, ведущих, компонентов темперамента, относящихся к сферам общей активности индивида, его моторики и его эмоциональности. Каждый из этих компонентов, в свою очередь, обладает весьма сложным многомерным строением и разными формами психологических проявлений.

Наиболее широкое значение в структуре темперамента имеет тот его компонент, который обозначается как общая психическая активность индивида. Сущность этого компонента заключается главным образом в тенденции личности к самовыражению, эффективному освоению и преобразованию внешней действительности; разумеется, при этом направление, качество и уровень реализации этих тенденций определяются другими («содержательными») особенностями личности: ее интеллектуальными и характерологическими особенностями, комплексом ее отношений и мотивов. Степени активности распределяются от вялости, инертности и пассивного созерцательства на одном полюсе до высших степеней энергии, мощной стремительности действий и постоянного подъема – на другом.

К группе качеств, составляющих первый компонент темперамента, вплотную примыкает (или даже, возможно, входит в нее как составная часть) группа качеств, составляющих второй – двигательный, или моторный, – его компонент, ведущую роль в котором играют качества, связанные с функцией двигательного (и специально – речедвигательного) аппарата. Необходимость специального выделения в структуре темперамента этого компонента вызывается особым значением моторики как средства, с помощью которого актуализируется внутренняя динамика психических состояний со всеми ее индивидуальными градациями. Среди динамических качеств двигательного компонента следует выделить такие, как быстрота, сила, резкость, ритм, амплитуда и ряд других признаков мышечного движения (часть из них характеризует и речевую моторику). Совокупность особенностей мышечной и речевой моторики составляет ту грань темперамента, которая легче других поддается наблюдению и оценке и поэтому часто служит основой для суждения о темпераменте их носителя.

Третьим основным компонентом темперамента является «эмоциональность», представляющая собой обширный комплекс свойств и качеств, характеризующих особенности возникновения, протекания и прекращения разнообразных чувств, аффектов и настроений. По сравнению с другими составными частями темперамента этот компонент наиболее сложен и обладает разветвленной собственной структурой. В качестве основных характеристик «эмоциональности» выделяют впечатлительность, импульсивность и эмоциональную стабильность. Впечатлительность выражает аффективную восприимчивость субъекта, чуткость его к эмоциогенным воздействиям,

способность его найти почву для эмоциональной реакции там, где для других такой почвы не существует. Термином «импульсивность» обозначается быстрота, с которой эмоция становится побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания и сознательного решения выполнить их. Под эмоциональной лабильностью обычно понимается скорость, с которой прекращается данное эмоциональное состояние или происходит смена одного переживания другим.

Основные компоненты темперамента образуют в актах человеческого поведения то своеобразное единство побуждения, действия и переживания, которое позволяет говорить о целостности проявлений темперамента и дает возможность относительно четко отграничить темперамент от других психических образований личности – ее направленности, характера, способностей и др.

Вопрос о проявлениях темперамента в поведении неразрывно связан с вопросом о факторах, эти проявления обуславливающих. В истории учения о личности можно выделить три основные системы взглядов на этот вопрос. Древнейшими из них являются гуморальные теории, связывающие темперамент со свойствами тех или иных жидких сред организма. Наиболее ярко эту группу теорий темперамента представляла классификация темперамента, основанная на учении Гиппократов. Он считал, что уровень жизнедеятельности организма определяется соотношением между четырьмя жидкостями, циркулирующими в человеческом организме, – кровью, желчью, черной желчью и слизью (лимфой, флегмой). Соотношение этих жидкостей, индивидуально своеобразное у каждого организма, обозначалось по-гречески термином «красис» (смесь, сочетание), который в переводе на латинский язык звучит как «temperament». На основе теории Гиппократов постепенно сформировалось учение о четырех типах темперамента по количеству главных жидкостей, гипотетическое преобладание которых в организме и дало название основным типам темперамента: сангвиническому (от латинского *sanguis* – кровь), холерическому (от греческого *chole* – желчь), меланхолическому (от греческого *melaina* – черная желчь) и флегматическому (от греческого *phlegma* – слизь).

