

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-
методического совета
от 15 мая 2024 г.,
протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФДТ.05 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В
УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
54.03.01 Дизайн

Профиль
Дизайн костюма

Квалификация
Бакалавр

Нормативный срок освоения
основной профессиональной образовательной программы 4 года/4 года 6 месяцев

Форма обучения *очная/очно-заочная*

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины *ФТД.05 Взаимодействие педагога с детьми в условиях дополнительного профессионального образования* для обучающихся по направлению подготовки **54.03.01 Дизайн**, профиль «Дизайн костюма».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» от «29» 05 2024 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. № 1015.

Рабочая программа дисциплины разработана:

Кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин И. Ю. Шитовой

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин.

Протокол № 9 от «17» 04 2024 г.

Заведующий кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

А.В. Норманская А.В. Норманская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайна от «23» 04 2024 г., протокол № 11

Заведующая кафедрой дизайна *Н.В. Котляревская* Н. В. Котляревская

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Согласовано:

Директор
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Республики Крым «Крымское
художественное училище им. Н.С. Самокиша»



В.И. Ермаков В.И. Ермаков

М. П.

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от «15» 05 2024 г., протокол № 7

Председатель *Л.Ф. Ващенко* Л. Ф. Ващенко

Секретарь *М.С. Юсупова* М. С. Юсупова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Взаимодействие педагога с детьми в условиях дополнительного профессионального образования» является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению: 54.03.01 Дизайн.

Цель дисциплины:

подготовить обучающихся в области теории и практики конструктивного взаимодействия, создание условий для формирования представлений о научных основах построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений

Задачи дисциплины:

подготовить обучающихся к осуществлению конструктивного психолого-педагогического взаимодействия с детьми разных возрастных категорий в условиях дополнительного профессионального образования;

сформировать у обучающихся знания о видах и функциях психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений; о роли и позиции педагога при построении конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

приобщить обучающихся к использованию эффективных психолого-педагогических средств и методов построения эффективного взаимодействия всех участников в условиях дополнительного профессионального образования;

дать представление об основных субъектах образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители) для организации взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного профессионального образования с использованием технологий соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 1 зачётную единицу, 36 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 8 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 10 часов, промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

код и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-5 способность реализовывать педагогические навыки при преподавании художественных и проектных дисциплин (модулей)	современные методы преподавания учебных дисциплин, в том числе – художественных, и современные образовательные технологии.	применять современные методы преподавания учебных дисциплин, в том числе – художественных, и современные образовательные технологии в соответствующей профессиональной деятельности	навыками применения современных методов преподавания учебных дисциплин, в том числе – художественных, и современных образовательных технологий в соответствующей профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ОПОП	Учебный блок
ФТД	Факультативные дисциплины.
ФТД.05	Взаимодействие педагога с детьми в условиях дополнительного профессионального образования

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		24								24	
В том числе											
Лекции (Л)		10								10	
Семинарские занятия (С)		14								14	
Практические занятия (ПР)											
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		12								12	
Промежуточная аттестация											
Зачет		+								+	
Экзамен (Экз)											
Курсовая работа (Кур)											
Контрольная работа (КР)											
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	36								36	

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		10								10
в том числе										
Лекции (Л)		4								4
Семинарские занятия (С)		6								6
Практические занятия (ПР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		22								22
Промежуточная аттестация										
Зачет		4								4
Экзамен (Экз)										
Курсовая работа (Кур)										
Контрольная работа (КР)										
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	36								36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях дополнительного профессионального образования	1.1. Тема1 Педагогическое взаимодействие: понятие и сущность Сопоставительный анализ понятия взаимодействие с понятиями взаимосвязь, взаимоотношение, влияние и воздействие. Уровни педагогического взаимодействия. Виды и формы педагогического взаимодействия. Критерии оценки эффективности педагогического взаимодействия

		<p>1.2. Тема 2. Типологии педагогического взаимодействия Типы педагогического взаимодействия. Классификация типов взаимодействия по характеру взаимодействия. Стороны педагогического взаимодействия. Факторы, способствующие повышению эффективности педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия</p>
2	<p>Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах</p>	<p>2.1. Тема 3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Ценность младшего школьного возраста. Развитие познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Младшие школьники «группы риска» Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Медлительные дети. Демонстративные дети. Тревожные дети. Леворукие дети. Одаренные дети</p> <p>2.2. Тема 4. Психическое развитие в младшем подростковом возрасте -отрочестве Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Проблема подросткового кризиса. Ценность отрочества. Развитие и укрепление чувства взрослости. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Развитие интересов. Развитие общения со сверстниками. Подростка «группы риска». Подростки с акцептуациями характера и психопатиями. Дебюты психических заболеваний у подростков. Невротическое развитие личности у подростков. Суицидальное поведение подростков. Подростки из дисфункциональных семей</p> <p>2.3. Тема 5. Психическое развитие раннего юношеского возраста Особенности психического развития. Ценность ранней юности и задачи развития. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте. Обращенность в будущее — аффективный центр жизни в ранней юности. Жизненные цели и психологическое здоровье. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределени. Юноши и девушки «группы риска». Возможные вариации зреления. Аддиктивное поведение. Юношеская сексуальность. Асоциальное поведение</p>
3	<p>Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования</p>	<p>3.1. Тема 6 Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования Организация психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения. Организация психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками</p>

