

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-
методического совета
от 15 мая 2024 г.,
протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
54.03.01 Дизайн

Профиль
Графический дизайн

Квалификация
Бакалавр

Нормативный срок освоения
основной профессиональной образовательной программы 4 года/4 года 6 месяцев

Форма обучения *очная/очно-заочная*

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль «Графический дизайн».


Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» от «29» 05 2024 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. № 1015.

Рабочая программа дисциплины разработана:


Старшим преподавателем кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин
В. А. Шилиной

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин.

Протокол № 9 от «17» 04 2024 г.

Заведующий кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин
 А.В. Норманская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайна
от «23» 04 2024 г., протокол № 11

Заведующая кафедрой дизайна  Н. В. Котляревская


ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

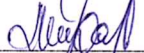
Согласовано:

Директор
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Республики Крым «Крымское
художественное училище им. Н.С. Самокиша»


В. И. Ермаков
М. П.

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета
от «15» 05 2024 г., протокол № 7

Председатель  Л. Ф. Ващенко

Секретарь  М. С. Юсупова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению: 54.03.01 Дизайн.

Цель дисциплины:

Формирование системы теоретических и практических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, профессиональной компетентности в решении социальных проблем населения посредством овладения основными знаниями применения технологий добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере и взаимодействию добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО.

Задачи дисциплины:

- *рассмотреть* и исследовать основные принципы волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.
- *сформировать* у обучающихся знания, умения и навыки подготовки и проведения актуальных общественных проектов добровольческой и волонтерской деятельности.
- *способствовать* усвоению обучающимися понимания значения и необходимости проведения волонтерской деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной формы обучения составляет 1 зачётная единица, 36 часов.

Для очной формы подготовки бакалавров аудиторные занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 16 часов, промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) – 3 часа.

Для заочной формы подготовки аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 22 часов, промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся:

код и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	основные принципы системного подхода к анализу действительно сти и решения поставленных задач в сфере проектирования социально-культурно деятельности.	применять методы научных исследований и системный подход в процессе волонтерской и других видах социально-культурной деятельности.	навыками поиска информации, исследования проблем профессиональной деятельности с применением методов научных исследований, критического анализа и синтеза, системного подхода для решения поставленных задач в волонтерской и других видах

			социально-культурной деятельности.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	принципы и методы критического анализа окружающей действительности, поиска необходимой информации для эффективного определения задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов и методов их решения.	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в сфере социально-культурной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения в сфере социально-культурной деятельности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	сущность личности и индивидуальности, структуру личности, принципы, способы и движущие силы ее развития; теоретико-методологические основы саморазвития и самореализации на основе принципов образования в течение всей жизни; использования и развития творческого потенциала в сфере социокультурной деятельности.	определять цели, приоритеты, способы и средства саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методы повышения эффективности и совершенствования своей профессиональной деятельности на основе объективной самооценки и личностного саморазвития; планировать и реализовывать самостоятельную социально-культурную деятельность в решении профессиональных задач.	навыками определения целей, приоритетов, способов и средств саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками повышения эффективности и совершенствования социально-культурной деятельности на основе объективной самооценки и личностного саморазвития; навыками планирования и реализации самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	сущность личности и индивидуальности, структуру личности, принципы, способы и движущие силы ее	определять цели, приоритеты, способы и средства саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методы повышения эффективности и	навыками определения целей, приоритетов, способов и средств саморазвития на основе принципов образования в течение всей

образования в течение всей жизни.	развития; теоретико-методологические основы саморазвития и самореализации на основе принципов образования в течение всей жизни; использования и развития творческого потенциала в сфере социокультурной деятельности.	совершенствования своей профессиональной деятельности на основе объективной самооценки и личностного саморазвития; планировать и реализовывать самостоятельную социально-культурную деятельность в решении профессиональных задач.	жизни; навыками повышения эффективности и совершенствования социально-культурной деятельности на основе объективной самооценки и личностного саморазвития; навыками планирования и реализации самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач.
-----------------------------------	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УБ ООП	Учебный блок
ФТД	Дисциплины (модули)
ФТД	Факультативные дисциплины.
ФТД 02.	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		20	20							
в том числе										
Лекции (Лек) всего		8	8							
Практические занятия (Пр)всего		12	12							
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		16	16							
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач с оценкой)		+	+							
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	36	36							

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	его часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	10			10					
в том числе									
Лекции (Лек) всего	4			4					
Практические занятия	6			6					

(Пр)всего									
из них в форме ПП									
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	22			22					
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач с оценкой)				4					
Общая трудоемкость	ЗЕТ	36							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	<p>Тема 1. Волонтерство как практика гражданского общества. Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности.</p> <p>Тема 2. Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России. Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. Идея добровольчества в России. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.</p> <p>Тема 3. Тенденции развития волонтерства за рубежом. Этимология термина «волонтер» Христианские истоки добровольчества. Учреждение национальных обществ Красного Креста. Волонтерские программы во второй половине XX века в Европе и США. Добровольчество как мировоззрение современного общества. Добровольчество в приоритете ООН.</p> <p>Тема 4. Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России. Основные нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства) Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров Поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций. Развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности Расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства).</p> <p>Тема 5. Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия.</p>