В Новое время психологическая характеристика этих типов темперамента была обобщена и систематизирована впервые немецким философом И. Кантом («Антропология», 1789), допустившим, однако, в своих толкованиях смешение черт темперамента и характера. Органической основой темперамента Кант считал качественные особенности крови, т. е. разделял позицию сторонников гуморальных теорий.

Близко к гуморальным теориям темперамента стоит сформулированная П. Ф. Лесгафтом идея о том, что в основе проявлений темперамента, в конечном счете, лежат свойства системы кровообращения, в частности толщина и упругость стенок кровеносных сосудов, диаметр их просвета, строение и форма сердца и т. д. При этом малому просвету и толстым стенкам сосудов соответствует холерический темперамент, малому просвету и тонким стенкам – сангвинический, большому просвету и толстым стенкам – меланхолический и, наконец, большому просвету и тонким стенкам – флегматический. Калибром сосудов и толщиной их стенок определяются, согласно теории Лесгафта, быстрота и сила кровотока, затем (как производное) скорость обмена веществ при питании и, наконец, сама индивидуальная характеристика темперамента как меры возбудимости организма и продолжительности его реакций при действии внешних и внутренних стимулов.

Большое влияние на формирование современных буржуазных теорий личности и ее индивидуальных особенностей оказала теория темперамента, выдвинутая Э. Кречмером. Анализируя совокупности морфологических признаков, Э. Кречмер выделяет на основе разработанных им критериев основные конституционные типы телосложения и делает попытку определить темперамент именно через эти типы морфологических конституций.

Например, астеническому типу конституции, характеризующемуся длинной и узкой грудной клеткой, длинными конечностями, удлинённым лицом, слабой мускулатурой, соответствует, по Э. Кречмеру, шизоидный (шизотемический) темперамент, которому свойственны индивидуальные особенности, располагающиеся в основном вдоль «психозететической» шкалы, – от чрезмерной ранимости, аффективности и раздражительности до бесчувственной холодности и тупого, «деревянного» равнодушия. Для шизоидов характерны также замкнутость, уход во внутренний мир, несоответствие реакций внешним стимулам, контрасты между судорожной порывистостью и скованностью действий.

Другому основному конституциональному типу – пикническому, характеризующемуся широкой грудью, коренастой, широкой фигурой, круглой головой, выступающим животом, отве-

чает, по Э. Кречмеру, циклоидный (циклотимический) темперамент, которому свойственны, прежде всего, индивидуальные особенности, идущие вдоль «диатетической» шкалы, т. е. от постоянно повышенного, веселого настроения у маниакальных субъектов до постоянно сниженного, печального и мрачного состояния духа у депрессивных индивидов. Для циклоидов характерны также соответствие реакций стимулам, открытость, умение слиться с окружающей средой, естественность, мягкость и плавность движений. Э. Кречмер ошибочно определил роль конституциональных особенностей как факторов психического развития личности. Его теория неизбежно приводит к порочной идее фатального предрасположения индивида к тому психологическому складу, который уготован ему наследственно заданным телесным обликом, и носит по существу реакционный характер.

К морфологическим теориям темперамента относится и концепция американского психолога У. Шелдона, который выделяет три основных типа соматической конституции («соматотипа»): эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный. Для эндоморфного типа, по его мнению, характерны мягкость и округлость внешнего облика, слабое развитие костной и мускульной систем; ему соответствует висцеротонический темперамент с любовью к комфорту, с чувственными устремлениями, расслабленностью и медленными реакциями. Мезоморфный тип характеризуется жестокостью и резкостью поведения, преобладанием костно-мускульной системы, атлетичностью и силой; с ним связан соматотонический темперамент, с любовью к приключениям, склонностью к риску, жадой мускульных действий, активностью, смелостью, агрессивностью. Эктоморфному типу конституции свойственны изящество и хрупкость телесного облика, отсутствие выраженной мускулатуры; этому соматотипу соответствует церебротонический темперамент, характеризующийся малой общительностью, склонностью к обособлению и одиночеству, повышенной реактивностью. У. Шелдон, так же, как и Э. Кречмер, проводит мысль о фатальной соматической обусловленности самых разнообразных психических черт личности, в том числе таких, которые целиком определяются условиями воспитания и социальной средой.

