

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИиТ»)
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра философии культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании учебно-
методического совета
от «15» 05 2024 г.,
протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

по направлению подготовки

51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Профиль: Историко культурное наследие: изучение, сохранение и использование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
(очная, заочная)

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 История и методология науки для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, профиль «Историко-культурное наследие: изучение, сохранение и использование».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» от «29» 05 2024 г., протокол № 5, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (уровень магистр), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. №1186.

Рабочая программа дисциплины разработана:

кандидат политических наук,

доцент кафедры философии,

культурологии и гуманитарных дисциплин

/Л.С. Гаспарян/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

от «17» 04 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой философии, культурологии

и гуманитарных дисциплин

/А.В. Норманская/

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Согласовано:

Государственное бюджетное учреждение

Республики Крым

«Центральный музей Тавриды»

Директор



МП

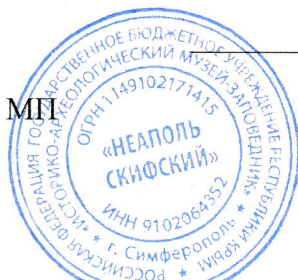
/А.В. Мальгин/

Государственное бюджетное учреждение

Республики Крым «Музей заповедник

«Неаполь Скифский»

Директор



МП

/Ю.П. Зайцев/

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета Университета от «15» 05 2024 г., протокол № 7

Председатель

/Л.Ф. Ващенко/

Секретарь

/М.С. Юсупова/

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки» является частью основной образовательной программы подготовки магистров по направлению:

51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

Цель дисциплины:

Расширение знаний о науке, полученных во время обучения на бакалавриате, сформировать знания по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специалиста высшей квалификации.

Цель изучения дисциплины – дать общий мировоззренческий и методологический ориентир в решении конкретных проблем научного познания в различных сферах развития природы и общества, определить основные исторические и современные методы научного исследования, приобрести практические навыки по их рациональному применению.

Задачи дисциплины:

Помочь обучающимся сформировать представление о науке как способе познания мира, истории ее возникновения и развития, основных разделах современного научного знания, научных проблемах и методах их исследования; овладеть базовыми принципами и приемами научного познания; ввести в круг научных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными научными текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков научного исследования с учетом специфики культуры и искусства, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение научных проблем культуры и искусства и способов их разрешения; овладение приемами проведения научного исследования.

Общая трудоёмкость дисциплины для дневной формы подготовки магистров по данному направлению составляет 3 зачётные единицы, 108 час. Аудиторные занятия – 54 часов, самостоятельная работа – 18 часов, экзамены – 27 часов.

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы подготовки магистров по данному направлению составляет 3 зачётные единицы, 108 час. Аудиторные занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 83 часа, экзамены – 9 часов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины:

Шифр компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- основные этапы развития науки; - основные направления современной науки; - содержание современных дискуссий по проблемам научного развития.	- формировать и аргументированно отстаивать собственную научную позицию по различным проблемам культуры и искусства; - использовать положения и категории науки для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений культуры и искусства.	- приемами ведения научной дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПК-1: Способен использовать знания фундаментальных и прикладных наук в научно-исследовательской деятельности	- этапы (разделы) научно-исследовательской работы	-использовать полученные знания для проведения научно-исследовательской работы.	-навыками подготовки научных исследований в своей профессиональной сфере.
ПК-2: Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации историко-культурного наследия	- общенаучные и специальные методы.	-использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности.	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих научное содержание.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УБ ОПОП	Учебный блок
Б1	Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.01	История и методология науки

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		54/12	54/16			
в том числе						
Лекции (Лек)		24/8	24/8			
Семинарские занятия (Сем)		30/8	30/8			
Самостоятельная работа (СР) (всего)		18/83	18/83			
Промежуточная аттестация						
Контроль						
Экзамен (Экз)		27/9	27/9			
Общая трудоемкость	3 з.е	108/108	108/108			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Этапы	1.1. Тема 1. Понятие науки.

