

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИиТ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учебно-  
методического совета  
от «23» 06.2023 г.  
протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по направлению подготовки

**54.03.01 Дизайн**

**Профиль: Дизайн одежды**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**(очная, заочная)**

**Симферополь, 2023**

Рабочая программа дисциплины «История России» для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Дизайн одежды».

Программа составлена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. №1015.

Рабочая программа дисциплины разработана:

кандидатом исторических наук, доцентом кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин Г.В. Дроздовой

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин.

Протокол № 14 от « 25 » мая 20 23 г.

Заведующая кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин  
А.В. Норманская

Представители работодателя  
Согласовано:

Директор  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения Республики Крым «Крымское  
художественное училище  
им. Н.С. Самокиша»



В. И. Ермаков

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета  
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»  
Протокол № 9 от « 23 » июня 20 23 г.

Председатель Л. Ф. Вашенко

Секретарь М. С. Юсупова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «История России» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Дизайн одежды»**.

Учебная дисциплина «История России» направлена на изучение закономерностей и особенностей отечественной истории с древнейших времен до наших дней.

Целью дисциплины «История России» является формирование социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры, гуманистическими идеалами и сознательной гражданской позицией, воспитание чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.

### **Задачи дисциплины:**

**развивать** личностное самосознание и творческий потенциал, их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;

**помочь** студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;

**способствовать** преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории;

**показать** политическое и социально-экономическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

Для очной формы подготовки бакалавров по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, аудиторные занятия – 116 часов, самостоятельная работа – 28 часов, контроль – зачет с оценкой.

Для заочной формы подготовки бакалавров по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, аудиторные занятия – 58 часов, самостоятельная работа – 82 часа, контроль – зачет с оценкой – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*В результате изучения дисциплины обучающийся:*

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	исторические, культурологические, социологические и философские подходы к формированию толерантного восприятия социальных и культурных различий.	анализировать информацию для саморазвития и взаимодействия с другими людьми о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и государств; осознавать современную русскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте; воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития.	навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, о современной русской государственности и политическом устройстве страны в широком культурно- ценностном и историческом контексте.
--	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б1.	Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1. О.01	История России

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Дизайн одежды»**

**Для очной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>									
в том числе									
Лекции (Л)	44	18	26						
Семинарские занятия (С)	72	36	36						
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	28	18	10						

Промежуточная аттестация									
Зачет с оценкой				+					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 з.е.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					

**Для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			Уст.	1	2	3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)										
в том числе										
Лекции (Л)		28	4	12	12					
Семинарские занятия (С)		30	6	12	12					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		82	26	12	44					
Промежуточная аттестация										
Зачет с оценкой		4			4					
Общая трудоемкость	4 з.е.	144	36	36	72					

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1 семестр		
1.	Раздел 1.  Древнейшая история России. Появление человека на территории современной России. Народы и государства на территории современной России в древности. Древние славяне.	<p><b>Тема 1. Вступление. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.</b></p> <p>Предмет и задачи дисциплины «История». Периодизация. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.</p> <p><b>Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности</b></p>

		<p>Проблемы антропогенеза. Заселение территории Восточной Европы и Сибири. Становление человеческого общества. Развитие охоты и рыболовства. Зарождение материнской родовой организации. Происхождение религиозных представлений. Этногенез народов на территории России. Начало разложения первобытнообщинных отношений. Первые государственные образования на территории Евразии. Скифские племена в Восточной Европе. Кочевое скотоводство. Этнография Скифии. Образование Скифского государства в Крыму. Материальная культура скифов. Сарматы и их нашествие на Северное Причерноморье. Возникновение греческих колоний в Северном Причерноморье. Рабовладельческие города-полисы: Ольвия, Херсонес, Пантикапей и др. Хозяйство и политический строй, культура. Греческие города-государства и местное население. Боспорское царство (V в. до н.э. - IV в. н.э.). Понтийское царство. Римское военно-политическое присутствие в Северном Причерноморье. Климатические трансформации в Евразии.</p> <p><b>Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</b></p> <p>Кризис рабовладельческой цивилизации. Великое переселение народов III-VI вв. н.э. Готы. Гунны. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Византия и народы Восточной Европы.</p> <p><b>Тема 4. Древние славяне.</b></p> <p>Происхождение и прародина славян. Славяне и Великое переселение народов. Распад общеславянской общности на западных, южных и восточных славян. Восточные славяне в VI-IX вв. накануне возникновения государства</p>
2.	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Русь в IX — первой трети XIII в. Русские земли в середине XIII – XV в.</b></p>	<p><b>Тема 5. Причины образование государства восточных славян – Русь.</b></p> <p>Русь. Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки». Распад родовых отношений и процесс образования классов. Хозяйственная деятельность. Общественный строй. Отношения с соседями. Союзы племен – первичная форма государственности.</p> <p><b>Тема 6. Русь в конце X в. – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</b></p> <p>Территория и население государства Русь / Русская</p>

		<p>земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.</p>
		<p><b>Тема 7. Русские земли в середине XIII в. – XIV в.</b></p> <p>Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Политическая карта Восточной Европы после монгольского завоевания. Перемещение центра русской политической жизни в междуречье Оки и Волги. Великое княжество Литовское. Социально-экономический строй. Организация политической власти. Русские, украинские и белорусские земли в составе Литвы. Кревская уния. Начало процессов обособления восточнославянского населения на территориях, отошедших к разным государствам. Золотая Орда и северо-восточная и северо-западная Русь. Политические структуры на территориях Руси, апогей раздробленности на рубеже XIII-XIV вв. Восстановление экономики Руси после монгольского завоевания. Феодалная вотчина и иммунитет. Объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в начале XIV в. Борьба за Великое княжение Владимирское. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Новый этап борьбы за политическое главенство на Руси. Дмитрий Донской и начало открытой борьбы за свержение ига. Куликовская битва. Историческое значение. Великий Новгород в XIV-XV вв. Социально-экономический и политический строй. Отношения Новгорода с Московским и др русскими княжествами. Феодалная междоусобная война второй четверти XV в. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-</p>

		<p>дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.</p>
		<p><b>Тема 8. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.</b></p> <p>Особенности образования Российского государства. Правление Ивана III и Василия III. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Новгорода, Вятки. Окончательное свержение золотоордынского ига. Вхождение в состав единого государства Твери, Пскова, Рязани, возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли. Политический строй России. Усиление власти великих князей Московских. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Регламентация «крестьянских переходов». Расширение боярского и церковного землевладения, формирование поместной системы. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Боярская дума. Рост международного авторитета Российского государства. Распад Золотой Орды. Политика Турции и Крымского ханства в отношении России. Историческое значение образования Российского централизованного государства.</p>
		<p><b>Тема 9. Культура Древней Руси.</b></p> <p>Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная</p>



		<p>литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.</p>
<b>2 семестр</b>		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.</b>	<p><b>Тема 10. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.</b></p> <p>Упрочение господства феодальной экономики. Вотчинное землевладение и поместная система. Развитие феодальной эксплуатации и закрепощение крестьян. Елена Глинская. Боярское правление.</p> <p><b>Тема 11. Эпоха Ивана IV Грозного.</b></p> <p>Личность Ивана Грозного. Избранная Рада. Укрепление самодержавия в середине XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Упорядочение системы землевладения. Политические и социальные причины введения опричнины. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с «боярской оппозицией». Опричный террор как основа государственной политики. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. «Поруха» 1570-1580-х гг. Опричина и крепостное право. Основные направления внешней политики России в XVI в. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Присоединение Ногайской орды. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой. Ям-Запольский мир. Русские землепроходцы и освоение Сибири. Владения</p>

		<p>Строгановых. Поход Ермака. Прогрессивное значение присоединения Сибири к России.</p> <p><b>Тема 12. Россия на рубеже XVI–XVII вв.</b></p> <p>Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Личность Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Крепостническое законодательство и обострение социальных противоречий. Международное положение России.</p> <p><b>Тема 13. Смутное время.</b></p> <p>Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Самозванчество. Самозванческая интрига и планы Речи Посполитой. Лжедмитрий I. Мероприятия в области внутренней и внешней политики. Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина и оккупация Москвы. Договор об избрании Владислава на царство. Борьба с иноземными захватчиками. Патриарх Гермоген. Первое и второе народные ополчения. Освобождение Москвы. Роль К. Минина и Д. Пожарского в борьбе за освобождение России. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.</p> <p><b>Тема 14. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.</b></p> <p>Территория и население. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир со Швецией. Признание Михаила Романова иностранными государствами. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Затяжной характер кризиса экономики после «смутного времени». Смоленская война 1632–1634 гг. Азовское сидение (1637–1642). Царь Алексей Михайлович. Эволюция форм земельной собственности. Крестьяне, холопы, служилые люди. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городское население. Возникновение первых мануфактур, состав рабочей силы. Политический строй. Органы власти, центральное и местное</p>
--	--	--

		<p>управление. Русское войско. Деятельность Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Эволюция приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. «Дело» патриарха Никона. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Финансовая система. Податная реформа. Создание полков нового строя. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. «Бунташный век». Причины массовых народных выступлений в XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Рост казачества и изменение его статуса. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразований в государстве. Царь Федор Алексеевич. Борьба придворных группировок за власть. Восстание в Москве 1682 г. Регентство царевны Софьи. Попытки реформ. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Русско-польская война 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Крымские походы В. В. Голицына. Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в. Развитие России в XVII в. и неизбежность государственных преобразований.</p>
		<p><b>Тема 15. Культура России в XVI–XVII вв.</b></p> <p>Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диговин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе – оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра – «Артаксерово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.</p>
		<p><b>Тема 16. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b></p> <p>Причины внутренних преобразований и необходимость выхода к морю. Объективная неизбежность преобразований. Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Стрелецкий мятеж 1698 г. Дипломатическая и военная подготовка</p>

		<p>Северной войны. Северный союз. Первые реформы. Начало Северной войны. Основные этапы войны. Поражение под Нарвой. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Рекрутская система. Роль государства в проведении реформ. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход 1710-1711 гг. Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Вхождение в состав России побережья Балтики от Выборга до Риги. Рост международного авторитета России. Идеология абсолютизма. Статус власти монарха. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, институт фискалитета, система прокуратуры. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Дворянство. Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство. Эволюция помещного землевладения. Подъем мануфактурного производства, его характер, частный и государственный капитал. Политика меркантилизма и протекционизма. Денежная реформа. Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии. Провозглашение России империей.</p>
		<p><b>Тема 17. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</b></p> <p>Причины дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Положение крестьянства. Внешняя политика. Иван VI Антонович. Правление Елизаветы I. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.</p>
		<p><b>Тема 18. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.</b></p> <p>Территория и население. «Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования императрицы. Секуляризация церковных земель и</p>