Основным недостатком гуморальных и морфологических теорий является то, что они принимают в качестве первопричины поведенческих проявлений темперамента такие системы организма, которые не обладают и не могут обладать необходимыми для этого свойствами.

Основу для разработки действительно научной теории темперамента создало учение И. П. Павлова о типологических свойствах нервной системы животных и человека. Крупнейшей заслугой И. П. Павлова явилось детальное теоретическое и экспериментальное обоснование положения о ведущей роли и динамических особенностях поведения центральной, нервной системы – единственной из всех систем организма, обладающей способностью к универсальным регулирующим и контролирующим влияниям. И. П. Павлов выделил три основных свойства нервной системы: силу, уравновешенность и подвижность возбудительного и тормозного процессов. Из ряда возможных сочетаний этих свойств И. П. Павлов выделил четыре, по его данным, основные, типичные комбинации в виде четырех типов высшей нервной деятельности. Их проявления в поведении И. П. Павлов поставил в прямую связь с античной классификацией темперамента. Сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы рассматривался им как соответствующий темперамент сангвиника; сильный, уравновешенный, инертный – темперамент флегматика; сильный, неуравновешенный – темперамент холерика; слабый – темперамент меланхолика.

Советские психологи (Б. М. Теплов и др.) отмечают, что первостепенное научное значение работ И. П. Павлова заключается в выяснении основной роли свойств нервной системы как первичных и самых глубоких параметров психофизиологической организации индивидуума. На современном этапе развития науки сделать окончательные научные выводы относительно числа основных типов нервной системы, равно как и числа типичных темпераментов, еще не представляется возможным. Исследования советских ученых показывают, что сама структура свойств нервной системы как нейрофизиологических измерений темперамента много сложнее, чем это представлялось ранее, а число основных комбинаций этих свойств гораздо больше, чем это предполагалось И. П. Павловым.

Однако для практического (в том числе психолого-педагогического) изучения личности деление на четыре основных типа темперамента и их психологическая характеристика могут служить достаточно хорошей основой. В соответствии с этим следует отметить, что для сангвинического темперамента характерны довольно высокая нервно-психическая активность, разнообразие и богатство мимики, движений, эмоциональность, впечатлительность и лабильность. Вместе с тем



эмоциональные переживания сангвиника, как правило, неглубоки, а его подвижность при отрицательных воспитательных влияниях приводит к отсутствию должной сосредоточенности, к поспешности, а иногда и поверхностности.

Для холерического темперамента характерны высокий уровень нервно-психической активности и энергии действий, резкость и стремительность движений, а также сила, импульсивность и яркая выраженность эмоциональных переживаний. Недостаточная эмоциональная и двигательная уравновешенность холерика может выливаться при отсутствии надлежащего воспитания в несдержанность, вспыльчивость, неспособность к самоконтролю при эмоциогенных обстоятельствах.

Темперамент флегматика характеризуется обычно сравнительно низким уровнем активности поведения и трудностью переключений, медлительностью и спокойствием действий, мимики и речи, ровностью, постоянством и глубиной чувств и настроений. В случае неудачных воспитательных влияний у флегматика могут развиваться такие отрицательные черты, как вялость, бедность и слабость эмоций, склонность к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолический темперамент связывается обычно с такими характеристиками поведения, как малый уровень нервно-психической активности, сдержанность и приглушенность моторики и речи, значительная эмоциональная реактивность, глубина и устойчивость чувств при слабом внешнем их выражении. На почве этих особенностей при недостатке соответствующих воспитательных воздействий у меланхолика могут развиваться повышенная до болезненности эмоциональная ранимость, замкнутость и отчужденность, склонность к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

