

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании учебно-
методического совета
от «24» 05 2022 г.,
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.01 ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

по направлению подготовки

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
(очная, заочная)

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 24.05.2022 г., протокол № 6, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. №1182.

Рабочая программа дисциплины разработана:

кандидат ист. наук, доцент Прозорова Р.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

от « 25 » апр 2022 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой А.В.Норманская

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Государственное бюджетное
учреждение культуры Республики Крым
«Крымская республиканская
универсальная научная библиотека
им. И. Я. Франко»

Директор

(М.П.)

/Е. В. Ясинова/

Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Дворец детского
и юношеского творчества»

Директор

(М.П.)

/В. А. Паутова/

Согласовано с Учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Протокол № 9 от « 23 » 06 2022 г.

Председатель Л.Ф. Ващенко

Секретарь М. С. Юсупова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина История (история России, всеобщая история) направлена на изучение закономерностей и особенностей отечественной истории с древнейших времен до наших дней.

Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является подготовка специалиста, обладающего глубокими знаниями о закономерностях развития отечественной и всемирной истории, их мировоззренческого осмысления в прошлом и настоящем. Изучение данной учебной дисциплины должно способствовать формированию у будущих специалистов культуры профессиональной и культурной компетенций, гражданской, патриотической и нравственной позиции, выработке собственной точки зрения у обучающегося по проблемным вопросам исторического процесса.

Задачи дисциплины:

подготовить к плодотворной и эффективной профессиональной деятельности, к пониманию исторической взаимосвязи прошлого и настоящего; критическому, системному осмыслению основных событий и проблем истории России и мировой истории;

сформировать умение мыслить исторически, работать с историческими источниками и литературой; извлекать и осмысливать исторические уроки прошлого и настоящего; вырабатывать аргументированное собственное мнение, основанное на знаниях истории и системном мышлении;

приобщить к историческому отечественному наследию и современной социокультурной ситуации, современному историческому знанию, критической оценке исторической информации;

дать представление об историческом развитии и роли России в современном мире, основных этапах и тенденциях отечественной истории в контексте мирового исторического процесса.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Для очной формы подготовки бакалавров по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность аудиторные занятия–72 часа, самостоятельная работа –72 часа, экзамен–72 часа.

Для заочной формы подготовки бакалавров по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность аудиторные занятия–24 часа, самостоятельная работа –174 часа, экзамен–18 часов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
-------------------------------------	-------	-------	---------

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные этапы, события и процессы отечественной истории с древнейших времен до наших дней на основе источников и научно- исследовательской литературы	осуществлять поиск и критический анализ исторической информации; применять системный подход для оценки исторических событий, критического восприятия и анализа исторической информации	навыками осуществления поиска и критического анализа исторической информации; системным подходом к оценке исторических событий, с целью решения поставленных задач; навыками аргументированного обоснования собственного мнения по проблемным вопросам истории
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	закономерности исторического развития и исторические основания формирования межкультурного разнообразия общества; сущность и функции исторического знания, системного подхода для оценки исторических событий, критического восприятия и анализа исторической информации	критически воспринимать, анализировать, оценивать исторические события, факторы и механизмы исторических изменений, в том числе – в отечественной истории; сопоставлять различные точки зрения на исторически значимые события и явления	навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ООП	Учебный блок
Б1.	Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1. О.01	История(история России, всеобщая история)

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	216.0	72.0	72.0						

в том числе									
Лекции (Л)	36.0	18.0	18.0						
Семинарские занятия (С)	36.0	18.0	18.0						
Практические занятия (ПР)									
Индивидуальные занятия (Инд.)									
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)	72.0	36.0	36.0						
Промежуточная аттестация									
Экзамен(1)	36.0	36.0							
Экзамен (2)	36.0		36.0						
Курсовая работа (Кур)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	63ЕТ	216.0	108.0	108.0					

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	24	12	12						
в том числе									
Лекции (Л)	12	8.0	4.0						
Семинарские занятия (С)	12	8.0	4.0						
Практические занятия (ПР)									
Индивидуальные занятия (Инд)									
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)	174	83	91						
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)									
Экзамен (Экз)	18	9	9						
Курсовая работа (Кур)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	63ЕТ	216	108	108					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Раздел 1. Этногенез народов на территории России. Особенности становления государственности.	Тема1.История(история России, всеобщая история) в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Предмет и задачи дисциплины «История». Периодизация. Проблемы антропогенеза. Заселение территории Восточной Европы и Сибири. Становление человеческого общества. Развитие охоты и рыболовства. Зарождение материнской родовой организации. Происхождение религиозных представлений. Этногенез народов на территории России. Начало разложения первобытнообщинных отношений. Первые государственные образования на территории Евразии.

		<p>Тема 2. Восточно-европейская равнина в эпоху раннего Средневековья. Великое переселение народов. Скифские племена в Восточной Европе. Кочевое скотоводство. Этнография Скифии. Образование Скифского государства в Крыму. Материальная культура скифов. Сарматы и их нашествие на Северное Причерноморье. Возникновение греческих колоний в Северном Причерноморье. Рабовладельческие города-полисы: Ольвия, Херсонес, Пантикапей и др. Хозяйство и политический строй, культура. Греческие города-государства и местное население. Боспорское царство (V в. до н.э. - IV в. н.э.). Понтийское царство. Римское военно-политическое присутствие в Северном Причерноморье. Климатические трансформации в Евразии. Кризис рабовладельческой цивилизации. Великое переселение народов III-VI вв. н.э. Готы. Гунны. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Византия и народы Восточной Европы.</p> <p>Тема 3. Восточные славяне в древности. Происхождение и прародина славян. Славяне и Великое переселение народов. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян. Восточные славяне в VI-IX вв. накануне возникновения государства Русь. Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки». Распад родовых отношений и процесс образования классов. Хозяйственная деятельность. Общественный строй. Отношения с соседями. Союзы племен - первичная форма государственности.</p>
2	<p>Раздел 2. Древнерусское государство Киевская Русь</p>	<p>Тема 4. Киевская Русь IX - начала XII вв. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теория. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика. Договоры с Византией Олега и Игоря. «Уроки» и «погосты» Ольги. Святослав, его походы и договор с греками. Разгром Хазарии. Расцвет Руси при Владимире и Ярославе Мудром. Введение христианства. Оборона границ, борьба с печенегами. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть, тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Владимир Мономах. Политический и социально-экономический строй Руси. Земледелие, ремесло, торговля. Складывание раннефеодальных отношений и их соотношение с другими укладами экономики. Киевская Русь в системе международных отношений IX-нач. XII вв.</p> <p>Тема 5. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Феодальная раздробленность. Экономические и политические причины раздробленности. Феодальное землевладение. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Борьба с внешней опасностью. Междоусобицы. Владимиро-Суздальская земля. Становление феодального землевладения. Древнейшие города (Ростов, Суздаль). Владимир-на-Клязьме. Основание Москвы. Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Борьба княжеской власти с боярством, перемещение великого княжения во Владимир. Возникновение объединительных тенденций. Новгородская и Псковская земли. Земледелие, ремесло и промыслы. Внешняя торговля Новгорода и Пскова. Социальные отношения и классовая</p>

		<p>борьба. Образование новгородской феодальной республики. Политический строй. Новгородские земли на Севере и в Прибалтике.</p> <p>Тема 6. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в. Международное положение в начале XIII в. Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение Монголии. Завоевания монголов на востоке, в Средней Азии и Закавказье. Вторжение монголов в Предкавказье, Крым и южнорусские степи. Битва на реке Калке. Походы Батые. Разгром монголами Волжской Булгарии, кочевых народов степи. Нашествие на Русь. Героическая борьба русского и других народов нашей страны против монгольских завоевателей. Поход Батые в Центральную Европу. Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй. Система управления покоренными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Прибалтика в начале XIII в. Крестоносцы в Прибалтике и Тевтонский орден в Пруссии. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере, Ледовое побоище. Александр Невский. Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего исторического развития.</p>
3	<p>Раздел 3. Образование и развитие Российского государства в XIV-XV вв.</p>	<p>Тема 7. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой. Политическая карта Восточной Европы после монгольского завоевания. Перемещение центра русской политической жизни в междуречье Оки и Волги. Великое княжество Литовское. Социально-экономический строй. Организация политической власти. Русские, украинские и белорусские земли в составе Литвы. Кревская уния. Начало процессов обособления восточнославянского населения на территориях, отошедших к разным государствам. Золотая Орда и северо-восточная и северо-западная Русь. Политические структуры на территориях Руси, апогей раздробленности на рубеже XIII-XIV вв. Восстановление экономики Руси после монгольского завоевания. Феодальная вотчина и иммунитет. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Борьба за Великое княжение Владимирское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и начало открытой борьбы за свержение ига. Куликовская битва. Историческое значение. Великий Новгород в XIV-XV вв. Социально-экономический и политический строй. Отношения Новгорода с Московским и др русскими княжествами. Феодальная междоусобная война второй четверти XV в.</p> <p>Тема 8. Завершение объединения русских земель в конце XV – нач. XVI вв. Образование Российского государства. Особенности образования Российского государства. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода, Вятки. Окончательное свержение золотоордынского ига. Вхождение в состав единого государства</p>

		<p>Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли. Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Регламентация «крестьянских переходов». Расширение боярского и церковного землевладения, формирование поместной системы. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Боярская дума. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России. Историческое значение образования Российского централизованного государства.</p>
		<p>Тема 9. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный. Упрочение господства феодальной экономики. Вотчинное землевладение и поместная система. Развитие феодальной эксплуатации и закрепощение крестьян. Елена Глинская. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Избранная Рада. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Упорядочение системы землевладения. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с «боярской оппозицией». Опричный террор как основа государственной политики. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. «Поруха» 1570-1580-х гг. Опричнина и крепостное право. Основные направления внешней политики России в XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Присоединение Ногайской орды. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Ям-Запольский мир. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Владения Строгановых. Поход Ермака. Прогрессивное значение присоединения Сибири к России.</p>
		<p>Тема 10. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время». Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Личность Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Самозванчество. Самозванческая интрига и планы Речи Посполитой. Лжедмитрий I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина и оккупация Москвы. Договор об избрании Владислава на царство. Борьба с иноземными</p>

		захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе народные ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за освобождение России. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.
		Тема 11. Россия в XVII веке. Территория и население. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир со Швецией. Признание Михаила Романова иностранными государствами. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Затяжной характер кризиса экономики после «смутного времени». Смоленская война 1632-1634 гг. Азовское сидение (1637-1642). Царь Алексей Михайлович. Эволюция форм земельной собственности. Крестьяне, холопы, служилые люди. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городское население. Возникновение первых мануфактур, состав рабочей силы. Политический строй. Органы власти, центральное и местное управление. Русское войско. Деятельность Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Эволюция приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. «Дело» патриарха Никона. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Финансовая система. Податная реформа. Создание полков нового строя. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Рост казачества и изменение его статуса. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразований в государстве. Царь Федор Алексеевич. Борьба придворных группировок за власть. Восстание в Москве 1682 г. Регентство царевны Софьи. Попытки реформ. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Крымские походы В. В. Голицына. Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в. Развитие России в XVII в. и неизбежность государственных преобразований.
4	Раздел 4. Российская империя в XVIII веке	Тема 12. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII века. Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Объективная неизбежность преобразований. Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий мятеж 1698 г. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Северный союз. Первые реформы. Начало Северной войны. Основные этапы войны. Поражение под Нарвой. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Рекрутская система. Роль государства в проведении реформ. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход 1710-1711 гг. Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Вхождение в состав России побережья Балтики от Выборга до Риги. Рост

		<p>международного авторитета России. Идеология абсолютизма. Статус власти монарха. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, институт фискалитета, система прокуратуры. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Дворянство. Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство. Эволюция помещного землевладения. Подъем мануфактурного производства, его характер, частный и государственный капитал. Политика меркантилизма и протекционизма. Денежная реформа. Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Провозглашение России империей. Преобразования в области культуры и быта. Введение гражданского шрифта, арабских цифр. Первая русская печатная газета. Светский характер новой культуры. Академия наук. Военные школы. Создание светских учебников и научной литературы Наука и техника .Общ.-политическая мысль.</p>
		<p>Тема 13. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII века.Причины дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Положение крестьянства. Внешняя политика. Иван VI Антонович. Правление Елизаветы I. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>
		<p>Тема 14. Россия во второй половине XVIII века Территория и население. «Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования императрицы. Секуляризация церковных земель и имущества. Ужесточение режима крепостного права. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768гг. Развитие экономики. Эволюция дворянского землевладения. Легкая и металлургическая пром-ть, торговля и предпринимательство. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Предпосылки, движущие силы, требования восставших. Конец Запорожской Сечи. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791гг. Расширение территории России на западе и юге. «Учреждение о губерниях Российской империи» 1775 г. (областная реформа). Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Купечество. Финансовая политика. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Павел I: характеристика личности и основной направленности его политики. «Учреждение об императорской фамилии» 1797 г. Указ о трехдневной барщине. Административные реформы. Участие России в антифранцузской коалиция Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во</p>

		внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Заговор и убийство Павла I.
5	Раздел 5. Российская империя в XIX веке	<p>Тема 15. Россия в первой половине XIX века. Правление Александра I. Административное устройство Российской империи. Социально-экономический уклад, начало кризиса феодально-крепостнической системы общественных отношений. «Интимный комитет», проекты либеральных преобразований. Реформа государственного управления, создание министерств. Попытки реформирования аграрного сектора. Деятельность А. А. Аракчеева и М. М. Сперанского. События Отечественной войны 1812 г. Ход боевых действий. Личность М. И. Кутузова, значение его военной стратегии. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание новой системы международных отношений, место Российской империи в ней. Зарождение и идеологическое оформление движения «декабристов». Проекты государственного устройства России П. Пестеля и Н. Муравьева. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Основные итоги правления Александра I.</p>
		<p>Тема 16. Российская империя в правление Николая I. Личность Николая I. Подавление восстания «декабристов» и суд над участниками движения. Реакционная политика. Упорядочение законодательной базы власти. Создание системы государственного бюрократического аппарата самодержавия. Деятельность III Отделения. Основные направления внутренней и внешней политики Российской империи. Рост общественной оппозиции царскому режиму. «Западничество» и «славянофильство». Основные тенденции социально-экономического развития. Кризис крепостнической системы и его проявление в неэффективности барщинного хозяйства. Начало «промышленного переворота». Внешняя политика. Войны с Турцией и Персией. Обострение «восточного вопроса» и роль России в нем. Причины Крымской (Восточной) войны (1853-1856). Начало боевых действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны и правления Николая I.</p>

		<p>Тема 17. Эпоха «великих реформ» Александра II. Контрреформы Александра III. Предпосылки и причины необходимости радикальных изменений. Подготовка реформ. Смысл и осуществление «крестьянской реформы». Манифест 19 февраля 1861 г. Система выкупных платежей и роль государства в этом процессе. Изменение структуры землевладения, сохранение феодальных пережитков. Изменения в социальной структуре населения. Первичные итоги освобождения крестьян. Развитие промышленности. Формирование отраслевых промышленных районов. Политика государства по развитию промышленности. Складывание наемных рабочих как отдельного социального класса. Земская, финансовая, военная, городская, школьная, университетская реформы: идеи, осуществление, итоги. Рост общественной активности населения. Либеральное и охранительное общественное движение. Появление революционных группировок. «Народничество». Радикализация политической оппозиции. «Земля и Воля». «Народная Воля». Террористическая практика и ее последствия. Основные направления внешней политики. Парижский мир и Лондонская конвенция. А. М. Горчаков: «Россия сосредотачивается». Обострение «балканского вопроса» и Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский мирные договоры. Завоевание Северного Кавказа и Средней Азии. Гибель Александра II. Основные итоги и значение «великих реформ» для истории России. Правление Александра III. «Контрреформы». Деятельность К. П. Победоносцева. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX века. Деятельность С. Ю. Витте. Проникновение иностранного капитала в структуру российской экономики. Складывание крупных капиталистических отраслевых корпораций. Строительство Транссибирской магистрали. Итоги развития России к кон. XIX в.</p>
6	Раздел 6. Россия и мир в начале XX в.	<p>Тема 18. Российская империя в 1900-1917 гг. Личность Николая II. Нарастание социальных и экономических противоречий, кризис 1901-1903 гг. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. и политические последствия поражения. Предпосылки революционных выступлений. Создание подпольных революционных партий: РСДРП, ПСР. Рост земской оппозиции. «Союз освобождения». События 9 января 1905 г. и начало «первой русской революции». Ход революционных выступлений, нарастание политического кризиса. Манифест 17 октября 1905г. его последствия. Создание легальных политических партий: кадеты, трудовики, «октябристы», «черносотенцы», легализация социалистических партий. Первая и Вторая Государственные думы: состав и основные направления деятельности. П. А. Столыпин и политика его правительства. Третьеиюньский государственный переворот. Третья и Четвертая Государственные Думы. Аграрная реформа Столыпина и ее итоги. Причины участия России в Первой Мировой войне. Основные цели и ход боевых действий. Отношение к войне в обществе, рост социально-политического недовольства. Складывание причин для революционных выступлений. Деятельность Г. Распутина.</p>
		<p>Тема 19. Россия: период революций. Гражданская война (1917–1921гг.). Положение на фронте и в Петрограде в начале 1917г. Революционные выступления в феврале 1917 г. и падение</p>

