

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учебно-  
методического совета  
от 15 мая 2024 г.,  
протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.03 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**54.03.01 Дизайн**

**Профиль**  
**Дизайн костюма**

**Квалификация**  
**Бакалавр**


**Нормативный срок освоения**  
**основной профессиональной образовательной программы 4 года/4 года 6 месяцев**


**Форма обучения *очная/очно-заочная***

Симферополь, 2024

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» от «29» 05 2024 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. № 1015.

Кандидатом философских наук, доцентом, доцентом кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин Микитинец О.И.

 А.В. Норманская

Заведующая кафедрой дизайна  Н. В. Котляревская

Согласовано:

Директор  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения Республики Крым «Крымское  
художественное училище им. Н.С. Самокиша»

М.П.

В. И. Ермаков

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета  
от «15» 05 20 24 г., протокол № 7

Председатель  Д. Ф. Ващенко

Секретарь \_\_\_\_\_ М. С. Юсупова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины ФТД.03 История религий России является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **54.03.01 Дизайн**, профиль «Дизайн костюма».

### Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «История религий России» направлена на формирование целостного представления об истории и современных религиозных традициях, а также духовно-нравственных ценностях России как поликонфессиональной страны.

### Задачи дисциплины:

*подготовить* обучающихся к социально-культурной деятельности, исходя из научно обоснованного, критического восприятия и оценки различных конфессиональных явлений и процессов современной России;

*сформировать* адекватные и актуальные знания об истории развития христианства, ислама, буддизма и иудаизма в России;

*приобщить* к знаниям о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности;

*дать представление* об исторических основах становления, развития и актуального состояния религиозных традиций России, их культурных, ценностных и правовых характеристиках.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и очно-заочной форм обучения составляет **1 зачётную единицу, 36 часов**.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 20 часов.

Для очно-заочной формы обучения аудиторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 24 часа, промежуточная аттестация – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки **54.03.01 Дизайн**

*В результате изучения дисциплины обучающийся:*

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основные понятия, характеризующие религиозные процессы; основные религиозные традиции России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и	Использовать знания о религии, природе конфессиональных различий, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знаниями о религии, природе конфессиональных различий, навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и

	общероссийской гражданской идентичности; основы и направления межконфессионального диалога; способы эффективного общения с различными конфессиональными группами при осуществлении профессиональной деятельности.	религиозном контекстах; использовать знания об основных религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности; эффективно взаимодействовать с различными конфессиональными группами при осуществлении профессиональной деятельности.	религиозном контекстах; навыками использования знаний об основных религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности; эффективного взаимодействия с различными конфессиональными группами при осуществлении профессиональной деятельности.
--	---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ОПОП	Учебный блок
Б1	Дисциплины (модули)
ФТД	Факультативные дисциплины
ФТД.03	История религий России

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн**

**Для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	<b>16</b>							16	
в том числе									
Лекции (Л)	8							8	
Семинарские занятия (С)	8							8	
Практические занятия (ПР)									
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>20</b>							20	
<b>Промежуточная аттестация</b>									
Зачет (Зач)	0							0	
Экзамен (Экз)									
<b>Курсовая работа (Кур)</b>									
<b>Контрольная работа (КР)</b>									

<b>Общая трудоемкость</b>	1 з.е.	36							36	
-------------------------------	--------	----	--	--	--	--	--	--	----	--