Приведенные данные показывают, что в зависимости от условий формирования личности каждый тип темперамента может характеризоваться комплексом как положительных, так и отрицательных психологических черт: «лучших» или «худших». Только положительных, или только отрицательных темпераментов не существует. Задача воспитателя заключается, следовательно, не в том, чтобы в процессе индивидуальной работы с ребенком переделывать один тип темперамента на другой, а в том, чтобы планомерной и систематической работой добиваться, с одной стороны, развития свойственных каждому темпераменту положительных качеств, а с другой стороны, ликвидации или ослабления тех недостатков, которые уже начали проявляться в поведении ребенка.

Поскольку формирование особенностей темперамента есть процесс, в огромной степени зависящий от развития волевых черт личности, первостепенное значение для воспитания темперамента имеет формирование морально-волевых сторон характера. Овладение своим поведением и будет означать формирование положительных качеств темперамента.

Вместе с тем воспитателю следует иметь в виду, что темперамент надо строго отличать от характера. Темперамент ни в коей мере не характеризует содержательную сторону личности (мировоззрение, взгляды, убеждения, интересы и т. п.), не определяет ценность личности или предел возможных для данного человека достижений. Он имеет отношение лишь к динамической стороне деятельности. Характер же неразрывно связан с содержательной стороной личности.

Включаясь в развитие характера, свойства темперамента претерпевают изменения, в силу чего одни и те же исходные свойства могут привести к различным свойствам характера в зависимости от условий жизни и деятельности. Так, при соответствующем воспитании и условиях жизни у человека с нервной системой слабого типа может образоваться сильный характер, и, наоборот, черты слабохарактерности могут развиваться при «тепличном», изнеживающем воспитании у человека с сильной нервной системой. Во всех своих проявлениях темперамент опосредствован и обусловлен всеми реальными условиями и конкретным содержанием жизни человека. Например, отсутствие выдержки и самообладания в поведении человека не обязательно говорит о холерическом темпераменте. Оно может быть недостатком воспитания. Непосредственно темперамент проявляется в том, что у одного человека легче, у другого труднее вырабатываются необходимые реакции поведения, что для одного человека нужны одни приемы выработки тех или иных психических качеств, для другого – другие.

Бесспорно, что при любом темпераменте можно развить все общественно ценные свойства личности. Однако конкретные приемы развития этих свойств существенно зависят от темперамента. Поэтому темперамент – важное условие, с которым надо считаться при индивидуальном подходе к воспитанию и обучению, к формированию характера, к всестороннему развитию умственных и физических способностей.

**Вопросы:**

1. Что такое темперамент и какова его роль в процессе личностного развития?
2. Назовите основные компоненты темперамента?
3. Опираясь на текст статьи, составьте схему развития учения о темпераменте.
4. Определите различия основных типов темперамента

**Пример вопросов для контрольно-проверочного мероприятия**

1. Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций человека Л.С.Выгодского
2. Дайте характеристику внимания как психического явления. Опишите основные свойства внимания
3. Дайте общую характеристику речи. Охарактеризуйте основные виды речи.
4. Дайте определения методов исследования в психологии. Какие требования необходимо соблюдать при использовании беседы и анкетного метода исследования?

**Пример билета для проведения промежуточной аттестации**

1. Я- концепции: характеристика, виды и функции.
2. Восприятие, виды восприятия и его свойства.
3. Назовите какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?
  1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.
  2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
  3. Под влиянием некоторых запахов (бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.
  4. Ориентировка слепоглохих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная литература**

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>
4. Калужный, А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калужный. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

**Дополнительная литература**

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>

2. Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html>

3. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

#### **Интернет ресурсы:**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «IPR SMART» <http://www.iprbookshop.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология и педагогика»**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Психология и педагогика» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

#### **Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств,
  - в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

#### **Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

## 2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

## 3. Этап ведение рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами, и словами автора.

**II.** Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III.** Составление конспекта, прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,

- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика».

#### **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология и педагогика»**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

##### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

#### **12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.