

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра библиотечно-информационной деятельности
и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «14» 06 2022 г.,
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 РЕЛИГОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки
Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

Квалификация выпускника
бакалавр

Нормативный срок освоения
Основной профессиональной образовательной программы 4 года / 5 лет

Форма обучения очная/заочная

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.14 Религоведение** для студентов по направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, Профиль подготовки-Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации** разработана в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 21.05.2022 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1181.

Рабочая программа дисциплины разработана:

Н.М.Н. Сидорина

Шаров В.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и межъязыковых коммуникаций от «29» 04 2022 г., протокол № 10 Заведующий кафедрой Е.В. Ясинова
ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И. Я. Франко»
Директор



Е.В. Ясинова

/Е. В. Ясинова/

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества»

Директор

(М.П.)

В. А. Паутова

Согласовано с Учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Протокол № 6 от «24» 05 2022 г.

Председатель Л.Ф. Ващенко

Секретарь М. С. Юсупова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** (профиль: Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации).

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Религиоведение» предполагает историко-антропологический и культурологический подход к анализу религии.

Цель курса – формирование целостного представления о многообразии религий и о религии как социальном институте; четкого представления об основных особенностях древних и современных религий; анализ религии как регулятора социальных отношений, связанных с другими сферами общественной жизни.

Задачи дисциплины:

подготовить обучающихся к особенностям межконфессиональных коммуникаций;
сформировать четкое представление об основных особенностях древних и современных религий, о многообразии религий и о религии как социальном институте; основы толерантного мышления и поведения;

приобщить к религиозным различиям и особенностям восприятия религии как регулятора социальных и культурных отношений, связанных с другими сферами общественной жизни;

дать представление о религии как регуляторе социальных отношений, связанных с другими сферами общественной жизни; о позитивных и негативных аспектах воздействия религии и религиозных культов на духовный мир личности.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Для очной формы подготовки бакалавров аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Для заочной формы подготовки бакалавров аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 56 часов, промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность** (профиль: Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации).

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Шифр компетенции	знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	основные понятия, характеризующие процессы, феномены религии; историю религий мира и России в контексте культуры; основы межкультурных коммуникаций и	использовать знания о религии, природе конфессиональных различий, а также об особенностях межкультурных коммуникаций для анализа социально значимых проблем и	навыками научного анализа конфессиональных процессов, связанных с различными аспектами культурной жизнедеятельности

контекстах.	направления межконфессионального диалога;	процессов, работы в коллективе, самоорганизации и самообразования; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;	общества и личности, религиозными различиями; восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом, религиозном и философском контекстах;
ПК-8. Готов к эффективному общению с различными группами пользователей на основе применения психолого- педагогических подходов и методов в библиотечно- информационном обслуживании.	способы эффективного общения с различными группами пользователей в библиотечно- информационном обслуживании;	выстраивать эффективное общение с различными группами пользователей в библиотечно- информационном обслуживании;	навыками эффективного общения с различными группами пользователей в библиотечно- информационном обслуживании;
ПК-10. Готов к организации культурно- досуговой деятельности для различных категорий пользователей.	специфику организации культурно-досуговой деятельности для различных категорий пользователей, в том числе, исходя из их конфессиональных особенностей.	организовывать культурно-досуговую деятельность для различных категорий пользователей, в том числе, исходя из их конфессиональных особенностей.	навыками организации культурно- досуговой деятельности для различных категорий пользователей, в том числе, исходя из их конфессиональных особенностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УБ ОПОП	Учебный блок
Б1	Дисциплины (модули)
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.14	Религиоведение

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по направлению

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		40						40		
в том числе										
Лекции (Л)		18						18		
Семинарские занятия (С)		16						16		
Практические занятия (Пр)		2						2		
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)		36						36		
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)		0						0		
Экзамен (Экз)										
Курсовая работа (Кур)										
Контрольная работа (КР)										
Общая трудоемкость	2 з.е.	72						72		

