

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кафедра туризма**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учебно-  
методического совета  
от 15 мая 2024 г.,  
протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**54.03.01 Дизайн**

**Профиль**  
**Графический дизайн**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**Нормативный срок освоения**  
**основной профессиональной образовательной программы 4 года/4 года 6 месяцев**

**Форма обучения *очная/очно-заочная***

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.11 Финансовая грамотность* для обучающихся по направлению подготовки **54.03.01 Дизайн**, профиль «Графический дизайн».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИИТ» от «29» 05 2024 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. № 1015.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
*Кандидатом экономических наук, доцентом В.В. Верна*


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма.

Протокол № 8 от «28» 03 2024 г.

Заведующий кафедрой туризма

 Э.Э. Ибрагимов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайна  
от «23» 04 2024 г., протокол № 11

Заведующая кафедрой дизайна  Н. В. Котляревская

#### ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Согласовано:

Директор  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения Республики Крым «Крымское  
художественное училище им. Н.С. Самокиша»



 В. И. Ермаков

М. П.

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета  
от «15» 05 2024 г., протокол № 7

Председатель  Л. Ф. Ващенко

Секретарь  М. С. Юсупова

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

### Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение обучающимися базовых принципов функционирования экономики, понимание целей и форм участия государства в экономическом развитии;
- понимание современных макроэкономических проблем России;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения задач и жизненных ситуаций в финансовой сфере жизнедеятельности индивида;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности индивида.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов, промежуточная аттестация – зачет.

Для очно-заочной формы обучения аудиторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 60 часов, промежуточная аттестация (зачет) – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся:

Шифр компетенции	знать	Уметь	Владеть
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Финансовыми инструментами для управления личными финансами и контроля собственных экономических и финансовых рисков

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный цикл
Б1	Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.11	Финансовая грамотность

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		36								36
в том числе										
Лекции (Лек)		18								18
Практические занятия (Пр)		18								18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		36								36
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)										+
Экзамен (Экз)										
Общая трудоемкость	2 з.е.	72								72

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		8										8
в том числе												
Лекции (Лек)		4										4
Практические занятия (Пр)		4										4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		60										60
Промежуточная аттестация												
Зачет (Зач)		4										4
Экзамен (Экз)												
Общая трудоемкость	2 з.е.	72										72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Теоретические основы финансовой грамотности	Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов и о стимулах. Виды экономических ресурсов. Деньги и их функции. Экономические агенты и рыночный обмен, балансирование спроса и предложения, трансакционные издержки. Рыночная координация и распределительная функция рынка.

		<p>Поведение экономических агентов. Принцип максимизации полезности и отклонения от него: ограниченная рациональность, использование эвристик, поведенческие эффекты и систематические ошибки, учет невозвратных трат, спонтанные траты, демонстративное потребление. Принятие экономических решений индивидом: предпочтение текущего потребления и дисконтирование, важность финансового планирования и сберегательного поведения, учет явных, неявных, невозвратных затрат, альтернативных и трансакционных издержек; сравнение предельных величин.</p> <p>Влияние культуры и институтов на индивидуальное поведение и взаимодействие экономических агентов.</p> <p>Основные характеристики рынков: количество покупателей и продавцов, свойство продукта, барьеры входа и выхода, полнота информации. Конкуренция, олигополия, монополия. Эффективность конкуренции. Регулирование рынков.</p>
		<p><b>Тема 2. Эволюция экономических систем и развитие</b></p> <p>Типы экономических систем. Рыночный, командный и смешанный типы распределения ресурсов и координации деятельности экономических агентов. Экономическое содержание собственности. Модели современного капитализма. Проблема выбора между эффективностью и равенством. Технический и технологический прогресс при капитализме и рост производительности. Индустриальное производство, экономика знаний, цифровизация.</p> <p>Показатели уровня социально-экономического развития. Классификация стран по уровню развития. Экономический рост и его измерение. Источники роста, особенности развития стран со средним уровнем доходов. Проблема «институциональной колеи». Ресурсные и экологические пределы современной модели экономического развития. Проблема устойчивости развития в долгосрочной перспективе.</p> <p>Предпринимательство как фактор экономического роста: инновации и создание рабочих мест. Частное и государственное предпринимательство. Риски предпринимательской деятельности для семейного бюджета.</p>
		<p><b>Тема 3. Государство в современной экономике</b></p> <p>Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Роль государства в современной экономике: создание и поддержание правил, защита контрактов, производство общественных благ, поддержка долгосрочных приоритетов развития. Сохранение и развитие человеческого капитала общества. Государственный сектор экономики. Частные формы предоставления общественных благ.</p> <p>Структурная политика и повышение конкурентоспособности национальной экономики.</p>

