

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кафедра туризма**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учебно-  
методического совета  
от 23 июня 2023 г.,  
протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По направлению подготовки  
**54.03.01 Дизайн**

Профиль подготовки  
**Коммуникативный дизайн**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Нормативный срок освоения  
основной профессиональной образовательной программы 4 года/4 года 6 месяцев

Форма обучения  
(очная, очно-заочная)

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Коммуникативный дизайн».

Программа составлена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. №1015.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
кандидатом экономических наук, доцентом кафедры туризма Чимирисом С.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма.

Протокол № 11 от « 25 » мая 20 23 г.

Заведующий кафедрой туризма

Э.Э. Ибрагимов

Представители работодателя  
Согласовано:

Директор  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения Республики Крым «Крымское  
художественное училище  
им. Н.С. Самокиша»



В. И. Ермаков

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета  
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Протокол № 9 от « 23 » июня 20 23 г.

Председатель Л. Ф. Ващенко

Секретарь М. С. Юсупова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 54.03.01 Дизайн

### **Цель дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» заключается в осознании безопасности как мер защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, формировании знаний относительно сохранения безопасности и здоровья в соответствующей среде обитания и в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть современное состояние и негативные факторы среды обитания человека;
- рассмотреть факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
- дать знание последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации;
- сформировать навыки прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий в производстве;
- сформировать навыки проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях;
- дать знание правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности людей;
- сформировать навыки осуществления контроля условий жизнедеятельности и профессиональной деятельности относительно их безопасности для человека.

Данный курс призван:

*подготовить* к профессиональной деятельности и принятию решений по охране труда, защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

*сформировать* теоретические знания и практические навыки, необходимые для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека, идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

*приобщить* к навыкам безопасной жизнедеятельности, прогнозирования развития негативных воздействий окружающей среды на человека и их оценки; формированию умений оказания помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе – в производственной и трудовой деятельности;

*дать представление* об угрозах безопасности жизнедеятельности и их предотвращения, возникающих в процессе производственной и трудовой деятельности, а также чрезвычайных ситуациях.

Общая трудоёмкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» деятельность 2 зачётных единицы (далее – з.е.), 72 часа.

Для очной формы обучения составляет: лекционные занятия – 18 часов, семинарские занятия – 22 часа, самостоятельная работа – 32 часа. Форма контроля – зачет.

Для очно-заочной формы обучения составляет: лекционные занятия – 4 часа, семинарские занятия всего – 4 часа, самостоятельная работа – 60 часов, контроль – 4 часа. Форма контроля – зачет.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Шифр и содержание компетенции	Знать	уметь	Владеть
<b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности управления своим временем, каким образом выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками управления своим временем, уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-8:</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основы безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	осуществлять и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	методами применения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ООП	Учебный блок
Б1	Блок 1.Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		<b>40</b>		<b>40</b>						
в том числе										
<b>Лекции (Лек) всего</b>		18		18						
<b>Практические занятия (Пр) всего</b>										
<b>Семинарские занятия (Сем) всего</b>		22		22						
<b>Индивидуальные занятия (Инд)</b>										
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>32</b>		<b>32</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>										
Зачет (зач)		+		+						
Экзамен (Экз)										
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>						

### Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		<b>8</b>		<b>8</b>								
в том числе												
<b>Лекции (Лек) всего</b>		4		4								
<b>Практические занятия (Пр) всего</b>												
<b>Семинарские занятия (Сем) всего</b>		4		4								
<b>Индивидуальные занятия (Инд)</b>												
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>60</b>		<b>60</b>								
<b>Промежуточная аттестация</b>												
Зачет (зач)		4		4								
Экзамен (Экз)												
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>72</b>		<b>72</b>								

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p><b>Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: понятие и основные принципы</b></p> <p>Основные цели и задачи дисциплины. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация ЧС. Сферы возникновения; природные; техногенные; экологические; социальные. Понятие об аварии, катастрофе, стихийном бедствии, экологической катастрофе. Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС,</p>

		<p>ее роль и задачи. Организационная структура.</p> <p><b>Тема 2. Нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Конституция РФ (1993 г.); Закон РСФСР «Об охране окружающей природной среды» (1991г.); Закон РСФСР «Об охране атмосферного воздуха» (1982 г.); Закон РСФСР «О чрезвычайном положении» (1991 г.); Закон РФ «О безопасности» (1992 г.); Закон РФ «О защите прав потребителей» (1992 г.); «Кодекс законов о труде РФ» (1992 г.); Закон «О сертификации продукции и услуг» (1994 г.); Закон РФ «О пожарной безопасности» (1995 г.); Закон РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994), Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (1997 г.); Закон «Об обязательном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (1998 г.); Закон «Об основах охраны труда в РФ» (1999 г.); Закон РФ «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения» (1999 г.); «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993); Закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (1999 г.), Закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (1998). Постановления Правительства РФ «Об экспертизе условий труда», «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда», «Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях», «Положение об аттестации рабочих мест по условиям труда», «Правила сертификации работ по охране труда».</p>
2	<p><b>Практические основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p><b>Тема 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий</b></p> <p>Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия геологического характера: землетрясения, оползни, сели, снежные лавины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе землетрясений, оползней, селей, снежных лавин. Гидрологические ЧС: наводнения, заторы, зажоры, ветровые нагоны. Стихийные бедствия метеорологического характера: бури, ураганы, смерчи, сильные дожди, град, сильный снегопад, сильная метель, пыльные бури, заморозки, сильные морозы или сильная жара. Понятие о лесных пожарах. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время гидрологических, метеорологических ЧС и лесных пожарах.</p> <p><b>Тема 4. ЧС техногенного характера</b></p> <p>Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Их характеристика. Аварии на транспорте: ж/д, воздушном,</p>

		<p>автомобильном, водном. Рекомендации пассажирам по поведению и действиям на транспорте при авариях и катастрофах. Аварии на коммунально-энергетических сетях. ЧС техногенного характера с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных, радиоактивных веществ. Защита населения от их последствий.</p> <p><b>Тема 5. Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий</b></p> <p>Общая характеристика ЧС социального характера. Религиозная безопасность. Основные отличия сект от мировых религий. Защита своей воли и имущества от сект. Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению. Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма. Захват заложников. Организация незаконного вооруженного формирования как общественная опасность. Бандитизм.</p> <p><b>Тема 6. Охрана труда и производственная безопасность</b></p> <p>Определение охраны труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Законодательная и нормативная база охраны труда в РФ: нормы Конституции РФ; основы законодательства РФ об охране труда; кодекс законов РФ о труде; законодательные и нормативные акты РФ. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Организация гражданской обороны на производстве. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.</p>
--	--	---

## 5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ заочная форма				
		всего	в том числе			
			Лек	Сем	СРО	конт роль
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>20/22</b>	<b>4/2</b>	<b>4/0</b>	<b>12/20</b>	
	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: понятие и основные принципы	10/12	2/2	2/0	6/10	
	Тема 2. Нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности	10/10	2/0	2/0	6/10	
2.	<b>Раздел 2. Практические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>52/46</b>	<b>14/2</b>	<b>18/4</b>	<b>20/40</b>	
	Тема 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий	13/12	4/0	4/2	5/10	

	Тема 4. ЧС техногенного характера	15/12	4/2	6/0	5/10	
	Тема 5. Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	15/10	4/0	6/0	5/10	
	Тема 6. Охрана труда и производственная безопасность	9/12	2/0	2/2	5/10	
3	Промежуточная аттестация - зачет	<b>0/4</b>				0/4
4	Итого часов	<b>72/72</b>	<b>18/4</b>	<b>22/4</b>	<b>32/ 60</b>	<b>0/4</b>

