

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**  
**и межкультурных коммуникаций**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учебно-  
методического совета  
от «24» 05 2022 г.,  
протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.15 БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки  
**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**  
Профиль подготовки  
**Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации**  
Квалификация выпускника  
**бакалавр**  
Нормативный срок освоения  
**Основной профессиональной образовательной программы 4 года / 5 лет**  
Форма обучения очная/заочная

**Симферополь, 2022**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.15 Библиографоведение для студентов по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, Профиль подготовки-Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации разработана в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 31.03.2022 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1181.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкузыковых коммуникаций  
Шеляговой А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкузыковых коммуникаций от «29» 04 2022 г., протокол № 10 Заведующий кафедрой Шеляговой А.А.  
ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Государственное бюджетное  
учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская республиканская  
универсальная научная библиотека  
им. И. Я. Франко»  
Директор



/Е. В. Ясинова/

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
Республики Крым «Дворец детского  
и юношеского творчества»

Директор

(М.П.)

/В. А. Паутова/

Согласовано с Учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Протокол № 6 от «24» 05 2022 г.

Председатель Л.Ф. Ващенко  
Секретарь М. С. Юсупова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**.

### **Цель дисциплины:**

Учебная дисциплина «Библиографоведение» направлена на формирование у студентов теоретических представлений о сущности библиографии как общественного явления, основных закономерностях ее функционирования, структуре и месте в системе смежных областей деятельности, направлениях развития библиографоведения в России и за рубежом, раскрытие основных периодов истории отечественной библиографии.

### **Задачи дисциплины:**

*подготовить* специалистов, владеющих теоретическими представлениями о сущности библиографии как общественного явления, основных закономерностях ее функционирования, структуре и месте в системе смежных областей деятельности, направлениях развития библиографоведения в России и за рубежом, основных периодах истории отечественной библиографии;

*сформировать* навыки осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; навыки освоения основных категорий библиографоведения (библиографическая информация, ее функции и свойства, формы существования, библиографическая деятельность и ее структура) и ведущих методологических подходов к изучению библиографической деятельности; навыки понимания общих закономерностей функционирования и специфики библиографии и библиографической деятельности; навыки определения видов библиографии по различным признакам; навыки выявления составных частей (компонентов) библиографической деятельности в субъектно-объектном отношении; навыки определения особенностей развития национальной библиографии; умения анализировать проблемы и перспективы библиографической деятельности;

*приобщить* к опыту использования основных теоретических подходов и оценки библиографических явлений; выявления основных общественных функций библиографической информации; ведения библиографического поиска в традиционном и автоматизированном режиме; деятельности международных библиографических организаций;

*дать представление о* библиографоведении как научной дисциплине, ее основных понятиях, структуре, месте и роли среди смежных дисциплин; истории формирования теории библиографии в России и за рубежом, о сущности, значении, качествах библиографической информации; формах существования библиографической информации; основных общественных функциях библиографической информации; содержании и значении библиографии как общественного явления; основных компонентах библиографической деятельности; видовой классификации библиографии; проблемах, тенденциях, особенностях международного библиографического сотрудничества; перспективах развития библиографии.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной формы обучения составляет 7 зачётных единиц (далее – з.е.), 252 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 146 часов, самостоятельная работа – 70 часов, промежуточная аттестация – 36 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 80 часов, самостоятельная работа – 163 часа, промежуточная аттестация – 9 часов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** (Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации).

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные виды источников информации;	осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в сфере культуры; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; определять ценностные свойства различных видов источников информации;	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации;
ПК-1: готов к участию в научных прикладных исследованиях по актуальным проблемам библиотечно-информационной деятельности;	цели, задачи, значение и основные этапы проведения библиографоведческих исследований в библиотеке; направления, особенности реализации, методы научных прикладных исследований по актуальным	формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу научных прикладных исследований по актуальным проблемам библиографоведения; разрабатывать программу исследования, оценивать необходимые ресурсы и оформлять результаты исследования; анализировать, сравнивать и делать	технологиями сбора, обработки, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в научных прикладных исследованиях по актуальным проблемам библиографоведения; общей

	проблемам библиографоведения	выводы о закономерностях, тенденциях и перспективах развития информационно-библиографической деятельности библиотек;	технологией и обоснованным применением методов профильных исследований.
ПК-15: готов к созданию библиографической и информационно-аналитической продукции	функции, специфику и видовую классификацию библиографической и информационно-аналитической продукции;	создавать библиографическую и информационно-аналитическую продукцию на основе анализа информационных ресурсов; применять интеллектуальные и компьютерные технологии анализа информационных ресурсов для создания библиографической и информационно-аналитической продукции различной типологии, целевого и потребительского назначения; ориентироваться в разнообразных формах, типах и жанрах библиографической продукции;	методикой создания библиографической и информационно-аналитической продукции, в том числе в электронной форме.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б1	Блок 1 Дисциплины (модули)
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В. 15	Библиографоведение

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		<b>146</b>			<b>74</b>	<b>72</b>				
в том числе										
Лекции (Лек)		34			18	16				
Семинарские занятия (С)		72			36	36				
Практические занятия (ПР)		40			20	20				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)</b>		<b>70</b>			<b>34</b>	<b>36</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>										
Зачет (Зач)										
Экзамен (Экз)		36				36				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>7 з.е</b>	<b>252</b>			<b>108</b>	<b>144</b>				

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		<b>80</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
в том числе										
Лекции (Лек)		32			8	8	8	8		
Семинарские занятия (С)		24			8	8	4	4		
Практические занятия (Пр)		24			8	8	4	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)</b>		<b>163</b>			<b>48</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>47</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>										
Зачет (Зач)										
Экзамен (Экз)		<b>9</b>						<b>9</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>7 з.е.</b>	<b>252</b>			<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>		

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Раздел 1. Теоретические	1.1. Тема 1. Введение. Библиографическая информация-посредник в системе

<p><b>основы библиографической информации</b></p>	<p><b>документальных коммуникаций.</b></p> <p>Предмет и задача дисциплины «Библиографоведение». Место курса в системе общенаучной и профессиональной подготовки специалистов для документально-информационных структур. Основные формы и методы работы. Видовая структура документального потока по библиографии. Особенности официальных и нормативных документов.</p> <p>Определение понятий «документ», «потребитель», «система документальных коммуникаций» согласно ГОСТА 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография».</p> <p>Система документальных коммуникаций как объективная реальность. Возникновение и развитие системы «документ-потребитель». Значение системы «книга-читатель» как наиболее распространенной формы системы «документ-потребитель». Отношение «документ-потребитель» («книга-читатель») - источник возникновения библиографической информации.</p> <p>Основные причины возникновения информационных барьеров в системе документальных коммуникаций и формы их воздействия.</p> <p>Библиографическая информация как специфическое средство преодоления информационных барьеров и реализации соответствий в системе документальных коммуникаций. Отличительные особенности библиографической информации от других посредников в системе документальных коммуникаций.</p> <p>Использование компьютерных технологий для преодоления противоречий в системе «источник информации - потребитель информации» и решения всеобщей проблемы - включение всего интеллектуального потенциала общества в систему документальных коммуникаций и обеспечение его дальнейшего использования.</p> <p><b>1.2. Тема 2. Формы существования библиографической информации.</b></p> <p>Библиографическое сообщение – единица библиографической информации. Устная и документальная формы библиографических сообщений. Соотношение библиографической записи и библиографического описания согласно ГОСТа 7.1-2006. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие</p>
---	--

	<p>требования и правила составления. Библиографическое пособие как основное средство распространения и использования документально фиксированной библиографической информации. Формы библиографических пособий: рукописные (машинописные), издательские (печатные), машиночитаемые.</p> <p>Печатная библиографическая продукция и её классификация по типам и жанрам. Машиночитаемая информация (на магнитных лентах, дискетах, микрофишах и оптических компакт - дисках). Библиографические базы и банки данных.</p> <p><b>1.3. Тема 3. Основные общественные функции библиографической информации.</b></p> <p>Информационный запрос. Информационная потребность как непосредственная причина возникновения, развития и функционирования системы документальных коммуникаций. Последовательность возникновения основных видов потребностей.</p> <p>Соотношение информационных, документальных и библиографических потребностей потребителей информации. Документально-библиографическая потребность. Предпосылки и механизм формирования библиографических потребностей. Классификация библиографических потребностей на общем, частном, единичном уровнях и установление трёх типов соответствий между документом и потребителем.</p> <p>Документально-библиографические потребности – база возникновения общественных функций библиографической информации. Характеристика основных общественных функций библиографической информации: поисковая, коммуникативная, оценочная.</p> <p><b>1.4. Тема 4. Структура, качества, определение библиографической информации.</b></p> <p>Сущностно-функциональная (генетическая и логическая) структура библиографической информации на теоретическом уровне. Генетическая структура как средство раскрытия общих внутренних закономерностей развития функций библиографической информации. Последовательность основных общественных функций библиографической информации как</p>
--	--



		<p>результат перехода от простого к сложному, от генетически исходного к производному.</p> <p>Функционально-логическая структура – средство обобщённого выражения сущностно-функционального многообразия библиографических явлений. Два типа логических сочетаний основных общественных функций: преобладания и функциональной равнозначности (или эквивалентности).</p> <p>Функции библиографической информации на внешнеструктурном уровне непосредственных связей с потребителями информации.</p> <p>Краткая история развития термина «библиографическая информация». Библиографическая информация как научное понятие. Развёрнутое определение «библиографической информации». Библиографическая информация как критерий отграничения библиографических явлений от небиблиографических.</p> <p>Библиографическая информация как системное единство её качеств: двойственность, вторичность, идентификация документа, интегрированность, комплексное информационное содержание, внутренняя организованность.</p> <p>Дискуссии о вторично-документальном характере библиографической информации. Современные концепции функциональной «вспомогательности» и «самостоятельности» библиографической информации.</p>
2	<p><b>Раздел 2. Библиографическая деятельность как система.</b></p>	<p><b>2.1. Тема 5. Общее представление о библиографии как области деятельности.</b></p> <p>Возникновение и развитие библиографии как области деятельности. Термин «библиография», историческое развитие его значения до начала XX века. Толкование библиографии в XX веке. Терминологические наработки в отрасли библиографоведения. Определение библиографии как отрасли деятельности. Схема функционирования библиографии. Конкретно-историческая обусловленность библиографии как общественного явления. Принципы библиографической деятельности.</p> <p><b>2.2. Тема 6. Видовая классификация библиографии.</b></p> <p>Библиографическая типология как научное направление. Основные виды библиографии. Дискуссионность проблемы классифицирования библиографии. Классификация библиографии по</p>

	<p>признаку ее общественного назначения: первый подход. Классификация библиографии по признаку ее общественного назначения: второй подход. Классификация библиографии по другим признакам: организационно-ведомственная структура библиографии; виды библиографии по признаку содержания документов, отраженных в пособии; по территориально-содержательному признаку; по времени издания документов; по характеру библиографической информации; особые виды библиографии. Понятие «компьютерная библиография».</p> <p><b>2.3. Тема 7. Основные виды библиографии.</b></p> <p>Государственная /национальная библиография: определение, отличительные черты. Текущая и ретроспективная национальная библиография. Российская книжная палата – центр государственной библиографии. Система текущих государственных библиографических указателей.</p> <p>Научно-вспомогательная библиография: определение, отличительные черты. Общая и специальная библиография в системе научно-технической информации страны. Крупнейшие информационные центры научно-вспомогательной библиографии. Уровни текущего библиографического информирования. Текущая и ретроспективная научно-вспомогательной библиографии.</p> <p>Рекомендательная библиография : определение, отличительные черты. Направления и центры рекомендательной библиографии. Теоретические проблемы рекомендательной библиографии.</p> <p>Краеведческая библиография : определение, отличительные черты. Элементы оптимальной модели краеведческих библиографических ресурсов (в электронном виде). Проблемы формирования краеведческих ресурсов региона. Краткая историческая справка.</p> <p><b>2.4. Тема 8. Компонентная структура библиографической деятельности.</b></p> <p>Определение библиографической деятельности, её структура. Основные компоненты практической библиографической деятельности: объекты, субъекты, процессы, средства и результаты. Общие и частные цели библиографической деятельности, их преобразование в конкретные задачи отдельных видов библиографирования и библиографического обслуживания. Соотношение основных процессов практической</p>
--	--

	<p>библиографической деятельности и библиографической продукции.</p> <p><b>2.5. Тема 9. Субъекты и цели библиографической деятельности.</b></p> <p>Классификация субъектов библиографической деятельности. Профессиональные (библиографы, библиотекари, специалисты служб НТИ и др.) и непрофессиональные (ученые, специалисты, журналисты, знатоки и др.) субъекты библиографической деятельности. Роль библиографа и его профессионаграмма. Специфика труда библиографа. Профессиональная этика библиографа.</p> <p>Профессиональное образование библиографов и библиотекарей, его системность и фундаментальный характер. Послевузовское образование. Учебные заведения.</p> <p><b>2.6. Тема 10. Объекты библиографической деятельности.</b></p> <p>Дефиниция понятий «книга», «документ». Документы как объекты библиографической деятельности. Эволюция объектов библиографического отражения Книговедческая и документографическая концепция библиографии. Объекты практической, научно-исследовательской, учебной и управленческой библиографической деятельности. Потребители библиографической информации как объекты библиографической деятельности.</p> <p><b>2.7. Тема 11. Процессы библиографической деятельности.</b></p> <p>Библиографическая работа Библиографическая методика и библиографическая технология. Типы библиографической технологии. Информационная потребность, интерес, запрос. Поиск и его классификация. Библиографический поиск как исходная основа всех библиографических процессов. Требования к поиску: пертинентность, релевантность (полнота, точность). Общие и отличительные черты библиографического и научного поиска. Основные виды библиографической работы: библиографирование и библиографическое обслуживание. Библиографирование как процесс подготовки библиографической информации. Библиографическое обслуживание как процесс доведения библиографической информации до потребителей, его формы и методы. Библиографическая эвристика Автоматизация библиографических процессов.</p>
--	--

		<p><b>2.8. Тема 12. Средства библиографической деятельности.</b></p> <p>Методы библиографической деятельности: библиографирование (аналитические и синтетические), библиографического обслуживания (идентификация документов, оповещение о документах, рекомендации документов) и др. Каналы производства и доведения библиографической информации до потребителей. Технические средства библиографической деятельности. Современные технологии библиографической деятельности.</p> <p><b>2.9. Тема 13. Результаты библиографической деятельности.</b></p> <p>Библиографическая продукция как общий непосредственный результат библиографирования. Классификация библиографических пособий, её модернизация. Жанры библиографических пособий. Виды библиографических пособий по общественному назначению, по особенностям объекта учёта, методам библиографирования. Внешние формы библиографических пособий. Классификация компьютерных библиографических пособий. Виды библиографических справок.</p>
3.	Раздел 3. Библиографоведение – наука о библиографии	<p><b>3.1. Тема 14. Структура и содержание библиографоведения.</b></p> <p>Возникновение и развитие библиографоведения. Объект библиографоведения. Соотношение библиографической науки и практики. Научный характер практической библиографической деятельности. Предмет библиографоведения в сравнении с предметом библиографии. Структура библиографоведения. Направления дифференциации библиографоведения: аспектное и объектное. Общее и частное библиографоведение.</p> <p><b>3.2. Тема 15. Методология библиографии и библиографоведения.</b></p> <p>Понятие «методология библиографоведения» и «методология библиографии». Понятие «библиографический метод» и его виды. Принципы библиографии. Методология библиографоведения. Виды библиографических исследований и их методика.</p> <p>Методико-технологическая часть библиографоведения. Оценка изученности методик библиографирования, библиографического обслуживания, библиографической эвристики. Необходимость</p>