**Для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	<b>8</b>							8	
в том числе									
Лекции (Л)	4							4	
Семинарские занятия (С)	4							4	
Практические занятия (ПР)	0							0	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>24</b>							24	
<b>Промежуточная аттестация</b>									
Зачет (Зач)	4							4	
Экзамен (Экз)									
<b>Курсовая работа (Кур)</b>									
<b>Контрольная работа (КР)</b>									
<b>Общая трудоемкость</b>	1 з.е.	36						36	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1		<p><b>Раздел 1. Традиционные религии России</b></p> <p>Понятие религии, определение и сущностные характеристики. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Социальные функции религии. Основные формы свободомыслия: антиклерикализм, религиозный скептицизм, религиозный индифферентизм, религиозный нигилизм, пантеизм, деизм, атеизм, антитеизм. Нравственное значение религиозного мировоззрения. Религия, мораль, право. Религия и свобода совести. Государство и религия. Отношения между государством и конфессиями в истории России. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России. Основные религии России: иудаизм, буддизм, христианство и ислам.</p> <p>Понятие монотеизма. Общие и отличительные признаки монотеистических религий. Иудаизм и авраамические мировые религии: христианство и ислам.</p> <p>Появление сект в России, их вероучение и история. Тоталитарные секты и их распространение в России в последние годы. Классификация тоталитарных сект, общие особенности их деятельности, методы воздействия на адептов. Последствия деятельности тоталитарных сект.</p> <p><b>Раздел 2. История буддизма в России</b></p> <p>Исторические особенности буддизма как мировой религии.</p>

	<p>Принц Гаутама Шакьямуни (Будда): личность и учение. Понятия сансары и архата; представления о нирване. Основы философии и этического учения буддизма. «Четыре благородные истины» буддизма. Космогония. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции. Тхеравада и Махаяна. Чань- и дзен-буддизм. Религиозно-философские школы в буддизме. Особенности философии хинаяны и махаяны. Буддизм Тибета и Монголии. Ламаизм. Дзен-буддизм. Буддизм на территории России. Ламаизм в Российской империи. Буддизм у бурят и калмыков. Буддизм в Туве. Буддизм в СССР. Буддизм в постсоветской России. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.</p> <p><b>Раздел 3. История христианства в России</b></p> <p>Исторические и культурные условия возникновения христианства. Письменные источники христианского вероучения. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице. Св. Писание в христианстве. Ветхий Завет. Новый Завет. «Нагорная проповедь» Иисуса Христа. Христианские таинства: крещение, миропомазание, исповедь, евхаристия (причастие), брак, священство, соборование. Особенности христианского богослужения. Главные христианские праздники. Ереси. Главные догматические и культовые отличия между православием и католичеством. Экономические, политические и социальные условия возникновения протестантизма. Особенности протестантского вероучения и культа.</p> <p>Эпоха гонений. Эпоха Вселенских соборов. Появление разногласий между христианскими Церквями. Православие. Православное вероучение: Священное Писание и Священное Предание, догматы, картина мира, антропология, историософия. Религиозная жизнь: таинства, основные обряды, богослужebные циклы и церковный календарь, почитание святых, устройство православного храма, повседневная жизнь верующих.</p> <p>Православные Церкви и их организационная структура. Духовенство и монашество. Православие в России. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси. Роль православия в истории и культуре России. Основные вехи истории Русской Православной Церкви. Церковь и государство в Древней и Московской Руси. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII - начало XX в). Русская Православная Церковь при Советской власти, гонения. Православие в современной России. Православие в Грузии. Старообрядчество. Церковный раскол в России: его причины, сущность, последствия. «Поповцы» и «беспоповцы»: появление, внутренняя структура и общие особенности религиозной жизни каждого из течений.</p> <p>Роль старообрядцев в сохранении культурного наследия Древней Руси. Взаимоотношения старообрядческих общин и государства в царской России и в СССР. Современное состояние старообрядчества в России. Армяно-гешторианство,</p>
--	---