	<p>3.2. Тема 7. Технологии психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования Технологии психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками и старшеклассниками</p> <p>3.3. Тема 8 Взаимодействие образовательного учреждения и семьи Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями. Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся</p>
--	---

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ заочная форма				
		всего	в том числе			
			Л	ПР	С	СР
1	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДПО	8/4	4/0	0/0	0/0	4/4
1.1	Педагогическое взаимодействие: понятие и сущность	4/2	2/0	0/0	0/0	2/2
1.2	Типологии педагогического взаимодействия	4/2	2/0	0/0	0/0	2/2
2	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	20/16	6/4	0/0	8/0	6/12
2.1	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	6/6	2/2	0/0	2/0	2/4
2.2	Психическое развитие в младшем подростковом возрасте -отрочестве	8/6	2/2	0/0	4/0	2/4
2.3	Психическое развитие раннего юношеского возраста	6/4	2/0	0/0	2/0	2/4
3	Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	8/6	0/0	0/0	6/6	2/6
3.1	Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	2/2	0/0	0/0	2/2	2/2
3.2	Технологии психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	2/2	0/0	0/0	2/2	0/2
3.3	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи	2/2	0/0	0/0	2/2	0/2
	Промежуточная аттестация -зачет	0/4				
	Итого часов	36/36	10/4	0/0	14/6	12/22

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Педагогическое взаимодействие: понятие и сущность	Л-2 ч. С-0 ч	Лекция 1 1. Сопоставительный анализ понятия взаимодействие с понятиями взаимосвязь, взаимоотношение, влияние и воздействие 2. Уровни педагогического взаимодействия 3. Виды и формы педагогического взаимодействия 4. Критерии оценки эффективности педагогического взаимодействия
2	Типологии педагогического взаимодействия	Л-2 ч. С-0 ч.	Лекция 2 1. Типы педагогического взаимодействия 2. Классификация типов взаимодействия по характеру взаимодействия 3. Стороны педагогического взаимодействия 4. Факторы, способствующие повышению эффективности педагогического взаимодействия 5. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия
3	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Л-2 ч. С-2 ч.	Лекция 3 1. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Ценность младшего школьного возраста 2. Развитие познавательных процессов у младших школьников 3. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми Семинар 1 1. Младшие школьники «группы риска» 2. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные) 3. Медлительные дети 4. Демонстративные дети 5. Тревожные дети 6. Леворукие дети 7. Одаренные дети
4	Психическое развитие в младшем подростковом возрасте - отрочестве	Л-2 ч. С-4ч.	Лекция 4 1. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. 2. Проблема подросткового кризиса. Ценность отрочества 3. Развитие и укрепление чувства взрослости. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства 4. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Семинар 2 1. Развитие интересов в подростковом возрасте 2. Развитие общения со сверстниками 3. Проблема «группы риска» среди подростков 4. Подростки с акцептуациями характера и психопатиями Семинар 3 1. Дебюты психических заболеваний у подростков 2. Невротическое развитие личности у подростков

			3.Суицидальное поведение подростков 4.Подростки из дисфункциональных семей
5	Психическое развитие раннего юношеского возраста	Л- 2 ч. С-2 ч.	Лекция 5 1.Особенности психического развития. Ценность ранней юности и задачи развития 2.Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте 3.Обращенность в будущее — аффективный центр жизни в ранней юности. Жизненные цели и психологическое здоровье 4.Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение Семинар 4 1.Юноши и девушки «группы риска» 2.Возможные вариации взросления 3.Аддиктивное поведение 4.Юношеская сексуальность 5.Асоциальное поведение
6	Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	Л-0 ч. С-2 ч.	Семинар 5 1.Организация психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками 2.Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками 3.Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения 4.Организация психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками
7	Технологии психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	Л-0 ч. С-2 ч.	Семинар 6 1.Технологии психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками 2.Технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками и старшеклассниками
8	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи	Л-0 ч. С-0 ч	Семинар 7 1.Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка 2.Формы взаимодействия образовательной организации с родителями 3.Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей 4.Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся

5.3.2.Содержание программы по темам и видам занятий для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
3	Психическое развитие в младшем	Л-2 ч. С-0 ч.	Лекция 1 1.Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Ценность младшего школьного возраста

	школьном возрасте		2.Развитие познавательных процессов у младших школьников 3.Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми
4	Психическое развитие в младшем подростковом возрасте - отрочестве	Л-2 ч. С-0ч.	Лекция 2 1.Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. 2. Проблема подросткового кризиса. Ценность отрочества 3.Развитие и укрепление чувства взрослости. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства 4.Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования.
6	Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	Л-0 ч. С-2 ч.	Семинар 1 1.Организация психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками 2.Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками 3.Организация психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками
7	Технологии психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	Л-0 ч. С-2 ч.	Семинар 2 1.Технологии психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками 2.Технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками
8	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи	Л-0 ч. С-2 ч.	Семинар 3 1.Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка 3.Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей 4.Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для очной формы обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Педагогическое взаимодействие: понятие и сущность	2	Критерии оценки эффективности педагогического взаимодействия	Проверка конспекта
2.	Типологии педагогического взаимодействия	2	Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия	Проверка конспекта

3.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	2	Ценность младшего школьного возраста	Опрос на семинаре Проверка конспекта
4	Психическое развитие в младшем подростковом возрасте - отрочестве	2	Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства	Опрос на семинаре Проверка конспекта
5	Психическое развитие раннего юношеского возраста	2	Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение	Опрос на семинаре Проверка конспекта
6	Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	2	Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения	Опрос на семинаре Проверка конспекта

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для заочной формы обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Педагогическое взаимодействие: понятие и сущность	2	1. Сопоставительный анализ понятия взаимодействие с понятиями взаимосвязь, взаимоотношение, влияние и воздействие 2. Уровни педагогического взаимодействия 3. Виды и формы педагогического взаимодействия 4. Критерии оценки эффективности педагогического взаимодействия	Проверка конспекта
2.	Типологии педагогического взаимодействия	2	1. Типы педагогического взаимодействия 2. Классификация типов взаимодействия по характеру взаимодействия 3. Стороны педагогического взаимодействия 4. Факторы, способствующие повышению эффективности педагогического взаимодействия 5. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия	Проверка конспекта
3.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4	1. Ценность младшего школьного возраста 2. Младшие школьники «группы риска» 2. Дети с синдромом дефицита	Проверка конспекта

			<p>внимания (гиперактивные)</p> <p>3.Медлительные дети</p> <p>4.Демонстративные дети</p> <p>5.Тревожные дети</p> <p>6.Леворукие дети</p> <p>7.Одаренные дети</p>	
4	Психическое развитие в младшем подростковом возрасте - отрочестве	4	<p>Формирование интереса к себе.</p> <p>Развитие самооценки, чувства собственного достоинства</p> <p>1.Развитие интересов в подростковом возрасте</p> <p>2.Развитие общения со сверстниками</p> <p>3.Проблема «группы риска» среди подростков</p> <p>4.Подростки с акцептуациями характера и психопатиями</p> <p>5.Дебюты психических заболеваний у подростков</p> <p>6. Невротическое развитие личности у подростков</p> <p>7.Суицидальное поведение подростков</p> <p>8.Подростки из дисфункциональных семей</p>	Проверка конспекта
5	Психическое развитие раннего юношеского возраста	4	<p>1.Особенности психического развития. Ценность ранней юности и задачи развития</p> <p>2.Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте</p> <p>3.Обращенность в будущее — аффективный центр жизни в ранней юности. Жизненные цели и психологическое здоровье</p> <p>4.Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение</p> <p>5.Юноши и девушки «группы риска»</p> <p>6.Возможные вариации взросления</p> <p>7.Аддиктивное поведение</p> <p>8.Юношеская сексуальность</p> <p>9.Асоциальное поведение</p>	Проверка конспекта
6	Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	2	Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения	<p>Опрос на семинаре</p> <p>Проверка конспекта</p>
7	Технологии психолого-педагогического взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	2	Технологии психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками	<p>Опрос на семинаре</p> <p>Проверка конспекта</p>

8	Взаимодействие образовательного учреждения и семьи	2	Формы взаимодействия образовательной организации с родителями	Опрос на семинаре Проверка конспекта
---	--	---	---	---