	<p>активизации работ по унификации, конвертации программных средств и достижению их совместимости.</p> <p><b>3.3. Тема 16. Библиографоведение в системе смежных научных дисциплин.</b></p> <p>Основные требования к сравнению библиографоведения со смежными отраслями знаний. Системные связи библиографии. Внутренние связи (взаимоотношения библиографической деятельности, библиографоведения и инфраструктуры библиографии). Внешние связи библиографоведения и библиографической деятельности с родственными областями деятельности и соответствующими научными дисциплинами (библиотечным делом и библиотековедением, книжным делом и книговедением, научно-информационной деятельностью и социальной информатикой).</p> <p><b>3.4. Тема 17. Разработка вопросов теории библиографии в России.</b></p> <p>Изучение истории библиографии (проблема периодизации, изученность дореволюционного периода, мировой библиографии). Отсутствие обобщающих работ по советскому времени. Историки библиографии. Формирование библиографического источниковедения. Актуальные задачи исследования истории библиографии.</p> <p>Концепции ведущих учёных: О.П. Коршунова (документографическая) и А.И. Барсука (книговедческая). Новые концепции. Идеографическая и информографическая концепция Н. А. Слядневой. Культурологическая концепция библиографии М. Г. Вохрышевой. Когниографическая концепция Ю. С. Зубкова, В. А. Фокеева. Фактографическая концепция А.В. Соколова. Процессно - когнитивная концепция В. П. Леонова и др. Парадигма библиографии. Организация исследований, подготовка научных кадров</p> <p>Проблемы и перспективы современного теоретического библиографоведения.</p> <p><b>3.5. Тема 18. Разработка вопросов теории библиографии за рубежом</b></p> <p>Периодизация теории библиографии за рубежом: эмпирический и аналитический периоды.</p> <p>Этап накопления эмпирического библиографического знания. Каталожная и некаталожная формы существования</p>
--	--

	<p>библиографической информации. Каллимах «Таблицы тех, кто прославился во всех областях знания...». Биобиблиографический словарь И. Стридонского «Книга о знаменитых мужах» («О церковных писателях»). Конрад Геснер «Всеобщая библиотека» (1545, Цюрих). Влияние книгопечатания на библиографию.</p> <p>Этап первых теоретических обобщений библиографической деятельности. Потребность в обобщении и определении места библиографии. Первый теоретик библиографии Нэ де ля Рошель и его работа «Рассуждения» (1751–1837), в которой впервые введен термин «библиографическая наука». Библиография в период Великой французской революции (1789–1794 гг.). Разработка теоретических вопросов библиографии в XIX веке. Габриэль Пеньо и его работа «Толковый словарь по библиологии» (1767–1849, Франция). Первый во Франции учебник по библиографии Шарлем Ф. Ашарома. Томас Дибдин «Библиографический Декамерон» (1817, Великобритания) и «Библиомания...» (1841) и принципы библиографии. Обзор библиотек Древнего мира в учебнике Т. Хорну «Введение в изучение библиографии» (1780–1862) и структура библиографии. Библиография как уровень письменной культуры в библиографическом указателе редких и ценных книг «Всеобщий библиографический словарь» (1823) Ф. Эберт (Германия)</p> <p>Аналитический период развития теории библиографии за рубежом в XX веке. Узкое понимание библиографии в работе «Введение в библиографию» Г. Шнейдера (Германия). Документалистская концепция информационной деятельности в работах бельгийских ученых П. Отле и А. Лафонтена. Основы дескриптивной (аналитической) школы библиографии У. Грега в Великобритании. Техника библиографического описания в работе Ф. Боуэrsa «Принципы библиографического описания» (1949, 1962, 2003 гг.). Современные зарубежные концепции библиографии в работах Д. Шира, М. Бакленда, Р. Стоукса и др.</p> <p><b>3.6. Тема 19. Международное библиографическое сотрудничество.</b></p> <p>Возникновение международного сотрудничества во второй половине XIX в., в первую очередь, среди научных работников мира. Создание Международного библиографического института (МБИ) в 1895 г., с целью подготовки Универсального библиографического репертуара</p>
--	--

	<p>(УБР). Роль П. Отле и А. Лафонтена в становлении международного библиографического сотрудничества.</p> <p>Международная федерация библиотечных ассоциаций (ИФЛА). Библиографическая комиссия в Женеве и библиотечная комиссия в Париже Лиги наций и их библиографическая деятельность перед второй мировой войной.</p> <p>Библиографическая деятельность Международной организации по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Специальные подразделения в ней, которые занимаются изучением состояния национальной и специальной библиографии в разных странах. Сотрудничества ЮНЕСКО с организациями, выполняющими экспертные функции: ИФЛА, ФИД, МСНС, ИСО и др. Деятельность Международной федерации библиотечных ассоциаций (ИФЛА) на современном этапе библиографического сотрудничества.</p> <p>Межправительственная программа сотрудничества в отрасли научной и технической информации (ЮНИСИСТ). Национальная информационная система (НАТИС).</p> <p>Международная программа ЮНЕСКО – Универсальный библиографический учет (УБУ) и её характеристика. Международная программа МАРК (МПИМ) и её роль во внедрении обмена библиографическими данными на мировом уровне в машиночитаемой форме. Программа всеобщей доступности изданий (ЮОП), которая базируется на развитии каталожной библиографии в форме печатных и автоматизированных (электронных) сводных каталогов.</p> <p>Создание ЮНЕСКО Всемирной информационной сети. Ее цели и задачи, организационная структура и условия участия отдельных стран в ней. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех», «Память мира» и др.</p> <p>Сотрудничество России с европейскими странами, европейскими фондами, грантовыми программами. Программа «Открытый мир»: профессиональные стажировки библиотекарей, семинары, последипломное образование.</p> <p>Работа Библиотечной ассамблеи Евразии и сохранение единого информационного пространства.</p> <p>Современное состояние международного библиографического сотрудничества, основные направления деятельности международных организаций</p>
--	--

## 5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контак.	в том числе			СРО	Конт роль
				Лекции	Сем.	Практич.		
Раздел I. Теоретические основы библиографической информации								
1.1	Тема 1. Введение. Библиографическая информация-посредник в системе документальных коммуникаций.	7	4	2	0	2	3	
1.2	Тема 2. Формы существования библиографической информации.	11	8	2	2	4	3	
1.3	Тема 3. Основные общественные функции библиографической информации.	9	2	2	2	2	3	
1.4	Тема 4. Структура, качества, определение библиографической информации.	7	4	2	2	0	3	
Раздел 2. Библиографическая деятельность как система								
2.1	Тема 5. Общее представление о библиографии как области деятельности. Определение библиографии.	9	6	2	4	0	3	
2.2	Тема 6. Видовая классификация библиографии.	13	10	4	6	0	3	
2.3	Тема 7. Основные виды библиографии	17	14	2	6	6	3	
2.4	Тема 8. Компонентная структура библиографической деятельности.	5	2	2	0	0	3	
2.5	Тема 9. Субъекты библиографической деятельности.	6	4	0	2	2	2	
2.6	Тема 10. Объекты библиографической деятельности.	4	2	0	2	0	2	
2.7	Тема 11. Процессы библиографической деятельности.	8	6	0	4	2	2	
2.8	Тема 12. Средства библиографической деятельности.	4	2	0	2	0	2	
2.9	Тема 13. Результаты библиографической деятельности.	8	6	0	4	2	2	
	Всего за 3 семестр	108	74	18	36	20	34	



Раздел 3. Библиографоведение – наука о библиографии								
3.1	Тема 14. Структура и содержание библиографоведения.	16	10	4		4	2	6
3.2	Тема 15. Методология библиографии и библиографоведения.	18	12	4		4	4	6
3.3	Тема 16. Библиографоведение в системе смежных научных дисциплин.	14	8	2		4	2	6
3.4	Тема 17. Разработка вопросов теории библиографии в России	20	14	2		8	4	6
3.5	Тема 18. Разработка вопросов теории библиографии за рубежом	20	14	2		8	4	6
3.6	Тема 19. Международное библиографическое сотрудничество.	20	14	2		8	4	6
		<b>108</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>	<b>146</b>	<b>34</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>70</b>

### Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го	Контак.	в том числе			СРО	Конт роль
				Лекции	Сем.	Практич.		
Раздел I. Теоретические основы библиографической информации								
1.1	Тема 1. Введение. Библиографическая информация- посредник в системе документальных коммуникаций.	18	6	2	2	2	12	
1.2	Тема 2. Формы существования библиографической информации.	20	8	2	2	4	12	
1.3	Тема 3. Основные общественные функции библиографической информации.	18	6	2	2	2	12	
1.4	Тема 4. Структура, качества, определение библиографической информации.	16	4	2	2	0	12	
	Всего за семестр	72	24	8	8	8	48	
Раздел 2. Библиографическая деятельность как система								
2.1	Тема 5. Общее представление о библиографии как области деятельности. Определение библиографии.	12	4	2	2	0	8	
2.2	Тема 6. Видовая классификация	12	4	2	2	0	8	

	библиографии.							
2.3	Тема 7. Основные виды библиографии	18	10	2	2	6	8	
2.4	Тема 8. Компонентная структура библиографической деятельности.	10	2	2	0	0	8	
2.5	Тема 9. Субъекты библиографической деятельности.	12	4	0	2	2	8	
2.6	Тема 10. Объекты библиографической деятельности.	6	0	0	0	0	6	
	<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	
2.7	Тема 11. Процессы библиографической деятельности.	14	6	2	2	2	8	
2.8	Тема 12. Средства библиографической деятельности.	10	2	2	0	0	8	
2.9	Тема 13. Результаты библиографической деятельности.	14	8	4	2	2	6	
	<b>Всего за семестр</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
<b>Раздел 3. Библиографоведение – наука о библиографии</b>								
3.1	Тема 14. Структура и содержание библиографоведения.	10	2	2	0	0	8	
3.2	Тема 15. Методология библиографии и библиографоведения.	10	2	0	2	0	8	
3.3	Тема 16. Библиографоведение в системе смежных научных дисциплин.	12	4	2	0	2	8	
3.4	Тема 17. Разработка вопросов теории библиографии в России	12	4	2	0	2	8	
3.5	Тема 18. Разработка вопросов теории библиографии за рубежом	10	2	0	2	0	8	
3.6	Тема 19. Международное библиографическое сотрудничество.	9	2	2	0	0	7	
		<b>63</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	
	<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>9</b>					<b>9</b>	<b>9</b>
	<b>Всего за семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>252</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>163</b>	<b>9</b>

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

#### 5.4.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/ п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение. Библиографическая информация-посредник в системе документальных коммуникаций.	Л. – 2 П. – 2	<p><b>Лекция 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система документальных коммуникаций как объективная реальность. Определение понятий «документ», «потребитель», «система документальных коммуникаций».</li> <li>2. Отношение «документ-потребитель» («книга-читатель») – источник возникновения библиографической информации.</li> <li>3. Возникновение и основные направления развития библиографической информации.</li> <li>4. Библиографическая информация как специфическое средство преодоления информационных барьеров и реализации соответствий в системе документальных коммуникаций.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>Составление словаря основных библиографических терминов.</p>
2	Тема 2. Формы существования библиографической информации.	Л. – 2 С.– 2 П. – 4	<p><b>Лекция 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиографическое сообщение – единица библиографической информации.</li> <li>2. Библиографическое пособие и его формы: рукописные (машинописные), издательские (печатные), машиночитаемые.</li> <li>3. Печатная библиографическая продукция и её классификация по типам и жанрам.</li> <li>4. Библиографические базы и банки данных.</li> </ol> <p><b>Семинар 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторически первоначальные формы библиографической информации.</li> <li>2. Состав библиографической информации.</li> <li>3. Состав библиографической записи.</li> <li>4. Библиографическое пособие как форма организации библиографической информации.</li> <li>5. Классификация библиографической информации.</li> <li>6. Преобразованные формы библиографической информации.</li> <li>7. Измерение библиографической информации.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>Выявление и характеристика основных элементов произвольно выбранных библиографических записей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиографическое описание документа.</li> <li>2. Указать, где, в каком месте представлена библиографическая информация и ее элементы (названия разделов, рубрик).</li> </ol>

			<p>3. Перечислить типы отраженной литературы, количество названий, хронологические рамки.</p> <p>4. Указать используемую библиографическую характеристику.</p> <p><b>Практическое занятие 3</b></p> <p>Определение формы, типа и жанра библиографического пособий</p> <p>1. Дайте библиографическое описание пособия.</p> <p>2. Проанализируйте и определите издательскую форму, тип и жанр каждого пособия.</p> <p>3. Аргументируйте свои ответы.</p>
3	Тема 3. Основные общественные функции библиографической информации.	Л. – 2 С. – 2 П. – 2	<p><b>Лекция 3</b></p> <p>1. Двойственность БИ, направленной как на документ, так и на потребителя информации.</p> <p>2. Механизм формирования библиографических потребностей.</p> <p>3. Генезис понятий основных общественных функций библиографической информации.</p> <p><b>Семинар 2</b></p> <p>1. Всеобщие функции библиографической информации.</p> <p>2. Производные функции библиографической информации.</p> <p>3. Дополнительные функции библиографической информации.</p> <p>4. Дифференцированные функции библиографической информации.</p> <p><b>Практическое занятие 4</b></p> <p>Выявление основных общественных функций библиографической информации</p> <p>1. Дайте библиографическое описание каждого библиографического пособия согласно ГОСТа 7.1-2003</p> <p>2. Приведите примеры библиографических записей каких-либо документов из каждого пособия.</p> <p>3. Отметить наличие или отсутствие составных частей библиографического пособия.</p> <p>4. Выявить основные общественные функции библиографической информации, реализуемые в данном указателе.</p>
4	Тема 4. Структура, качества, определение библиографической информации.	Л. – 2 С. – 2	<p><b>Лекция 4</b></p> <p>1. Определение понятия «библиографическая информация».</p> <p>2. Качества библиографической информации.</p> <p>3. Сущностно-функциональная (генетическая и логическая) структура библиографической информации.</p> <p><b>Семинар 3</b></p> <p>1. Понятие и сущность библиографической информации.</p> <p>2. Становление теории библиографической</p>

			<p>информации как исходного понятия общей теории библиографии.</p> <p>3. Свойства библиографической информации.</p> <p>4. Специфика качеств библиографической информации в работах Ю. С. Зубова, Ю. М. Лауфера, В. А. Фокеева и др.</p> <p>5. Оценка качества библиографической информации.</p>
5	Тема 5. Общее представление о библиографии как области деятельности. Определение библиографии.	Л. – 2 С. – 4	<p><b>Лекция 5</b></p> <p>1. Возникновение, развитие, конкретно-историческая обусловленность библиографии как области деятельности.</p> <p>2. Определение библиографии как отрасли деятельности и схема ее функционирования.</p> <p>3. Принципы библиографической деятельности.</p> <p><b>Семинар 4</b></p> <p>1. Сущность библиографии.</p> <p>2. Эволюция представлений о библиографии.</p> <p>3. Структура библиографии.</p> <p>4. Понятийный аппарат библиографии.</p> <p>5. Современное состояние библиографической терминологии.</p> <p><b>Семинар 5</b></p> <p>1. Возникновение и развитие библиографии как области деятельности.</p> <p>2. Определение «библиография» в буквальном, узком и широком значении.</p> <p>3. Соотношение понятий «библиографическая информация», «библиографическое знание», «библиография», «библиографоведение».</p> <p>4. Многообразие подходов и авторских концепций библиографии.</p> <p>5. Современное определение термина «библиография» в учебной литературе и государственных стандартах России.</p>
6	Тема 6. Видовая классификация библиографии.	Л. – 4 С. – 6	<p><b>Лекция 6</b></p> <p>1. Видовая классификация как научная проблема.</p> <p>2. Дискуссионность проблемы классифицирования библиографии.</p> <p>3. Различные варианты видовой классификации библиографии.</p> <p>4. Организационно-видовая классификация библиографии.</p> <p><b>Лекция 7</b></p> <p>1. Видовая классификация по общественному назначению.</p> <p>2. Классификация библиографии по функционально-целевому назначению.</p> <p>3. Классификация библиографии по содержанию библиографируемых документов.</p> <p>4. Библиография библиографии (метабиблиография) – отдельное подразделение</p>