		<p>монархии. Формирование новых органов власти. Временное правительство и Советы: проблема двоевластия. Состав и основные направления деятельности Временного правительства. А.Ф.Керенский. Активизация деятельности партии большевиков. Положение на фронте летом 1917 г. Политический кризис июля 1917 г. и его последствия. «Корниловский» мятеж. Октябрьский переворот и захват власти большевиками. Первые мероприятия Советской власти. Предпосылки, основные силы и участники Гражданской войны в России. География ее фронтов. В. И. Ленин, Л. Г. Корнилов, А. В. Колчак, Л. Д. Троцкий, А. И. Деникин, П. Н. Врангель, М. Н. Тухачевский, Н. И. Махно. Основные итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков и краха «белого дела».</p>
7	<p>Раздел 7. СССР в первые десятилетия строительства социализма</p>	<p>Тема 20. СССР в 20-е гг. XX века. Политика «военного коммунизма», НЭП. Преодоление последствий Гражданской войны. Экономическая политика большевиков на селе. «Военный коммунизм» и его последствия. Идея, смысл и мероприятия НЭПа. Проекты образования СССР. Союзный договор 30 декабря 1922 г. Прорыв дипломатической изоляции СССР. Складывание однопартийного тоталитарного режима. Система советских государственных и партийных органов управления, их сращивание. Репрессивный аппарат Советского государства. Ф. Э. Дзержинский. Идея, смысл и мероприятия «индустриализации». «Коллективизация» в сельском хозяйстве: планы и реалии. Личность И. В. Сталина. Нарастание борьбы внутри советского партийного руководства: нейтрализация Л. Д. Троцкого и его сторонников, начало репрессий против видных деятелей ВКП (б).</p>
		<p>Тема 21. СССР в 30-е гг. XX века Осуществление первых пятилеток «индустриализации» и «коллективизации», их результаты. Складывание единоличного тоталитарного режима И. В. Сталина. Усиление репрессивной политики в отношении всех слоев населения. Смысл и масштабы «большого террора». Показательные процессы 1937–1938 гг. Конституция 1936 г. Реформа системы государственного управления. Внешняя политика СССР. Сближение с Германией. Экономическое и военное сотрудничество. «Пакт о ненападении» и его последствия. Присоединение к СССР западной Украины и Белоруссии, Прибалтики, Буковины и Бессарабии. СССР перед началом Великой Отечественной войны.</p>
8	<p>Раздел 8. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945гг.)</p>	<p>Тема 22. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945гг.). Нападение Германии на СССР: стратегические планы агрессора. Ход боевых действий 1941-1942 гг. Мероприятия по эвакуации населения и промышленных объектов. Причины неудач Красной Армии. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. Установление оккупационного режима на захваченных территориях. Террор против населения, насильственный вывоз в Германию. Создание и практика партизанского и подпольного движения. Сталинградская битва. Начало «коренного перелома» в войне. Битва на «Курской дуге». Тегеранская конференция. Военные операции Красной Армии в 1943–1944 гг. Освобождение территории СССР. Военные операции на территории Восточной Европы. Ялтинская конференция и заключительный этап войны.</p>

		Разгром фашистской Германии. Основные итоги и значение для мировой истории. Потсдамская конференция. Потери СССР в Великой Отечественной войне.
9	Раздел 9. СССР во второй половине 40-х – конце 80-х гг. XX в.	Тема 23. СССР во второй половине 40 – сер. 60-х гг. XX века Восстановление промышленного потенциала СССР после ВОВ. Новое усиление репрессивной политике в конце 40-х гг. XX в. Смерть И. В. Сталина. Оценка результатов его деятельности. Н. С. Хрущев. Основные направления внутренней политики. Реформа управления народным хозяйством, финансовая реформа, строительство доступного жилья. Целинная эпопея. «Догнать и перегнать Америку» Либерализация общественной жизни. XX и XXII съезд КПСС, развенчание «культы личности» И. В. Сталина. Десталинизация, оттепель. «Шестидесятники». Внешняя политика: противостояние с США и «Карибский кризис».
		Тема 24. СССР во второй пол.60-х - кон. 80-х гг. XX века Л. И. Брежнев. Основные направления социально-экономической политики. Реформы А. Н. Косыгина. «Общество развитого социализма». Нарастание кризисных тенденций в экономике. «Застой». Усиление репрессивной политики в отношении несогласных. Диссидентство. Внешняя политика. «Разрядка» и договоры о сокращении ядерного потенциала между СССР и США. Война в Афганистане. Усиление международного противостояния в начале 80-х гг. XX в. М.С. Горбачев. Политика «перестройки», «ускорения» и «гласности». Основные причины неудачи. Развитие системного кризиса советской экономики. Появление оппозиционных групп и организаций. Активизация политического движения. Отмена монополии КПСС на власть. Создание политических партий. Съезды народных депутатов. «Августовский путч» 1991 г. Распад СССР. Образование Российской Федерации.
10	Раздел 10.Опыт исторического развития Российской Федерации в 1991–2022 гг.	Тема 25. Российская Федерация в 1991 - 2022 гг. Б.Н. Ельцин. Основные направления внутренней и внешней политики. Либерализация экономики. Приватизация основных отраслей экономики. Деятельность правительства Е. Гайдара. Социальный кризис, обнищание населения. Политический спектр партий. Политическое противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. «Черный октябрь» 1993 г. Конституция 1993 г. Государственная Дума. Первая чеченская война (1994–1996). Выборы президента в 1996 г. Основные тенденции государственной политики в 1996-1999 гг. В. В. Путин. Вторая чеченская война. Выборы президента в 2000 г. Основные тенденции реформирования экономики и внешней политики Российской Федерации в 2000-2019г.Реформы в политической и административной сфере. Присоединение Крыма 18.03.2014г. Выборы президента России 18.03.2018г. Итоги выборов. Современный этап развития Российской Федерации. Республики Крым – субъект федерации. Первая пятилетка в составе РФ. Российская Федерация 2000-2022г.В.В.Путин.

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной/заочной форм обучения бакалавров по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов			
		очная форма/ заочная форма			
		всего	в том числе		
			Лек	С	п \ п СР
1	Раздел 1. Этногенез народов на территории России. Особенности становления государственности в России и мире.	15.0/24.0	2.0/2.0	4.0/2.0	9.0/20.0
1.1	Тема 1. Вводная. Предмет и основные задачи дисциплины «История. Первобытное общество.	5.0/8.0	2.0/2.0	0.0/0.0	3.0/6.0
1.2	Тема 2. Скифо-сарматский период развития Северного Причерноморья	5.0/7.0	0.0/0.0	2.0/0.0	3.0/7.0
1.3	Тема 3. Восточные славяне в древности.	5.0 /9.0	0.0/0.0	2.0/2.0	3.0/7.0
2	Раздел 2. Древнерусское государство	17.0/23.0	4.0/2.0	4.0/0.0	9.0/21.0
2.1	Тема 4. Киевская Русь IX - начала XII вв.	7.0/7.0	2.0/0.0	2.0/0.0	3.0/7.0
2.2	Тема 5. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Феодальная раздробленность.	5.0/7.0	2.0/0.0	0.0/0.0	3.0/7.0
2.3	Тема 6. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и с крестоносцами в XIII в.	5.0/9.0	0.0/2.0	2.0/0.0	3.0/7.0
3	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв.	27.0/39.0	6.0/2.0	6.0/2.0	15.0/35.0
3.1	Тема 7. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой.	5.0/7.0	0.0/0.0	2.0/0.0	3.0/7.0
3.2	Тема 8. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Объединение вокруг Москвы, образование Российского государства.	5.0/9.0	2.0/2.0	0.0 /0.0	3.0/7.0
3.3	Тема 9. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный.	7.0/9.0	2.0/0.0	2.0/2.0	3.0/7.0

3.4	Тема 10. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время».	5.0 /7.0	2.0/0.0	0.0/ 0.0		3.0/7.0
3.5	Тема 11. Россия в XVII веке	5.0/7.0	0.0/0.0	2.0/0.0		3.0/7.0
4	Раздел 4. Российская империя в XVIII в.	15.0/25.0	4.0/2.0	4.0/2.0		7.0/21.0
4.1.	Тема 12. Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в.	6.0/11.0	2.0/2.0	2.0/2.0		2.0/7.0
4.2.	Тема 13. Дворянская империя во второй четверти середине XVIII в.	3.0/7.0	0,0/0.0	0.0/ 0.0		3.0/7.0
4.3	Тема 14. Россия во второй половине XVIII в.	6.0/7.0	2.0/0.0.	2.0/0.0		2.0/7.0
5	Раздел 5. Российская империя в XIX в.	17.0/21.0	6.0/0.0	2.0/0.0		9.0/21.0
5.1	Тема 15. Россия в первой половине XIX в.	5.0/7.0	2.0/0.0	0.0/0.0		3.0/7.0
5.2	Тема 16. Российская империя в правление Николая I.	5.0/7.0	2.0/0.0	0,0/0.0		3.0/7.0
5.3	Тема 17. Эпоха «великих реформ» Александр II. Контрреформы Александра III	7.0/7.0	2.0/0.0	2.0/0.0		3.0/7.0
6	Раздел 6. Россия в начале XX в	14.0/18.0	4.0/2.0	4.0/2.0		6.0/14.0
6.1	Тема 18. Российская империя в 1900 -1917 гг.	7.0/7.0	2.0/0.0	2.0/0.0		3.0/7.0
6.2	Тема 19. Россия в период революций. Гражданская война (1917-1921).	7.0/11.0	2.0/2.0	2.0/2.0		3.0/7.0
7	Раздел 7. СССР в первые десятилетия строительства социализма	14.0/16.0	4.0/0.0	4.0/2.0		6.0/14.0
7.1	Тема 20. СССР 20-е гг. XX в. Политика «Военный коммунизм». НЭП.	7.0/7.0	2.0/0.0	2.0/0.0		3.0/7.0
7.2	Тема 21. СССР в 30-е гг. XX в. Модернизация страны.	7.0/9.0	2.0/0.0	2.0/2.0		3.0/7.0
8	Раздел 8. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)	5.0/7.0	0.0/0.0	2.0/0.0		3.0/7.0
8.1	Тема 22. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крым в годы войны.	5.0/7.0	0.0/0.0	2.0/0.0		3.0/7.0
9	Раздел 9. СССР во второй половине 40-х – кон. 80-х гг. XX в.	12.0/14.0	4.0/0.0	4.0/0.0		4.0/14.0
9.1	Тема 23. СССР во второй половине 40- середины 60-х гг. XX в.	6.0/7.0	2.0/0.0	2.0/0.0		2.0/7.0
9.2	Тема 24. СССР во второй половине 60-х – конце 80-х гг. XX в.	6.0/7.0	2.0/0.0	2.0/0.0		2.0/7.0
10	Раздел 10. Российская Федерация в 1991–2022 гг.	8.0/11.0	2.0/2.0	2.0/2.0		4.0/7.0

10.11	Тема 25. Основные этапы развития Российской Федерации в 1991–2022 гг.	8.0/11.0	2.0/2.0	2.0/2.0		4.0/7.0
	Промежуточная аттестация (экзамен)					
	Контроль (экзамен1)	36.0/9.0				
	Контроль (экзамен2)	36.0/9.0				
	Итого часов	216/ 216	36/12	36/12		72.0/174

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения подготовки бакалавров по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
	Раздел 1. Этногенез народов на территории России. Особенности становления государственности в России и мире.		
1	Тема 1. Вводная Предмет и основные задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)».	Л-2.0 ч.	Лекция №1 1. Предмет и основные задачи дисциплины «История.(история России, всеобщая история)». 2. Сущность, формы и функции исторического знания. Источники изучения истории. 3. Концепции исторического развития. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. 4.Периодизация истории.
2	Тема 2. Восточно-европейская равнина в эпоху раннего Средневековья. Великое переселение народов.	С-2.0 ч.	Семинар № 1 1.Эпоха родовой общины. 2.Древнейшие обитатели территории России. 3. Великое переселение народов. 4.Археологические и письменные источники о древнейшем населении Восточной Европы.

3	Тема 3. Восточные славяне в древности.	С-2.0 ч.	Семинар № 2 1.Занятия и общественный строй восточных славян в VI–IX вв. 2. Быт и нравы, верования восточных славян. 3.Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки».
	Раздел 2. Древнерусское государство		
4.	Тема 4. Киевская Русь IX - начала XII вв.	Л-2.0 ч.	Лекция №2 1.Древняя Русь – раннефеодальное государство IX-XII вв. 2.Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром 3.Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Владимир Мономах
5.	Тема 4. Киевская Русь IX - начала XII вв.	С-2.0 ч.	Семинар № 3 1.Образование Древнерусского государства. «Норманнская» и «антинорманнская» теории. 2.Первые киевские князья. Внутренняя и внешняя политика. 3.Русь в годы правления Владимира Великого: создание централизованного государства. 4.Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.
6.	Тема 5. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Феодальная раздробленность	Л-2.0 ч.	Лекция № 3 1.Политическая раздробленность на Руси. Монголо-татарское нашествие. 2.Формирование системы земель – самостоятельных государств. 3. Положение русских земель в XIII-XIV вв. .
7.	Тема 6. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.	С-2.0 ч.	Семинар № 4 1.Борьба русских земель с иноземными завоевателями в XIII в. 2.Ранние экспедиции монголов на территорию русских земель. Битва на реке Калке. 3.Поход хана Батыя на Русь. 4.Организация управления на захваченных землях. Монгольское иго.
	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв.		

8.	Тема 7. Русские земли и княжества во второй половине XIII -пер. пол. XV вв. Между Ордой и Литвой.	С-2.0 ч.	Семинар № 5 1. Проблема влияния Золотой Орды на историю Руси. 2. Борьба с крестоносцами. 3. Русские земли в XIII-XIV вв. между Ордой и Литвой.
9.	Тема 8. Завершение объединения русских земель в кон. XV-нач. XVI вв. Объединение вокруг Москвы, образование Российского государства	Л-2.0 ч.	Лекция №4 1. Начало объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. 2. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. 3. Ликвидация зависимости от Орды.
10.	Тема 9. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный	Л-2.0 ч.	Лекция №5 1. Московское государство в начале XVI в. 2. Личность и деятельность первого русского царя Ивана IV в оценках историков. 3. Реформы «Избранной Рады» и проблема становления сословно представительной монархии в России.
		С-2.0 ч.	Семинар № 6 1. Предпосылки, сущность и последствия Опричнины. Оценки итогов историками. 2. Основные цели, приоритеты и направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения. 3. Причины становления крепостного права в XVI в. 4. Роль и итоги царствования Ивана IV Грозного.
11.	Тема 10. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время».	Л-2.0 ч.	Лекция №6 1. Россия на рубеже XVI - XVII вв. 2. «Смута». Борьба русского народа за независимость. 3. Воцарение Романовых. 4. Итоги « Смутного» периода.
12.	Тема 11. Россия в XVII веке	С-2.0 ч.	Семинар № 7 1. Преодоление последствий Смуты. Начало династии Романовых. Изменения в социально-политической сфере. 2. Окончательное утверждение в России крепостного права. Соборное уложение 1649 г. 3. Новые явления в экономическом развитии России в XVII в. Начало формирования общероссийского рынка.
	Раздел 4. Российская империя в XVIIIв.		

13.	Тема 12. Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в.	Л-2.0 ч.	Лекция №7 1.Россия в конце XVII в.: экономика, государственное устройство, социальная структура общества, армия. 2. Основные направления модернизации страны. 3.Внешняя политика. Северная война(1700-1721). Итоги войны.
		С-2.0 ч.	Семинар№8 1. Предпосылки и причины реформ Петра I. 2. Реформы Петра I: а) преобразования в военной, экономической, социальной и налоговой сферах; б) рационализация системы управления, создание бюрократического аппарата, складывание абсолютизма. в)реформы в культурной сфере. 3. Оценки деятельности Петра I.
14.	Тема 14. Россия во второй половине XVIII в	Л-2.0 ч.	Лекция№8 1. Утверждение абсолютизма в России. 2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 3.Внутренняя и внешняя политика. 4.Присоединение Крыма к Российской империи.
		С-2.0 ч.	Семинар№9 1.Русское государство и общество 2/пол. XVIII в. Европеизация и модернизация страны. 2. Правление Павла I 3.Кризисные явления в помещичьем хозяйстве. 4.Крестьянский вопрос в политике самодержавия. Проекты Александра I.
	Раздел 5. Российская империя в XIX в.		
15.	Тема 15. Россия в первой половине XIX века.	Л-2.0 ч.	Лекция №9 1.Царствование Александра I (1801-1825). 2.Меры «просвещенного абсолютизма» в политике Александра I. 3. Движение декабристов.
16.	Тема 16. Российская империя в правление Николая I	Л-2.0 ч.	Лекция №10 1. Николай I .Внутренняя и внешняя политика. 2. Реформы при Николае I 3.Внешняя политика. «Восточный вопрос». 4.Крымская война (1853-1856).
17.	Тема 17. Эпоха «великих реформ» Александра II Контрреформы Александра III.	Л-2.0 ч.	Лекция №11 1.Основные направления реформ Александра II. 2.Отмена «крепостного права». 3.Земская, финансовая, военная и школьная реформы. 4.Правление Александра III. «Контрреформы».