		<p>Основные положения Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) Правовые основания взаимодействия государственных органов с добровольцами Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) Правовые основания взаимодействия государственных органов исполнительной власти, органов власти субъекта РФ, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими и волонтерскими организациями</p> <p>Тема 6. Личностные качества волонтера и его потенциал. Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристиками личности. Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев в контексте управления. Личностные качества идеального волонтера некоммерческой организации</p>
2	<p>Раздел 2. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.</p>	<p>Тема 7. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества. Понятие некоммерческой организации Разнообразие организаций российского третьего сектора. Социально ориентированные НКО: понятие, виды и их трудовые ресурсы. Социально ориентированные НКО как адресаты мер государственной поддержки</p> <p>Тема 8. Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО. Добровольные объединения в имперской России: типология и влияние на публичную сферу Членский состав и механизмы управления добровольными обществами Добровольные организации в советской России.</p> <p>Тема 9. Технологии межсекторного взаимодействия. Этапы формирования проектов межсекторного партнерства. Организационная разрешительная документация для реализации проектов межсекторного типа</p> <p>Тема 10. Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек. Матрица ключевых участников. Межсекторного взаимодействия Внутренние и внешние коммуникации. Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек Этапы формирования проектов межсекторного партнерства Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности</p> <p>Тема 11. Информационная поддержка волонтерской деятельности, технологии взаимодействия со СМИ. Выстраивание связей внутри сектора. Собственные информационные ресурсы. Взаимодействие со СМИ</p> <p>Тема 12. Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности. Цели информационной поддержки волонтерской деятельности. Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности.</p>

5.2. Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины					
		всего (без контроля)	Лек	Пр.	СРС	Контроль
			всего	всего		
1	Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	22/	8/4	8/6	6/10	
1.1.	Тема 1: Волонтерство как практика гражданского общества.	3/	2/2	0/0	1/1	
1.2.	Тема 2: Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.	3/	2/2	0/0	1/1	
1.3.	Тема 3: Тенденции развития волонтерства за рубежом.	5/	2/0	2/2	1/2	
1.4.	Тема 4: Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России.	5/	2/0	2/2	1/2	
1.5.	Тема 5: Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия.	3/	0/0	2/2	1/2	
1.6.	Тема 6: Личностные качества волонтера и его потенциал.	3/	0/0	2/0	1/2	
2.	Раздел 2. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	14/	0/0	4/0	10/12	
2.1.	Тема 7: Социально ориентированные НКО в структуре гражданского общества.	3/	0/0	2/0	1/2	
2.2	Тема 8: Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО.	3/	0/0	2/0	1/2	
2.3.	Тема 9: Технологии межсекторного взаимодействия.	2/	0/0	0/0	2/2	
2.4.	Тема 10: Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек.	2/	0/0	0/0	2/2	
2.5.	Тема 11: Информационная поддержка волонтерской деятельности, технологии взаимодействия со СМИ.	2/	0/0	0/0	2/2	
2.6.	Тема 12: Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности.	2/	0/0	0/0	2/2	
	Контроль	+/4				+/4
	Итого часов	36	8/4	12/6	16/22	

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1: Волонтерство как практика гражданского общества.	Л-2 П-0	Лекция 1. 1. Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. 2. Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика. 3. Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности. 4. Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности.
2	Тема 2: Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.	Л-2 П-0	Лекция 2. 1. Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой 2. опыт волонтерских практик. 3. Идея добровольчества в России. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века. 4. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др. 5. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
3	Тема 3: Тенденции развития волонтерства за рубежом.	Л-2 П- 2	Лекция 3. 1. Этимология термина «волонтер» 2. Христианские истоки добровольчества 3. Учреждение национальных обществ Красного Креста Практическое занятие 1. 1. Волонтерские программы во второй половине XX века в Европе и США. 2. Добровольчество как мировоззрение современного общества. 3. Добровольчество в приоритете ООН.
4	Тема 4: Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России.	Л-2 П- 2.	Лекция 4. 1. Основные нормативные правовые акты 2. в области добровольчества (волонтерства) 3. Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров 4. Поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций. Практическое занятие 2. 1. Развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности 2. Расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства).