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		12						12		
в том числе										
Лекции (Л)		6						6		
Семинарские занятия (С)		6						6		
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)		56						56		
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)		4						4		
Экзамен (Экз)										
Курсовая работа (Кур)										
Контрольная работа (КР)										
Общая трудоемкость	2 з.е.	72						72		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Религия в системе социально-культурных отношений	<p>1.1. Тема 1. Теоретические основы религиоведения. Понятие религии. Определение религии. Сущностные характеристики религии. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. Теории происхождения религии. Предмет религиоведения. Главные концепции религии: теологические, философские, социологические, биологические, психологические, этнологические. Основные предпосылки формирования религии: социальные, культурные, психологические, гносеологические. Структура религии. Место религиоведения в системе наук: связь религиоведения с философией, психологией, искусствоведением, культурологией.</p> <p>1.2. Тема 2. Религия как социальный феномен. Социальные функции религии. Основные формы свободомыслия: антиклерикализм, религиозный скептицизм, религиозный индифферентизм, религиозный нигилизм, пантеизм, деизм, натурализм, атеизм, гуманизм. Ранние формы религии. Историко-культурные особенности изучения раннеисторических форм религии. Главные формы архаических верований: анимизм, фетишизм, тотемизм, магия. Особенности мифологического мировоззрения. Нравственное значение религиозного мировоззрения. Религия, мораль, право. Религия и свобода совести. Государство и религия. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России.</p> <p>1.3. Тема 3. Религии Китая и Японии: даосизм, синтоизм. Конфуцианство. Общая характеристика этнических религий. Исторические особенности формирования, вероучений и культов конфуцианства, даосизма, синтоизма. Предпосылки учения Конфуция: культ умерших предков, культ Земли и почитание древними китайцами своего верховного божества и первопредка - Шан-ди. Истоки даосизма. Труды "Лэ-цзы" (ок. IV - III вв. до н. э.) и "Хуайнань-цзы" (II в. до н.э.). Синтоизм – «путь богов». Этапы развития синтоизма. Возникновение концепции "Исэ синто", укрепление культа императора.</p> <p>1.4. Тема 4. Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм.</p>

		<p>Исторические особенности формирования, вероучений и культов индуизма, джайнизма, сикхизма. Мировоззрение древнеиндийского общества и истоки буддизма. Древнеиндийские памятники письменности. Особенности восприятия времени. Шиваизм, Вишнуизм и традиционный кришнаизм (вайшнавизм). Государственная религия современной Индии Тримурти.</p> <p>1.5. Тема 5. Иудаизм.</p> <p>Понятие монотеизма. Общие и отличительные признаки монотеистических религий. Иудаизм и авраамические мировые религии: христианство и ислам. Понятие «Завета». История возникновения единого текста Св. Писания и его переводы. Тексты традиции: Талмуд: Мишна (Повторение), Галаха (Закон), Аггада (Предание), Гемара (Завершение). Ветхозаветная история, ее основные события. Декалог — его философский и этический смысл. Ветхозаветная Пасха, ее значение. Вопросы, связанные с произнесением имени Бога и попыткой его перевода в тексте. Хасидизм. Сионизм. Роль иудаизма в современном Израиле.</p>
2	Мировые религии	<p>2.1. Тема 6. Христианство.</p> <p>Исторические и культурные условия возникновения христианства. Письменные источники христианского вероучения. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице. Св. Писание в христианстве. Ветхий Завет. Новый Завет. «Нагорная проповедь» Иисуса Христа. Христианские таинства: крещение, миропомазание, исповедь, евхаристия (причастие), брак, священство, соборование. Особенности христианского богослужения. Главные христианские праздники. Ереси. Главные догматические и культовые отличия между православием и католичеством. Экономические, политические и социальные условия возникновения протестантизма. Особенности протестантского вероучения и культа. Главные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, адвентизм, пятидесятники, менониты, квакеры, методисты и т.п.</p> <p>2.2. Тема 7. Ислам.</p> <p>Историко-социальные факторы возникновения ислама. Легенды и историческая правда о пророке Мухаммеде. Источники вероучения. Священные книга ислама Коран и сунна. Мусульманское право; шариат и адат. Основы исламского вероучения. Главные догматы веры и обязанности мусульманина. Культовая практика,</p>