<p>исторической эволюции методологии науки.</p>	<p>Основные значения понятия наука: наука как система знаний; наука как деятельность; наука как социальный институт; наука как культурно-исторический феномен. Основные виды познания мира. Классификация наук. Основные черты научного знания. Динамизм и незавершенность науки. Единицы научного знания. Характер научной деятельности. Наука и проблема истины.</p> <p>1.2. Тема 2. Научная мысль в Древнем Мире.</p> <p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Концепции генезиса науки. Элементы научного знания в цивилизациях Древнего Востока. Научная мысль в Древнем Китае. Научная мысль в Древней Индии. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Переход от мифа к логосу роль милетской натурфилософской школы. Сократ, Платон и появление теоретической формы философии. Роль Аристотеля в становлении античной науки. Александрийская наука: Эвклид, Архимед, Эратосфен. Научная мысль Древнего Рима.</p> <p>1.3. Тема 3. Научная мысль Средневековья и эпохи Возрождения</p> <p>Специфика средневековой науки. Средневековый религиозный рационализм. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, магия. Отношение рациональных и иррациональных моментов в средневековой науке. Научная мысль в Византии. Средневековая арабоязычная наука.</p> <p>1.4. Тема 4. Классическая наука.</p> <p>Возникновение классического естествознания. Генезис и основные черты науки Нового времени. Механистический эмпиризм (Ф. Бэкон): проблема научных методов на эмпирическом уровне познания. Механистический рационализм (Р. Декарт): метод всеобщей математики. Роль эксперимента в науке Нового времени. Г. Галилей, Классическая механика И. Ньютона. Возникновение науки как профессиональной деятельности, выработка идеалов научности становление дисциплинарно организованной науки. Формирование социально-гуманитарных наук. Наука эпохи Просвещения.</p> <p>1.5. Тема 5. Неклассическая и постнеклассическая наука</p> <p>Неклассическое естествознание конца XIX века и первой половины XX века. А. Эйнштейн, Н. Бор. Понимание относительной истинности теорий. Учет особой роли средств наблюдения. Научно-техническая революция. Переход науки в неклассическую форму, изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия НТР.</p> <p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.</p> <p>Роль науки в современных цивилизационных процессах. Научная</p>
--	--

		<p>рациональность и проблема диалога культур. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Освоение саморазвивающихся систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Роль гуманитарных наук в информационной цивилизации. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Основные характеристики современной науки. Ключевые тенденции развития современной науки. Наука в современной России.</p>
2	Методологические основы научного исследования.	<p>2.1. Тема 7. Общая характеристика структуры научного исследования Структура научного исследования. Актуальность научного исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Теоретико-методологическая основа исследования. Новизна исследования. Апробация исследования. Практическое значение исследования. Основное содержание и выводы исследования. Основные проблемы подготовки научного исследования и способы их решения. Основные правила работы с источниками. Первичные и вторичные источники информации. Требования к оформлению основных структурных элементов теоретической части научной работы.</p> <p>2.2. Тема 8. Логические основы научного исследования. Значение логики в научном исследовании. Понятие логического закона. Закон тождества. Закон противоречия (непротиворечивости). Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Имена и понятия. Содержание и объем понятия. Классификация понятий. Операции с понятиями: определение (контекстуальное, остенсивное, родо-видовое), деление, классификация.</p> <p>2.3. Тема 9. Понятие метода и методологии. Отличие понятий подход, метод, алгоритм, методика. Классификация методов. Эмпирические (описание, сравнение, измерение, наблюдение, эксперимент и его виды) и теоретические (абстрагирование; идеализация; аналогия; формализация; анализ и синтез; дедукция и индукция; классификация и типология) общенаучные методы.</p> <p>2.4. Тема 10. Понятие теории и гипотезы. Основные функции научной теории: объяснение, описание, предсказание. Основные критерии научной теории. Понятие гипотезы. Виды гипотез: общие, частные и единичные; описательные и объяснительные; предварительные (рабочие) и научные.</p> <p>2.5. Тема 11. Специфика методологии гуманитарных наук. Понятие и особенности гуманитарных наук. Отличие методологии гуманитарных наук. Теоретические методы. Идеальный тип. Разнообразие эмпирических методов гуманитарных наук симуляционный, интервью (устный опрос); анкетирование (письменный опрос); свободная беседа; тестовый, изучение документов, контент-анализ социометрический, метод активного</p>

