

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**  
**и межкультурных коммуникаций**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учебно-  
методического совета  
от «24» 05 2022 г.,  
протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.02 БИБЛИОТЕЧНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**  
Профиль подготовки  
Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

Квалификация выпускника  
бакалавр

Нормативный срок освоения  
Основной профессиональной образовательной программы 4 года / 5 лет

Форма обучения очная/заочная

**Симферополь, 2022**

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.02 Библиотечная педагогика и психология** для студентов по направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, Профиль подготовки- Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации** разработана в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 31.03.2022 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1181.

Рабочая программа дисциплины разработана:

кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкузыковых коммуникаций  
Шеляговой А.А. Шеляговой А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкузыковых коммуникаций от «29» 04 2022 г., протокол № 10 Заведующий кафедрой СР

#### ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Государственное бюджетное

учреждение культуры Республики Крым

«Крымская республиканская

универсальная научная библиотека

им. И. Я. Франко»

Директор



(М.П.)

/Е. В. Ясинова/

Государственное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного образования

Республики Крым «Дворец детского

и юношеского творчества»

Директор

(М.П.)

/В. А. Паутова/

Согласовано с Учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Протокол № 6 от «24» 05 2022 г.

Председатель Л.Ф. Ващенко

Секретарь М. С. Юсупова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Библиотечная педагогика и психология является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

### Цель дисциплины:

Ознакомление студентов с библиотечной педагогикой и психологией как дисциплиной, изучающей педагогические и психологические основы библиотечной работы, проблемы теории чтения, воспитания культуры читателя, а также взаимоотношений библиотекаря и читателя. Подготовка студентов к работе с пользователями библиотеки с учетом основ психологии восприятия документа, межличностного общения; к педагогической деятельности в библиотеке.

### Задачи дисциплины:

*Подготовить* обучающихся к профессиональной деятельности, основанной на научно обоснованном понимании необходимости применения психолого-педагогических знаний во всех областях библиотечно-информационной деятельности;

*сформировать* готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей и способности к реализации в библиотеках образовательных и культурно-просветительских программ.

*приобщить* к принципам и приемам творческого использования новых знаний и умений, приобретенных в процессе изучения курса, эффективного осуществления различных видов библиотечно-информационных процессов;

*дать представление* о библиотеке как педагогической системе, осуществляющей воспитание и просвещение пользователей, а также о необходимости применения психологических знаний во всех видах деятельности библиотеки.

Общая трудоёмкость дисциплины «Библиотечная педагогика и психология» для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Для очной формы подготовки бакалавров по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Для заочной формы подготовки бакалавров по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность аудиторные занятия – 14 часов, самостоятельная работа – 52 часа, промежуточная аттестация – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен:			Тема (№)
			знать	уметь	владеть	
1	УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	основы деловой коммуникации, особенности	осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной	навыками деловой коммуникации в устной и письменной	1-5

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен:			Тема (№)
			знать	уметь	владеть	
		иностранным(ых) языке(ах) для академических и профессиональных взаимоотношений.	ее осуществлен ия в устной и письменной формах с учетом педагогическ их и психологическ их особенностей читателей; особенности современных коммуникати вно-прагматическ их правил и этики речевого общения; основные механизмы и методы формировани я имиджа делового человека.	формах на русском языке с учетом педагогическ их и психологическ их особенностей читателей; оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникатив ных удач и неудач; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональ ной жизни.	формах с учетом педагогическ их и психологическ их особенностей читателей; способами установления контактов и поддержания взаимодейств ия в условиях поликультур ной среды;	
2	ПК-8	способен к созданию и поддержанию доступной культурнодосуговой и образовательной среды библиотеки	основные направления работы в области организации культурно досуговой среды в библиотеках с учетом педагогическ их и психологическ их особенностей читателей	осуществлять разработку различного ассортимента культурнодосу говых услуг и продуктов с учетом педагогическ их и психологическ их особенностей читателей	навыками по освоению и предоставлен ию перспективн ого ассортимента продуктов и услуг культурно досуговой деятельности с учетом педагогическ их и психологическ их особенностей читателей	4; 6
3	ПК-9		особенности	осуществлять	навыками	6; 7