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

#### 5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: понятие и основные принципы	Л- 2ч. С- 2ч.	<b>Лекция 1.</b> 1. Основные цели и задачи дисциплины. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. <b>2.</b> Понятие об опасности и безопасности в различных сферах жизнедеятельности. <b>3.</b> Основные понятия. Классификация ЧС. <b>Семинар 1.</b> 1. Ликвидация ЧС, 2. Оказание помощи другим странам. 3. Природа опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде.
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности	Л- 2ч. С- 2ч.	<b>Лекция 2.</b> 1. Управление системой жизнедеятельности в РФ. 2. Правовая и организационная основа обеспечения безопасности жизнедеятельности. 3. Положения БЖД, закреплённые в Конституции Российской Федерации <b>Семинар 2.</b> 1. Федеральные законы, направленные на обеспечение БЖД. 2. Концепции РФ 3. Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ.
3	Тема 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий	Л-4ч. С-4ч.	<b>Лекция 3.</b> 1. Общая характеристика ЧС природного характера. 2. Классификация ЧС природного характера.. <b>Лекция 4.</b> 1. Стихийные бедствия геологического характера: землетрясения, оползни, сели, снежные лавины. 2. Стихийные бедствия гидрологического характера: наводнения, цунами. <b>Семинар 3.</b>



			<p>1. Стихийные бедствия геофизического характера: землетрясения, вулканы.</p> <p>2. Стихийные бедствия метеорологического характера: ураган, буря, смерч.</p> <p>3. Лесные и торфяные пожары и их последствия.</p> <p><b>Семинар 4.</b></p> <p>1. Космические чрезвычайные ситуации.</p> <p>2. Биологические стихийные бедствия: эпидемии, пандемии, эпизоотии, панзоотии.</p> <p>3. Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».</p>
4	Тема 4. ЧС техногенного характера	Л-4ч. С-6ч.	<p><b>Лекция 5.</b></p> <p>1. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.</p> <p>2. Защита населения при авариях на радиационно опасных объектах.</p> <p><b>Лекция 6.</b></p> <p>1. Защита населения при авариях на химически опасных объектах.</p> <p>2. Защита населения на пожаро-взрывоопасных объектах.</p> <p><b>Семинар 5.</b></p> <p>1. Просмотр видеофильма «Пожары».</p> <p>2. Определить основные поражающие факторы при пожаре.</p> <p>3. Алгоритм поведения населения при пожаре.</p> <p><b>Семинар 6.</b></p> <p>1. Аварии на транспорте: ж/д, воздушном, автомобильном, водном.</p> <p>2. Алгоритм поведения населения при автомобильной аварии.</p> <p><b>Семинар 7.</b></p> <p>1. Поведение населения при экстремальных ситуациях на водном, железнодорожном транспорте, в самолете.</p> <p>2. Поведение населения при авариях на объектах коммунального хозяйства.</p>
5	Тема 5. Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	Л-4ч. С-6ч	<p><b>Лекция 7.</b></p> <p>1. Общая характеристика ЧС социального характера.</p> <p>2. Экстремальные ситуации экономического характера.</p> <p><b>Лекция 8.</b></p> <p>1. Религиозная безопасность.</p> <p>2. Понятие терроризма и его реальная опасность.</p> <p><b>Семинар 8.</b></p> <p>1. Безработица. Поиск работы.</p> <p>2. Токсикомания и наркомания, их последствия.</p> <p><b>Семинар 9.</b></p> <p>1. Алкоголизм – коллективное самоубийство нации.</p>

			2. Коммерческий секс и его небезопасность. <b>Семинар 10.</b> 1. Просмотр видеофильма «Антитеррор». 2. Опасности повседневной жизни.
6	Тема 6. Охрана труда и производственная безопасность	Л- 2ч. С- 2ч.	<b>Лекция 9.</b> 1. Определение охраны труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. 2. Законодательная и нормативная база охраны труда в РФ. 3. Особенности охраны труда женщин и молодежи. <b>Семинар 11.</b> 1. Организация работы по охране труда на предприятии. 2. Предотвращение ЧС при организации туристической деятельности. 3. Деятельность туристических организаций по обеспечению безопасности туристов.
	Итого	Лекций – 18часа Семинарские занятия – 22часа	

### 5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: понятие и основные принципы	Л- 2ч.	<b>Лекция 1.</b> 1. Основные цели и задачи дисциплины. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. 2. Понятие об опасности и безопасности Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. 3. Основные понятия. Классификация ЧС.
2	Тема 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий	С- 2ч.	<b>Семинар 1.</b> 1. Характеристика ЧС природного характера. 2. Классификация ЧС природного характера. 3. Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий». 4. Алгоритм поведения населения в ЧС.
3	Тема 4. ЧС техногенного характера	Л- 2ч.	<b>Лекция 2.</b> 1. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. 2. Аварии на транспорте: железнодорожном, воздушном, автомобильном, водном. 3. Рекомендации пассажирам по поведению и действиям на транспорте при авариях и катастрофах.