	<p>его вероучение и бытование на территории Российского государства. Католицизм и униатство. Отличия католицизма от православия. Политика папской курии по отношению к православным странам. Основные вехи взаимоотношений России и католического мира. Положение католиков в дореволюционной России. Появление униатства, его религиозная сущность, государственная политика по отношению к униатству. Судьба католицизма и униатства в советское время. Католики в современной России.</p> <p>Протестантизм. Возникновение протестантизма. Классификация основных течений в протестантизме. Общие особенности вероучения и религиозной жизни. Лютеране, баптисты, адвентисты и пятидесятники: вероучение, история появления в России и отношений с государством. Протестантизм и Советская власть. Проникновение в Россию новых протестантских направлений в постсоветский период.</p>
	<p><b>Раздел 4. История ислама в России</b></p> <p>Историко-социальные факторы возникновения ислама. Легенды и историческая правда о пророке Мухаммеде. Источники вероучения. Священные книги ислама: Коран и сунна. Мусульманское право; шариат и адат. Основы исламского вероучения. Главные догматы веры и обязанности мусульманина. Культовая практика, обряды и праздники в исламе. Основные направления в исламе — суннизм и шиизм. Суфизм. Мусульманские братства. Ваххабизм. Распространение ислама: основные этапы его истории.</p> <p>Ислам в Восточной Европе. Волжская Булгария. Ислам и Древняя Русь. Ислам в Золотой Орде. Ислам и Московское царство. Ислам в Российской империи в XVIII - начале XX вв.: Европейская Россия, Кавказ, Туркестан. Мусульманское движение в начале XX в. Панисламизм. Российские мусульмане и революция 1917-1918 гг. Политика Советской власти по отношению к исламу внутри страны. Государственный контроль за отправлением мусульманского культа: «мечетный» и «внемечетный» ислам. Внешняя политика СССР и страны ислама. Ислам в постсоветской России. «Реисламизация» и политизация ислама в современной российской действительности. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.</p>

## 5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ очно-заочная форма				
		всего	в том числе			
Лек	С		ПР	СР		
1.1	Раздел 1. Традиционные религии России	9/8	2/2	2/0	0/0	5/6
1.2	Раздел 2. История буддизма в России	9/8	2/0	2/2	0/0	5/6

1.3	Раздел 3. История христианства в России	9/8	2/2	2/0	0/0	5/6
1.4	Раздел 4. История ислама в России	9/8	2/0	2/2	0/0	5/6
	<b>Промежуточная аттестация</b> Зачет	<b>0/4</b>				
	<b>Итого часов</b>	<b>36/36</b>	<b>8/4</b>	<b>8/4</b>	<b>0/0</b>	<b>20/24</b>

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

#### 5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	<b>Традиционные религии России</b>	Л-2 ч. С-2 ч.	<p><b>Лекция 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие религии, ее типы.</li> <li>2. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, антиклерикализм, индифферентизм, нигилизм, пантеизм, деизм, антитеизм, атеизм.</li> <li>3. Религия, мораль, право. Религия и свобода совести.</li> <li>4. Государство и религия. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России.</li> </ol> <p><b>Семинар 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения между государством и конфессиями в Древней Руси и Московском государстве.</li> <li>2. Создание и деятельность системы государственного регулирования конфессиональной сферы в Российской империи (XVIII — начало XX в.): Святейший Синод, Главное управление (Департамент) духовных дел иностранных исповеданий.</li> <li>3. Религиозная политика Временного правительства.</li> <li>4. Политика и законодательство по делам религий в советский период. Органы государственного регулирования религиозной жизни в СССР, этапы их эволюции.</li> <li>5. Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов государства с религиозными институтами в Российской Федерации.</li> </ol>
2	<b>История буддизма в России</b>	Л-2 ч. С-2 ч	<p><b>Лекция 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение буддизма и его предпосылки.</li> <li>2. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма.</li> <li>3. Вероучение буддизма: «Четыре благородные истины».</li> </ol>