№ п/п	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен:			Тема (№)
			знать	уметь	владеть	
		Способен к участию в продвижении и развитии чтения с использованием адаптированных психолого-педагогических методик	психолого-педагогической деятельности по продвижению и развитию чтения на примерах мировой и отечественной литературы; педагогическое развитие технологий читательского развития разных категорий читателей; психолого-педагогические основы взаимодействия библиотеки, педагогов, родителей	диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей; создавать инновационные программы по продвижению чтения мировой и отечественной литературы и проекты педагогического сопровождения чтения	адаптированных психолого-педагогических методик по продвижению и развитию чтения мировой и отечественной литературы; навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала средствами классической литературы	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ОПОП	Учебный блок
Б1	Дисциплины (модули). Обязательная часть
Б1.В.ДВ.05.02	Библиотечная педагогика и психология

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
			5	
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	<b>36,0</b>		<b>36,0</b>	

Лекции (Лек)	18,0		18,0	
из них в форме ПП				
Семинарские занятия (С)	18,0		18,0	
Практические занятия (ПР)				
из них в форме ПП				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>36,0</b>		<b>36,0</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Зачет (Зач)				
Зачет с оценкой (ЗаО)				
Экзамен (Экз)				
<b>Курсовая работа (Кур)</b>				
<b>Контрольная работа (КР)</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>72,0</b>	<b>72,0</b>	

#### Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
			7	
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	<b>16,0</b>		<b>16,0</b>	
Лекции (Лек)	8,0		8,0	
из них в форме ПП				
Семинарские занятия (С)	8,0		8,0	
Практические занятия (ПР)				
из них в форме ПП				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>52,0</b>		<b>52,0</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Зачет (Зач)				
Зачет с оценкой (ЗаО)				
Экзамен (Экз)	4,0		4,0	
<b>Курсовая работа (Кур)</b>				
<b>Контрольная работа (КР)</b>				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>72,0</b>	<b>72,0</b>	

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	<b>Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания.</b>	<b>1.1. Тема 1. История развития библиотечной педагогики и психологии.</b> Деятельность Н. А. Рубакина по созданию основ библиотечной педагогики и психологии. Основание в 1920-е гг. Международного института библиопсихологии в г.Лозанне. Определение библиотечной психологии как научного изучения всех психических явлений, связанных с созданием, циркуляцией

		и утилизацией печатной, рукописной и устной речи. Соблюдение «примата читателя» над «приматом содержания». Законы происхождения и эволюции литературных явлений. Библиотечная педагогика и психология как основа анализа работы читателя с текстом. Основные этапы развития отечественной библиотечной педагогики.
		<p><b>1.2. Тема 2. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии.</b></p> <p>Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания. Библиотечная педагогика как наука. Библиотечная психология как наука. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Классификация методов познания в библиотечной педагогике и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии. Современная образовательная концепция библиотеки в контексте проблемы непрерывного образования. Педагогическая и психологическая функция библиотеки.</p>
		<p><b>1.3. Тема 3. Психология библиотечного работника и библиотечной работы.</b></p> <p>Личность библиотечного работника. Социально-психологическая характеристика личности библиотекаря. Психологическая структура личности библиотекаря. Мотивация поведения личности. Психологические установки. Ценностные ориентации, интересы, идеалы. Психологическая подготовка библиотечного работника. Эмоциональная саморегуляция. Психологическая характеристика труда библиотечного работника. Профессиограммы специальностей библиотечных работников. Формирование личности библиотечного работника. Библиотечная конфликтология.</p>
2.	Психолого-педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности.	<p><b>2.1. Тема 4. Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности.</b></p> <p>Психолого-педагогическая диагностика личности читателя. Установление и развитие психологических контактов с читателями. Получение необходимой информации от читателя. Ведение беседы с читателем. Психология читателя. Психологические основы общения между библиотекарем и читателем. Психология воспитания культуры чтения. Психологические характеристики основных читательских групп. Критерии выделения различных читательских групп: гендерный, образовательный, национальный, профессиональный и др. Читатели – ученики. Читатели – ученые. Читатели – специалисты. Читатели - домохозяйки. Читатели – инвалиды. Читатели разных национальных групп в мультикультурном социуме.</p>