		<p>имущества. Ужесточение режима крепостного права. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Развитие экономики. Эволюция дворянского землевладения. Легкая и металлургическая пром-ть, торговля и предпринимательство. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Первый раздел Польши. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Предпосылки, движущие силы, требования восставших. Конец Запорожской Сечи. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Расширение территории России на западе и юге. «Учреждение о губерниях Российской империи» 1775 г. (областная реформа). Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Купечество. Финансовая политика.</p> <p><b>Тема 19. Русская культура XVIII в.</b></p> <p>Преобразования в области культуры и быта. Введение гражданского шрифта, арабских цифр. Первая русская печатная газета. Светский характер новой культуры. Академия наук. Военные школы. Создание светских учебников и научной литературы. Наука и техника. Общ.-политическая мысль.</p>
4.	<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Российская империя в XIX — начала XX в.</b></p>	<p><b>Тема 20. Россия первой четверти XIX в.</b></p> <p>Правление Александра I. Административное устройство Российской империи. Социально-экономический уклад, начало кризиса феодально-крепостнической системы общественных отношений. «Интимный комитет», проекты либеральных преобразований. Реформа государственного управления, создание министерств. Попытки реформирования аграрного сектора. Деятельность А. А. Аракчеева и М. М. Сперанского. События Отечественной войны 1812 г. Ход боевых действий. Личность М. И. Кутузова, значение его военной стратегии. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание новой системы международных отношений, место Российской империи в ней. Зарождение и идеологическое оформление движения «декабристов». Проекты государственного устройства России П. Пестеля и Н. Муравьева. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Основные итоги правления Александра I. Личность Николая I. Подавление восстания «декабристов» и суд над участниками движения. Реакционная политика. Упорядочение</p>

		<p>законодательной базы власти. Создание системы государственного бюрократического аппарата самодержавия. Деятельность III Отделения. Основные направления внутренней и внешней политики Российской империи. Рост общественной оппозиции царскому режиму. «Западничество» и «славянофильство». Основные тенденции социально-экономического развития. Кризис крепостнической системы и его проявление в неэффективности барщинного хозяйства. Начало «промышленного переворота». Внешняя политика. Войны с Турцией и Персией. Обострение «восточного вопроса» и роль России в нем. Причины Крымской (Восточной) войны (1853-1856). Начало боевых действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны и правления Николая I.</p> <p><b>Тема 21. Россия второй четверти XIX в.</b></p> <p>Предпосылки и причины необходимости радикальных изменений. Подготовка реформ. Рост общественной активности населения. Либеральное и охранительное общественное движение. Появление революционных группировок. «Народничество». Радикализация политической оппозиции. «Земля и Воля». «Народная Воля». Террористическая практика и ее последствия.</p> <p><b>Тема 22. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</b></p> <p>Смысл и осуществление «крестьянской реформы». Манифест 19 февраля 1861 г. Система выкупных платежей и роль государства в этом процессе. Изменение структуры землевладения, сохранение феодальных пережитков. Изменения в социальной структуре населения. Первичные итоги освобождения крестьян. Развитие промышленности. Формирование отраслевых промышленных районов. Политика государства по развитию промышленности. Складывание наемных рабочих как отдельного социального класса. Земская, финансовая, военная, городская, школьная, университетская реформы: идеи, осуществление, итоги.</p> <p>Основные направления внешней политики. Парижский мир и Лондонская конвенция. А. М. Горчаков: «Россия сосредотачивается». Обострение «балканского вопроса» и Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский и Берлинский мирные договоры. Завоевание Северного Кавказа и Средней Азии. Гибель Александра II. Основные итоги и значение «великих реформ» для истории России. Правление Александра III. «Контрреформы».</p>
--	--	--

		<p>Деятельность К. П. Победоносцева. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX века. Деятельность С. Ю. Витте. Проникновение иностранного капитала в структуру российской экономики. Складывание крупных капиталистических отраслевых корпораций. Строительство Транссибирской магистрали. Итоги развития России к кон. XIX в.</p>
		<p><b>Тема 23. Россия на пороге XX в.</b></p> <p>Личность Николая II. Нарастание социальных и экономических противоречий, кризис 1901-1903 гг. Русско-японская война 1904–1905 гг. и политические последствия поражения.</p>
		<p><b>Тема 24. Первая русская революция.</b></p> <p>Предпосылки революционных выступлений. Создание подпольных революционных партий: РСДРП, ПСР. Рост земской оппозиции. «Союз освобождения». События 9 января 1905 г. и начало «первой русской революции». Ход революционных выступлений, нарастание политического кризиса. Манифест 17 октября 1905 г. его последствия. Создание легальных политических партий: кадеты, трудовики, «октябристы», «черносотенцы», легализация социалистических партий.</p>
		<p><b>Тема 25. Российская империя в 1907–1914 гг.</b></p> <p>Первая и Вторая Государственные думы: состав и основные направления деятельности. П. А. Столыпин и политика его правительства. Третьеиюньский государственный переворот. Третья и Четвертая Государственные Думы. Аграрная реформа Столыпина и ее итоги. Причины участия России в Первой Мировой войне. Основные цели и ход боевых действий. Отношение к войне в обществе, рост социально-политического недовольства. Складывание причин для революционных выступлений. Деятельность Г. Распутина. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.</p>

		<p><b>Тема 26. Первая мировая война и Россия.</b></p> <p>Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p>
--	--	--



		<p><b>Тема 27. Культура в России XIX — начала XX в.</b></p> <p>Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Новые виды искусства – фотография и кино.</p>
5.	<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.). Современная Российская Федерация (1991 г. – 2022 г.)</b></p>	<p><b>Тема 28. Великая российская революция (1917 г. – 1922 г.) и ее основные этапы.</b></p> <p>Положение на фронте и в Петрограде в начале 1917г. Революционные выступления в феврале 1917 г. и падение монархии. Формирование новых органов власти. Временное правительство и Советы: проблема двоевластия. Состав и основные направления деятельности Временного правительства. А.Ф.Керенский. Активизация деятельности партии большевиков. Положение на фронте летом 1917 г. Политический кризис июля 1917 г. и его последствия. «Корниловский» мятеж. Октябрьский переворот и захват власти большевиками. Первые мероприятия Советской власти.</p> <p><b>Тема 29. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.</b></p> <p>Преодоление последствий Гражданской войны. Экономическая политика большевиков на селе. «Военный коммунизм» и его последствия. Идея, смысл и мероприятия НЭПа. Проекты образования СССР. Союзный договор 30 декабря 1922 г. Прорыв дипломатической изоляции СССР. Складывание однопартийного тоталитарного режима. Система советских государственных и партийных органов управления, их сращивание. Репрессивный аппарат Советского государства. Ф. Э. Дзержинский. Идея,</p>

		<p>смысл и мероприятия «индустриализации». «Коллективизация» в сельском хозяйстве: планы и реалии. Личность И. В. Сталина. Нарастание борьбы внутри советского партийного руководства: нейтрализация Л. Д. Троцкого и его сторонников, начало репрессий против видных деятелей ВКП (б). Складывание единоличного тоталитарного режима И. В. Сталина. Существенные изменения в экономической системе. Окончательный переход от элементов рыночной экономики к плановой. Превращение страны из аграрно-индустриальной в индустриальную. Усиление сталинской репрессивной политики в отношении всех слоев населения. Осуществление первых пятилеток «индустриализации» и «коллективизации», их результаты. Смысл и масштабы «большого террора». Показательные процессы 1937–1938 гг. Конституция 1936 г. Реформа системы государственного управления. Внешняя политика СССР. Сближение с Германией. Экономическое и военное сотрудничество. «Пакт о ненападении» и его последствия. Присоединение к СССР западной Украины и Белоруссии, Прибалтики, Буковины и Бессарабии. СССР перед началом Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Тема 30. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.</b></p> <p>Причины начала Великой Отечественной войны. Вооруженные силы СССР и нацистской Германией перед войной. Нападение Германии на СССР: стратегические планы агрессора. Ход боевых действий 1941-1942 гг. Мероприятия по эвакуации населения и промышленных объектов. Причины неудач Красной Армии. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. Установление оккупационного режима на захваченных территориях. Террор против населения, насильственный вывоз в Германию. Создание и практика партизанского и подпольного движения. Сталинградская битва. Начало «коренного перелома» в войне. Битва на «Курской дуге». Тегеранская конференция. Военные операции Красной Армии в 1943–1944 гг. Освобождение территории СССР. Военные операции на территории Восточной Европы. Ялтинская конференция и заключительный этап войны. Разгром нацистской Германии. Основные итоги и значение для мировой истории. Потсдамская конференция. Потери СССР в Великой Отечественной войне. Стратегические планы нацистского руководства относительно</p>
--	--	--

		<p>Крыма. Крымская оборонительная операция (12 сентября – 28 октября 1941 г.). Героическая оборона Севастополя (30 октября 1941 г. – 4 июля 1942 г.). Керченско-Феодосийская десантная операция (26 декабря 1941 г. – 2 января 1942 г.). Керченская оборонительная операция (8-19 мая 1942 г.). Нацистский оккупационный режим (октябрь 1941 г. – апрель 1944 г.). Коллаборационизм. Холокост. Геноцид советского народа. Движение Сопротивления в Крыму (партизаны, подпольщики) в 1941–1944 гг. Мелитопольская наступательная операция (26 сентября – 5 ноября 1943 г.). Керченско-Эльтигенской десантная операция (31 октября – 11 ноября 1943 г.). Крымская стратегическая наступательная операция (8 апреля – 12 мая 1944 г.) Принудительные депортации в ходе Великой Отечественной войны на территории Крыма (1941–1944 гг.) Потери Крыма в Великой Отечественной войне.</p>
		<p><b>Тема 31. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.</b></p> <p>Восстановление промышленного потенциала СССР после ВОВ. Новое усиление репрессивной политике в конце 40-х гг. XX в. Смерть И. В. Сталина. Оценка результатов его деятельности. Н. С. Хрущев. Основные направления внутренней политики. Реформа управления народным хозяйством, финансовая реформа, строительство доступного жилья. Целинная эпопея. «Догнать и перегнать Америку» Либерализация общественной жизни. XX и XXII съезд КПСС, развенчание «культа личности» И. В. Сталина. Десталинизация, оттепель. «Шестидесятники». Внешняя политика: противостояние с США и «Карибский кризис». Л. И. Брежнев. Основные направления социально-экономической политики. Реформы А. Н. Косыгина. «Общество развитого социализма». Нарастание кризисных тенденций в экономике. «Застой». Усиление репрессивной политики в отношении несогласных. Диссидентство. Внешняя политика. «Разрядка» и договоры о сокращении ядерного потенциала между СССР и США. Война в Афганистане. Усиление международного противостояния в начале 80-х гг. XX в.</p>
		<p><b>Тема 32. Период «перестройки» и распада СССР (1985 г. – 1991 г.)</b></p> <p>М.С. Горбачев. Политика «перестройки», «ускорения» и «гласности». Основные причины неудачи. Развитие системного кризиса советской</p>