5	Тема 5: Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия.	Л-0 П- 2	<p>1. Практическое занятие 3.</p> <p>2.Основные положения Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) Правовые основания взаимодействия государственных органов с добровольцами</p> <p>3.Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства)</p> <p>4.Правовые основания взаимодействия государственных органов исполнительной власти, органов власти субъекта РФ, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими и волонтерскими организациями</p>
6	Тема 6: Личностные качества волонтера и его потенциал.	Л-0 П- 2	<p>Практическое занятие 4.</p> <p>1. Взаимосвязь волонтерства с позитивными характеристиками личности.</p> <p>2. Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев в контексте управления.</p> <p>3. Личностные качества идеального волонтера некоммерческой организации.</p>

7	Тема 7: Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества.	Л-0 П- 2	Практическое занятие 5. 1. Понятие некоммерческой организации Разнообразие организаций российского третьего сектора. 2. Социально ориентированные НКО: понятие, виды и их трудовые ресурсы. 3. Социально ориентированные НКО как адресаты мер государственной поддержки
8	Тема 8: Добровольные объединения в истории России как предшественники современных НКО.	Л-0 П- 2	Практическое занятие 6. 1. Добровольные объединения в имперской России: типология и влияние на публичную сферу 2. Членский состав и механизмы управления добровольными обществами 3. Добровольные организации в советской России.
	Итого	Лекции – 8 часов Практические занятия - 12 часов.	

5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1: Волонтерство как практика гражданского общества.	Л-2 П-0	Лекция 1. 1 Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. 2 Добровольчество (волонтерство): основные определения понятий, сущность, функции, специфика. 3 Социальный аспект добровольческой (волонтерской) деятельности. 4 Формы самоорганизации и основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности.
2	Тема 2: Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.	Л-0 П-0	Лекция 2. 1. Добровольческое движение как разновидность социального движения: мировой 2. опыт волонтерских практик. 3. Идея добровольчества в России. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века. 4. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др. 5. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
3	Тема 3: Тенденции развития волонтерства	Л-0 П- 2	Практическое занятие 1. 1. Волонтерские программы во второй половине XX века в Европе и США.

	за рубежом.		2.Добровольчество как мировоззрение современного общества. 3.Добровольчество в приоритете ООН.
4	Тема 4: Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России.	Л-0 П- 2.	Практическое занятие 2. 1.Развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности 2.Расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства).
	Тема 5: Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия.	Л-0 П- 2	Практическое занятие 3. 1. Основные положения Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) Правовые основания взаимодействия государственных органов с добровольцами 2. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства) 3. Правовые основания взаимодействия государственных органов исполнительной власти, органов власти субъекта РФ, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими и волонтерскими организациями

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	2	3	4	
1	Тема 1: Волонтерство как практика гражданского общества.	1	1. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики. 2. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи. 3. Сущность и специфика деятельности государства в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи.	Опрос на семинарском занятии

2	Тема 2: Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.	1	1. Добровольчество на рубеже XIX–XX веков 2. Добровольчество в начале XX века: 3. от помощи голодающим до борьбы с туберкулезом. 4. Особенности добровольчества в период его становления.	Опрос на семинарском занятии
3	Тема 3: Тенденции развития волонтерства за рубежом.	1	1. Развитие волонтерских движений в 1920-е годы. 2. Международная гражданская служба	Опрос на семинарском занятии
4	Тема 4: Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России.	1	1. Развитие инфраструктуры методической, 2. информационной, консультационной, 3. образовательной и ресурсной поддержки 4. добровольческой (волонтерской) деятельности Расширение масштабов межсекторного взаимодействия 5. в сфере добровольчества (волонтерства)	Опрос на семинарском занятии
5	Тема 5: Нормативно-правовая база межсекторного взаимодействия.	1	1. Привлечение организаторов добровольческой деятельности и добровольческих организаций государственными органами с учетом специфики деятельности 2. Поддержка добровольчества как вид взаимодействия между государственными органами, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и Организаторами / Организациями	Опрос на семинарском занятии
6	Тема 6: Личностные качества волонтера и его потенциал.	1	1. Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев в контексте управления 2. Личностные качества идеального волонтера некоммерческой организации	Опрос на семинарском занятии
7	Тема 7: Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества.	1	1. Основные характеристики волонтерства в сфере культуры 2. Основные направления волонтерства в сфере культуры Роли и функции волонтеров 3. Специфическое нормативное регулирование волонтерства в сфере	Опрос на семинарском занятии

			культуры 4. История развития волонтерства в сфере культуры 5. Волонтерский менеджмент в учреждениях культуры 6. Зарубежный опыт реализации волонтерских проектов на площадках учреждений культуры	
8	Тема 8: Добровольные объединения в истории России как предшественник и современных НКО.	1	1. Стоимостная оценка добровольческой деятельности для оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП 2. Результаты апробации методики оценки вклада волонтеров в ВВП в некоторых зарубежных странах	Опрос на семинарском занятии
9	Тема 9: Технологии межсекторного взаимодействия.	2	1. Этапы формирования проектов межсекторного партнерства. 2. Организационная разрешительная документация для реализации проектов межсекторного типа	Опрос на семинарском занятии
10	Тема 10: Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек.	2	1. Матрица ключевых участников 2. Межсекторного взаимодействия Внутренние и внешние коммуникации 3. Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек 4. Этапы формирования проектов межсекторного партнерства	Опрос на семинарском занятии
11	Тема 11: Информационная поддержка волонтерской деятельности, технологии взаимодействия со СМИ.	2	1. Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности Выстраивание связей внутри сектора 2. Собственные информационные ресурсы 3. Взаимодействие со СМИ	Опрос на семинарском занятии
12	Тема 12: Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности.	2	1. Цели информационной поддержки волонтерской деятельности 2. Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности	Опрос на семинарском занятии
	Итого	16 часов		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	2	3	4	

