

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИиТ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кафедра философии культурологии и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании учебно-  
методического совета  
от «15» 05 2024 г.,  
протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

по направлению подготовки

**51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**  
**Профиль: Историко- культурное наследие: изучение, сохранение и использование**

**Квалификация**  
**Магистр**

**Форма обучения**  
**(очная, заочная)**

**Симферополь, 2024**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 Педагогика и психология высшей школы для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, профиль «Историко-культурное наследие: изучение, сохранение и использование».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИИТ» от «28» 05 2024 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (уровень магистр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. №1186.

Рабочая программа дисциплины разработана:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры философии,

культурологии и гуманитарных дисциплин

/И.Ю. Шитова/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

от «17» 04 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой философии, культурологии

и гуманитарных дисциплин

/А.В. Норманская/

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Согласовано:

Государственное бюджетное учреждение

Республики Крым

«Центральный музей Тавриды»

Директор



МП

/А.В. Мальгин/

Государственное бюджетное учреждение

Республики Крым «Музей заповедник

«Неаполь Скифский»

Директор




МП

/Ю.П. Зайцев/

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от «15» 05 2024 г., протокол № 7

Председатель  /Л.Ф. Ващенко/

Секретарь  /М.С. Юсупова/

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является частью основной образовательной программы подготовки по направлению: 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

### Цель дисциплины:

подготовка обучающихся к научно исследовательской и преподавательской деятельности.

### Задачи дисциплины:

*подготовить* обучающихся к научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной среде;

*сформировать* у обучающихся навыков применения теоретических знаний для решения практических и профессиональных исследовательских задач в области педагогики.

*приобщить* обучающихся к активному и эффективному участию в выполнение педагогической работы;

*дать представление* о специфике педагогической деятельности в системе высшего образования;

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 38 часов, самостоятельная работа – 34 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 52 часа, промежуточная аттестация – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

код и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологии современных межличностных и групповых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия	применять технологии современных межличностных и групповых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия	навыками применения технологий современных межличностных и групповых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	педагогические технологии и формы образовательной и воспитательной деятельности в системе высшей школы; принципы определения и реализации приоритетов собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности, проведения самооценки	применять педагогические технологии и формы образовательной и воспитательной деятельности в системе высшей школы; определять и реализовывать приоритеты собственной жизнедеятельности, проводить самооценку с целью эффективного осуществления	навыками применения педагогических технологий и форм образовательной и воспитательной деятельности в системе высшей школы; определения и реализации приоритетов собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности, проведения самооценки

		профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	роль и место образования в жизни личности и общества; основные принципы, виды и приемы современных образовательных технологий	классифицировать образовательные технологии; применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	приемами разработки и реализации отдельных компонентов учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.	нормы и принципы профессиональной этики и социальной ответственности	осуществлять руководство коллективом, основываясь на нормах и принципах профессиональной этики и социальной ответственности	навыком осуществления руководства коллективом
ПК-7 способен планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность	принципы и методы организации и осуществления педагогической деятельности, традиционные и инновационные образовательные технологии	планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность, применять различные образовательные технологии	навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ОПОП	Учебный блок
Б.1	Блок 1. Дисциплины (модули).
Б1.О	Обязательная часть
Б1. О. 04.	Педагогика и психология высшей школы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	38			38					
в том числе									
Лекции (Л)	18			18					
Семинарские занятия (С)	18			18					
Практические занятия (ПР)	2			2					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	34			34					
<b>Промежуточная аттестация</b>									
Зачет (Зач)	+			+					

Экзамен (Экз)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	2 з.е.	72			72				

**Для заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	16	16							
в том числе									
Лекции (Л)	8	8							
Семинарские занятия (С)	6	6							
Практические занятия (ПР)	2	2							
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	52	52							
<b>Промежуточная аттестация</b>									
Зачет (Зач)	4	4							
Экзамен (Экз)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	2 з.е.	72	72						

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	<b>Педагогика высшей школы</b>	<p><b>Педагогика в системе наук о человеке</b>  Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании</p> <p><b>Тема 2. Содержание высшего профессионального образования</b>  Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения</p> <p><b>Тема 3 Организационные формы обучения</b>  Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Анализ занятия</p> <p><b>Тема 4 Педагогические технологии</b>  Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения.</p>