	<p>обряды и праздники в исламе. Основные направления в исламе — суннизм и шиизм. Суфизм. Джихад: понятие и его толкования.</p> <p>2.3. Тема 8. Буддизм.</p> <p>Исторические особенности буддизма как мировой религии. Принц Гаутама Шакьямуни (Будда): личность и учение. Понятия сансары и архата; представления о нирване. Основы философии и этического учения буддизма. «Четыре благородные истины» буддизма. Космогония. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма. Буддийская сангха. Концепция дхармы в буддийской традиции. Тхеравада и Махаяна. Чань- и дзен-буддизм. Религиозно-философские школы в буддизме. Особенности философии хинаяны и махаяны. Ламаизм. Дзен-буддизм.</p> <p>2.4. Тема 9. Новые религиозные движения.</p> <p>Понятие нетрадиционных религий. Социально-культурные и исторические факторы зарождения современных нетрадиционных религий. Причины усиления влияния нетрадиционных религий на население, социальная опасность некоторых из них. Общие черты современных нетрадиционных религий. Неоориенталистические религии: Общество сознания Кришны, Трансцендентальная медитация и др. Неохристианские объединения: Церковь Унификации, Церковь Тела Христова, Белое братство, Церковь Иисуса Христа святых последних дней и др. Сайентологические культы: Церковь сайентологии, “космические религии” и др. Современная магия и спиритизм.</p>
--	--

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов					
		очная форма/ заочная форма					
		всего	в том числе				
			Лек	С	Пр	И н д	СРС
1	Раздел 1. Религия в системе социально-культурных отношений						
1.1	Тема 1. Теоретические основы религиоведения	8/7	2/2	2/0			4/5
1.2	Тема 2. Религия как социальный феномен	8/7	2/0	0/0	2/0		4/7
1.3	Тема 3. Религии Китая и Японии: даосизм, синтоизм. Конфуцианство.	8/7	2/0	2/0			4/7

1.4	Тема 4. Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм.	8/8	2/0	2/2			4/6
1.5	Тема 5. Иудаизм	8/7	2/0	2/0			4/7
2	Раздел 2. Мировые религии						
2.1	Тема 6. Буддизм	8/8	2/0	2/2			4/6
2.2	Тема 7. Христианство	8/8	2/2	2/0			4/6
2.3	Тема 8. Ислам	8/8	2/0	2/2			4/6
2.4	Тема 9. Новые религиозные движения	8/8	2/2	2/0			4/6
	Промежуточная аттестация Зачет	0/4					
	Итого часов	72/72	18/6	16/6	2/0		36/56

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Теоретические основы религиоведения	Л-2 ч. С-2 ч.	Лекция 1. 1. Понятие религии, ее происхождение и этапы развития. 2. Религиозная мораль. Нравственное значение религиозного мировоззрения. 3. Роль религии в обществе и культуре. Семинар 1 1. Подходы к определению религии. 2. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. 3. Исторические типы взаимоотношений государства и церкви.
2	Религия как социальный феномен	Л-2 ч. Пр-2 ч.	Лекция 2. 1. Социальные функции религии. 2. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, антиклерикализм, индифферентизм, нигилизм, пантеизм, деизм, антитеизм, атеизм. 3. Государство и религия. Религия в России. Практическое занятие 1 Вопросы для обсуждения и дискуссии 1. Социальная роль религии. Гуманистическая и авторитарная тенденции в религиях. 2. Принципы анализа роли религии в обществе. 3. Нравственное значение религиозного мировоззрения.