		<p>Социальная функция государства. Устройство бюджетной системы государства. Система перераспределения доходов: налоги, субсидии, стипендии, пенсионные выплаты. Ответственность индивида за личное благосостояние. Несовершенство государственного регулирования.</p> <p><b>Тема 4. Циклическое развитие экономики и кризисы</b> Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Послекризисная реструктуризация и технологическое обновление. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида. Социальные издержки кризисов. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия».</p>
2	<p><b>Управление личными финансами и финансовые инструменты</b></p>	<p><b>Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет</b> Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Типичные ошибки при управлении доходами индивида. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп. Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла. Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе.</p> <p><b>Тема 6. Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов</b> Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов. Иностранная валюта, валютный курс. Использование</p>

		<p>валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования.</p> <p>Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.</p>
		<p><b>Тема 7. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида</b></p> <p>Необходимость сбережений и инвестиций как условие относительной финансовой устойчивости и независимости индивида. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида на различных этапах жизни, снижение с возрастом допустимого уровня риска.</p> <p>Формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и вклады, валюта, драгоценные металлы, недвижимость и др. Характеристики банковских вкладов (депозитов): процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, возможность пополнения, условия досрочного изъятия. Простые и сложные проценты. Выбор банка и выбор вклада, недобросовестные приемы банков по привлечению клиентов. Взаимодействие вкладчика с банком в цифровой среде. Система страхования банковских вкладов. Особенности и типичные ошибки сберегательного поведения граждан в России.</p> <p>Мотивация индивида к инвестициям на фондовом рынке. Посредники и инфраструктура фондового рынка (брокер, биржа, депозитарий). Взаимодействие индивида с ними, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта. Виды ценных бумаг. Акции и облигации: выбор ценных бумаг для инвестирования, риски вложения в ценные бумаги. Принцип диверсификации портфеля. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки.</p>
		<p><b>Тема 8. Кредит как способ достижения финансовых целей</b></p> <p>Роль кредита в достижении финансовых целей индивида. Типы кредитного поведения граждан в России. Риски использования кредита для финансирования текущего потребления и завышенная самооценка кредитоспособности («феномен финансового подростка»). Закредитованность населения как экономическая и социальная проблема в России.</p>

		<p>Виды кредитов: ипотечные, потребительские целевые (автомобильные, образовательные) и нецелевые, POS-кредиты, «займы до зарплаты». Основные параметры кредитного договора и обязанности заемщика по выполнению условий кредита. Взаимодействие заемщика с кредитором в цифровой среде. Недобросовестные действия финансовых организаций при выдаче кредитов. Типичные ошибки граждан при получении кредита.</p> <p>Просрочка платежа и неплатежеспособность: пени и штрафы, права и обязанности кредитора, должника и коллектора, реструктуризация и рефинансирование долга. Личное банкротство.</p>
		<p><b>Тема 9. Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя</b></p> <p>Страхование как способ управления рисками. Виды страхования (обязательное и добровольное; личное, имущественное, ответственности). Выбор страховой компании и страхового продукта.</p> <p>Асимметрия информации на рынке финансовых услуг и риск получения некачественной услуги. Нарушения прав потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах, в сфере сбережений, кредитования, страхования. Способы снижения рисков индивидом. Защита прав пользователя финансовых услуг, законодательство о защите прав потребителя, государственные и общественные институты защиты прав.</p> <p>Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников, в том числе использующих методы социальной инженерии. Роль государственных, финансовых и общественных институтов в борьбе с мошенничеством.</p>