		Технология игрового обучения. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Электронный учебник. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение. Активные методы и формы занятий. Характеристика и отличительные особенности. Интерактивное обучение. Признаки интерактивного обучения. Условия эффективной организации интерактивных занятий. Групповая дискуссия, групповое решение проблем. Мозговой штурм. Метод проектов. Классификация проектов. Разработка и реализация учебных кейсов.
		<b>Тема 5 Значение и сущность самостоятельной работы студентов</b> Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы
		<b>Тема 6 Научно исследовательская работа студентов</b> Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе
		<b>Тема 7 Система контроля учебной деятельности студентов</b> Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования
2	<b>Психология высшего образования</b>	<b>Тема 8 Психологические особенности студенчества</b> Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента
		<b>Тема 9 «Я-концепция», воспитание и самовоспитание студентов</b> Роль «Я-концепции» для воспитания и самовоспитания. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация. Самопознание как условие саморазвития. Понятие "Управление временем" и стратегическое планирование времени. Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента. Создание персональной системы контроля и учета расходов времени. Поглотители времени. Технический инструментарий эффективного управления временем
		<b>Тема 10 Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива</b> Малая группа как социально – психологический феномен. Социально-психологическая характеристика группы(коллектива). Социально – психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения
		<b>Тема 11 Критическое мышление: способ развития интеллектуального потенциала обучающихся.</b> Соотношение содержания понятий мышление и критическое мышление. Исторические аспекты проблемы развития критического мышления в образовательной деятельности.

		<p>Формирования критического мышления у обучающихся вуза. Стили интеллектуальной деятельности и критическое мышление.</p> <p><b>Тема 13 Психологический анализ деятельности студентов</b> Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процесс. Структура и виды учебно познавательной деятельности студента. Мотивация учебно познавательной деятельности.</p> <p><b>Тема 14 Профессиональная деятельность преподавателя вуза.</b> Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя. Личностные свойства преподавателя. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза. Общение. Педагогическое общение. Функции и средства педагогического общения. Потеря информации в процессе передачи информации: барьеры общения. Стили общения преподавателя со студентами. Педагогическое сопровождение и поддержка студентов в процессе обучения. Модели организации академического консультирования: международный опыт.</p>
--	--	--

## 5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ заочная форма				
		всего	в том числе			
			Л	С	ПР	СР
1	<b>Педагогика высшей школы</b>	<b>41/42</b>	<b>10/6</b>	<b>8/2</b>	<b>2/2</b>	<b>21/32</b>
	Педагогика в системе наук о человеке	5/6	2/2	0/0	0/0	3/4
	Содержание высшего профессионального образования	5/4	2/0	0/0	0/0	3/4
	Организационные формы обучения	5/4	2/0	0/0	0/0	3/4
	Педагогические технологии	11/10	4/4	2/0	2/2	3/4
	Значение и сущность самостоятельной работы	5/4	0/0	2/0	0/0	3/4
	Научно исследовательская работа студентов	5/6	0/0	2/2	0/0	3/4
	Система контроля учебной деятельности студентов	5/4	0/0	2/0	0/0	3/4
2	<b>Психология высшего образования</b>	<b>31/28</b>	<b>8/2</b>	<b>10/4</b>	<b>0/0</b>	<b>13/22</b>
	Психологические особенности студенческого возраста	5/4	2/0	0/0	0/0	3/4
	Я-концепция, воспитание и самовоспитание студентов	6/6	2/2	2/0	0/0	2/4
	Социально –психологическая характеристика студенческого коллектива	4/4	0/0	2/0	0/0	2/4
	Критическое мышление: способ развития интеллектуального потенциала обучающихся	4/4	2/0	0/0	0/0	2/4
	Психологический анализ деятельности студентов.	4/3	0/0	2/0	0/0	2/3
	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	8/7	2/0	4/4	0/0	2/3
3	Промежуточная аттестация-зачет	0/4				
4	Итого часов	<b>72/72</b>	<b>18/8</b>	<b>16/6</b>	<b>2/2</b>	<b>34/52</b>