4	Тема 6. Охрана труда и производственная безопасность	С- 2ч.	<b>Семинар 2.</b> 1. Организация работы по охране труда на предприятии. 2. Организационные и технические меры по обеспечению безопасных условий труда на рабочем месте. 3. Организация обучения безопасным методам труда на предприятии. 4. Организация контроля за состоянием микроклимата, воздуха рабочей зоны, шума, освещенности. 5. Организация расследований несчастных случаев на производстве.
	Итого	Лекций – 4 часа Семинарские занятия – 4 часа	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

### 6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся очной формы обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: понятие и основные принципы	6 ч.	1. Основные цели и задачи дисциплины. 2. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. 3. Понятие об опасности и безопасности. Безопасность и теория риска. 4. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.	Опрос проверка выполненных заданий.
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности	6 ч.	1. Управление системой жизнедеятельности в РФ. 2. Правовая и организационная основа обеспечения безопасности жизнедеятельности. 3. Положения БЖД, закреплённые в Конституции Российской Федерации 4. Федеральные законы, направленные на обеспечение БЖД.	Опрос, проверка выполненных заданий.
3.	Тема 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий	5 ч.	1. Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера. 2. Стихийные бедствия геологического характера:	Опрос, проверка выполненных заданий.

			землетрясения, оползни, сели, снежные лавины. 3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе землетрясений, оползней, селей, снежных лавин.	
4.	Тема 4. ЧС техногенного характера	5 ч.	1. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. 2. Аварии на пожаро и - взрывоопасных объектах. Их характеристика. Аварии на транспорте: ж/д, воздушном, автомобильном, водном. 3. Рекомендации пассажирам по поведению и действиям на транспорте при авариях и катастрофах.	Опрос, проверка выполненных заданий.
5.	Тема 5. Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	5 ч.	1. Общая характеристика ЧС социального характера. 2. Религиозная безопасность. Основные отличия сект от мировых религий. Защита своей воли и имущества от сект. Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. 3. Рекомендации населению по их преодолению. 4. Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки.	Опрос, проверка выполненных заданий.
6.	Тема 6. Охрана труда и производственная безопасность	5 ч.	1. Определение охраны труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. 2. Законодательная и нормативная база охраны труда в РФ: нормы Конституции РФ; основы законодательства РФ об охране труда; кодекс законов РФ о труде; законодательные и нормативные акты РФ и республик в ее составе. Особенности охраны труда женщин и молодежи. 3. Предотвращение ЧС при организации туристической деятельности. 4. Деятельность туристических	Опрос, проверка выполненных заданий.

		организаций по обеспечению безопасности туристов	
	Итого	Самостоятельная работа – 32 часа	

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся очно-заочной формы обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: понятие и основные принципы	10 ч.	1. Основные цели и задачи дисциплины. 2. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. 3. 3.Понятие об опасности и безопасности. Безопасность и теория риска. 4.Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.	Опрос, проверка выполненных заданий.
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности	10 ч.	1. Управление системой жизнедеятельности в РФ. 2. Правовая и организационная основа обеспечения безопасности жизнедеятельности. 3.Положения БЖД, закреплённые в Конституции Российской Федерации 4. Федеральные законы, направленные на обеспечение БЖД.	Опрос, проверка выполненных заданий.
3.	Тема 3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий	10 ч.	1. Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера. 2. Стихийные бедствия геологического характера: землетрясения, оползни, сели, снежные лавины. 3. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе землетрясений, оползней, селей, снежных лавин.	Опрос, проверка выполненных заданий.

4.	Тема 4. ЧС техногенного характера	10 ч.	1.Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. 2.Аварии на пожаро и - взрывоопасных объектах. Их характеристика. Аварии на транспорте: ж/д, воздушном, автомобильном, водном. 3.Рекомендации пассажирам по поведению и действиям на транспорте при авариях и катастрофах.	Опрос, проверка выполненных заданий.
5.	Тема 5. Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	10 ч.	1.Общая характеристика ЧС социального характера. 2.Религиозная безопасность. Основные отличия сект от мировых религий. Защита своей воли и имущества от сект. Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. 3. Рекомендации населению по их преодолению. 4. Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки.	Опрос, проверка выполненных заданий.
6.	Тема 6. Охрана труда и производственная безопасность	10 ч.	1.Определение охраны труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. 2.Законодательная и нормативная база охраны труда в РФ: нормы Конституции РФ; основы законодательства РФ об охране труда; кодекс законов РФ о труде; законодательные и нормативные акты РФ и республик в ее составе. Особенности охраны труда женщин и молодежи. 3.Предотвращение ЧС при организации туристической деятельности. 4. Деятельность туристических организаций по обеспечению безопасности туристов	Опрос, проверка выполненных заданий.
	Итого	Самостоятельная работа – 60 часов		

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-2	Раздел 1. Теоретически основы безопасности жизнедеятельности	1. Вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	3	15	До 15 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 3-6	Раздел 2. Практические основы безопасности жизнедеятельности	Вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	5	15	До 15 (1 верный ответ – 3 баллов)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
3	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации.	2 контрольных вопроса и 1 прикладное задание	30	До 40 (1 контрольный вопрос – 15 баллов, 1 практическое задание – до 10 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-6					до 100 баллов

**Для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	

1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-6	Раздел 1. Теоретически основы безопасности жизнедеятельности	1. Вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	3	30	До 30 (1 верный ответ – 10 баллов)
		Раздел 2. Практические основы безопасности жизнедеятельности	2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов  до 10 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации.	2 контрольных вопроса и 1 прикладное задание	30	До 40 (1 контрольный вопрос – 15 баллов, 1 практическое задание – до 10 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-6					до 100 баллов

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, опросах на семинарах и проверки результатов самостоятельной работы.

**Рубежный контроль (для очно-заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:**

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, контрольные и прикладные задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, контрольные и прикладные задания.

**Форма промежуточной аттестации (зачет):**



– зачет, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и решения контрольных заданий промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием бально-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Этот фонд включает: контрольные вопросы и задания для проведения рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для очно-заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

**Контрольные вопросы и прикладные задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в Фонде оценочных средств.**

### **Для рубежного контроля 1**

1. Каковы основные цели и задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности?
2. Что такое опасность и безопасность?
3. Каким основным документом регулируются правоотношения в сфере безопасности жизнедеятельности?

### **Для рубежного контроля 2**

1. На какие группы делятся чрезвычайные ситуации природного характера, исходя из причин возникновения?
2. Что такое землетрясение?
3. Что такое буря?
4. Что такое наводнение?
5. Назовите характерные признаки, по которым можно определить надвигающееся цунами?

### **Для промежуточной аттестации: БИЛЕТ (пример) Контрольные вопросы:**

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?
3. Прикладное задание.

Описать как оповещается население об угрозе наводнения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения контрольного прикладного задания. Количество вопросов в билете – 2, задание – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов). Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для очно-заочной формы обучения)	до 30 для очной формы обучения (до 15 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для очно-заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей – тестирования).

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется зачет.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

## 7.2. Критерии оценок знаний по дисциплине

### **«Отлично»/зачтено**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

### **«Хорошо»/зачтено**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

### **«Удовлетворительно»/зачтено**

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

***«Неудовлетворительно» / не зачтено***

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

1. Каковы основные цели и задачи дисциплины безопасность жизнедеятельности?
2. Укажите предмет и объект дисциплины безопасность жизнедеятельности.
3. Что такое чрезвычайная ситуация и зона ЧС?
4. Что такое среда обитания?
5. Какими бывают чрезвычайные ситуации по масштабу?
6. Что такое опасность и безопасность?
7. Что такое допустимый риск?
8. Что такое техносфера?
9. Что такое авария, катастрофа, стихийное бедствие?
10. Что такое биосфера?
11. Опишите задачи БЖД.
12. На какие научные принципы опираются в БЖД.
13. Каковы принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности по признаку реализации.
14. Опишите методологические принципы обеспечения БЖД.
15. Опишите медико-гигиенические принципы обеспечения БЖД.
16. Опишите организационные принципы обеспечения БЖД.
17. Опишите технические принципы обеспечения БЖД.
18. Каковы основные системы безопасности.
19. Опишите системы личной и коллективной безопасности.
20. Что включает государственная (национальная) безопасность.
21. Что включает система международной коллективной безопасности.
22. К числу основных видов глобальной безопасности относятся?
23. Способы классификации ЧС по природе возникновения.
24. Способы классификации ЧС по масштабам последствий.
25. Какими основными документами регулируются правоотношения в сфере безопасности жизнедеятельности?
26. Что является нормативно-правовой основой безопасности жизнедеятельности?
27. Какие положения, касающиеся безопасности жизнедеятельности закреплены в Конституции РФ?
28. Что такое управление безопасностью жизнедеятельности?
29. Каким основным документом регулируются правоотношения в сфере охраны труда?

30. Система управления безопасностью жизнедеятельности.
31. Основные цели СУБЖД.
32. Функции СУБЖД.
33. Средства управления БЖД.
34. К основным общесистемным принципам управления безопасностью относятся?
35. Правовая и организационная основа обеспечения безопасности жизнедеятельности.
36. Укажите основные нормативные документы по охране труда.
37. Как работодатель обязан соблюдать законодательство о труде и об охране труда (т.е. обеспечить)?
38. Укажите основные нормативные документы в области защиты окружающей среды.
39. Что устанавливает ФЗ «Об охране окружающей среды»?
40. Укажите основные нормативные документы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и их последствий.
41. ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" определяет что «Граждане Российской Федерации имеют право».
42. ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" определяет что «Граждане Российской Федерации обязаны».
43. Опишите содержание Статьи 37 Конституции Российской Федерации.
44. Опишите содержание Статьи 41 Конституции Российской Федерации.
45. Система нормативно-правового регулирования в БЖД.

**Общие ориентировочные вопросы к текущему контролю знаний по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?
3. Что определяет сфера возникновения чрезвычайных ситуаций?
4. Что определяет ведомственный признак возникновения чрезвычайной ситуации?
5. Что берется за основу признака масштаба возможных последствий, возникновения чрезвычайной ситуации?
6. Какими бывают чрезвычайные ситуации по масштабу?
7. Что такое авария?
8. Где чаще всего происходят аварии?
9. Что такое катастрофа
10. На какие группы делятся чрезвычайные ситуации природного характера, исходя из причин возникновения?
11. Как подразделяются стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями?
12. Что такое землетрясение?
13. Что является основными причинами несчастных случаев при землетрясении?
14. Какие действия населения помогут уменьшить количество травм и гибель людей при землетрясении?
15. Что такое вулкан?
16. Что такое лавовые потоки?
17. На что должно быть обращено особое внимание при проведении спасательных и других неотложных работ в первые часы после землетрясения?
18. Что такое оползни?
19. Что такое селевой поток?
20. Что такое снежные лавины?
21. Что необходимо знать населению, проживающему в оползне- и обвалоопасных зонах?

22. Перечислите необходимые действия населения перед оставлением дома, квартиры в случае заблаговременной эвакуации из опасной зоны при опасности обвалов, оползней и селевых потоков?

23. Назовите естественные безопасные места для экстренного выхода при надвигающихся обвалах, селях, оползнях?

24. Какие естественные места нельзя использовать в качестве укрытия при опасности селевого потока и почему?

25. В чем следует убедиться после окончания оползня, селя или обвала людям, спешно покинувшим зону бедствия, при возвращении домой?

26. Что такое ураган?

27. Что такое буря?

28. Что такое смерч?

29. Как проходит подача сигнала оповещения населения об угрозе ураганов, бурь и смерчей?

30. Что сможет служить местами укрытия от смерчей?

31. Какие действия следует выполнить человеку при вынужденном пребывании под открытым небом во время бури и урагана?

32. Какие места под открытым небом не могут служить укрытием от бури и урагана, особенно если они сопровождаются грозой?

33. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим?

34. Что такое наводнение?

35. На какие группы делятся наводнения по размерам и масштабам убытка?

36. Что такое нагоны?

37. В каких местах случаются нагоны?

38. Что служит главной причиной возникновения нагонов?

39. Как оповещается население об угрозе наводнения?

40. Какие вещи необходимо взять с собой при эвакуации в наводнение?

41. Какие меры необходимо принять, чтобы спасатели могли обнаружить людей, отрезанных водой?

42. Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения?

43. Чего следует остерегаться населению после спада воды в наводнение?

44. Какие действия необходимо предпринять жильцам, прежде чем войти в свой дом после наводнения?

45. Что такое цунами?

46. Какие районы в России являются цунамиопасными?

47. На какие группы подразделяются цунами?

48. Назовите характерные признаки, по которым можно определить надвигающееся цунами?

49. Что необходимо знать жителю цунамиопасных районов, чтобы избежать травм и гибели при таком стихийном бедствии?

50. Как оповещается население о надвигающемся цунами?

51. Какие действия необходимо выполнять в случае, если цунами застанет врасплох?

52. Какие места в помещении могут служить укрытием при цунами и быть безопасными?

53. Назовите общее правило при приходе цунами?

54. Что вне здания может служить укрытием при цунами?

55. Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары?

56. Что такое лесные пожары?

57. Как подразделяются лесные пожары?

58. Что является основной причиной лесных пожаров?

59. Какую ответственность несут лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности в лесах?
60. Как следует выходить из зоны лесного пожара?
61. Что представляет наибольшую опасность для работающих при тушении пожаров в лесной зоне?
62. Какие меры предпринимаются для предупреждения возгорания строений при приближении фронта пожара к населенному пункту?
63. Назовите места в населенных пунктах, где можно укрыться от пожара в тех случаях, когда невозможна эвакуация?
64. На какие категории подразделяются массовые заболевания по характеру явления?
65. Что такое эпидемия?
66. Что такое инфекционные болезни?
67. Назовите основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
68. Что такое химически опасный объект?
69. Что такое радиационно-опасный объект?
70. Чем характеризуются радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения?
71. Каким бывает радиоактивное облучение?
72. Назовите зоны защиты, устанавливаемые на территории радиационно-опасных объектов?
73. Что такое пожаро- и взрывоопасные объекты?
74. Назовите основные причины возникновения аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах?
75. Что такое гидродинамически опасные объекты?

**7.5 Контрольные вопросы и контрольные практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>
2. Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Я. Л. Либерман, Л. Н. Горбунова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-7638-4233-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100000.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Б. Хайруллина, А. Н. Махнёва, О. И. Филиповская [и др.]. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-9961-2191-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115037.html>
4. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-0440-

5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96846.html>

5. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89421.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : специальная оценка условий труда. Методические указания / составители Л. И. Хайруллина, Г. Н. Зиннатуллина, О. А. Тучкова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61821.html>

2. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

3. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-321-02487-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>

5. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеиных, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

6. Костюк, Е. В. Задачник по экологии и безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Костюк, В. А. Курбатов. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2018. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92459.html>

7. Мархоцкий, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / Я. Л. Мархоцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 416 с. — ISBN 978-985-06-2492-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90735.html>

8. Попова, Т. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / Т. В. Попова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 335 с. — ISBN 978-5-222-28341-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59410.html>

## **Интернет-ресурсы**

1. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) Федеральные целевые программы. Раздел 4. Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

#### **Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств, в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

### **Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный,** в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

#### **2. Этап чтения литературы.**

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

#### **3. Этап ведение рабочих записей.**

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**1. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли,



(цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

**II.** Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III.** Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

#### **Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
  - фамилия и инициалы авторов,
  - название книги или статьи (полное),
  - место и год издания, издательство и т. д.
  - номера журнала или выпуска,
  - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мозговой штурм» (атака)</li> <li>• Тренинг</li> <li>• Работа в группах</li> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Презентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приглашение специалиста</li> <li>• Выступление в роли обучающего</li> <li>• Разработка проекта</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> </ul>
--	--

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Индивидуальное обучение** – выстраивание обучающимися собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов обучающегося.

9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

## **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и

индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **Список программного обеспечения**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

#### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

#### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

#### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

## **12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Составители:** кандидат экономических наук доцент кафедры туризма Чимириш С.В.