		С-2.0 ч.	Семинар №10 1.Проекты отмены крепостного права Александра II 2. Суть великих реформ. 3.Социально-экономические последствия реформ. 4. Последствия «контрреформ» Александра III.
	Раздел 6. Россия в начале XX века		
18.	Тема 18. Российская империя в 1900-1917г.	Л-2.0 ч.	Лекция №12 1.Социально-экономическое развитие при Николае II. Кризис общественных отношений. 2.Причины и ход Первой русской революции. 3.Аграрная реформа и ее последствия П.А. Столыпин. 4.Антанта. Участие России в Первой Мировой войне.
		С-2.0 ч.	Семинар № 11 1.Кризис самодержавия в начале XX века. Причины падения монархии 2.Февральская революция 1917г. Феномен двоевластия. 3. Позиции различных политических сил по вопросу о земле, о войне и о политическом устройстве будущего государства.
19.	Тема 19. Россия в период революций. Гражданская война (1917-1921).	Л-2.0 ч.	Лекция № 13 1.Октябрьский переворот 1917 г. и установление Советской власти в России. 2.Складывание предпосылок Гражданской войны. 3.Начало гражданской войны в России (1918 г).
		С-2.0 ч.	Семинар № 12 1.Мятеж чехословацкого корпуса. 2.Белое движение. Идеология и политика. 3.Организация вооруженного отпора антисоветским интервентам в 1918- 1920 гг. 4.Борьба против Колчака, Юденича, Деникина, Врангеля. Причины победы Красной Армии.
	Раздел 7. СССР в первые десятилетия строительства социализма		
20.	Тема 20. СССР в 20-е гг. XX века. Политика «военного коммунизма», НЭП.	Л-2.0 ч.	Лекция №14 1.«Военный коммунизм»: сущность и последствия. 2. Политика НЭП. Основные принципы построения экономики. 3. Внутрипартийная борьба. 4.Политические репрессии.

		С-2.0 ч.	Семинар №13 1.Ленинская концепция НЭПа. 2.НЭП в промышленности, сельском хозяйстве. 3.Укрепление финансово-денежной системы. 4.Причины экономических кризисов 1923, 1925, 1927гг.
21.	Тема 21. СССР в 30-е гг. XX в. Модернизация страны.	Л-2.0 ч.	Лекция № 15 1.Сталинская модернизация СССР. 2.Форсированная индустриализация. 3.Сплошная коллективизация сельского хозяйства. 4.Формирование тоталитарного режима. И.В.Сталин.
		С-2.0 ч.	Семинар №14 1.Переход от Новой экономической политики к политике «большого скачка». 2.Коллективизация, индустриализация и культурная революция: источники, методы проведения и итоги. 3.Голод 1932 - 1933 годов: причины, меры борьбы и последствия 4. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы. Формирование административно-командной системы.
	Раздел 8. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941- 1945гг.)		
22.	Тема 22. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945).	С-2.0 ч.	Семинар №15 1.Оккупационный режим на захваченных территориях. 2. Крым в годы Великой Отечественной войны Подпольное и партизанское движение. 3. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков (1943–1945). 4. Основные итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Ялтинская и Потсдамская конференции. Капитуляция Японии
	Раздел 9. СССР во второй половине 40-х – кон. 80-х гг. XX в.		

23.	Тема 23. СССР во второй половине 40 - сер. 60-х гг. XX века	Л-2.0 ч.	Лекция №16 1. Суть позднего сталинского режима. Борьба за власть. 2. XX съезд партии. Десталинизация. 3. Хрущёвские социально-экономические инициативы, их оценка, 4. Противоречия в экономическом развитии СССР.
		С-2.0 ч.	Семинар №16 1. Противоречивость личности Н. С. Хрущева. 2. Оценка хрущёвских социально-экономических инициатив. 3. Основное содержание феномена «оттепели».
24.	Тема 24. СССР во второй пол. 60-х – кон. 80-х гг. XX века	Л-2.0 ч.	Лекция №17 1. Личность Л. И. Брежнева. 2. Основные направления внутренней и внешней политики 3. Социально-экономический кризис. «Застой»
		С-2.0 ч.	Семинар №17 1. Концепция развитого социализма. 2. Власть и общество. Конституция СССР 1977г. 3. «Косыгинская» реформа. 4. Диссидентство
	Раздел 10. Российская Федерация в 1991–2022 гг.		
25.	Тема 25. Российская Федерация в 1991 - 2022 гг.	Л-2.0 ч.	Лекция № 18 1. Итоги политики перестройки. М.С. Горбачёв 2. «Августовский путч» 1991 г. Распад СССР. 3. Б.Н Ельцин. «Шоковая терапия» Е. Гайдара. 4. Развитие Российской Федерации 2000-2022гг.
		С-2.0 ч.	Семинар №18 1. Становление политической системы современной России 2000-2022гг. 2. Личность и основные направления деятельности В. В. Путина. 3. Воссоединение Крыма и России. Крымская весна. 4. Выборы Президента России 2018г. Итоги выборов. 5. Современный этап развития Республики Крым в составе Российской Федерации.

	ИТОГО	Лекции –36 часов. Семинарские занятия –36 часов.	
--	--------------	---	--

5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Этногенез народов на территории России. Особенности становления государственности в России и мире.		
1	Тема 1. Вводная Предмет и основные задачи дисциплины «История».	Л-2.0 ч.	Лекция №1 1. Предмет и основные задачи дисциплины «История.(история России, всеобщая история)». 2. Сущность, формы и функции исторического знания. Источники изучения истории. 3. Концепции исторического развития. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. 4.Периодизация истории.
2.	Тема 3. Восточные славяне в древности.	С-2.0 ч.	Семинар №1 1.Занятия и общественный строй восточных славян в VI–IX вв. 2. Быт и нравы, верования восточных славян. 3.Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки».
	Раздел 2. Древнерусское государство		

3.	Тема 6. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.	Л-2.0 ч.	Лекция № 2 1. Борьба русских земель с иноземными завоевателями в XIII в. 2. Ранние экспедиции монголов на территорию русских земель. Битва на реке Калке. 3. Поход хана Батые на Русь. 4. Организация управления на захваченных землях. Монгольское иго.
	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв.		
4.	Тема 8. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Объединение вокруг Москвы, образование Российского государства	Л-2.0 ч.	Лекция №3 1. Начало объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. 2. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. 3. Ликвидация зависимости от Орды
5.	Тема 9. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный	С-2.0 ч.	Семинар № 2 1. Предпосылки, сущность и последствия Опричнины. Оценки итогов историками. 2. Основные цели, приоритеты и направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения. 3. Причины становления крепостного права в XVI в. 4. Роль и итоги царствования Ивана IV Грозного.
	Раздел 4. Российская империя в XVIII в.		
6.	Тема 12. Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в	Л-2.0 ч.	Лекция № 4 1. Россия в конце XVII в.: экономика, государственное устройство, социальная структура общества, армия. 2. Основные направления модернизации страны. 3. Внешняя политика. Северная война (1700-1721). Итоги войны.

	первой четверти XVIII в	С-2.0 ч.	Семинар № 3 1. Предпосылки и причины реформ Петра I. 2. Реформы Петра I: а) преобразования в военной, экономической, социальной и налоговой сферах; б) рационализация системы управления, создание бюрократического аппарата, складывание абсолютизма. в) реформы в культурной сфере. 3. Оценки деятельности Петра I.
	Раздел 6. Россия в начале XX в		
7.	Тема 19. Россия: период революций. Гражданская война (1917-1921)	Л-2.0 ч.	Лекция № 5 1. Причины падения монархии. Февральская революция. Феномен двоевластия. 2. Октябрьский переворот. 3. Складывание предпосылок Гражданской войны. 4. Итоги и последствия Гражданской войны в России.
		С-2.0 ч.	Семинар № 4 1. Мятеж чехословацкого корпуса. 2. Белое движение. Идеология и политика. 3. Организация вооруженного отпора антисоветским интервентам в 1918- 1920 гг. 4. Борьба против Колчака, Юденича, Деникина, Врангеля. Причины победы Красной Армии
8.	Раздел 7. СССР в первые десятилетия строительства социализма		
9.	Тема 21. СССР в 30-е гг. XX в. Модернизация страны.	С-2.0 ч.	Семинар № 5 1. Переход от Новой экономической политики к политике «большого скачка». 2. Коллективизация, индустриализация и культурная революция: источники, методы проведения и итоги. 3. Голод 1932 -1933 годов: причины, меры борьбы и последствия 4. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е годы. Формирование административно-командной системы.
	Раздел 10. Российская Федерация в 1991–2022 гг.		

10.	Тема 25. Российская Федерация в 1991 - 2022 гг.	Л-2.0 ч.	Лекция №6 1. Итоги политики перестройки. М.С. Горбачёв 2. «Августовский путч» 1991 г. Распад СССР. 3.Б.Н Ельцин. «Шоковая терапия» Е. Гайдара. 4.Развитие Российской Федерации 2000-2022гг.
		С-2.0ч.	Семинар №6 1.Становление политической системы современной России 2000-2022гг. 2.Личность и основные направления деятельности В. В. Путина. 3.Воссоединение Крыма и России. Крымская весна. 4. Выборы Президента России 2018г.Итоги выборов. 5.Современный этап развития Республики Крым в составе Российской Федерации.
	ИТОГО	Лекции – 12часов. Семинарские занятия – 12часов.	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)».

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной/заочной формы обучения подготовки бакалавров по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводная. .	3.0/6.0	1.Современная наука о происхождении человека. 2. «Неолитическая революция». 3.Ранний железный век на территории России. 4.Этногенез народов на территории России.	Проверка конспектов, тестирование.

2.	Тема 2. Восточно-европейская равнина в эпоху раннего Средневековья. Великое переселение народов.	3.0/7.0	1.Образование Скифского государства в Крыму. 2.Материальная культура скифов и сарматов, тавров. 3.Возникновение греческих городов колоний в Северном Причерноморье. Боспорское царство, Херсонес, Феодосия. 4.Великое переселение народов III-VI вв. н.э. Готы. Гунны. Хазарский каганат.	Проверка конспектов, тестирование.
3.	Тема 3 Восточные славяне в древности.	3.0/7.0	1.Происхождение и прародина славян. 2.Теории возникновения государства у восточных славян. 3.Основные виды хозяйственной деятельности 4. Основные этапы развития древнерусского государства	Проверка конспектов, тестирование.
4.	Тема 4. Киевская Русь IX - начала XII вв.	3.0/7.0	1.Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. 2.Раннефеодальная монархия Рюриковичей. 3. Место древнерусского государства в системе международных отношений в X-XII вв. 4.Договоры с Византией Олега и Игоря. Святослав, его походы и договор с греками.	Опрос на семинаре, проверка конспектов.
5.	Тема 5. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Феодальная раздробленность.	3.0/7.0	1.Экономические и политические причины раздробленности. 2.Ростово-Суздальская земля. Становление феодального землевладения. 3.Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. 4.Новгородская и Псковская земли.	Проверка конспектов.
6.	Тема 6. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и с крестоносцами в XIII в.	3.0/7.0	1.Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение Монголии. 2.Образование Золотой Орды. Система	Опрос на семинаре, проверка конспектов.

			<p>управления покоренными землями.</p> <p>3. Прибалтика в начале XIII в. Тевтонский орден в Пруссии.</p> <p>4. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии.</p>	
7.	Тема 7. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой.	3.0/7.0	<p>1. Великое княжество Литовское. Социально-экономический строй.</p> <p>2. Политические структуры на территориях Руси. Раздробленность XIII-XIV вв.</p> <p>3. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в.</p> <p>4. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь и Москва.</p>	Проверка конспектов.
8.	Тема 8 Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Образование Российского государства.	3.0/7.0	<p>1. Окончательное свержение золотоордынского ига.</p> <p>2. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.</p> <p>3. Политический строй России. Изменения в структуре феодальной земельной собственности.</p> <p>4. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей.</p>	Проверка конспектов.
9.	Тема 9. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный.	3.0/7.0	<p>1. Развитие феодальной эксплуатации и закрепощение крестьян. Елена Глинская. 2. Боярское правление. 3. Личность Ивана Грозного. Избранная Рада.</p> <p>4. Укрепление самодержавия в середине XVI в.</p>	Проверка конспектов. Подготовка к семинарам
10.	Тема 10. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время».	3.0/7.0	<p>1. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв.</p> <p>2. Международное положение России.</p>	Проверка конспектов, тестирование.

			Самозванческая интрига и планы Речи Посполитой. Лжедмитрий I. 3.Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. 4.Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы.	
11.	Тема 11. Россия в XVII веке.	3.0/7.0	1.Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. 2.Городское население. Возникновение первых мануфактур 3. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. 4.Крестьянская война под предводительством С. Разина.	Проверка конспектов. Подготовка к семинарам
12.	Тема 12. Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в.	3.0/7.0	1. Предпосылки и причины реформ Петра I. 2. Реформы Петра I: а) преобразования в военной, экономической, социальной и налоговой сферах; б) рационализация системы управления, создание бюрократического аппарата, складывание абсолютизма. в)реформы в культурной сфере. 3. Оценки деятельности Петра I.	
13.	Тема 13. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в.	3.0/7.0	1.Причины дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II. 2.Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.. 3.Правление Елизаветы I. Эволюция абсолютизма. 4.Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.	Проверка конспектов.
14.	Тема 14. Россия во второй половине XVIII в.	2.0/7.0	1.Законодательство первых лет царствования Екатерины II. 2.Секуляризация церковных земель и имущества. 3.Ужесточение режима	Проверка конспектов

			крепостного права. Реформа Сената. 4.Уложенная комиссия 1767-1768 гг.	
15.	Тема 15. Россия в первой половине XIX века.	3.0/7.0	1. Восшествие на престол Александра I . Негласный комитет. 2. Министерская реформа. 3. Крестьянский вопрос в правительственной политике. 4. Политика Александра I в сфере народного просвещения и цензуры.	Проверка конспектов, тестирование.
16.	Тема 16. Российская империя правление Николая I	3.0/7.0	1.Создание системы государственного бюрократического аппарата самодержавия. 2.Деятельность III Отделения. 3.Кризис крепостнической системы. 4.Внешняя политика. Войны с Турцией и Персией. Обострение «восточного вопроса» и роль России в нем.	Проверка конспектов, тестирование
17.	Тема 17. Эпоха «великих реформ» Александра II	3.0/7.0	1.Политика государства по развитию промышленности. 2.Складывание наемных рабочих как отдельного социального класса. 3. Обострение «балканского вопроса» и Русско-турецкая война 1877–1878 гг. 4. Завоевание Северного Кавказа и Средней Азии.	Проверка конспектов, тестирование
18.	Тема 18. Российская империя начала XX века (1900-1917).	3.0/7.0	1.Создание подпольных революционных партий – РСДРП и ПСР. 2.Первая и Вторая Государственные думы: состав и основные направления деятельности. 3. Первая Мировая война. отношение к войне в обществе. 4. Деятельность Г. Распутина.	Проверка конспектов, тестирование
19.	Тема 19. Россия: период революций. Гражданская война (1917–1921).	3.0/7.0	1.Положение на фронте летом 1917г.Политический кризис. Корниловский мятеж. 2.Предпосылки, основные	Опрос на семинаре, проверка конспектов, тестирование.

			силы и участники Гражданской войны в России. 3. Основные действия на фронтах войны. Иностранная интервенция 4.Активизация национального движения на территории бывшей Российской империи	
20.	Тема 20. СССР в 20-е гг. XX в. Политика «Военный коммунизм», НЭП.	3.0/7.0	1.Экономическая политика большевиков на селе. Военный коммунизм, последствия. 2.Репрессивный аппарат Советского государства. Ф. Э. Дзержинский. 3. Нарастание борьбы внутри советского партийного руководства 4. Начало репрессий против видных деятелей ВКП (б).	Проверка конспектов, подготовка к семинару.
21.	Тема 21. СССР в 30-е гг. XX в. Модернизация страны.	3.0/7.0	1.Складывание единоличного тоталитарного режима И. В. Сталина. 2.Конституция 1936 г. Реформа системы государственного управления. 3.Присоединение к СССР западной Украины и Белоруссии, Прибалтики, Буковины и Бессарабии. 4. Итоги модернизации страны.	Проверка конспектов, тестирование.
22.	Тема 22. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).Крым в годы войны.	3.0/7.0	1.Причины неудач Красной Армии. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. 2 Оккупационный режим на захваченных территориях. Крым в годы войны. 3.Создание партизанского и подпольного движения. 4.Тегеранская конференция. Складывание антигитлеровской коалиции против фашизма.	