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Взаимодействие педагога с детьми в условиях дополнительного профессионального образования»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
		Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по разделу 1-2	Раздел 1. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДПО	Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия 1	2	1	До 30 (1 верный ответ – 15 балла)
	Раздел 2. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах				
		Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы		до 10 баллов до 5 баллов
Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по разделу 3	Раздел 3. Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия 2	2	1	До 30 (1 верный ответ –15 балла)
		Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет)	2 контрольных вопроса и	40	До 20
Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по разделам 1-2					60-100

Для очно-заочной формы обучения

Вид контроля	№ и наименование	Оценочные средства	Количество
--------------	------------------	--------------------	------------

и аттестации	блока (раздела) дисциплины	Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	баллов
Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по разделу 1-2	Раздел 1. Психолого- педагогическое взаимодействие в условиях ДПО Раздел 2. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	Контрольные вопросы контрольно- проверочного мероприятия 1	2	1	До 30 (1 верный ответ –15 баллов)
		Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы		до 10 баллов до 5 баллов
Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по разделу 3	Раздел 3. Организация взаимодействия педагога с детьми в условиях дополнительного образования	Контрольные вопросы контрольно- проверочного мероприятия 2	2	1	До 30 (1 верный ответ –15 баллов)
		Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)	2 контрольных вопроса	40	До 20
Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по разделам 1-2					60-100

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний, обучающихся являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, экспресс-контроль;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СР могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации (зачёт):

зачёт, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Взаимодействие педагога с детьми в условиях дополнительного профессионального образования».

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень форсированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

Контрольные вопросы:

1. *Охарактеризуйте сущность психолого-педагогического взаимодействия*
2. *В чем заключается сущность и особенности педагогики сотрудничества как основы психолого-педагогического взаимодействия*

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решению прикладного задания. Количество вопросов в билете – 2.

Оценка знаний, обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских и практических занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий двух рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	Итого	100

Зачёт проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, знаком с рекомендованной литературой частично. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков по учебной дисциплине «Взаимодействие педагога с детьми в условиях дополнительного профессионального образования»

Ориентировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Сопоставительный анализ понятия взаимодействие с понятиями взаимосвязь, взаимоотношение, влияние и воздействие
2. Уровни педагогического взаимодействия. Виды и формы педагогического взаимодействия. Критерии оценки эффективности педагогического взаимодействия
3. Типы педагогического взаимодействия. Классификация типов взаимодействия по характеру взаимодействия.
4. Стороны педагогического взаимодействия. Факторы, способствующие повышению эффективности педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия
5. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития. Ценность младшего школьного возраста.
6. Развитие познавательных процессов у младших школьников.
7. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Младшие школьники «группы риска»
8. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
9. Медлительные дети. Демонстративные дети.
10. Тревожные дети.
11. Леворукие дети.
12. Одаренные дети
13. Общая характеристика возраста. Особенности психического развития.
14. Проблема подросткового кризиса. Ценность отрочества.
15. Развитие и укрепление чувства взрослости. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Развитие интересов.
16. Развитие общения со сверстниками.
17. Подростка «группы риска».
18. Подростки с акцептуациями характера и психопатиями.
19. Дебюты психических заболеваний у подростков.
20. Невротическое развитие личности у подростков.
21. Суицидальное поведение подростков.
22. Подростки из дисфункциональных семей
23. Особенности психического развития. Ценность ранней юности и задачи развития.
24. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте.
25. Обращенность в будущее — аффективный центр жизни в ранней юности.
26. Жизненные цели и психологическое здоровье.
27. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
28. Юноши и девушки «группы риска».
29. Возможные вариации зрелости.
30. Асоциальное поведение
31. Организация психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками.

32. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками.
33. Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения.
34. Организация психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками
35. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками.
36. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками и старшеклассниками
37. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка.
38. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями.
39. Традиционные формы взаимодействия образовательной организации с семьей.
40. Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся

7.5. Тестовые задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Взаимодействие педагога с детьми в условиях дополнительного профессионального образования»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса: учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-9984-1067-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html>

Дополнительная литература

1. Артеменко, О. Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2019. — 190 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99459.html>

2. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32087.html>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRSmart" <http://www.iprbookshop.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Технологии урегулирования конфликтов» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:

- а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
- б) выбор способа действий, средств,
- в) волевые усилия,
- г) анализ сделанного, постановка новых задач.

2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами, и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта, прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| • «Мозговой штурм» (атака) | • Приглашение специалиста |
| • Тренинг | • Выступление в роли обучающего |
| • Работа в группах | • Разработка проекта |
| • Мастер-класс | • Решение ситуационных задач |
| • Презентация | |

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. Информационные образовательные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Технологии урегулирования конфликтов».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»

3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности