

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учебно-  
методического совета  
от «23» июня 2023 г.,  
протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.28 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

**По направлению подготовки**  
**54.03.01 Дизайн**

**Профиль подготовки**  
**Дизайн одежды**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

**Нормативный срок освоения**  
**основной профессиональной образовательной программы 4 года/4 года 6 месяцев**

**Форма обучения**  
**(очная, очно-заочная)**

Симферополь – 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Дизайн одежды».

Программа составлена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. №1015.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
*старшим преподавателем кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин*  
*Третьяк М.А.*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин.

Протокол № 14 от «25» мая 20 23 г.

Заведующая кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

*А.В. Норманская* А.В. Норманская

Представители работодателя  
Согласовано:

Директор  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения Республики Крым «Крымское  
художественное училище  
им. Н.С. Самокиша»



*В. И. Ермаков*

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета  
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Протокол № 9 от «23» июня 20 23 г.

Председатель *Л. Ф. Ващенко* Л. Ф. Ващенко

Секретарь *М. С. Юсупова* М. С. Юсупова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 Основы российской государственности является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

### Цель и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» предполагает формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (далее – з.е.), 72 часа.

Для очной формы подготовки бакалавров по направлению подготовки 43.03.02 Туризм: аудиторные занятия – 54 часов, самостоятельная работа – 18 часов, контроль – зачет с оценкой.

Для очно-заочной формы подготовки бакалавров по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн: аудиторные занятия – 14 часов, самостоятельная работа – 54 часа, контроль – зачет с оценкой – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*В результате изучения дисциплины обучающийся:*

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	иметь представление	знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное	- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;  - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональность, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;  - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому у наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;  - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма,

отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	цивилизации и её государственность ю в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;	общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.	у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	навыками самостоятельного критического мышления .
--	---	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б1.	Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.28	Основы российской государственности

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	<b>54</b>	54							
в том числе									
Лекции (Лек)	<b>18</b>	18							
Семинарские занятия (Сем)	<b>36</b>	36							
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>18</b>	18							
<b>Промежуточная аттестация</b>									
Зачет с оценкой (Зач. с оц.)		+							
<b>Общая трудоемкость</b> 2 з.е.	<b>72</b>	<b>72</b>							

**Для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	<b>14</b>	14									
в том числе											
Лекции (Лек)	<b>6</b>	6									
Семинарские занятия (Сем)	<b>8</b>	8									
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>	<b>58</b>	58									
<b>Промежуточная аттестация</b>											
Зачет с оценкой (Зач. с оц.)	+	+									
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	<b>72</b>	72								

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
<b>1 семестр</b>		
1	<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>	<p><b>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</b>  <i>Природно-экономические ресурсы России</i>  Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Россия как страна и государство. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Территориальная протяженность России. Природные богатства. Ресурсная обеспеченность. Федеративное и этнонациональное разнообразие. Широкая номенклатура развитого предпринимательства. Социально-экономическое развитие страны. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. Современное положение российских регионов.</p> <p><i>Народы, религия, культура России</i>  Население, культура, религии и языки. Многонациональная российская культура. Выдающиеся персоналии («герои»): политические и государственные деятели; ученые; деятели культуры; образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p>
2	<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	<p><b>Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b>  <i>Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация</i>  Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство») как альтернатива теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Определение ключевых принципов цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от</p>

		<p>рабовладельческих империй до современных федераций). Обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационного подхода без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.). Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики. Представление российской цивилизации и её современного состояния. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.</p> <p><b>Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации</b>  <b>Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе</b>          Раскрытие историко-политических оснований российской цивилизации в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм. Знакомство с цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, ибероамериканским и пр.). Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.). Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Отечественная история России как постепенное преодоление раздробленности и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-цивилизационный.          Российская религиозная философия.</p>
3.	<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b></p>	<p><b>Тема 4. Мировоззрение и идентичность</b>  <b>Ценностно-смысловые основания мировоззрения</b>          Понятие «мировоззрение». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.          Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые культурологические и социологические концепты «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность», «идеология», «идентичность». Современные концепции мировоззрения. Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель, К.П. Шуртаков и пр.) Мировоззрение как система динамичных взаимодействий (исследования В.Г. Ледяева или В.А. Тишкова). Мировоззрение как сфера отношений для различных форм вмешательства и влияния. Социализация и политическая социализация граждан. Символическая и культурная политика. Политика памяти и историческая политика. Национальная политика и политика в области идентичности.</p> <p><b>Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b>  <b>Философские основания российского мировоззрения</b>          Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий,</p>

		<p>связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения». Актуальное российское мировоззрение, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований.</p>
4.	<p><b>Раздел 4. Политическое устройство России</b></p>	<p><b>Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей</b>  <b>Природа политической власти. Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование</b>  Государственная система России, её структуры публичной власти, их истории и современном состоянии. Концепции политических систем и политических режимов России. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Матричный характер российской политики. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.</p> <p><b>Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b>  Современные инициативы и потенциально возможные изменения в политическом устройстве Российской Федерации. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Институт стратегического планирования. Долгосрочное развитие страны.</p>
5.	<p><b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b></p>	<p><b>Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития</b>  <b>Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества</b>  Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p><b>Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации</b></p>



		<p><b>Цивилизационные вызовы человечеству</b></p> <p>Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности. Инновационные решения по их преодолению. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.</p>
--	--	--

**5.2. Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма				
		Всего	в том числе			
			Лек	Сем	СРО	Контроль
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	8	2	2 4	2	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	6	2	2	2	
	Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации	6	2	2	2	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	Тема 4. Мировоззрение и идентичность	10	2	4	2	
	Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	8	2	6	2	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей	6	2	2	2	
	Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	2	4	2	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
	Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России	10	2	6	2	
	Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации	8	2	4	2	
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>
<b>7.</b>	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		Очно-заочная форма				
		Всего	в том числе			
			Лек	Сем	СРО	Контроль
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Что такое Россия?</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	13	1	2	4	
					6	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
	Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	13	1	2	6	
	Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации				4	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
	Тема 4. Мировоззрение и идентичность	16	2	2	6	
	Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации				6	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
	Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей	14	1	1	6	
	Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы				6	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
	Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России	12	1	1	6	
	Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации				4	
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>+</b>
<b>7.</b>	<b>Итого часов</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>4</b>

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

#### 5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Раздел 1. Что такое Россия	Лек-2 ч. Сем-6 ч.	<b>Лекция 1.</b> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои <b>Семинар 1.</b> Многообразие российских регионов. <b>Семинар 2.</b> Испытания и победы России. <b>Семинар 3.</b> Герои страны, герои народа.

2	<b>Раздел 2. Российское государство- цивилизация</b>	Лек-4 ч. Сем-4 ч.	<b>Лекция 2.</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения. <b>Лекция 3.</b> Философское осмысление России как цивилизации. <b>Семинар 4.</b> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. <b>Семинар 5.</b> Российская цивилизация в академическом дискурсе.
3	<b>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности русской цивилизации</b>	Лек-4 ч. Сем-10 ч.	<b>Лекция 4.</b> Мировоззрение и идентичность. <b>Лекция 5.</b> Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации. <b>Семинар 6.</b> Ценностные вызовы современной политики. <b>Семинар 7.</b> Концепт мировоззрения в социальных науках. <b>Семинар 8.</b> Системная модель мировоззрения. <b>Семинар 9.</b> Ценности русской цивилизации. <b>Семинар 10.</b> Мировоззрение и государство
4	<b>Тема 4. Политическое устройство России</b>	Лек-4 ч. Сем-6 ч.	<b>Лекция 6.</b> Конституционные принципы и разделение властей. <b>Лекция 7.</b> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. <b>Семинар 11.</b> Власть и легитимность в конституционном преломлении. <b>Семинар 12.</b> Уровни и ветви власти. <b>Семинар 13.</b> Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
5	<b>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	Лек-4 ч. Сем-10 ч.	<b>Лекция 8.</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России. <b>Лекция 9.</b> Сценарии развития русской цивилизации. <b>Семинар 14.</b> Россия и глобальные вызовы. <b>Семинар 15.</b> Внутренние вызовы общественного развития. <b>Семинар 16.</b> Образы будущего России. <b>Семинар 17.</b> Ориентиры стратегического развития России. <b>Семинар 18.</b> Сценарии развития русской цивилизации
6	<b>ИТОГО</b>	Лекции – 18 часов. Семинарские занятия – 36 часов.	