		вмешательства, рассмотрение индивидуального случая (case study).
--	--	--

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов			
		очная форма/ заочная форма			
		всего	в том числе		
			Лек	С	СР
1.	Этапы исторической эволюции методологии науки.	37/46	12/4	16/2	9/40
1.1	Понятие науки	5/10	2/0	2/2	1/8
1.2	Научная мысль в Древнем Мире.	8/10	2/2	4/0	2/8
1.3	Научная мысль Средневековья и эпохи Возрождения	6/8	2/0	2/0	2/8
1.4	Классическая наука Нового Времени	10/10	4/2	4/0	2/8
1.5	Неклассическая и постнеклассическая наука.	8/8	2/0	4/0	2/8
2.	Методологические основы научного исследования.	34/53	12/4	14/6	9/43
2.1	Общая характеристика структуры научного исследования	6/10	2/0	2/2	2/8
2.2	Логические основы научного исследования	6/8	2/0	2/0	2/8
2.3	Понятие метода и методологии.	10/12	4/2	4/2	2/8
2.4	Понятие теории и гипотезы.	6/9	2/0	2/0	2/9
2.5	Специфика методологии гуманитарных наук	7/14	2/2	4/2	1/10
	Форма контроля (экзамен)	27/9			
	Итого часов	108/108	24/8	30/8	18/83

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Понятие науки.	Л-2ч. С-2ч.	Лекция 1 1.Основные значения понятия «наука». 2.Основные виды познания и постижения мира. 3.Основные черты научного знания Семинар 1 1. Классификации наук. 2. Динамизм и незавершенность науки. 3. Единицы научного знания. 4. Характер научной деятельности 5. Наука и проблема истины.

2	Научная мысль в Древнем Море.	Л-2ч. С-4ч .	Лекция 2 1.Генезис науки. 2.Научная мысль в Древней Греции. 3. Научная мысль в Древнем Риме. Семинар 2 1. Элементы научного знания в цивилизациях Древнего Востока. 2. Наука в Древнем Китае 3. Наука в Древней Индии Семинар 3 1. Научная мысль в Древней Греции. 2. Научная мысль Древнего Рима. 3. Научная мысль в эпоху эллинизма.
3	Научная мысль Средневековья и эпохи Возрождения	Л-2ч. С-2ч.	Лекция 3 1. Средневековая схоластика. 2. Специфика средневековой науки. 3. Средневековый религиозный рационализм. Семинар 4 1. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековый университет. 2. Научная мысль в Византии. 3. Средневековая арабоязычная наука.
4	Классическая наука	Л-4ч. С-4 ч.	Лекция 4 1. Предпосылки формирования классической науки. 2. Картезианская научная программа Лекция 5 1. Научная программа Ф. Бэкона. 2. Научная программа И.Ньютона Семинар 6 1. Предпосылки формирования классической науки. 2. Особенности классической картины мира. 3. «Великое Восстановление Наук» Ф. Бэкона. Семинар 7 1. Правила метода Р. Декарта. 2. Содержание научного метода И. Ньютона. 1. Формирование дисциплинарного естествознания

5	Неклассическая и постнеклассическая наука	Л-2ч. С-4ч.	Лекция 6 1. Предпосылки кризиса классической науки и революция в естествознании на рубеже XIX - XX вв. 2. Становление неклассической науки 3. Проблемы формирования постнеклассической науки Семинар 7 1. Неклассическое естествознание конца XIX века и первой половины XX века. А. Эйнштейн, Н. Бор. 2. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. 3. Синергетика как феномен постнеклассической методологии. Семинар 8 1. Основные характеристики современной науки. 2. Ключевые тенденции развития современной науки. 3. Наука в современной России.
6	Общая характеристика структуры научного исследования	Л-2ч. С-2ч.	Лекция 7 1. Структура научного исследования. 2. Основные проблемы подготовки научного исследования и способы их решения. Семинар 9 1. Цель и задачи исследования. 2. Теоретико-методологическая основа исследования. 3. Требования к апробации научного исследования
7	Логические основы научного исследования	Л-2ч. С-2ч.	Лекция 8 1. Понятие логики и ее значение в науке. 2. Законы логики. 3. Операции с понятиями Семинар 10 1. Закон тождества и примеры его нарушения. 2. Закон противоречия (непротиворечивости) и примеры его нарушения. 3. Закон исключенного третьего и примеры его нарушения. 4. Закон достаточного основания и примеры его нарушения.

