

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «24» мая 2022
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Научная специальность: 5.10.1 Теория и история культуры, искусства

Форма обучения

(очная)

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины **2.1.5 Образовательный процесс в высшей школе** для обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.10.1 – Теория и история культуры, искусства.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой высшего образования, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 06.04.2022 г., протокол № 9, разработанной на основе федеральных государственных требований (ФГТ) по научной специальности 5.10.1 – Теория и история культуры, искусства в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 90Л01 № 0009663 от 27 марта 2017 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

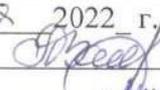
Рабочая программа дисциплины разработана: канд.пед.наук, доц. Шитовой И.Ю.

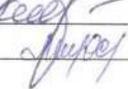
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин. Протокол № 9 от «15» марта 2022 г.

Заведующая кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

д-р. филос. наук, проф. _____  _____ А.В. Швецова

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета от «24» апр 2022 г., протокол № 6

Председатель _____  _____ Л.Ф. Ващенко

Секретарь _____  _____ М.С. Юсупова

1. Место дисциплины 2.1.5 «Образовательный процесс в высшей школе» в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина 2.1.5 «Образовательный процесс в высшей школе» реализуется в рамках вариативной части программы аспирантуры и направлена на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

В результате освоения данного вида образовательной деятельности обучающийся должен:

Знать: этические нормы профессиональной деятельности; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; правовые и нормативные основы функционирования системы образования в высшей школе; основные положения организации и функционирования высшей школы; формы организации учебного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля); учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам кафедры в соответствии с учебным планом; теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в учреждениях культуры

Уметь: следовать этическим нормам профессиональной деятельности; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры; пользоваться специальной терминологией, анализировать традиционные и современные подходы к научно-исследовательской деятельности в учреждениях культуры

Иметь практический опыт: владения навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; практическими умениями, соответствующими специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя ВУЗа по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического

мастерства; практическими умениями, осуществления научно исследовательской деятельности в учреждениях культуры;

Данная дисциплина изучается в 1 семестре.

2. Объем дисциплины 2.1.5 «Образовательный процесс в высшей школе» в зачетных единицах с указанием количества академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (Ауд.) (всего)	44	44					
в том числе							
Лекции (Л)	20	20					
Семинарские занятия (С)	20	20					
Практические занятия (Пр.)	4	4					
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)	28	28					
Промежуточная аттестация							
Зачет (Зач)							
Зачет с оценкой (ЗаО)		+					
Экзамен (Экз)							
Реферат (Реф.)							
Общая трудоемкость	2 з.е.	72	72				

3. Содержание дисциплины 2.5.1 «Образовательный процесс в высшей школе», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№	Наименование темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и методология педагогики высшей школы	Понятие о высшем образовании, его специфика и функции. Предмет задачи, функции педагогики высшей школы. Методы исследования в педагогике высшей школы. Специфика исследований в сфере высшего образования. Методологическая культура педагога высшей школы. Современный вуз: организация,

		структура основных подразделений, функции их деятельности
2	Высшее образование и его место в современном мире	Возникновение и развитие высшего образования в Европе с древнего периода по XX век. Зарождение и развитие отечественного высшего образования в России от истоков до настоящего времени. Современное высшее образование в мире. Основные особенности реформирования и модернизации современного российского высшего образования. Тенденции развития изменяющихся университетов мира.
3	Нормативно-правовые основы деятельности высшей школы	Государственная политика в сфере высшего образования. Особенности государственно-общественного управления в высшей школе. Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере высшего образования.
4	Педагогический процесс в высшей школе	Общая характеристика педагогического процесса в высшей школе. Закономерности и принципы вузовского педагогического процесса. Цели и содержание образования в высшей школе. Типы организации учебного процесса. Виды организации учебного процесса в вузе: асинхронная организация, синхронная организация. Система зачетных единиц. Условия успешного воспитательного взаимодействия в вузе.
5	Организация учебного процесса в высшей школе	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы обучения в вузе. Педагогический контроль и оценка качества освоения образовательной программы. Подходы к определению уровня образовательных достижений обучающихся. Традиционный подход. Формирующее оценивание. Бально-рейтенговая система оценивания. Ассесмент-центр как процедура экспертной оценки. Портфолио. Средства вузовского обучения
6	Учебно исследовательская работа студентов и научно-исследовательская работа студентов в процессе	Самостоятельная работа студентов в высшей школе. Характеристика самостоятельной учебной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Самообразование. Возрастные характеристики