			<b>Семинар 2</b> 1. Буддизм как первая мировая религия: особенности становления и вероучения. 2. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции. 3. Буддизм Тибета и Монголии. Ламаизм. Дзен-буддизм. 4. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.
3	<b>История христианства в России</b>	Л-2 ч. С-2 ч.	<b>Лекция 3</b> 1. Происхождение христианства как мировой религии. Догматика христианства. 2. Православие: особенности вероучения и культа. 3. Католицизм: особенности вероучения и культа. 4. Протестантизм: особенности вероучения и культа. <b>Семинар 3</b> 1. Православие в России. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси. 2. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII - начало XX в). 3. Русская Православная Церковь при Советской власти, гонения. 4. Основные вехи взаимоотношений России и католического мира. 5. Католики в современной России. 6. Протестантизм и Советская власть. Проникновение в Россию новых протестантских направлений в постсоветский период.
4	<b>История ислама в России</b>	Л-2 ч. С-2 ч.	<b>Лекция 4</b> 1. Возникновение и эволюция ислама. 2. Вероучение и культ ислама. 3. Источники вероучения ислама: Коран и сунна. 4. Главные течения в исламе. <b>Семинар 4</b> 1. Мусульманское право: шариат и адат. 2. Мусульманские братства. Ваххабизм. 3. Ислам и Древняя Русь. Ислам и Московское царство. 4. Мусульманское движение в начале XX в. Российские мусульмане и революция 1917-1918 гг. 5. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.
	<b>ИТОГО</b>	Лекции – 8 часов. Семинарские занятия – 8 часов.	

**5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	<b>Традиционные религии России</b>	Л-2 ч. С-0 ч.	<b>Лекция 1</b> 1. Понятие религии, ее типы. 2. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, антиклерикализм, индифферентизм, нигилизм, пантеизм, деизм, антитеизм, атеизм. 3. Религия, мораль, право. Религия и свобода совести. 4. Государство и религия. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России.
2	<b>История буддизма в России</b>	Л-0 ч. С-2 ч	<b>Семинар 2</b> 1. Буддизм как первая мировая религия: особенности становления и вероучения. 2. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции. 3. Буддизм Тибета и Монголии. Ламаизм. Дзен-буддизм. 4. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.
3	<b>История христианства в России</b>	Л-2 ч. С-0 ч.	<b>Лекция 3</b> 1. Происхождение христианства как мировой религии. Догматика христианства. 2. Православие: особенности вероучения и культа. 3. Католицизм: особенности вероучения и культа. 4. Протестантизм: особенности вероучения и культа.
4	<b>История ислама в России</b>	Л-0 ч. С-2 ч.	<b>Семинар 4</b> 1. Мусульманское право: шариат и адат. 2. Мусульманские братства. Ваххабизм. 3. Ислам и Древняя Русь. Ислам и Московское царство. 4. Мусульманское движение в начале XX в. Российские мусульмане и революция 1917-1918 гг. 5. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.
	<b>ИТОГО</b>	Лекции – 4 часа. Семинарские занятия – 4 часа.	

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

**6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b>
1	<b>Традиционные религии России</b>	5	1. Понятие свободы совести. Право и религия. 2. Отношения между государством и конфессиями в истории России. 3. Иудаизм в России. 4. Появление сект в России, их вероучение и история. 5. Тоталитарные секты и их распространение в России в последние годы.	Опрос на семинаре. Проверка конспекта
2	<b>История буддизма в России</b>	5	1. Понятия сансары и архата; представления о нирване. 2. Основы философии и этического учения буддизма. 3. Буддизм на территории России. 4. Ламаизм в Российской империи. 5. Буддизм у бурят и калмыков. Буддизм в Туве. 6. Буддизм в СССР. Буддизм в постсоветской России.	Опрос на семинаре. Проверка конспекта
3	<b>История христианства в России</b>	5	1. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице. 2. Св. Писание в христианстве. Ветхий Завет. Новый Завет. 3. Эпоха гонений. Эпоха Вселенских соборов. Появление разногласий между христианскими Церквями. 4. Церковный раскол в России: его причины, сущность, последствия. 5. Появление униатства, его религиозная сущность, государственная политика России по отношению к униатству. 6. Классификация основных	Опрос на семинаре. Проверка конспекта