8	Понятие метода и методологии	Л-4ч. С-4ч	Лекция 9 1. Понятие метода. 2. Классификация методов научного познания. Лекция 12 1. Эмпирические общенаучные методы. 2. Теоретические общенаучные методы. Семинар 11 1. Общенаучные эмпирические методы: описание, сравнение. 2. Общенаучные эмпирические методы: измерение, наблюдение. 3. Эксперимент и его виды. Семинар 12 1. Общенаучные теоретические методы: формализация. 2. Общенаучные теоретические методы: анализ и синтез. 3. Общенаучные теоретические методы: дедукция и индукция.
9	Понятие теории и гипотезы	Л-2ч. С-2ч	Лекция 11 1. Понятие и значение научной гипотезы. 2. Понятие научной теории. 3. Функции научной теории. Семинар 13 1. Основные функции научной теории. 2. Основные критерии научной теории. 3. Виды гипотез.
10	Специфика методологии и гуманитарных наук	Л-2ч. С-4ч	Лекция 12 1. Отличие методологии гуманитарных наук. 2. Теоретические методы гуманитарных наук. 3. Эмпирические методы гуманитарных наук. Семинар 14 1. Текст как основной объект гуманитарных исследований. 2. Метод идеальных типов. 3. Специальные методы гуманитарных наук. Семинар 15 1. Интервью (устный опрос); 2. Анкетирование (письменный опрос); 3. Свободная беседа.

5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4

1	Понятие науки.	Л-2ч. С-2ч.	Лекция 1 1. Основные значения понятия «наука». 2. Основные виды познания и постижения мира. 3. Основные черты научного знания Семинар 1 1. Классификации наук. 2. Динамизм и незавершенность науки. 3. Единицы научного знания. 4. Характер научной деятельности 5. Наука и проблема истины.
2	Научная мысль в Древнем Мире.	Л-2ч. С-2ч.	Лекция 2 1. Генезис науки. 2. Научная мысль в Древней Греции. 3. Научная мысль в Древнем Риме. Семинар 2 1. Элементы научного знания в цивилизациях Древнего Востока. 2. Наука в Древнем Китае 3. Наука в Древней Индии
3	Классическая наука	Л-2ч. С-2ч.	Лекция 3 3. Предпосылки формирования классической науки. 4. Картезианская научная программа Семинар 3 3. Правила метода Р. Декарта. 4. Содержание научного метода И. Ньютона. 2. Формирование дисциплинарного естествознания
4	Общая характеристика структуры научного исследования	Л-2ч. С-2ч.	Лекция 4 3. Структура научного исследования. 4. Основные проблемы подготовки научного исследования и способы их решения. Семинар 4 4. Цель и задачи исследования. 5. Теоретико-методологическая основа исследования. 6. Требования к апробации научного исследования
5	Понятие метода и методологии	Л-2ч. С-2ч.	Лекция 5 1. Понятие метода. 2. Классификация методов научного познания. Семинар 5 1. Общенаучные теоретические методы: формализация. 2. Общенаучные теоретические методы: анализ и синтез. 3. Общенаучные теоретические методы: дедукция и индукция.

6	Специфика методологии гуманитарных наук	Л-2ч. С-2ч	Лекция 6 1. Отличие методологии гуманитарных наук. 2. Теоретические методы гуманитарных наук. 3. Эмпирические методы гуманитарных наук. Семинар 6 1. Текст как основной объект гуманитарных исследований. 2. Метод идеальных типов. 3. Специальные методы гуманитарных наук.
---	--	---------------	---

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине История и методология науки.