	профессиональной подготовки	самообразовательной деятельности. Учебно исследовательская работа студентов: общее понятие, цели и задачи. Научно исследовательская работа студентов: общее понятие, цели и задачи
7	Современные образовательные технологии в высшей школе	Современные образовательные технологии. Классификация технологий и отличительные признаки. Коммуникативные образовательные технологии в вузовском обучении. Информационные компьютерные технологии. Инновации в педагогической деятельности. Интерактивное обучение. Модерация и рефлексия как базовые интерактивные технологии. Визуализация и геймификация процесса обучения. Интеллект карты как образовательная технология. Техника скрайбинга. Сторотеллинг как инновационная технология. Эдьютейнмент как развлекательно- образовательная технология
8	Психологические основы организации педагогического процесса в вузе	Концептуальные теории профессионального развития. Этапы профессионального становления личности. Основы конкурентоспособности студентов Психология обучения студентов и формирование их учебной деятельности. Психолого педагогическое сопровождение воспитательного взаимодействия в период вузовского обучения. Характеристика студенческого возраста. Педагогическая деятельность в вузе и ее особенности. Закономерности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.
9	Студенчество как социальная группа	Студенчество и его статус. Свойства и особенности студенчества. Возрастная характеристика студенчества. Студенческие объединения и их влияние на становление студентов. Теории социального развития личности. Процесс и этапы развития социальной зрелости. Показатели социальной зрелости студентов. Уровни социальной зрелости студентов
10	Педагог высшей школы	Профессионализм преподавателя высшей школы. Профессиональные личностно значимые качества.

	Педагог высшей школы как творческая саморазвивающаяся личность. Карьера и конкурентоспособность преподавателя высшей школы. Принципы достижения карьерных целей. Виды и этапы карьерного роста преподавателя высшей школы. Педагог высшей школы как конкурентоспособная личность
--	--

4.2. Темы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия					
			лекции	семинары	практические занятия			
1	Предмет и методология педагогики высшей школы	7	2	2	0	3	Сообщение или реферат	
2	Высшее образование и его место в современном мире	7	2	2	0	3	Сообщение или реферат	
3	Нормативно-правовые основы деятельности высшей школы	5	2	0	0	3	Сообщение или реферат	
4	Педагогический процесс в высшей школе	7	2	2	0	3	Сообщение или реферат	
5	Организация учебного процесса в высшей школе	7	2	2	0	3	Сообщение или реферат	

6	Учебно исследовательская работа студентов и научно- исследовательская работа студентов в процессе профессиональной подготовки	7	2	2	0	3	Сообщение или реферат
7	Современные образовательные технологии в высшей школе	8	2	2	2	2	Сообщение или реферат
8	Психологические основы организации педагогического процесса в вузе	10	2	4	2	2	Сообщение или реферат
9	Студенчество как социальная группа	7	2	2	0	3	Сообщение или реферат
10	Педагог высшей школы	7	2	2	0	3	Сообщение или реферат
	<i>Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)</i>						
	Всего	72	20	20	4	28	

4.3. Содержание лекций

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные вопросы
1	Предмет и методология педагогики высшей школы	2	Лекция 1. 1. Понятие о высшем образовании, его специфика и функции 2. Предмет задачи, функции педагогики высшей школы 3. Методы исследования в педагогике высшей школы.
2	Высшее образование и его место в современном мире	2	Лекция 2. 1. Возникновение и развитие высшего образования в Европе с древнего периода по XX век. 2. Зарождение и развитие отечественного высшего

			образования в России от истоков до настоящего времени. 3.Современное высшее образование в мире.
3	Нормативно-правовые основы деятельности высшей школы	2	Лекция 3. 1.Государственная политика в сфере высшего образования 2.Особенности государственно-общественного управления в высшей школе 3.Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере высшего образования.
4	Педагогический процесс в высшей школе	2	Лекция 4. 1.Общая характеристика педагогического процесса в высшей школе 2.Закономерности и принципы вузовского педагогического процесса 3.Цели и содержание образования в высшей школе
5	Организация учебного процесса в высшей школе	2	Лекция 5. 1.Формы организации учебного процесса в высшей школе. 2. Методы обучения в вузе. 3.Педагогический контроль и оценка качества освоения образовательной программы. 4.Средства вузовского обучения.
6	Учебно исследовательская работа студентов и научно-исследовательская работа студентов в процессе профессиональной подготовки	2	Лекция 6. 1. Самостоятельная работа студентов в высшей школе. 2.Формирование культуры самообразования студентов. 3.Учебно исследовательская и научно- исследовательская деятельность студентов.
7	Современные образовательные технологии в высшей школе	2	Лекция 7. 1.Современные образовательные технологии. Классификация технологий и отличительные признаки.