## 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

**5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Педагогика в системе наук о человеке	Л-2ч.	<b>Лекция 1</b> 1. Объект, предмет и задачи педагогики 2. Основные категории педагогики 3. Предмет педагогики высшей школы 4. Место педагогики высшей школы в системе наук
2	Содержание высшего профессионального образования	Л-2ч.	<b>Лекция 2</b> 1. Сущность и структура содержания образования 2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования 3. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования
3	Организационные формы обучения	Л-2ч.	<b>Лекция 3</b> 1. Система организационных форм обучения в вузе 2. Лекция как ведущая организационная форма обучения 3. Семинарские занятия
4	Педагогические технологии	Л-4 ч. С-2 ч. Пр-2ч	<b>Лекция 4</b> 1. Сущность и особенности педагогической технологии 2. Технология модульного обучения 3. Технология знаково-контекстного обучения 4. Технология игрового обучения <b>Лекция 5</b> 1. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения 2. Электронные средства обучения лекция 3. Дистанционное обучение <b>Семинар 1</b> 1. Активные методы и формы занятий. Характеристика и отличительные особенности. 2. Интерактивное обучение. Признаки интерактивного обучения. Условия эффективной организации интерактивных занятий. 3. Групповая дискуссия, групповое решение проблем. Мозговой штурм. 4. Метод проектов. Классификация проектов. 5. Разработка и реализация учебных кейсов. <b>Практическое занятие 1</b> 1. Проанализировать составляющие, характеризующие педагогические технологии. 2. Проанализировать взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», «педагогическая техника» от общего к частному. 3. Проанализировать технологии: модульного, интерактивного, проблемного, личностно-ориентированного, знаково-контекстного обучения.



5	<b>Значение и сущность самостоятельной работы студентов</b>	С-2 ч.	<b>Семинар 2</b> 1.Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы 2.Управление самостоятельной работой студентов 3.Организация и виды самостоятельной работы
6	<b>Научно исследовательская работа студентов</b>	С-2 ч.	<b>Семинар 3</b> 1 Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов 2.Организация научно-исследовательской работы студентов 3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе
7	<b>Система контроля учебной деятельности студентов</b>	С-2 ч	<b>Семинар 4</b> 1. Виды и значение контроля учебной деятельности 2. Методы контроля знаний и умений студентов 3. Оценка результатов учебной деятельности
8	<b>Психологические особенности студенчества</b>	Л-2ч.	<b>Лекция 6</b> 1. Особенности развития личности студента 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов 3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза
9	<b>Я-концепция, воспитание и самовоспитание студентов</b>	Л-2ч. С-2 ч.	<b>Лекция 7</b> 1.Роль «Я-концепции» для воспитания и самовоспитания. 2.Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация. 3.Самопознание как условие саморазвития <b>Семинар 5</b> 1.Понятие "Управление временем" и стратегическое планирование времени. 2.Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента 3.Поглотители времени. 4.Технический инструментарий эффективного управления временем
10	<b>Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива</b>	С-2 ч.	<b>Семинар 6</b> 1.Малая группа как социально –психологический феномен. 2.Социально-психологическая характеристика группы(коллектива). 3. Социально – психологический климат коллектива.
11	<b>Критическое мышление: способ развития интеллектуального потенциала обучающихся.</b>	Л-2 ч.	<b>Лекция 8</b> 1. Соотношение содержания понятий мышление и критическое мышление. 2. Исторические аспекты проблемы развития критического мышления в образовательной деятельности 3. Формирования критического мышления у обучающихся вуза.
12	<b>Психологический анализ деятельности студентов</b>	С-2 ч.	<b>Семинар7</b> 1.Общая характеристика деятельности. 2.Деятельность и познавательные процесс. 3. Структура и виды учебно познавательной деятельности студента

13	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Л-2 ч. С- 4 ч.	<b>Лекция 9</b> 1. Общая характеристика деятельности преподавателя 2. Основные функции научно-педагогической деятельности 3. Мотивация педагогической деятельности 4. Педагогическое мастерство преподавателя <b>Семинар 8</b> 1.Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза. 2.Общение. Педагогическое общение. 3.Функции и средства педагогического общения. 4.Потеря информации в процессе передачи информации: барьеры общения. <b>Семинар 9</b> 1.Стили общения преподавателя со студентами. 2.Педагогическое сопровождение и поддержка студентов в процессе обучения. 3.Модели организации академического консультирования: международный опыт.
14	Итого	Лекции – 20 часов. Семинарские занятия – 18 часов. Практические занятия – 2 часа.	

