

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учебно-  
методического совета  
от «23» июня 2023 г.,  
протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ**  
**СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И**  
**ЛИЦ С ОВЗ**

**По направлению подготовки**  
**54.03.01 Дизайн**

**Профиль подготовки**  
**Дизайн одежды**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Нормативный срок освоения**  
**основной профессиональной образовательной программы 4 года/4 года 6 месяцев**

**Форма обучения**  
**(очная, очно-заочная)**

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Дизайн одежды».

Программа составлена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. №1015.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
кандидатом биологических наук, доцентом Лесовой Л.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин.

Протокол № 14 от «25» мая 20 23 г.

Заведующая кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин  
А.В. Норманская

Представители работодателя  
Согласовано:

Директор  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения Республики Крым «Крымское  
художественное училище  
им. Н.С. Самокиша»



В. И. Ермаков

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета  
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»  
Протокол № 9 от «23» июня 20 23 г.

Председатель Л. Ф. Ващенко

Секретарь М. С. Юсупова

### 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению: 54.03.01 Дизайн.

#### Цель дисциплины:

сформировать у обучающихся представление о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с ОВЗ.

#### Задачи дисциплины:

*подготовить* обучающихся к педагогической деятельности в профессиональной среде, учитывая особенности инклюзивного образования;

*сформировать* у обучающихся ключевые умения и навыки педагогической деятельности в сфере инклюзивного образования;

*приобщить* обучающихся к мировому и отечественному опыту инклюзивного образования и инклюзивной педагогики;

*дать представление* о специфике образования и педагогической деятельности для различных категорий лиц с ОВЗ.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 1 зачётная единица, 36 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия –18 часов, самостоятельная работа –18 часа.

Для очно -заочной формы обучения аудиторные занятия –8 часов, самостоятельная работа – 28 часов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

код и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	психологические и педагогические аспекты и приемы осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы	применять психологические и педагогические приемы осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности	навыками применения психологических и педагогических приемов осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья	организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний	навыками организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебные дисциплины
ФТД.	Факультативные дисциплины
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФТД.В.01	Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	18							18	
в том числе									
Лекции (Л)	8							8	
Семинарские занятия (С)	10							10	
Практические занятия (ПР)									
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	18							18	
<b>Промежуточная аттестация</b>									
Зачет (Зач)	+							+	
Экзамен (Экз)									
<b>Курсовая работа (Кур)</b>									
<b>Контрольная работа (КР)</b>									
<b>Общая трудоемкость</b>	1 ЗЕТ	36						36	

**Для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	8								8
в том числе									
Лекции (Л)	4								4
Семинарские занятия (С)									
Практические занятия (ПР)	4								4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	28								28
<b>Промежуточная аттестация</b>									
Зачет (Зач)									
Экзамен (Экз)									
<b>Курсовая работа (Кур)</b>									
<b>Контрольная работа (КР)</b>									
<b>Общая трудоемкость</b>	1 ЗЕТ	36							36

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	1.1. Тема 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания

	<p>необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Создание первых специальных учебных заведений. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.</p>
	<p><b>1.2. Тема 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.</b>  Опыт США в области инклюзивного образования.  Опыт Великобритании в области инклюзивного образования.  Опыт в области инклюзивного образования: Норвегии, Дании, Швеции, Нидерландов. Опыт Франции в области инклюзивного образования. Опыт Бельгии в области инклюзивного образования. Опыт Италии в области инклюзивного образования. Опыт Японии в области инклюзивного образования. Опыт Финляндии в области инклюзивного образования. Развитие института инклюзивного образования в России.</p>
	<p><b>1.3. Тема 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.</b>  Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ.  Условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду.  Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду  Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями..</p>
	<p><b>1.4. Тема 4. Международные, федеральные, правительственные, ведомственные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.</b>  Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.,  Декларация Прав ребенка (1959 г)  Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.  Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ  Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17 июня 2015 г.  Приказ № 133 от 26.11.2014. (Минобразования Крыма) «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»</p>