			течений в протестантизме. Лютеране, баптисты, адвентисты и пятидесятники: вероучение, история появления в России и отношений с государством.	
4	<b>История ислама в России</b>	5	<p>1. Шариат как совокупность юридических норм, нравственных принципов и правил поведения мусульманина.</p> <p>2. Ислам в Российской империи в XVIII - начале XX вв.: Европейская Россия, Кавказ, Туркестан.</p> <p>3. Политика Советской власти по отношению к исламу внутри страны. Государственный контроль за отправлением мусульманского культа.</p> <p>4. Ислам в постсоветской России.</p> <p>5. «Реисламизация» и политизация ислама в современной российской действительности.</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспекта
	<b>Итого</b>	20 часов		

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очно-заочной формы обучения) по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	<b>Традиционные религии России</b>	6	<p>1. Понятие свободы совести. Право и религия.</p> <p>2. Отношения между государством и конфессиями в истории России.</p> <p>3. Иудаизм в России.</p> <p>4. Появление сект в России, их вероучение и история.</p> <p>5. Тоталитарные секты и их распространение в России в последние годы.</p> <p>6. Отношения между государством и конфессиями в Древней Руси и Московском государстве.</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспекта

			<p>7. Создание и деятельность системы государственного регулирования конфессиональной сферы в Российской империи (XVIII — начало XX в.): Святейший Синод, Главное управление (Департамент) духовных дел иностранных исповеданий.</p> <p>8. Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов государства с религиозными институтами в Российской Федерации.</p>	
2	<b>История буддизма в России</b>	6	<p>1. Понятия сансары и архата; представления о нирване.</p> <p>2. Основы философии и этического учения буддизма.</p> <p>3. Буддизм на территории России.</p> <p>4. Ламаизм в Российской империи.</p> <p>5. Буддизм у бурят и калмыков. Буддизм в Туве.</p> <p>6. Буддизм в СССР. Буддизм в постсоветской России.</p> <p>7. Возникновение буддизма и его предпосылки.</p> <p>8. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма.</p> <p>9. Вероучение буддизма: «Четыре благородные истины».</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспекта
3	<b>История христианства в России</b>	6	<p>1. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице.</p> <p>2. Св. Писание в христианстве. Ветхий Завет. Новый Завет.</p> <p>3. Православие в России. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси.</p> <p>4. Эпоха гонений. Эпоха Вселенских соборов. Появление разногласий между христианскими Церквями.</p> <p>5. Церковный раскол в России: его причины, сущность, последствия.</p> <p>6. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII - начало XX в.).</p> <p>7. Католики в современной</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспекта

			<p>России. Появление униатства, его религиозная сущность, государственная политика России по отношению к униатству.</p> <p>8. Классификация основных течений в протестантизме. Лютеране, баптисты, адвентисты и пятидесятники: вероучение, история появления в России и отношений с государством.</p>	
4	<b>История ислама в России</b>	6	<p>1. Возникновение и эволюция ислама. Вероучение и культ.</p> <p>2. Источники вероучения ислама: Коран и сунна.</p> <p>3. Главные течения в исламе.</p> <p>4. Шариат как совокупность юридических норм, нравственных принципов и правил поведения мусульманина.</p> <p>5. Ислам в Российской империи в XVIII - начале XX вв.: Европейская Россия, Кавказ, Туркестан.</p> <p>6. Политика Советской власти по отношению к исламу внутри страны. Государственный контроль за отправлением мусульманского культа.</p> <p>7. Ислам в постсоветской России.</p> <p>8. «Реисламизация» и политизация ислама в современной российской действительности.</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспекта
	<b>Итого</b>	24 часа		

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История религий России»**

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

**Для очной формы обучения**

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	

1	1 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-4	Темы 1-4	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	20	5	до 20 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов  до 20 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачета).	2 контрольных вопроса	28	до 40 (1 контрольный вопрос – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					до 100 баллов

#### Для очно-заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-4	Темы 1-4	1. Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия.	20	5	до 20 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов  до 20 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачета).	2 контрольных вопроса	28	до 40 (1 контрольный вопрос – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-4					до 100 баллов

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

**Рубежный контроль (для очно-заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:**

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

**Форма промежуточной аттестации (зачет):**

- зачет, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий.