3	Религии Китая и Японии: даосизм, синтоизм. Конфуцианство.	Л-2 ч. С-2 ч.	Лекция 3. 1. Общая характеристика этнических религий. 2. Религии Древнего Китая: даосизм. 2. Конфуцианство как этически-религиозная система. Учение Конфуция. Семинар 2. 1. Предпосылки учения Конфуция: культ умерших предков, культ Неба, почитание Шан-ди. 2. Истоки даосизма. Культ Дао. 3. Этапы развития синтоизма. Возникновение концепции "Исэ синто", укрепление культа императора.
4	Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм.	Л-2 ч. С-2 ч.	Лекция 4 1. Мировоззрение древнеиндийского общества и исторические особенности формирования вероучений и культов индуизма. 2. Религиозно-культовая система Древней Индии – индуизм (брахманизм). 3. Система Тримурти: Шиваизм, Вишнуизм и традиционный кришнаизм (вайшнавизм). Семинар 3. 1. Основы вероучения и культа ведической религии Древней Индии. 2. Основные понятия индуизма. Религиозная практика в индуизме. 3. Джайнизм в истории Индии. Теория джайнизма.
5	Монотеистические религии. Иудаизм	Л-2 ч. С-2 ч.	Лекция 5 1. Понятие монотеизма и его отличительные признаки. Политеизм и монотеизм. 2. Иудаизм: сущность вероучения. 3. Декалог, его философско-этический и культурный смысл. Семинар 4. 1. Иудаизм первая монотеистическая религия и национальная религия еврейского народа. 2. Основные догматы иудаизма. 3. Главные праздники иудаизма.
6	Буддизм	Л-2 ч. С-2 ч.	Лекция 6. 1. Возникновение буддизма и его предпосылки. 2. Морально-этические и социальные особенности буддизма. 3. Вероучение буддизма: «Четыре благородные истины». Семинар 5. 1. Буддизм как первая мировая религия: особенности становления и вероучения. 2. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма.

			3. Ламаизм. Дзен-буддизм.
7	Христианство	Л-2 ч. С-2 ч.	Лекция 7. 1. Происхождение христианства как мировой религии. Догматика христианства. 2. Православие: особенности вероучения и культа. 3. Католицизм: особенности вероучения и культа. 4. Протестантизм: особенности вероучения и культа. Семинар 6. 1. История христианства. Письменные источники христианского вероучения. 2. Христианские догматы, таинства, обряды и праздники. 3. Социально-экономические и догматические причины раскола в христианстве и возникновения православия и католицизма. 4. Экономические, политические и социальные условия возникновения протестантизма. Учение М. Лютера.
8	Ислам	Л-2 ч. С-2 ч.	Лекция 8. 1. Возникновение и эволюция ислама. 2. Вероучение и культ ислама. 3. Главные течения в исламе. Семинар 7. 1. Роль Мухаммеда в возникновении ислама. 2. Источники вероучения ислама: Коран и сунна. 3. Мусульманское право: шариат и адат. 4. Культовая практика и обряды ислама.
9	Новые религиозные движения	Л-2 ч. С-2 ч.	Лекция 9. 1. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий. 2. Основные черты нетрадиционной религии, секты и тоталитарной секты. 3. Секты в России. Семинар 8. 1. Неохристианские нетрадиционные религии. 2. Неоориенталистические (восточные) нетрадиционные религии. 3. Сайентологические движения. 4. Синтетические религии. Зачет
	ИТОГО		Лекции – 18 часов. Практические занятия – 2 часа. Семинарские занятия – 16 часов.

5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Теоретические основы религиоведения	Л-2 ч. С-0 ч.	Лекция 1. 1. Понятие религии, ее происхождение и этапы развития. 2. Религиозная мораль. Нравственное значение религиозного мировоззрения. 3. Роль религии в обществе и культуре.
2	Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм.	Л-0 ч. С-2 ч.	Семинар 1. 1. Основы вероучения и культа ведической религии Древней Индии. 2. Основные понятия индуизма. Религиозная практика в индуизме. 3. Джайнизм в истории Индии. Теория джайнизма.
3	Буддизм	Л-0 ч. С-2 ч.	Семинар 2. 1. Буддизм как первая мировая религия: особенности становления и вероучения. 2. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма. 3. Ламаизм. Дзен-буддизм.
4	Христианство	Л-2 ч. С-0 ч.	Лекция 2. 1. Происхождение христианства как мировой религии. Догматика христианства. 2. Православие: особенности вероучения и культа. 3. Католицизм: особенности вероучения и культа. 4. Протестантизм: особенности вероучения и культа.
5	Ислам	Л-0 ч. С-2 ч.	Семинар 3. 1. Роль Мухаммеда в возникновении ислама. 2. Источники вероучения ислама: Коран и сунна. 3. Мусульманское право: шариат и адат. 4. Культовая практика и обряды ислама.