1	Тема 1: Волонтерство как практика гражданского общества.	1	<p>1 Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики.</p> <p>2 Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи.</p> <p>3 Сущность и специфика деятельности государства в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи.</p>	Опрос на семинарском занятии
2	Тема 2: Исторические предпосылки развития современных форм волонтерства в России.	1	<p>1 Добровольчество на рубеже XIX–XX веков</p> <p>2 Добровольчество в начале XX века:</p> <p>3 от помощи голодающим до борьбы с туберкулезом.</p> <p>4 Особенности добровольчества в период его становления.</p>	Опрос на семинарском занятии
3	Тема 3: Тенденции развития волонтерства за рубежом.	2	<p>1 Развитие волонтерских движений в 1920-е годы.</p> <p>2 Международная гражданская служба</p>	Опрос на семинарском занятии
4	Тема 4: Государствен ная политика в сфере содействия развитию добровольчест ва (волонтерства) в России.	2	<p>1 Развитие инфраструктуры методической,</p> <p>2 информационной,</p> <p>3 консультационной,</p> <p>4 образовательной и ресурсной поддержки</p> <p>4 добровольческой (волонтерской) деятельности</p> <p>Расширение масштабов межсекторного взаимодействия</p> <p>5 в сфере добровольчества (волонтерства)</p>	Опрос на семинарском занятии
5	Тема 5: Нормативно- правовая база межсекторног о взаимодейств ия.	2	<p>1 Привлечение организаторов добровольческой деятельности и добровольческих организаций государственными органами с учетом специфики деятельности</p> <p>2 Поддержка добровольчества как вид взаимодействия между государственными органами, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями и Организаторами / Организациями</p>	Опрос на семинарском занятии

6	Тема 6: Личностные качества волонтера и его потенциал.	2	1 Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев в контексте управления 2 Личностные качества идеального волонтера некоммерческой организации	Опрос на семинарском занятии
7	Тема 7: Социально ориентированн ые НКО в структуре российского гражданского общества.	2	1 Основные характеристики волонтерства в сфере культуры 2 Основные направления волонтерства в сфере культуры Роли и функции волонтеров 3 Специфическое нормативное регулирование волонтерства в сфере культуры 4 История развития волонтерства в сфере культуры 5 Волонтерский менеджмент в учреждениях культуры 6 Зарубежный опыт реализации волонтерских проектов на площадках учреждений культуры	Опрос на семинарском занятии
8	Тема 8: Добровольные объединения в истории России как предшественник и современных НКО.	2	3. Стоимостная оценка добровольческой деятельности для оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП 4. Результаты апробации методики оценки вклада волонтеров в ВВП в некоторых зарубежных странах	Опрос на семинарском занятии
9	Тема 9: Технологии межсекторного взаимодействия.	2	1 Этапы формирования проектов межсекторного партнерства. 2 Организационная разрешительная документация для реализации проектов межсекторного типа	Опрос на семинарском занятии
10	Тема 10: Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек.	2	1 Матрица ключевых участников 2 Межсекторного взаимодействия Внутренние и внешние коммуникации 3 Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек 4 Этапы формирования проектов межсекторного партнерства	Опрос на семинарском занятии
11	Тема 11: Информационна я поддержка волонтерской деятельности, технологии взаимодействия со СМИ.	2	1 Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности Выстраивание связей внутри сектора 2 Собственные информационные ресурсы 3 Взаимодействие со СМИ	Опрос на семинарском занятии
	Тема 12: Инфраструктура	2	1 Цели информационной поддержки	Опрос на

12	информационной поддержки волонтерской деятельности.		волонтерской деятельности 2 Инфраструктура информационной поддержки волонтерской деятельности	семинарском занятии
	Итого	22 часа		

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств Для очной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	1 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-6	Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
2	2 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 7-12	Раздел 2. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
3	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой).	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание.	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-12					до 100 баллов

Для очно-заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	

					В	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-12		1.Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия (по каждому разделу – 15 тестов).	30 (по разделу 1 – 15 тестов, по разделу 2 – 15 тестов)	5	до 30 (по каждому разделу – до 15 баллов; 1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1.Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 10 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)		Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачёт)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-12					до 100

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения практического задания. Количество вопросов – 2, заданий – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущего и рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – текущего контроля и контроля уровня освоения обучающимися компетенций) контролей (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения)	до 30 для очной формы обучения (до 15 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	Итого	60-100

Зачёт проводится по 40 бальной шкале. Для положительной оценки минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Для положительной оценки минимальная сумма баллов по итогам текущего и рубежного контролей – 40, максимальная – 60.

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных в результате промежуточной аттестации

(зачёта), успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продemonстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в освоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;

- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой):

- зачёт с оценкой, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Этот фонд включает: тесты для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), вопросы и практические задания промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

2.4.Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Перечень заданий для обучающихся по очной форме обучения

Рубежный контроль (тестовые задания).