			<p>библиографии.</p> <p><b>Семинар 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видовая классификация библиографии как научная проблема. Ее возникновение и развитие. Современное состояние.</li> <li>2. Основные варианты видовых классификаций библиографии.</li> <li>3. Видовая классификаций библиографии по признаку ее организационно-ведомственной принадлежности.</li> <li>4. Видовая классификаций библиографии по признаку однородности производимой и используемой библиографической продукции.</li> <li>5. Организационно оформленные подразделения (виды) библиографии, Их общая характеристика.</li> </ol> <p><b>Семинар 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссионность проблемы классифицирования библиографии.</li> <li>2. Видовая классификация библиографии по признаку общественного назначения. Понятие общей и специальной библиографии.</li> <li>3. Классификация библиографии по признаку ее общественного назначения: первый подход.</li> <li>4. Классификация библиографии по признаку ее общественного назначения: второй подход.</li> <li>5. Классификация библиографии по другим признакам.</li> </ol> <p><b>Семинар 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль Универсальной десятичной классификации в формировании видов библиографии.</li> <li>2. Варианты видовой классификации библиографии Н. Ф. Яницкого, Н. В. Здобнова, П. Х. Кананова, В. А. Николаева, И. И. Решетинского, М. А. Брискмана, А. И. Барсука, Э. К. Беспаловой, М. Г. Вохрышевой.</li> <li>3. Государственная (базисная), научно-вспомогательная (научно-информационная), рекомендательная – устойчивые виды библиографии.</li> <li>4. Библиография второй степени как особый вид библиографии.</li> </ol>
7	Тема 7. Основные виды библиографии	Л. – 2 С. – 6 П – 6	<p><b>Лекция 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная/национальная библиография.</li> <li>2. Научно-вспомогательная библиография.</li> <li>3. Рекомендательная библиография.</li> <li>4. Краеведческая библиография.</li> </ol> <p><b>Семинар 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-вспомогательная библиография: сущность, значение и особенности.</li> <li>2. Становление и развитие научно-вспомогательной библиографии.</li> <li>3. Общая и специальная библиография в системе</li> </ol>

		<p>научно-технической информации в стране.</p> <p>4. Государственная система научно-технической информации: задачи, структура.</p> <p>5. Уровни Государственной системы научно-технической информации.</p> <p><b>Семинар 10</b></p> <p>1. Понятие репертуарной библиографии и ее связь с другими видами библиографии.</p> <p>2. Методика создания репертуара русской книги.</p> <p>3. Опыт создания репертуара русской книги.</p> <p>4. Репертуар периодических изданий.</p> <p>5. Метабиблиографические ресурсы.</p> <p>6. Сводные каталоги и электронные базы данных как форма национального репертуара печати Российской Федерации.</p> <p>7. Перспективы развития российской репертуарной библиографии.</p> <p><b>Семинар 11</b></p> <p>1. Краеведческая библиография: сущность, значение и особенности.</p> <p>2. Этапы развития краеведческой библиографии.</p> <p>3. Современное состояние краеведческой библиографии в традиционной и электронной форме.</p> <p>4. Крымоведческая библиография.</p> <p>5. Подвижники крымоведческой библиографии.</p> <p><b>Практическое занятие 5</b></p> <p>Выявление многообразия подходов к определению понятия «национальная библиография»</p> <p>1. Выявите причины возникновения национальной библиографии.</p> <p>2. Проанализируйте термин «национальная библиография», предлагаемый в работах француза Г.-Ф. Дебюра и австрийца М. Дениса.</p> <p>3. Опишите первую попытку определения понятия, принадлежавшую Ш.-В. Ланглуа.</p> <p>4. Выявите отличия национальной библиографии от государственной. Разграничение понятий национальная и государственная библиография Б. А. Семеновкера.</p> <p>5. Приведите определение понятия «национальная библиография» в зависимости от охвата печатной продукции, сформулированное Л. Х. Линдером.</p> <p>6. Изучите определения понятия «национальная библиография» в трудах Н. В. Здобнова, А. И. Калишевского, Л. Н. Троповского, И. М. Пульнера и других.</p> <p>7. Перечислите функции национальной библиографии, выдвинутые Т. Ф. Лиховид.</p> <p><b>Практическое занятие 6</b></p> <p>Анализ и характеристика текущих государственных библиографических указателей, выпускаемых</p>
--	--	--

			<p>Российской книжной палатой.</p> <p>Проанализируйте любой из текущих государственных библиографических указателей, выпускаемых Российской книжной палатой («Книги России», «Статьи из Российских журналов», «Рецензии из российских изданий», «Российские нотные издания» и др.) по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиографическое описание указателя</li> <li>2. Виды отраженных в нем документов</li> <li>3. Языки, на которых представлены документы</li> <li>4. Периодичность выпуска</li> <li>5. Состав библиографической записи</li> <li>6. Способ группировки библиографических записей в указателе</li> <li>7. Наличие вспомогательных указателей.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 7</b></p> <p>Выявление особенностей рекомендательной библиографии и рекомендательных библиографических пособий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные направления рекомендательной библиографии как средства воздействия на мировоззрение личности и общества.</li> <li>2. Подтвердите конкретными фактами, что рекомендательная библиография основывается на государственной и научно-вспомогательной.</li> <li>3. Изучите вклад Н. В. Здобнова в рекомендательную библиографию.</li> <li>4. Подтвердите конкретными высказываниями факт неприятия рекомендательной библиографией документографической концепции О. П. Коршунова (Э. К. Беспалова «Проблемы общей теории библиографии О. П. Коршунова и концепция рекомендательной библиографии»).</li> <li>5. Проанализируйте деятельность Российской государственной библиотеки, Российской государственной библиотеки для молодежи, Государственной публичной научно-технической библиотеки России как центров рекомендательной библиографии первого уровня.</li> <li>6. Охарактеризуйте деятельность республиканских библиотек Крыма в области рекомендательной библиографии (приведите конкретные примеры рекомендательных библиографических пособий).</li> </ol>
8	Тема 8. Компонентная структура библиографической деятельности.	Л. – 2	<p><b>Лекция 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о структуре БД.</li> <li>2. Общие цели библиографической деятельности.</li> <li>3. Частные цели и задачи библиографической деятельности.</li> <li>4. Основные компоненты практической библиографической деятельности: объекты, субъекты, процессы, средства и результаты.</li> </ol>



9	Тема 9. Субъекты библиографической деятельности.	С. – 2 П. – 2	<b>Семинар 12</b> 1. Классификация субъектов библиографической деятельности. 2. Роль библиографа и его профессиограмма. 3. Специфика труда библиографа. Профессиональная этика библиографа. 4. Профессиональное образование библиографов и библиотекарей. <b>Практическое занятие 8</b> Составить схему профессиограммы библиографа как главного субъекта практической библиографической деятельности.
10	Тема 10. Объекты библиографической деятельности.	С. – 2	<b>Семинар 13</b> Объекты библиографической деятельности. 1 Документ как главный непосредственный объект библиографической деятельности. 2. Библиографические классификации документов: иерархические, фасетные, предметные. Соотношение формы и содержания документов как объектов библиографирования. 3. Потребитель библиографической информации как потенциальный (типичный) и непосредственный (индивидуальный) объект библиографического воздействия. 4. Потребности, интересы и запросы потребителей, связанные с использованием библиографической информации. Их соотношение. 5. Существующие классификации потребителей библиографической информации. 6. Отношение «документ потребитель», информационная связь между ними как единый объект библиографической деятельности.

11	Тема 11. Процессы библиографической деятельности.	С. – 4 П. – 2	<p><b>Семинар 14</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная потребность, интерес, запрос.</li> <li>2. Библиографический поиск как исходная основа всех библиографических процессов.</li> <li>3. Требования к поиску: пертинентность, релевантность, полнота, точность.</li> <li>4. Основные виды библиографической работы: библиографирование и библиографическое обслуживание.</li> </ol> <p><b>Семинар 15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное значение библиографической эвристики.</li> <li>2. История формирования библиографической эвристики.</li> <li>3. Теоретические вопросы библиографической эвристики.</li> <li>4. Основные цели и виды информационного поиска.</li> <li>5. Система методов информационного поиска.</li> <li>6. Требования к процессу информационного поиска.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 9</b></p> <p>Анализ и характеристика библиографических поисковых ресурсов библиотеки университета</p>
12	Тема 12. Средства библиографической деятельности.	С. – 2	<p><b>Семинар 16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы библиографирования (аналитические и синтетические).</li> <li>2. Методы библиографического обслуживания (идентификация документов, оповещение о документах, рекомендации документов) и др.</li> <li>3. Каналы производства и доведения библиографической информации до потребителей.</li> <li>4. Современные технологии библиографической деятельности.</li> </ol>
13	Тема 13. Результаты библиографической деятельности.	С. – 4 П. – 2	<p><b>Семинар 17</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиографическая продукция как результат библиографирования.</li> <li>2. Видовая классификация библиографических пособий.</li> <li>3. Жанры библиографических пособий.</li> <li>4. Классификация компьютерных библиографических пособий.</li> </ol> <p><b>Семинар 18</b></p> <p>Типологические особенности конкретной совокупности библиографических пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственный библиографический указатель;</li> <li>- научно-вспомогательное пособие (РЖ);</li> <li>- рекомендательный библиографический указатель;</li> <li>- план выпуска литературы издательства;</li> <li>- сводный каталог (бюллетень) книг или периодических изданий;</li> <li>- внутрижурнальный или внутрикнижный указатель (список) литературы;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- краеведческий (страноведческий) указатель;</li> <li>- персональный (биобиблиографический) указатель;</li> <li>-указатель библиографической продукции.</li> </ul> <p><b>Практическое занятие 10</b> Характеристика 10 библиографических пособий по следующим признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общественное назначение;</li> <li>– функционально-целевое назначение;</li> <li>– содержание объектов библиографирования;</li> <li>– способ характеристики документов;</li> <li>– способ группировки библиографических записей;</li> <li>– тип пособия;</li> <li>– издательская форма пособия.</li> </ul>
14	Тема 14. Структура и содержание библиографоведения.	Л. – 4 С. – 4 П.– 2	<p><b>Лекция 10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиографоведение : определение, общая характеристика</li> <li>2. Объект и предмет библиографоведения.</li> <li>3. Соотношение терминов: «библиография» и «библиографоведение».</li> <li>4. Периодизация библиографической науки.</li> </ol> <p><b>Лекция 11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура библиографоведения.</li> <li>2. Теоретическая часть библиографоведения.</li> <li>3. Историческая часть библиографоведения.</li> </ol> <p><b>Лекция 12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение библиографической науки и практики.</li> <li>2. Содержание и задачи библиографоведения.</li> <li>3. Законы и закономерности библиографии</li> </ol> <p><b>Семинар 19</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиографоведение как наука о библиографии.</li> <li>2. Структура библиографоведения.</li> <li>3. Содержание и задачи библиографоведения.</li> <li>4. Законы и закономерности библиографии</li> </ol> <p><b>Семинар 20</b> Информационно-библиографическое обеспечение библиографии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущее библиографическое обеспечение библиографической деятельности и библиографоведения.</li> <li>3. Система ретроспективных пособий по библиографоведению.</li> <li>4. Реферативные и обзорные издания.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 11</b> Характеристика профессионального журнала «Библиография», «Мир библиографии» «Библиография и книговедение» (комплект №№ 1 – 6) за любой год.</p>
15	Тема 15. Методология библиографии и библиографоведения.	Л. – 4 С. – 4 П.– 4	<p><b>Лекция 13</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «методология библиографоведения» и «методология библиографии».</li> <li>2. Понятие «библиографический метод» и его виды.</li> </ol>

			<p>3. Принципы библиографии.</p> <p><b>Лекция 14</b></p> <p>1. Методология библиографоведения.</p> <p>2. Виды библиографических исследований и их методика.</p> <p>3. Организация и тематика библиографоведческих исследований.</p> <p><b>Семинар 21</b></p> <p>1. Активизация исследовательской функции библиографии.</p> <p>2. Место библиографических исследований в познавательной деятельности людей.</p> <p>3. Особенность изучения состава и структуры документального потока.</p> <p>4. Области применения библиографических исследований.</p> <p>5. Методы библиографических исследований.</p> <p>6. Информационная база библиографических исследований.</p> <p><b>Семинар 22</b></p> <p>1. Специальные методы библиографоведческих исследований.</p> <p>2. Организации, ведущие активные научные исследования в области библиотечно-информационной науки.</p> <p>3. Направления и тематика библиографоведческих исследований.</p> <p>4. Научные школы в библиографоведении.</p> <p>5. Роль системы периодических и продолжающихся изданий в развитии библиографических исследований.</p> <p><b>Практическое занятие 12</b></p> <p>Определение и использование методов в библиографоведении</p> <p>1. Дайте определение понятий «метод», «методика», «методология» и «библиографического метод» и раскройте его специально-научное и общенаучное значение.</p> <p>2. Докажите на конкретных примерах использование в библиографоведении различных специальных и общенаучных методов (логических, математических, социологических, исторических, сравнительных и др.)</p> <p>3. Охарактеризуйте специальные методы библиографоведческих исследований.</p> <p>4. Докажите на конкретных примерах использование специальных методов библиографоведческих исследований.</p> <p>5. Выявите информационную базу библиографических исследований.</p> <p>6. Перечислите текущие и ретроспективные указатели литературы, базы данных для проведения</p>
--	--	--	---

			<p>библиографических исследований.</p> <p><b>Практическое занятие 13</b></p> <p>Выявление особенностей научно-исследовательской деятельности в отечественном библиографоведении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте организационные аспекты библиографоведения.</li> <li>2. Раскройте общие вопросы организации научно-исследовательской деятельности в отечественном библиографоведении.</li> <li>3. Докажите на конкретных примерах, что вузовская наука занимает ведущее место в формировании и развитии дисциплин общего и частного библиографоведения.</li> <li>4. Выявите соотношение и взаимозависимость научных и учебных библиографических дисциплин, а также недостаточность отраслевой и фактическое отсутствие академической форм организации науки в библиографоведении.</li> <li>5. Дайте характеристику научно-исследовательским аспектам в библиографической деятельности Российской книжной палаты и крупнейших отечественных библиотек: РГБ, РНБ, БАН и др.</li> <li>6. Опишите как применяется системно-деятельностный подход в современном отечественном библиографоведении.</li> <li>7. Выявите основных представителей системно-деятельностного подхода в современном отечественном библиографоведении.</li> </ol>
16	Тема 16. Библиографоведение в системе смежных научных дисциплин.	Л. – 2 С. – 4 П. – 2	<p><b>Лекция 15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиографическая деятельность и библиотечное дело. Библиографоведение и библиотековедение.</li> <li>2. Библиография и научно-информационная деятельность. Библиографоведение и информатика.</li> <li>3. Библиография и книжное дело. Библиографоведение и книговедение.</li> </ol> <p><b>Семинар 23</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Связь теории библиографии с дисциплинами общенаучного цикла: <ul style="list-style-type: none"> <li>– философия;</li> <li>– социология;</li> <li>– культурология;</li> <li>– экономика;</li> <li>– история;</li> <li>– психология.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Семинар 24</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязи библиографоведения с родственными областями знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Библиографоведение и библиотековедение.</li> <li>Библиографоведение и книговедение.</li> <li>Библиографоведение и информатика.</li> <li>Библиографоведение и документоведение.</li> <li>Библиографоведение и теория социальных</li> </ul> </li> </ol>

			<p>коммуникаций.</p> <p>2. Проблемы и перспективы развития библиографоведения в системе смежных отраслей знаний.</p> <p><b>Практическое занятие 14</b></p> <p>Выявление документов по теоретическим проблемам библиографии и подготовка библиографического обзора</p>
17	Тема 17. Разработка вопросов теории библиографии в России	Л. – 2 С. – 8 П. – 4	<p><b>Лекция 16</b></p> <p>1. Эмпирический период формирования представлений о библиографии.</p> <p>2. Теоретический период познания библиографической деятельности.</p> <p>3. Основные отечественные общebiблиографические концепции.</p> <p><b>Семинар 25</b></p> <p>Становление и развитие Российской библиографии с IX в. до 20-х гг. XX в.</p> <p>1. История общей библиографии (государственной, репертуарной, каталожной). Основные этапы. Деятельность В.С.Сопикова, В.Г.Анастасевича, В.И.Межова и др.</p> <p>2. История специальной библиографии (научно-вспомогательной и рекомендательной). Деятельность выдающихся библиографов второй половины XIX – начала XXвв.</p> <p>3. История книготорговой библиографии. Основные этапы развития.</p> <p><b>Семинар 26</b></p> <p>Российская библиография в 20-80х гг. XX века</p> <p><b>1.</b> Становление государственных основ организации библиографии. Библиографическая деятельность библиотек и органов научно-технической информации.</p> <p>2. Развитие общей библиографии (государственной, ретроспективной, каталожной, массово-информационной).</p> <p>3. Развитие специальной библиографии (научно-вспомогательной, рекомендательной).</p> <p><b>Семинар 27</b></p> <p>1. Библиографоведение как наука о библиографической деятельности (библиографии). Ее объект, предмет, методология, аспектная структура.</p> <p>2. Общие библиографические концепции библиографии:</p> <p>А) книговедческая (неокниговедческая) концепция А.И. Барсука, Э.К. Беспаловой;</p> <p>Б) документографическая концепция О.П. Коршунова;</p> <p>В) идеографическая и информографическая концепция Н.А. Слядневой;</p>

			<p>Г) процессно-когнитивная концепция В.П. Леонова;  Д) управленческая концепция (А.А. Гречихин);  Е) библиографический квадрат как формула понятия «библиография» В. А. Фокеева;  3) современная библиография в контексте постмодернизма и синергетики (В. А. Фокеев).</p> <p><b>Семинар 28</b>  1. Библиография как часть общечеловеческой культуры:  А) культурологическая концепция библиографии (М.Г. Вохрышева, Н.Б. Зиновьева);  Б) когнитографическая (когнитологическая, знаниевая) концепция Ю.С. Зубкова, В.А. Фокеева;  В) фактографическая концепция и концепция библиографии как области духовного производства в работах А.В. Соколова.  2. Проблемы и перспективы современного теоретического библиографоведения.</p> <p><b>Практическое занятие 15</b>  Охарактеризовать и составить обобщающую таблицу «Основные отечественные общебиблиографические концепции».</p> <p><b>Практическое занятие 16</b>  Изложение собственной точки зрения на библиографию, библиографоведение и библиографическую деятельность  Студент излагает письменно собственную точку зрения по следующим вопросам:  1) о наиболее адекватном общем определении библиографии;  2) о библиографоведении как науке и учебной дисциплине;  3) о соотношении понятий «библиография» и «библиографическая деятельность»;  4) о соотношении понятий «вид библиографии» и «вид библиографического пособия»;  5) сравнительная характеристика «неокниговедческой» и «документографической» концепций библиографии;  6) о библиографии в контексте постмодернизма и синергетики;  7) о понятии «постпрото(нео)библиография».</p>
18	Тема 18. Разработка вопросов теории библиографии за рубежом	Л. – 2 С. – 8 П. – 4	<p><b>Лекция 17</b>  1. Эмпирический период формирования теории библиографии за рубежом.  2. Аналитический период развития теории библиографии за рубежом.  3. Современные зарубежные концепции библиографии.</p> <p><b>Семинар 29</b>  1. Основные этапы развития теории библиографии в европейских странах.</p>

			<p>2. Допечатный период развития библиографии. – каталоги и реестры древних библиотек – биобиблиографические словари.</p> <p>3. «Таблицы тех, кто прославился во всех областях знания...» Каллимаха.</p> <p>4. Указатель Иеронима Стридонского «Книга о знаменитых мужах» («О церковных писателях») (392 г.)</p> <p>5. Ришар де Фурниваль «Библиономия» («Книгозаконие») (середина XIII века).</p> <p><b>Семинар 30</b></p> <p>1. Влияние книгопечатания на развитие библиографии.</p> <p>2. Конрад Геснер «Всеобщая библиотека» (1545 г.).</p> <p>3. Формирование новых видов библиографии в XVI–XVII вв.</p> <p>4. Появление периодических изданий (научных журналов) и развитие текущей библиографии.</p> <p>5. Развитие библиографической практики до начала XVIII века.</p> <p><b>Семинар 31</b></p> <p>1. Разработка теоретических вопросов библиографии с конца XVIII века.</p> <p>2. Первый теоретик библиографии Нэ де ля Рошель и его работа «Рассуждения» (1772 г.).</p> <p>3. Библиография в период Великой французской революции.</p> <p>4. Взгляд на библиографию как на обширную книговедческую дисциплину западноевропейских теоретиков XVIII – начала XIX вв. (Г. Грегуар, М. Нэ де ля Рошель, А. Камю, Ф. А.Эберт и др.)</p> <p>5. Теоретическое концепции XIX в.</p> <p>6. Научное творчество Фридриха Эберта и Георга Шнейдера.</p> <p>7. Международный библиографический институт Поля Отле и Анри Лафонтена: основные направления деятельности.</p> <p><b>Семинар 32</b></p> <p>1. Англо-американское библиографоведение в XX – XXI вв.</p> <p>2. Особенности концепции аналитической библиографии (У. Грег, Ф. Боуэрс).</p> <p>3. Современные зарубежные концепции библиографии (Джесс Шира, Майкл Бакленд, Рой Стоукс и др.)</p> <p>4. Отличительные особенности российской научной школы от западной.</p> <p><b>Практическое занятие 17</b></p> <p>Охарактеризуйте основные направления деятельности Книжных палат и пособия национальной библиографии в Украине, Белоруссии</p>
--	--	--	---



			и Молдове <b>Практическое занятие 18</b> Выявите особенности Национальной библиографии Франции, США, Великобритании и Германии.
19	Тема 19. Международное библиографическое сотрудничество.	Л. – 2 С. – 8 П.– 4	<b>Лекция 18</b> 1. Возникновение и этапы международного сотрудничества. Международные программы по созданию всемирных систем библиографической информации 2. Реализация международных проектов с участием России <b>Семинар 33</b> 1. Международное сотрудничество в области библиографической деятельности. 2. Развитие и современное состояние международного сотрудничества в области библиографической деятельности, его основные направления. 3. Библиографические аспекты деятельности крупных международных организаций: ЮНЕСКО, Международной федерации по документации (МФД), Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) и др. 4. Важнейшие международные проекты библиографического обеспечения (ЮНИСИСТ, УБУ, НАТИС) и участие в них России. 5. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех», «Память мира» и др 6. Сотрудничество России с европейскими странами, фондами, грантовыми программами, 7. Программа «Открытый мир»: профессиональные стажировки библиотекарей, семинары, последипломное образование. 8. Работа Библиотечной ассамблеи Евразии и сохранение единого информационного пространства 9. Другие формы сотрудничества (международные конференции, симпозиумы и т.п.). <b>Семинар 34</b> 1. Традиционная и электронная библиография. 2. Библиография в электронной среде. 3. Электронная библиография: особенности и специфика 4. Формирование терминосистемы электронной библиографии. <b>Практическое занятие 19</b> Выявить вклад Международной Федерации по документации (МФД) в развитие библиотечно-информационной деятельности 1. Выявите вклад Международной Федерации по

		<p>документации (МФД) в совершенствование библиотечно-библиографического дела.</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность комитетов МФД по теоретическим основам классификации, переводу на новые языки, подготовке и выпуску новых изданий десятичной классификации (УДК).</p> <p>3. Укажите результаты работы комитета по исследованиям теоретических основ информации.</p> <p><b>Практическое занятие 20</b></p> <p>Охарактеризовать деятельность Международной организации по стандартизации (ИСО) в библиотечно-информационной сфере</p> <p>1. Охарактеризуйте основные направления деятельности Международной организации по стандартизации (ИСО) в помощь прогрессу библиотечно-библиографического дела.</p> <p>2. На конкретных примерах подтвердите деятельность Технического комитета 46 (ТК 46 «Документация и информация»).</p> <p>3. Проанализируйте и составьте перечень основных международных стандартов библиотечно-библиографического дела (Международный свод правил сокращений названий периодических изданий, библиографические ссылки, краткая библиографическая характеристика, оформление периодических изданий, ISBN, ISSN).</p>
	<b>ИТОГО</b>	<p><b>Лекции – 34 часа.</b></p> <p><b>Семинарские занятия – 72 часа.</b></p> <p><b>Практические занятия – 40 часов.</b></p>

### 5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение. Библиографическая информация-посредник в системе документальных коммуникаций.	Л. – 2 С. – 2 П. – 2	<p><b>Лекция 1</b></p> <p>1. Система документальных коммуникаций как объективная реальность. Определение понятий «документ», «потребитель», «система документальных коммуникаций».</p> <p>2. Отношение «документ-потребитель» («книга-читатель») – источник возникновения библиографической информации.</p> <p>3. Возникновение и основные направления развития библиографической информации.</p> <p>4. Библиографическая информация как специфическое средство преодоления информационных барьеров и реализации соответствий в системе документальных коммуникаций.</p> <p><b>Семинар 1</b></p> <p>1. Система документальных коммуникаций – основная среда функционирования библиографической информации. Общая характеристика.</p> <p>2. Библиографическая информация на основных этапах исторического развития системы документальных коммуникаций (рукописном, полиграфическом, электронно-компьютерном).</p> <p>3. Понятие соответствия между документом и потребителем информации как одно из важнейших понятий теории библиографической информации.</p> <p>4. Информационные барьеры в системе «Документ-Потребитель».</p> <p>5. Библиографическая информация – средство преодоления противоречий в системе «Документ-Потребитель».</p> <p>6. Первоначальные формы библиографической информации. Главные направления ее исторического развития. Основная особенность (специфика) библиографической информации как посредника в системе документальных коммуникаций.</p> <p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>Составление словаря основных библиографических терминов.</p>

2	Тема 2. Формы существования библиографической информации.	Л. – 2 С. – 2 П. – 4	<p><b>Лекция 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиографическое сообщение – единица библиографической информации.</li> <li>2. Библиографическое пособие и его формы : рукописные (машинописные), издательские (печатные), машиночитаемые.</li> <li>3. Печатная библиографическая продукция и её классификация по типам и жанрам.</li> <li>4. Библиографические базы и банки данных.</li> </ol> <p><b>Семинар 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторически первоначальные формы библиографической информации.</li> <li>2. Состав библиографической информации.</li> <li>3. Состав библиографической записи.</li> <li>4. Библиографическое пособие как форма организации библиографической информации.</li> <li>5. Классификация библиографической информации.</li> <li>6. Преобразованные формы библиографической информации.</li> <li>7. Измерение библиографической информации.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>Выявление и характеристика основных элементов произвольно выбранных библиографических записей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиографическое описание документа.</li> <li>2. Указать, где, в каком месте представлена библиографическая информация и ее элементы (названия разделов, рубрик).</li> <li>3. Перечислить типы отраженной литературы, количество названий, хронологические рамки.</li> <li>4. Указать используемую библиографическую характеристику.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 3</b></p> <p>Определение формы, типа и жанра библиографического пособий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте библиографическое описание пособия.</li> <li>2. Проанализируйте и определите издательскую форму, тип и жанр каждого пособия.</li> <li>3. Аргументируйте свои ответы.</li> </ol>
3	Тема 3. Основные общественные функции библиографической информации.	Л. – 2 С. – 2 П. – 2	<p><b>Лекция 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двойственность БИ, направленной как на документ, так и на потребителя информации.</li> <li>2. Механизм формирования библиографических потребностей.</li> <li>3. Генезис понятий основных общественных функций библиографической информации.</li> </ol> <p><b>Семинар 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всеобщие функции библиографической информации.</li> <li>2. Производные функции библиографической информации.</li> </ol>

			<p>3. Дополнительные функции библиографической информации.</p> <p>4. Дифференцированные функции библиографической информации.</p> <p><b>Практическое занятие 4</b></p> <p>Выявление основных общественных функций библиографической информации</p> <p>1. Дайте библиографическое описание каждого библиографического пособия согласно ГОСТа 7.1-2003</p> <p>2. Приведите примеры библиографических записей каких-либо документов из каждого пособия.</p> <p>3. Отметить наличие или отсутствие составных частей библиографического пособия.</p> <p>4. Выявить основные общественные функции библиографической информации, реализуемые в данном указателе.</p>
4	Тема 4. Структура, качества, определение библиографической информации.	Л. – 2 С. – 2	<p><b>Лекция 4</b></p> <p>1. Определение понятия «библиографическая информация».</p> <p>2. Качества библиографической информации.</p> <p>3. Сущностно-функциональная (генетическая и логическая) структура библиографической информации.</p> <p><b>Семинар 4</b></p> <p>1. Понятие и сущность библиографической информации.</p> <p>2. Становление теории библиографической информации как исходного понятия общей теории библиографии.</p> <p>3. Свойства библиографической информации.</p> <p>4. Специфика качеств библиографической информации в работах Ю. С. Зубова, Ю. М. Лауфера, В. А. Фокеева и др.</p> <p>5. Оценка качества библиографической информации</p>
5	Тема 5. Общее представление о библиографии как области деятельности. Определение библиографии.	Л. – 2 С. – 2	<p><b>Лекция 5</b></p> <p>1. Возникновение, развитие, конкретно-историческая обусловленность библиографии как области деятельности.</p> <p>2. Определение библиографии как отрасли деятельности и схема ее функционирования.</p> <p>3. Принципы библиографической деятельности.</p> <p><b>Семинар 5</b></p> <p>1. Возникновение и развитие библиографии как области деятельности.</p> <p>2. Определение «библиография» в буквальном, узком и широком значении.</p> <p>3. Соотношение понятий «библиографическая информация», «библиографическое знание»,</p>

			<p>«библиография», «библиографоведение».</p> <p>4. Многообразие подходов и авторских концепций библиографии.</p> <p>5. Современное определение термина «библиография» в учебной литературе и государственных стандартах России.</p>
6	Тема 6. Видовая классификация библиографии.	Л. – 2 С. – 2	<p><b>Лекция 6</b></p> <p>1. Видовая классификация по общественному назначению.</p> <p>2. Классификация библиографии по функционально-целевому назначению.</p> <p>3. Классификация библиографии по содержанию библиографируемых документов.</p> <p>4. Библиография библиографии (метабиблиография) – отдельное подразделение библиографии.</p> <p><b>Семинар 6</b></p> <p>1. Дискуссионность проблемы классифицирования библиографии.</p> <p>2. Видовая классификация библиографии по признаку общественного назначения. Понятие общей и специальной библиографии.</p> <p>3. Классификация библиографии по признаку ее общественного назначения: первый подход.</p> <p>4. Классификация библиографии по признаку ее общественного назначения: второй подход.</p> <p>5. Классификация библиографии по другим признакам.</p>
7	Тема 7. Основные виды библиографии	Л. – 2 С. – 2 П – 6	<p><b>Лекция 7</b></p> <p>1. Государственная/национальная библиография.</p> <p>2. Научно-вспомогательная библиография.</p> <p>3. Рекомендательная библиография.</p> <p>4. Краеведческая библиография.</p> <p><b>Семинар 7</b></p> <p>1. Краеведческая библиография: сущность, значение и особенности.</p> <p>2. Этапы развития краеведческой библиографии.</p> <p>3. Современное состояние краеведческой библиографии в традиционной и электронной форме.</p> <p>4. Крымоведческая библиография.</p> <p>5. Подвижники крымоведческой библиографии.</p> <p><b>Практическое занятие 5</b></p> <p>Выявление многообразия подходов к определению понятия «национальная библиография»</p> <p>1. Выявите причины возникновения национальной библиографии.</p> <p>2. Проанализируйте термин «национальная библиография», предлагаемый в работах француза Г.-Ф.Дебюра и австрийца М.Дениса.</p> <p>3. Опишите первую попытку определения понятия, принадлежавшую Ш.-В.Ланглуа.</p>

		<p>4. Выявите отличия национальной библиографии от государственной. Разграничение понятий национальная и государственная библиография Б. А. Семеновкера.</p> <p>5. Приведите определение понятия «национальная библиография» в зависимости от охвата печатной продукции, сформулированное Л. Х. Линдером.</p> <p>6. Изучите определения понятия «национальная библиография» в трудах Н. В. Здобнова, А. И. Калишевского, Л. Н. Троповского, И. М. Пульнера и других.</p> <p>7. Перечислите функции национальной библиографии, выдвинутые Т. Ф. Лиховид.</p> <p><b>Практическое занятие 6</b></p> <p>Анализ и характеристика текущих государственных библиографических указателей, выпускаемых Российской книжной палатой.</p> <p>Проанализируйте любой из текущих государственных библиографических указателей, выпускаемых Российской книжной палатой («Книги России», «Статьи из Российских журналов», «Рецензии из российских изданий», «Российские нотные издания» и др.) по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиографическое описание указателя</li> <li>2. Виды отраженных в нем документов</li> <li>3. Языки, на которых представлены документы</li> <li>4. Периодичность выпуска</li> <li>5. Состав библиографической записи</li> <li>6. Способ группировки библиографических записей в указателе</li> <li>7. Наличие вспомогательных указателей.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие 7</b></p> <p>Выявление особенностей рекомендательной библиографии и рекомендательных библиографических пособий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные направления рекомендательной библиографии как средства воздействия на мировоззрение личности и общества.</li> <li>2. Подтвердите конкретными фактами, что рекомендательная библиография основывается на государственной и научно-вспомогательной.</li> <li>3. Изучите вклад Н. В. Здобнова в рекомендательную библиографию.</li> <li>4. Подтвердите конкретными высказываниями факт неприятия рекомендательной библиографией документографической концепции О. П. Коршунова (Э. К. Беспалова «Проблемы общей теории библиографии О. П. Коршунова и концепция рекомендательной библиографии»).</li> <li>5. Проанализируйте деятельность Российской</li> </ol>
--	--	--

			государственной библиотеки, Российской государственной библиотеки для молодежи, Государственной публичной научно-технической библиотеки России как центров рекомендательной библиографии первого уровня. 6. Охарактеризуйте деятельность республиканских библиотек Крыма в области рекомендательной библиографии (приведите конкретные примеры рекомендательных библиографических пособий).
8	Тема 8. Компонентная структура библиографической деятельности.	Л. – 2	<b>Лекция 8</b> 1. Общее представление о структуре БД. 2. Общие цели библиографической деятельности. 3. Частные цели и задачи библиографической деятельности. 4. Основные компоненты практической библиографической деятельности: объекты, субъекты, процессы, средства и результаты.
9	Тема 9. Субъекты библиографической деятельности.	С. – 2 П. – 2	<b>Семинар 8</b> 1. Классификация субъектов библиографической деятельности. 2. Роль библиографа и его профессиограмма. 3. Специфика труда библиографа. Профессиональная этика библиографа. 4. Профессиональное образование библиографов и библиотекарей. <b>Практическое занятие 8</b> Составить схему профессиограммы библиографа как главного субъекта практической библиографической деятельности.
10	Тема 11. Процессы библиографической деятельности.	Л. – 2 С. – 2 П. – 2	<b>Лекция 9</b> 1. Информационная потребность, интерес, запрос. 2. Библиографический поиск как исходная основа всех библиографических процессов. 3. Требования к поиску: пертинентность, релевантность, полнота, точность. 4. Основные виды библиографической работы: библиографирование и библиографическое обслуживание. <b>Семинар 9</b> 1. Современное значение библиографической эвристики. 2. История формирования библиографической эвристики. 3. Теоретические вопросы библиографической эвристики. 4. Основные цели и виды информационного поиска. 5. Система методов информационного поиска. 6. Требования к процессу информационного поиска. <b>Практическое занятие 9</b> Анализ и характеристика библиографических



			поисковых ресурсов библиотеки университета
11	Тема 12. Средства библиографической деятельности.	Л. – 2	<b>Лекция 10</b> 1. Методы библиографирования (аналитические и синтетические). 2. Методы библиографического обслуживания (идентификация документов, оповещение о документах, рекомендации документов) и др. 3. Каналы производства и доведения библиографической информации до потребителей. 4. Современные технологии библиографической деятельности.
12	Тема 13. Результаты библиографической деятельности.	Л. – 4 С. – 2 П. – 2	<b>Лекция 11</b> 1. Библиографическая продукция как результат библиографирования. 2. Видовая классификация библиографических пособий. <b>Лекция 12</b> 1. Жанры библиографических пособий. 2. Классификация электронных библиографических пособий. 3. Библиографические услуги как результаты библиографического обслуживания. <b>Семинар 10</b> Типологические особенности конкретной совокупности библиографических пособий: - государственный библиографический указатель; - научно-вспомогательное пособие (РЖ); - рекомендательный библиографический указатель; - план выпуска литературы издательства; - сводный каталог (бюллетень) книг или периодических изданий; - внутрижурнальный или внутрикнижный указатель (список) литературы; - краеведческий (страноведческий) указатель; - персональный (биобиблиографический) указатель; - указатель библиографической продукции. <b>Практическое занятие 10</b> Характеристика 10 библиографических пособий по следующим признакам: – общественное назначение; – функционально-целевое назначение; – содержание объектов библиографирования; – способ характеристики документов; – способ группировки библиографических записей; – тип пособия; – издательская форма пособия.
13	Тема 14. Структура и содержание библиографоведения.	Л. – 2	<b>Лекция 13</b> 1. Библиографоведение : определение, общая характеристика.

			<p>2. Объект и предмет библиографоведения.</p> <p>3 Соотношение терминов: «библиография» и «библиографоведение».</p> <p>4. Периодизация библиографической науки.</p>
14	Тема 15. Методология библиографии и библиографоведения.	С. – 2	<p><b>Семинар 11</b></p> <p>1. Активизация исследовательской функции библиографии.</p> <p>2. Место библиографических исследований в познавательной деятельности людей.</p> <p>3. Особенность изучения состава и структуры документального потока.</p> <p>4. Области применения библиографических исследований.</p> <p>5. Методы библиографических исследований.</p> <p>6. Информационная база библиографических исследований.</p>
15	Тема 16. Библиографоведение в системе смежных научных дисциплин.	Л. – 2 П. – 2	<p><b>Лекция 14</b></p> <p>1. Библиографическая деятельность и библиотечное дело. Библиографоведение и библиотековедение.</p> <p>2. Библиография и научно-информационная деятельность. Библиографоведение и информатика.</p> <p>3. Библиография и книжное дело. Библиографоведение и книговедение.</p> <p><b>Практическое занятие 11</b></p> <p>Выявление документов по теоретическим проблемам библиографии и подготовка библиографического обзора</p>
16	Тема 17. Разработка вопросов теории библиографии в России	Л. – 2 П.– 2	<p><b>Лекция 15</b></p> <p>1. Эмпирический период формирования представлений о библиографии.</p> <p>2. Теоретический период познания библиографической деятельности.</p> <p>3. Основные отечественные общебиблиографические концепции.</p> <p><b>Практическое занятие 12</b></p> <p>Охарактеризовать и составить обобщающую таблицу «Основные отечественные общебиблиографические концепции».</p>
17	Тема 18. Разработка вопросов теории библиографии за рубежом	С. – 2	<p><b>Семинар 12</b></p> <p>1. Англо-американское библиографоведение в XX – XXI вв.</p> <p>2. Особенности концепции аналитической библиографии (У. Грег, Ф. Боуэрс).</p> <p>3.Современные зарубежные концепции библиографии (Джесс Шира, Майкл Бакленд, Рой Стоукс и др.)</p> <p>4. Отличительные особенности российской научной школы от западной.</p>

18	Тема 19. Международное библиографическое сотрудничество.	Л. – 2	<b>Лекция 16</b> 1. Возникновение и этапы международного сотрудничества. Международные программы по созданию всемирных систем библиографической информации 2. Реализация международных проектов с участием России
	<b>ИТОГО</b>		<b>Лекции – 32 часа.</b> <b>Семинарские занятия – 24 часа.</b> <b>Практические занятия – 24 часа.</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

### 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Введение. Библиографическая информация – посредник в системе документальных коммуникаций.	3	1. Основные компоненты системы «документ-потребитель информации» (Д-ПИ). 2. Информационные барьеры в системе Д-ПИ и их преодоление с помощью посредников. 3. Особое место библиографической деятельности (БД) среди всех посредников в системе Д-ПИ. 4. По каким законам развивается система «документ-потребитель»? 5. Какие информационные барьеры существуют между документом и потребителем. 6. Дайте определение «библиографической деятельности» по ГОСТу 7.0-99. 7. В чем специфика БИ как посредника в системе «документ-потребитель информации».	Конспект ответов на вопросы
2	Формы существования библиографической информации.	3	1. Какие простейшие формы библиографической информации вам известны? 2. В чем разница между	Опрос на семинаре. Конспект ответов на

			<p>библиографической записью и описанием? Какое из этих двух понятий шире?</p> <p>3. По какому признаку отличаются между собой библиографический список и указатель литературы?</p> <p>4. Почему внутрикнижные и внутрижурнальные библиографические пособия считаются несамостоятельными издательскими формами БИ?</p> <p>5. В чем своеобразие подачи информации в библиографическом обзоре?</p> <p>6. Как называется множество библиографических записей, в которых информация выдается в машиночитаемой форме?</p> <p>7. Составить таблицу «Формы библиографической информации».</p>	вопросы, таблица
3	Основные общественные функции библиографической информации.	3	<p>1. Документально-библиографические потребности как база возникновения общественных функций БИ.</p> <p>2. Соотношение информационных документальных и библиографических потребностей потребителей информации.</p> <p>3. Классификация основных библиографических потребностей на общем, частичном и одиночном уровнях.</p> <p>4. Классификация основных библиографических потребностей и установка трех типов соответствий между документом и потребителем.</p> <p>5. Характеристика основных общественных функций БИ: поисковой, коммуникативной и оценочной.</p> <p>6. Дайте определение понятиям «документальные потребности» и</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы

			«библиографические потребности». 7. Охарактеризуйте механизм формирования основных общественных функций БИ: поисковой, коммуникативной и оценочной.	
4	Структура, качества, определение библиографической информации.	3	<p>1. Соотношение основных общественных функций БИ в генетической и формально-логической структурах.</p> <p>2. Конкретно-исторический уровень обусловленности общественных функций БИ.</p> <p>3. Содержание противоположных мнений о вторично-документальной сущности БИ.</p> <p>4. Каково современное определение понятия «библиографическая информация»?</p> <p>5. В чем смысл и значение понятия библиографическая информация как критерия отграничения библиографических явлений от неблиблиографических?</p> <p>6. Каковы основные качества библиографической информации?</p> <p>7. Что такое функционально-генетическая структура библиографической информации?</p> <p>8. Для чего изучается функционально-логическая структура библиографической информации?</p> <p>9. Составить схему «Принципиальная схема функционирования библиографии как области деятельности».</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы, схема
5	Общее представление о библиографии как области деятельности. Определение библиографии.	3	<p>1. Как соотносятся между собой понятия «библиографическая информация» «библиографическое знание», «библиография»,</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы, схема

			<p>«библиографоведение»?</p> <p>2. Раскройте многообразие подходов и авторских концепций библиографии.</p> <p>3. Что представляет собой непосредственная (практическая) библиографическая деятельность и производные, сопутствующие виды деятельности ?</p> <p>4. Что такое непрофессиональная библиографическая деятельность?</p> <p>5. Составить схему «Многозначность понятия «библиография».</p>	
6	Видовая классификация библиографии.	3	<p>1. Сформулируйте 4 закона логики в процессе классификации любых явлений природы и общества.</p> <p>2. В достаточной ли мере они используются в существующих видовых классификациях?</p> <p>3. В чем особенность организационной структуры библиографии в отличие от библиотечной, издательско-книготорговой, архивного дела и др.?</p> <p>4. Как это влияет на организационно-видовую классификацию библиографии?</p> <p>5. На чем основано разделение библиографии по общественному назначению согласно концепции О. П. Коршунова?</p> <p>6. Какой вид библиографии, выделенный по общественному назначению, реализует только поисковую и коммуникативную функцию библиографической информации? В чем его особенность?</p> <p>7. Определите вид библиографии, реализующий все основные общественные функции библиографической</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы

			информации. Какие отличительные черты данного вида библиографии? 8. Сравните выделение общей и специальной библиографии в учебнике и в конспекте лекций. В чем разница между ними?	
7	Основные виды библиографии	3	<p>1. Возникновение книгопечатания в России и библиография в XVI- XVII веках.</p> <p>2. Ретроспективная национальная (репертуарная) (РНБ) библиография России в XIX - начале XX века.</p> <p>3. Работа над библиографическим репертуаром России в послереволюционные годы (до 1941 года).</p> <p>4. Торможение развития РНБ в послевоенные годы (до 1990 года).</p> <p>5. Современное состояние РНБ России (с 1991 года).</p> <p>6. Основные этапы развития текущей национальной библиографии (ТНБ) России до революции.</p> <p>7. ТНБ России в дореволюционные годы (до 1922 года).</p> <p>8. Государственная текущая библиография России в довоенные годы и во время войны.</p> <p>9. Государственная библиография в послевоенные годы (до 1990 года).</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы
8	Компонентная структура библиографической деятельности.	3	<p>1. Сравните определение «библиографической деятельности» (иначе, библиографии) в ГОСТе 7.0-84 и ГОСТе 7.0-99. Какое из них шире?</p> <p>2. Принципиальная схема функционирования БД и ее компоненты.</p> <p>3. Основные компоненты библиографической деятельности.</p> <p>4. Какой компонент в</p>	Конспект ответов на вопросы, схема

			структуре библиографической деятельности является системообразующим и почему?	
9	Субъекты библиографической деятельности.	2	<p>1. В каком соотношении находятся друг с другом информационная и библиографическая деятельность?</p> <p>2. Кто может заниматься библиографической деятельностью?</p> <p>3. Что такое непрофессиональная библиографическая деятельность?</p> <p>4. С чем и кем работает библиограф? Что является объектом его деятельности?</p> <p>5. Что является результатом его деятельности?</p> <p>6. Какими психологическими качествами должен обладать библиограф как субъект библиографической деятельности?</p> <p>7. Какова структура знаний и умений библиографа?</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы
10	Объекты библиографической деятельности.	2	<p>1. Система документальных коммуникаций как объекты БД.</p> <p>2. Дайте характеристику объекту библиографической деятельности.</p> <p>3. Какую роль в нем играют документ и потребитель информации?</p> <p>4. Какие признаки положены в основу классификации документов?</p> <p>5. Сравнительная характеристика книговедческой и документографической концепций библиографии.</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы
11	Процессы библиографической деятельности.	2	<p>1. Чем отличается библиографический поиск от других видов поиска?</p> <p>2. Какие четыре этапа библиографирования вам известны? Укажите процессы присущие каждому из них?</p> <p>3. Что входит в понятие</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы



			<p>«библиографическая характеристика документа» и «библиографическая группировка документов»?</p> <p>4. Что такое «вспомогательный указатель» в библиографическом указателе? Дайте его определение. Какие бывают виды «вспомогательных указателей»?</p> <p>5. Охарактеризуйте три вида ответов на запросы в процессе справочно-библиографического обслуживания.</p> <p>6. Чем отличается библиографическая справка от фактографической?</p> <p>7. Назовите наиболее распространенные методы и формы библиографического информирования.</p>	
12	Средства библиографической деятельности.	2	<p>1. Какое место занимает библиографическая деятельность в документальных коммуникациях, средствах массовой информации и электронных сетях?</p> <p>2. Охарактеризуйте аналитические и синтетические методы библиографирования.</p> <p>3. В чем специфика методов библиографического обслуживания ?</p> <p>4. Перечислите каналы производства и доведения библиографической информации до потребителей.</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы
13	Результаты библиографической деятельности.	2	<p>1. Почему библиографическую продукцию рассматривают одновременно как результат и средство библиографической деятельности? Подтвердите это положение соответствующей схемой.</p> <p>2. Охарактеризуйте различные варианты классификации библиографической продукции (желательно в виде таблицы)</p> <p>3. Классификация</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы схема, таблица

			<p>библиографических пособий по признаку общественного назначения.</p> <p>4. Классификация библиографических пособий по функционально-временному признаку.</p> <p>5. Классификация библиографических пособий по признаку содержания объектов библиографирования.</p> <p>6. Многоаспектная классификация библиографических пособий.</p>	
14	Структура и содержание библиографоведения.	6	<p>1. Термин «библиография» и историческое развитие его значений.</p> <p>2. Появление термина «библиографоведение» вследствие стандартизации библиографической терминологии.</p> <p>3. Современные определения термина «библиография» в учебной литературе и ГОСТе 7.0-99.</p> <p>4. Библиографическая практика как объект библиографоведения.</p> <p>5. Закономерности процессов создания и доведения до потребителей библиографической информации.</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы
15	Методология библиографии и библиографоведения.	6	<p>1. Понятия «методология библиографоведения», «методология библиографии» и «библиографический метод».</p> <p>2. Обоснуйте библиографического метод как общенаучный.</p> <p>3. Уровни методов научного познания практической библиографической деятельности.</p> <p>4. Виды библиографических исследований.</p> <p>5. Методика библиографических исследований.</p> <p>6. Проблемы и задачи</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы

			методологии библиографоведения	
16	Библиографоведение в системе смежных научных дисциплин.	6	<p>1. Охарактеризуйте внешние связи библиографоведения</p> <p>2. Охарактеризуйте внутренние связи библиографоведения.</p> <p>3. В какой из смежных сфер деятельности – библиотечной, книготорговой, научно-информационной – зародилась библиография?</p> <p>4. Какие процессы в деятельности библиотек являются библиографическими?</p> <p>5. В каких целях используется библиография в книжной торговле?</p> <p>6. Какие существуют два ряда сопоставимых между собой библиотечно-библиографических и научно-информационных объектов? Почему нельзя сопоставлять и сравнивать объекты из разных рядов?</p> <p>7. Составить таблицу «Внешние и внутренние связи библиографоведения.</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы, таблица
17	Разработка вопросов теории библиографии в России	6	<p>1. Назовите два основных периода развития теории библиографии в России и их примерные хронологические рамки.</p> <p>2. Назовите первых российских библиографов, занимавшихся теорией библиографии, их труды.</p> <p>3. Изложите суть концепции Н. М. Лисовского. В чем главная его заслуга?</p> <p>4. В чем особенности концепций А. М. Ловягина и Н. А. Рубакина? На основе каких наук они создавались?</p> <p>5. Кто из выдающихся деятелей библиографии создавал теоретические работы в начале XX века?</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы

			<p>6. Какие направления библиографической деятельности, сложившиеся в то время, они обосновывали теоретически?</p> <p>7. Изложите суть концепции М. Н. Куфаева.</p> <p>8. В чем особенность книговедческого направления (книговедческой концепции) теории библиографии? Назовите его представителей.</p> <p>9. Что такое документографическая концепция? Кто ее создал? В чем ее суть?</p>	
18	Разработка вопросов теории библиографии за рубежом	6	<p>1. На какие периоды можно условно разделить развитие зарубежной теории библиографии?</p> <p>2. В чем проявилось влияние книгопечатания на библиографию?</p> <p>3. Какие теоретические и практические вопросы библиографии решались в период Великой французской революции?</p> <p>4. Как оценивал основную задачу библиографии Ф. А. Эберт?</p> <p>5. Какой вклад внес П. Отле в развитие теории библиографии и смежных научных дисциплин?</p> <p>6. Что такое аналитическая школа теории библиографии?</p> <p>7. Каковы основные современные зарубежные концепции библиографии?</p> <p>8. Составить обобщающую таблицу «Зарубежные концепции библиографии».</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы, таблица
19	Международное библиографическое сотрудничество.	6	<p>1. Взаимосвязь между развитием науки во второй половине XX века и возобновлением мировой библиографии.</p> <p>2. Международные конференции по вопросам библиографии в конце XIX - начале XX века.</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы

			<p>3. Деятельность МБИ под руководством А.Лафонтена и П. Отле по созданию Универсального библиографического репертуара (УБР).</p> <p>4. Деятельность ИФЛА в области библиографии до второй мировой войны.</p> <p>5. Вопросы развития библиографии как области информационной деятельности в работе ЮНЕСКО.</p> <p>6. Деятельность библиографической комиссии (сейчас секции) ИФЛА и вопросы по библиографии, которые рассматриваются на ее сессиях.</p> <p>7. В чем главная цель программы ЮНИСИСТ?</p> <p>8. Какие международные информационные центры универсального и отраслевого профиля в рамках этой программы функционируют?</p> <p>9. На что направлена информационно-библиографическая программа Национальная информационная система (НАТИС)?</p>	
	ИТОГО	70		

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения).**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Введение. Библиографическая информация – посредник в системе документальных коммуникаций.	12	<p>1. Основные компоненты системы «документ-потребитель информации» (Д-ПИ).</p> <p>2. Информационные барьеры в системе Д-ПИ и их преодоление с помощью</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы,

			<p>посредников.</p> <p>3. Особое место библиографической деятельности (БД) среди всех посредников в системе Д-ПИ.</p> <p>4. По каким законам развивается система «документ-потребитель»?</p> <p>5. Какие информационные барьеры существуют между документом и потребителем.</p> <p>6. Дайте определение «библиографической деятельности» по ГОСТу 7.0-99.</p> <p>7. В чем специфика БИ как посредника в системе «документ-потребитель информации».</p> <p>8. Какие барьеры помогает преодолеть библиографическая информация?</p> <p>9. В чем проявляется роль библиографической информации в различных областях жизни общества?</p> <p>10. Какое место в библиографии занимает библиографическая деятельность?</p> <p>11. Каковы связи профессиональной и непрофессиональной библиографической деятельности?</p>	
2	Формы существования библиографической информации.	12	<p>1. Какие простейшие формы библиографической информации вам известны?</p> <p>2. В чем разница между библиографической записью и описанием? Какое из этих двух понятий шире?</p> <p>3. По какому признаку отличаются между собой библиографический список и указатель литературы?</p> <p>4. Почему внутрикнижные и внутрижурнальные библиографические пособия считаются несамостоятельными издательскими формами БИ?</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы, таблица

			<p>5. В чем своеобразие подачи информации в библиографическом обзоре?</p> <p>6. Как называется множество библиографических записей, в которых информация выдается в машиночитаемой форме?</p> <p>7. Составить таблицу «Формы библиографической информации».</p> <p>8. Дайте характеристику формам существования библиографической информации.</p> <p>9. Охарактеризуйте издательские формы библиографической информации.</p> <p>10. Раскройте основные типы библиографических пособий.</p> <p>11. Укажите основные отличия библиографического указателя от библиографического списка.</p> <p>12. Перечислите жанры библиографических пособий.</p>	
3	Основные общественные функции библиографической информации.	12	<p>1. Документально-библиографические потребности как база возникновения общественных функций БИ.</p> <p>2. Соотношение информационных документальных и библиографических потребностей потребителей информации.</p> <p>3. Классификация основных библиографических потребностей на общем, частичном и одиночном уровнях.</p> <p>4. Классификация основных библиографических потребностей и установка трех типов соответствий между документом и потребителем.</p> <p>5. Характеристика основных общественных функций БИ: поисковой, коммуникативной и оценочной.</p> <p>6. Дайте определение понятиям «документальные</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы

			<p>потребности» и «библиографические потребности».</p> <p>7. Охарактеризуйте механизм формирования основных общественных функций БИ: поисковой, коммуникативной и оценочной</p> <p>8. Охарактеризуйте всеобщие функции библиографической информации?</p> <p>9. Какова роль оценочной функции библиографической информации?</p> <p>10. Чем отличаются производные и дополнительные функции библиографической информации?</p>	
4	Структура, качества, определение библиографической информации.	12	<p>1. Соотношение основных общественных функций БИ в генетической и формально-логической структурах.</p> <p>2. Конкретно-исторический уровень обусловленности общественных функций БИ.</p> <p>3. Содержание противоположных мнений о вторично-документальной сущности БИ.</p> <p>4. Каково современное определение понятия «библиографическая информация»?</p> <p>5. В чем смысл и значение понятия библиографическая информация как критерия отграничения библиографических явлений от неблиблиографических?</p> <p>6. Каковы основные качества библиографической информации?</p> <p>7. Что такое функционально-генетическая структура библиографической информации?</p> <p>8. Для чего изучается функционально-логическая структура библиографической информации?</p> <p>9. Составить схему</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы, схема



			<p>«Принципиальная схема функционирования библиографии как области деятельности».</p> <p>10. Какими способами можно измерить объем библиографического указателя, библиографической картотеки, библиографической базы данных?</p> <p>11. Объясните свойство двойственности библиографической информации?</p> <p>12. Какие возможности обретает библиографическая информация о документе, отчужденная от него?</p> <p>13. Как проявляются покой и движение библиографической информации?</p> <p>14. Покажите динамику рассеяния и концентрации библиографической информации?</p> <p>15. Чем отличаются философская и ценностная трактовка качества библиографической информации?</p>	
5	Общее представление о библиографии как области деятельности. Определение библиографии.	8	<p>1. Единство и различия библиографической науки и практики.</p> <p>2. Структура библиографоведения.</p> <p>3. «Аспектное» и «объектное» направления его внутренней дифференциации как основа формирования дисциплин общего и частного библиографоведения.</p> <p>4. Общие вопросы организации научно-исследовательской деятельности в отечественном библиографоведении</p> <p>5. Научно-исследовательские аспекты в библиографической деятельности Российской книжной палаты и крупнейших отечественных библиотек: РГБ, РНБ, БАН и др.</p> <p>6. Как соотносятся между</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы, схема

			<p>собой понятия «библиографическая информация» «библиографическое знание», «библиография», «библиографоведение» ?</p> <p>7. Раскройте многообразие подходов и авторских концепций библиографии.</p> <p>8. Что представляет собой непосредственная (практическая) библиографическая деятельность и производные, сопутствующие виды деятельности ?</p> <p>9. Что такое непрофессиональная библиографическая деятельность?</p> <p>10. Составить схему «Многозначность понятия «библиография».</p>	
6	Видовая классификация библиографии.	8	<p>1. Сформулируйте 4 закона логики в процессе классификации любых явлений природы и общества.</p> <p>2. В достаточной ли мере они используются в существующих видовых классификациях?</p> <p>3. В чем особенность организационной структуры библиографии в отличие от библиотечной, издательско-книготорговой, архивного дела и др.?</p> <p>4. Как это влияет на организационно-видовую классификацию библиографии?</p> <p>5. На чем основано разделение библиографии по общественному назначению согласно концепции А. П. Коршунова?</p> <p>6. Какой вид библиографии, выделенный по общественному назначению, реализует только поисковую и коммуникативную функцию библиографической информации? В чем его</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы

			<p>особенность?</p> <p>7. Определите вид библиографии, реализующий все основные общественные функции библиографической информации. Какие отличительные черты данного вида библиографии?</p> <p>8. Сравните выделение общей и специальной библиографии в учебнике и в конспекте лекций. В чем разница между ними?</p> <p>9. Какой признак берется за основу деления библиографии по функционально-целевому назначению?</p> <p>10. Какие требования ставятся перед текущей библиографией? Определите пути ее возникновения.</p> <p>11. В чем значение ретроспективной библиографии? Каким образом она связана с текущей?</p> <p>12. В чем особенности перспективной библиографии?</p> <p>13. Какой признак берется за основу деления библиографии на универсальную, отраслевую, комплексную, персональную, краеведческую и страноведческую?</p> <p>14. Определите специфические черты каждого из этих видов библиографии.</p> <p>15. Чем существенно отличается «библиография библиографии» от других видов библиографии?</p>	
7	Основные виды библиографии	8	<p>1. Возникновение книгопечатания в России и библиография в XVI- XVII веках.</p> <p>2. Ретроспективная национальная (репертуарная) (РНБ) библиография России в XIX - начале XX века.</p> <p>3. Работа над библиографическим репертуаром России в послереволюционные годы (до 1941 года).</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы

			<p>4. Торможение развития РНБ в послевоенные годы (до 1990 года).</p> <p>5. Современное состояние РНБ России (с 1991 года).</p> <p>6. Основные этапы развития текущей национальной библиографии (ТНБ) России до революции.</p> <p>7. ТНБ России в дореволюционные годы (до 1922 года).</p> <p>8. Государственная текущая библиография России в довоенные годы и во время войны.</p> <p>9. Государственная библиография в послевоенные годы (до 1990 года).</p> <p>10. Упадок государственной библиографии с 1991 до первой половины 1996 года.</p> <p>11. Современное состояние текущего учета печатной продукции России.</p> <p>12. Проблемы и тенденции развития национальной библиографии в России.</p>	
8	Компонентная структура библиографической деятельности.	8	<p>1. Сравните определение «библиографической деятельности» (иначе, библиографии) в ГОСТе 7.0-84 и ГОСТе 7.0-99. Какое из них шире?</p> <p>2. Принципиальная схема функционирования БД и ее компоненты.</p> <p>3. Основные компоненты библиографической деятельности.</p> <p>4. Субъекты и цели библиографической деятельности.</p> <p>5. Объекты библиографической деятельности.</p> <p>6. Процессы библиографической деятельности, их автоматизация.</p> <p>7. Средства библиографической деятельности.</p>	Конспект ответов на вопросы, схема