6	Новые религиозные движения	Л-2 ч. С-0 ч.	Лекция 3. 1. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий. 2. Основные черты нетрадиционной религии, секты и тоталитарной секты. 3. Секты в России.
ИТОГО		Лекции – 6 часов. Семинарские занятия – 6 часов.	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Теоретические основы религиоведения	4	1. Объект и предмет религиоведения, его отличие от богословия и философии религии. 2. Основные теории в религиоведении: теологическая концепция, философские и социологические концепции, биологические и психологические интерпретации, этнологические теории, мифолого-лингвистические концепции. 3. Место религиоведения в системе наук: связь религиоведения с философией, психологией, искусствоведением, культурологией. 4. Определение религии. Сущностные характеристики религии.	Опрос на семинаре, конспект ответов на вопросы
2	Религия как социальный феномен	4	1. Религия как социальный феномен: понятие, структура, функции. 2. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России. 3. Понятие свободы совести. 4. Право и религия.	Опрос на семинаре, конспект ответов на вопросы

3	Религии Китая и Японии: даосизм, синтоизм. Конфуцианство.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические особенности формирования, вероучений и культов конфуцианства, даосизма, синтоизма. 2. Вероучение и культ конфуцианства. 3. Религии современного Китая. 4. Синтоизм – «путь богов». 	Опрос на семинаре, конспект ответов на вопросы
4	Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веды как священная книга индуизма и древнеиндийский памятник письменности. 2. Сущность вероучения джайнизма. 3. Сикхизм – одна из национальных религий Индии. 	Опрос на семинаре, конспект ответов на вопросы
5	Иудаизм	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и специфика авраамических религий. 2. Иудаизм и его влияние на формирование христианства. 3. Тексты традиции: Талмуд: Мишна (Повторение), Галаха (Закон), Аггада (Предание), Гемара (Завершение). 	Опрос на семинаре, конспект ответов на вопросы
6	Буддизм	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление буддизма и личность Будды. 2. Чань- и дзен-буддизм. 3. Особенности направлений буддизма: хинаяны и махаяны. 4. Понятия сансары и архата в буддизме. 	Опрос на семинаре, конспект ответов на вопросы
7	Христианство	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице. 2. Св. Писание в христианстве. Ветхий Завет. Новый Завет. 3. Главные догматические и культовые отличия между православием и католичеством. 4. Возникновение и особенности протестантизма. 	Опрос на семинаре, конспект ответов на вопросы
8	Ислам	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и специфика возникновения ислама. 2. Основные догматы ислама: во что верят мусульмане. 3. Шариат как совокупность юридических норм, нравственных принципов и правил поведения мусульманина. 	Опрос на семинаре, конспект ответов на вопросы

9	Новые религиозные движения	4	1. Понятие нетрадиционных религий и сект. 2. Функции новых религиозных движений (НРД). 3. Общие черты современных нетрадиционных религий. 4. Правовое регулирование деятельности сект в России и мире.	Опрос на семинаре, конспект ответов на вопросы
	Итого	36 часов		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Теоретические основы религиоведения	5	1. Объект и предмет религиоведения, его отличие от богословия и философии религии. 2. Основные теории в религиоведении: теологическая концепция, философские и социологические концепции, биологические и психологические интерпретации, этнологические теории, мифолого-лингвистические концепции. 3. Место религиоведения в системе наук: связь религиоведения с философией, психологией, искусствоведением, культурологией. 4. Определение религии. Сущностные характеристики религии. 5. Подходы к определению религии. 6. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации. 7. Исторические типы взаимоотношений государства и церкви.	Конспект ответов на вопросы
2	Религия как социальный феномен	7	1. Религия как социальный феномен: понятие, структура, функции. 3. Нормативные акты, определяющие взаимодействие	Конспект ответов на вопросы