1.Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

- а) да
- б) Нет

2. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. Объекты, поддающиеся организованному воздействию

А. трудовые коллективы, социальные группы

2. Человек Б. качество, стиль жизни, жизненные позиции

3. Соц. структура общества В. интересы, ценности, установки, социальный статус

4. Общественные отношения Г. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность

5. Образ жизни Д. управленческие, семейно-бытовые отношения

3. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное

изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.

- а) самостоятельного

- б) директивного
- в) социального
- г) управленческого

4. Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения

А. изменение правовых норм взаимоотношений в обществе

2. организационно-управленческие нововведения

Б. новые формы организации труда, выработки решений, контроля

3. правовые нововведения В. методы обучения, воспитания

6. педагогические нововведения Г. целенаправленные изменения в социальной сфере

5. Профессиональным языком «мозговой штурм» называют такой метод коллективной работы над

проектом, как:

- а) мозговая атака
- б) метод синектики
- в) ТРИЗ

г) метод создания сценариев

6. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

- а) мозговая атака
- б) метод синектики
- в) метод фокальных объектов
- г) метод дневников

7. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и

самокритичности участников:

- а) мозговая атака
- б) метод синектики
- в) метод фокальных объектов
- г) метод дневников

8. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?

- а) верно
- б) не верно

9. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта

путем применения к нему свойств других объектов:

- а) мозговая атака
- б) метод синектики

в) метод фокальных объектов

г) метод дневников

10. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам:

а) мозговая атака

б) метод синектики

в) метод фокальных объектов

г) метод создания сценариев

11. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи:

а) метод дневников

б) метод аналогии

в) метод ассоциации

г) методика вживания в роль

12. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека –

это:

а) социальное время

б) социальная структура общества в) социальное пространство

13. Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:

а) социальная ситуация

б) демографическая ситуация

в) ситуация развития

г) численность населения

14. Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:

а) демографическая ситуация

б) социальная ситуация

в) ситуация развития

г) численность населения

15. Установление соответствия деятельности органов государственной власти, других социальных институтов интересам граждан и задачам социальной политики, а также формирование предложений по достижению этого соответствия является целью:

а) социальной экспертизы

б) социального прогнозирования

в) социального моделирования

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)

1. Какие исторические события стали отправной точкой для советского этапа развития добровольческой деятельности?

2. Назовите ключевые признаки, определяющие добровольческий труд в СССР.
3. Перечислите основополагающие результаты деятельности российских волонтеров.
4. Охарактеризуйте мотивы, побуждающие российских общественных деятелей заниматься волонтерским трудом.
5. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
6. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
7. Идентификация и постановка проблемы.
8. Сбор и анализ данных для разработки проекта.
9. Работы с заинтересованными сторонами. Матрица коммуникаций.
10. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
11. Ресурсное обеспечение социального проекта.
12. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
13. Анализ ситуации и постановка проблемы.
14. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.
15. Разработка и защита паспорта проекта.
16. Определение общих целей проекта
17. Выработка описания проекта.
18. Определение задач и плана работы.
19. Оценка необходимых ресурсов для реализации проекта.
20. Реализация общественного проекта: этапы и мероприятия.
21. Прототипирование общественного проекта.
22. Тестирование и улучшение созданного продукта
23. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
24. Анализ выполненных целей.
25. Оценка достигнутых результатов.
26. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
27. Оценка собственного вклада.
28. Обратная связь и рекомендации.
29. Назовите факторы и условия, способствующие становлению в России добровольчества и добровольческой деятельности.
30. Поясните, почему добровольчество следует рассматривать как неотъемлемый элемент деятельности общественных организаций в имперский и советский периоды истории нашей страны.
31. Как исторически менялось значение понятия «доброволец» («волонтер»)?
32. В чем состоят различия между волонтерами и добровольцами?
33. Когда и где зародилось современное международное волонтерское движение?
34. В каких странах население больше всех вовлечено в волонтерство?
35. Сколько волонтеров в настоящее время насчитывается в мире?
36. Где можно получить информацию о добровольчестве?
37. Какими нормативными правовыми документами регулируется государственная политика в сфере добровольчества?
38. На каких уровнях государственного управления осуществляется регламентация государственной политики в сфере добровольчества?
39. Какие четыре задачи закреплены за органами государственной власти в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2030 года?
40. Назовите основные инструменты популяризации добровольческой деятельности.
41. Каким образом может осуществляться государственное признание заслуг волонтеров?
42. Назовите основные меры поддержки действующих добровольческих организаций и создания условий для открытия новых. Дайте краткую характеристику каждой из них.
43. На какие цели и задачи в работе волонтерской организации может

выделяться государственная субсидия?

44. Что такое ресурсные центры добровольчества? Какие услуги они оказывают? Кто может воспользоваться данными услугами?

45. Каким образом государство содействует расширению масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества?

46. В реализации каких национальных проектов Российской Федерации принимают участие волонтеры?