### 5.3.2.Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Педагогика в системе наук о человеке	Л-2ч.	<b>Лекция 1</b> 1 Объект, предмет и задачи педагогики 2. Основные категории педагогики 3. Предмет педагогики высшей школы 4. Место педагогики высшей школы в системе наук
2	Педагогические технологии	Л-4 ч. ПР-2ч	<b>Лекция 2</b> 1. Сущность и особенности педагогической технологии 2. Технология модульного обучения 3.Технология знаково-контекстного обучения 4.Технология игрового обучения <b>Практическое занятие 1</b> 1.Проанализировать составляющие, характеризующие педагогические технологии. 2. Проанализировать взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», «педагогическая техника» от общего к частному. 3.Проанализировать технологии: модульного, интерактивного, проблемного, личностно-ориентированного, знаково-контекстного обучения.
3	Научно исследовательская работа студентов	С-4ч.	<b>Семинар 1</b> 1 Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов 2. Организация научно-исследовательской работы студентов 3. Формы организации научно-исследовательской работы

			студентов в высшей школе
4	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	С- 2 ч.	<b>Семинар 2</b> 1.Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза. 2.Общение. Педагогическое общение. 3.Функции и средства педагогического общения. 4.Потеря информации в процессе передачи информации: барьеры общения. <b>Семинар 3</b> 1.Стили общения преподавателя со студентами. 2.Педагогическое сопровождение и поддержка студентов в процессе обучения. 3.Модели организации академического консультирования: международный опыт.
5	Итого	Лекции – 6 часов. Семинарские занятия – 6 часов. Практические занятия – 2 часа.	

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

**6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для очной формы обучения)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Педагогика в системе наук о человеке	3	1.Проблема определения целей образования 2.Иерархия целей высшего профессионального образования 3.Модель личности специалиста 4.Компетентностный подход в образовании	Проверка конспекта
2	Содержание высшего профессионального образования	3	1.Сущность и характеристика процесса обучения 2.Функции и этапы процесса обучения 3.Личностно ориентированное обучение 4.Закономерности и принципы обучения 5.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Проверка конспекта
3	Организационные формы обучения	3	1.Практические занятия 2.Анализ занятия	Проверка конспекта
4	Педагогические технологии	3	1.Электронный учебник. Разработка электронного учебника	Опрос на семинаре, проверка конспекта.
5	Значение и сущность самостоятельной работы	3	1.Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы	Опрос на семинаре, проверка конспекта

	<b>студентов</b>			
<b>6</b>	<b>Научно исследовательская работа студентов</b>	3	1. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	Опрос на семинаре, проверка конспекта
<b>7</b>	<b>Система контроля учебной деятельности студентов</b>	3	1. Контроль качества профессионального образования	Проверка конспекта, опрос на семинаре
<b>8</b>	<b>Психологические особенности студенчества</b>	3	1.Типология личности студента	Проверка конспекта
<b>9</b>	<b>Я-концепция, воспитание и самовоспитание студентов</b>	2	1.Создание персональной системы контроля и учета расходов времени	Проверка конспекта, опрос на семинаре.
<b>10</b>	<b>Социально – психологическая характеристика студенческого коллектива</b>	2	1.Конфликты в коллективе и способы их разрешения	Проверка конспекта Опрос на семинаре
<b>11</b>	<b>Критическое мышление: способ развития интеллектуального потенциала студентов</b>	2	1.Стили интеллектуальной деятельности и критическое мышление.	Проверка конспекта
<b>12</b>	<b>Психологический анализ деятельности студентов</b>	2	1.Мотивация учебно познавательной деятельности.	Проверка конспекта. Опрос на семинаре.
<b>13</b>	<b>Профессиональная деятельность преподавателя вуза</b>	2	1.Личностные свойства преподавателя 2.Стили общения преподавателя со студентами. 3.Педагогическое сопровождение и поддержка студентов в процессе обучения. 4.Модели организации академического консультирования: международный опыт.	Проверка конспекта. Опрос на семинаре.
<b>14</b>	<b>Итого</b>	34 часа.		

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для заочной формы обучения)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Вопросы для самостоятельного</b>	<b>Форма контроля</b>
----------	-------------	---------------	-------------------------------------	-----------------------