**5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/очно-заочная форма обучения)**

Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
	очная форма/очно-заочная форма				
	Всего	в том числе			
		Лек	ПЗ	СРО	Контроль
<b>Теоретические основы финансовой грамотности</b>	<b>36/32</b>	<b>8/2</b>	<b>8/2</b>	<b>16/28</b>	
Тема 1. Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений	6/6	2/2	2/0	4/8	
Тема 2. Эволюция экономических систем и развитие	6/8	2/0	2/0	4/6	
Тема 3. Государство в современной экономике	8/6	2/0	2/2	4/6	
Тема 4. Циклическое развитие экономики и кризисы	8/6	2/0	2/0	4/6	
<b>Управление личными финансами и финансовые инструменты</b>	<b>36/36</b>	<b>10/2</b>	<b>10/2</b>	<b>20/32</b>	
Тема 5. Экономика домохозяйства и личный бюджет	8/6	2/2	2/0	4/6	
Тема 6. Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов	4/8	2/0	2/0	4/6	
Тема 7. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида	8/8	2/0	2/0	4/6	
Тема 8. Кредит как способ достижения финансовых целей	8/8	2/0	2/0	4/6	
Тема 9. Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя	8/6	2/0	2/2	4/8	
Промежуточная аттестация (зачет)	+/4				+/4
<b>Итого часов</b>	<b>72/72</b>	<b>18/4</b>	<b>18/4</b>	<b>36/60</b>	<b>+/4</b>

**5.3. Содержание программы по темам и видам занятий**

**5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Экономические закономерности и принципы принятия экономических	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	<b>Лекция 1</b> 1. Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов. 2. Поведение и принятие экономических решений

	решений		<p>экономическим агентов.</p> <p>3. Основные характеристики рынков и типы рынков по уровню конкуренции.</p> <p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>1. Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов.</p> <p>2. Поведение и принятие экономических решений экономическим агентов.</p> <p>3. Основные характеристики рынков и типы рынков по уровню конкуренции.</p>
2	Эволюция экономических систем и развитие	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	<p><b>Лекция 2</b></p> <p>1. Типы и характеристика экономических систем.</p> <p>2. Показатели уровня социально-экономического развития и экономический рост.</p> <p>3. Предпринимательство как фактор экономического роста.</p> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>1. Типы и характеристика экономических систем.</p> <p>2. Показатели уровня социально-экономического развития и экономический рост.</p> <p>3. Предпринимательство как фактор экономического роста</p>
3	Государство в современной экономике	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	<p><b>Лекция 3</b></p> <p>1. Несовершенство рыночного механизма и роль государства в современной экономике.</p> <p>2. Устройство бюджетной системы государства и система перераспределения доходов</p> <p>3. Несовершенство государственного регулирования экономики</p> <p><b>Практическое занятие 3</b></p> <p>1. Несовершенство рыночного механизма и роль государства в современной экономике.</p> <p>2. Устройство бюджетной системы государства и система перераспределения доходов</p> <p>3. Несовершенство государственного регулирования экономики</p>
4	Циклическое развитие экономики и кризисы	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	<p><b>Лекция 4</b></p> <p>1. Циклическое развитие как закон рыночной экономики и экономические кризисы</p> <p>2. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида</p> <p>3. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств и механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы.</p> <p><b>Практическое занятие 4</b></p> <p>1. Циклическое развитие как закон рыночной экономики и экономические кризисы</p> <p>2. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида</p> <p>3. Инфляция и безработица – угрозы финансовой</p>

			устойчивости домохозяйств и механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы
5	Экономика домохозяйства и личный бюджет	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	<b>Лекция 5</b> 1. Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.: структура доходов и расходов домохозяйства 2. Виды доходов и расходов домохозяйства 3. Технологии учета доходов и расходов домохозяйства и финансовое планирование <b>Практическое занятие 5</b> 1. Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.: структура доходов и расходов домохозяйства 2. Виды доходов и расходов домохозяйства 3. Технологии учета доходов и расходов домохозяйства и финансовое планирование
6	Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	<b>Лекция 6</b> 1. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни и выбор индивидом расчетных инструментов. 2. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения 3. Правила безопасности при пользовании расчетными и платежными инструментами <b>Практическое занятие 6</b> 1. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни и выбор индивидом расчетных инструментов. 2. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения 3. Правила безопасности при пользовании расчетными и платежными инструментами
7	Сберегательное и инвестиционное поведение индивида	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	<b>Лекция 7</b> 1. Сбережения и инвестиции как условие относительной финансовой устойчивости и независимости индивида. 2. Содержание и особенности сберегательного поведения граждан <b>3.</b> Содержание и особенности инвестиционного поведения индивидов <b>Практическое занятие 7</b> 1. Сбережения и инвестиции как условие относительной финансовой устойчивости и независимости индивида. 2. Содержание и особенности сберегательного поведения граждан 3. Содержание и особенности инвестиционного поведения индивидов
8	Кредит как способ достижения финансовых целей	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	<b>Лекция 8</b> 1. Понятие, виды и роль кредита в достижении финансовых целей индивида.