			2. Коммуникативные образовательные технологии в вузовском обучении. 3. Информационные компьютерные технологии.
8	Психологические основы организации педагогического процесса в вузе	2	Лекция 8 1. Концептуальные теории профессионального развития 2. Этапы профессионального становления личности 3. Основы конкурентоспособности студентов
9	Студенчество как социальная группа	2	Лекция 9 1. Студенчество и его статус. Свойства и особенности студенчества. 2. Возрастная характеристика студенчества. 3. Студенческие объединения и их влияние на становление студентов
10	Педагог высшей школы	2	Лекция 10 1. Профессионализм преподавателя высшей школы. 2. Профессиональные личностно значимые качества преподавателя 3. Педагог высшей школы как творческая саморазвивающаяся личность

4.4. Содержание семинарских и практических занятий

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные вопросы
1	Предмет и методология педагогики высшей школы	2	Семинарское занятие 1 1. Специфика высшего образования. Уровни высшего образования. Формы получения высшего образования. 2. Педагогика высшей школы в системе наук. Задачи, основные понятия и категории. 3. Подходы к изучению педагогических процессов и явлений. 4. Специфика исследований в сфере высшего образования. 5. Методологическая культура педагога высшей школы. 6. Современный вуз: организация, структура основных подразделений, функции их деятельности

2	<p>Высшее образование и его место в современном мире</p>	2	<p><i>Семинар 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие высшего образования Средневековья 2. Возникновение первых технических учебных заведений. 3. Высшее образование второй половины XX века 4. Первые высшие учебные заведения России. 5. Высшее образование в советский период. 6. Состояние высшего образования в современной России. 7. Основные особенности реформирования и модернизации современного российского высшего образования. 8. Основные тенденции развития изменяющихся университетов мира.
3	<p>Педагогический процесс в высшей школе</p>	2	<p><i>Семинар 3</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к организации обучения и воспитания в вузе. 2. Образовательная среда вуза: определение, структура. 3. Принципы организации образовательной среды профессионального учреждения. 4. Типы организации учебного процесса. 5. Виды организации учебного процесса в вузе: асинхронная организация, синхронная организация. 6. Система зачетных единиц. 7. Условия успешного воспитательного взаимодействия в вузе.

			<p>препятствующих развитию креативности.</p> <p>2. Сенситивные периоды развития креативности личности.</p> <p>3. Фазы развития креативности (В.Н. Дружинин).</p> <p>4. Особенности семейных взаимоотношений и развитие творческих способностей.</p> <p>5. Отличительные особенности среды, способствующей развитию креативности (В.Н. Дружинин, Н.В. Хазратова)</p>
8	Студенчество как социальная группа	2	<p><i>Семинар 9</i></p> <p>1. Теории социального развития личности</p> <p>2. Процесс и этапы развития социальной зрелости</p> <p>3. Показатели социальной зрелости студентов</p> <p>4. Уровни социальной зрелости студентов</p>
9	Педагог высшей школы	2	<p><i>Семинар 10</i></p> <p>1. Карьера и конкурентоспособность преподавателя высшей школы</p> <p>2. Принципы достижения карьерных целей.</p> <p>3. Виды и этапы карьерного роста преподавателя высшей школы</p> <p>4. Педагога высшей школы как конкурентоспособная личность</p> <p>5. Идеальная модель конкурентоспособной личности</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 2.5.1 «Образовательный процесс в высшей школе»

Тема 1. Предмет и методология педагогики высшей школы

1. Раскройте специфику высшего образования. Уровни высшего образования.

Формы получения высшего образования.

2.Опишите особенности современного вуза: организация, структура основных подразделений, функции их деятельности

3.Познакомьтесь со структурой вуза, в котором вы учитесь. Сделайте ее схему. Изучите как организована работа одного из подразделений вуза.

4. Прочитайте в книге С.И.Гессена «Основы педагогики» главу XII «Ступень научного курса или теория университета» URL:<http://old.nkozlov.ru/library/pd/d4464/?full=1#.X8aH2mgzbIU>

Согласны ли вы с авторской трактовкой выдвинутых им принципов университетского образования? Как вы считаете, насколько эти принципы реализуются в деятельности ведущих зарубежных и отечественных вузов в современной реальности? Дайте развёрнутый аргументированный

Форма контроля: опрос на семинарском занятии, подготовка сообщения.