<b>п/п</b>		<b>часов</b>	<b>изучения</b>	<b>выполнения самостоятельной работы</b>
<b>1</b>	<b>Педагогика в системе наук о человеке</b>	4	1.Проблема определения целей образования 2.Иерархия целей высшего профессионального образования 3.Модель личности специалиста 4.Компетентностный подход в образовании	Проверка конспекта
<b>2</b>	<b>Содержание высшего профессионал ьного образования</b>	4	1.Сущность и характеристика процесса обучения 2.Функции и этапы процесса обучения 3.Личностно ориентированное обучение 4.Закономерности и принципы обучения 5.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Проверка конспекта
<b>3</b>	<b>Организацион ные формы обучения</b>	4	1.Практические занятия 2.Анализ занятия	Проверка конспекта
<b>4</b>	<b>Педагогическ ие технологии</b>	4	1.Активные методы и формы занятий. Характеристика и отличительные особенности. 2.Интерактивное обучение. Признаки интерактивного обучения. Условия эффективной организации интерактивных занятий. 3.Групповая дискуссия, групповое решение проблем. Мозговой штурм. 4.Метод проектов. Классификация проектов. 5.Разработка и реализация учебных кейсов 6.Электронный учебник. Разработка электронного учебника	Опрос на семинаре, проверка конспекта
<b>5</b>	<b>Значение и сущность самостоятельн ой работы студентов</b>	4	1.Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы 2.Управление самостоятельной работой студентов 3.Организация и виды самостоятельной работы 4.Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы очное	проверка конспекта
<b>6</b>	<b>Научно исследователь ская работа студентов</b>	4	1. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	Опрос на семинаре, проверка конспекта

7	<b>Система контроля учебной деятельности студентов</b>	4	1. Виды и значение контроля учебной деятельности 2. Методы контроля знаний и умений студентов 3. Оценка результатов учебной деятельности 4. Контроль качества профессионального образования	Проверка конспекта
8	<b>Психологические особенности студенчества</b>	4	1. Особенности развития личности студента 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов 3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза 4. Типология личности студента	Проверка конспекта
9	<b>Я-концепция, воспитание и самовоспитание студентов</b>	4	1. Понятие "Управление временем" и стратегическое планирование времени. 2. Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента 3. Создание персональной системы контроля и учета расходов времени 4. Поглотители времени. 5. Технический инструментарий эффективного управления временем	Проверка конспекта
10	<b>Социально – психологическая характеристика студенческого коллектива</b>	4	1. Малая группа как социально – психологический феномен. 2. Социально-психологическая характеристика группы(коллектива). 3. Социально – психологический климат коллектива 4. Конфликты в коллективе и способы их разрешения	Проверка конспекта
11	<b>Критическое мышление: способ развития интеллектуального потенциала студентов</b>	4	1. Соотношение содержания понятий мышление и критическое мышление. 2. Исторические аспекты проблемы развития критического мышления в образовательной деятельности 3. Формирования критического мышления у обучающихся вуза. 4. Стили интеллектуальной деятельности и критическое мышление	Проверка конспекта
12	<b>Психологический анализ деятельности студентов</b>	3	1. Общая характеристика деятельности. 2. Деятельность и познавательные процесс. 3. Структура и виды учебно познавательной деятельности студента 4. Мотивация учебно познавательной деятельности.	Проверка конспекта

<b>13</b>	<b>Профессиональная деятельность преподавателя вуза</b>	3	1. Общая характеристика деятельности преподавателя 2. Основные функции научно-педагогической деятельности 3. Мотивация педагогической деятельности 4. Педагогическое мастерство преподавателя 5. Личностные свойства преподавателя	Проверка конспекта опрос на семинаре
<b>14</b>	<b>Итого</b>	50 часов.		

**7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

**Для очной формы обучения**

Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
		форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по разделу 1	Раздел 1. Педагогика высшей школы	Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
		2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
2 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по Разделу 2	Раздел 2 Психология высшего образования	Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
		2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1

		(зачет)			задание – до 20 баллов)
Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по разделам 1-2					до 100 баллов

#### Для заочной формы обучения

Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
		Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по разделу 1-2	Раздел 1. Педагогика высшей школы Раздел 2. Психология высшего образования	1. Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия (по каждому разделу – 15 тестов).	30 (по разделу 1 – 15 тестов, по разделу 2 – 15 тестов)	2	до 30 (по каждому разделу – до 15 баллов; 1 верный ответ – 1 балл)
		2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по разделам 1-2					до 100

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний, обучающихся являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских и практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, экспресс-контроль;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СР могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.



**Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:**

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

**Форма промежуточной аттестации (зачёт):**

- зачёт, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Педагогика и психологи высшей школы».

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень форсированности компетенций обучающихся.

**7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)**

**Тесты**

**Пример тестового задания**

**1. К учебно- и научно исследовательским работам студентов относятся:** 1. Доклады; 2. Статьи; 3. Выпускные квалификационные работы (дипломные работы, дипломные проекты); 4. Все ответы правильные.

**2. Основные признаки интерактивного образовательного процесса:** 1. межличностное, диалогическое взаимодействие в системах «преподаватель –обучающийся» и «обучающийся - обучающийся»; 2. работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; 3. активно –ролевая(игровая) и тренинговая организация обучения; 4. все ответы правильные

**Контрольные вопросы:**

1. Какие функции присущи деятельности вузовского преподавателя?  
2. В каких ситуациях лекционная форма организации учебного процесса не может быть заменена никакой другой?