			2. Порядок взаимодействия заемщика с кредитором. 3. Типичные ошибки граждан при получении кредита и личное банкротство <b>Практическое занятие 8</b> 1. Понятие, виды и роль кредита в достижении финансовых целей индивида. 2. Порядок взаимодействия заемщика с кредитором. 3. Типичные ошибки граждан при получении кредита и личное банкротство
9	Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	<b>Лекция 9</b> 1. Понятие и виды страхования как способа управления рисками. 2. Нарушения прав потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах, в сфере сбережений, кредитования, страхования и способы снижения рисков индивидом 3. Мошенничество в сфере личных финансов и механизмы снижения риска <b>Практическое занятие 9</b> 1. Понятие и виды страхования как способа управления рисками. 2. Нарушения прав потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах, в сфере сбережений, кредитования, страхования и способы снижения рисков индивидом 3. Мошенничество в сфере личных финансов и механизмы снижения риска
<b>ИТОГО:</b>		Лекции – 18 ч. Практические занятия – 18 ч.	

### 5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений	Л-2 ч. ПЗ-0 ч.	<b>Лекция 1</b> 1. Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов. 2. Поведение и принятие экономических решений экономическим агентами. 3. Основные характеристики рынков и типы рынков по уровню конкуренции.
2	Экономика домохозяйства и личный бюджет	Л-0 ч. ПЗ-2 ч.	<b>Практическое занятие 1</b> 1. Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.: структура доходов и расходов домохозяйства 2. Виды доходов и расходов домохозяйства 3. Технологии учета доходов и расходов

			домохозяйства и финансовое планирование
3	Кредит как способ достижения финансовых целей	Л-2 ч. ПЗ-0 ч.	<b>Лекция 2</b> 1. Понятие, виды и роль кредита в достижении финансовых целей индивида. 2. Порядок взаимодействия заемщика с кредитором. 3. Типичные ошибки граждан при получении кредита и личное банкротство <b>Практическое занятие 8</b> 1. Понятие, виды и роль кредита в достижении финансовых целей индивида. 2. Порядок взаимодействия заемщика с кредитором. 3. Типичные ошибки граждан при получении кредита и личное банкротство
4	Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя	Л-0 ч. ПЗ-2 ч.	<b>Практическое занятие 2</b> 1. Понятие и виды страхования как способа управления рисками. 2. Нарушения прав потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах, в сфере сбережений, кредитования, страхования и способы снижения рисков индивидом 3. Мошенничество в сфере личных финансов и механизмы снижения риска
<b>ИТОГО:</b>		<b>Лекции – 4 ч.</b> <b>Практические занятия – 4 ч.</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

### 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений	4	1. Деньги и их функции. 2. Влияние культуры и институтов на индивидуальное поведение и взаимодействие экономических агентов. 3. Эффективность конкуренции. Регулирование рынков.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
2.	Эволюция экономических систем и развитие	4	1. Экономическое содержание собственности. 2. Модели современного капитализма. 3. Индустриальное производство, экономика знаний, цифровизация. 4. Ресурсные и экологические пределы современной модели экономического развития. Проблема устойчивости развития в долгосрочной перспективе.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов

3.	Государство современной экономике	в 4	1. Сохранение и развитие человеческого капитала общества. 2. Государственный сектор экономики. 3. Частные формы предоставления общественных благ. 4. Структурная политика и повышение конкурентоспособности национальной экономики.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
4.	Циклическое развитие экономики и кризисы	4	1. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. 2. Послекризисная реструктуризация и технологическое обновление. 3. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. 4. Социальные издержки кризисов.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
5.	Экономика домохозяйства и личный бюджет	4	1. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. 2. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. 3. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
6.	Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов	4	1. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». 2. Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. 3. «Квзиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. 4. Криптовалюты, возможности и риски их использования.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
7.	Сберегательное и инвестиционное поведение индивида	4	1. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций. 2. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида на различных этапах жизни, снижение с возрастом допустимого уровня риска. 3. Выбор банка и выбор вклада, недобросовестные приемы банков по привлечению клиентов.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов

			4. Взаимодействие вкладчика с банком в цифровой среде. 5. Мотивация индивида к инвестициям на фондовом рынке. 6. Финансовые пирамиды: опасности и признаки.	
8.	Кредит как способ достижения финансовых целей	4	1. Риски использования кредита для финансирования текущего потребления и завышенная самооценка кредитоспособности («феномен финансового подростка»). 2. Закредитованность населения как экономическая и социальная проблема в России. 3. Просрочка платежа и неплатежеспособность: пени и штрафы, права и обязанности кредитора, должника и коллектора, реструктуризация и рефинансирование долга.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
9.	Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя	4	1. Виды страхования (обязательное и добровольное; личное, имущественное, ответственности). 2. Выбор страховой компании и страхового продукта. 3. Асимметрия информации на рынке финансовых услуг и риск получения некачественной услуги. 4. Роль государственных, финансовых и общественных институтов в борьбе с мошенничеством.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>		

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очно-заочной формы обучения).**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Экономические закономерности и принципы принятия экономических решений	6	1. Деньги и их функции. 2. Влияние культуры и институтов на индивидуальное поведение и взаимодействие экономических агентов. 3. Эффективность конкуренции. Регулирование рынков.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
2.	Эволюция экономических систем	6	1. Экономическое содержание собственности.	Опрос на практическом

	и развитие		2. Модели современного капитализма. 3. Индустриальное производство, экономика знаний, цифровизация. 4. Ресурсные и экологические пределы современной модели экономического развития. Проблема устойчивости развития в долгосрочной перспективе.	занятия, проверка конспектов
3.	Государство в современной экономике	6	1. Сохранение и развитие человеческого капитала общества. 2. Государственный сектор экономики. 3. Частные формы предоставления общественных благ. 4. Структурная политика и повышение конкурентоспособности национальной экономики.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
4.	Циклическое развитие экономики и кризисы	6	1. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. 2. Послекризисная реструктуризация и технологическое обновление. 3. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. 4. Социальные издержки кризисов.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
5.	Экономика домохозяйства и личный бюджет	6	1. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. 2. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. 3. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
6.	Возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов	6	1. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». 2. Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. 3. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. 4. Криптовалюты, возможности и риски их использования.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
7.	Сберегательное и	8	1. Доходность, риск и ликвидность	Опрос на практическом

	инвестиционное поведение индивида		<p>сбережений и инвестиций.</p> <p>2. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида на различных этапах жизни, снижение с возрастом допустимого уровня риска.</p> <p>3. Выбор банка и выбор вклада, недобросовестные приемы банков по привлечению клиентов.</p> <p>4. Взаимодействие вкладчика с банком в цифровой среде.</p> <p>5. Мотивация индивида к инвестициям на фондовом рынке.</p> <p>6. Финансовые пирамиды: опасности и признаки.</p>	занятия, проверка конспектов
8.	Кредит как способ достижения финансовых целей	8	<p>1. Риски использования кредита для финансирования текущего потребления и завышенная самооценка кредитоспособности («феномен финансового подростка»).</p> <p>2. Закредитованность населения как экономическая и социальная проблема в России.</p> <p>3. Просрочка платежа и неплатежеспособность: пени и штрафы, права и обязанности кредитора, должника и коллектора, реструктуризация и рефинансирование долга.</p>	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
9.	Управление личными финансовыми рисками и защита прав потребителя	8	<p>1. Виды страхования (обязательное и добровольное; личное, имущественное, ответственности).</p> <p>2. Выбор страховой компании и страхового продукта.</p> <p>3. Асимметрия информации на рынке финансовых услуг и риск получения некачественной услуги.</p> <p>4. Роль государственных, финансовых и общественных институтов в борьбе с мошенничеством.</p>	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
<b>ИТОГО</b>		<b>60</b>		