Тема 2. Высшее образование и его место в современном мире.

1.Раскройте условия, оказавшие влияние на возникновение и развитие высшего образования Средневековья

2.Приведите примеры первых технических учебных заведений.

3.Охарактеризуйте особенности высшего образования второй половины XX века

4.Чем отличается университет от других видов высших учебных заведений?

Выделите основные признаки университета.

5.Составьте таблицу появления в Европе высших учебных заведений (год, страна и город, существует ли вуз до сих пор, современные факультеты) (не менее десятка ведущих вузов)

6.Выделите основные особенности реформирования и модернизации современного российского высшего образования.

7.Сформулируйте основные тенденции развития изменяющихся университетов мира.

Форма контроля: опрос на семинарском занятии, подготовка сообщения

Тема 3. Нормативно-правовые основы деятельности высшей школы.

1.Почему государственная политика в области образования является неотъемлемой составной частью политики по обеспечению государственного безопасности?

Проиллюстрируйте каждый базовый принцип государственной политики в образовании конкретными примерами.

2. Познакомьтесь в своем вузе с формами государственно-общественного управления, проанализируйте полученный материал и сделайте выводы.

3. Укажите, какими различиями обладают формы международного сотрудничества в сфере образования: академический обмен студентами и преподавателями в рамках образовательной программы и реализация совместной образовательной программы.

Форма контроля: опрос на семинарском занятии, подготовка сообщения.

Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе.

1. Что такое воспитательный процесс с педагогической и психологической точек зрения? В чем своеобразие воспитательного процесса? Проиллюстрируйте примерами каждое условие успешности воспитательного взаимодействия в вузе.

2. Обоснуйте факторы отбора содержания высшего образования.

3. Назовите основные компоненты содержания образования и докажите их значимость в образовании и развитии человека.

4. Как вы поняли назначение и смысл государственных образовательных стандартов?

5. Как вы считаете, введение государственных стандартов в отечественном образовании является положительным фактором? Аргументируйте свой ответ.

6. Что такое образовательная программа и каково ее назначение?

7. Какова ваша позиция по поводу учебников для вуза? Какие требования, на ваш взгляд, необходимо предъявлять к вузовскому учебнику?

Форма контроля: опрос на семинарском занятии, подготовка сообщения.

Тема 5. Организация учебного процесса в высшей школе

1. Изучите многообразие классификаций методов обучения. Сделайте сводную сравнительную таблицу, сопоставив методы по возможности их применения в том или ином виде обучения.

2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения? Проиллюстрируйте примером

Форма контроля: опрос на семинарском занятии, проверка конспекта.

Тема 6. Учебно исследовательская работа студентов и научно-исследовательская работа студентов в процессе профессиональной подготовки

1. Составьте опросник по пониманию смысла и значения самостоятельной работы в процессе обучения в вузе и опросите несколько студентов бакалавриата и магистрантов.

2. Сделайте выводы и разработайте план развития и совершенствования самостоятельной учебной деятельности на каждом из этих уровней высшего образования

Форма контроля: опрос на семинарском занятии, проверка конспекта.

Тема 7. Современные образовательные технологии в высшей школе

1. Составьте сравнительную таблицу образовательных технологий по таким показателям: цель и задачи, деятельность педагога, деятельность обучаемых, плюсы и минусы технологии.

2. Представьте составленную сравнительную таблицу образовательных технологий в виде интеллектуальной карты

Форма контроля: опрос на семинарском занятии, проверка конспекта.

Тема 8. Психологические основы организации педагогического процесса в вузе

1. Дайте развернутое сравнение подходов к пониманию развития личности отечественными и зарубежными авторами.

2. Выпишите и охарактеризуйте этапы профессионального становления личности.

3. Какую роль в профессиональном развитии играет профессиональное самоопределение?

4. Любой ли человек может сформироваться как конкурентоспособная личность?

Аргументируйте свой ответ.

5. Как можно разрешить противоречие между потребностью в сохранении коллективистической направленности в воспитании студенческой молодежи и ориентацией на формирование конкурентоспособной личности, в основе своей предполагающей индивидуалистическую направленность. Предложите варианты решения или аргументируйте другое понимание данной ситуации.

Форма контроля: опрос на семинарском занятии, проверка конспекта.