2	<p><b>Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии</b></p>	<p><b>2.1. Тема 5. Основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.</b>  Основные категории детей с нарушениями слуха. Особенности речевого, познавательного и личностного развития глухих и слабослышащих обучающихся. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве</p> <p><b>2.2. Тема 6. Основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.</b>  Основные категории детей с нарушениями зрения. Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным зрением в инклюзивном пространстве</p> <p><b>2.3. Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b>  Основные категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: с ортопедическим и с неврологическим характером двигательных расстройств, (НОДА) Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>2.4. Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.</b>  Основные категории детей с задержкой психического развития  Особенности психофизического и личностного развития детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Организации образовательного процесса ребенка с задержкой психического развития.</p> <p><b>2.5. Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.</b>  Основные категории детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности познавательной, личностной сферы развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Особые образовательные потребности детей интеллектуальной недостаточностью. Организации образовательного процесса ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</p>
---	--	---

		<b>2.6. Тема 10. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.</b> Основные категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Особенности развития познавательной, личностной сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Организации образовательного процесса ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)
--	--	--

**5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения очно-заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ заочная форма				
		всего	в том числе			
		о	Л	С	ПР	СР
1	<b>Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b>	<b>10/18</b>	<b>2/2</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>8/16</b>
1.1	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	2/4	0/0	0/0	0/0	2/4
1.2	Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.	2/4	0/0	0/0	0/0	2/4
1.3	Изучение отечественных моделей интегрированного образования.	4/6	2/2	0/0	0/0	2/4
1.4	Международные, федеральные, правительственные, ведомственные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2/4	0/0	0/0	0/0	2/4
2	<b>Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии</b>	<b>26/18</b>	<b>6/2</b>	<b>10/4</b>	<b>0/0</b>	<b>10/12</b>
2.1	Основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.	4/4	2/2	0/0	0/0	2/2
2.2	Основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.	4/2	0/0	2/0	0/0	2/2
2.3	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6/4	2/0	2/2	0/0	2/2
2.4	Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.	6/4	2/0	2/2	0/0	2/2
2.5	Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	3/2	0/0	2/0	0/0	1/2
2.6.	Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.	3/2	0/0	2/0	0/0	1/2
	Промежуточная аттестация -зачет	0/0				
	<b>Итого часов</b>	<b>36/36</b>	<b>8/4</b>	<b>10/4</b>	<b>0/0</b>	<b>18/28</b>

**5.3. Содержание программы по темам и видам занятий**

**5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
----------	------	-----------------	--

1	2	3	4
1	<b>Изучение отечественных моделей интегрированного образования.</b>	Л-2 ч. С-0 ч.	<b>Лекция 1</b> 1. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ. 2. Условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду. 3. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду 4. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.
2	<b>Основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.</b>	Л-2 ч. С-0 ч.	<b>Лекция 2</b> 1. Основные категории детей с нарушениями слуха. 2. Особенности речевого, познавательного и личностного развития глухих и слабослышащих обучающихся. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. 4. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве
3	<b>Основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.</b>	Л-0 ч. С-2ч.	<b>Семинар 1</b> 1. Дети с нарушениями зрения: слепые (незрячие) и слабовидящие. 2. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. 3. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. 4. Характеристика условия, необходимых для успешной формы инклюзивного обучения. слепых и слабовидящих детей. 5. Особенности организации образовательного процесса ребенка с нарушениями зрения.
4	<b>Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b>	Л-2ч. С-2 ч.	<b>Лекция 3</b> 1. Основные категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) 2. Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <b>Семинар 2</b> 1. Категории детей с ортопедическим и с неврологическим характером двигательных расстройств (нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)) 2. Психофизическое развитие детей с ДЦП. 3. Личностностное развитие детей с ДЦП
5	<b>Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.</b>	Л-2ч. С-2 ч.	<b>Лекция 4</b> 1. Классификации К.С. Лебединской: категории детей с задержкой психического развития 2. Особенности психофизического и личностного развития детей с задержкой психического развития 3. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития 4. Организации образовательного процесса ребенка с задержкой психического развития. <b>Семинар 3</b> 1. Основные категории детей с задержкой психического развития 2. Особенности развития познавательной сферы и личностного



			развития детей с задержкой психического развития 3.Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития 4.Организации образовательного процесса ребенка с задержкой психического развития.
6	<b>Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.</b>	Л-0ч. С-2 ч.	<b>Семинар 4</b> 1.Основные категории детей с интеллектуальной недостаточностью. 2.Особенности познавательной, личностной сферы развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 3.Особые образовательные потребности детей интеллектуальной недостаточностью. 4.Организации образовательного процесса ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
7	<b>Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.</b>	Л-0 ч. С- 2ч.	<b>Семинар 5</b> 1.Основные категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС) 2.Особенности развития познавательной сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС) 3.Особенности развития личностной сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

### 5.3.2.Содержание программы по темам и видам занятий для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	<b>Изучение отечественных моделей интегрированного образования</b>	Л-2ч. С-0 ч.	<b>Лекция 1</b> 1.Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ. 2.Условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду. 3.Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду 4.Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.
2	<b>Основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха</b>	Л-0 ч. С-0 ч.	<b>Лекция 2</b> 1.Основные категории детей с нарушениями слуха. 2.Особенности речевого, познавательного и личностного развития глухих и слабослышащих обучающихся. 3.Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. 4.Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве
3	<b>Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</b>	Л-0 ч. С-2 ч.	<b>Семинар 1</b> 1.Категории детей с ортопедическим и с неврологическим характером двигательных расстройств (нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)) 2.Особенности психофизического и личностного развития детей с для психического развития детей с ДЦП. 3.Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4.Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4	<b>Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития</b>	Л-0 ч. С-2 ч.	<b>Семинар 2</b> 1.Основные категории детей с задержкой психического развития 2.Особенности развития познавательной сферы и личностного развития детей с задержкой психического развития 3.Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития 4.Организации образовательного процесса ребенка с задержкой психического развития.
---	--	------------------	--

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

**6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b>
1	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	2	1.Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов 2.Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Создание первых специальных учебных заведений. 3.Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. 4.Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования 5.Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции 6.Интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики. Ключевые принципы реформаторской педагогики.	проверка конспекта
2.	Анализ систем специального образования детей	2	1.Опыт США в области инклюзивного образования. 2.Опыт Великобритании в области	проверка конспекта

	с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.		инклюзивного образования. 3.Опыт в области инклюзивного образования: Норвегии, Дании, Швеции, Нидерландов. 3.Опыт Италии в области инклюзивного образования. 4.Опыт Франции в области инклюзивного образования. 5.Опыт Бельгии в области инклюзивного образования. 6. Опыт Японии в области инклюзивного образования. 7.Развитие института инклюзивного образования в России.	
3.	Изучение отечественных моделей интегрированного образования.	2	1.Интегрированное обучение: интернальная и экстернальная форма интеграции. 2. «Адаптивная школа» (Ямбург Е.А.)	проверка конспекта
4	Международные, федеральные, правительственные , ведомственные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	1.Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., 2.Декларация Прав ребенка (1959 г) 3.Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. 4.Конституция Российской Федерации, 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ 6.Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17 июня 2015 г. 7.Приказ № 133 от 26.11.2014. (Минобразования Крыма) «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»	проверка конспекта
5	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.	2	1.Дети с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и позднооглохшие. 2. Особенности развития познавательной сферы глухих и слабослышащих детей. 3.Особенности речевого и личностного развития глухих и слабослышащих детей. 4.Условия, необходимые для успешной формы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. 5.Особенности организации	проверка конспекта

			образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве 6. Типы инклюзии различных категорий детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и позднооглохшие	
6	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.	2	1. Основные категории детей с нарушениями зрения. 2. Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением зрения. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. 4. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным зрением в инклюзивном пространстве.	опрос на семинаре, проверка конспекта.
7	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	1. Образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 3. Возможности инклюзии различных групп детей с НОДА 4. Частные особые образовательные потребности (минимальный уровень, средний уровень, максимальный уровень)	опрос на семинаре, проверка конспекта
8	Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	2	1. Принципы оценивания деятельности ребенка с ЗПР	опрос на семинаре, проверка конспекта
9	Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	2	1. Роль общественных организаций и родителей в организации воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	опрос на семинаре, проверка конспекта
10	Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.	2	1. Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС) 2. Организации образовательного процесса ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) 3. Отечественный и зарубежный опыт развития теории социальной реабилитации детей и подростков, имеющих расстройство аутистического спектра (РАС) 4. Тьюторское сопровождение	опрос на семинаре, проверка конспекта

			обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	
--	--	--	--	--

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для очно- заочной формы обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b>
1	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	4	1.Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов 2.Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Создание первых специальных учебных заведений. 3.Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. 4.Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования 5.Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции 6.Интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики. Ключевые принципы реформаторской педагогики.	проверка конспекта
2.	Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.	4	1.Опыт США в области инклюзивного образования. 2.Опыт Великобритании в области инклюзивного образования. 3.Опыт в области инклюзивного образования: Норвегии, Дании, Швеции, Нидерландов. 4.Опыт Франции в области инклюзивного образования. 5.Опыт Бельгии в области инклюзивного образования. 6.Опыт Финляндии в области инклюзивного образования.	проверка конспекта

			<p>7.Опыт Италии в области инклюзивного образования.</p> <p>8. Опыт Японии в области инклюзивного образования.</p> <p>9.Развитие института инклюзивного образования в России.</p>	
3.	Изучение отечественных моделей интегрированного образования.	4	<p>1.Интегрированное обучение: интернальная и экстернальная форма интеграции.</p> <p>2. «Адаптивная школа» (Ямбург Е.А.)</p> <p>3.Методика «Гибкие классы».(Шевчук Л.Е.)</p>	проверка конспекта
4	Международные, федеральные, правительственные, ведомственные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	<p>1.Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.,</p> <p>2.Декларация Прав ребенка (1959 г)</p> <p>3.Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.</p> <p>4.Конституция Российской Федерации,</p> <p>5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>6.Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17 июня 2015 г.</p> <p>7.Приказ № 133 от 26.11.2014. (Минобразования Крыма) «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»</p>	проверка конспекта
5	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.	2	<p>1.Дети с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и позднооглохшие.</p> <p>2. Особенности развития познавательной сферы глухих и слабослышащих детей.</p> <p>3.Особенности речевого и личностного развития глухих и слабослышащих детей.</p> <p>4.Характеристика условия, необходимых для успешной формы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.</p> <p>5.Особенности организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве</p> <p>6. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха</p> <p>7.Методы, приемы, средства организации обучения детей с</p>	проверка конспекта

			нарушением слуха. 8.Формы организации обучения и воспитания детей с нарушением слуха.	
6	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.	2	1.Дети с нарушениями зрения: слепые (незрячие) и слабовидящие. 2. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. 3.Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. 4.Характеристика условия, необходимых для успешной формы инклюзивного обучения. слепых и слабовидящих детей. 5. Особенности организации образовательного процесса ребенка с нарушениями зрения. 6.Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения 7.Методы, приемы, средства организации обучения детей с нарушением зрения. 8.Формы организации обучения и воспитания детей с нарушением зрения.	проверка конспекта
7	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	1.Частные особые образовательные потребности (минимальный уровень, средний уровень, максимальный уровень) 2.Характеристика учебно методических условий обучения детей с НОДА 3.Возможности использования дистанционного и электронного обучения для детей с НОДА	опрос на семинаре, проверка конспекта
8	Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	2	1.Особенности межличностного взаимодействия взрослого с ребенком ЗПР 2. Организация взаимодействия ребенка с ЗПР с одноклассниками. 3.Принципы оценивания деятельности ребенка с ЗПР	опрос на семинаре, проверка конспекта
9	Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	2	1.Роль общественных организаций и родителей в организации воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. 2.Характеристика функционирования системы учреждений для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. 3.Характеристика содержания и практической направленности работы специальных учреждений зарубежных стран для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.	проверка конспекта