## 7. Фонд оценочных средств для проведения «Финансовая грамотность»

### 7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

#### Для очной формы обучения

##### 8 семестр

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-5	<b>Раздел 1. Теоретические основы финансовой грамотности</b>	Вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	2	20	До 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		До 10 баллов До 10 баллов
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 6-10	<b>Раздел 2. Управление личными финансами и финансовые инструменты</b>	Вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	2	20	До 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		До 10 баллов До 10 баллов
3	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации. Результаты рубежных контролей.	2 контрольных вопроса	40	До 40 (1 контрольный вопрос-20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-10					до 100 баллов

#### Для очно-заочной формы обучения

##### 10 семестр

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-10	<b>Раздел 1. Теоретические основы финансовой грамотности</b>  <b>Раздел 2. Управление</b>	Вопросы контрольно-проверочного мероприятия	2	20	До 20 (1 верный ответ – 10 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для		до 20 баллов до 20 баллов

		личными финансами и финансовыми инструментами		самостоятельной работы.		
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации.	2 контрольных вопроса	40	До 40 (1 контрольный вопрос-20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-10					до 100 баллов

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на Практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на Практических занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на Практических занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на Практических занятиях, экспресс-контроль, составление конспекта, регулярное посещение занятий; научная работа обучающихся (выступление с докладами на научных конференциях, конкурсах научных работ и прочее).

- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельное изучение тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременное выполнение заданий, сдача отчетов, качество подготовки рефератов и сообщений, творческий подход и т.п.

#### **Рубежный контроль:**

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы.

#### **Форма промежуточной аттестации (зачет):**

- зачет, который учитывает результаты выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Финансовая грамотность».

Этот фонд включает: контрольные вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## 7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

### Для рубежного контроля

1. Закредитованность населения как экономическая и социальная проблема в России.
2. Налог на доходы с физических лиц.

### Для промежуточной аттестации:

#### Контрольные вопросы:

1. Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.
2. Структура доходов и расходов домохозяйства.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде ответов на 2 контрольных вопроса.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачета (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1.	Рубежный контроль №1.	0-30
1.1	Работа на практических занятиях	0 - 10
1.2	Выполнение самостоятельной работы	0 - 10
1.3	Выполнение заданий рубежного контроля	0-10
2.	Рубежный контроль №2.	0-30
2.1	Работа на практических занятиях	0 - 10
2.2	Выполнение самостоятельной работы	0 - 10
2.3	Выполнение заданий рубежного контроля	0-10
3	Результаты промежуточной аттестации	0 - 40
	<b>Итого</b>	<b>60 - 100</b>

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная зачетная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная зачетная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено;
- от 60 до 73 баллов – зачтено;
- от 74 до 89 баллов – зачтено;
- от 90 до 100 баллов – зачтено.

## 7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

**«Отлично» - зачтено**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Студент полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

***«Хорошо» - зачтено***

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Студент проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

***«Удовлетворительно» - зачтено***

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Студент усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Студент не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

***«Неудовлетворительно» - незачтено***

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения: учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Студент не усвоил большую часть программного материала. Не знает основного содержания рекомендованной литературы. Допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью. Студент не усвоил программный материал. Не знаком с обязательной литературой.

**7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Экономика как наука о распределении ограниченных ресурсов.
2. Виды экономических ресурсов.
3. Деньги и их функции.
4. Экономические агенты и рыночный обмен, балансирование спроса и предложения, трансакционные издержки.
5. Рыночная координация и распределительная функция рынка.

6. Поведение экономических агентов и принятие экономических решений индивидом.
7. Типы рынков по уровню конкуренции.
8. Основные характеристики рынков: количество покупателей и продавцов, свойство продукта, барьеры входа и выхода, полнота информации.
9. Типы экономических систем.
10. Показатели уровня социально-экономического развития.
11. Экономический рост и его измерение.
12. Ресурсные и экологические пределы современной модели экономического развития.
13. Проблема устойчивости развития в долгосрочной перспективе.
14. Предпринимательство как фактор экономического роста: инновации и создание рабочих мест.
15. Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка) и роль государства в современной экономике.
16. Социальная функция государства.
17. Устройство бюджетной системы государства и система перераспределения доходов: налоги, субсидии, стипендии, пенсионные выплаты.
18. Ответственность индивида за личное благосостояние.
19. Несовершенство государственного регулирования.
20. Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов.
21. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида.
22. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств.
23. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы.
24. Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида.
25. Структура доходов и расходов домохозяйства.
26. Понятие доходов. Виды доходов. Возможности увеличения активных доходов. Возможности увеличения пассивных доходов.
27. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы. Возможности оптимизации расходов.
28. Личный бюджет. Сбалансированный бюджет. Контроль денежных потоков.
29. Планирование расходов и доходов: составление бюджета.
30. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.
31. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные.
32. Современные платежные средства и выбор индивидом расчетных инструментов.
33. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения и правила безопасности при пользовании платежных инструментов.
34. Необходимость сбережений и инвестиций как условие относительной финансовой устойчивости и независимости индивида.
35. Формы сбережений и их характеристика
36. Характеристики банковских вкладов (депозитов): процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, возможность пополнения, условия досрочного изъятия.
37. Простые и сложные проценты и порядок расчета
38. Выбор банка и выбор вклада, недобросовестные приемы банков по привлечению клиентов.
39. Система страхования банковских вкладов.
40. Особенности и типичные ошибки сберегательного поведения граждан в России.
41. Мотивация индивида к инвестициям на фондовом рынке.
42. Посредники и инфраструктура фондового рынка (брокер, биржа, депозитарий).
43. Виды ценных бумаг.

44. Акции и облигации: выбор ценных бумаг для инвестирования, риски вложения в ценные бумаги.
45. Принцип диверсификации портфеля ценных бумаг.
46. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды.
47. Финансовые пирамиды: опасности и признаки.
48. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки.
49. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
50. Типы кредитного поведения граждан в России.
51. Риски использования кредита для финансирования текущего потребления и завышенная самооценка кредитоспособности («феномен финансового подростка»).
52. Закредитованность населения как экономическая и социальная проблема в России.
53. Виды кредитов: ипотечные, потребительские целевые (автомобильные, образовательные) и нецелевые, POS-кредиты, «займы до зарплаты».
54. Основные параметры кредитного договора и обязанности заемщика по выполнению условий кредита.
55. Взаимодействие заемщика с кредитором в цифровой среде.
56. Недобросовестные действия финансовых организаций при выдаче кредитов.
57. Типичные ошибки граждан при получении кредита.
58. Просрочка платежа и неплатежеспособность: пени и штрафы, права и обязанности кредитора, должника и коллектора, реструктуризация и рефинансирование долга.
59. Личное банкротство.
60. Страхование как способ управления рисками.
61. Виды страхования (обязательное и добровольное; личное, имущественное, ответственности).
62. Выбор страховой компании и страхового продукта.
63. Асимметрия информации на рынке финансовых услуг и риск получения некачественной услуги.
64. Нарушения прав потребителей финансовых услуг при расчетах и платежах, в сфере сбережений, кредитования, страхования и способы снижения рисков индивидом.
65. Защита прав пользователя финансовых услуг, законодательство о защите прав потребителя, государственные и общественные институты защиты прав.
66. Мошенничество в сфере личных финансов.
67. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников, в том числе использующих методы социальной инженерии.
68. Роль государственных, финансовых и общественных институтов в борьбе с мошенничеством.
69. Потребности, потребление и сбережения.
70. Основы экономического поведения индивида
71. Инфляция и дефляция. Покупательная способность денег и её измерение.
72. Уровень цен и его измерение. Причины инфляции.
73. Понятие налогов. Виды налогов.
74. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами.
75. Налог на доходы с физических лиц (подходный налог).
76. Налог на профессиональный доход (специальный налоговый режим).
77. Налоговые вычеты.
78. Имущественные налоги.
79. Налоговые льготы: законные способы снизить налоговое бремя.
80. Коммерческие банки, их операции и услуги

## **7.5. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Финансовая грамотность»**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Сычева-Передеро, О. В. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8353-2814-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186377>

2. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3668-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170306>