		<p>экономики. Появление оппозиционных групп и организаций. Активизация политического движения. Отмена монополии КПСС на власть. Создание политических партий. Съезды народных депутатов. «Августовский путч» 1991 г. Распад СССР. Образование Российской Федерации.</p> <p><b>Тема 33. Россия в 1990-е гг.</b></p> <p>Б.Н. Ельцин. Основные направления внутренней и внешней политики. Либерализация экономики. Приватизация основных отраслей экономики. Деятельность правительства Е. Гайдара. Социальный кризис, обнищание населения. Политический спектр партий. Политическое противостояние президента и парламента в 1992–1993 гг. «Черный октябрь» 1993 г. Конституция 1993 г. Государственная Дума. Первая чеченская война (1994–1996). Выборы президента в 1996 г.</p> <p><b>Тема 34. Россия в XXI в.</b></p> <p>В.В. Путин. Вторая чеченская война. Выборы президента в 2000 г. Стабилизация социально-экономической обстановки в стране к началу 2000-х гг. Экономика России в 2000–2008 гг. Реформы в политической и административной сфере (2000-е – начало 2010-х гг.). Участие Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом. Политическое развитие в 2008–2014 гг. Президентские выборы 2012 г. Внешняя политика России в 2000–2014 гг. Политическое развитие 2014–2021 гг. Внешняя политика России в 2014 – 2021 гг. Политическое развитие с 2022 г. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе.</p>
--	--	--

		Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
--	--	--

**5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий для очной/заочной форм обучения бакалавров по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Дизайн одежды»**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная/ заочная форма				
		всего	в том числе			
Лек	Сем		СРО	Контр оль		
1 семестр						
1.	Раздел 1. Древнейшая история России. Появление человека на территории современной России. Народы и государства на территории современной России в древности. Древние славяне.	32/32	8/8	16/8	8/16	
	Тема 1. Вступление. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.		2/2	4/2	2/4	
	Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности		2/2	4/2	2/4	
	Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.		2/2	4/2	2/4	
	Тема 4. Древние славяне.		2/2	4/2	2/4	
2.	Раздел 2. Русь в IX — первой трети XIII в. Русские земли в середине XIII – XV в.	40/40	10/8	20/10	10/22	
	Тема 5. Причины образование государства восточных славян – Русь.		2/2	4/2	2/4	
	Тема 6. Русь в конце X в. – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.		2/2	4/2	2/4	
	Тема 7. Русские земли в середине XIII в. – XIV в.		2/2	4/2	2/4	

	<b>Тема 8.</b> Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.		2/2	4/2	2/4	
	<b>Тема 9.</b> Культура Древней Руси.		2/0	4/2	2/6	
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>72/72</b>	<b>18/16</b>	<b>36/18</b>	<b>18/38</b>	
<b>2 семестр</b>						
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.</b>	<b>25/24</b>	<b>8/4</b>	<b>14/2</b>	<b>3/18</b>	
	<b>Тема 10.</b> Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.		2/0	0/0	1/6	
	<b>Тема 11.</b> Эпоха Ивана IV Грозного.		2/2	2/0		
	<b>Тема 12.</b> Россия на рубеже XVI–XVII вв.		0/0	2/0		
	<b>Тема 13.</b> Смутное время.		2/2	0/0	1/6	
	<b>Тема 14.</b> Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.		0/0	2/0		
	<b>Тема 15.</b> Культура России в XVI–XVII вв.		0/0	2/0		
	<b>Тема 16.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I.		2/0	0/2	1/6	
	<b>Тема 17.</b> Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.		0/0	2/0		
	<b>Тема 18.</b> Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.		0/0	2/0		
	<b>Тема 19.</b> Русская культура XVIII в.		0/0	2/0		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Российская империя в XIX — начала XX в.</b>	<b>19/26</b>	<b>6/4</b>	<b>10/4</b>	<b>3/18</b>	
	<b>Тема 20.</b> Россия первой четверти XIX в.		2/2	0/0	1/6	
	<b>Тема 21.</b> Россия второй четверти XIX в.		0/0	2/2		
	<b>Тема 22.</b> Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.		0/0	2/0		
	<b>Тема 23.</b> Россия на пороге XX в.		2/2	0/0	1/6	
	<b>Тема 24.</b> Первая русская революция.		0/0	2/0		
	<b>Тема 25.</b> Российская империя в 1907–1914 гг.		0/0	2/2		
	<b>Тема 26.</b> Первая мировая война и Россия.		2/0	0/0	1/6	
	<b>Тема 27.</b> Культура в России XIX — начала XX в.		0/0	2/0		
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Россия и СССР в советскую эпоху (1917– 1991 гг.). Современная Российская Федерация (1991 г. – 2022 г.)</b>	<b>28/28</b>	<b>12/4</b>	<b>12/6</b>	<b>4/8</b>	

	<b>Тема 28.</b> Великая российская революция (1917 г. –1922 г.) и ее основные этапы.		0/0	2/2	2/4	
	<b>Тема 29.</b> Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.		2/0	0/0		
	<b>Тема 30.</b> Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.		2/2	2/0		
	<b>Тема 31.</b> Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.		2/0	2/2	2/4	
	<b>Тема 32.</b> Период «перестройки» и распада СССР (1985 г. – 1991 г.)		2/0	2/0		
	<b>Тема 33.</b> Россия в 1990-е гг.		2/0	2/2		
	<b>Тема 34.</b> Россия в XXI в.		2/2	2/0		
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	<b>0/4</b>				<b>0/4</b>
<b>7.</b>	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>72/72</b>	<b>26/12</b>	<b>36/12</b>	<b>10/44</b>	<b>0/4</b>
<b>8.</b>	<b>Итого часов</b>	<b>144/144</b>	<b>44/28</b>	<b>72/30</b>	<b>28/82</b>	<b>0/4</b>

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

**5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Дизайн одежды»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебных занятий и учебные вопросы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1 семестр</b>			

1.	<p><b>Тема 1.</b> Вступление. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.</p>	<p><b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 4 ч.</b></p>	<p><b>Лекция №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные задачи дисциплины «История России».</li> <li>2. Сущность, формы и функции исторического знания. Источники изучения истории.</li> <li>3. Концепции исторического развития. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</li> <li>4. Периодизация истории.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения.</li> <li>2. Исторические источники.</li> <li>3. Историческое знание и историческое познание.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории исторического развития.</li> <li>2. Историческая периодизация.</li> </ol>
2.	<p><b>Тема 2.</b> Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности</p>	<p><b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 4 ч.</b></p>	<p><b>Лекция №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Заселение территории современной России человеком современного вида. Каменный век. Энеолит. Бронзовый век в истории России. Индоевропейская, угро-финская и иберо-кавказская культурные общности.</li> <li>2. Древнейшие государства на территории современной России. Рабовладельческие государства Северного Причерноморья (киммерийцы, скифы, сарматы).</li> <li>3. Греческие города-колонии Северного Причерноморья. Культурное наследие Античности.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие №3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха родовой общины.</li> <li>2. Древнейшие обитатели территории России (Восточные государства-деспотии, Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим (Крым, Кавказ, Западная и Восточная Сибирь)).</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие №4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великое переселение народов.</li> <li>2. Археологические и письменные источники о древнейшем населении Восточной Европы.</li> </ol>



3.	<b>Тема 3.</b> Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	<b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 4 ч.</b>	<b>Лекция №3</b> 1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. 2. Великое переселение народов. Миграция готов. 3. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока <b>Семинарское занятие №5</b> 1. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. 2. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. <b>Семинарское занятие №6</b> 1. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. 2. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.
4.	<b>Тема 4.</b> Древние славяне.	<b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 4 ч.</b>	<b>Лекция №4</b> 1. Первые свидетельства о славянах. 2. Восточные славяне в эпоху Великого переселения народов (IV–VIII вв.) 3. Восточные славяне в VI–IX вв. 4. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие восточных славян в VI–IX вв. <b>Семинарское занятие №7</b> 1. Занятия и общественный строй восточных славян в VI–IX вв. 2. Быт и нравы, верования восточных славян. <b>Семинарское занятие №8</b> 1. Заселение Восточной Европы. Путь «из варяг в греки». 2. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.

5.	<p><b>Тема 5.</b> Причины образование государства восточных славян – Русь.</p>	<p><b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 4 ч.</b></p>	<p><b>Лекция №5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия складывания государственности.</li> <li>2. Походы викингов. Первые известия о Руси.</li> <li>3. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.</li> <li>4. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие №9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье.</li> <li>2. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.</li> <li>3. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие №10</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.</li> <li>2. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.</li> </ol>
6.	<p><b>Тема 6.</b> Русь в конце X в. – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p>	<p><b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 4 ч.</b></p>	<p><b>Лекция №6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя Русь – раннефеодальное государство IX – XIII вв.</li> <li>2. Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром</li> <li>3. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Владимир Мономах</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие №11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русь в годы правления Владимира Великого: создание централизованного государства.</li> <li>2. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие №12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Походы викингов. Первые известия о Руси.</li> <li>2. Проблема образования Древнерусского государства.</li> <li>3. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.</li> <li>4. Принятие христианства на Руси и его значение.</li> </ol>

7.	<p><b>Тема 7.</b> Русские земли в середине XIII в. – XIV в.</p>	<p><b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 4 ч.</b></p>	<p><b>Лекция №7</b> 1. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. 2. Владимир Мономах. Русская церковь</p> <p><b>Семинарское занятие №13</b> 1. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.</p> <p><b>Семинарское занятие №14</b> 1. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. 2. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.</p>
8.	<p><b>Тема 8.</b> Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.</p>	<p><b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 4 ч.</b></p>	<p><b>Лекция №8</b> 1. Начало объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. 2. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III. 3. Ликвидация зависимости от Орды.</p> <p><b>Семинарское занятие №15</b> 1. Начало объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. 2. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский стол. 3. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.</p> <p><b>Семинарское занятие №16</b> 1. Феодалная война второй четверти XV в. в Московском княжестве. 2. Правление Ивана III. 3. Объединение земель Северо-Восточной Руси.</p>

9.	Тема 9. Культура Древней Руси.	Лек – 2 ч. Сем – 4 ч.	<b>Лекция №9</b> 1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.  2. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире.  3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.  <b>Семинарское занятие №17</b>  1. Формирование христианской культуры.  2. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание  3. Народная культура, скоморошество.  <b>Семинарское занятие №18</b>  1.Архитектура Древней Руси  2. Древнерусское изобразительное искусство
10.	Итого за 1 семестр	Лекции – 18 часов. Семинарские занятия – 36 часов.	
2 семестр			
11.	Тема 10. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	Лек – 2 ч.	<b>Лекция №10</b>  1. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. 2. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. 3. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим», формула монаха Филофея.
12.	Тема 11. Эпоха Ивана IV Грозного.	Лек – 2 ч. Сем – 2 ч.	<b>Лекция № 11</b> 1. Личность и деятельность первого русского царя Ивана IV в оценках историков. 2. Реформы «Избранной Рады» и проблема становления сословно представительной монархии в России. <b>Семинарское занятие №19</b>  1. Предпосылки, сущность и последствия Опричнины. Оценки итогов историками. 2. Основные цели, приоритеты и направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения. 3. Причины становления крепостного права в XVI в. 4. Роль и итоги царствования Ивана IV Грозного.