**5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	Лек-1 ч. Сем-2 ч.	<b>Лекция 1.</b> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои <b>Семинар 1.</b> Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.
2	<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	Лек-1 ч. Сем-2 ч.	<b>Лекция 2.</b> Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. <b>Семинар 2.</b> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.
3	<b>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	Лек-2 ч. Сем-2 ч.	<b>Лекция 3.</b> Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. <b>Семинар 3.</b> Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство
4	<b>Тема 4. Политическое устройство России</b>	Лек-1 ч. Сем-1 ч.	<b>Лекция 4.</b> Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. <b>Семинар 4.</b> Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
5	<b>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	Лек-1 ч. Сем-1 ч.	<b>Лекция 5.</b> Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. <b>Семинар 5.</b> Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России. Сценарии развития российской цивилизации
6	<b>ИТОГО</b>	Лекции – 6 часов. Семинарские занятия – 8 часов.	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине.**

**6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся очной формы обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b>
1	<b>Тема 1. Что такое Россия</b>	2	1. Символика Российской Федерации в целом и Крыма в отдельности. 2. Основные достижения учёных Крыма. 3. Чем я горжусь в Крыму? 4. Родственники-герои и их подвиги глазами потомков.	Опрос на семинаре, участие в интеллектуальных играх, беседа, проверка конспекта, презентации Решение ситуационных задач
2	<b>Тема 2. Российское государство-цивилизация</b>	2	1. Основные критерии типологий обществ, классификация обществ. 2. Современное состояние российской цивилизации. 4. Русский народ: особенности менталитета и характера.	Опрос на семинаре, презентационные проекты. Решение ситуационных задач
3	<b>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	2	1. Общественное мнение и социум. 2. Трансформация ценностей российского общества. 3. Менталитет и мировоззрение.	Опрос на семинаре, проверка конспекта Решение ситуационных задач
4	<b>Тема 4. Политическое устройство России</b>	4	1. Роль политической власти в России. 2. Система органов государственной власти. 3. Понятие конституционного права РФ. 4. Государственные и национальные проекты.	Опрос на семинаре, тестирование, проверка конспекта Решение ситуационных задач
5	<b>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	2	1. Глобальные вызовы в современном мире. 2. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами.	Опрос на семинаре, дискуссии, проверка конспекта Решение ситуационных задач
6	<b>Итого</b>	12 часов		

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся очно-заочной формы обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b>
1	<b>Тема 1. Что такое Россия</b>	13	1. Символика Российской Федерации в целом и Крыма в отдельности. 2. Основные достижения учёных Крыма. 3. Чем я горжусь в Крыму? 4. Родственники-герои и их подвиги глазами потомков.	Опрос на семинаре, участие в интеллектуальных играх, беседа, проверка конспекта, презентации Решение ситуационных задач
2	<b>Тема 2. Российское государство-цивилизация</b>	16	1. Основные критерии типологий обществ, классификация обществ. 2. Современное состояние российской цивилизации. 4. Русский народ: особенности менталитета и характера.	Опрос на семинаре, презентационные проекты. Решение ситуационных задач
3	<b>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	16	1. Общественное мнение и социум. 2. Трансформация ценностей российского общества. 3. Менталитет и мировоззрение.	Опрос на семинаре, проверка конспекта Решение ситуационных задач
4	<b>Тема 4. Политическое устройство России</b>	14	1. Роль политической власти в России. 2. Система органов государственной власти. 3. Понятие конституционного права РФ. 4. Государственные и национальные проекты.	Опрос на семинаре, тестирование, проверка конспекта Решение ситуационных задач
5	<b>Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	16	1. Глобальные вызовы в современном мире. 2. Роль России в международном сотрудничестве по борьбе с глобальными вызовами: участие в международных организациях, сотрудничество с другими странами.	Опрос на семинаре, дискуссии, проверка конспекта Решение ситуационных задач
7	<b>Итого</b>	54 часа		

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности»**

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

### Для очной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	1 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-5	Раздел 1. Что такое Россия	1. Презентация	1	5	до 10 баллов
		Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
2	2 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 6-10	Раздел 4. Политическое устройство России	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
		Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
3	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачет с оценкой).	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание (решение ситуационной задачи или проблемной задачи)	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-10					до 100 баллов

### Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-10	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское	1. Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия (по разделам – 15 тестов).	30 (по 1-5 разделам – 15 тестов, по 6-10 разделам – 15 тестов)	5	до 30 (по каждому разделу – до 15 баллов; 1 верный ответ – 1 балл)

		мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов  до 10 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамена)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание (решение ситуационной задачи или проблемной задачи)	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-6					до 100

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, опросах на семинарах и проверки результатов самостоятельной работы.

**Рубежный контроль (для очно-заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:**

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся очно-заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, презентации, тестовые задания.

**Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой):**

- зачет с оценкой, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий. Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Рубежный контроль (для очно-заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с



использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, требования к их выполнению и таблица оценивания результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Основы российской государственности».

Этот фонд включает: тесты для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания для промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **7.2. Примеры заданий для оценивания текущего уровня освоения компетенций обучающимися**

### **Примерный перечень вопросов для текущего контроля**

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
6. Ценностные вызовы современной политики
7. Концепт мировоззрения в социальных науках
8. Системная модель мировоззрения
9. Ценности российской цивилизации
10. Мировоззрение и государство
11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
12. Уровни и ветви власти
13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
14. Россия и глобальные вызовы
15. Внутренние вызовы общественного развития
16. Образы будущего России
17. Ориентиры стратегического развития
18. Сценарии развития российской цивилизации

### **Примерная тематика докладов (презентаций)**

Обучающийся вправе воспользоваться одной из тем, предложенных для обсуждения (доклада, доклада-презентации), или самостоятельно предложить тему для обсуждения в рамках семинарских занятий

1. Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины.
2. Основные достопримечательности моей малой Родины.
3. Выдающиеся личности в истории моего края.
4. Вклад моей малой Родины в Победу в Великой Отечественной войне.
5. Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне.
6. Мировоззрение как функциональная система.
7. Мировоззренческая система российской цивилизации.
8. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
9. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
10. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
11. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

**7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)**

**7.5. Тестовые задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Основы российской государственности».**

### **Тесты**

#### **Пример тестового задания**

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим

Цымбурский

3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодёжи Г)

Президент

4.«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социальноэкономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон В) ...государственная программа Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

5 Источником власти в РФ является: а) парламент; б) референдум; в) избиратели; г) многонациональный народ.

### **7.3. Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Перечень примерных контрольных вопросов к зачету с оценкой**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Уровни и ветви власти.
7. Понятие и сущность государственного управления.
8. Субъекты и объекты государственного управления.
9. Формы правления и государственного устройства.
10. Государственное регулирование в области образования в сфере культуры, искусства и туризма
11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
14. Мировоззрение как феномен.
15. Мировоззрение и государство.
16. Современные теории идентичности.
17. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
18. Основы конституционного строя России.
19. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

20. Традиционные духовно-нравственные ценности.
21. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
22. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
23. Россия и глобальные вызовы.
24. Внутренние вызовы общественного развития.
25. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
26. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального.
27. Переход от имперской организации к федеративной.
28. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Мировоззрение как функциональная система.
29. Мировоззренческая система российской цивилизации.
30. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
31. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
32. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
33. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
34. Сценарии развития российской цивилизации.
35. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
36. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
37. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
38. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
39. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
40. Образы будущего России.