23.	Тема 23. СССР во второй половине 40-х – середине 60-х гг. XX в.	2.0/7.0	1.Послевоенное восстановление народного хозяйства. Проблемы и достижения. 2. «Оттепель» в культуре и искусстве. 3.Противоречивость личности Н.С. Хрущева.	Проверка конспектов, тестирование
24.	Тема 24. СССР во второй половине 60-х – конце 80-х гг. XX в.	2.0/7.0	1.Усиление репрессивной политики в отношении несогласных. Диссидентство. 2.Внешняя политика, разрядка. Договоры СССР и США о сокращении ядерного потенциала. 3.Война в Афганистане. 4.Активизация политического движения. Оппозиционные группы и организации в СССР, создание политических партий.	Проверка конспектов, тестирование.
25.	Тема 25. Российская Федерация в 1991–2022 гг.	4.0/7.0	1.Политический спектр партий. 2. Противостояние президента Б.Н. Ельцина и парламента. 3.Выборы президента в 1996г. 4.Основные тенденции внутренней и внешней государственной политики в 1999-2022 гг. В.В.Путин.	Опрос на семинаре, проверка конспектов.
26.	Итого	72часа /174часа		

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» обучения подготовки бакалавров по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	

1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-6	Раздел 1. Раздел 2.	1.Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	15	2	15 (1 верный ответ – 0.5 балл)
			2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 7-14	Раздел 3. Раздел 4.	1.Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	15 (1 верный ответ – 1балл)
			2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
3	Промежуточная аттестация (экзамен1)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (экзамена1)	2 контрольных вопроса 1 практическое задание	30 15	до 40 (1контрольный вопрос – до 10 баллов, 1практическое задание – до 20 баллов)
4	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 15-19	Раздел 5. Раздел 6	1.Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	3	15 (1 верный ответ – 1балл)
			2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
5	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 20-25	Раздел 7. Раздел 8. Раздел 9. Раздел 10.	1.Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	15	4	15 (1 верный ответ – 1балл)

			2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	до 10 баллов до 5 баллов
6	Промежуточная аттестация (экзамен 2)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (экзамена)	2 контрольных вопроса 1 практическое задание	30 15 до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 практическое задание – до 20 баллов)
6	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций УК-1, УК-5 по темам 1-25				До 100 баллов

Для заочной формы обучения – изучается два семестра.

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Текущий контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-19	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6.	1.Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	30	5	до 30 (1 верный ответ – 1 балл)
			2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
2	Текущий контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 20-25	Раздел 7. Раздел 8. Раздел 9. Раздел 10.	1.Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	30	5	30 (1 верный ответ – 1 балл)

			2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	до 10 баллов до 5 баллов
3	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (экзамена)	2 контрольных вопроса 1 практическое задание	60 30 до 40 (1контроль-ный вопрос – до 10 баллов, 1практическое задание – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций УК-1, УК-5 по темам 1-25				До 100 баллов

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Текущий контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела (разделов) учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – тестовые задания и оценивание текущей успеваемости.

Форма промежуточной аттестации (экзамен):

- экзамен, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Этот фонд включает: тесты для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), вопросы и практические задания промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2.Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

Тесты

Пример тестового задания

Вариант1

Тест1Соотнесите функцию исторического знания:

- 1) Научно-познавательная
- 2) Воспитательная
- 3) Социальной памяти

и соответствующее ей определение

- А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности
- В) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития

Варианты ответов:

- 1) 1 – В, 3 – А
- 2) 1 – В, 2 – А
- 3) 1 – А, 2 – В
- 4) 2 – А, 3 – В

Тест2Соотнесите известного российского учёного

- 1) С. М. Соловьёв
- 2) М. М. Ковалевский
- 3) В. О. Ключевский

и соответствующее направление его исследования

- А) Труды по истории русской крестьянской общины
- В) Вывод о том, что своеобразие исторического пути России состоит в её промежуточном положении между Европой и Азией
- С) Изучение процесса формирования крепостнических отношений на Руси

Варианты ответов:

- 1) 1 – С, 2 – В, 3 – А
- 2) 1 – В, 2 – С, 3 – А
- 3) 1 – В, 2 – А, 3 – С
- 4) 1 – А, 2 – С, 3 – В

Тест3Известный российский историк Н. М. Карамзин написал произведение:

- 1) «История России с древнейших времён»
- 2) «История государства Российского»
- 3) «От Руси к России»

Тест 4. Тремя особенностями российского исторического процесса являются

Варианты ответов:

- А) Страна с военно-государственным типом цивилизации
- Б) Страна с системообразующей ролью в её истории власти, государства
- В) Страна с общественным договором как основой её исторического развития
- Г) Социум с развитым гражданским обществом

Д) Социум с минимальным объёмом совокупного прибавочного продукта и общинной консолидацией в противостоянии природе и внешним врагам.

Тест 5 Впервые проблема происхождения Древнерусского государства была поставлена:

- 1) Летописцем Нестором
- 2) В Русской Правде Ярославичей
- 3) Немецкими учёными Миллером и Байером, работавшими в России
- 4) М. В. Ломоносовым

Тест 6 Норманнская теория происхождения Русского государства разработана

Варианты ответов:

- 1) Летописцем Нестором
- 2) Псковским монахом Филофеем
- 3) Немецкими учёными Миллером, Байером
- 4) Русским историком Н. М. Карамзиным

Тест 7 Перечисленные события:

- А) Крещение Руси
- В) Создание «Русской правды» при князе Ярославе Мудром
- С) Призвание варягов

имеют хронологическую последовательность

Варианты ответов:

- 1) С, В, А
- 2) В, А, С
- 3) А, В, С
- 4) С, А, В

Тест 8 Какой из названных народов, по данным «Повести временных лет», относился к восточным славянам?

- 1) Печенеги
- 2) Половцы
- 3) Поляне
- 4) Хазары

Тест 9. Сопоставьте термин, характеризующий порядок сбора дани в Древней Руси

- 1) Урок
- 2) Погост
- 3) Повоз

и определение данного термина

- А) Место сбора дани
- В) Размер дани
- С) Порядок сбора дани

Варианты ответов:

- 1) 1 – В, 2 – С, 3 – А
- 2) 1 – С, 2 – А, 3 – В
- 3) 1 – А, 2 – В, 3 – С
- 4) 1 – В, 2 – А, 3 – С

Тест 10. «Славянскими апостолами» называют:

Варианты ответов:

- 1) Просветителей Кирилла и Мефодия
- 2) Первых святых на Руси Бориса и Глеба
- 3) Первых князей-христиан: княгиню Ольгу и её внука Владимира Святого
- 4) Летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского

Тест 11. Одним из глобальных последствий ордынского ига для Русских земель стало:

- а. укрепление единства Русских земель, стремление к объединению в прежних границах Киевской Руси
- б. усиление раздробленности Русских земель

в. возвышение Киева как центра консолидации Русских земель в условиях ига

Тест 12. Политика Ивана I Калиты в отношении Золотой Орды сводилась к :

а. подготовке Московского княжества к борьбе с Ордой

б. присоединении к Золотой Орде

в. переходе на службу к Орде с целью укрепления собственной власти

Тест 13. Во главе татаро-монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 году находился?

Варианты ответов:

1) Чингисхан

2) Батый

3) Мамай

4) Тохтамыш

Тест 14. Сопоставьте термин, характеризующий взаимоотношение Руси с Золотой Ордой:

1) Ярлык

2) Баскак

3) Дань («выход»)

и определение данного термина

А) Ежегодная плата русичей Орде

В) Ханская грамота, дававшая право на великое княжение на Руси

С) Сборщик дани, а позднее – ханский наблюдатель на Руси

Варианты ответов:

1) 1 – С, 2 – А, 3 – В

2) 1 – В, 2 – А, 3 – С

3) 1 – В, 2 – С, 3 – А

4) 1 – А, 2 – В, 3 – С

Тест 15. Перечисленные события:

А) Куликовская битва

В) Битва на реке Калка

С) Невская битва

Д) Ледовое побоище

имеют хронологическую последовательность

Варианты ответов:

1) С, В, А, Д

2) В, С, Д, А

3) А, В, Д, С

4) В, А, С, Д

Для промежуточной аттестации:

БИЛЕТ (пример)

Контрольные вопросы:

1. История как наука. Предмет истории как науки: цель и задачи.

2. Перспективы развития Российской Федерации и Республики Крым

Практическое задание:

Задание № 1. Проанализируйте документ, ответ аргументируйте.

Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу. 5 марта 1971 года

Я хочу вас проинформировать.... О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1. Я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политических заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;

2.Я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.

3.Вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;

4.Принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных

5.Принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов

6.Принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну

7.Проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением...

Вопросы к документу:

1. О каких проблемах говорит А.Д.Сахаров?

2. Какие пути решения предлагает ученый?

3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде ответов на вопросы и решений прикладных заданий. Количество вопросов в билете – 2, задание – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Посещение лекций, наличие конспекта	до 10
2	Работа на семинарских и семинарских занятиях	до 10
3	Выполнение самостоятельной работы	до 10
4	Выполнение заданий 2 рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
5	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	Итого	100

Экзамен оценивается по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

7.3 Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков обучающихся и текущего контроля.

Примерные темы рефератов и докладов

1. Образование древнерусского государства.
2. Принятие православного христианства.
3. Нашествие шведских и немецких рыцарей-крестоносцев.
4. Монголо-татарское нашествие.
5. Иван Калита, Дмитрий Донской – сравнительная характеристика их деятельности.
6. Иван III. Москва – Третий Рим.
7. Характеристика личности Ивана IУ Грозного – опричнина – плод больной психики Ивана Грозного или продуманный стратегический план мероприятий, направленных на усиление царской власти.
8. Самозванцы Смутного времени.
9. Эпоха царя Алексея Михайловича.
10. Процесс закрепощения русского крестьянства (XУ – XУП век).
11. Реформы Петра I – благо для России или деятельность Петра I – зло для самобытного развития страны и общества.
12. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие в XУШ веке.

13. Внешняя политика Екатерины II.
14. Российское купечество в XIX веке.
15. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина (сравнительный анализ).
16. Зарождение Российского парламентаризма.
17. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства.
18. События в Петрограде в июле 1917 года.
19. Первые декреты и мероприятия большевистской власти
20. Аграрные вопросы в революции и Гражданской войне.
21. Белое движение и белая армия.
22. Создание Красной армии.
23. Национальные отношения во время революции и гражданской войны.
24. Православная церковь в 1917-1943 гг.
25. Красный и белый террор в годы Гражданской войны в Крыму.
26. Русская эмиграция в 20-е годы.
27. Причины установления личной диктатуры и Сталина.
28. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Ликвидация кулачества как класса.
29. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
30. Спорные проблемы начала Великой отечественной войны.
31. Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев: замыслы и реальности.
32. Битва за Москву.
33. Причины и цена Победы в ВОВ.
34. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
35. СССР в 90-е годы XX века
36. Российская Федерация 1999-2022 гг.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. История как наука. Предмет истории как науки: цель и задачи
2. Ранняя история славян. Расселение, общественный строй, внешняя политика восточных славян.
3. «Норманнская» и «антинорманнская» теории происхождения русской государственности.
4. Основные этапы развития древнерусской государственности. Русь в период княжения Олега, Игоря, Ольги и Святослава.
5. Деятельность Владимира Великого и Ярослава Мудрого: объединение земель, создание централизованного феодального государства.
6. Основные причины и события периода феодальной раздробленности. Монгольское нашествие.
7. Особенности формирования единого Российского государства конца XV – XVII в.
8. Начало формирования централизованного русского государства. Возвышение Москвы.
9. Создание централизованного Российского государства в конце XV – первой трети XVI вв.: правление Ивана III и Василия III.
10. Правление и реформы Ивана IV Грозного. «Опричнина».
11. Кризисные явления московской государственности рубежа XVI – XVII в.
12. «Смутное время». Феномен «самозванства».
13. Утверждение династии Романовых.
14. Царь Федор Алексеевич (1676–1682). Правление царевны Софьи, «стрелецкие бунты».
15. Соправление Ивана V и Петра I (1682–1696): предпосылки государственных реформ.
16. Реформы Петра I: смысл, содержание, итоги. Становление абсолютизма как формы государственной власти. Значение деятельности Петра I.

17. Россия в XVIII веке: становление российского абсолютизма и начало модернизации.
18. «Золотой век» российского абсолютизма: правление Екатерины II. Содержание внутренней и внешней политики. Утверждение дворянства как социальной опоры самодержавия.
19. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.
20. Личность Александра I. Основные направления внешней и внутренней политики в 1801–1825 гг.
21. Восстание декабристов. Причины и итоги.
22. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение: западничество и славянофильство.
23. Внешняя политика России в 20-х–50-х гг. XIX в. Крымская (Восточная) война 1853–1856 гг.: причины, ход боевых действий, результаты.
24. Личность Александра II. Предпосылки, причины и подготовка «великих реформ».
25. Крестьянский вопрос. Освобождение крестьян и осуществление земельной реформы.
26. Содержание и осуществление земской, образовательной, военной и финансовой реформ. Значение «великих реформ» для истории России и их социальные последствия.
27. Правление Александра III: состояние экономики, развитие капиталистических отношений. Внешняя политика.
28. Россия в начале XX в.: характеристика экономического потенциала. Кризис политической системы самодержавия.
29. Революция 1905–1907 гг.: причины, ход протестного движения, нарастание политического кризиса. Манифест 17 октября 1905 г. и его влияние на революционное движение.
30. Деятельность правительства П. А. Столыпина. Осуществление аграрной реформы. «Третьеиюньский» государственный переворот и деятельность III Государственной думы.
31. Первая Мировая война: причины и ход боевых действий на Восточном фронте в 1914–1916 гг.
32. Социально-экономическая ситуация в России в годы Первой Мировой войны.
33. Февральская революция 1917 г.: основные политические силы и деятельность Временного правительства.
34. События Октябрьской революции 1917 г. Первые мероприятия Советской власти. Начальный этап Гражданской войны.
35. Антибольшевистское движение в годы Гражданской войны: Л. Г. Корнилов, А. И. Деникин, А. В. Колчак, П. Н. Врангель. Причины краха «белого движения».
36. Гражданская война в России: основные фронты и общая характеристика хода боевых действий. Иностранная интервенция. Причины победы большевиков.
37. Образование СССР: планы и их реализация. Политическая система СССР в 20-е гг. XX в. Становление тоталитарного режима.
38. Экономическая система СССР 1917–20-е гг. XX в. «Военный коммунизм» и «Новая экономическая политика».
39. Этапы модернизации СССР. Политика «индустриализации» и «коллективизации»: содержание и последствия.
40. Создание культа личности И. В. Сталина. Политические процессы и репрессии конца 20–30-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
41. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. XX в. «Пакт о ненападении» между СССР и Германией. Начало Второй Мировой войны. Присоединение новых территорий к СССР.
42. Великая Отечественная война: нападение Германии на СССР, планы нацистского руководства. Основные события на фронтах в 1941–1942 гг. Образование антигитлеровской коалиции.
43. Оккупационный режим на территории СССР. Деятельность советского подпольного и партизанского движения. Проблема коллаборационизма.

44. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битва. Военные операции 1943–1944 гг.
45. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944–1945). Разгром нацистской Германии и капитуляция Японии. Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войны.
46. Восстановление экономики СССР в конце 40-х – начале 50-х гг. XX в. Борьба с «космополитами» и «дело врачей»: сущность нового витка репрессий.
47. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущёва. Основные мероприятия по реформированию экономики СССР.
48. Либерализация общественной жизни во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в. XX съезд КПСС и развенчание культа личности И. В. Сталина. «Оттепель». Появление общественной оппозиции тоталитарному режиму.
49. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева. Кризис советской социально-экономической модели. «Застой».
50. Диссидентское движение как проявление политической оппозиции тоталитарному режиму в СССР. Борьба власти с инакомыслием.
51. «Перестройка»: ее сущность и последствия. Политизация оппозиционного движения. Выборы 1990 г. Крах советской модели социалистической экономики.
52. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Выборы первого Президента России. Предпосылки государственного переворота и события 19–21 августа 1991 г. в Москве. Распад СССР.
53. Президентство Б.Н. Ельцина (1991–1999). Экономический кризис и его последствия. Политическое противостояние 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
54. Внутреннее развитие и экономическое положение России (1991–2005)
55. Внешняя политика России (1991–2022гг.). Отношения в рамках СНГ, со странами Евросоюза, НАТО. Место и роль России в современной глобальной мировой системе.
56. Крымская Весна. Референдум 18марта 2014. Воссоединение Крыма с Россией.
57. Развитие социокультурной деятельности в Республике Крым 2014-2022гг.
58. Выборы Президента Российской Федерации 18.03.2018.Итоги выборов.
59. Итоги пятилетия пребывания Республики Крым в Российской Федерации.
60. Перспективы развития Российской Федерации и Республики Крым.

7.5.Тестовые задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания для определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «История(история России, всеобщая история)» .

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Всемирная и отечественная история в дискуссиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Душкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные–. Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020– 87 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100443.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 2.Бирюкова А.Б. История IX – XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бирюкова А.Б., Волошина О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105017.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. –Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 367 с. –Режим доступа: 1,0 в электронном варианте <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>

Дополнительная литература:

1. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М., 2017. – 544 с.
2. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Виктория плюс, 2016. – 112 с. – Режим доступа: 1,0 в электронном варианте
<http://www.iprbookshop.ru/58065.html>

Исторические источники:

- Карамзин Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М.: Эксмо, 2013. – 1024 с.
- Соловьев С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. – М.: Эксмо, 2013. – 1024 с.

Интернет-ресурсы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование информационного ресурса	Ссылка
Федеральный исторический портал	http://histrf.ru/
История государства	http://statehistory.ru/
История России, всемирная история	http://www.istorya.ru/
Материалы русской истории	http://www.magister.msk.ru/library/history/
История России и СССР	http://historylinks.ru/catalogue/russia/2
Энциклопедия России	http://www.encyclopaedia-russia.ru/
Новый исторический вестник, журнал РГГУ	http://www.nivestnik.ru/
Советский период в материалах архивов	http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimenta
Великая Отечественная война 1941-1945.	http://humanities.edu.ru/db/msg/19938

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История»

Наименование технического сервиса	Количество
Аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор	1
Обучающие диски мультимедиа учебника «История России: XX век» в 4-х частях	4
Презентации по темам лекций на цифровых носителях	18

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «История» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;

– прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;

– отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:

а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу;

б) выбор способа действий, средств;

в) волевые усилия;

г) анализ сделанного, постановка новых задач.

2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. **Ознакомительный**, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планы, первоисточники и т.д.)

2. **Этап чтения литературы**.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. **Этап ведение рабочих записей**.

а) можно вести т.н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты,

подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
 - фамилия и инициалы авторов,
 - название книги или статьи (полное),
 - место и год издания, издательство и т. д.
 - номера журнала или выпуска,
 - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм»
- Выступление в роли обучающего
- Тренинг
- Разработка проекта
- Работа в группах
- Решение ситуационных задач
- Мастер-класс
- Презентация

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине История (история России, всеобщая история)» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине История (история России, всеобщая история)».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Для очной формы обучения

[illegible]

Зачет (Зач)									
Экзамен (Экз)	27	27							
Курсовая работа (Кур)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	ЗЗЕТ	81	81						

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	12	6	6						
в том числе									
Лекции (Л)	6	3	3						
Семинарские занятия (С)	6	3	3						
Практические занятия (ПР)									
Индивидуальные занятия (Инд)									
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)	63	21	42						
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)									
Экзамен (Экз)	6								
Курсовая работа (Кур)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	ЗЗЕТ	81	27	48					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1.	Народы и древнейшие государства на территории России	<p>1.1. Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «История». Первобытное общество.</p> <p>Предмет и задачи дисциплины «История». Периодизация. Современная наука о происхождении человека. Периодизация первобытнообщинного строя. Проблемы антропогенеза. Заселение территории Восточной Европы и Сибири. Становление человеческого общества. Развитие охоты и рыболовства. Зарождение материнской родовой организации. Происхождение религиозных представлений. «Неолитическая революция». Переход к производящему хозяйству. Складывание различных типов хозяйственной деятельности. Неолитические стоянки на территории Евразии. Трипольская культура. Бронзовый век. Ранний железный век на территории России. Процесс образования классов. Хозяйственно-культурные общности и языковые семьи. Этногенез народов на территории России. Начало разложения первобытнообщинных отношений. Первые государственные</p>

		<p>образования на территории Евразии.</p> <p>1.2. Тема 2. Государственные образования эпохи раннего железного века (скифо-сарматский период и античные государства Северного Причерноморья). Европейская часть России в эпоху раннего Средневековья. Великое переселение народов</p> <p>Скифские племена в Восточной Европе. Кочевое скотоводство. Этнография Скифии. Образование Скифского государства в Крыму. Материальная культура скифов. Сарматы и их нашествие на Северное Причерноморье. Возникновение греческих колоний в Северном Причерноморье. Рабовладельческие города-полисы: Ольвия, Херсонес, Пантикапей и др. Хозяйство и политический строй, культура. Греческие города-государства и местное население. Боспорское царство (V в. до н.э. - IV в. н.э.). Понтийское царство. Римское военно-политическое присутствие в Северном Причерноморье. Климатические трансформации в Евразии. Кризис рабовладельческой цивилизации. Великое переселение народов III-VI вв. н.э. Готы. Гунны. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Византия и народы Восточной Европы.</p> <p>1.3. Тема 3. Восточные славяне в древности</p> <p>Происхождение и прародина славян. Славяне и Великое переселение народов. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян. Восточные славяне в VI-IX вв. накануне возникновения государства Русь. Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки». Распад родовых отношений и процесс образования классов. Хозяйственная деятельность. Общественный строй. Отношения с соседями. Союзы племен - первичная форма государственности.</p>
2.	Древнерусское государство	<p>2.1. Тема 4. Киевская Русь IX - начала XII вв.</p> <p>Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теория. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика. Договоры с Византией Олега и Игоря. «Уроки» и «погосты» Ольги. Святослав, его походы и договор с греками. Разгром Хазарии. Расцвет Руси при Владимире и Ярославе Мудром. Введение христианства. Оборона границ, борьба с печенегами. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть, тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Владимир Мономах. Политический и социально-экономический строй Руси. Земледелие, ремесло, торговля. Складывание раннефеодальных отношений и их соотношение с другими укладами экономики. Киевская Русь в системе международных отношений IX - нач. XII вв.</p> <p>2.2. Тема 5. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Феодальная раздробленность</p> <p>Экономические и политические причины раздробленности. Феодальное землевладение. Политический строй. Княжеская власть и боярство. Борьба с внешней опасностью. Междоусобицы. Владимиро-Суздальская земля. Становление феодального землевладения. Древнейшие города (Ростов, Суздаль). Владимир-на-</p>

		<p>Клязьме. Основание Москвы. Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Борьба княжеской власти с боярством, перемещение великого княжения во Владимир. Возникновение объединительных тенденций. Новгородская и Псковская земли. Земледелие, ремесло и промыслы. Внешняя торговля Новгорода и Пскова. Социальные отношения и классовая борьба. Образование новгородской феодальной республики. Политический строй. Новгородские земли на Севере и в Прибалтике.</p>
		<p>2.3. Тема 6. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.</p> <p>Международное положение в начале XIII в. Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение Монголии. Завоевания монголов на востоке, в Средней Азии и Закавказье. Вторжение монголов в Предкавказье, Крым и южнорусские степи. Битва на реке Калке. Походы Батыя. Разгром монголами Волжской Булгарии, кочевых народов степи. Нашествие на Русь. Героическая борьба русского и других народов нашей страны против монгольских завоевателей. Поход Батыя в Центральную Европу. Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй. Система управления покоренными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Прибалтика в начале XIII в. Крестоносцы в Прибалтике и Тевтонский орден в Пруссии. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии. Разгром шведских захватчиков на Неве и крестоносцев на Чудском озере, Ледовое побоище. Александр Невский. Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего исторического развития.</p>
3.	Образование и развитие Российского государства в XIV-XV вв.	<p>3.1. Тема 7. Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой</p> <p>Политическая карта Восточной Европы после монгольского завоевания. Перемещение центра русской политической жизни в междуречье Оки и Волги. Великое княжество Литовское. Социально-экономический строй. Организация политической власти. Русские, украинские и белорусские земли в составе Литвы. Кревская уния. Начало процессов обособления восточнославянского населения на территориях, отошедших к разным государствам. Золотая Орда и северо-восточная и северо-западная Русь. Политические структуры на территориях Руси, апогей раздробленности на рубеже XIII-XIV вв. Восстановление экономики Руси после монгольского завоевания. Феодальная вотчина и иммунитет. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Борьба за Великое княжение Владимирское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и начало открытой борьбы за свержение ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Великий Новгород в XIV-XV вв. Социально-экономический и политический строй. Отношения Новгорода с Московским и другими русскими княжествами. Феодальная междоусобная война второй четверти XV в.</p>

		<p>3.2. Тема 8. Завершение объединения русских земель в конце XV – нач. XVI вв. Образование Российского государства</p> <p>Особенности образования Российского государства. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода, Вятки. Окончательное свержение золотоордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли. Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Регламентация «крестьянских переходов». Расширение боярского и церковного землевладения, формирование поместной системы. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Боярская дума. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России. Историческое значение образования Российского централизованного государства.</p>
		<p>3.3. Тема 9. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный</p> <p>Упрочение господства феодальной экономики. Вотчинное землевладение и поместная система. Развитие феодальной эксплуатации и закрепощение крестьян. Елена Глинская. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Избранная Рада. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Упорядочение системы землевладения. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с «боярской оппозицией». Опричный террор как основа государственной политики. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. «Поруха» 1570-1580-х гг. Опричнина и крепостное право. Основные направления внешней политики России в XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Присоединение Ногайской орды. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Ям-Запольский мир. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Владения Строгановых. Поход Ермака. Прогрессивное значение присоединения Сибири к России.</p>
		<p>3.4. Тема 10. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»</p> <p>Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Личность Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Международное положение России. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Самозванчество.</p>

		<p>Самозванческая интрига и планы Речи Посполитой. Лжедмитрий I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина и оккупация Москвы. Договор об избрании Владислава на царство. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе народные ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за освобождение России. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.</p>
		<p>3.5. Тема 11. Россия в XVII веке Территория и население. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир со Швецией. Признание Михаила Романова иностранными государствами. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Затяжной характер кризиса экономики после «смутного времени». Смоленская война 1632-1634 гг. Азовское сидение (1637-1642). Царь Алексей Михайлович. Эволюция форм земельной собственности. Крестьяне, холопы, служилые люди. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городское население. Возникновение первых мануфактур, состав рабочей силы. Политический строй. Органы власти, центральное и местное управление. Русское войско. Деятельность Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Эволюция приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. «Дело» патриарха Никона. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Финансовая система. Податная реформа. Создание полков нового строя. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Рост казачества и изменение его статуса. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразований в государстве. Царь Федор Алексеевич. Борьба придворных группировок за власть. Восстание в Москве 1682 г. Регентство царевны Софьи. Попытки реформ. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Крымские походы В. В. Голицына. Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в. Развитие России в XVII в. и неизбежность государственных преобразований.</p>
4.	Российская империя в XVIII веке	<p>4.1. Тема 12. Реформы Петра Великого. Внешняя политика Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII века Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Объективная неизбежность преобразований. Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий мятеж 1698 г. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Северный союз. Первые реформы.</p>

		<p>Начало Северной войны. Основные этапы войны. Поражение под Нарвой. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Рекрутская система. Роль государства в проведении реформ. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход 1710-1711 гг. Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Вхождение в состав России побережья Балтики от Выборга до Риги. Рост международного авторитета России. Идеология абсолютизма. Статус власти монарха. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, институт фискалитета, система прокуратуры. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Дворянство. Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство. Эволюция помещного землевладения. Подъем мануфактурного производства, его характер, частный и государственный капитал. Политика меркантилизма и протекционизма. Денежная реформа. Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Провозглашение России империей. Преобразования в области культуры и быта. Введение гражданского шрифта, арабских цифр. Первая русская печатная газета. Светский характер новой культуры. Академия наук. Военные школы. Создание светских учебников и научной литературы. Наука и техника. Общественно-политическая мысль.</p>
		<p>4.2. Тема 13. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII века</p> <p>Причины дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Положение крестьянства. Внешняя политика. Иван VI Антонович. Правление Елизаветы I. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>
		<p>4.3. Тема 14. Россия во второй половине XVIII века</p> <p>Территория и население. «Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования императрицы. Секуляризация церковных земель и имущества. Ужесточение режима крепостного права. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768гг. Развитие экономики. Эволюция дворянского землевладения. Легкая и металлургическая промышленность, торговля и предпринимательство. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Предпосылки, движущие силы, требования восставших. Конец Запорожской Сечи. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791гг.</p>

		<p>Расширение территории России на западе и юге. «Учреждение о губерниях Российской империи» 1775 г. (областная реформа). Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Купечество. Финансовая политика. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Павел I: характеристика личности и основной направленности его политики. «Учреждение об императорской фамилии» 1797 г. Указ о трехдневной барщине. Административные реформы. Участие России в антифранцузской коалиция Победы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова в Европе. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией. Заговор и убийство Павла I.</p>
5.	Российская империя в XIX веке	<p>5.1. Тема 15. Россия в первой половине XIX века Правление Александра I. Административное устройство Российской империи. Социально-экономический уклад, начало кризиса феодально-крепостнической системы общественных отношений. «Интимный комитет», проекты либеральных преобразований. Реформа государственного управления, создание министерств. Попытки реформирования аграрного сектора. Деятельность А. А. Аракчеева и М. М. Сперанского. События Отечественной войны 1812 г. Ход боевых действий. Личность М. И. Кутузова, значение его военной стратегии. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание новой системы международных отношений, место Российской империи в ней. Зарождение и идеологическое оформление движения «декабристов». Проекты государственного устройства России П. Пестеля и Н. Муравьева. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Основные итоги правления Александра I.</p>
		<p>5.2. Тема 16. Российская империя в правление Николая I Личность Николая I. Подавление восстания «декабристов» и суд над участниками движения. Реакционная политика. Упорядочение законодательной базы власти. Создание системы государственного бюрократического аппарата самодержавия. Деятельность III Отделения. Основные направления внутренней и внешней политики Российской империи. Рост общественной оппозиции царскому режиму. «Западничество» и «славянофильство». Основные тенденции социально-экономического развития. Кризис крепостнической системы и его проявление в неэффективности барщинного хозяйства. Начало «промышленного переворота». Внешняя политика. Войны с Турцией и Персией. Обострение «восточного вопроса» и роль России в нем. Причины Крымской (Восточной) войны (1853-1856). Начало боевых действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны и правления Николая I.</p>
		<p>5.3. Тема 17. Эпоха «великих реформ» Александра II Предпосылки и причины необходимости радикальных изменений. Подготовка реформ. Смысл и осуществление «крестьянской реформы». Манифест 19 февраля 1861 г. Система выкупных платежей и роль государства в этом процессе. Изменение структуры землевладения, сохранение феодальных пережитков. Изменения в социальной структуре населения. Первичные итоги освобождения крестьян. Развитие промышленности. Формирование отраслевых</p>

		<p>промышленных районов. Политика государства по развитию промышленности. Складывание наемных рабочих как отдельного социального класса. Земская, финансовая, военная, городская, школьная, университетская реформы: идеи, осуществление, итоги. Рост общественной активности населения. Либеральное и охранительное общественное движение. Появление революционных группировок. «Народничество». Радикализация политической оппозиции. «Земля и Воля». «Народная Воля». Террористическая практика и ее последствия. Основные направления внешней политики. Парижский мир и Лондонская конвенция. А. М. Горчаков: «Россия сосредотачивается». Обострение «балканского вопроса» и Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский мирные договоры. Завоевание Северного Кавказа и Средней Азии. Гибель Александра II. Основные итоги и значение «великих реформ» для истории России. Правление Александра III. «Контрреформы». Деятельность К. П. Победоносцева. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX века. Деятельность С. Ю. Витте. Проникновение иностранного капитала в структуру российской экономики. Складывание крупных капиталистических отраслевых корпораций. Строительство Транссибирской магистрали. Итоги развития России к кон. XIX в.</p>
6.	Россия в начале XX в.	<p>6.1. Тема 18. Российская империя в 1900-1917 гг. Личность Николая II. Нарастание социальных и экономических противоречий, кризис 1901-1903 гг. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. и политические последствия поражения в ней. Предпосылки революционных выступлений. Создание подпольных революционных партий: РСДРП, ПСР. Рост земской оппозиции. «Союз освобождения». События 9 января 1905 г. и начало «первой русской революции». Ход революционных выступлений, нарастание политического кризиса. Манифест 17 октября 1905 г. его последствия. Создание легальных политических партий: кадеты, трудовики, «октябристы», «черносотенцы», легализация социалистических партий. Первая и Вторая Государственные думы: состав и основные направления деятельности. П. А. Столыпин и политика его правительства. Третьеиюньский государственный переворот. Третья и Четвертая Государственные Думы. Аграрная реформа Столыпина и ее итоги. Причины участия России в Первой Мировой войне. Основные цели и ход боевых действий. Отношение к войне в обществе, рост социально-политического недовольства. Складывание причин для революционных выступлений. Деятельность Г. Распутина.</p>
		<p>6.2. Тема 19. Россия: период революций. Гражданская война (1917–1921) Положение на фронте и в Петрограде в начале 1917 г. Революционные выступления в феврале 1917 г. и падение монархии. Формирование новых органов власти. Временное правительство и Советы: проблема двоевластия. Состав и основные направления деятельности Временного правительства. А. Ф. Керенский. Активизация деятельности партии большевиков. Положение на фронте летом 1917 г. Политический кризис июля 1917 г. и его последствия. «Корниловский» мятеж. Октябрьский переворот и захват власти большевиками. Первые мероприятия Советской</p>