			<p>религии и государства в России.</p> <p>4. Понятие свободы совести.</p> <p>5. Право и религия.</p> <p>6. Социальные функции религии.</p> <p>7. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, антиклерикализм, индифферентизм, нигилизм, пантеизм, деизм, антитеизм, атеизм.</p>	
3	Религии Китая и Японии: даосизм, синтоизм. Конфуцианство.	7	<p>1. Общая характеристика этнических религий.</p> <p>2. Исторические особенности формирования, вероучений и культов конфуцианства, даосизма, синтоизма.</p> <p>3. Истоки даосизма. Культ Дао.</p> <p>4. Вероучение и культ конфуцианства.</p> <p>5. Религии современного Китая.</p> <p>6. Синтоизм – «путь богов».</p>	Конспект ответов на вопросы
4	Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм.	6	<p>1. Мировоззрение древнеиндийского общества и исторические особенности формирования вероучений и культов индуизма.</p> <p>2. Религиозно-культовая система Древней Индии – индуизм (брахманизм).</p> <p>3. Веды как священная книга индуизма и древнеиндийский памятник письменности.</p> <p>4. Система Тримурти: Шиваизм, Вишнуизм и традиционный кришнаизм (вайшнавизм).</p> <p>5. Сущность вероучения джайнизма.</p> <p>6. Сикхизм — одна из национальных религий Индии.</p>	Опрос на семинаре, конспект ответов на вопросы
5	Иудаизм	7	<p>1. Понятие монотеизма и его отличительные признаки. Политеизм и монотеизм.</p> <p>2. Понятие и специфика авраамических религий.</p> <p>3. Иудаизм: сущность вероучения.</p> <p>4. Иудаизм и его влияние на формирование христианства.</p> <p>5. Тексты традиции: Талмуд: Мишна (Повторение), Галаха (Закон), Аггада (Предание), Гемара (Завершение).</p> <p>6. Декалог, его философско-этический и культурный смысл.</p>	Конспект ответов на вопросы

6	Буддизм	6	1. Становление буддизма и личность Будды. 2. Морально-этические и социальные особенности буддизма. 3. Вероучение буддизма: «Четыре благородные истины». 4. Чань- и дзен-буддизм. 5. Особенности направлений буддизма: хинаяны и махаяны. 6. Понятия сансары и архата в буддизме.	Опрос на семинаре, конспект ответов на вопросы
7	Христианство	6	1. История христианства. Письменные источники христианского вероучения. 2. Христианские догматы, таинства, обряды и праздники. 3. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице. 4. Св. Писание в христианстве. Ветхий Завет. Новый Завет. 5. Главные догматические и культовые отличия между православием и католичеством. 6. Возникновение и особенности протестантизма.	Конспект ответов на вопросы
8	Ислам	6	1. Предпосылки и специфика возникновения ислама. 2. Вероучение и культ ислама. 3. Основные догматы ислама: во что верят мусульмане. 4. Главные течения в исламе. 5. Шариат как совокупность юридических норм, нравственных принципов и правил поведения мусульманина.	Опрос на семинаре, конспект ответов на вопросы
9	Новые религиозные движения	6	1. Понятие нетрадиционных религий и сект. 2. Основные черты нетрадиционной религии, секты и тоталитарной секты. 3. Функции новых религиозных движений (НРД). 4. Общие черты современных нетрадиционных религий. 5. Секты в России. Правовое регулирование деятельности сект в России и мире.	Конспект ответов на вопросы
	Итого	56 часов		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Религиоведение»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	1 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-5	Раздел 1. <i>Религия в системе социально-культурных отношений</i>	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
2	2 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 6-9	Раздел 2. <i>Мировые религии</i>	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
3	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачета).	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание (5 тестовых заданий).	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 15 баллов, 1 задание – до 10 баллов (1 тестовое задание - 2 балла))
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-9	Раздел 1. <i>Религия в системе социально-культурных отношений</i> Раздел 2. <i>Мировые религии</i>	1.Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия (по каждому разделу – 15 тестов).	30 (<i>по разделу 1 – 15 тестов, по разделу 2 – 15 тестов</i>)	5	до 30 (<i>по каждому разделу – до 15 баллов; 1 верный ответ – 1 балл</i>)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1.Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 10 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачета).	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание (5 тестовых заданий).	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 15 баллов, 1 задание – до 10 баллов (1 тестовое задание - 2 балла))
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					до 100

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации (зачет):

- зачет, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Религиоведение».