13.	<b>Тема 12.</b> Россия на рубеже XVI–XVII вв.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №20</b> 1. Россия на рубеже XVI–XVII вв. 2. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. 3. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича.
14.	<b>Тема 13.</b> Смутное время.	<b>Лек – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 12</b> 1. «Смута». Борьба русского народа за независимость. 2. Воцарение Романовых. 3. Итоги «Смутного» периода.
15.	<b>Тема 14.</b> Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №21</b> 1. Преодоление последствий Смуты. Начало династии Романовых. Изменения в социально-политической сфере. 2. Окончательное утверждение в России крепостного права. Соборное уложение 1649 г. 3. Новые явления в экономическом развитии России в XVII в. Начало формирования общероссийского рынка.
16.	<b>Тема 15.</b> Культура России в XVI–XVII вв.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №22</b> 1. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. 2. Развитие шатрового зодчества в XVI в. 3. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. 4. Европейская музыка и театр при московском дворе 5. Создание придворного театра
17.	<b>Тема 16.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I.	<b>Лек – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 13</b> 1. Россия в конце XVII в.: экономика, государственное устройство, социальная структура общества, армия. 2. Основные направления модернизации страны. 3. Внешняя политика. Великая Северная война (1700–1721 гг.). Итоги войны.
18.	<b>Тема 17.</b> Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №23</b> 1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. 2. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. 3. Насильственная смена правящих монархов

19.	<b>Тема 18.</b> Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №24</b> 1. Утверждение абсолютизма в России. 2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 3. Внутренняя и внешняя политика. 4. Присоединение Крыма к Российской империи (1783 г.).
20.	<b>Тема 19.</b> Русская культура XVIII в.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №25</b> 1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. 2. Культура разных сословий. 3. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. 4. Новые веяния в русском искусстве.
21.	<b>Тема 20.</b> Россия первой четверти XIX в.	<b>Лек – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 14</b> 1. Царствование Александра I (1801–1825 гг.). 2. Меры «просвещенного абсолютизма» в политике Александра I. 3. Движение декабристов.
22.	<b>Тема 21.</b> Россия второй четверти XIX в.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие № 26</b> 1. Николай I. Внутренняя и внешняя политика. 2. Восточная (Крымская) война (1853–1856 гг.)
23.	<b>Тема 22.</b> Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №27</b> 1. Проекты отмены крепостного права Александра II 2. Суть великих реформ. 3. Социально-экономические последствия реформ. 4. Последствия «контрреформ» Александра III.
24.	<b>Тема 23.</b> Россия на пороге XX в.	<b>Лек – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 15</b> 1. Социально-экономическое развитие при Николае II. 2. Кризис общественных отношений.
25.	<b>Тема 24.</b> Первая русская революция.	<b>Сем – 4 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №28</b> 1. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. 2. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. 3. Крестьянство и революция. 4. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. 5. Итоги Первой русской революции.

<b>26.</b>	<b>Тема 25.</b> Российская империя в 1907–1914 гг.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №29</b> 1. Партийная система России 1905–1917 гг. 2. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма 3. П.А. Столыпин. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении.
<b>27.</b>	<b>Тема 26.</b> Первая мировая война и Россия.	<b>Лек – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 16</b> 1. Первая мировая война и Россия. Общий ход боевых действий в 1914 – 1917 гг. 2. Социально-экономическое положение России в годы Первой мировой войны. 3. Кризис самодержавия в начале XX века. Причины падения монархии 4. Позиции различных политических сил по вопросу о земле, о войне и о политическом устройстве будущего государства.
<b>28.</b>	<b>Тема 27.</b> Культура в России XIX — начала XX в.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №30</b> 1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. 2. Появление сети университетов. 3. Основные направления развития и достижения мировой науки в России. 4. Завершение формирования русского литературного языка 5. Расцвет академической живописи 6. Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве.
<b>29.</b>	<b>Тема 28.</b> Великая российская революция (1917 г. – 1922 г.) и ее основные этапы.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №31</b> 1. Политические партии и классы в феврале – октябре 1917 г. в России. Временное правительство и национальный вопрос. 2. Провозглашение России республикой в сентябре 1917 г. 3. Мятеж чехословацкого корпуса. Белое движение. Идеология и политика. 4. Организация вооруженного отпора антисоветским интервентам в 1918–1920 гг. 5. Борьба против Колчака, Юденича, Деникина, Врангеля. Причины победы Красной Армии.

30.	<b>Тема 29.</b> Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	<b>Лек – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 17</b> 1. «Военный коммунизм»: сущность и последствия. Политика НЭП. Основные принципы построения экономики. 2. Внешняя политика СССР в 19230-е гг. 3. Внутрипартийная борьба. 4. Политические репрессии. 5. Формирование тоталитарного режима. И. В. Сталин. Экономическая политика в СССР в начале 1930-х гг. 6. Социально-политическое развитие в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
31.	<b>Тема 30.</b> Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.	<b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 18</b> 1. Нападение нацистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны. 2. Сталинградская битва. Курская битва. 3. Крым в годы Великой Отечественной войны. Подпольное и партизанское движение. 4. Внешняя политика СССР в годы войны. 5. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Советско-японская война.  <b>Семинарское занятие №32</b> 1. Начальный период Великой Отечественной войны. 2. Крым в годы Великой Отечественной войны. Подпольное и партизанское движение. 3. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР от нацистских оккупантов (1943–1944 гг.). 4. Основные итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Ялтинская и Потсдамская конференции. Капитуляция Японии



<b>32.</b>	<b>Тема 31.</b> Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.	<b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 19</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послевоенное развитие и восстановление СССР (1945–1953 гг.). Общественно-политическая жизнь СССР.</li> <li>2. XX съезд партии. Десталинизация. Хрущёвские социально-экономические инициативы, их оценка.</li> <li>3. Личность Л. И. Брежнева. Социально-экономический кризис. «Застой».</li> <li>4. Внешнеполитическая жизнь СССР. Начало «холодной войны» и раскол мира на западный и восточный блоки.</li> </ol> <b>Семинарское занятие №33</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка хрущёвских социально-экономических инициатив.</li> <li>2. Противоречия в экономическом развитии СССР в 1950-х – нач. 1980-х гг.</li> <li>3. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».</li> </ol>
<b>33.</b>	<b>Тема 32.</b> Период «перестройки» и распада СССР (1985 г. – 1991 г.)	<b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 20</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М. С. Горбачев. «Перестройка» в общественно-политической жизни СССР.</li> <li>2. Экономика СССР в 1985–1991 гг.</li> <li>3. СССР и страны Восточной Европы в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны». Распад восточного блока.</li> <li>4. Распад СССР. Обострение межнациональных конфликтов (1988–1991 гг.)</li> <li>5. «Августовский путч» 1991 г. Прекращение существования Советской державы.</li> <li>6. Роль и значение СССР в мировой истории.</li> </ol> <b>Семинарское занятие №34</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические, социальные и экономические реформы М. С. Горбачева.</li> <li>2. Завершение «холодной войны». Распад восточного блока.</li> <li>3. Межнациональные конфликты в позднем СССР: причины и уроки.</li> <li>4. Парад «суверенитетов». Попытка сохранения СССР и «августовский путч» 1991 г. Конец советской эпохи (1917–1991 гг.)</li> </ol>

<b>34.</b>	<b>Тема 33.</b> Россия в 1990-е гг.	<b>Лек – 2 ч. Сем – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 21</b> 1. Б. Н. Ельцин. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. 2. Внешняя политика России в 1990-е гг. 3. Культура России в конце XX в. <b>Семинарское занятие №35</b> 1. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. 2. Образование Союзного государства России и Белоруссии.
<b>35.</b>	<b>Тема 34.</b> Россия в XXI в.	<b>Лек – 2 ч. Сем – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 22</b> 1. Россия в XXI в. Социально-экономические преобразования в начале XXI. В. В. Путин. Д. А. Медведев. 2. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Крым в составе Российской Федерации в 2014– 2022 гг. <b>Семинарское занятие №36</b> 1. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. 2. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. 3. Создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
<b>36.</b>	<b>Итого часов</b>	<b>Лекции – 44 часа. Семинарские занятия – 72 часа.</b>	

**5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Дизайн одежды»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебных занятий и учебные вопросы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1 семестр</b>			

1.	<p><b>Тема 1.</b> Вступление. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.</p>	<p><b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 2 ч.</b></p>	<p><b>Лекция №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные задачи дисциплины «История России».</li> <li>2. Сущность, формы и функции исторического знания. Источники изучения истории.</li> <li>3. Концепции исторического развития. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</li> <li>4. Периодизация истории.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие №1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения.</li> <li>2. Исторические источники.</li> <li>3. Историческое знание и историческое познание.</li> </ol>
2.	<p><b>Тема 2.</b> Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности</p>	<p><b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 2 ч.</b></p>	<p><b>Лекция №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Заселение территории современной России человеком современного вида. Каменный век. Энеолит. Бронзовый век в истории России. Индоевропейская, угро-финская и иберо-кавказская культурные общности.</li> <li>2. Древнейшие государства на территории современной России. Рабовладельческие государства Северного Причерноморья (киммерийцы, скифы, сарматы).</li> <li>3. Греческие города-колонии Северного Причерноморья. Культурное наследие Античности.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие №2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха родовой общины.</li> <li>2. Древнейшие обитатели территории России (Восточные государства-деспотии, Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим (Крым, Кавказ, Западная и Восточная Сибирь)).</li> </ol>

<b>3.</b>	<b>Тема 3.</b> Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	<b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Лекция №3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</li> <li>2. Великое переселение народов. Миграция готов.</li> <li>3. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока</li> </ol> <b>Семинарское занятие №3</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хазарский каганат и принятие им иудаизма.</li> <li>2. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира.</li> </ol>
<b>4.</b>	<b>Тема 4.</b> Древние славяне.	<b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Лекция №4</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые свидетельства о славянах.</li> <li>2. Восточные славяне в эпоху Великого переселения народов (IV–VIII вв.)</li> <li>3. Восточные славяне в VI–IX вв.</li> <li>4. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие восточных славян в VI–IX вв.</li> </ol> <b>Семинарское занятие №4</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия и общественный строй восточных славян в VI–IX вв.</li> <li>2. Быт и нравы, верования восточных славян.</li> </ol>
<b>5.</b>	<b>Тема 5.</b> Причины образования государства восточных славян – Русь.	<b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Лекция №5</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические условия складывания государственности.</li> <li>2. Походы викингов. Первые известия о Руси.</li> <li>3. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.</li> <li>4. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.</li> </ol> <b>Семинарское занятие №5</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь.</li> <li>2. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.</li> <li>3. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).</li> </ol>

<b>6.</b>	<b>Тема 6.</b> Русь в конце X в. – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	<b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Лекция №6</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя Русь – раннефеодальное государство IX – XIII вв.</li> <li>2. Расцвет Руси при Владимире Великом и Ярославе Мудром</li> <li>3. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Владимир Мономах</li> </ol> <b>Семинарское занятие №6</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русь в годы правления Владимира Великого: создание централизованного государства.</li> <li>2. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.</li> </ol>
<b>7.</b>	<b>Тема 7.</b> Русские земли в середине XIII в. – XIV в.	<b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Лекция №7</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русь при Ярославичах. Любечский съезд.</li> <li>2. Владимир Мономах. Русская церковь</li> </ol> <b>Семинарское занятие №7</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</li> <li>2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.</li> </ol>
<b>8.</b>	<b>Тема 8.</b> Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	<b>Лек – 2 ч.</b> <b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Лекция №8</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.</li> <li>2. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III.</li> <li>3. Ликвидация зависимости от Орды.</li> </ol> <b>Семинарское занятие №8</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.</li> <li>2. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский стол.</li> <li>3. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.</li> </ol>
<b>9.</b>	<b>Тема 9.</b> Культура Древней Руси.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №9</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование христианской культуры.</li> <li>2. Основные жанры древнерусской литературы. летописание</li> <li>3. Народная культура, скоморошество.</li> </ol>

10.	Итого за 1 семестр	Лекции – 16 часов. Семинарские занятия – 18 часов.	
2 семестр			
11.	Тема 11. Эпоха Ивана IV Грозного.	Лек – 2 ч.	Лекция №9 1. Предпосылки, сущность и последствия Опричнины. Оценки итогов историками. 2. Основные цели, приоритеты и направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения. 3. Причины становления крепостного права в XVI в. 4. Роль и итоги царствования Ивана IV Грозного.
12.	Тема 13. Смутное время.	Лек – 2 ч.	Лекция № 10 1. «Смута». Борьба русского народа за независимость. 2. Воцарение Романовых. 3.Итоги « Смутного» периода.
13.	Тема 16. Россия в эпоху преобразований Петра I.	Сем – 2 ч.	Семинарское занятие № 10 4. Россия в конце XVII в.: экономика, государственное устройство, социальная структура общества, армия. 5. Основные направления модернизации страны. 6. Внешняя политика. Великая Северная война (1700–1721 гг.). Итоги войны.
14.	Тема 20. Россия первой четверти XIX в.	Лек – 2 ч.	Лекция № 11 1.Царствование Александра I (1801–1825 гг.). 2.Меры «просвещенного абсолютизма» в политике Александра I. 3. Движение декабристов.
15.	Тема 21. Россия второй четверти XIX в.	Сем – 2 ч.	Семинарское занятие №11 1. Николай I. Внутренняя и внешняя политика. 2. Восточная (Крымская) война (1853–1856 гг.)
16.	Тема 23. Россия на пороге XX в.	Лек – 2 ч.	Лекция№ 12 1. Социально-экономическое развитие при Николае II. 2. Кризис общественных отношений.
17.	Тема 25. Российская империя в 1907–1914 гг.	Сем – 2 ч.	Семинарское занятие №12 1. Партийная система России 1905–1917 гг. 2. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма 3. П.А. Столыпин. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении.

18.	<b>Тема 28.</b> Великая российская революция (1917 г. – 1922 г.) и ее основные этапы.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №13</b> 1. Политические партии и классы в феврале – октябре 1917 г. в России. Временное правительство и национальный вопрос. 2. Провозглашение России республикой в сентябре 1917 г. 3. Мятеж чехословацкого корпуса. Белое движение. Идеология и политика. 4. Организация вооруженного отпора антисоветским интервентам в 1918–1920 гг. 5. Борьба против Колчака, Юденича, Деникина, Врангеля. Причины победы Красной Армии.
19.	<b>Тема 30.</b> Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.	<b>Лек – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 13</b> 1. Нападение нацистской Германии на СССР. Начальный период Великой Отечественной войны. 2. Сталинградская битва. Курская битва. 3. Крым в годы Великой Отечественной войны. Подпольное и партизанское движение. 4. Внешняя политика СССР в годы войны. 5. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Советско-японская война.
20.	<b>Тема 31.</b> Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №14</b> 1. Оценка хрущёвских социально-экономических инициатив. 2. Противоречия в экономическом развитии СССР в 1950-х – нач. 1980-х гг. 3. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
21.	<b>Тема 33.</b> Россия в 1990-е гг.	<b>Сем – 2 ч.</b>	<b>Семинарское занятие №15</b> 1. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг. 2. Образование Союзного государства России и Белоруссии.
22.	<b>Тема 34.</b> Россия в XXI в.	<b>Лек – 2 ч.</b>	<b>Лекция № 14</b> 1. Россия в XXI в. Социально-экономические преобразования в начале XXI. В. В. Путин. Д. А. Медведев. 2. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Крым в составе Российской Федерации в 2014– 2022 гг.
23.	<b>Итого часов</b>	<b>Лекции – 28 часа. Семинарские занятия – 30 часа.</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

**6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «История России» для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Дизайн одежды»**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b>
<b>1 семестр</b>				
<b>1.</b>	<b>Тема 1.</b> Вступление. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.</li> <li>2. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.</li> <li>3. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
<b>2.</b>	<b>Тема 2.</b> Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России.</li> <li>2. Греческая колонизация. Полисы.</li> <li>3. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.</li> <li>4. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
<b>3.</b>	<b>Тема 3.</b> Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	<b>2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</li> <li>2. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.</li> <li>3. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.</li> <li>4. Византийская империя.</li> <li>5. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</li> <li>6. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание докладов.
<b>4.</b>	<b>Тема 4.</b> Древние славяне.	<b>2</b>	1. Великое переселение	Опрос на



			<p>народов.</p> <p>2. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.</p> <p>3. Славянские общности Восточной Европы.</p> <p>4. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</p> <p>5. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.</p>	<p>семинаре.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.</p>
5.	<b>Тема 5.</b> Причины образование государства восточных славян – Русь.	2	<p>1. Походы викингов. Первые известия о руси.</p> <p>2. Проблема образования Древнерусского государства.</p> <p>3. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.</p> <p>4. Принятие христианства на Руси и его значение.</p>	<p>Опрос на семинаре.</p> <p>Проверка конспектов, написание докладов.</p>
6.	<b>Тема 6.</b> Русь в конце X в. – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	2	<p>1. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.</p> <p>2. Золотая Орда.</p> <p>3. Монгольское нашествие на Русь.</p> <p>4. Состояние русской государственности на Рубеже XIII–XIV вв.</p> <p>5. Борьба русских земель с иноземными завоевателями в XIII в. Александр Невский.</p> <p>6. Ранние экспедиции монголов на территорию русских земель. Битва на реке Калке.</p> <p>7. Поход хана Батые на Русь.</p> <p>8. Организация управления на захваченных землях. Монгольское иго.</p>	<p>Опрос на семинаре.</p> <p>Проверка конспектов, написание докладов.</p>
7.	<b>Тема 7.</b> Русские земли в середине XIII в. – XIV в.	2	<p>1. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси в XIII – пер. пол. XV вв. Города. Сельское хозяйство.</p>	<p>Опрос на семинаре.</p> <p>Проверка конспектов, написание</p>

			2. Экспансия Литвы и Польши на западные русские земли в XIII – пер. пол. XV вв. Русско-Литовское княжество. 3. Проблема влияния Золотой Орды на историю Руси. 4. Борьба с крестоносцами. 5. Русские земли в XIII–XIV вв. между Ордой и Литвой. 6. Свержение золотоордынского ига.	докладов.
8.	<b>Тема 8.</b> Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	2	1. 1.Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. 2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. 3. 3. Ликвидация зависимости Руси от Орды.	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
9.	<b>Тема 9.</b> Культура Древней Руси.	2	1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. 2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. 3. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. 4. Православная церковь и народная культура, скоморошество.	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>18 часов</b>		
<b>2 семестр</b>				
10.	<b>Тема 10.</b> Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	1	1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. 2. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. 3. Формирования доктрины «Москва — Третий Рим»	Проверка конспектов, написание докладов.
11.	<b>Тема 11.</b> Эпоха Ивана IV Грозного.		1. Принятие общерусского Судебника 1550 г.	Опрос на семинаре.

			<ol style="list-style-type: none"> <li>«Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.</li> <li>Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война.</li> </ol>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
12.	Тема 12. Россия на рубеже XVI–XVII вв.		<ol style="list-style-type: none"> <li>Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.</li> <li>Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.</li> <li>Царствование Федора Ивановича.</li> <li>Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
13.	Тема 13. Смутное время.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.</li> <li>Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Лжедмитрий III.</li> <li>Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией.</li> <li>Подъем национально-освободительного движения. Первое и Второе ополчение.</li> <li>Цена первой в истории России гражданской войны.</li> </ol>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
14.	Тема 14. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.		<ol style="list-style-type: none"> <li>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны.</li> <li>Политическое развитие Российского государства во второй половине XVII в. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович.</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене.</li> <li>4. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.</li> <li>5. Русско-польская война. Андрусовское перемирие.</li> </ul>	докладов.
15.	<b>Тема 15.</b> Культура России в XVI–XVII вв.		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния.</li> <li>2. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России</li> <li>3. Формирование старообрядческой культуры</li> <li>4. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.</li> </ul>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
16.	<b>Тема 16.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Перемены в структуре российского общества. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.</li> <li>2. Восточная политика Петра I.</li> <li>3. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма.</li> </ul>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
17.	<b>Тема 17.</b> Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Насильственная смена правящих монархов (дворцовые перевороты).</li> </ul>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание докладов.
18.	<b>Тема 18.</b> Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы Екатерины II.</li> <li>2. Национальная политика в эпоху правления Екатерины II.</li> </ul>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание

				докладов.
19.	Тема 19. Русская культура XVIII в.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.</li> <li>2. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры.</li> <li>3. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.</li> <li>4. Развитие архитектуры.</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание докладов.
20.	Тема 20. Россия первой четверти XIX в.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правительственный конституционализм начала XIX в.</li> <li>2. Реформы М. М. Сперанского.</li> <li>3. Россия в системе международных отношений.</li> <li>4. Участие в антифранцузских коалициях.</li> <li>5. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.</li> </ol>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
21.	Тема 21. Россия второй четверти XIX в.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.</li> <li>2. Внешняя политика России в эпоху правления Александра II и Александра III (1855–1894 гг.)</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
22.	Тема 22. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия.</li> <li>2. Индустриализация и урбанизация.</li> <li>3. Появление рабочего вопроса в России.</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
23.	Тема 23. Россия на пороге XX в.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.Внешнеполитический курс в царствование Александра III.</li> <li>2. Становление и развитие</li> </ol>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК

		1	<p>западноевропейского марксизма. Русское народничество</p> <p>3. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).</p>	«Центральный музей Тавриды», написание докладов.
24.	Тема 24. Первая русская революция.		<p>1. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий.</p> <p>2. Национальный вопрос и политические партии.</p> <p>3. Государственный совет в политической системе Российской империи.</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
25.	Тема 25. Российская империя в 1907–1914 гг.		<p>1. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.</p> <p>2. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.</p> <p>3. Первая русская революция 1905–1907 гг.</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
26.	Тема 26. Первая мировая война и Россия.	1	<p>1. Подготовка к большой европейской войне.</p> <p>2. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.</p> <p>3. Этапы военных действий на Восточном фронте (1914-1917 гг.)</p> <p>4. Первая мировая война и трансформация политической системы России</p>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
27.	Тема 27. Культура в России XIX — начала XX в.		<p>1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов.</p> <p>2. Вклад российских ученых в развитие мировой науки</p> <p>4. Завершение формирования русского литературного языка</p> <p>5. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.

			6. Новые виды искусства — фотография и кино.	
28.	<b>Тема 28.</b> Великая российская революция (1917 г. –1922 г.) и ее основные этапы.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления политики Временного правительства.</li> <li>2. Июльский кризис 1917 г.</li> <li>3. «Корниловский мятеж» и его подавление.</li> <li>4. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.</li> <li>5. Первые декреты большевистского правительства: «Декрет о мире» и «Декрет о земле».</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
29.	<b>Тема 29.</b> Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.</li> <li>2. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик.</li> <li>3. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.</li> <li>4. Свертывание НЭПа. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации.</li> <li>5. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС.</li> <li>6. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.</li> <li>7. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.</li> </ol>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
30.	<b>Тема 30.</b> Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оккупационный режим на захваченных территориях.</li> <li>2. Советский тыл в годы войны.</li> <li>3. Освобождение Крыма от нацистской оккупации.</li> <li>4. Принудительные депортации в ходе Великой Отечественной войны на территории Крыма</li> <li>5. Потери Крыма в Великой Отечественной войне.</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
31.	<b>Тема 31.</b> Преодоление последствий войны. Апогей и кризис		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть позднего сталинского режима.</li> <li>2. Борьба за власть.</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка

	советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.		3. XX съезд партии. Десталинизация. 4. Основные направления внутренней и внешней политики эпохи Л. И. Брежнева. 5. Ю. В. Андропов. К.У. Черненко. Кризис «развитого социализма» в СССР.	конспектов, написание докладов.
32.	Тема 32. Период «перестройки» и распада СССР (1985 г. – 1991 г.)	2	1. Политическое и социально-экономическое развитие Крыма в период «перестройки». 2. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. 3. Внешняя политика периода «перестройки». 4. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание докладов.
33.	Тема 33. Россия в 1990-е гг.		1. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. 2. Основные политические партии и движения 1990-х гг.	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание докладов.
34.	Тема 34. Россия в XXI в.		1. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток – угроза для национальной безопасности Российской Федерации. 2. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. 3. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. 4. Начало Специальной военной операции на Украине.	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание докладов.
	Итого за 2 семестр	10 часов		
	Итого	28 часов		

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «История России» для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Дизайн одежды»**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятель
---	-------------------	--------------	---------------------------------------	--



				<b>ной работы</b>
<b>1 семестр</b>				
<b>1.</b>	<b>Тема 1.</b> Вступление. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.	<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.</li> <li>2. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период.</li> <li>3. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
<b>2.</b>	<b>Тема 2.</b> Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России.</li> <li>2. Греческая колонизация. Полисы.</li> <li>3. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.</li> <li>4. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
<b>3.</b>	<b>Тема 3.</b> Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</li> <li>2. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.</li> <li>3. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.</li> <li>4. Византийская империя.</li> <li>5. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.</li> <li>6. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание докладов.
<b>4.</b>	<b>Тема 4.</b> Древние славяне.	<b>4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великое переселение народов.</li> <li>2. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Славянские общности Восточной Европы.</li> <li>4. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.</li> <li>5. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.</li> </ul>	Тавриды», написание докладов.
5.	<b>Тема 5.</b> Причины образование государства восточных славян – Русь.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Походы викингов. Первые известия о руси.</li> <li>2. Проблема образования Древнерусского государства.</li> <li>3. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.</li> <li>4. Принятие христианства на Руси и его значение.</li> </ul>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание докладов.
6.	<b>Тема 6.</b> Русь в конце X в. – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Держава Чингисхана и монгольские завоевания.</li> <li>2. Золотая Орда.</li> <li>3. Монгольское нашествие на Русь.</li> <li>4. Состояние русской государственности на Рубеже XIII–XIV вв.</li> <li>5. Борьба русских земель с иноземными завоевателями в XIII в. Александр Невский.</li> <li>6. Ранние экспедиции монголов на территорию русских земель. Битва на реке Калке.</li> <li>7. Поход хана Батые на Русь.</li> <li>8. Организация управления на захваченных землях. Монгольское иго.</li> </ul>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание докладов.
7.	<b>Тема 7.</b> Русские земли в середине XIII в. – XIV в.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси в XIII – пер. пол. XV вв. Города. Сельское хозяйство.</li> <li>2. Экспансия Литвы и Польши на западные русские земли в XIII – пер. пол. XV вв. Русско-Литовское княжество.</li> <li>3. Проблема влияния Золотой Орды на историю</li> </ul>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание докладов.

			<p>Руси.</p> <p>4. Борьба с крестоносцами.</p> <p>5. Русские земли в XIII–XIV вв. между Ордой и Литвой.</p> <p>6. Свержение золотоордынского ига.</p>	
8.	<b>Тема 8.</b> Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	4	<p>1. 1. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва.</p> <p>2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.</p> <p>3. 3. Ликвидация зависимости Руси от Орды.</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
9.	<b>Тема 9.</b> Культура Древней Руси.	6	<p>1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.</p> <p>2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.</p> <p>3. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.</p> <p>4. Православная церковь и народная культура, скоморошество.</p>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>38 часов</b>		
<b>2 семестр</b>				
10.	<b>Тема 10.</b> Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	6	<p>1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.</p> <p>2. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.</p> <p>3. Формирования доктрины «Москва — Третий Рим»</p>	Проверка конспектов, написание докладов.
11.	<b>Тема 11.</b> Эпоха Ивана IV Грозного.		<p>1. Принятие общерусского Судебника 1550 г.</p> <p>2. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.</p> <p>3. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством</p>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.

			Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война.	
12.	Тема 12. Россия на рубеже XVI–XVII вв.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.</li> <li>2. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.</li> <li>3. Царствование Федора Ивановича.</li> <li>4. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.</li> </ol>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
13.	Тема 13. Смутное время.	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.</li> <li>2. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Лжедмитрий III.</li> <li>3. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией.</li> <li>4. Подъем национально-освободительного движения. Первое и Второе ополчение.</li> <li>5. Цена первой в истории России гражданской войны.</li> </ol>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
14.	Тема 14. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны.</li> <li>2. Политическое развитие Российского государства во второй половине XVII в. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович.</li> <li>3. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене.</li> <li>4. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского</li> </ol>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.

			государства. 5. Русско-польская война. Андрусовское перемирие.	
15.	Тема 15. Культура России в XVI–XVII вв.		1. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. 2. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России 3. Формирование старообрядческой культуры 4. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
16.	Тема 16. Россия в эпоху преобразований Петра I.	6	1. Перемены в структуре российского общества. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. 2. Восточная политика Петра I. 3. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма.	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
17.	Тема 17. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.		1. Насильственная смена правящих монархов (дворцовые перевороты).	Проверка конспектов, написание докладов.
18.	Тема 18. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.		1. Реформы Екатерины II. 2. Национальная политика в эпоху правления Екатерины II.	Проверка конспектов, написание докладов.
19.	Тема 19. Русская культура XVIII в.		1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. 2. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. 3. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской	Проверка конспектов, написание докладов.