		власти. Предпосылки, основные силы и участники Гражданской войны в России. География ее фронтов. В. И. Ленин, Л. Г. Корнилов, А. В. Колчак, Л. Д. Троцкий, А. И. Деникин, П. Н. Врангель, М. Н. Тухачевский, Н. И. Махно. Основные итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков и краха «белого дела».
7.	СССР в первые десятилетия строительства социализма	<p>7.1. Тема 20. СССР в 20-е гг. XX века. Политика «военного коммунизма», НЭП.</p> <p>Преодоление последствий Гражданской войны. Экономическая политика большевиков на селе. «Военный коммунизм» и его последствия. Идея, смысл и мероприятия НЭПа. Проекты образования СССР. Союзный договор 30 декабря 1922 г. Прорыв дипломатической изоляции СССР. Складывание однопартийного тоталитарного режима. Система советских государственных и партийных органов управления, их сращивание. Репрессивный аппарат Советского государства. Ф. Э. Дзержинский. Идея, смысл и мероприятия «индустриализации». «Коллективизация» в сельском хозяйстве: планы и реалии. Личность И. В. Сталина. Нарастание борьбы внутри советского партийного руководства: нейтрализация Л. Д. Троцкого и его сторонников, начало репрессий против видных деятелей ВКП (б).</p>
		<p>7.2. Тема 21. СССР в 30-е гг. XX века</p> <p>Осуществление первых пятилеток «индустриализации» и «коллективизации», их результаты. Складывание единоличного тоталитарного режима И. В. Сталина. Усиление репрессивной политики в отношении всех слоев населения. Смысл и масштабы «большого террора». Показательные процессы 1937–1938 гг. Конституция 1936 г. Реформа системы государственного управления. Внешняя политика СССР. Сближение с Германией. Экономическое и военное сотрудничество. «Пакт о ненападении» и его последствия. Присоединение к СССР западной Украины и Белоруссии, Прибалтики, Буковины и Бессарабии. СССР перед началом Великой Отечественной войны.</p>
8.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)	<p>8.1. Тема 22. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945)</p> <p>Нападение Германии на СССР: стратегические планы агрессора. Ход боевых действий 1941-1942 гг. Мероприятия по эвакуации населения и промышленных объектов. Причины неудач Красной Армии. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. Установление оккупационного режима на захваченных территориях. Террор против населения, насильственный вывоз в Германию. Создание и практика партизанского и подпольного движения. Сталинградская битва. Начало «коренного перелома» в войне. Битва на «Курской дуге». Тегеранская конференция. Военные операции Красной Армии в 1943–1944 гг. Освобождение территории СССР. Военные операции на территории Восточной Европы. Ялтинская конференция и заключительный этап войны. Разгром фашистской Германии. Основные итоги и значение для мировой истории. Потсдамская конференция. Потери СССР в Великой Отечественной войне.</p>
9.	СССР во второй половине 40-х – конце 80-х	<p>9.1. Тема 23. СССР во второй половине 40 – сер. 60-х гг. XX века</p> <p>Восстановление промышленного потенциала СССР после ВОВ. Новое усиление репрессивной политике в конце 40-х гг. XX в. Смерть И. В. Сталина. Оценка результатов его деятельности. Н. С.</p>

	гг. XX в.	Хрущев. Основные направления внутренней политики. Реформа управления народным хозяйством, финансовая реформа, строительство доступного жилья. Целинная эпопея. «Догнать и перегнать Америку» Либерализация общественной жизни. XX и XXII съезды КПСС и развенчание «культы личности» И. В. Сталина. Десталинизация, оттепель. «Шестидесятники». Внешняя политика: противостояние с США и «Карибский кризис».
		9.2. Тема 24. СССР во второй пол.60-х - кон. 80-х гг. XX века Л. И. Брежнев. Основные направления социально-экономической политики. Реформы А. Н. Косыгина. «Общество развитого социализма». Нарастание кризисных тенденций в экономике. «Застой». Усиление репрессивной политики в отношении несогласных. Диссидентство. Внешняя политика. «Разрядка» и договоры о сокращении ядерного потенциала между СССР и США. Война в Афганистане. Усиление международного противостояния в начале 80-х гг. XX в. М.С. Горбачев. Политика «перестройки», «ускорения» и «гласности». Основные причины неудачи. Развитие системного кризиса советской экономики. Появление оппозиционных групп и организаций. Активизация политического движения. Отмена монополии КПСС на власть. Создание политических партий. Съезды народных депутатов. «Августовский путч» 1991 г. Распад СССР. Образование Российской Федерации.
10.	Российская Федерация в 1991–2019гг.	10. 1. Тема 25. Российская Федерация в 1991 - 2019 гг. Б.Н. Ельцин. Основные направления внутренней и внешней политики. Либерализация экономики. Приватизация основных отраслей экономики. Деятельность правительства Е. Гайдара. Социальный кризис, обнищание населения. Политический спектр партий. Политическое противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. «Черный октябрь» 1993 г. Конституция 1993 г. Государственная Дума. Первая чеченская война (1994–1996). Выборы президента в 1996 г. Основные тенденции государственной политики в 1996-1999 гг. В. В. Путин. Вторая чеченская война. Выборы президента в 2000 г. Основные тенденции реформирования экономики и внешней политики Российской Федерации в 2000-2019гг.Реформы в политической и административной сфере. Присоединение Крыма 18.03.2014г. Выборы президента России 18.03.2018г. Итоги выборов. Современный этап развития Российской Федерации. Республики Крым – субъект федерации. Первая пятилетка в составе РФ.

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий для очной/заочной форм обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов			
		очная форма/ заочная форма			
		всего	в том числе		
Лек	С		П	СР	

1	Раздел 1 Народы и древнейшие государства на территории России	7,50/10,5	1,5/ 1,5	1,5/ 0,0	4,5/9,0
1.1	Тема 1 Вводная. Предмет и основные задачи дисциплины «История. Первобытное общество.	3,0/ 3,0	1,5/0,0	0,0/0,0	1,5/3,0
1.2	Государственные образования эпохи раннего железного века (скифо-сарматский период и античные государства Северного Причерноморья). Европейская часть России в эпоху раннего Средневековья. Великое переселение народов.	1,5/3,0	0,0/0,0	0,0/0,0	1,5/3,0
1.3	Восточные славяне в древности.	3,0/ 4,5	0,0/1,5	1,5/0,0	1,5/3,0
2	Раздел 2 Древнерусское государство	4,5/7,5	1,5/0,0	0,0/0,0	3,0/7,5
2.1	Киевская Русь IX - начала XII вв.	1,5/1,5	0,0/0,0	0,0/0,0	1,5/1,5
2.2	Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Феодальная раздробленность.	3,0/3,0	1,5/0,0	0/0,0	1,5/3,0
2.3	Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и с крестоносцами в XIII в.	0,0/3,0	0,0/0	0/0,0	0/3,0
3	Раздел 3 Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв.	10,5/12,0	1,5/0	1,5/1,5	7,5/10,5
3.1	Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой.	1,5/1,5	0/0	0/0	1,5/1,5
3.2	Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Объединение вокруг Москвы, образование Российского государства.	1,5/1,5	0/0	0/0	1,5/1,5
3.3	Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный.	3,0/3,0	0/0	1,5/1,5	1,5/1,5

3.4	Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время».	3,0/3,0	1,5/0,0	0,0/0,0		1,5/3,0
3.5	Россия в XVII веке	1,5/3,0	0,0/0,0	0,0/0,0		1,5/3,0
4	Раздел 4 Российская империя в XVIII в.	7,5 / 9,0	3,0 /1,5	1,5 /0,0		3,0 /7,5
4.1	Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в.	3,0/3,0	1,5/1,5	1,5/0,0		0,0/ 1,5
4.2	Дворянская империя во второй четверти середине XVIII в.	1,5/3,0	0,0/0,0	0,0/0,0		1,5/3,0
4.3	Россия во второй половине XVIII в.	3,0/3,0	1,5/0,0	0,0/0,0		1,5/3,0
5	Раздел 5 Российская империя в XIX в.	4,5/9,0	1,5/0,0	1,5/0,0		1,5/9,0
5.1	Россия в первой половине XIX века.	1,5/3,0	0,0/0,0	0,0/0,0		1,5/3,0
5.2	Российская империя в правление Николая I.	1,5/3,0	0,0/0,0	1,5/0,0		0,0/3,0
5.3	Эпоха «великих реформ» Александра II.	1,5/3,0	1,5/0,0	0,0/0,0		0,0/3,0
6	Раздел 6 Россия в начале XX в	4,5/7,5	0,0/1,5	3,0/0,0		1,5/6,0
6.1	Российская империя в 1900 -1917 гг.	1,5/3,0	0,0/0,0	1,5/0,0		0,0/3,0
6.2	Россия в период революций. Гражданская война (1917-1921).	3,0/4,5	0,0/1,5	1,5/0,0		1,5/3,0
7	Раздел 7 СССР в первые десятилетия строительства социализма	4,5/7,5	1,5/0,0	0,0/1,5		3,0/6,0
7.1	СССР 20-е гг. XX в. Политика «Военный коммунизм». НЭП.	3,0/4,5	1,5/0,0	0,0/1,5		1,5/3,0
7.2	СССР в 30-е гг. XX в. Модернизация страны.	1,5/3,0	0,0/0,0	0,0/0,0		1,5/3,0
8	Раздел 8. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)	4,5/4,5	0/1,5	3,0/1,5		1,5/1,5
8.1	Основные этапы Великой Отечественной войны. Крым в годы войны.	4,5/4,5	0,0/1,5	3,0/1,5		1,5/1,5
9	Раздел 9 СССР во второй половине 40-х – кон. 80-х гг. XX в.	3,0/3,0	1,5/0,0	0,0/0,0		1,5/3,0
9.1	СССР во второй половине 40- сер 60-х гг. XX в .	1,5/1,5	1,5/0,0	0,0/0,0		0,0/1,5
9.2	СССР во второй половине 60-х – конце 80-х гг. XX в.	1,5/1,5	0,0/0,0	0,0/0,0		1,5/1,5
10	Раздел10 Российская Федерация в 1991–2019 гг.	3,0/4,5	1,5/0,0	1,5/1,5		0,0/3,0

10.	Основные этапы развития Российской Федерации в 1991–2019 гг.	3,0/4,5	1,5/0,0	1,5/1,5	0,0/ 3,0
	Промежуточная аттестация (экзамен)				
	Контроль (экзамен)	27,0/6,0			
	Итого часов	81/81	13,5/6,0	13,5/6,0	27,0/63,0

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол -во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1 Вводная Предмет и основные задачи дисциплины «История».	Л-1,5	Лекция №1 1. Предмет и основные задачи дисциплины «История». 2. Сущность, формы и функции исторического знания. Источники изучения истории. 3. Концепции исторического развития. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. 4. Периодизация истории.
2	Тема 3 Восточные славяне в древности.	С-1,5	Семинар № 1 1. Проблема происхождения славян и русского народа. 2. Предпосылки образования государства. 3. Характер древнерусской государственности. 4. Политика первых князей.
3	Тема 5. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Феодалная раздробленность	Л-1,5	Лекция № 2 1. Монголо-татарское нашествие. 2. Феодалная раздробленность. 3. Положение русских земель. 4. Общественный и государственный строй Золотой Орды.
4	Тема 9. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный	С-1,5	Семинар №2 1. Общие проблемы складывания единого государства. 2. Социально-экономическое развитие России в XVI в. 3. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. 4. Направления внешней политики. Ливонская война
5	Тема 10. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время»	Л-1,5	Лекция № 3 1. Россия на рубеже XVI - XVII вв. 2. «Смута». Борьба русского народа за независимость. 3. Воцарение Романовых. 4. Итоги «смутного» периода.

6.	Тема 12. Реформы Петра Великого. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII века	Л-1,5	Лекция № 4 1.Основные мероприятия внутренней политики царя Петра I. 2. Основные направления модернизации страны. 3.Направления реформирования. 4.Внешняя политика. Северная война(1700-1721). Итоги войны.
7	Тема 12. Реформы Петра Великого. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII века	С-1,5	Семинар № 3 1.Социально-экономические и культурные преобразования в период правления Петра Великого. 2.Административно-территориальные реформы 3.Складывание системы абсолютизма в России. 4.Значение деятельности Петра Великого.
8	Тема 14. Россия во второй половине XVIII века	Л-1,5	Лекция № 5 1. Утверждение абсолютизма в России. 2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 3. Усиление абсолютизма в первой половине XIX века. 4. «Неоабсолютизм» второй половины XIX - начала XX века.
9	Тема 16. Российская империя в правление Николая I	С-1,5	Семинар № 4 1.Движение декабристов и Николай I 2.Официальные и оппозиционные течения. Славянофилы и западники. 3.Внешняя политика. «Восточный вопрос». 4.Крымская война (1853-1856).
10	Тема 17. Эпоха «великих реформ» Александра II	Л-1,5	Лекция № 6 1.Основные направления реформ Александра II. 2.Отмена «крепостного права». 3.Земская, финансовая, военная и школьная реформы. 4.Правление Александра III. «Контрреформы».
11	Тема 18. Российская империя в 1900-1917г	С-1,5	Семинар № 5 1.Социально-экономическое развитие при Николае II. Кризис общественных отношений. 2.Причины и ход Первой русской революции. 3.Аграрная реформа и ее последствия П.А.Столыпин. 4.Антанта. Участие России в Первой Мировой войне.
12	Тема 19. Россия: период революций. Гражданская война (1917-1921)	С-1,5	Семинар № 6 1.Причины падения монархии. Февральская революция. Феномен двоевластия. 2.Октябрьский переворот. 3.Складывание предпосылок Гражданской войны. 4.Итоги и последствия Гражданской войны в России.

13	Тема 20. СССР в 20-е гг. XX века. Политика «военного коммунизма», НЭП.	Л-1,5	Лекция № 7 1.«Военный коммунизм» и НЭП: сущность и последствия. 2. Программа социально-экономической модернизации СССР. Политика «большого скачка» на рубеже 20-30-х 3. Переход к форсированной индустриализации и сплошной коллективизации. 4. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии
14	Тема 22 СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).	С-1,5	Семинар № 7 1. Нападение Германии на СССР. Боевые действия в 1941-1942 гг. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. 2. Причины поражений Красной Армии 1941-1942 гг. 3.«Коренной перелом»: Сталинградская битва. Курская дуга.
15	Тема 22 СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).	С-1,5	Семинар № 8 1.Оккупационный режим на захваченных территориях. 2. Крым в годы Великой Отечественной войны Подпольное и партизанское движение. 3. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков (1943–1945). 4. Основные итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Ялтинская и Потсдамская конференции. Капитуляция Японии.
16	Тема 23. СССР во второй половине 40 – сер. 60-х гг. XX века Тема 24. СССР во второй пол.60-х - кон. 80-х гг. XX века	Л-1,5	Лекция № 8 1. Десталинизация. Н. С. Хрущев. XX съезд партии. 2. Противоречия в экономическом развитии СССР. 3. Личность Л. И. Брежнева. Основные направления внутренней и внешней политики 4. Социально-экономический кризис. «Застой».
17.	Тема 25 Российская Федерация в 1991 - 2019 гг. Тема 25 Российская Федерация в 1991 - 2019 гг.	Л-1,5 С-1,5	Лекция №9 1. Итоги политики перестройки. М.С. Горбачёв 2. «Августовский путч» 1991 г. Распад СССР. 3. Б.Н Ельцин. «Шоковая терапия» Е. Гайдара. 4. Развитие Российской Федерации 2000-2019гг. Семинар № 9 1. Становление политической системы современной России 2000-2019гг. 2. Личность и основные направления деятельности В. В. Путина. 3. Воссоединение Крыма и России. Крымская весна. 4. Выборы Президента России 2018г.Итоги выборов. 5.Современный этап развития Республики Крым в составе Российской Федерации.