Тема 9. Студенчество как социальная группа

1. Проанализируйте понятие «студенчество» в трактовке разных авторов

2. Охарактеризуйте существенные характеристики студенчества как социальной группы

3. На основе анализа литературы обоснуйте условия трансформации ценностных ориентаций современной молодежи

Форма контроля: опрос на семинарском занятии, проверка конспекта.

Тема 10. Педагог высшей школы

1. Составьте таблицу, отражающую содержание деятельности преподавателя высшей школы.

2. Проведите самодиагностику своих личных качеств и разработайте план их самосовершенствования и коррекции.

3. Представьте план самосовершенствования и коррекции своих личностных качеств в виде интеллектуальной карты.

Форма контроля: опрос на семинарском занятии, проверка конспекта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 2.5.1 «Образовательный процесс в высшей школе»

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Зачет с оценкой

1. Понятие о высшем образовании, его специфика и функции. Предмет задачи, функции педагогики высшей школы.
2. Методы исследования в педагогике высшей школы. Специфика исследований в сфере высшего образования.
3. Современный вуз: организация, структура основных подразделений, функции их деятельности
4. Возникновение и развитие высшего образования в Европе с древнего периода по XX век.
5. Зарождение и развитие отечественного высшего образования в России от истоков до настоящего времени.
6. Современное высшее образование в мире.
7. Государственная политика в сфере высшего образования.
8. Особенности государственно-общественного управления в высшей школе.
9. Общая характеристика педагогического процесса в высшей школе. Закономерности и принципы вузовского педагогического процесса. Цели и содержание образования в высшей школе.
10. Типы организации учебного процесса. Виды организации учебного процесса в вузе: асинхронная организация, синхронная организация
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Методы обучения в вузе.
13. Педагогический контроль и оценка качества освоения образовательной программы.
13. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
14. Характеристика самостоятельной учебной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов.
15. Самообразование. Возрастные характеристики самообразовательной деятельности.
16. Учебно-исследовательская работа студентов: общее понятие, цели и задачи.
17. Научно-исследовательская работа студентов: общее понятие, цели и задачи
18. Современные образовательные технологии. Классификация технологий и отличительные признаки.
19. Коммуникативные образовательные технологии в вузовском обучении.
20. Информационные компьютерные технологии.
21. Инновации в педагогической деятельности.
22. Интерактивное обучение. Модерация и рефлексия как базовые интерактивные технологии.
23. Концептуальные теории профессионального развития. Этапы профессионального становления личности. Основы конкурентоспособности студентов
24. Психология обучения студентов и формирование их учебной деятельности.
25. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного взаимодействия в период вузовского обучения.
26. Характеристика студенческого возраста.
27. Педагогическая деятельность в вузе и ее особенности.
28. Закономерности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
29. Творческий характер педагогической деятельности.
30. Педагогическое мастерство.
31. Студенчество и его статус. Свойства и особенности студенчества. Возрастная характеристика студенчества.
32. Студенческие объединения и их влияние на становление студентов.

33. Теории социального развития личности.
34. Процесс и этапы развития социальной зрелости.
35. Показатели социальной зрелости студентов. Уровни социальной зрелости студентов

36. Профессионализм преподавателя высшей школы. Профессиональные личностно значимые качества.

37. Педагог высшей школы как творческая саморазвивающаяся личность.

38. Карьера и конкурентоспособность преподавателя высшей школы.

39. Принципы достижения карьерных целей. Виды и этапы карьерного роста преподавателя высшей школы.

40. Педагог высшей школы как конкурентоспособная личность

критерии оценивания знаний при проведении зачета с оценкой

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью аспиранта;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Описание шкалы оценивания знаний при проведении промежуточной аттестации

Оценка «отлично» / «зачтено» ставится, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Программный материал полностью усвоен. Аспирант глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Аспирант хорошо знает рекомендованную литературу.

Оценка «хорошо» / «зачтено» ставится, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Аспирант проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Проявил умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделять главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» ставится, если теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них недостаточно. Аспирант усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Аспирант испытывает затруднения в применении знаний к анализу современной действительности, не может ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» ставится, если теоретическое содержание курса освоено фрагментарно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения крайне низко. Аспирант не усвоил большую часть программного материала. Допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью. Не знаком с обязательной литературой.