**Контрольное прикладное задание:**

Задание. На Ваших занятиях у студентов постоянно звонят мобильные телефоны. Студенты, не стесняясь, разговаривают, играют. Ваши действия? а) Забираете телефон; б) не обращаете внимания; в) делаете замечание; г) другие варианты.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решению прикладного задания. Количество вопросов в билете – 2, задание 1.

Оценка знаний, обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских и практических занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий двух рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1 р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

Зачёт проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»);
- 

### 7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

#### «Отлично»

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

#### «Хорошо»

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продemonстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

**«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, знаком с рекомендованной литературой частично. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

**«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

**7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

**Оrientировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.
2. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании
3. Роль и место образования в жизни личности и общества. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.
5. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения.
6. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения
7. Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения.
8. Семинарские занятия. Практические занятия. Анализ занятия
9. Сущность и особенности педагогической технологии. Основные принципы, виды и приемы современных образовательных технологий. Технология модульного обучения.
10. Технология знаково-контекстного обучения.
11. Технология игрового обучения.
12. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения.
13. Электронные средства обучения. Электронный учебник. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.
14. Активные методы и формы занятий. Характеристика и отличительные особенности. Интерактивное обучение. Признаки интерактивного обучения. Условия эффективной организации интерактивных занятий.
15. Групповая дискуссия, групповое решение проблем. Мозговой штурм. технологии

16. Метод проектов. Классификация проектов. Разработка и реализация учебных кейсов.
17. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы
18. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов.
19. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе
20. Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов.
21. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования
22. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов
23. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента
24. Роль «Я-концепции» для воспитания и самовоспитания. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация. Педагогические технологии и формы образовательной и воспитательной деятельности в системе высшей школы
25. Самопознание как условие саморазвития. Принципы определения и реализации приоритетов собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности на основе самооценки.
26. Понятие "Управление временем" и стратегическое планирование времени.
27. Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента. Создание персональной системы контроля и учета расходов времени
28. Поглотители времени. Технический инструментарий эффективного управления временем
29. Малая группа как социально – психологический феномен. Социально-психологическая характеристика группы(коллектива). Социально – психологический климат коллектива.
30. Конфликты в коллективе и способы их разрешения. Руководство коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности.
31. Соотношение содержания понятий мышление и критическое мышление. Исторические аспекты проблемы развития критического мышления в образовательной деятельности
32. Формирования критического мышления у обучающихся вуза. Стили интеллектуальной деятельности и критическое мышление.
33. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процесс.
34. Структура и виды учебно познавательной деятельности студента. Мотивация учебно познавательной деятельности.
35. Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
36. Педагогическое мастерство преподавателя. Личностные свойства преподавателя.
37. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза.
38. Общение. Педагогическое общение. Функции и средства педагогического общения. Современные межличностные и групповые коммуникации в сфере академического и профессионального взаимодействия. Потеря информации в процессе передачи информации: барьеры общения.

39. Стили общения преподавателя со студентами. Педагогическое сопровождение и поддержка студентов в процессе обучения.
- 40.
41. Модели организации академического консультирования: международный опыт.

**7.5. Тестовые задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
4. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Балыкина, А. М. Самореализация студентов в информационно-компьютерной деятельности: монография / А. М. Балыкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-1516-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117043.html>
2. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие / А. Д. Король. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-06-3261-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120082.html>
3. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Е. Е. Сапогова. — Москва: Генезис, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-98563-359-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89328.html>
4. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.]; под редакцией В. Г. Маралова. — Москва: Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2770-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110009.html>
5. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-

159-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70716.html>

6. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва: Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html>

#### *Интернет-ресурсы*

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRSmart" <http://www.iprbookshop.ru>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

#### **Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств,
  - в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

#### **Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный,** в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планов, первоисточники и т.д.)

#### **2. Этап чтения литературы.**

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

### **3. Этап ведение рабочих записей.**

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами, и словами автора.

**II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы.** (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III. Составление конспекта, прочитанного** – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

#### **Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Приглашение специалиста
- Тренинг
- Выступление в роли обучающего
- Работа в группах
- Разработка проекта
- Мастер-класс
- Решение ситуационных задач
- Презентация

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

**10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и



индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

##### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал
- 5.

#### **12.Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.