			художественной культуры. 4. Развитие архитектуры.	
20.	Тема 20. Россия первой четверти XIX в.	6	1. Правительственный конституционализм начала XIX в. 2. Реформы М. М. Сперанского. 3. Россия в системе международных отношений. 4. Участие в антифранцузских коалициях. 5. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
21.	Тема 21. Россия второй четверти XIX в.		1. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. 2. Внешняя политика России в эпоху правления Александра II и Александра III (1855–1894 гг.)	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
22.	Тема 22. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.		1. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. 2. Индустриализация и урбанизация. 3. Появление рабочего вопроса в России.	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
23.	Тема 23. Россия на пороге XX в.	6	1. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. 2. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество 3. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
24.	Тема 24. Первая русская революция.		1. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. 2. Национальный вопрос и политические партии. 3. Государственный совет в политической системе	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание

			Российской империи.	докладов.
25.	Тема 25. Российская империя в 1907–1914 гг.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.</li> <li>2. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.</li> <li>3. Первая русская революция 1905–1907 гг.</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
26.	Тема 26. Первая мировая война и Россия.	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к большой европейской войне.</li> <li>2. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.</li> <li>3. Этапы военных действий на Восточном фронте (1914-1917 гг.)</li> <li>4. Первая мировая война и трансформация политической системы России</li> </ol>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
27.	Тема 27. Культура в России XIX — начала XX в.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов.</li> <li>2. Вклад российских ученых в развитие мировой науки</li> <li>3. Завершение формирования русского литературного языка</li> <li>4. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.</li> <li>5. Новые виды искусства — фотография и кино.</li> </ol>	Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
28.	Тема 28. Великая российская революция (1917 г. –1922 г.) и ее основные этапы.	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления политики Временного правительства.</li> <li>2. Июльский кризис 1917 г.</li> <li>3. «Корниловский мятеж» и его подавление.</li> <li>4. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.</li> <li>5. Первые декреты большевистского правительства: «Декрет о мире» и «Декрет о земле».</li> </ol>	Опрос на семинаре. Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.
29.	Тема 29. Советский Союз		1. Важнейшие преобразования в	Проверка

	в 1920-е – 1930-е гг.		<p>рамках НЭПа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик.</li> <li>3. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.</li> <li>4. Свертывание НЭПа. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации.</li> <li>5. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС.</li> <li>6. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.</li> <li>7. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.</li> </ol>	<p>конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.</p>
30.	<b>Тема 30.</b> Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оккупационный режим на захваченных территориях.</li> <li>2. Советский тыл в годы войны.</li> <li>3. Освобождение Крыма от нацистской оккупации.</li> <li>4. Принудительные депортации в ходе Великой Отечественной войны на территории Крыма</li> <li>5. Потери Крыма в Великой Отечественной войне.</li> </ol>	<p>Проверка конспектов. Посещение ГБУ РК «Центральный музей Тавриды», написание докладов.</p>
31.	<b>Тема 31.</b> Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть позднего сталинского режима.</li> <li>2. Борьба за власть.</li> <li>3. XX съезд партии. Десталинизация.</li> <li>4. Основные направления внутренней и внешней политики эпохи Л. И. Брежнева.</li> <li>5. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. Кризис «развитого социализма» в СССР.</li> </ol>	<p>Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание докладов.</p>
32.	<b>Тема 32.</b> Период «перестройки» и распада СССР (1985 г. – 1991 г.)	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическое и социально-экономическое развитие Крыма в период «перестройки».</li> <li>2. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.</li> <li>3. Внешняя политика периода</li> </ol>	<p>Проверка конспектов, написание докладов.</p>



			«перестройки».	
			4. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.	
33.	Тема 33. Россия в 1990-е гг.		1. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. 2. Основные политические партии и движения 1990-х гг.	Опрос на семинаре. Проверка конспектов, написание докладов.
34.	Тема 34. Россия в XXI в.		1. Расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток – угроза для национальной безопасности Российской Федерации. 2. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. 3. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. 4. Начало Специальной военной операции на Украине.	Проверка конспектов, написание докладов.
	Итого за 2 семестр	44 часа		
	Итого	82 часа		

**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Дизайн одежды»**

#### **7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

##### **Для очной формы обучения**

№ пп	Вид контроля и аттестаци и	№ и наименован ие блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количес тво баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1 семестр						
1	1 рубежны й контроль уровня освоения обучаю щимися компете нций по		1. Тестовые задания рубежного контрольно- проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		до 10 баллов

	темам 1-4			2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 5 баллов
2	2 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 5-9		1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов  до 5 баллов
	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					до 60 баллов
2 семестр						
3	1 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 10-27		1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов  до 5 баллов
4	2 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 28-34		1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов  до 5 баллов
	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 10-34					до 60 баллов
5	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание.	30	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание

						– до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-34					до 100 баллов

#### Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-34		1.Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия (по каждому разделу – 6 тестов).	30	5	до 30 ( <i>1 верный ответ – 1 балл</i> )
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1.Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.  2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов  до 10 баллов
	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-34					до 60 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	30	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-34					до 100 баллов

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;

- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

**Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:**

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

**Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой):**

- Зачет с оценкой, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «История России».

Этот фонд включает: тесты для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), вопросы и практические задания промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**7.2.Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине «История России»**

**Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)**

**Тесты**

**Пример тестового задания**

**Вариант 1**

1. Первая русская летопись называлась:

А). Повесть временных лет;

Б). Задонщина;

В). Слово о полку Игореве;

Г). Стоглав.

2. Древнерусское государство образовалось в:

- А). 860 г.;
- Б). 879 г.;
- В). 882 г.;
- Г). 965.

3. Крещение Руси произошло в:

- А). 912 г.;
- Б). 965 г.;
- В). 988 г.;
- Г). 995 г.

4. Свод законов Древней Руси назывался:

- А). Судная грамота;
- Б). Русская Правда;
- В). Судебник;
- Г). Уставная грамота.

5. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:

- А). Ивана I;
- Б). Ивана II;
- В). Ивана III;
- Г). Ивана IV.

## **Вариант 2**

1. Заслугой княгини Ольги является:

- А) введение уроков и погостов;
- Б) крещение Руси;
- В) победа над печенегами;
- Г) заключение русско-византийского торгового соглашения.

2. Первым московским князем был:

- А). Александр Невский;
- Б). Даниил Александрович;
- В). Иван Калита;
- Г). Василий Тёмный.

3. Смутное время было вызвано:

- А). приходом Ивана IV ко власти;
- Б). прерыванием рода Рюриковичей;
- В). обострением внешнеполитической ситуации;
- Г). ухудшением социально-экономической ситуации.

4. Одним из элементов, который ассоциируется со временем правления Ивана Грозного, является:

- А). отмена крепостного права;
- Б). опричина;
- В). присоединение Крыма к России;
- Г) выход России к Балтийскому морю.

5. В 50-60-х гг. XVII в. в России происходил процесс:

- А). раскола церкви;
- Б) отделения церкви от государства;

- В) реформации;
- Г) контрреформации.

### **Вариант 3**

1. В Первую мировую войну было вовлечено:

- А) 15 государств;
- Б) 38 государств;
- В) 26 государств;
- Г) 47 государств.

2. Николай II стал главнокомандующим:

- А) в 1914 г.;
- Б) в 1915 г.;
- В) в 1916 г.;
- Г) в 1917 г.

3. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к:

- А) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости;
- Б) началу царствований российских императоров;
- В) реформам государственного управления;
- Г) началу военных кампаний.

### **Вариант 4**

1. Отмена крепостного права в России произошла в годы правления:

- А) Николая I;
- Б) Александра III;
- В) Александра II;
- Г) Александра I.

2. Принятая в годы правления Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

- А) «сила власти – царю, сила мнения – народу!»;
- Б) «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»;
- В) «православие, самодержавие, народность»;
- Г) «сначала успокоение, потом реформы».

3. Как называлось в России первой половины XIX в. сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами:

- А) мещане;
- Б) купцы;
- В) бояре;
- Г) дворяне.

Зачет с оценкой проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей – тестирования).

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется зачет.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – «неудовлетворительно»
- от 60 до 73 баллов – «удовлетворительно»
- от 74 до 89 баллов – «хорошо»
- от 90 до 100 баллов «отлично».

### **7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине**

#### **«Отлично»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы. Демонстрирует высокий уровень сформированности универсальных (УК-1, УК-5) компетенций.

#### **«Хорошо»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов. Демонстрирует достаточный уровень сформированности универсальных (УК-1, УК-5) компетенций.

#### **«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа. Демонстрирует удовлетворительный уровень сформированности универсальных (УК-1, УК-5) компетенций.

#### **«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не

может увязывать материал с современностью. Демонстрирует неудовлетворительный уровень сформированности универсальных (УК-1, УК-5) компетенций.

#### **7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков обучающихся и текущего контроля.**

##### **Тематика докладов**

1. Роль норманнов в образовании Древнерусского государства.
2. Социальный строй Киевской Руси.
3. Отношения Киевской Руси и соседями.
4. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия
5. «Двоеверие» в средневековой Руси.
6. Взаимоотношения Руси со степными народами.
7. Женщины Древней Руси.
8. Держава и завоевания Чингисхана.
9. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды
10. Борьба за политическое лидерство на Руси (XIV–XV вв.)
11. Иван III как государственный деятель.
12. Иван IV как государственный деятель.
13. Опричнина Ивана Грозного: ее предпосылки и последствия.
14. Феномен самозванства.
15. Становление абсолютизма в России: правление первых Романовых.
16. Церковная реформа и раскол середины XVII в.
17. Восстание Степана Разина
18. Восприятие средневековой России иностранцами.
19. Реформы Петра I как первая попытка модернизации России.
20. Петр I как государственный деятель.
21. Великая Северная война: причины и следствия.
22. Санкт-Петербург – новая столица.
23. Временщики в эпоху дворцовых переворотов.
24. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России.
25. Екатерина II и Просвещение в России.
26. Внешняя политика Екатерины II.
27. Генералиссимус Суворов и русское военное искусство.
28. Павел I как государственный деятель.
29. Реформы Александра I.
30. Государственная деятельность Сперанского М.М.
31. Государственная деятельность Аракчеева А.А.
32. Отечественная война 1812 г.
33. Движение декабристов в России.
34. Внутренняя политика России в период царствования Николая I.
35. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 30-е – 50-е гг. XIX века
36. Россия в Кавказской войне.
37. Крымская война: причины и следствия.
38. Александр II как государственный деятель.
39. Подготовка и проведение реформ 60-х – 70-х гг. XIX века.
40. Влияние реформ Александра II на развитие России.
41. Революционное народничество и истоки русского террора.
42. Особенности социально-экономического и политического развития России в 80-е – 90-е гг. XIX века.
43. Государственная деятельность С.Ю.Витте.
44. Политический портрет Александра III.