5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/ п	Тема	Кол- во часо в	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 3 Восточные славяне в древности.	Л-1,5	Лекция 1 1. Проблема происхождения славян и русского народа. 2. Предпосылки образования государства. 3. Характер древнерусской государственности 4. Политика первых князей.
2.	Тема 9. Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный	С-1,5	Семинар 1 1. Общие проблемы складывания единого государства. 2. Социально-экономическое развитие России в XVI в. 3. Внутренняя политика и реформы Ивана IV. 4. Направления внешней политики. Ливонская война.
3.	Тема 12. Реформы Петра Великого. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII века	Л-1,5	Лекция № 2 1. Основные мероприятия внутренней политики царя Петра I. 2. Основные направления модернизации страны. 3. Направления реформирования. 4. Внешняя политика. Северная война (1700-1721). Итоги войны.
4.	Тема 17. Эпоха «великих реформ» Александра II	С-1,5	Семинар №2 1. Основные направления реформ Александра II. 2. Отмена «крепостного права». 3. Земская, финансовая, военная и школьная реформы. 4. Правление Александра III. «Контрреформы».
5	Тема 19. Россия: период революций. Гражданская война (1917-1921)	Л-1,5	Лекция № 3 1. Причины падения монархии. Февральская революция. Феномен двоевластия. 2. Октябрьский переворот. 3. Складывание предпосылок Гражданской войны. 4. Итоги и последствия Гражданской войны в России
6	Тема 20. СССР в 20-е гг. XX века. Политика «военного коммунизма», НЭП	С-1,5	Семинар №3 1. «Военный коммунизм» и НЭП: сущность и последствия. 2. Программа социально-экономической модернизации СССР. Политика «большого скачка» на рубеже 20-30-х гг. 3. Переход к форсированной индустриализации и сплошной коллективизации. 4. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии.

7	Тема 22 СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).	Л-1,5	Лекция 4 1.Нападение Германии на СССР. Боевые действия в 1941-1942 гг. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. 2. Причины поражений Красной Армии в 1941-1942 гг. 3.«Коренной перелом»: Сталинградская битва. Курская дуга. Освобождение оккупированных территорий. 4.Победа советского народа в Великой Отечественной войне.
8	Тема 25 Российская Федерация в 1991 - 2019 гг.	С-1,5	Семинар 4 1.Становление политической системы современной России 2000-2019гг. 2.Личность и основные направления деятельности В. В. Путина. 3.Воссоединение Крыма и России. Крымская весна. 4. Выборы Президента России 2018г.Итоги выборов. 5.Современный этап развития Республики Крым в составе Российской Федерации.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «История».

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1.Вводная. Первобытное общество.	СР-1,5	1.Современная наука о происхождении человека. 2. «Неолитическая революция». 3.Ранний железный век на территории России. 4.Этногенез народов на территории России.	Проверка конспектов, тестирование.

2.	Тема 2 Государственные образования эпохи раннего железного века (скифо-сарматский период и античные государства Северного Причерноморья). Европейская часть России в эпоху раннего Средневековья. Великое переселение народов.	СР-1,5	1.Образование Скифского государства в Крыму. 2.Материальная культура скифов и сарматов, тавров. 3.Возникновение греческих городов колоний в Северном Причерноморье. Боспорское царство, Херсонес, Феодосия. 4.Великое переселение народов III-VI вв. н.э. Готы. Гунны. Хазарский каганат.	Проверка конспектов, тестирование.
3.	Тема 3 Восточные славяне в древности.	СР-1,5	1.Происхождение и прародина славян. 2.Теории возникновения государства у восточных славян. 3.Основные виды хозяйственной деятельности 4. Основные этапы развития древнерусского государства	Проверка конспектов, тестирование.
4.	Тема 4 Киевская Русь IX - начала XII вв.	СР-1,5	1.Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. 2.Раннефеодальная монархия Рюриковичей. 3. Место древнерусского государства в системе международных отношений в X-XII вв. 4.Договоры с Византией Олега и Игоря. Святослав, его походы и договор с греками..	Опрос на семинаре, проверка конспектов.
5.	Тема 5 Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Феодальная раздробленность.	СР-1,5	1.Экономические и политические причины раздробленности. 2.Ростово-Суздальская земля. Становление феодального землевладения. 3.Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. 4.Новгородская и Псковская земли.	Проверка конспектов.
6.	Тема 6 Борьба русских земель и княжеств с монгольскими	СР-1,5	1.Образование раннефеодального Монгольского государства. Чингисхан и объединение	Опрос на семинаре, проверка конспектов.

	завоевателями и с крестоносцами в XIII в.		Монголии. 2.Образование Золотой Орды. Система управления покоренными землями. 3.Прибалтика в начале XIII в. Тевтонский орден в Пруссии. 4.Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии.	
7.	Тема 7 Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой.	СР-1,5	1.Великое княжество Литовское. Социально-экономический строй. 2. Политические структуры на территориях Руси. Раздробленность XIII-XIV вв. 3.Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. 4.Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь и Москва.	Проверка конспектов.
8.	Тема 8 Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Образование Российского государства.	СР-1,5	1. Окончательное свержение золотоордынского ига. 2.Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли. 3.Политический строй России. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. 4.Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей.	Проверка конспектов.
9	Тема 9 Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный.	СР-1,5	1.Развитие феодальной эксплуатации и закрепощение крестьян. Елена Глинская. 2.Боярское правление. 3.Личность Ивана Грозного. Избранная Рада. 4.Укрепление самодержавия в середине XVI в.	Проверка конспектов. Подготовка к семинарам
10.	Тема10 Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смутное время».	СР-1,5	1.Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. 2.Международное положение России. Самозванческая интрига и планы Речи Посполитой. Лжедмитрий I.	Проверка конспектов, тестирование.

			3.Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. 4.Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы.	
11.	Тема 11 Россия в XVII веке.	СР-1,5	1.Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. 2.Городское население. Возникновение первых мануфактур 3. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. 4.Крестьянская война под предводительством С. Разина.	Проверка конспектов, тестирование.
12.	Тема 13 Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в.	СР-1,5	1.Причины дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II. 2.Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.. 3.Правление Елизаветы I. Эволюция абсолютизма. 4.Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.	Проверка конспектов.
13	Тема 14. Россия во второй половине XVIII в.	СР-1,5	1.Законодательство первых лет царствования Екатерины II. 2.Секуляризация церковных земель и имущества. 3.Ужесточение режима крепостного права. Реформа Сената. 4.Уложенная комиссия 1767-1768гг.	Проверка конспектов
12.	Тема 15 Россия в первой половине XIX века.	СР-1,5	1. Восшествие на престол Александра I . Негласный комитет. 2. Министерская реформа. 3. Крестьянский вопрос в правительственной политике. 4. Политика Александра I в сфере народного просвещения и цензуры	Проверка конспектов, тестирование.
13.	Тема 19 Россия: период революций. Гражданская война (1917–1921).	СР-1,5	1.Положение на фронте летом 1917г.Политический кризис. Корниловский мятеж. 2.Предпосылки, основные силы и участники Гражданской войны в России.	Проверка конспектов, тестирование.

			3. Основные действия на фронтах войны. Иностранная интервенция 4.Активизация национального движения на территории бывшей Российской империи	
14.	Тема 20 СССР в 20-е гг. XX в. Политика «Военный коммунизм», НЭП.	СР-1,5	1.Экономическая политика большевиков на селе. Военный коммунизм, последствия. 2.Репрессивный аппарат Советского государства. Ф. Э. Дзержинский. 3. Нарастание борьбы внутри советского партийного руководства 4. Начало репрессий против видных деятелей ВКП (б).	Проверка конспектов, подготовка к семинару.
15	Тема 21 СССР в 30-е гг. XX в. Модернизация страны.	СР-1,5	1.Складывание единоличного тоталитарного режима И. В. Сталина. 2.Конституция 1936 г. Реформа системы государственного управления. 3.Присоединение к СССР западной Украины и Белоруссии, Прибалтики, Буковины и Бессарабии. 4. Итоги модернизации страны.	Проверка конспектов, тестирование.
16.	Тема 22 СССР во второй половине 60-х – конце 80-х гг. XX в.	СР-1,5	1.Усиление репрессивной политики в отношении несогласных. Диссидентство. 2.Внешняя политика, разрядка. Договоры СССР и США о сокращении ядерного потенциала. 3.Война в Афганистане. 4.Активизация политического движения. Оппозиционные группы и организации в СССР, создание политических партий.	Опрос на семинаре, проверка конспектов, тестирование.

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения).

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Первобытное общество.	СР-3,0	1.Современная наука о происхождении человека. 2. «Неолитическая революция». 3.Ранний железный век на территории России, Крыма. 4.Этногенез народов на территории России.	Проверка конспектов, тестирование.
2.	Тема 2 Государственные образования эпохи раннего железного века (скифо-сарматский период и античные государства Северного Причерноморья). Европейская часть России в эпоху раннего Средневековья. Великое переселение народов.	СР-3,0	1.Образование Скифского государства в Крыму. 2.Материальная культура скифов и сарматов, тавров. 3.Возникновение греческих городов колоний в Северном Причерноморье. Боспорское царство, Херсонес, Феодосия. 4.Великое переселение народов III-VI вв. н.э. Готы. Гунны. Хазарский каганат.	Проверка конспектов, тестирование.
3.	Тема 3 Восточные славяне в древности.	СР-3,0	1.Происхождение и прародина славян. 2.Теории возникновения государства у восточных славян. 3.Основные виды хозяйственной деятельности 4. Основные этапы развития древнерусского государства	Проверка конспектов, тестирование.
4.	Тема 4 Киевская Русь IX - начала XII вв.	СР-1,5	1.Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. 2.Раннефеодальная монархия Рюриковичей. 3. Место древнерусского государства в системе международных отношений в X-XII вв. 4.Договоры с Византией Олега и Игоря. Святослав, его походы и договор с греками.	Опрос на семинаре, проверка конспектов, тестирование.

5.	Тема 5 Русские земли и княжества в начале XII – пер. половине XIII в. Феодальная раздробленность.	СР-3,0	1.Экономические и политические причины раздробленности. 2.Ростово-Суздальская земля. Становление феодального землевладения. 3.Политика Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. 4.Новгородская и Псковская земли.	Проверка конспектов, тестирование.
6	Тема 6 Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями и с крестоносцами в XIII в.	СР-3,0	1Прибалтика в начале XIII в. 2.Агрессия крестоносцев в Прибалтике. 3.Тевтонский орден в Пруссии. 4.Совместная борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносной агрессии.	Проверка конспектов, тестирование
7.	Тема 7 Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой.	СР-1,5	1.Великое княжество Литовское. Социально-экономический строй. 2. Политические структуры на территориях Руси. Раздробленность XIII-XIV вв. 3.Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. 4.Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь и Москва.	Проверка конспектов.
8.	Тема 8 Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Образование Российского государства.	СР-1,5	1. Окончательное свержение золотоордынского ига. 2.Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли. 3.Политический строй России. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. 4.Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей.	Проверка конспектов.

9.	Тема 9 Укрепление и развитие Российского государства в XVI в. Иван Грозный.	СР-1,5	1.Укрепление самодержавия в XVI в. 2.Реформы 1550-1560-х гг.. Судебник 1550 г. 3. Церковь и государство в XVI в. Стоглав.. 4.Усиление личной власти царя. Борьба с боярской оппозицией.	Опрос на семинаре, проверка конспектов тестирование.
10.	Тема10 Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время».	СР-3,0	1.Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. 2.Международное положение России.. Самозванческая интрига и планы Речи Посполитой. Лжедмитрий I. 3.Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. 4.Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы.	Проверка конспектов тестирование.
11.	Тема 11 Россия в XVII веке.	СР- 3,0	1.Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. 2.Городское население. Возникновение первых мануфактур 3. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. 4.Крестьянская война под предводительством С. Разина.	Проверка конспектов, тестирование.
12.	Тема 13 Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в.	СР-3,0	1.Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство. 2.Подъем мануфактурного производства, его характер, частный и государственный капитал. 3.Преобразования в области культуры и быта. 4.Светский характер новой культуры. Академия наук.	Опрос на семинаре, проверка конспектов тестирование
13.	Тема 14. Россия во второй половине XVIII в.	СР-3,0	1.Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. 2.Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.. 3.Правление Елизаветы I.	Проверка конспектов тестирование.

			Эволюция абсолютизма. 4.Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.	
15.	Тема 15 Россия в первой половине XIX века.	СР-3,0	1. Восшествие на престол Александра I. Негласный комитет. 2. Министерская реформа. 3. Крестьянский вопрос в правительственной политике. 4. Политика Александра I в сфере народного просвещения и цензуры.	Проверка конспектов, тестирование.
16.	Тема 16 Российская империя правление Николая I	СР-3,0	1.Создание системы государственного бюрократического аппарата самодержавия. 2.Деятельность III Отделения. 3.Кризис крепостнической системы. 4.Внешняя политика. Войны с Турцией и Персией. Обострение «восточного вопроса» и роль России в нем	Проверка конспектов, тестирование
17.	Тема17 Эпоха «великих реформ» Александра II	СР-3,0	1.Политика государства по развитию промышленности. 2.Складывание наемных рабочих как отдельного социального класса. 3. Обострение «балканского вопроса» и Русско-турецкая война 1877–1878 гг. 4. Завоевание Северного Кавказа и Средней Азии.	Проверка конспектов, тестирование
18.	Тема 18 Российская империя начала XX века (1900-1917)	СР-3,0	1.Создание подпольных революционных партий – РСДРП и ПСР. 2.Первая и Вторая Государственные думы: состав и основные направления деятельности. 3. Первая Мировая война. отношение к войне в обществе. 4. Деятельность Г. Распутина.	Проверка конспектов, тестирование
19.	Тема 19 Россия: период революций. Гражданская война (1917–1921).	СР-3,0	1.Положение на фронте летом 1917г.Политический кризис. Корниловский мятеж. 2.Предпосылки, основные силы и участники Гражданской войны в России. 3. Основные действия на	Опрос на семинаре, проверка конспектов, тестирование.

			фронтах войны. Иностранная интервенция 4.Активизация национального движения на территории бывшей Российской империи	
20.	Тема 20 СССР в 20-е гг. XX в. Политика «Военный коммунизм», НЭП.	СР-3,0	1.Экономическая политика большевиков на селе. 2. «Военный коммунизм», последствия экономполитики. 3.Репрессивный аппарат Советского государства. Ф. Э. Дзержинский. 4. Нарастание борьбы внутри советского партийного руководства.	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, тестирование.
21.	Тема21 СССР в 30-е гг. XX в. Модернизация страны.	СР-3,0	1.Складывание единоличного тоталитарного режима И. В. Сталина. 2.Конституция 1936 г. Реформа системы государственного управления. 3.Присоединение к СССР западной Украины и Белоруссии, Прибалтики, Буковины и Бессарабии. 4. Итоги модернизации страны.	Проверка конспектов, тестирование.
22.	Тема 22 СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945).Крым в годы войны.	СР-1,5	1.Причины неудач Красной Армии. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. 2 Оккупационный режим на захваченных территориях. Крым в годы войны. 3.Создание партизанского и подпольного движения. 4.Тегеранская конференция. Складывание антигитлеровской коалиции против фашизма.	Опрос на семинаре, проверка конспектов, тестирование, презентации.
23.	Тема 23 СССР во второй половине 40-х – середине 60-х гг. XX в.	СР-1,5	1.Послевоенное восстановление народного хозяйства. Проблемы и достижения. 2. «Оттепель» в культуре и искусстве. 3.Противоречивость личности Н.С. Хрущева.	Проверка конспектов, тестирование
24.	Тема24 СССР во второй половине 60-х – конце	СР-1,5	1.Усиление репрессивной политики в отношении несогласных. Диссидентство.	Проверка конспектов, тестирование.

	80-х гг. XX в.		2.Внешняя политика, разрядка. Договоры СССР и США о сокращении ядерного потенциала. 3.Война в Афганистане. 4.Активизация политического движения. Оппозиционные группы и организации в СССР, создание политических партий.	
25.	Тема 25. Российская Федерация в 1991–2019 гг.	СР-3,0	1.Политический спектр партий. 2. Противостояние президента Б.Н. Ельцина и парламента. 3.Выборы президента в 1996г. 4.Основные тенденции внутренней и внешней государственной политики в 1999-2019 гг. В.В.Путин.	Опрос на семинаре, проверка конспектов.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине История.

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по Разделам 1-4 темам 1-14	Раздел 1. Народы и древнейшие государства на территории России Раздел 2. Древнерусское государство Раздел 3. Образование и развитие Российского государства в XIV-XVII вв. Раздел 4. Российская	Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия 1 Оценивание текущей успеваемости	30	2	30

		империя в XVIII веке				
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по Разделам 5-10 темам 15-25	Раздел 5 Российская империя в XIX веке Раздел 6 Россия в начале XX в. Раздел 7. СССР в 20-30-е годы XX в. Раздел 8. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) Раздел 9. СССР во второй пол. 40-х – кон. 80-х гг. XX в. Раздел 10. Российская Федерация в 1991–2019 гг.	Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия ² Оценивание текущей успеваемости	60	4	30
3	Промежуточная аттестация (экзамен)	Контрольные вопросы и задания Разделы 1-10 Темы 1-25	Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	2 контрольных вопроса 1 практический вопрос	30	20-40
		Результаты рубежных контролей				40-60
Итого						60-100

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях;

активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, экспресс-контроль, составление конспекта занятий, регулярное посещение занятий;

- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, написание докладов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;
- научная работа обучающихся (выступление с докладом на научных семинарах, конференциях, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ и прочее).