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Понятие науки.	1	1. Особенности научного познания мира. 2. Основные черты научной рациональности. 3. Основные теории истины.	Опрос на семинаре, проверка конспекта
2.	Научная мысль в Древнем Мире.	2	1. Научная мысль в Древнем Вавилоне 2. Научная мысль в Шумере и Аккаде. 3. Научная мысль в Древнем Египте. 4. Наука в Древнем Риме.	Опрос на семинаре, проверка конспекта
3.	Научная мысль Средневековья и эпохи Возрождения	2	1. Особенности средневекового рационализма. 2. Значение схоластики в формировании логических основ научного исследования. 3. Научная мысль в Византии. 4. Средневековая арабоязычная наука.	Опрос на семинаре, проверка конспекта
4.	Классическая наука Нового времени	2	1. Понятия абсолютного пространства и времени в классической картине мира. 2. Типология ученых Ф. Бэкона. 3. Классическая механика И. Ньютона 4. Абсолютный детерминизм П. Лапласа.	Опрос на семинаре, проверка конспекта
5.	Неклассическая и постнеклассическая	2	1. Особенности формирования	Опрос на семинаре,

	наука		<p>дисциплинарного естествознания на рубеже XIX-XX в.в.</p> <p>2. Особенности пространства и времени в неклассической картине мира.</p> <p>3. Кризис оснований математики.</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.</p> <p>4. Значение синергетики в формировании постнеклассической науки.</p> <p>5. Основные характеристики постнеклассического научного сознания.</p> <p>6. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.</p> <p>7. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.</p>	проверка конспекта
7.	Общая характеристика структуры научного исследования	2	<p>1. Апробация исследования.</p> <p>2. Практическое значение исследования.</p> <p>3. Основное содержание и выводы исследования.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта
8.	Логические основы научного исследования	2	<p>1. Законы логики в науке.</p> <p>2. Примеры нарушения законов логики в научных текстах.</p> <p>1. Основные требования к определениям.</p> <p>2. Примеры нарушения определений в научных текстах.</p> <p>3. Неправильные классификации в научных текстах.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта
9	Понятие метода и методологии	2	<p>1. Отличие понятий подход, метод, алгоритм, методика.</p> <p>2. Структура научного факта.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта
10	Понятие теории и гипотезы	2	<p>1. Основные функции научной теории.</p>	Опрос на семинаре,

			2. Основные критерии научной теории. 3. Виды гипотез.	проверка конспекта
11	Специфика методологии гуманитарных наук	2	1. Текст как основной объект гуманитарных исследований. 2. Специальные методы гуманитарных наук.	Опрос на семинаре, проверка конспекта

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения).

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Понятие науки.	8	1. Особенности обыденного познания мира. 2. Особенности философского познания мира. 3. Особенности художественного постижение мира. 4. Основные черты научной рациональности. 5. Основные теории истины.	Опрос на семинаре, проверка конспекта
2.	Научная мысль в Древнем Море.	8	1. Научная мысль в Древнем Вавилоне 2. Научная мысль в Шумере и Аккаде. 3. Научная мысль в Древнем Египте. 4. Наука в Древнем Риме.	Опрос на семинаре, проверка конспекта
3.	Научная мысль Средневековья и эпохи Возрождения	8	1. Особенности средневекового рационализма. 2. Значение схоластики в формировании логических основ научного исследования. 3. Научная мысль в Византии. 4. Средневековая арабоязычная наука.	Проверка конспекта
4.	Классическая наука Нового времени	8	1. Понятия абсолютного пространства и времени в классической картине мира. 2. Типология ученых Ф. Бэкона. 3. Классическая механика И.Ньютона	Опрос на семинаре, проверка конспекта