6.1.2. Ориентировочная тематика рефератов

1. Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.
2. Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
3. Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
4. Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
5. Характеристика методов обучения студентов в вузе.
6. Активные методы обучения.
7. Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
8. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
9. Информационные технологии в высшие школы: классификация, характеристика, анализ.
10. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
11. Система отбора абитуриентов в вузах России и за рубежом: характеристика и сравнительный анализ.
12. Организация и руководство самостоятельной работой студентов: анализ основных подходов.
13. Научно исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста.
14. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
15. Мотивация студентов в учебной деятельности.
16. Практические занятия и самостоятельная работа студентов.
17. Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.
18. Актуальные проблемы психологии высшей школы.
19. Особенности коммуникативных способностей студентов.
20. Авторитет преподавателя вуза.
21. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
22. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
23. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
24. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
25. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
26. Эффективность и качество образования: способы совершенствования.
27. Психологические возможности человека и обучение.
28. Возрастные периоды развития человека и их педагогическое измерение.

29. Эффективность и качество образования: способы совершенствования.
30. Планирование и выбор жизненного пути личности.

6.1.3 Ориентировочная тематика сообщений

1. Рассмотрите основные тенденции развития современного высшего образования.
2. Рассмотрите особенности национальных проектов и программ в сфере высшего образования в России.
3. Рассмотрите особенности современных подходов к высшему образованию.
4. Рассмотрите правовой статус педагога как вид отраслевого статуса специалиста.
5. Рассмотрите возможности использования электронных образовательных ресурсов в сфере образования.
6. Рассмотрите явление деиндивидуализации личности в коллективе, его причины и следствия.
7. Рассмотрите содержание, структуру и функции деятельности тьютора в современном вузе.
8. Рассмотрите психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания в вузе.
9. Рассмотрите содержание и организацию воспитательной работы в вузе.
10. Рассмотреть методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в учреждениях культуры.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 2.1.5 Образовательный процесс в высшей школе

Основная учебная литература

Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная литература

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

2. Бурняшов, Б. А. Учебное веб-портфолио в российской высшей школе: учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки кадров высшей квалификации и для преподавателей вузов / Б. А. Бурняшов. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78047.html>

3. Жданко, Т. А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: монография / Т. А. Жданко, О. Ф. Чупрова. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-88267-358-0. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21093.html>

4. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87753.html>

5. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие / А. Д. Король. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-06-3261-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120082.html>

6. Кочетков, М. В. Профессиональное развитие преподавателя в сотворчестве со студентами в вузе: монография / М. В. Кочетков. — Красноярск: Сибирский юридический институт МВД России, 2008. — 247 с. — ISBN 978-5-7889-0124-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29282.html>

7. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран: монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова. — Томск: Томский политехнический университет, 2016. — 522 с. — ISBN 978-5-4387-0628-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84000.html>

8. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.]; под редакцией В. Г. Маралова. — Москва: Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2770-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110009.html>

9. Штейнберг, В. Э. Технологии когнитивной навигации в кейс-программах подготовки специалиста: для студентов и аспирантов педагогических вузов / В. Э. Штейнберг, Н. С. Сытина, Н. Н. Манько. — Москва: Народное образование, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-87953-421-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97414.html>

10. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70716.html>

11. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва: Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань (Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ») (<http://www.e.lanbook.com>)

3. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний – КиберЛенинка. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

5. Высшая аттестационная комиссия (ВАК). Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

6. Aspirantura.ru Режим доступа: <http://www.aspirantura.ru>.

7. Сайт «Прагматика культуры» <http://www.artpragmatica.ru/>

8. Университетская электронная библиотека In Folio <http://infolio.asf.ru/index.asp>

9. Библиотека гуманитарных наук – <http://www.gumer.info/>

10. Библиотека Янко Слава "Fort / Da" - <http://yanko.lib.ru>.

11. Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет

Университет – WWW.I:U.RU

12. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 2.5.1 «Образовательный процесс в высшей школе»

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	<p><i>Написание конспекта лекций:</i> необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p><i>Работа с терминами и понятиями:</i> проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь.</p> <p><i>Обозначить материал</i> (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p><i>Уделить внимание следующим понятиям:</i> культура, прикладная культурология, культурная политика, культурный капитал, символический капитал, культурная индустрия, креативные индустрии, креативный город, экономика культуры, рынок культуры, «болезнь издержек», «ухудшающий отбор», масс-медиа, социокультурный проект..</p>
Семинарское занятие	<p>б) Законспектируйте источники по теме.</p> <p>в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу.</p> <p>г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам.</p> <p>д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка промежуточной аттестации	К При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и пр.

9. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.