10	Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.	2	1.Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 2. Характеристика вариативных специальных условий образовательной среды, соответствующих особым образовательным потребностям и возможностям ребёнка с РАС. 3. Варианты инклюзивного обучения детей с РАС в Российской Федерации.	проверка конспекта
----	---	---	--	--------------------

**7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»**

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

Для очной формы обучения

Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
		форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по разделу 1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
		2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по разделу 2	Раздел 2. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
		2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачет)	2 контрольных вопроса и практическое задание	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по разделам 1-2					до 100 баллов

Для заочной формы обучения



№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимы х вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающи мися компетенц ий по Разделу 1- 2	Раздел 1. Теоретико- методолог основы инклюзивного образования  Раздел 2. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	1. Тестовые задания контрольно- проверочного мероприятия (по каждому разделу – 15 тестов).	30 (по разделу 1 – 15 тестов, по разделу 2 – 15 тестов)	2	до 30 (по каждому разделу – до 15 баллов; 1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов  до 10 баллов
2	Промежут очная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и задания для промежуточно й аттестации (зачет)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по разделам 1-2					до 100

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний, обучающихся являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, экспресс-контроль;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРС могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;

**Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:**

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной

дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

**Форма промежуточной аттестации (зачёт):**

- зачёт, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень форсированности компетенций обучающихся.

**7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)**

**Тесты**

**Пример тестового задания**

**1. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:**

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

**2. В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:**

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- В) обучения детей с ОВЗ на дому

**Задание.** В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Другие варианты. Аргументируйте свой ответ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения прикладного задания. Количество вопросов в билете – 2, задание 1.

- Оценка знаний, обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:
- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
  - Оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

**Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности**

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 20

2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий двух рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1 р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

Зачёт проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### **7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине**

#### **«Отлично»**

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

#### **«Хорошо»**

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

#### **«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, знаком с рекомендованной литературой частично. Ответ

обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

**«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

**7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков по учебной дисциплине «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»**

**Оrientировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. История становления и развития национальных систем специального образования
2. Социально – правовой этап развития инклюзивного образования
3. Становление системы специального образования.
4. Интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики.
5. Развитие и дифференциация системы специального образования
6. Специальное образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
7. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
8. Этические основы инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования.
10. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования.
11. Состояние и проблемы инклюзивного образования в России.
12. Развитие института инклюзивного образования в России.
13. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ.
14. Условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду.
15. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду
16. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями
17. Основные категории детей с нарушениями слуха.
18. Особенности речевого, познавательного и личностного развития глухих и слабослышащих обучающихся.
19. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
20. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве
21. Основные категории детей с нарушениями зрения.
22. Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением зрения.
23. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
24. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным зрения в инклюзивном пространстве
25. Основные категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
26. Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

27. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Основные категории детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Особенности познавательной, личностной сферы развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
31. Особые образовательные потребности детей интеллектуальной недостаточностью.
32. Организации образовательного процесса ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
33. Основные категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
34. Особенности развития познавательной, личностной сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
35. Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
36. Организации образовательного процесса ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)
37. Модификация образовательной среды и используемых технологий.
38. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
39. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.
40. Участие семьи в процессе инклюзивного образования

**7.5. Тестовые задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.

2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>.

3. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ И.А. Юрловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>

### **Дополнительная литература**

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопротора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь:

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

3. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>.

#### Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRSmart" <http://www.iprbookshop.ru>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

#### Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств,
  - в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.

#### 2. Систематичность и планомерность.

#### Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.).

#### 2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

### 3. Этап ведения рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами, и словами автора.

**II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы.** (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III. Составление конспекта, прочитанного** – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Приглашение специалиста
- Тренинг
- Выступление в роли обучающего
- Работа в группах
- Разработка проекта
- Мастер-класс
- Решение ситуационных задач
- Презентация

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ».

**10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**



При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice ([Writer](#), [Calc](#), [Impress](#), [Draw](#), [Math](#), Base)
7. Scribus
8. Moodle.

##### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

#### **12.Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.