		<p><b>2.2. Тема 5. Возрастные психологические особенности читателей.</b></p> <p>Общее представление о психологии читателя. Особенности психологии читателя дошкольного и младшего школьного возраста. Психология читателей среднего школьного возраста. Особенности психологии читателей - подростков. Психология читателей юношеского возраста. Психологические особенности читателей - взрослых. Психология читателей пенсионного возраста.</p>
		<p><b>2.3. Тема 6. Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.</b></p> <p>Психологические основы предупреждения правонарушений. Предупреждение потерь и нарушений сроков возврата. Предупреждение хищений библиотечных фондов. Предупреждение порчи изданий. Психологическая подготовка к внедрению новой техники. Психология работы руководителя библиотечного коллектива.</p>
		<p><b>2.4. Тема 7. Методика воспитательной работы в библиотеке.</b></p> <p>Понятие воспитательной работы в библиотеке. Субъекты воспитательной деятельности в библиотеке. Принципы воспитательной деятельности: активности, интерактивности, сознательности, самостоятельности, научности, информационной составляющей. Формы воспитательной деятельности в библиотеке.</p>

**5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ заочная форма				
		всего	в том числе			
			Лек	С	ПР	СРС
1	<b>Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания.</b>	<b>28/28</b>	<b>6/2</b>	<b>6/2</b>		<b>16/24</b>
1.1	История развития библиотечной педагогики и психологии	8/8	2/0	2/0		4/8
1.2	Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии	10/12	2/2	2/2		6/8
1.3	Психология библиотечного работника и библиотечной работы	10/8	2/0	2/0		6/8
2	<b>Психолого-педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности</b>	<b>44/40</b>	<b>12/6</b>	<b>12/6</b>		<b>20/28</b>
2.1	Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности	10/12	2/2	2/2		6/8
2.2	Возрастные психологические особенности читателей	14/12	4/2	4/2		6/8



2.3	Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.	14/12	4/2	4/2		6/8
2.4	Методика воспитательной работы в библиотеке	6/4	2/0	2/0		2/4
3	Промежуточная аттестация (зачет)	0/4				
4	Итого часов	72/72	18/8	18/8		36/52

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий (для обучающихся очной формы обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов (оч/заоч)	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	История развития библиотечной педагогики и психологии	Л.-2ч. С.- 2 ч.	<p><b>Лекция 1.</b></p> <p>1.Основные этапы развития отечественной библиотечной педагогики.</p> <p>2.Определение библиотечной психологии как научного изучения всех психических явлений: создания, циркуляции и утилизации печатной, рукописной и устной речи.</p> <p>3.Соблюдение «примата читателя» над «приматом содержания».</p> <p><b>Семинар 1</b></p> <p>1.Законы происхождения и эволюции литературных явлений.</p> <p>2.Вклад Н. А. Рубакина в создание основ библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>3.Учреждение Международного института библиопсихологии в г.Лозанне.</p>
2	Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии	Л.-2ч. С.- 2 ч.	<p><b>Лекция 2.</b></p> <p>1. Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания.</p> <p>2. Библиотечная педагогика как наука.</p> <p>3. Библиотечная психология как наука.</p> <p><b>Семинар 2.</b></p> <p>1. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>2. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии</p> <p>3. Практические основы библиотечной педагогики и психологии</p>