Рубежный контроль (для очно-заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «История религий России».

Этот фонд включает: тесты для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для очно-заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), вопросы и практические задания промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для очно-заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для очно-заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)**

**Тесты**

**Пример тестового задания:**

1. *Дайте правильный ответ. Что такое «политеизм»?:*

- а) представление о существовании нескольких или множества богов;
- б) система взглядов, отрицающих веру в Бога;
- в) представление о едином Боге.



2. *Дайте правильный ответ. Этническая религия – это:*
- а) основная религия в государстве;
  - б) религия определенного народа, отображающая его ценности, идеалы и пр. и характерная только для него;
  - в) религия первобытного общества.

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Понятие и структура религии. Ее типы.
2. Функции и роль религии в обществе.
3. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, антиклерикализм, индифферентизм, нигилизм, пантеизм, деизм, антитеизм, атеизм.
4. Религия, мораль, право. Религия и свобода совести.
5. Государство и религия. Религиозные и светские государства.
6. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России.
7. Отношения между государством и конфессиями в Древней Руси и Московском государстве.
8. Создание и деятельность системы государственного регулирования конфессиональной сферы в Российской империи (XVIII — начало XX в.): Святейший Синод, Главное управление (Департамент) духовных дел иностранных исповеданий.
9. Политика и законодательство по делам религий в советский период. Органы государственного регулирования религиозной жизни в СССР, этапы их эволюции.
10. Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов государства с религиозными институтами в Российской Федерации.
11. Ранние формы религиозных верований: анимизм, тотемизм, магия и фетишизм.
12. Общая характеристика этнических религий. Понятие этнической религии.
13. Особенности вероучения и культа иудаизма.
14. Священные книги иудаизма. Декалог – его философский и этический смысл.
15. Иудаизм в России.
16. Мировые религии: особенности возникновения и основные характеристики.
17. Причины возникновения буддизма. Личность Будды.
18. Морально-этические принципы и культ буддизма.
19. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма.
20. Догматы буддийского вероучения.
21. Понятия сансары и кармы в буддизме.
22. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции.
23. Эволюция раннего буддизма: хинаяна и махаяна.
24. Буддизм Тибета и Монголии. Ламаизм. Дзен-буддизм.
25. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.
26. Предпосылки возникновения и источники формирования христианства. Личность И. Христа.
27. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице.
28. Деятельность Вселенских соборов.
29. Догматика и культ христианства.
30. Формирование библейских текстов. Апокрифические тексты.
31. Структура Библии. Ветхий и Новый Завет.
32. Христианские таинства: крещение, миропомазание, исповедь, евхаристия (причастие), брак, священство, соборование.
33. Причины раскола христианства.
34. Особенности вероучения и культа православия.
35. Особенности вероучения и культа католицизма.
36. Социально-экономические предпосылки протестантизма.

37. Догматика и культ протестантизма. Лютеранство.
38. Итоги реформации. Контрреформация католической церкви.
39. Главные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, адвентизм, пятидесятники и пр.
40. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси.
41. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII - начало XX в).
42. Русская Православная Церковь при Советской власти, гонения.
43. Основные вехи взаимоотношений России и католического мира.
44. Католики в современной России.
45. Протестантизм и Советская власть. Проникновение в Россию новых протестантских направлений в постсоветский период.
46. Возникновение и распространение ислама.
47. Личность пророка Мухаммеда.
48. Источники вероучения. Священная книга ислама: Коран и сунна.
49. Догматика и культ ислама.
50. Основные течения в исламе: суннизм и шиизм.
51. Мусульманское право: шариат и адат.
52. Мусульманские братства. Ваххабизм.
53. Ислам и Древняя Русь. Ислам и Московское царство.
54. Мусульманское движение в начале XX в. Российские мусульмане и революция 1917-1918 гг.
55. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.
56. Понятие, причины возникновения и характерные особенности нетрадиционных (новых) религий. Понятие секты.
57. Общие черты современных нетрадиционных религий. Особенности нетрадиционных религий.
58. Неохристианские и неоориенталистические (восточные) нетрадиционные религии.