Этот фонд включает: тесты для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), вопросы и практические задания промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине
Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

Тесты

Пример тестового задания:

1. Дайте правильный ответ. Что такое «политеизм»?:

- а) представление о существовании нескольких или множества богов;
- б) система взглядов, отрицающих веру в Бога;
- в) представление о едином Боге.

2. Дайте правильный ответ. Этническая религия – это:

- а) основная религия в государстве;
- б) религия определенного народа, отображающая его ценности, идеалы и пр. и характерная только для него;
- в) религия первобытного общества.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Объект и предмет религиоведения.

2. Место религиоведения в системе наук: связь религиоведения с философией, психологией, искусствоведением, культурологией.
3. Основные теории происхождения религий.
4. Понятие и структура религии. Сущностные характеристики религии.
5. Функции и роль религии в обществе.
6. Нормативные акты, определяющие взаимодействие религии и государства в России.
7. Понятие свободы совести.
8. Взаимодействие религии и культуры, религии и общества.
9. Ранние формы религиозных верований: анимизм.
10. Ранние формы религиозных верований: тотемизм.
11. Ранние формы религиозных верований: магия и фетишизм.
12. Общая характеристика этнических религий. Понятие этноческой религии.
13. Исторические особенности формирования, особенности вероучения и культа конфуцианства. Предпосылки учения Конфуция
14. Исторические особенности формирования, особенности вероучения и культа даосизма.
15. Исторические особенности формирования, особенности вероучения и культа синтоизма.
16. Джайнизм: основы вероучения.
17. Мировоззрение и культура древнеиндийского общества. Складывание Вед.
18. Древнеиндийские памятники письменности.
19. Индуизм: основы вероучения и культа.
20. Шиваизм: основы вероучения и культа.
21. Вишнуизм: основы вероучения и культа.
22. Традиционный кришнаизм (вайшнавизм): основы вероучения и культа.
23. Особенности вероучения и культа иудаизма.
24. Священные книги иудаизма.
25. Декалог – его философский и этический смысл.
26. Иудаизм и его влияние на формирование христианства.
27. Мировые религии: особенности возникновения и основные характеристики.
28. Причины возникновения буддизма. Личность Будды.
29. Морально-этические принципы и культ буддизма.
30. Письменные источники буддизма. «Типитака» и другие священные тексты буддизма.
31. Догматы буддийского вероучения.
32. Понятия сансары и кармы в буддизме.
33. Концепция дхармы в буддийской традиции.
34. Эволюция раннего буддизма: хинаяна и махаяна.
35. Возникновение и основные идеи чань-буддизма.
36. Формирование ламаизма: особенности религиозной теории и практики.
37. Предпосылки возникновения и источники формирования христианства. Личность И. Христа.
38. Христианский монотеизм и представления о Боге-Троице.
39. Деятельность Вселенских соборов.
40. Догматика и культ христианства.
41. Формирование библейских текстов. Апокрифические тексты.
42. Структура Библии. Ветхий и Новый Завет.
43. Христианские таинства: крещение, миропомазание, исповедь, евхаристия (причастие), брак, священство, соборование.
44. Причины раскола христианства.
45. Особенности вероучения и культа православия.
46. Особенности вероучения и культа католицизма.
47. Социально-экономические предпосылки протестантизма.

48. Догматика и культ протестантизма. Лютеранство.
49. Итоги реформации. Контрреформация католической церкви.
50. Главные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм, адвентизм, пятидесятники и пр.
51. Возникновение и распространение ислама.
52. Личность пророка Мухаммеда.
53. Источники вероучения. Священная книга ислама: Коран и сунна.
54. Догматика и культ ислама.
55. Основные течения в исламе: суннизм.
56. Основные течения в исламе: шиизм.
57. Понятие, причины возникновения и характерные особенности нетрадиционных (новых) религий.
58. Понятие секты.
59. Общие черты современных нетрадиционных религий. Особенности нетрадиционных религий.
60. Неохристианские и неоориенталистические (восточные) нетрадиционные религии.