			4. Абсолютный детерминизм П. Лапласа.	
5.	Неклассическая и постнеклассическая наука	8	<p>1. Особенности формирования дисциплинарного естествознания на рубеже XIX-XX в.в.</p> <p>2. Особенности пространства и времени в неклассической картине мира.</p> <p>3. Кризис оснований математики.</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.</p> <p>4. Значение синергетики в формировании постнеклассической науки.</p> <p>5. Основные характеристики постнеклассического научного сознания.</p> <p>6. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.</p> <p>7. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.</p>	Проверка конспекта
7.	Общая характеристика структуры научного исследования	8	<p>1. Апробация исследования.</p> <p>2. Практическое значение исследования.</p> <p>3. Основное содержание и выводы исследования.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта
8.	Логические основы научного исследования	8	<p>1. Законы логики в науке.</p> <p>2. Примеры нарушения законов логики в научных текстах.</p> <p>4. Основные требования к определениям.</p> <p>5. Примеры нарушения определений в научных текстах.</p> <p>6. Неправильные классификации в научных текстах.</p>	Проверка конспекта
9	Понятие метода и методологии	8	1. Отличие понятий подход, метод, алгоритм, методика.	Опрос на семинаре, проверка

			2. Структура научного факта.	конспекта
10	Понятие теории и гипотезы	8	1. Основные функции научной теории. 2. Основные критерии научной теории. 3. Виды гипотез.	Проверка конспекта
11	Специфика методологии гуманитарных наук	10	1. Текст как основной объект гуманитарных исследований. 2. Специальные методы гуманитарных наук. 3. Эмпирические методы гуманитарных наук.	Опрос на семинаре, проверка конспекта

4. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине История и методология науки.**
7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количес тво баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций	Раздел 1. Этапы исторической эволюции методологии науки.	Тестовые задания рубежного контрольно - проверочного мероприятия	15	3	30 (1 верный ответ – 2 балла)
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций	Раздел 2. Методологические основы научного исследования	Тестовые задания рубежного контрольно - проверочного мероприятия	15	3	30 (1 верный ответ – 2 балла)
3	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы и практические задания для промежуточной аттестации.	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	10	40 (1 контрольный вопрос – 15 баллов, практическое задание – 10 баллов)

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских и практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские и практические занятия, экспресс-контроль, составление конспекта занятий, регулярное посещение занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СР могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, написание докладов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;
- научная работа обучающихся (выступление с докладом на научных семинарах, конференциях, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ и прочее).

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; компьютерное тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества обучающихся (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременная сдача тестов, отчетов и письменных домашних заданий. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении баллов рубежного контроля.

Рубежный контроль и его формы:

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – тестовые задания и оценивание текущей успеваемости.

Форма промежуточной аттестации (экзамен):

- экзамен, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и решения контрольных заданий промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «История и методология науки».

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История и методология науки.

Для рубежного контроля

Тесты (пример):

1. Знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного знания:
А) ненаучное;
Б) донаучное;

- В) паранаучное;
Г) лженаучное.

2. Понятие космоса как принципа объяснения мира использовалось в:

- А) Древней Греции
Б) Древнем Египте
В) Древнем Китае
Г) Древней Индии

3. Понятия «объект» и «предмет» соотносятся следующим образом:

- А) Они тождественны
Б) «Объект» шире по смыслу
В) «Предмет» шире по смыслу
Г) Они противоположны

Для промежуточной аттестации:

БИЛЕТ

Контрольные вопросы:

1. Наука в Древней Греции
2. Классическая наука XIX в.

Практическое задание:

К. Маркс сказал: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть её сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по её каменистым тропам». Прокомментируйте данное высказывание и раскройте его методологическую сущность.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения тестовых заданий. Количество вопросов в билете – 2, практических заданий – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Наличие конспекта	до 5
2	Работа на семинарских и практических занятиях	до 15
3	Выполнение самостоятельной работы	до 10
4	Выполнение заданий 2 рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1 р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
5	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	Итого	100

Экзамен проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в

результате промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Проявил умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Тематика рефератов

1. Разнообразие древневосточных космологических представлений.
2. Научный аспект символики древнекитайской “Книги перемен”.
3. Традиционная китайская медицина.
4. Астрономические идеи во времена Птолемея.