3. Юрченко, Н. А. Экономическое поведение и финансовая грамотность населения : учебное пособие / Н. А. Юрченко. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-87203-444-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176633>

### **Дополнительная литература**

1. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : учебное пособие / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-394-03886-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173919>

2. Ищенко-Падукова, О. А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты : монография / О. А. Ищенко-Падукова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3678-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180702>

3. Шацкая, И. В. Экономическая культура: Практикум : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240152> (дата обращения: 22.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений: практикум для бакалавриата : учебное пособие / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярева [и др.] ; под редакцией И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой. — Омск : ОмГУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-2557-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190140>

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности - <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>

2. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения - <http://вашифинансы.рф/>

3. Сайт Министерства финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

4. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» - <http://хочумогузнаю.рф>

5. Сайт «История денег»- <http://pro.lenta.ru/money>

6. Сайт «Основы экономики»— <http://basic.economicus.ru>

7. Сайт Министерства финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

8. Журнал «Работа и зарплата»— <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>

9. «Достаток.ру»- сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>

10. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>

11. Сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам - [www.nes.ru](http://www.nes.ru)

12. Банк России. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
13. Агентство по страхованию вкладов. <http://www.asv.org.ru/>
14. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). <http://finpotrebsouz.ru/>
15. Банки РУ [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
16. <http://moex.com/> - официальный сайт Московской биржи. Информация о торгах, аналитические обзоры
17. [Investfunds.ru](http://Investfunds.ru) - ресурс информационного агентства Сbonds. Информация о рынках акций, паевых инвестиционных и пенсионных фондах, страховании жизни.
18. [Finam.ru](http://Finam.ru) – информационный ресурс компании «Финам». Информация о рынках акций и облигаций.
19. Центральный банк о страховании [http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv\\_insurance](http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance)
20. Сайт Министерства финансов РФ [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
21. Сайт Федеральной налоговой службы РФ [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
22. Сайт «Налоги России» [www.taxru.com](http://www.taxru.com)
23. Журнал «Вопросы экономики» [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru)
24. Сайт Налоги в мире <http://worldtaxes.ru/>
25. Сайт Пенсионного фонда РФ <http://www.pfrf.ru/>
26. Пенсионный калькулятор <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/>
27. Виды пенсий [http://ratingnpf.ru/articles/kakie\\_byvayut\\_vidy\\_pensij/](http://ratingnpf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/)
28. Сайт Пенсионного фонда РФ <http://www.pfrf.ru/>
29. Пенсионный калькулятор <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/>
30. Навигатор Пенсионного рынка. Рейтинги НПФ <http://ratingnpf.ru/ratings/>
31. Виды пенсий [http://ratingnpf.ru/articles/kakie\\_byvayut\\_vidy\\_pensij/](http://ratingnpf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/)
32. Портал по финансовой безопасности <http://www.gorodfinansov.ru/>
33. Официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России <http://www.fingramota.org/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Финансовая грамотность» преподаватель обязан ознакомить студентов:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного практического занятия студент обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к разделу изучаемых студентом самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач студент:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников (дается в Программе курса или на очередной лекции);
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа.
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении ректорских контрольных работ и других форм текущих и остаточных знаний.

**Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,

- б) выбор способа действий, средств,
- в) волевые усилия,
- г) анализ сделанного, постановка новых задач.

2. Систематичность и планомерность.

### **Формы и методы изучения и конспектирования работ.**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный,** в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке. (Учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

### **2. Этап чтения литературы.**

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

### **3. Этап ведение рабочих записей.**

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

**II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы.** (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" - утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части - разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III. Составление конспекта прочитанного** - это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" - обзор) - это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя. (Нужно тоже делать выход на современность).

### **Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись

должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данной книги.

При реализации дисциплины "Финансовая грамотность" используются следующие методы интерактивного обучения: работа в группах, выполнение рефератов, решение расчетных и ситуационных задач, просмотр обучающих видеороликов.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний, например,

- «Мозговой штурм» (атака)
- Решение ситуационных задач
- Работа в группах

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине «Финансовая грамотность» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Финансовая грамотность».

## **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Список программного обеспечения**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

#### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)

7. Scribus
8. Moodle.

#### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

#### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

## **12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.