47. Какая система является единым агрегатором данных о добровольцах? Что она включает в себя?

48. К какому нормативному правовому акту необходимо обратиться, чтобы ответить на вопрос о разграничении полномочий органов государственной власти в сфере добровольчества (волонтерства)?

49. Перечислите направления, в рамках которых в настоящее время осуществляется взаимодействие государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями.

50. Ограничен ли перечень взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями? В каких случаях?

51. Назовите три-четыре аргумента в пользу того, что волонтерская деятельность может быть полезной для любого человека.

52. Почему, по вашему мнению, опыт волонтерской деятельности связан с социально-психологическим благополучием людей?

53. Может ли изменяться мотивация волонтера в рамках участия в конкретном проекте или программе? Почему?

54. Какие две основные группы мотивов волонтерской деятельности волонтеров особенно важны для повышения социальной эффективности их труда в некоммерческой организации?

55. В каких конкретно действиях волонтера некоммерческой организации (системное волонтерство) или социальной акции / мероприятия (эпизодическое волонтерство) может проявляться его ответственность, толерантность и эмпатия?

56. Дайте определение организатора добровольческой деятельности.

57. Какие организации называют добровольческими?

В чем сходство и различие организаторов волонтерской деятельности и добровольческих организаций?

58. Каковы основные права и обязанности организатора волонтерской деятельности или добровольческой организации?

59. Какие ключевые функции выполняют добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности?

60. Какой вид контента имеет на сегодня наибольшее вовлечение?

Практические задания для промежуточной аттестации и оценки уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-12 дисциплины Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Практическое задание 1. Представьте, что ваша задача — организовать волонтерскую акцию «Час земли» в маленьком поселке. Опираясь на перечень функций организаторов волонтерской деятельности, составьте план по ее подготовке и проведению.

Практическое задание 2. Проанализируйте деятельность трёх известных вам волонтерских организаций, определите, кто в этих мероприятиях является получателем помощи волонтеров или благополучателем, а кто — заказчиком волонтерских услуг

Практическое задание 3. Опишите этапы подготовки индивидуального социально-культурного проекта над которым вы работали.

Практическое задание 4. Опишите этапы реализации индивидуального социально-культурного проекта над которым вы работали.

Практическое задание 5. Охарактеризуйте известные вам виды миротворческой деятельности.

Практическое задание 6. Составьте социально-демографический портрет волонтера в СССР.

Практическое задание 7. Приведите примеры отраслевых видов добровольческих практик населения в СССР.

Практическое задание 8. Проанализируйте виды выполняемых работ добровольных помощников под эгидой массовых общественных организаций.

Практическое задание 9. Определите пути привлечения добровольцев в современной России.

Практическое задание 10. Приведите не менее двух примеров по каждому направлению государственной поддержки в сфере содействия развитию добровольчества, осуществляемой на региональном уровне: методическое сопровождение, информационная поддержка, консультирование, предоставление образовательных услуг, ресурсная, организационно-правовая и финансово-экономическая помощь.

Практическое задание 11. Приведите примеры из практики работы с волонтерами в разных направлениях, позволяющие целенаправленно работать с осмыслением добровольцами их деятельности в конкретном проекте или социальной программе.

Практическое задание 12. Опишите известные вам направления волонтерской деятельности, направленных на популяризацию библиотек.

Практическое задание 13. Перечислите этапы подготовки создания краеведческого музея в посёлке.

Практическое задание 14. Выделите личностные качества, навыки и способности, которые позволяют им успешно решать задачи в рамках волонтерской деятельности.

Практическое задание 15. Охарактеризуйте три известные вам добровольческие организации. Определите, к какому типу добровольческих организаций его можно отнести.

Перечень заданий для обучающихся по заочной форме обучения

Рубежный контроль (тестовые задания).

1. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

а) да

б) Нет

2. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. Объекты, поддающиеся организованному воздействию

А. трудовые коллективы, социальные группы

2. Человек Б. качество, стиль жизни, жизненные позиции

3. Соц. структура общества В. интересы, ценности, установки, социальный статус

4. Общественные отношения Г. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность

5. Образ жизни Д. управленческие, семейно-бытовые отношения

3. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит существенное

изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического,

социального или иного.

- а) самостоятельного
- б) директивного
- в) социального
- г) управленческого

4. Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения

А. изменение правовых норм взаимоотношений в обществе

2. организационно-управленческие нововведения

Б. новые формы организации труда, выработки решений, контроля

3. правовые нововведения В. методы обучения, воспитания

6. педагогические нововведения Г. целенаправленные изменения в социальной сфере

5. Профессиональным языком «мозговой штурм» называют такой метод коллективной работы над

проектом, как:

- а) мозговая атака
- б) метод синектики
- в) ТРИЗ

г) метод создания сценариев

6. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

- а) мозговая атака
- б) метод синектики
- в) метод фокальных объектов
- г) метод дневников

7. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:

- а) мозговая атака
- б) метод синектики
- в) метод фокальных объектов
- г) метод дневников

8. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?