**Перечень примерных практических заданий (решение ситуационной задачи или проблемной задачи) для промежуточной аттестации и оценки уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-10 дисциплины «Основы российской государственности»**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

**Для промежуточной аттестации:**

**Образец билета для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

**Контрольные вопросы:**

1. Испытания и победы России
2. Уровни и ветви власти

**Практическое задание:**

Стратегическое развитие России: возможности и сценарии

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Дифференцированный зачет проводится в устной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения практического задания. Количество вопросов в билете – 2, заданий – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущего и рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – текущего контроля и контроля уровня освоения обучающимися компетенций) контролей (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения)	до 30 для очной формы обучения (до 15 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для очно-заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Зачет с оценкой проводится по 40 бальной шкале. Для положительной оценки минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Для положительной оценки минимальная сумма баллов по итогам текущего и рубежного контролей – 40, максимальная – 60.

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных обучающимся в результате промежуточной аттестации (зачет с оценкой), выставляются следующие оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

**7.4. Критерии оценок знаний по дисциплине****«Отлично»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается

логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы. Компетенции сформированы на высоком уровне.

#### **«Хорошо»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в освоении второстепенных вопросов. Компетенции сформированы на достаточно высоком уровне.

#### **«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа. Компетенции сформированы на достаточном (удовлетворительном) уровне.

#### **«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью. Компетенции не сформированы в процессе изучения дисциплины.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2022. — 400 с. <https://reader.lanbook.com/book/277655#1>
2. Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв : учебник / С. П. Постников, А. В. Сперанский. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5- 7408-0317-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318893>
3. Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26611.html>
4. Дутова, Н. В. Правовые основы российского государства. Часть I. Конституционное и административное право : учебное пособие / Н. В. Дутова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26563.html>

5. Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с. — ISBN 978-5-7793-2355-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50373.html>
6. Микерин, А. А. Государство и право Московской Руси (XV-XVII вв.) : учебное пособие / А. А. Микерин. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108590.html>
7. Овчинников, А. И. История государства и права России: с древних времен до октября 1917 года : учебник / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-9275-4179-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129096.html>
8. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. 9. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие для бакалавров в схемах и таблицах / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128044.html>
9. Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122024.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Праздников, А. Г. История цивилизации : учебное пособие / А. Г. Праздников. — Киров : Вятская ГСХА, 2013. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129621>
2. Юдина, А. Б. Комментарий к ФЗ от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» / А. Б. Юдина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 235 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1848.html>
3. Сирота, Н. М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0840-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101764.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека гуманитарных наук <http://www.gumer.info/>
2. Официальный интернет-портал правовой информации // [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
3. Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок // <http://www.zakupki.gov.ru>
4. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
5. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

6. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--plai/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: <http://www.regional-science.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### **ЭБС**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

2. Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRSmart" <http://www.iprbookshop.ru>

3. Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>

4. Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – [WWW.I:U.RU](http://WWW.I:U.RU)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает и анализирует отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа.

#### **Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств,
  - в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

### **Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный,** в ходе которого обучающийся знакомится с каталогом библиотеки, делает выборку к теме, ищет литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, первоисточники и т.д.)

#### **2. Этап чтения литературы.**

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

### **3. Этап ведение рабочих записей.**

а) можно вести т.н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

**II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы.** (Основные положения, утверждения от греческого «Teas» – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами. Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III. Составление конспекта прочитанного** – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. «коспектус» – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

### **Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилии и инициалов авторов,
- названия книги или статьи (полного),
- места и года издания, издательства;
- номера журнала или выпуска, соответствующих страниц.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы,



особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например: «мозговой штурм», тренинги, решение ситуационных задач и т.п.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной техники и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

1. *Информационные образовательные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. *Работа в команде* – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. *Игра* – ролевая имитация обучающимся реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. *Проблемное обучение* – стимулирование обучающегося к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. *Контекстное обучение* – мотивация обучающегося к освоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. *Опережающая самостоятельная работа* – изучение обучающимся нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Философия культуры и искусства» и в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы по дисциплине.

## **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

## **12.Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.