3	Психология библиотечного работника и библиотечной работы	Л.-2ч. С.- 2 ч.	<p><b>Лекция 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Психолого-педагогическая диагностика личности читателя.</li> <li>2.Установление и развитие психологических контактов с читателями.</li> <li>3. Психологические подходы к деятельности в библиотеке.</li> </ol> <p><b>Семинар 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Психологические основы общения между библиотекарем и читателем.</li> <li>2.Психологические характеристики основных читательских групп.</li> <li>3.Практические навыки работы с читателями с учетом психологических подходов.</li> </ol>
4	Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности	Л.-2ч. С.- 2 ч.	<p><b>Лекция 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общее представление о психологии читателя.</li> <li>2.Особенности психологии читателя дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>3.Психология читателей среднего школьного возраста и читателей - подростков.</li> </ol> <p><b>Семинар 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Психология читателей юношеского возраста.</li> <li>2.Психологические особенности читателей - взрослых.</li> <li>3.Психология читателей пенсионного возраста</li> </ol>
5	Возрастные психологические особенности читателей	Л.-4ч. С.- 4 ч.	<p><b>Лекция 5-6.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Психология читателя дошкольного возраста.</li> <li>2.Психология читателя младшего школьного возраста.</li> <li>3.Психология читателей среднего школьного возраста.</li> <li>4.Психология читателей - подростков.</li> </ol> <p><b>Семинар 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Психология читателей юношеского возраста.</li> <li>2.Психологические особенности читателей - взрослых.</li> <li>3.Психология читателей «серебряного» возраста.</li> </ol> <p><b>Семинар 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учёт психологии читателей при подборе индивидуального списка литературы.</li> <li>2.Работа в библиотеке с читателями гиперактивными и пассивными.</li> <li>3. Новейшие психологические методы привлечения читателей с ОВЗ к чтению в библиотечной среде.</li> </ol>

6	Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.	Л.-4ч. С.- 4 ч.	<p><b>Лекция 7.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы предупреждения правонарушений.</li> <li>2.Предупреждение потерь и нарушений сроков возврата.</li> <li>3.Предупреждение хищений библиотечных фондов. Предупреждение порчи изданий.</li> </ol> <p><b>Лекция 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прикладные аспекты библиотечной педагогики.</li> <li>2. Работа с коллективом и индивидуальностью в библиотечной среде.</li> <li>3.Педагогические приёмы организации коллектива.</li> </ol> <p><b>Семинар 7.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Психологическая подготовка работников библиотеки к внедрению новой техники.</li> <li>2.Психология работы руководителя библиотечного коллектива.</li> <li>3.Психология работника библиографического отдела.</li> </ol> <p><b>Семинар 8.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Практические навыки применения библиотечной деятельности.</li> <li>2. Принципы коммуникации с различными психологическими типами читателей (практически)</li> </ol>
7	Методика воспитательной работы в библиотеке	Л.-2ч. С.- 2 ч.	<p><b>Лекция 9.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая и психологическая функция библиотеки.</li> <li>2.Понятие воспитательной работы в библиотеке.</li> <li>3.Субъекты воспитательной деятельности в библиотеке.</li> </ol> <p><b>Семинар 9.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1Принципы воспитательной деятельности: активность, интерактивность, сознательность, самостоятельность, научность.</li> <li>2.Формы воспитательной деятельности в библиотеке (практически).</li> </ol>
<b>Всего:36 ч.</b>			

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий (для обучающихся заочной формы обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов (оч/заоч)	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4

1	Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии	Л.-2ч. С.- 2 ч.	<b>Лекция 1.</b> 1. Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания. 2. Библиотечная педагогика как наука. 3. Библиотечная психология как наука. <b>Семинар 1.</b> 1. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. 2. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии <b>3. Практические основы библиотечной педагогики и психологии</b>
2	Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности	Л.-2ч. С.- 2 ч.	<b>Лекция 2.</b> 1.Общее представление о психологии читателя. 2.Особенности психологии читателя дошкольного и младшего школьного возраста. 3.Психология читателей среднего школьного возраста и читателей - подростков. <b>Семинар 2.</b> 1.Психология читателей юношеского возраста. 2.Психологические особенности читателей - взрослых. 3.Психология читателей пенсионного возраста
3	Возрастные психологические особенности читателей	Л.-2ч. С.- 2 ч.	<b>Лекция 3.</b> 1.Психология читателя дошкольного возраста. 2.Психология читателя младшего школьного возраста. 3.Психология читателей среднего школьного возраста. 4.Психология читателей - подростков. <b>Семинар 3</b> 1.Психология читателей юношеского возраста. 2.Психологические особенности читателей - взрослых. 3.Психология читателей «серебряного» возраста.