**Для промежуточной аттестации:**

**БИЛЕТ (пример задания)**

**Контрольные вопросы:**

1. Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов государства с религиозными институтами в Российской Федерации.
2. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в устной форме, в виде ответов на контрольные вопросы. Количество вопросов в билете – 2.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 20
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для очно-заочной формы обучения)	до 20 для очной формы обучения (до 20 за рубежный контроль), до 20 в целом – для очно-заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей – тестирования).

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется зачет.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### **7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине**

#### ***«Отлично»***

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

#### ***«Хорошо»***

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

#### ***«Удовлетворительно»***

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

#### ***«Неудовлетворительно»***

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной

литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

#### **7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для текущего контроля**

##### **Оrientировочная тематика вопросов текущего контроля**

1. Отношения между государством и конфессиями в Древней Руси и Московском государстве.
2. Создание и деятельность системы государственного регулирования конфессиональной сферы в Российской империи (XVIII - начало XX в.): Святейший Синод, Главное управление (Департамент) духовных дел иностранных исповеданий.
3. Религиозная политика Временного правительства.
4. Политика и законодательство по делам религий в советский период. Органы государственного регулирования религиозной жизни в СССР, этапы их эволюции.
5. Законодательство о религиозных объединениях и формы контактов государства с религиозными институтами в Российской Федерации.
6. Буддизм как первая мировая религия: особенности становления и вероучения.
7. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции.
8. Буддизм Тибета и Монголии. Ламаизм. Дзен-буддизм.
9. Российский буддизм вне регионов исторического расселения буддийских этносов.
10. Православие в России. Проникновение православия в Восточную Европу. Крещение Руси.
11. Отношений между государством и Церковью в «синодальный период» (XVIII - начало XX в.).
12. Русская Православная Церковь при Советской власти, гонения.
13. Основные вехи взаимоотношений России и католического мира.
14. Католики в современной России.
15. Протестантизм и Советская власть. Проникновение в Россию новых протестантских направлений в постсоветский период.
16. Мусульманское право: шариат и адат.
17. Мусульманские братства. Ваххабизм.
18. Ислам и Древняя Русь. Ислам и Московское царство.
19. Мусульманское движение в начале XX в. Российские мусульмане и революция 1917-1918 гг.
20. Мусульманский мир в начале XXI в. и Россия.

#### **7.5. Тестовые задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета) определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «История религий России».**

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира : учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-93808-309-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67362.html>
2. Мархинин, В. В. История и теория религий : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-1847-1. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126301.html>

3. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6282.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85286.html>

2. Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Москва : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — ISBN 978-5-89789-050-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21309.html>

3. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1735-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81011.html>

4. Арапов Д. Ю., Лаушкин А. В. История религий в России: Методические указания и материалы к курсу. — М.: Исторический факультет МГУ, 2006. — 52 с.

#### **Интернет-ресурсы**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «История религий России» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

**Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств,
  - в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.

## 2. Систематичность и планомерность.

### **Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный**, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планы, первоисточники и т.д.)

#### **2. Этап чтения литературы**

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

#### **3. Этап ведение рабочих записей**

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

**II.** Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III.** Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "конспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

#### **Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Тренинг
- Работа в группах
- Мастер-класс
- Презентация
- Приглашение специалиста
- Выступление в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических

занятий по дисциплине «История религий России» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «История религий России».

#### **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

##### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

##### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

#### **12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.