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; тестирование; контрольная работа, коллоквиум и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества обучающихся (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременная сдача тестов, отчетов и письменных домашних заданий. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении баллов рубежного контроля.

Рубежный контроль и его формы:

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела (разделов) учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – тестовые задания и оценивание текущей успеваемости.

Форма промежуточной аттестации (экзамен):

экзамен, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «История».

Этот фонд включает: тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля №2

Примеры оценочных средств. Тестовые задания

1. Председателем РВС в годы Гражданской войны был:

- а) Л.Д. Троцкий
- б) С.С. Каменев
- в) В.И. Ленин
- г) Я.М. Свердлов

2. «Красногвардейская атака на капитал» в 1917-1918 гг.

предполагала:

- а) «экспорт» мировой революции
- б) массовый террор против буржуазии
- в) ускоренную национализацию всех видов предприятий
- г) все отнять и поделить

3. Смертная казнь в Российской республике была отменена:

- а) 5 января 1918 г. Учредительным собранием

- б) 3 марта 1918 г. Декретом ВЦИК
- в) 25 октября 1917 г. II съездом Советов.
- г) 1 апреля 1917 г. Временным правительством

4. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в:

- а) августе 1917 г.
- б) мае - июне 1918 г.
- в) декабре 1918 г.
- г) в декабре 1917 г.

5. В 1919 г. Добровольческой армией командовал:

- а) Л.Г. Корнилов
- б) П.Н. Врангель
- в) А.И. Деникин
- г) А.В. Колчак

6. Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:

- а) широкие слои рабочего класса и крестьянства
- б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена
- в) всех членов партии
- г) советских служащих

7. Говоря, что «НЭП вводится всерьез и надолго», Ленин предполагал срок:

- а) до 100 лет
- б) от 25 до 40 лет
- в) от 5 до 10 лет

8. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в:

- | | |
|------------|------------|
| а) 1918 г. | б) 1922 г. |
| в) 1924 г. | г) 1930 г. |

9. Главной причиной победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 20-е годы можно считать:

- а) пост генерального секретаря ЦК, дававший возможность расставлять партийные кадры
- б) глубокое знание теории марксизма
- в) популярность в широких партийных кругах
- г) поддержка со стороны старых партийцев

10. В 1926 г. вместе с Л.Д. Троцким из состава ЦК ВКП(б) были выведены:

- а) Н.И. Бухарин и А.И. Рыков
- б) Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев
- в) Г.Я. Сокольников и М.П. Томский
- г) Ф.Ф. Раскольников и Н.М. Крестинский

11. В период НЭПа наибольшее развитие получила:

- а) тяжелая промышленность
- б) сфера обслуживания
- в) торговля
- г) наука

12. Советскую делегацию на конференции в Генуе в 1922 г. возглавлял:

- а) Г.В. Чичерин

- б) В.И. Ленин
- в) М.М. Литвинов
- г) М.И. Калинин

13. Первые правовые кодексы в РСФСР были приняты в:

- а) 1918 г.
- б) 1920 г.
- в) 1921
- г) 1922 г.

14. НЭП представлял собой:

- а) либерализацию в экономике и во всех сферах общественной жизни
- б) частичную либерализацию экономики, но жесткий контроль со стороны РКП(б) в политике и идеологии
- в) заранее спланированную программу, рассчитанную на определенный срок действия

15. Третья советская Конституция была принята в:

- а) 1924 г.
- б) 1934 г.
- в) 1936 г.
- г) 1937 г.

Вариант 2

1. Курс на индустриализацию в СССР был взят в:

- а) 1925г.
- б) 1927г.
- в) 1928г.

2. При проведении индустриализации СССР рассчитывал:

- а) на помощь западных стран
- б) на внутренние ресурсы
- в) на бурное развитие внешнеэкономической деятельности.

3. В 1937-1940 основной упор делался на развитие:

- а) легкой и пищевой промышленности
- б) на развитие ВПК
- в) на форсирование в развитии тяжелой индустрии.

4. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток:

- а) иностранные займы
- б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции
- в) экспроприация частного капитала
- г) акционерные общества

5. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были:

- а) средства, полученные за трудодни
- б) государственные пособия
- в) доходы с приусадебного хозяйства
- г) гуманитарная помощь

6. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:

- а) осенью 1928 г.
- б) в ноябре 1929 г.
- в) в январе 1930 г.

г) в январе 1931 г.

7.Наибольший приток валюты в конце 20-х - начале 30-х гг. давала продажа за границу:

- а) пушнины и лесоматериалов
- б) произведений искусств из запасников музеев
- в) зерна и сельхозпродуктов
- г) золото и ювелирные изделия

8. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации:

- а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей
- б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов
- в)обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян
- г) ликвидация кулачества

9.Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» была опубликована в:

1)1929

2)1930

3)1931.

10. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали:

- а) государству
- б) колхозам и совхозам
- в) потребительским кооперативам
- г) частным лицом

11.В результате раскулачивания было репрессировано:

- а) 850тыс. человек
- б) более 1млн.человек
- в) более 2млн. человек.

12.Сталин всегда контролировал лично:

- а) художественную литературу
- б) кино
- в) театр
- г) балет

13.В 1940 г. СССР был исключен из Лиги Наций за:

- а) помощь республиканской Испании
- б) агрессию против Финляндии
- в) секретный договор с Германией о разделе сфер влияния
- г) столкновение с Японией на Дальнем Востоке

14.Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

- а)23 августа 1939 г.
- б)15 мая 1939 г.
- в)27 сентября 1939 г.
- г) 1 декабря 1939 г.

15.В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел:

- а) Н.И. Ежова
- б) Г. Г. Ягоду
- в) В.Р. Менжинского
- г) Ф.Э. Дзержинского

Для промежуточной аттестации:

БИЛЕТ (пример)

Контрольные вопросы:

1. История как наука. Предмет истории как науки: цель и задачи.
2. Перспективы развития Российской Федерации и Республики Крым

Контрольное практическое задание:

Задание № 1. Проанализируйте документ, ответ аргументируйте.

Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу. 5 марта 1971 года

Я хочу вас проинформировать.... О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1. Я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политических заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;
2. Я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.
3. Вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;
4. Принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных
5. Принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов
6. Принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну
7. Проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением...

Вопросы к документу:

1. О каких проблемах говорит А.Д. Сахаров?
2. Какие пути решения предлагает ученый?
3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде ответов на вопросы и решений прикладных заданий. Количество вопросов в билете – 2, задание – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Наличие конспекта лекций	до 10
2	Работа на семинарских и практических занятиях	до 10
3	Выполнение самостоятельной работы	до 10
4	Выполнение заданий 2 рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
5	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	Итого	100

Экзамен оценивается по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

7.3 Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

8.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Примерные темы рефератов

1. Призвание варягов. Определяющие условия образования Древнерусского государства.
2. Легенда о принятии православного христианства.
3. Нашествие шведских и немецких рыцарей-крестоносцев.
4. Монголо-татарское нашествие.
5. Иван Калита, Дмитрий Донской – сравнительная характеристика их деятельности.
6. Иван III. Москва – Третий Рим.
7. Характеристика личности Ивана IV Грозного – опричнина – плод больной психики Ивана Грозного или продуманный стратегический план мероприятий, направленных на усиление царской власти.
8. Самозванцы Смутного времени.
9. Эпоха царя Алексея Михайловича.
10. Процесс закрепощения русского крестьянства (XV – XVIII век).
11. Реформы Петра I – благо для России или деятельность Петра I – зло для самобытного развития страны и общества.
12. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие в XVIII веке.
13. Внешняя политика Екатерины II.
14. Российское купечество в XIX веке.
15. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина (сравнительный анализ).
16. Зарождение Российского парламентаризма.
17. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства.
18. События в Петрограде в июле 1917 года.
19. Первые декреты и мероприятия большевистской власти.
20. Аграрные вопросы в революции и Гражданской войне.
21. Белое движение и белая армия.
22. Создание Красной армии.
23. Национальные отношения во время революции и гражданской войны.
24. Православная церковь в 1917-1943 гг.
25. Красный и белый террор в годы Гражданской войны в Крыму.
26. Русская эмиграция в 20-е годы.
27. Причины установления личной диктатуры и Сталина.
28. «Ликвидация кулачества как класса».
29. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
30. Спорные проблемы начала Великой Отечественной войны.
31. Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев: замыслы и реальности.
32. Битва за Москву.
33. Причины и цена Победы в ВОВ.
34. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
35. СССР в 90-е годы XX в..
36. Российская Федерация 1999-2019 гг.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. История как наука. Предмет истории как науки: цель и задачи
2. Ранняя история славян. Расселение, общественный строй, внешняя политика восточных славян.
3. «Норманнская» и «антинорманнская» теории происхождения русской государственности.
4. Основные этапы развития древнерусской государственности. Русь в период княжения Олега, Игоря, Ольги и Святослава.

5. Деятельность Владимира Великого и Ярослава Мудрого: объединение земель, создание централизованного феодального государства.
6. Основные причины и события периода феодальной раздробленности. Монгольское нашествие.
7. Особенности формирования единого Российского государства конца XV – XVII в.
8. Начало формирования централизованного русского государства. Возвышение Москвы.
9. Создание централизованного Российского государства в конце XV – первой трети XVI вв.: правление Ивана III и Василия III.
10. Правление и реформы Ивана IV Грозного. «Опричнина».
11. Кризисные явления московской государственности рубежа XVI – XVII в.
12. «Смутное время». Феномен «самозванства».
13. Утверждение династии Романовых.
14. Царь Федор Алексеевич (1676–1682). Правление царевны Софьи, «стрелецкие бунты».
15. Соправление Ивана V и Петра I (1682–1696): предпосылки государственных реформ.
16. Реформы Петра I: смысл, содержание, итоги. Становление абсолютизма как формы государственной власти. Значение деятельности Петра I.
17. Россия в XVIII веке: становление российского абсолютизма и начало модернизации.
18. «Золотой век» российского абсолютизма: правление Екатерины II. Содержание внутренней и внешней политики. Утверждение дворянства как социальной опоры самодержавия.
19. Правление Павла I: внутренняя и внешняя политика.
20. Личность Александра I. Основные направления внешней и внутренней политики в 1801–1825 гг.
21. Восстание декабристов. Причины и итоги.
22. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение: западничество и славянофильство.
23. Внешняя политика России в 20-х–50-х гг. XIX в. Крымская (Восточная) война 1853–1856 гг.: причины, ход боевых действий, результаты.
24. Личность Александра II. Предпосылки, причины и подготовка «великих реформ».
25. Крестьянский вопрос. Освобождение крестьян и осуществление земельной реформы.
26. Содержание и осуществление земской, образовательной, военной и финансовой реформ. Значение «великих реформ» для истории России и их социальные последствия.
27. Правление Александра III: состояние экономики, развитие капиталистических отношений. Внешняя политика.
28. Россия в начале XX в.: характеристика экономического потенциала. Кризис политической системы самодержавия.
29. Революция 1905–1907 гг.: причины, ход протестного движения, нарастание политического кризиса. Манифест 17 октября 1905 г. и его влияние на революционное движение.
30. Деятельность правительства П. А. Столыпина. Осуществление аграрной реформы. «Третьеиюньский» государственный переворот и деятельность III Государственной думы.
31. Первая Мировая война: причины и ход боевых действий на Восточном фронте в 1914–1916 гг.
32. Социально-экономическая ситуация в России в годы Первой Мировой войны.
33. Февральская революция 1917 г.: основные политические силы и деятельность Временного правительства.
34. События Октябрьской революции 1917 г. Первые мероприятия Советской власти. Начальный этап Гражданской войны.
35. Антибольшевистское движение в годы Гражданской войны: Л. Г. Корнилов, А. И. Деникин, А. В. Колчак, П. Н. Врангель. Причины краха «белого движения».

36. Гражданская война в России: основные фронты и общая характеристика хода боевых действий. Иностранная интервенция. Причины победы большевиков.
37. Образование СССР: планы и их реализация. Политическая система СССР в 20-е гг. XX в. Становление тоталитарного режима.
38. Экономическая система СССР 1917-20-е гг. XX в. «Военный коммунизм» и «Новая экономическая политика».
39. Этапы модернизации СССР. Политика «индустриализации» и «коллективизации»: содержание и последствия.
40. Создание культа личности И. В. Сталина. Политические процессы и репрессии конца 20–30-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
41. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг. XX в. «Пакт о ненападении» между СССР и Германией. Начало Второй Мировой войны. Присоединение новых территорий к СССР.
42. Великая Отечественная война: нападение Германии на СССР, планы нацистского руководства. Основные события на фронтах в 1941–1942 гг. Образование антигитлеровской коалиции.
43. Оккупационный режим на территории СССР. Деятельность советского подпольного и партизанского движения. Проблема коллаборационизма.
44. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битва. Военные операции 1943–1944 гг.
45. Завершающий этап Великой Отечественной войны (1944–1945). Разгром нацистской Германии и капитуляция Японии. Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войны.
46. Восстановление экономики СССР в конце 40-х – начале 50-х гг. XX в. Борьба с «космополитами» и «дело врачей»: сущность нового витка репрессий.
47. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущёва. Основные мероприятия по реформированию экономики СССР.
48. Либерализация общественной жизни во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг. XX в. XX съезд КПСС и развенчание культа личности И. В. Сталина. «Оттепель». Появление общественной оппозиции тоталитарному режиму.
49. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева. Кризис советской социально-экономической модели. «Застой».
50. Диссидентское движение как проявление политической оппозиции тоталитарному режиму в СССР. Борьба власти с инакомыслием.
51. «Перестройка»: ее сущность и последствия. Политизация оппозиционного движения. Выборы 1990 г. Крах советской модели социалистической экономики.
52. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Выборы первого Президента России. Предпосылки государственного переворота и события 19–21 августа 1991 г. в Москве. Распад СССР.
53. Президентство Б.Н. Ельцина (1991–1999). Экономический кризис и его последствия. Политическое противостояние 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
54. Внутреннее развитие и экономическое положение России (1991–2005)
55. Внешняя политика России (1991–2019гг.). Отношения в рамках СНГ, со странами Евросоюза, НАТО. Место и роль России в современной глобальной мировой системе.
56. Крымская Весна. Референдум 18марта 2014. Воссоединение Крыма с Россией.
57. Выборы Президента России 18марта 2018г. Итоги выборов.
58. Выборы Президента Российской Федерации 18.03.2018.Итоги выборов.
59. Итоги пятилетия пребывания Республики Крым в Российской Федерации.
60. Перспективы развития Российской Федерации и Республики Крым.

7.5.Тестовые задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «История»

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История Отечества IX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] ; под ред. К. В. Фадеева, Е. Н. Косых. – Электрон. текстовые данные. – Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 506 с. -978-5-93057-655-9. – Режим доступа:

1,0 в электронном варианте <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>

2. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. – 284 с. – Режим доступа:

1,0 в электронном варианте <http://www.iprbookshop.ru/36192.html>

3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] /. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Виктория плюс, 2016. – 112 с. – Режим доступа:

1,0 в электронном варианте <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>

Дополнительная литература:

1. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М., 2017. – 544 с.

2. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 288 с. – Режим доступа: 1,0 в электронном варианте <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>

3. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 367 с. – Режим доступа: 1,0 в электронном варианте <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>

4. Борисов В.А. История России: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. . – 156 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> . – ЭБС «IPRbooks».

Исторические источники:

Карамзин Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. – М.: Эксмо, 2013. – 1024 с.

Соловьев С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. – М.: Эксмо, 2013. – 1024 с.

Интернет-ресурсы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование информационного ресурса	Ссылка
Федеральный исторический портал	http://histrf.ru/
История государства	http://statehistory.ru/
История России, всемирная история	http://www.istorya.ru/
Материалы русской истории	http://www.magister.msk.ru/library/history/
История России и СССР	http://historylinks.ru/catalogue/russia/2
Энциклопедия России	http://www.encyclopaedia-russia.ru/
Новый исторический вестник, журнал РГГУ	http://www.nivestnik.ru/
Советский период в материалах архивов	http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/
Великая Отечественная война 1941-1945.	http://humanities.edu.ru/db/msg/19938

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История»

Наименование технического сервиса	Количество
Аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор	1
Обучающие диски мультимедиа учебника «История России: XX век» в 4-х частях	4
Презентации по темам лекций на цифровых носителях	18

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «История» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу;
 - б) выбор способа действий, средств;
 - в) волевые усилия;
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь о каталоге библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планы, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

- а) можно вести т.н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
 - фамилия и инициалы авторов,
 - название книги или статьи (полное),
 - место и год издания, издательство и т. д.
 - номера журнала или выпуска,
 - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм»
- Тренинг
- Работа в группах
- Мастер-класс
- Выступление в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач
- Презентация

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «История» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «История».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Современные профессиональные базы данных

1. Культура. РФ. Портал культурного наследия
2. Культура России. Информационный портал

Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