4	Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.	Л.-2ч. С.- 2 ч.	<b>Лекция 4.</b> 1. Психологические основы предупреждения правонарушений. 2.Предупреждение потерь и нарушений сроков возврата. 3.Предупреждение хищений библиотечных фондов. Предупреждение порчи изданий. <b>Семинар 4.</b> 1.Психологическая подготовка работников библиотеки к внедрению новой техники. 2.Психология работы руководителя библиотечного коллектива. 3.Психология работника библиографического отдела.
<b>Всего:16 ч.</b>			

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)**

№	Наименование темы	Кол-во часов (оч/заоч)	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	История развития библиотечной педагогики и психологии	4	1.Вклад Н. А. Рубакина в создание основ библиотечной педагогики и психологии. 2.Учреждение Международного института библиопсихологии в г.Лозанне. 3.Определение библиотечной психологии как научного изучения всех психических явлений: создания, циркуляции и утилизации печатной, рукописной и устной речи. 4.Соблюдение «примата читателя» над «приматом содержания». 5.Законы происхождения и эволюции литературных явлений. 6.Основные этапы развития отечественной библиотечной педагогики.	Опрос, проверка конспектов.
2.	Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и	6	1.Задачи и специфика библиотечной педагогики как науки. 2.Задачи и специфика библиотечной психологии как науки. 3.Этапы развития	Опрос, проверка конспектов.

	психологии		библиотечной педагогики и психологии. 4.Объект и предмет библиотечной педагогики и психологии. 5.Методы исследований в библиотечной педагогике и психологии. 6.Современная бразовательная концепция библиотеки в контексте проблемы непрерывного образования.	
3.	Психология библиотечного работника и библиотечной работы	6	1.Психологическая характеристика личности библиотекаря. 2.Мотивация профессионального поведения библиотекаря. 3. Личность библиотекаря: ценностные ориентиры, интересы, идеалы. 4.Психологические требования к личности библиотекаря в условиях специфики труда библиотечного работника. 5.Необходимость эмоциональной саморегуляции библиотекаря. Приемы саморегуляции. 6.Психологические барьеры в библиотечном общении и пути их преодоления. 7.Конфликтные ситуации в библиотечном общении. Причины конфликтов и способы их урегулирования. 8.Стратегии выхода их конфликтных ситуаций. 9.Профессиограммы специальностей библиотечных работников. 10.Психологическая подготовка библиотекарей.	Опрос, проверка конспектов.
4	Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности	6	1.Психолого-педагогическая диагностика личности читателя. 2.Значение и приемы установления и развития психологических контактов с читателями. 3.Психологические основы общения между библиотекарем	Опрос, проверка конспектов.

			и читателем. 4. Психология воспитания культуры чтения. 5. Типология читателей и психологические характеристики основных читательских групп. 6. Читатели – ученики. Специфика психолого-педагогических приемов работы 7. Читатели – ученые. Читатели – специалисты.	
5	Возрастные психологические особенности читателей	6	1. Психология читателя дошкольного возраста. 2. Психология читателя младшего школьного возраста. 3. Психология читателей среднего школьного возраста. 5. Психология читателей - подростков. 6. Психология читателей юношеского возраста. 7. Психологические особенности читателей - взрослых. 8. Психология читателей пенсионного возраста.	Опрос, проверка конспектов.
6	Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.	6	1. Психологические основы предупреждения правонарушений. 2. Предупреждение потерь и нарушений сроков возврата. 3. Предупреждение хищений библиотечных фондов. Предупреждение порчи изданий. 4. Психологическая подготовка работников библиотеки к внедрению новой техники. 5. Психология работы руководителя библиотечного коллектива.	Опрос, проверка конспектов.
7	Методика воспитательной работы в библиотеке	2	1. Педагогическая и психологическая функция библиотеки. 2. Понятие воспитательной работы в библиотеке. 3. Субъекты воспитательной деятельности в библиотеке. 4. Принципы воспитательной деятельности: активность,	Опрос, проверка конспектов.