- а) верно
- б) не верно

9. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта

путем применения к нему свойств других объектов:

- а) мозговая атака
- б) метод синектики
- в) метод фокальных объектов
- г) метод дневников

10. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам:

- а) мозговая атака
- б) метод синектики
- в) метод фокальных объектов
- г) метод создания сценариев

11. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи:

- а) метод дневников
- б) метод аналогии
- в) метод ассоциации
- г) методика вживания в роль

12. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека –

это:

- а) социальное время
- б) социальная структура общества
- в) социальное пространство

13. Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:

- а) социальная ситуация
- б) демографическая ситуация
- в) ситуация развития
- г) численность населения

14. Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:

- а) демографическая ситуация
- б) социальная ситуация
- в) ситуация развития
- г) численность населения

15. Установление соответствия деятельности органов государственной власти, других социальных институтов интересам граждан и задачам социальной политики, а также формирование предложений по достижению этого соответствия является целью:

- а) социальной экспертизы
- б) социального прогнозирования
- в) социального моделирования

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)

1. Какие исторические события стали отправной точкой для советского этапа развития добровольческой деятельности?
2. Назовите ключевые признаки, определяющие добровольческий труд в СССР.
3. Перечислите основополагающие результаты деятельности российских волонтеров.
4. Охарактеризуйте мотивы, побуждающие российских общественных деятелей заниматься волонтерским трудом.
5. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
6. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
7. Идентификация и постановка проблемы.
8. Сбор и анализ данных для разработки проекта.
9. Работы с заинтересованными сторонами. Матрица коммуникаций.
10. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
11. Ресурсное обеспечение социального проекта.
12. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
13. Анализ ситуации и постановка проблемы.
14. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.
15. Разработка и защита паспорта проекта.
16. Определение общих целей проекта
17. Выработка описания проекта.
18. Определение задач и плана работы.
19. Оценка необходимых ресурсов для реализации проекта.
20. Реализация общественного проекта: этапы и мероприятия.
21. Прототипирование общественного проекта.
22. Тестирование и улучшение созданного продукта
23. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
24. Анализ выполненных целей.
25. Оценка достигнутых результатов.
26. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
27. Оценка собственного вклада.
28. Обратная связь и рекомендации.
29. Назовите факторы и условия, способствующие становлению в России добровольчества и добровольческой деятельности.
30. Поясните, почему добровольчество следует рассматривать как неотъемлемый элемент деятельности общественных организаций в имперский и советский периоды истории нашей страны.
31. Как исторически менялось значение понятия «доброволец» («волонтер»)?
32. В чем состоят различия между волонтерами и добровольцами?
33. Когда и где зародилось современное международное волонтерское движение?
34. В каких странах население больше всех вовлечено в волонтерство?
35. Сколько волонтеров в настоящее время насчитывается в мире?
36. Где можно получить информацию о добровольчестве?
37. Какими нормативными правовыми документами регулируется государственная политика в сфере добровольчества?
38. На каких уровнях государственного управления осуществляется регламентация государственной политики в сфере добровольчества?
39. Какие четыре задачи закреплены за органами государственной власти в соответствии с Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2030 года?
40. Назовите основные инструменты популяризации добровольческой деятельности.
41. Каким образом может осуществляться государственное признание заслуг волонтеров?
42. Назовите основные меры поддержки действующих добровольческих организаций и

- создания условий для открытия новых. Дайте краткую характеристику каждой из них.
43. На какие цели и задачи в работе волонтерской организации может выделяться государственная субсидия?
 44. Что такое ресурсные центры добровольчества? Какие услуги они оказывают? Кто может воспользоваться данными услугами?
 45. Каким образом государство содействует расширению масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества?
 46. В реализации каких национальных проектов Российской Федерации принимают участие волонтеры?
 47. Какая система является единым агрегатором данных о добровольцах? Что она включает в себя?
 48. К какому нормативному правовому акту необходимо обратиться, чтобы ответить на вопрос о разграничении полномочий органов государственной власти в сфере добровольчества (волонтерства)?
 49. Перечислите направления, в рамках которых в настоящее время осуществляется взаимодействие государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями.
 50. Ограничен ли перечень взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями? В каких случаях?
 51. Назовите три-четыре аргумента в пользу того, что волонтерская деятельность может быть полезной для любого человека.
 52. Почему, по вашему мнению, опыт волонтерской деятельности связан с социально-психологическим благополучием людей?
 53. Может ли изменяться мотивация волонтера в рамках участия в конкретном проекте или программе? Почему?
 54. Какие две основные группы мотивов волонтерской деятельности волонтеров особенно важны для повышения социальной эффективности их труда в некоммерческой организации?
 55. В каких конкретно действиях волонтера некоммерческой организации (системное волонтерство) или социальной акции / мероприятия (эпизодическое волонтерство) может проявляться его ответственность, толерантность и эмпатия?
 56. Дайте определение организатора добровольческой деятельности.
 57. Какие организации называют добровольческими?
В чем сходство и различие организаторов волонтерской деятельности и добровольческих организаций?
 58. Каковы основные права и обязанности организатора волонтерской деятельности или добровольческой организации?
 59. Какие ключевые функции выполняют добровольческие организации и организаторы добровольческой деятельности?
 60. Какой вид контента имеет на сегодня наибольшее вовлечение?