5. Пифагорейский союз как религиозно-философское и научное сообщество
6. Значение научной деятельности Галилео Галилея.
7. Коперниканская революция: ее истоки и сущность.
8. Средневековый символизм и аллегоризм.
9. Исаак Ньютон и завершение научной революции XVII в.
10. Концепция лапласовского детерминизма.
11. Становление экспериментального естествознания.
12. Концепция ноосферы и ее научный статус.
13. Новейшие информационные технологии и наука.
14. Особенности современной естественнонаучной картины мира.
15. Концепция ноосферы и ее научный статус.
16. Новейшие информационные технологии и наука.
17. Особенности современной естественнонаучной картины мира.
18. Гипотетико-дедуктивный метод.
19. Аксиоматико-дедуктивный метод.
20. Теорема К. Геделя о «неполноте теории» и её общенаучное значение.
21. Понятие неполной индукции.
22. Основные этапы проведения эксперимента.
23. «Протокольные предложения» в неопозитивизме.
24. Герменевтика и гуманитарное познание.
25. Интроспекция как метод
26. Метод контент-анализа
27. Объяснение и понимание.
28. Наука как социальный институт.

**Ориентировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
(экзамен)**

1. Общая характеристика основных этапов развития науки.
2. Элементы научного знания в цивилизациях Древнего Востока.
3. Наука в Древнем Китае
4. Наука в Древней Индии
5. Наука в Древней Греции
6. Наука в Древнем Риме.
7. Византийская наука
8. Арабо-мусульманская наука
9. Европейская наука в эпоху средневековья.
10. Наука в эпоху Возрождения.
11. Предпосылки возникновения науки Нового времени.
12. Механистический эмпиризм (Ф. Бекон).
13. Механистический рационализм (Р. Декарт).
14. Классическая механика И. Ньютона.
15. Наука эпохи Просвещения.
16. Классическая наука XIX в.
17. Неклассическая наука.
18. Постнеклассическая наука.
19. Основные характеристики современной науки.
20. Наука в современной России.
21. Структура научного знания.
22. Типы классификации наук
23. Значение логики в научном исследовании.
24. Логические операции с понятиями: классификация и определение.
25. Отличие понятий подход, метод, алгоритм, методика.

26. Теоретические методы исследования: идеализация и абстрагирование.
27. Теоретические методы исследования: аналогия, формализация и моделирование.
28. Теория как система научного знания.
29. Основные функции научной теории.
30. Понятие гипотезы и её виды.
31. Анализ и синтез; дедукция и индукция как теоретические методы.
32. Эмпирические методы научных исследований
33. Виды наблюдения.
34. Методы описания, сравнения и измерения.
35. Понятие эксперимента. Структура эксперимента. Классификации экспериментов. Этапы проведения эксперимента
36. Структура научного факта
37. Гуманитарные науки как отрасль научного знания.
38. Общество как предмет гуманитарного знания: науки об обществе.
39. Специфика методологии гуманитарных наук.
40. Основные проблемы подготовки научного исследования и способы их решения

7.5. Тестовые задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине История и методология науки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464.html>

2.Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>

Дополнительная литература

1.Батурин В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>

2.Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

3.Сабилов В.Ш. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ш. Сабилов, О.С. Соина. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>

4.Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 432 с. — 978-5-8291-1566-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

Интернет-ресурсы

- Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Библиотека гуманитарных наук – <http://www.gumer.info/>

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRBooks" – <http://www.iprbookshop.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – WWW.I:U.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «История и методология науки» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

- а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.
- б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
 - фамилия и инициалы авторов,
 - название книги или статьи (полное),
 - место и год издания, издательство и т. д.
 - номера журнала или выпуска,
 - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Тренинг
- Работа в группах
- Мастер-класс
- Презентация
- Приглашение специалиста
- Выступление в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «История и методология науки» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «История и методология науки».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice ([Writer](#), [Calc](#), [Impress](#), [Draw](#), [Math](#), Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Современные профессиональные базы данных

1. Культура. РФ. Портал культурного наследия
2. Культура России. Информационный портал

Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.