			интерактивность, сознательность, самостоятельность, научность. 5.Формы воспитательной деятельности в библиотеке:	
--	--	--	--	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов (оч/заоч)</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b>
1.	История развития библиотечной педагогики и психологии	8	1.Вклад Н. А. Рубакина в создание основ библиотечной педагогики и психологии. 2.Учреждение Международного института библиопсихологии в г.Лозанне. 3.Определение библиотечной психологии как научного изучения всех психических явлений: создания, циркуляции и утилизации печатной, рукописной и устной речи. 4.Соблюдение «примата читателя» над «приматом содержания». 5.Законы происхождения и эволюции литературных явлений. 6.Основные этапы развития отечественной библиотечной педагогики.	Опрос, проверка конспектов.
2.	Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии	8	1.Задачи и специфика библиотечной педагогики как науки. 2.Задачи и специфика библиотечной психологии как науки. 3.Этапы развития библиотечной педагогики и психологии. 4.Объект и предмет библиотечной педагогики и психологии. 5.Методы исследований в библиотечной педагогике и психологии. 6.Современная образовательная концепция библиотеки в контексте проблемы	Опрос, проверка конспектов.



			непрерывного образования.	
3.	Психология библиотечного работника и библиотечной работы	8	<p>1. Психологическая характеристика личности библиотекаря.</p> <p>2. Мотивация профессионального поведения библиотекаря.</p> <p>3. Личность библиотекаря: ценностные ориентиры, интересы, идеалы.</p> <p>4. Психологические требования к личности библиотекаря в условиях специфики труда библиотечного работника.</p> <p>5. Необходимость эмоциональной саморегуляции библиотекаря. Приемы саморегуляции.</p> <p>6. Психологические барьеры в библиотечном общении и пути их преодоления.</p> <p>7. Конфликтные ситуации в библиотечном общении. Причины конфликтов и способы их урегулирования.</p> <p>8. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>9. Профессиограммы специальностей библиотечных работников.</p> <p>10. Психологическая подготовка библиотекарей.</p>	Опрос, проверка конспектов.
4	Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности	8	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика личности читателя.</p> <p>2. Значение и приемы установления и развития психологических контактов с читателями.</p> <p>3. Психологические основы общения между библиотекарем и читателем.</p> <p>4. Психология воспитания культуры чтения.</p> <p>5. Типология читателей и</p>	Опрос, проверка конспектов.

			<p>психологические характеристики основных читательских групп.</p> <p>6. Читатели – ученики. Специфика психолого-педагогических приемов работы</p> <p>7. Читатели – ученые. Читатели – специалисты.</p>	
5	Возрастные психологические особенности читателей	8	<p>1. Психология читателя дошкольного возраста.</p> <p>2. Психология читателя младшего школьного возраста.</p> <p>3. Психология читателей среднего школьного возраста.</p> <p>5. Психология читателей - подростков.</p> <p>6. Психология читателей юношеского возраста.</p> <p>7. Психологические особенности читателей - взрослых.</p> <p>8. Психология читателей пенсионного возраста.</p>	Опрос, проверка конспектов.
6	Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.	8	<p>1. Психологические основы предупреждения правонарушений.</p> <p>2. Предупреждение потерь и нарушений сроков возврата.</p> <p>3. Предупреждение хищений библиотечных фондов.</p> <p>Предупреждение порчи изданий.</p> <p>4. Психологическая подготовка работников библиотеки к внедрению новой техники.</p> <p>5. Психология работы руководителя библиотечного коллектива.</p>	Опрос, проверка конспектов.
7	Методика воспитательной работы в библиотеке	4	<p>1. Педагогическая и психологическая функция библиотеки.</p> <p>2. Понятие воспитательной работы в библиотеке.</p> <p>3. Субъекты воспитательной деятельности в библиотеке.</p> <p>4. Принципы воспитательной деятельности: активность, интерактивность, сознательность, самостоятельность, научность.</p> <p>5. Формы воспитательной</p>	Опрос, проверка конспектов.

			деятельности в библиотеке:	
--	--	--	----------------------------	--

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-3	Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания	Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия. Оценивание текущей успеваемости.	5	5	До 30 (1 верный ответ – 6 баллов)
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 4-7	Психолого-педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности	Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия. Оценивание текущей успеваемости.	5	5	До 30 (1 верный ответ – 6 баллов)
3	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации. Результаты рубежных контролей.	2 контрольных вопроса и доклад по избранной теме	10	До 40 (1 контрольный вопрос – 10 баллов, - доклад по избранной теме до 20 баллов)

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по

совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских и практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские и практические занятия, экспресс-контроль, составление конспекта занятий, регулярное посещение занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРС могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, написание докладов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;
- научная работа обучающихся (выступление с докладом на научных семинарах, конференциях, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ и прочее).