			<p>8. Результаты библиографической деятельности.</p> <p>9. Виды библиографических пособий.</p> <p>10. Какой компонент в структуре библиографической деятельности является системообразующим и почему?</p>	
9	Субъекты библиографической деятельности.	8	<p>1. В каком соотношении находятся друг с другом информационная и библиографическая деятельность?</p> <p>2. Кто может заниматься библиографической деятельностью?</p> <p>3. Что такое непрофессиональная библиографическая деятельность?</p> <p>4. С чем и кем работает библиограф? Что является объектом его деятельности?</p> <p>5. Что является результатом его деятельности?</p> <p>6. Какими психологическими качествами должен обладать библиограф как субъект библиографической деятельности?</p> <p>7. Какова структура знаний и умений библиографа?</p> <p>8. Профессиограмма библиографа.</p> <p>9. Каковы связи профессиональной и непрофессиональной библиографической деятельности?</p> <p>10. Какую особенность труда библиографа выражает этический принцип настойчивости?</p> <p>11. Как сочетаются индивидуальная и коллективная этика библиографов?</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы

10	Объекты библиографической деятельности.	8	<p>1. Система документальных коммуникаций как объекты БД.</p> <p>2. Дайте характеристику объекту библиографической деятельности.</p> <p>3. Какую роль в нем играют документ и потребитель информации?</p> <p>4. Какие признаки положены в основу классификации документов?</p> <p>5. Сравнительная характеристика книговедческой и документографической концепций библиографии.</p> <p>6. Какова эволюция объектов библиографического отражения?</p> <p>7. Почему меняются дефиниции понятия «документ»?</p>	Конспект ответов на вопросы
11	Процессы библиографической деятельности.	6	<p>1. Чем отличается библиографический поиск от других видов поиска? Дайте его определение в соответствии с ГОСТом 7.0-99.</p> <p>2. В каком соотношении находятся понятия «информационная потребность», «информационный интерес» и «информационный запрос»?</p> <p>3. Какое место занимает библиографический поиск в информационно-поисковых системах?</p> <p>4. Понятие поискового образа документа, запроса.</p> <p>5. Требования к информационному и библиографическому поиску: пертинентность, релевантность, полнота, точность.</p> <p>6. Какие четыре этапа библиографирования вам известны? Укажите процессы присущие каждому из них?</p> <p>7. Дайте определение понятий «библиографическое</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы

			<p>выявление» и «библиографический розыск». В каких библиографических процессах они используются?</p> <p>8. Что входит в понятие «библиографическая характеристика документа» и «библиографическая группировка документов»?</p> <p>9. Какие способы группировки библиографических записей вам известны?</p> <p>10. Что такое «вспомогательный указатель» в библиографическом указателе? Дайте его определение. Какие бывают виды «вспомогательных указателей»?</p> <p>11. Какие операции относятся к аналитического и синтетического методов библиографирования?</p> <p>12. Как определяется вид библиографического обслуживания, который ведется по разовым запросам?</p> <p>13. Охарактеризуйте три вида ответов на запросы в процессе справочно-библиографического обслуживания.</p> <p>14. Чем отличается библиографическая справка от фактографической?</p> <p>15. Назовите вид библиографического обслуживания, ведется систематически по тематическим запросам или без запросов в соответствии с информационными потребностями потребителей.</p> <p>16. Какие три направления библиографического информирования потребителей информации вам известны?</p> <p>17. Назовите наиболее распространенные методы и формы библиографического информирования.</p> <p>18. Что такое «система</p>	
--	--	--	--	--

			избирательного распространения информации» (ИРИ)?	
12	Средства библиографической деятельности.	8	<p>1. Средства библиографической деятельности: методы, каналы производства и доведения библиографической информации до потребителей, технические средства.</p> <p>2. Аналитические методы процесса библиографирования.</p> <p>3. Синтетические методы процесса библиографирования.</p> <p>4. Метод идентификации документов как способ реализации поисковой функции.</p> <p>5. Метод оповещения о документах как способ реализации коммуникативной функции.</p> <p>6. Метод рекомендации документов как способ реализации оценочной функции библиографической информации.</p> <p>7. Методы библиографического поиска в справочно-библиографическом обслуживании.</p> <p>8. Радио и телевидение как специфические каналы распространения библиографической информации.</p> <p>9. Влияние новых технологий на состав библиографических ресурсов.</p> <p>10. Современные технологии библиографической деятельности.</p> <p>11. Перспективы библиографирования и библиографического обслуживания в цифровой среде.</p> <p>12. Какое место занимает библиографическая деятельность в документальных коммуникациях, средствах</p>	Конспект ответов на вопросы



			<p>массовой информации и электронных сетях?</p> <p>13. Охарактеризуйте аналитические и синтетические методы библиографирования. В чем специфика методов библиографического обслуживания ?</p> <p>14. Перечислите каналы производства и доведения библиографической информации до потребителей.</p> <p>15. Какие существуют и применяются средства традиционной библиографии?</p> <p>16. Какие каналы движения библиографической информации наиболее перспективны?</p> <p>17. Что характерно для средств электронной библиографии?</p>	
13	Результаты библиографической деятельности.	6	<p>1. Почему библиографическую продукцию рассматривают одновременно как результат и средство библиографической деятельности? Подтвердите это положение соответствующей схемой.</p> <p>2. Охарактеризуйте различные варианты классификации библиографической продукции (желательно в виде таблицы).</p> <p>3. Типологические особенности конкретной совокупности библиографических пособий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственный библиографический указатель;</li> <li>- научно–вспомогательное пособие (РЖ);</li> <li>- рекомендательный библиографический указатель;</li> <li>- план выпуска литературы издательства;</li> <li>- сводный каталог (бюллетень) книг или периодических изданий;</li> <li>- внутрижурнальный или внутрикнижный указатель (список) литературы;</li> <li>- краеведческий (страноведческий) указатель;</li> </ul>	<p>Опрос на семинаре.</p> <p>Конспект ответов на вопросы</p> <p>схема, таблица</p>

			<p>- персональный (библиографический) указатель;</p> <p>-указатель библиографической продукции.</p> <p>4. Классификация библиографических пособий по признаку общественного назначения.</p> <p>5. Классификация библиографических пособий по функционально-временному признаку.</p> <p>6. Классификация библиографических пособий по признаку содержания объектов библиографирования.</p> <p>7. Многоаспектная классификация библиографических пособий.</p>	
14	Структура и содержание библиографоведения.	8	<p>1. Термин «библиография» и историческое развитие его значений.</p> <p>2. Появление термина «библиографоведение» вследствие стандартизации библиографической терминологии.</p> <p>3. Современные определения термина «библиография» в учебной литературе и ГОСТе 7.0-99.</p> <p>4. Теоретическая часть библиографоведения.</p> <p>5. Историческая часть библиографоведения.</p> <p>6. Соотношение библиографической науки и практики.</p> <p>7. Библиографическая практика как объект библиографоведения.</p> <p>8. Содержание и задачи библиографоведения</p> <p>9. Закономерности процессов создания и доведения до потребителей библиографической информации.</p>	Конспект ответов на вопросы

15	Методология библиографии и библиографоведения.	8	<p>1. Понятия «методология библиографоведения», «методология библиографии» и «библиографический метод».</p> <p>2. Обоснуйте библиографического метод как общенаучный.</p> <p>3. Уровни методов научного познания практической библиографической деятельности.</p> <p>4. Виды библиографических исследований.</p> <p>5. Методика библиографических исследований.</p> <p>6. Проблемы и задачи методологии библиографоведения.</p> <p>7. В чем состоит общность и различие понятий «библиографическая методика» и «библиографическая технология»?</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы
16	Библиографоведение в системе смежных научных дисциплин.	8	<p>1. Охарактеризуйте внешние связи библиографоведения</p> <p>2. Охарактеризуйте внутренние связи библиографоведения.</p> <p>3. В какой из смежных сфер деятельности – библиотечной, книготорговой, научно-информационной – зародилась библиография?</p> <p>4. Какие процессы в деятельности библиотек являются библиографическими?</p> <p>5. В каких целях используется библиография в книжной торговле?</p> <p>6. Какие существуют два ряда сопоставимых между собой библиотечно-библиографических и научно-информационных объектов? Почему нельзя сопоставлять и сравнивать объекты из разных рядов?</p> <p>7. На каком участке работы смежных отраслей совмещаются библиотечное</p>	Конспект ответов на вопросы, таблица

			<p>дело, библиографическая и научно-информационная деятельность?</p> <p>8. Проблемы и перспективы развития библиографоведения в системе смежных отраслей знаний.</p> <p>9. Составить таблицу «Внешние и внутренние связи библиографоведения».</p>	
17	Разработка вопросов теории библиографии в России	8	<p>1. Назовите два основных периода развития теории библиографии в России и их примерные хронологические рамки.</p> <p>2. Назовите первых российских библиографов, занимавшихся теорией библиографии, их труды.</p> <p>3. Изложите суть концепции Н. М. Лисовского. В чем главная его заслуга?</p> <p>4. В чем особенности концепций А. М. Ловягина и Н. А. Рубакина? На основе каких наук они создавались?</p> <p>5. Кто из выдающихся деятелей библиографии создавал теоретические работы в начале XX века?</p> <p>6. Какие направления библиографической деятельности, сложившиеся в то время, они обосновывали теоретически?</p> <p>7. Изложите суть концепции М. Н. Куфаева.</p> <p>8. В чем особенность книговедческого направления (книговедческой концепции) теории библиографии? Назовите его представителей.</p> <p>9. Что такое документографическая концепция? Кто ее создал? В чем ее суть?</p> <p>10. Назовите современные общebiблиографические концепции и их создателей.</p>	Конспект ответов на вопросы

18	Разработка вопросов теории библиографии за рубежом	8	<p>1. На какие периоды можно условно разделить развитие зарубежной теории библиографии?</p> <p>2. В чем проявилось влияние книгопечатания на библиографию?</p> <p>3. Какие теоретические и практические вопросы библиографии решались в период Великой французской революции?</p> <p>4. Как оценивал основную задачу библиографии Ф. А. Эберт?</p> <p>5. Какой вклад внес П. Отле в развитие теории библиографии и смежных научных дисциплин?</p> <p>6. Что такое аналитическая школа теории библиографии?</p> <p>7. Каковы основные современные зарубежные концепции библиографии?</p> <p>8. Составить обобщающую таблицу «Зарубежные концепции библиографии».</p>	Опрос на семинаре. Конспект ответов на вопросы, таблица
19	Международное библиографическое сотрудничество.	7	<p>1. Взаимосвязь между развитием науки во второй половине XX века и возобновлением мировой библиографии.</p> <p>2. Международные конференции по вопросам библиографии в конце XIX - начале XX века.</p> <p>3. Деятельность МБИ под руководством А.Лафонтена и П. Отле по созданию Универсального библиографического репертуара (УБР).</p> <p>4. Библиографические аспекты деятельности Лиги наций между двумя мировыми войнами.</p> <p>5. Деятельность ИФЛА в области библиографии до второй мировой войны.</p> <p>6. Вопросы развития библиографии как области информационной деятельности</p>	Конспект ответов на вопросы

			<p>в работе ЮНЕСКО.</p> <p>7. Возобновление работы ИФЛА после непродолжительного перерыва с 1947 года.</p> <p>8. Деятельность библиографической комиссии (сейчас секции) ИФЛА.</p> <p>9. Вопросы по библиографии, которые рассматриваются на сессиях ИФЛА.</p> <p>10. В чем главная цель программы ЮНИСИСТ?</p> <p>11. Какие международные информационные центры универсального и отраслевого профиля в рамках этой программы функционируют?</p> <p>12. На что направлена информационно-библиографическая программа Национальная информационная система (НАТИС)?</p> <p>13. Международная программа МАРК (МПИМ) и ее отличительные черты.</p> <p>14. Библиографические аспекты программы ЮАП.</p> <p>15. Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (Ассоциация ЭБНИТ): этапы развития, учредители, разработчики и проекты.</p>	
	ИТОГО	163		

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Библиографоведение»**

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**  
**Очная форма обучения**

**3 семестр**

№	Вид контроля и	№ и наименование блока (раздела)	Оценочные средства
---	----------------	----------------------------------	--------------------

пп	аттестации	дисциплины	форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	Количество баллов
1	1 рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1–4	Тема 1. Введение. Библиографическая информация-посредник в системе документальных коммуникаций Тема 2. Формы существования библиографической информации. Тема 3. Основные общественные функции библиографической информации. Тема 4. Структура, качества, определение библиографической информации.	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	До 15  (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости и	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		5
				Систематичность и активность работы на практических занятиях.		5
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		5
2	2 рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 5–13	Тема 5. Общее представление о библиографии как области деятельности. Тема 6. Определение библиографии. Видовая классификация библиографии. Тема 7. Основные виды библиографии	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	До 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости и	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		5
				Систематичность и активность работы на практических занятиях.		5

		Тема 8. Компонентная структура библиографичес кой деятельности. Тема 9. Субъекты библиографичес кой деятельности. Тема 10. Объекты библиографичес кой деятельности. Тема 11. Процессы библиографичес кой деятельности. Тема 12. Средства библиографичес кой деятельности. Тема 13. Результаты библиографичес кой деятельности.		Выполнение заданий для самостоятельной работы.	5
--	--	--	--	--	---

#### 4 семестр

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независим ых вариантов	Количество баллов
1	1 Рубежный контроль уровня усвоения обучающимся	Тема 14. Структура и содержание библиографоведения. Тема 15.	1. Тестовые задания рубежного контрольно- проверочного	15	1	До 15  (1 верный ответ – 1 балл)



	компетенции по темам 14–16	Методология библиографии и библиографоведения. Тема 16. Библиографоведение в системе смежных научных дисциплин.	мероприятия			
			2. Оценивание текущей успеваемости и	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		5
				Систематичность и активность работы на практических занятиях.		5
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		5
2	2 Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 17-19	Тема 17. Разработка вопросов теории библиографии в России Тема 18. Разработка вопросов теории библиографии за рубежом Тема 19. Международное библиографическое сотрудничество	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	1	До 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости и	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		5
				Систематичность и активность работы на практических занятиях.		5
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		5
3	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации	3 контрольных вопроса и 1 практическое задание в билете	20	До 40 (1 контрольный вопрос – 10 баллов, 1 практическое задание – до 10 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 14-19					до 100 баллов

### Заочная форма обучения

### 3 семестр

№	Вид контроля и	№ и наименование блока	Оценочные средства
---	----------------	------------------------	--------------------

пп	аттестации	(раздела) дисциплины	форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	Количество баллов
1	Контроль уровня усвоения обучающимся компетенций по темам 1–4	Тема 1. Введение. Библиографическая информация- посредник в системе документальных коммуникаций Тема 2. Формы существования библиографической информации. Тема 3. Основные общественные функции библиографической информации. Тема 4. Структура, качества, определение библиографической информации.	1.Тестовые задания контрольно- проверочного мероприятия	30 (по темам 1 -2 – 15 тестов, по темам 3- 4 – 15 тестов)	2	До 30  (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		10
				Систематичность и активность работы на практических занятиях.		10
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		10

#### 4 семестр

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	Количество баллов

					<b>В</b>	
1	Контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 5–10	Тема 5. Общее представление о библиографии как области деятельности. Тема 6. Определение библиографии. Видовая классификация библиографии. Тема 7. Основные виды библиографии Тема 8. Компонентная структура библиографической деятельности. Тема 9. Субъекты библиографической деятельности. Тема 10. Объекты библиографической деятельности.	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	30 (по темам 5 -7 – 15 тестов, по темам 8-10 – 15 тестов)	2	До 30  (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		10
				Систематичность и активность работы на практических занятиях.		10
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		10

### 5 семестр

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	Количество баллов
1	Контроль уровня	Тема 11. Процессы	1. Тестовые задания	30 (по темам 11 -12)	1	До 30

	усвоения обучающимся компетенций по темам 11–13	библиографической деятельности. Тема 12. Средства библиографической деятельности. Тема 13. Результаты библиографической деятельности.	рубежного контрольно-проверочного мероприятия	– 15 тестов, по темам 13 – 15 тестов)		(1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		10
				Систематичность и активность работы на практических занятиях.		10
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		10

### 6 семестр

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	Количество баллов
1	Контроль уровня усвоения обучающимся компетенций по темам 14–19	Тема 14. Структура и содержание библиографоведения. Тема 15. Методология библиографии и библиографоведения. Тема 16. Библиографоведение в системе смежных научных дисциплин. Тема 17. Разработка вопросов теории	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	30 (по темам 14 -16 – 15 тестов, по темам 17-19 – 15 тестов)	1	До 30 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		10
				Систематичность и активность работы на практических занятиях.		10
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		10

		библиографии в России Тема 18. Разработка вопросов теории библиографии за рубежом Тема 19. Международное библиографическое сотрудничество				
3	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации	3 контрольных вопроса и 1 практическое задание в билете	20	До 40 (1 контрольный вопрос – 10 баллов, 1 практическое задание – до 10 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 14-19					до 100 баллов

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских и практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские и практические занятия, подготовка докладов;

- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРС могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в тетради, написание докладов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, опросах на семинарах и проверки результатов практической и самостоятельной работы

Результаты текущего контроля учитываются при выставлении баллов рубежного контроля.

**Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:**

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

### **Форма промежуточной аттестации (экзамен):**

– экзамен, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и решения контрольных заданий промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Библиографоведение».

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **7.2. Примеры оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Для текущего контроля**

#### **Тесты (пример):**

#### **1. Дайте определение «библиография библиографии» - это...**

- а) вид библиографии по признаку общественного назначения;
- б) вид библиографии, направленный на информирование о библиографическом пособии;
- в) наука о библиографии.

#### **2. При помощи, какой части СБА библиотеки можно выполнить фактографические справки?**

- а) фонд выполненных справок;
- б) библиографические каталоги;
- в) библиографические картотеки.

#### **3. Дайте определение «ретроспективная библиография» - это...**

- а) библиография, рассматривающая вопросы истории;
- б) библиография, отражающая документы, изданные за определённый промежуток времени в прошлом;
- в) вид библиографии, направленный на информирование об изданных в стране документах.

### **Для промежуточной аттестации**

#### **Билет 1**

1. Система «документ–потребитель» как источник возникновения библиографической информации, её особенности как посредника.
2. Видовая классификация библиографии по общественному назначению: первый подход.
3. Общетеоретические основы библиографоведения в начале XXI века.
4. Определите издательскую форму библиографического пособия.

#### **Билет 2**

1. Эволюция представлений о библиографии.
2. Видовая классификация библиографии по общественному назначению: второй подход.
3. Проблемы и перспективы современного теоретического библиографоведения.

4. Выполните многоаспектную классификацию издания как объекта библиографирования.

Билет 3

1. Библиографическая информация: сущность и роль в системе документальных коммуникаций.
2. Классификация библиографии по функционально-целевому назначению (хронологии документа) и содержанию объектов библиографирования.
3. Библиографический язык в современном обществе.
4. Дайте сравнительную характеристику «Книги России» и «Статьи из российских журналов».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и выполнения контрольного прикладного задания. Количество вопросов в билете – 3 теоретических и 1 практическое задание.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущего и рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – текущего контроля и контроля уровня освоения обучающимися компетенций) контролей (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Оrientировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских и практических занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения)	до 30 для очной формы обучения (до 15 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Экзамен проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей – тестирования).

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных обучающимся в результате промежуточной аттестации (экзамен), выставляются следующие оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

### **7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине**

#### **«Отлично»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

#### **«Хорошо»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

#### **«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

#### **«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

### **7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **Оrientировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Система «документ–потребитель» как источник возникновения библиографической информации, её особенности как посредника.
2. Видовая классификация библиографии по общественному назначению: первый подход.
3. Общетеоретические основы библиографоведения в начале XXI века.
4. Определите издательскую форму библиографического пособия.
5. Эволюция представлений о библиографии.
6. Видовая классификация библиографии по общественному назначению: второй подход.



7. Проблемы и перспективы современного теоретического библиографоведения.
8. Выполните многоаспектную классификацию издания как объекта библиографирования.
9. Библиографическая информация: сущность и роль в системе документальных коммуникаций.
10. Классификация библиографии по функционально-целевому назначению (хронологии документа) и содержанию объектов библиографирования.
11. Библиографический язык в современном обществе.
12. Дайте сравнительную характеристику государственных указателей «Книги России» и «Статьи из российских журналов».
13. Свойства (качества) библиографической информации.
14. Особые виды библиографии: биобиблиография, библиография библиографии.
15. Концептуальные основы библиографоведения.
16. Определите тип и жанр библиографического пособия.
17. Формирование основных общественных функций библиографической информации.
18. Библиографоведение как научная дисциплина: объект, предмет и структура.
19. Роль С. А. Венгерова в создании национальной библиографии России.
20. Выполните многоаспектную классификацию библиографического пособия.
21. Теоретическая часть библиографоведения.
22. Формы существования библиографической информации.
23. Репертуарная библиография России: история и современное состояние.
24. Проанализируйте библиографические записи с целью выявления основных общественных функций библиографической информации.
25. Документальные и библиографические информационные потребности, их соотношение.
26. Аспектная структура библиографоведения.
27. Понятийный аппарат библиографии: развитие, состояние и перспективы.
28. Охарактеризуйте особенности библиографического указателя «Библиографические пособия России».
29. Сущностно-функциональная структура библиографической информации.
30. Понятие методологии библиографоведения и «библиографический метод».
31. Библиографическая профессия
32. Определите типологические особенности внутрижурнального или внутрикнижного указателя (списка) литературы.
33. Компонентная структура библиографической деятельности.
34. Основные методы библиографических исследований.
35. Соотношение понятий «библиографическая информация», «библиографическое знание», «библиография», «библиографоведение».
36. Определите типологические особенности персонального библиографического указателя.
37. Субъекты библиографической деятельности. Современные требования предъявляемые к библиографу-профессионалу.
38. Библиографоведение и научная информация.
39. Книговедческий и документоведческий подходы к общей классификации библиографии как общественного явления.
40. Определите типологические особенности сводного каталога (бюллетеня) книг или периодических изданий.
41. Объекты библиографической деятельности.
42. Библиографоведение и библиотековедение.
43. Текущая национальная библиография России.
44. Библиографический поиск как исходная основа библиографических процессов.

45. Библиографоведение и книговедение.
46. Отличительные особенности общей и специальной библиографии.
47. Определите типологические особенности государственных библиографических пособий.
48. Основные процессы библиографической деятельности.
49. Организация библиографии России на современном этапе.
50. Справочно-поисковый аппарат библиографических пособий. Его назначение и составляющие элементы.
51. Определите типологические особенности указателя библиографической продукции.
52. Средства библиографической деятельности.
53. Национальная библиография: теоретико-исторический аспект.
54. Организация и содержание научно-исследовательской работы в области библиографоведения.
55. Определите типологические особенности рекомендательных библиографических пособий.
56. Библиографическая продукция как результат и средство библиографической деятельности.
57. Государственная библиография России: история, современное состояние, перспективы развития.
58. Выполните многоаспектную классификацию издания как объекта библиографирования.
59. Многообразие подходов и авторских концепции библиографии.
60. Определите типологические особенности научно-вспомогательных библиографических пособий.
61. Термин «библиография» и его многозначность.
62. Библиографическая информация – посредник в системе документальных коммуникаций.
63. Российская книжная палата: история, структура, функции.
64. Определите типологические особенности краеведческого (страноведческого) указателя
65. Принципы библиографии. Дискуссионность этого вопроса.
66. Организация и проблемы библиографического образования на современном этапе.
67. Ретроспективная национальная библиография России.
68. Определите тип и жанр библиографического пособия.
69. Выполните многоаспектную классификацию издания как объекта библиографирования.
70. Стандартизация библиографической терминологии.
71. Значение и проблемы развития международного библиографического сотрудничества на современном этапе.
72. Историко-крымоведческая библиография и её подвижники.
73. Выполните многоаспектную классификацию библиографического пособия.
74. Понятие тип, жанр и вид библиографического пособия.
75. Видовая классификация библиографии, как научная проблема.
76. Библиографические аспекты деятельности международных библиотечно-библиографических организаций. Международные проекты (программы) библиографического обеспечения общества. Участие России в деятельности международных библиотечно-библиографических организаций.
77. Выполните многоаспектную классификацию издания как объекта библиографирования.
78. Организационно-ведомственная структура библиографии.
79. Историческая часть библиографоведения.

80. Роль и будущее библиографии в современной информационной среде.

**7.5. Тестовые задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена) определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Библиографоведение».**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учебник / И. Г. Моргенштерн. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6445-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/15183>
2. Коршунов О. П. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. В. Лиховид ; под. общ. ред. О. П. Коршунова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2014. — 288 с. — (Учебник для бакалавров).— Режим доступа: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18794>
3. Абросимова Н. В. Библиографическая деятельность библиотеки : учеб. / Н. В. Абросимова – СПб. : Профессия, 2013. - 160 с. – Режим доступа: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18844>
4. Коготков Д. Я. Библиографическая деятельность библиотеки: организация, управление, технология: учебник / Коготков Д. Я.; науч. ред. д-р пед. наук Г. В. Михеева; под общ. ред. д-ра пед. наук О. П. Коршунова. — СПб.: Профессия, 2008. - 304 с. — Режим доступа: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24259>

#### **Дополнительная литература**

1. Библиографоведение [Электронный ресурс] : сборник тестовых заданий для студентов по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Г. А. Стародубова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 87 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66342.html>
2. Васильева, Н. Вл. Основы библиографии. Архивно-библиографическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов музыкальных вузов / Н. Вл. Васильева. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2015. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49909.html>
3. Информационные продукты и услуги автоматизированных библиотечно-информационных систем : учебно-методический комплекс по специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность», специализации «Компьютерные технологии в библиотечных и информационных системах», квалификация «Технолог автоматизированных информационных ресурсов» / составители Е. И. Боброва. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29664>
4. Моргенштерн И.Г. Информационный и книжный мир. Библиография : (избранное) / И. Г. Моргенштерн. - Санкт-Петербург : Профессия, 2007. — 439 с.— Режим доступа: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24130>
5. Сивков, С. М. Библиография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения / С. М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25960.html>

6. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Кириленко ; под ред. Е. Г. Расплетинной. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67475.html>
7. Расцветаева, Н. П. Информационно-библиографическое обеспечение книговедения и книжного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Информационно-библиографическое обеспечение книговедения и книжного дела» для студентов, обучающихся по специальностям 030903 «Книгораспространение», 030901 «Издательское дело и редактирование», 030900 направлению «Книжное дело» / Н. П. Расцветаева. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2007. — 183 с. — 5-94839-088-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56410.html>
8. Справочник библиотекаря. Кн. 1. Интерактивные и мультимедийные технологии продвижения чтения / авт. Н. П. Опарина, С. В. Савкина, Е. В. Роот ; под ред. И. С. Пилко. — Санкт-Петербург : Профессия, 2021. — 160 с.: ил. — Режим доступа: [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/148132?p\\_p\\_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=5cfec094-5168-43fb-8c071694424109486](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/148132?p_p_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=5cfec094-5168-43fb-8c071694424109486)
9. Справочник библиотекаря. Книга 2. Грузова А. А. Управление проектами в библиотечно-информационной деятельности / А. А. Грузова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2021. — 200 с.: ил. — Режим доступа: [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/148157?p\\_p\\_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=47d673b9-a413-4cd8-8eaf1694423782478](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/148157?p_p_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=47d673b9-a413-4cd8-8eaf1694423782478)
10. Справочник библиотекаря. Кн. 3. Тараненко Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в цифровой среде / Л. Г. Тараненко ; под ред. И. С. Пилко. — Санкт-Петербург : Профессия, 2023. — 264 с. : ил. — Режим доступа: [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/187871?p\\_p\\_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=5ac46fa4-d17a-4ce8-9d101694424181462](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/187871?p_p_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=5ac46fa4-d17a-4ce8-9d101694424181462)
11. Справочник библиотекаря. Кн. 4. Ударцева О. М. Веб-аналитика в библиотечно-информационной деятельности / О. М. Ударцева. — Санкт-Петербург : Профессия, 2023. — 168 с. : ил. — Режим доступа: [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/187897?p\\_p\\_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=7ce39cd5-2866-412e-b69d1694424235182](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/187897?p_p_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=7ce39cd5-2866-412e-b69d1694424235182)
12. Справочник библиографа / науч. ред. Г. Ф. Гордукалова, Г. В. Михеева. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Профессия, 2014. — 768 с.. <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19039>
13. Периодические издания: Библиография и Книговедение, Библиосфера, Библиотека, Библиотековедение, Библиотечное дело

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. Российская государственная библиотека (РГБ) (официальный сайт — <https://www.rsl.ru/>)
2. Российская национальная библиотека (РНБ) (официальный сайт — <http://www.nlr.ru>)
3. Российская государственная библиотека для молодежи (г. Москва) (официальный сайт — <http://www.rgub.ru/>)
4. Российская библиотечная ассоциация (РБА) (официальный сайт — <http://www.rba.ru/>)
5. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина (официальный сайт — <https://www.prilib.ru/>)
6. Центральная городская публичная библиотека им. В. В. Маяковского (официальный сайт — <https://pl.spb.ru/news/>)

7. Центральная библиотека им. М. Ю. Лермонтова (официальный сайт – <http://lermontovka-spb.ru/>)
8. Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) (официальный сайт – [www.ifla.org](http://www.ifla.org))
9. Интернет-сайт журнала «Библиотечное дело в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliograf.ru>.
10. Интернет-сайт журнала «Библиотековедение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s17/s33/d93/>.
11. Интернет-сайт журнала «Библиосфера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/win/Bibliosfera/index.htm>.
12. Библиотечный портал Российская библиотечная ассоциация.– Режим доступа: [http://www.rba.ru/content/resources/books/2004\\_1.php](http://www.rba.ru/content/resources/books/2004_1.php)
13. Кодекс этики российского библиотекаря. Принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации, XVI Ежегодная сессия, г. Тюмень.– Режим доступа: <http://www.rba.ru/content/about/doc/codex.php>
14. ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им.И. Я. Франко» (официальный сайт – <http://franco.crimealib.ru/>)
15. ГБУК РК «Республиканская крымскотатарская библиотека им. И. Гаспринского» (официальный сайт – <http://gasprinskylibrary.ru/>)
16. ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодёжи» (официальный сайт – <http://www.krbm.ru/>)
17. Крымская республиканская детская библиотека им. В. Н. Орлова (официальный сайт – <http://orlovka.org.ru/>)
18. Научная библиотека (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (официальный сайт – <https://cfuv.ru/>)
19. Научная библиотека «Таврика» Центрального музея Тавриды (официальный сайт – <https://www.tavrida-museum.ru/taurica>)
20. ГБУЗ РК «Крымская республиканская научная медицинская библиотека» (официальный сайт – <http://medlibcrimea.ru/>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Библиографоведение» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает и анализирует отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа.

**Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств,
  - в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

### **Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный**, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планов, первоисточники и т.д.)

#### **2. Этап чтения литературы**

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

#### **3. Этап ведение рабочих записей**

- а) можно вести т.н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.
- б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

**II.** Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III.** Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время

будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

#### **Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
  - фамилия и инициалы авторов,
  - название книги или статьи (полное),
  - место и год издания, издательство и т. д.
  - номера журнала или выпуска,
  - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Тренинг
- Работа в группах
- Мастер-класс
- Презентация
- Приглашение специалиста
- Выступление в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «Библиографоведение» в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Библиографоведение».

#### **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

##### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал



**Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронно-библиотечная система «Профи-Либ» – <http://biblio.profy-lib.ru>
- 

**12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.