Для промежуточной аттестации:

БИЛЕТ (пример задания)

Контрольные вопросы:

1. Функции и роль религии в обществе.
2. Эволюция раннего буддизма: хинаяна и махаяна.

Тестовые задания:

1. Дайте правильный ответ. Что такое «политеизм»?:

- а) представление о существовании нескольких или множества богов;
- б) система взглядов, отрицающих веру в Бога;
- в) представление о едином Боге.

2. Дайте правильный ответ. Этническая религия – это:

- а) основная религия в государстве;
- б) религия определенного народа, отображающая его ценности, идеалы и пр. и характерная только для него;
- в) религия первобытного общества.

3. Дайте правильный ответ. Когда возникло христианство?:

- а) 6 век до н.э.;
- б) 1 век н.э.;
- в) 7 век н.э.

4. Дайте правильный ответ. Что такое Коран?:

- а) сборник исламских законов;

б) сборник пророчеств Мухаммеда;

в) предание о жизни Мухаммеда.

5. Дайте правильный ответ. Что такое Реформация?:

а) общественно-религиозное движение в Западной Европе 16 века, направленное на создание независимых от Ватикана церквей;

б) обряд католической церкви;

в) политические изменения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения практического задания (тестовых заданий). Количество вопросов в билете – 2, задание – 1 (5 тестовых заданий).

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущего и рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – текущего контроля и контроля уровня освоения обучающимися компетенций) контролей (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе зачета (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения)	до 30 для очной формы обучения (до 15 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	Итого	60-100

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей – тестирования).

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется зачет.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продemonстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для текущего контроля

Оrientировочная тематика докладов (рефератов)

1. Социология религии.
2. Психология религии.
3. Религия и наука: особенности взаимодействия.
4. Религии Древнего Египта и Месопотамии.
5. Религии Древней Греции и Древнего Рима.
6. Становление индуизма и его религиозные идеи.
7. Конфуцианство и даосизм – элементы китайской системы религиозного синкретизма.
8. Синтоизм – национальная религия Японии.
9. Религиозное учение иудаизма.
10. Православное богословие и католическая теология.

11. Мусульманская философия.
12. Гуманизм как основа межрелигиозных отношений.
13. Религиозно-политические движения и их роль в мировой истории.
14. Историко-культурные аспекты возникновения буддизма (христианства, ислама).
15. Историко-культурные аспекты эволюции буддизма (христианства, ислама).
16. Проблема войны и мира в учениях мировых религий.
17. Представление о человеке в учениях мировых религий.
18. Взаимоотношения государства и религии: социально-политическая доктрина мировых религий.
19. Теократия как разновидность политического режима: история и современность.
20. Межконфессиональные конфликты: причины и пути разрешения.
21. Исламский фундаментализм.
22. Сектанство и ортодоксия в религиозной догматике.
23. Секуляризм и свободомыслие в истории человечества.
24. Эволюция религии в современном мире.

7.5. Тестовые задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Религиоведение».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Альжев, Д. В. История и теория религий : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1731-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81008.html> Никитин В.Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Никитин, В.Л. Обухов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — 978-5-93808-309-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67362.html>
2. Тузов Н.В. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Тузов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2006. — 260 с. — 5-94727-076-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10243.html>
3. Языкович В.Р. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Языкович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2008. — 270 с. — 978-985-470-758-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28203.html>

Дополнительная литература

1. Беляев, Г. Г. Религиоведение [Электронный ресурс] : конспект лекций / Г. Г. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47952.html>
2. Дымченко, Л. Д. Основы религиоведения [Электронный ресурс] / Л. Д. Дымченко, В. В. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2012. — 198 с. — 978-5-299-00491-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47753.html>
3. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова ; под ред. В. И. Жуков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 488 с. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60499.html>
4. Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html>
5. Панкин, С. Ф. История мировых религий : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1735-8. —

Интернет-ресурсы:

- Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Библиотека гуманитарных наук – <http://www.gumer.info/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRBooks" – <http://www.iprbookshop.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – WWW.I:U.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Религиоведение» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Тренинг
- Работа в группах
- Мастер-класс
- Презентация
- Приглашение специалиста
- Выступление в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Религиоведение» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Религиоведение».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.