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; компьютерное тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества обучающихся (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременная сдача тестов, отчетов и письменных домашних заданий. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении баллов рубежного контроля.

#### **Рубежный контроль и его формы:**

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – тестовые задания и оценивание текущей успеваемости.

#### **Форма промежуточной аттестации (зачет):**

- зачет, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и решения контрольных заданий промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Библиотечная педагогика и психология».

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Библиотечная педагогика и психология»**

**Для рубежного контроля:**

### **Контрольные вопросы (пример)**

#### Вариант 1.

1. Деятельность Н. А. Рубакина по созданию основ библиотечной педагогики и психологии.
2. Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания.

3. Социально-психологическая характеристика личности библиотекаря.
4. Приемы эмоциональной саморегуляции библиотекаря.
5. Принцип соблюдения «примата читателя» над «приматом содержания».

**Вариант 2.**

1. Психологические основы общения между библиотекарем и читателем.
2. Психология читателя дошкольного возраста.
3. Патриотическое воспитание в библиотеке.
4. Субъекты воспитательной деятельности в библиотеке.
5. Критерии выделения различных читательских групп.

**Для промежуточной аттестации:**

**БИЛЕТ (пример)**

**Контрольные вопросы:**

1. Барьеры и конфликты в библиотечном общении. Способы их преодоления.
2. Основные этапы развития библиотечной педагогики и психологии.
3. Доклад по избранной теме.

**Тематика докладов**

1. История развития библиотечной педагогики и психологии.
2. Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания.
3. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии
4. Классификация методов исследования в библиотечной педагогике и психологии.
5. Профессионально-педагогическая деятельность современного библиотекаря.
6. Социально-психологические основы библиотечного общения.
7. Барьеры и конфликты в библиотечном общении.
8. Психолого-педагогические аспекты в практике работы библиотек.
9. Психологическая составляющая библиотечной деятельности.
10. Формирование психолого-педагогической культуры библиотекаря.
11. Психолого-педагогические основы дизайна выставки в библиотеке.
12. Социально-психологическая характеристика личности библиотекаря.
13. Профессиограммы специальностей библиотечных работников.
14. Библиологическая психология. Николай Рубакин.
15. Библиотерапия: история, теория и практика.
16. Механизмы психологического воздействия библиотечных выставок на пользователя.
17. Синдром эмоционального выгорания у библиотекаря.
18. Причины конфликтов в библиотеке и пути их преодоления.
19. Методы библиотечного педагогического воздействия.
20. Коммуникативная сторона библиотечного общения.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Наличие конспекта	до 10
2	Работа на семинарских и практических занятиях	до 10
3	Выполнение самостоятельной работы	до 10
4	Выполнение заданий 2 рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1 р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
5	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40

	<b>Итого</b>	<b>100</b>
--	--------------	------------

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей – тестирования).

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется зачет.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### **7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине «Библиотечная педагогика и психология»**

#### **«Отлично»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

#### **«Хорошо»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

#### **«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу

современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

**«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

**7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**Оrientировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):**

1. Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания.
2. Библиотечная педагогика как наука.
3. Библиотечная психология как наука.
4. История развития библиотечной педагогики и психологии.
5. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии.
6. Классификация методов познания в библиотечной педагогике и психологии.
7. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии.
8. Личность библиотечного работника. Социально-психологическая характеристика личности библиотекаря.
9. Психологическая структура личности библиотекаря.
10. Мотивация поведения личности библиотекаря.
11. Психологические установки библиотекаря.
12. Ценностные ориентации, интересы, идеалы личности.
13. Психологическая подготовка библиотечного работника. Эмоциональная саморегуляция.
14. Психологическая характеристика труда библиотечного работника.
15. Профессиограмма библиотечного работника. Формирование личности библиотечного работника.
16. Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности.
17. Психолого-педагогическая диагностика личности читателя.
18. Установка и развитие психологических контактов с читателями. Получение необходимой информации от читателя.
19. Психология читателя.
20. Психологические основы общения между библиотекарем и читателем.
21. Психология воспитания культуры чтения.
22. Психологические характеристики основных читательских групп: читатели - ученики, читатели - ученые, читатели - специалисты, читатели - домохозяйки.
23. Возрастные психологические особенности читателей.
24. Психология читателя дошкольного и младшего школьного возраста.
25. Психология читателей среднего школьного возраста.
26. Психология читателей - подростков.
27. Психология читателей юношеского возраста.
28. Психологические особенности читателей - взрослых.
29. Психология читателей пенсионного возраста.
30. Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.
31. Психологические основы предупреждения правонарушений.
32. Предупреждение потерь и нарушений сроков возврата.
33. Предупреждение хищений библиотечных фондов.