45. Политика России в Средней Азии.
46. Русско-турецкая война (1877–1878): причины и итоги.
47. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: неонародники.
48. Левый террор в России в начале XX века
49. Революционное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: марксисты.
50. Либеральное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: возникновение партий кадетов и октябристов.
51. Консервативное движение в России в конце XIX – начале XX вв.: монархисты.
52. Политический портрет Николая II.
53. Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
54. Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905 – 1907 гг.
55. Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.
56. П.А.Столыпин как государственный деятель.
57. Аграрная реформа Столыпина.
58. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
59. Восточный фронт Первой мировой войны.
60. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
61. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
62. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
63. Ленин как политический лидер большевизма.
64. Политический портрет Троцкого.
65. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
66. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
67. Лидеры «белого» движения.
68. Красный и белый террор в гражданской войне.
69. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
70. НЭП: сущность и уроки.
71. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причин 72. прихода к власти Сталина.
72. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
73. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
74. Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.
75. Внешняя политика СССР в 1933–1939 гг.: попытка создания системы 1. коллективной безопасности в Европе.
76. Внешняя политика СССР в 1939–1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
77. Война с Финляндией: причины и последствия.
78. Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
79. Начало Великой Отечественной войны: лето–зима 1941 г.
80. Битва под Москвой.
81. Сталинская битва.
82. Курская битва.
83. Берлинская операция.
84. Создание антигитлеровской коалиции.
85. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
86. Партизанское движение в годы войны.
87. Блокада Ленинграда.
88. Война с Японией.
89. Хрущев как государственный деятель
90. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
91. Социально-политическая ситуация в СССР 1953–1964 гг.
92. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.

93. Брежнев как государственный деятель.
94. Социально-экономическое развитие СССР в эпоху «застоя».
95. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – в начале 1980-х гг.
96. Политический портрет Горбачева.
97. «Перестройка» в ССР: цели, сущность и следствия.
98. Внешняя политика СССР в эпоху «перестройки».
99. Политический портрет Ельцина.
100. Социально-экономическое развитие СССР в 1990-е гг.
101. Продвижение НАТО на восток.
102. Национальная политика России в 1991–2023 гг.
103. «Крымская весна» 2014 г.
104. Начало специальной военной операции на Украине.
105. Терроризм в современной России и борьба с ним.
106. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. История, ее предмет и место в системе гуманитарных знаний.
2. Методы и принципы изучения истории.
3. Восточные славяне: география расселения восточных славян, хозяйственная деятельность и быт восточных славян.
4. Язычество восточных славян.
5. Общая характеристика Киевской Руси.
6. Экономические, политические и социально-духовные предпосылки образования древнерусского государства.
7. Государственный строй и органы государственного управления Киевской Руси.
8. Первые киевские князья (IX – середина X в.) и расцвет Киевской Руси (конец X – первая половина XI в.).
9. Социально-экономическое развитие Киевской Руси.
10. «Культурное развитие Руси до монгольского нашествия: письменность, просвещение, литература, устное народное творчество, ремесло, архитектура, живопись и скульптура.
11. Характеристика основных центров феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской боярской республики.
12. Монголо-татарское иго на Руси.
13. Куликовская битва.
14. Борьба Руси с немецкими, шведскими и датскими феодалами.
15. Русская культура в XII–XIII вв. Причины возвышения Москвы.
16. Предпосылки образования единого централизованного государства.
17. Этапы и особенности создания единого централизованного государства.
18. Социально-экономическое и политическое развитие России в XV в.
19. Иван IV: реформы Избранной Рады.
20. Опричнина: причины, сущность, последствия.
21. Внешняя политика в России в XVI в. Ливонская война. Борьба с Казанским, астраханским и Крымским ханствами.
22. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время (причины, правители и их политика, последствия).
23. Первые Романовы (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Основные направления их внутренней и внешней политики.
24. Раскол русской православной церкви. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
25. Народные бунты и восстания XVII в.
26. Внешняя политика России в XVII в.

27. Реформы Петра I.
28. Сущность «просвещенного абсолютизма» и реформы Екатерины II.
29. Войны и внешняя политика петровского времени.
30. Войны и внешняя политика 2-й половины XVIII в.
31. Культура России в XVIII в. – в XIX в.
32. Отечественная война 1812 г.
33. Движение декабристов.
34. Крымская война и Парижский мир 1856 г.
35. Отмена крепостного права.
36. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.
37. Внешняя политика 2-й половины XIX в.
38. Движение народников.
39. Революция 1905–1907 гг.
40. Россия в первой мировой войне
41. Реформы П.А. Столыпина.
42. Февральская революция.
43. Россия от февраля к октябрю 1917 г.
44. Гражданская война в России.
45. Политика «военного коммунизма».
46. НЭП.
47. Индустриализация в СССР и становление тоталитарного режима.
48. Коллективизация в СССР.
49. Предвоенная политика СССР.
50. Основные этапы Отечественной войны 1941–1945 гг.
51. Крым в годы Великой Отечественной войны.
52. Движение Сопротивления на оккупированной территории.
53. Внешняя политика СССР в годы войны
54. Советский Союз в послевоенные годы: социально-экономическое развитие СССР (переход к мирному строительству; восстановление и развитие промышленности; трудности развития сельского хозяйства; общественно-политическая жизнь страны).
55. Реформы Н.С. Хрущева. Замыслы и реализация.
56. Личность Л. Н. Брежнева. Эпоха «Застоя» в истории Советского государства (1964–1985 гг.)
57. «Перестройка» М.С. Горбачева.
58. Россия в 1990-е гг.
59. Внутренняя и внешняя политика в России на современном этапе.
60. Современная культура России.

***Примерные практические задания для промежуточной аттестации и оценки уровня освоения обучающимися компетенций по учебной дисциплине «История России».***

### **Практическое задание № 1**

**Проанализируйте документ, ответ аргументируйте.**

**Резолюция I Съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990 г.**

...Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет... мы массово заявляем о выходе

из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

**Вопросы к документу:**

1. Как вы думаете почему происходило падение авторитета КПСС в обществе?
2. Какие черты в этой политической организации критиковали шахтеры?

**Практическое задание № 2**

**Проанализируйте документ, ответ аргументируйте.**

**Резолюция I Съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990 г.**

...Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

**Вопросы к документу:**

3. Как вы думаете почему происходило падение авторитета КПСС в обществе?
4. Какие черты в этой политической организации критиковали шахтеры?

**Практическое задание № 3**

**Проанализируйте документ, ответ аргументируйте.**

**Из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года**

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить и организовать и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

**Вопросы к документу:**

1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку?
2. В чем выражался радикальный характер преобразований?

**7.5. Тестовые задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «История России».**

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Всемирная и отечественная история в дискуссиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Душкова [и др.]. – Электрон. текстовые данные–. Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020– 87 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100443.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бирюкова А.Б. История IX – XIX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бирюкова А.Б., Волошина О.Б.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский

государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105017.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. –Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 367 с. –Режим доступа: 1,0 в электронном варианте <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>

#### **Дополнительная литература**

1.История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М., 2017. – 544 с.

2.История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] /. –Электрон. текстовые данные. – СПб.:Виктория плюс,2016.–112с.–Режим доступа: 1,0 в электронном варианте <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>

#### **Исторические источники:**

1. Карамзин Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. –М.: Эксмо, 2013. –1024 с.

2. Соловьев С.М. История России с древнейших времен / С.М. Соловьев. – М.: Эксмо, 2013. – 1024 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

##### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование информационного ресурса	Ссылка
Федеральный исторический портал	<a href="http://histrf.ru/">http://histrf.ru/</a>
История государства	<a href="http://statehistory.ru/">http://statehistory.ru/</a>
История России, всемирная история	<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>
Материалы русской истории	<a href="http://www.magister.msk.ru/library/history/">http://www.magister.msk.ru/library/history/</a>
История России и СССР	<a href="http://historylinks.ru/catalogue/russia/2">http://historylinks.ru/catalogue/russia/2</a>
Энциклопедия России	<a href="http://www.encyclopaedia-russia.ru/">http://www.encyclopaedia-russia.ru/</a>
Новый исторический вестник, журнал РГГУ	<a href="http://www.nivestnik.ru/">http://www.nivestnik.ru/</a>
Советский период в материалах архивов	<a href="http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/">http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/</a>
Великая Отечественная война 1941-1945.	<a href="http://humanities.edu.ru/db/msg/19938">http://humanities.edu.ru/db/msg/19938</a>
History.ru: История России. Мультимедиа-учебник	<a href="http://www.history.ru/">http://www.history.ru/</a>
Электронные тексты по истории	<a href="http://lichm.narod.ru/">http://lichm.narod.ru/</a>
Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история	<a href="http://rushistory.stsland.ru/">http://rushistory.stsland.ru/</a>
История Руси, России, Российская Империя, отечества, история СССР, советская история. Специализированные сайты и интересные факты по истории России	<a href="http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm">http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm</a>
Российский электронный журнал «Мир истории»	<a href="http://www.historia.ru">http://www.historia.ru</a>
Российская империя	<a href="http://www.rusempire.ru">http://www.rusempire.ru</a>
Хронос – всемирная история в Интернете	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>

Карты по истории России	<a href="http://www.naexamen.ru">http://www.naexamen.ru</a>
Русь Древняя и Удельная	<a href="http://www.avorhist.narod.ru">http://www.avorhist.narod.ru</a>
Язычество славян	<a href="http://www.paganism.msk.ru">http://www.paganism.msk.ru</a>
История России (862–1917)	<a href="http://www.history.atomlink.ru">http://www.history.atomlink.ru</a>
Тысячи дат по истории России	<a href="http://www.durov.com/">http://www.durov.com/</a>
Российская Империя в фотографиях	<a href="http://www.all-photo.ru">http://www.all-photo.ru</a>
Революция и Гражданская война /	<a href="http://www.rusrevolution.info">http://www.rusrevolution.info</a>
Советский Союз	<a href="http://www.slava-cccp.narod.ru">http://www.slava-cccp.narod.ru</a>
Sovetika.ru – сайт о советской эпохе	<a href="http://www.sovetika.ru/">http://www.sovetika.ru/</a>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Наименование технического сервиса</b>	<b>Количество</b>
Аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор	1
Обучающие диски мультимедиа учебника «История России: XX век» в 4-х частях	4
Презентации по темам лекций на цифровых носителях	18

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета с оценкой и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает и актуализирует отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

**Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу;
  - б) выбор способа действий, средств;
  - в) волевые усилия;
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

## **Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный**, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планы, первоисточники и т.д.)

### **2. Этап чтения литературы**

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

### **3. Этап ведение рабочих записей**

а) можно вести т.н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

**II.** Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III.** Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

### **Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- |                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| • «Мозговой штурм» | • Выступление в роли обучающего |
| • Тренинг          | • Разработка проекта            |
| • Работа в группах | • Решение ситуационных задач    |
| • Мастер-класс     | • Презентация                   |

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических



занятий по дисциплине История (история России, всеобщая история)» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине История (история России, всеобщая история)».

#### **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», включая список программного обеспечения и информационных справочных систем.**

##### **Список программного обеспечения.**

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

##### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

##### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

#### **12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе

реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.