Практические задания для промежуточной аттестации и оценки уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-12 дисциплины Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Практическое задание 1. Представьте, что ваша задача — организовать волонтерскую акцию «Час земли» в маленьком поселке. Опираясь на перечень функций организаторов волонтерской деятельности, составьте план по ее подготовке и проведению.

Практическое задание 2. Проанализируйте деятельность трёх известных вам волонтерских организаций, определите, кто в этих мероприятиях является получателем помощи волонтеров или благополучателем, а кто — заказчиком волонтерских услуг

Практическое задание 3. Опишите этапы подготовки индивидуального социально-культурного проекта над которым вы работали.

Практическое задание 4. Опишите этапы реализации индивидуального социально-культурного проекта над которым вы работали.

Практическое задание 5. Охарактеризуйте известные вам виды миротворческой деятельности.

Практическое задание 6. Составьте социально-демографический портрет волонтера в СССР.

Практическое задание 7. Приведите примеры отраслевых видов добровольческих практик населения в СССР.

Практическое задание 8. Проанализируйте виды выполняемых работ добровольных помощников под эгидой массовых общественных организаций.

Практическое задание 9. Определите пути привлечения добровольцев в современной России.

Практическое задание 10. Приведите не менее двух примеров по каждому направлению государственной поддержки в сфере содействия развитию добровольчества, осуществляемой на региональном уровне: методическое сопровождение, информационная поддержка, консультирование, предоставление образовательных услуг, ресурсная, организационно-правовая и финансово-экономическая помощь.

Практическое задание 11. Приведите примеры из практики работы с волонтерами в разных направлениях, позволяющие целенаправленно работать с осмыслением добровольцами их деятельности в конкретном проекте или социальной программе.

Практическое задание 12. Опишите известные вам направления волонтерской деятельности, направленных на популяризацию библиотек.

Практическое задание 13. Перечислите этапы подготовки создания краеведческого музея в посёлке.

Практическое задание 14. Выделите личностные качества, навыки и способности, которые позволяют им успешно решать задачи в рамках волонтерской деятельности.

Практическое задание 15. Охарактеризуйте три известные вам добровольческие организации. Определите, к какому типу добровольческих организаций его можно отнести.

7.5. Тестовые задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Образцы оформления заданий для форм контроля для обучающихся очной и заочной форм обучения

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № ____ 1 ____

1. Какие исторические события стали отправной точкой для советского этапа развития добровольческой деятельности?

2. Какой вид контента имеет на сегодня наибольшее вовлечение?

3. Практическое задание: Представьте, что ваша задача — организовать волонтерскую акцию «Час земли» в маленьком поселке. Опираясь на перечень функций организаторов волонтерской деятельности, составьте план по ее подготовке и проведению.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Белашапка, Р. А. Теоретические основы проектов и программ в социально-культурной

сфере : учебно-методическое пособие: направление подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, направленность «Менеджмент социально-культурных проектов и программ» / Р. А. Белошапка. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131821.html>

2. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность / В. А. Мау, Л. И. Левкина, С. В. Фокин [и др.] ; под редакцией В. И. Василенко, В. М. Зорина. — Москва : Дело, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-85006-236-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139842.html>

3. Коргожа Н.С. История социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность»/ Коргожа Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021.— 123 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/121314>.— IPR SMART, по паролю

4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.: ил. — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-2634-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2435-0 (e-book).

5. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика : монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127829.html>

6. Предпринимательство в социально-культурной сфере : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / . — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-8154-0532-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108571.html>

Дополнительная литература

1. Бокова О.А. Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности : практикум / Бокова О.А., Мельникова Ю.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102765.html>

2. Васильковская М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / Васильковская М.И., Пономарёв В.Д.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8154-0361-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66366.html>

3. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика : монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127829.html>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

2. Археология. РУ Открытая библиотека имени В.Е.Еременко <http://www.archaeology.ru/>

3. Археология России : <http://www.archeologia.ru/Library/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого обучающийся знакомится с каталогом библиотеки, делает выборку к теме, ищет литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

- а) можно вести т.н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.
- б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого «Teas» – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о

прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами. Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. «коспектус» – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилии и инициалов авторов,
- названия книги или статьи (полного),
- места и года издания, издательства;
- номера журнала или выпуска, соответствующих страниц.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например: «мозговой штурм», тренинги, решение ситуационных задач и т.п.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной техники и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. *Информационные образовательные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. *Работа в команде* – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. *Игра* – ролевая имитация обучающимся реальной профессиональной деятельности с

выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. *Проблемное обучение* – стимулирование обучающегося к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. *Контекстное обучение* – мотивация обучающегося к освоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. *Опережающая самостоятельная работа* – изучение обучающимся нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Философия культуры и искусства» и в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.