34. Предупреждение порчи изданий.
35. Психологическая подготовка к внедрению новой техники.
36. Психология работы руководителя библиотечного коллектива.

**7.5. Тестовые задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Библиотечная педагогика и психология»**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Грива О.А. Основы библиотечной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие, Симферополь: РВУЗ «Крымский университет культуры, искусств и туризма», 2013. – 131 с.
2. Дрешер Ю. Н. Библиотерапия: теория и практика: учеб. пособие /Ю. Н. Дрешер. – СПб: Профессия, 2008. – 272 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Профи-Либ»: [сайт]. - [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23289?p\\_p\\_auth=l2aBdoTH](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23289?p_p_auth=l2aBdoTH)
3. Тихомирова И. И. Библиотечная педагогика или воспитание чтением. – СПб.: 2011. – 384 с. – ISBN 978-5-904757-144. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Профи-Либ»: [сайт]. - [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19375?p\\_p\\_auth=4yqTj2Qi](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19375?p_p_auth=4yqTj2Qi)

### **Дополнительная литература**

1. Захарчук Т. В., Фролова Ю. А. Патриотическое воспитание в общедоступной библиотеке: учеб-практ. Пособие / Т. В. Захарчук, Ю.А. Фролова. – СПб: Профессия, 2016. – 176с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система biblio.profy-lib.ru: [сайт]. - [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/46874?p\\_p\\_auth=pWDJXv7y](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/46874?p_p_auth=pWDJXv7y)
2. Иванова Е.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде: практ. пособие /Е.В. Иванова. – СПб.: Профессия, 2009. – 240 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Профи-Либ»: [сайт]. - [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23436?p\\_p\\_auth=pWDJXv7y](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23436?p_p_auth=pWDJXv7y)
3. Мурашко О. Ю. Управление конфликтами в библиотеке: учебное пособие / О. Ю. Мурашко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0796-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83281>.
4. Сафонова, Н. К. Игры в детской библиотеке. Теория, методика, библиотечная практика: учеб. пособ. / Н. К. Сафонова. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56408.html>

### **Интернет-ресурсы**

- Университетская электронная библиотека In Folio - <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Библиотека гуманитарных наук – <http://www.gumer.info/>
- Электронно-библиотечная система «Профи-Либ» - <https://biblio.profy-lib.ru/>
- Электронно-библиотечная система "ЭБС IPR Books" – <http://www.iprbookshop.ru>



- Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – [WWW.I:U.RU](http://WWW.I:U.RU)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Библиотечная педагогика и психология» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

**Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств,
  - в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

### **Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный**, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планов, первоисточники и т.д.)

#### **2. Этап чтения литературы**

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

#### **3. Этап ведение рабочих записей**

- а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.
- б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные,

интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

**II.** Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III.** Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

#### **Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
  - фамилия и инициалы авторов,
  - название книги или статьи (полное),
  - место и год издания, издательство и т. д.
  - номера журнала или выпуска,
  - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Приглашение специалиста
- Тренинг
- Выступление в роли обучающего

- Работа в группах
- Мастер-класс
- Презентация
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «Библиотечная педагогика и психология» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Библиотечная педагогика и психология».

## **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

**Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

**Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

**Современные профессиональные базы данных**

1. eLIBRARY.ru (Архив журналов РАН)  
<https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
2. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
3. Библиотека Гумер <https://www.gumer.info/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>
5. Портал Культура.пф <https://www.culture.ru>

**Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система «Бесплатная база данных ГОСТ» <https://docplan.ru/>

**12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.