

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИиТ»)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «23» июня 2023 г.,
протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

По направлению подготовки
54.03.01 Дизайн

Профиль подготовки
Коммуникативный дизайн

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Нормативный срок освоения
основной профессиональной образовательной программы 4 года/4 года 6 месяцев

Форма обучения
(очная, очно-заочная)

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика» для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль подготовки «Коммуникативный дизайн».

Программа составлена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. №1015.

Рабочая программа дисциплины разработана:

кандидатом педагогических наук, доцентом Шитовой И.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин.

Протокол № 14 от « 25 » мая 20 23 г.

Заведующая кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин
Ан А.В. Норманская

Представители работодателя
Согласовано:

Директор
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Республики Крым «Крымское
художественное училище
им. Н.С. Самокиша»



В. И. Ермаков

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»
Протокол № 9 от « 23 » мая 20 23 г.

Председатель Л. Ф. Ващенко

Секретарь М. С. Юсупова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины Психология и педагогика является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 54.03.01 Дизайн

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся системы знаний по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию обучающихся и составят психолого–педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

подготовить обучающихся к педагогической деятельности в профессиональной среде; познанию природы и особенностей психологии личности, функционирования психических процессов, использованию этих знаний применительно к специфике профессиональной деятельности;

сформировать у обучающихся ключевые умения и навыки педагогической деятельности; навыки учета психологических особенностей личности и психологических аспектов общения в профессиональной деятельности;

приобщить обучающихся к опыту осуществления педагогической работы; психологическому опыту соответствующей профессиональной деятельности;

дать представление о принципах, нормах и методах педагогической деятельности; об основных психологических механизмах, теориях и концепциях развития личности, ее способностях, в том числе психомоторных.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 80 часов, самостоятельная работа – 64 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 120 часа, промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся:

| код и содержание компетенции | знать | уметь | владеть |
|---|--|--|---|
| УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | психологические и педагогические аспекты и приемы осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы | применять психологические и педагогические приемы осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности | навыками применения психологических и педагогических приемов осуществления эффективного социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными | организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических | навыками организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых |

| | возможностями здоровья | знаний | дефектологических знаний |
|--|---|--|---|
| ОПК-7: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ | выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации | навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; |
| ПК-5 Способен осуществлять планирование образовательного процесса, выполнять методическую работу и самостоятельно проводить все виды занятий в общеобразовательных организациях, организациях профессионального обучения, организациях дополнительного образования | особенности проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами учебного занятия | осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | навыками формирования познавательной мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|-------------|------------------------------|
| Код УД ОПОП | Учебные дисциплины |
| Б.1 | Блок 1. Дисциплины (модули). |
| Б1.О | Обязательная часть |
| Б1.О.12 | Психология и педагогика |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|--|-------|-------------|----------|---|----|----|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (Ауд) (всего) | | 80 | | | 40 | 40 | | | | |
| в том числе | | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | | 36 | | | 18 | 18 | | | | |
| Семинарские занятия (С) | | 32 | | | 16 | 16 | | | | |
| Практические занятия (ПР) | | 12 | | | 6 | 6 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 64 | | | 32 | 32 | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | |
| Зачет (Зачет с оценкой) | | + | | | | + | | | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | 144 | | | 72 | 72 | | | | |

Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | | | | | | |
|--|------|-------------|----------|---|----|----|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (Ауд) (всего) | | 20 | | | 10 | 10 | | | | |
| в том числе | | | | | | | | | | |
| Лекции (Л) | | 8 | | | 4 | 4 | | | | |
| Семинарские занятия (С) | | 8 | | | 4 | 4 | | | | |
| Практические занятия (ПР) | | 4 | | | 2 | 2 | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего) | | 12 | | | 62 | 58 | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | |
| Зачет (Зачет с оценкой) | | 4 | | | | 4 | | | | |
| Общая трудоемкость | 4ЗЕТ | 144 | | | 72 | 72 | | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание дисциплины по темам |
|-------|---|---|
| 1 | Психология деятельности и познавательных процессов | 1.1. Тема 1. Введение в психологию Предмет психологии. Психология как система развивающихся наук. Методы исследования в психологии. Развитие психики человека и животных. Развитие высших психических функций. Сравнение психики человека и животных. |
| | | 1.2. Тема 2. Деятельность Понятие о строении человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Структура |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>деятельности. Место умений, навыков, привычек структуре деятельности.</p> <p>1.2. Тема 3. Ощущения, восприятие, мышление Ощущения. Строение анализатора. Классификация ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Восприятие и его свойства. Мышление. Виды мышления. Основные логические операции мышления. Общая характеристика речи. Виды речи и их назначение. Воображение. Виды воображения. Способы создания образов воображения.</p> <p>1.3. Тема 4. Память Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Условия, способствующие успешному хранению информации. Внимание, его основные виды и свойства.</p> |
| 2 | Психология личности | <p>2.1. Тема 5. Личность Соотношение содержания и объема понятий: индивид, личность, индивидуальность. Основные периоды в научном изучении личности. Отечественные и зарубежные теории личности.</p> <p>2.2. Тема 6. Темперамент Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Типы темпераментов. Темперамент и деятельность</p> <p>2.3. Тема 7. Характер Характер как совокупность устойчивых черт личности. Типология характера. Акцентуации типов людей по характерной манере общения/по К. Леонгарду/. Типология социальных характеров по Э. Фромму.</p> <p>2.4. Тема 8. Способности Определение способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Интеллект. Виды интеллекта. Функциональная асимметрия мозга.</p> <p>2.5. Тема 9. Эмоции Значение эмоций в жизни человека. Характеристика эмоциональных состояний (аффект, стресс, настроение, чувства, фрустрация). Эмоциональный стресс. Эмоциональная направленность личности по Б.И.Додонову. Регуляция эмоциональных состояний. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения.</p> <p>2.6. Тема 10. Мотивация как психологическая категория Мотивация достижение успехов и избегания неудачи. Мотивация власти. Мотивация агрессивного поведения. Условия, влияющие на проявление агрессивного поведения. Мотивация просоциального поведения.</p> |
| 3 | Воспитание как фактор развития личности. | <p>3.1. Тема 11. Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде Педагогика как наука. Основные педагогические</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>категории (обучение, воспитание, образование). Основные отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований.</p> <p>Соотношение объема и содержания понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение социального и биологического в личности. «Я - концепция» и индивидуальное развитие личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогике. Особенности развития младших школьников. Особенности развития учащихся среднего школьного (подросткового) возраста. Особенности развития старших школьников. Механизмы психического развития человека (социальная ситуация развития, психологическое новообразование, ведущий вид деятельности).</p> |
| | | <p>3.2. Тема 12 Дети, требующие особого внимания педагога</p> <p>Неуспевающие дети. Одаренные дети. Дети, демонстрирующие «выученную беспомощность». Девиантное поведение подростков. Причины проявления девиантного поведения. Типы девиантного поведения.</p> |
| | | <p>3.3. Тема 13 Семья как институт социализации личности</p> <p>Соотношение «социализации» и «воспитания» в развитии личности. Социально-психологические механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Основные институты социализации. Влияние семьи на становление личности. Функции семьи. Типы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Отклонения в семейном воспитании-типы неправильного воспитания. Нерешенные проблемы семьи. Принципы воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Самовоспитание в процессе становления личности. Методы и приемы самовоспитания. Влияние средств массовой информации и информационно-коммуникационных технологий на процесс социализации личности. Закономерности поведения личности подростка в социальных сетях.</p> |
| | | <p>3.4. Тема 14. Общение как вид педагогической деятельности</p> <p>Понятие общения. Виды общения. Стороны и способы общения. Значение общения для формирования личности. Механизмы межличностного восприятия. Техники межличностного общения. Трудности межличностного общения: барьеры общения. Средства и способы воздействия в общении.</p> |
| | | <p>3.5. Тема 15. Конфликт в педагогической среде и практике</p> <p>Характеристика конфликта как социально-психологического явления. Классификация конфликтов.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | Теоретические основы образования и обучения | <p>Методы разрешения конфликта. Дети и проблемы школьной дисциплины. Причины нарушения дисциплины.(подход Р.Дрейкурса)</p> <p>3.6. Тема 16. Социально-психологические характеристики группы и коллектива Понятие малой группы и коллектива. Структура малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Личность и школьный класс. Особенности «трудных классов» различных типов. Буллинг: причины и последствия.</p> |
| | | <p>4.1. Тема 17. Дидактика как раздел педагогики Содержание понятия «дидактика». Цели и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Обучение как целостная система. Функции обучения. Принципы обучения.</p> |
| | | <p>4.2. Тема 18. Виды обучения Объяснительно – иллюстративное обучение, проблемное обучение, модульное обучение, программированное обучение, e-Learning –электронное обучение, дифференцированное обучение</p> |
| | | <p>4.3. Тема 19. Формы организации образовательной деятельности. Понятие формы обучения и организации обучения. Урок-основная форма организации обучения в школе. Другие формы организации обучения.</p> |
| | | <p>4.4. Тема 20. Виды контроля в учебном процессе Педагогический контроль, его структура и содержание. Функции контроля. Формы и методы эффективной проверки знаний обучающихся. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Инновационные тенденции контроля и оценки в образовании. (Портфолио и тесты для оценки практической деятельности обучающихся)</p> |
| | | <p>4.5. Тема 21. Основные направления развития современного образования Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Методы обучения. Классификации методов обучения. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Образование: способы получения в мировой и отечественной практике</p> |
| | | <p>4.6. Тема 22. Инклюзивное образование Правовая основа обучение детей с ограниченными возможностями. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ. Условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | среду. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями. Принципы инклюзивного образования. Барьеры в продвижении инклюзивного образования |
|--|--|---|

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Количество часов | | | | |
|----------|--|----------------------------|-------------|-------------|------------|--------------|
| | | очная форма/ заочная форма | | | | |
| | | всего | в том числе | | | |
| | | | Л | С | ПР | СР |
| | 3 семестр | | | | | |
| 1 | Психология деятельности и познавательных процессов | 29/27 | 10/2 | 6/0 | 0/0 | 13/25 |
| 1.1 | Введение в психологию | 6/9 | 2/2 | 0/0 | 0/0 | 4/7 |
| 1.2 | Деятельность | 5/6 | 2/0 | 0/0 | 0/0 | 3/6 |
| 1.3 | Ощущения, восприятие, мышление | 9/6 | 2/0 | 4/0 | 0/0 | 3/6 |
| 1.4 | Память | 7/6 | 2/0 | 2/0 | 0/0 | 3/6 |
| 2 | Психология личности | 45/45 | 10/2 | 10/4 | 6/2 | 19/37 |
| 2.1 | Личность | 7/6 | 2/0 | 2/0 | 0/0 | 3/6 |
| 2.2 | Темперамент | 9/8 | 2/2 | 0/0 | 2/0 | 3/6 |
| 2.3 | Характер | 9/8 | 2/0 | 2/2 | 2/0 | 3/6 |
| 2.4 | Способности | 7/8 | 2/0 | 2/0 | 2/2 | 3/6 |
| 2.5 | Эмоции | 7/8 | 2/0 | 2/2 | 0/0 | 3/6 |
| 2.6 | Мотивация как психологическая категория | 6/7 | 0/0 | 2/0 | 0/0 | 4/7 |
| | Итого | 72/72 | 18/4 | 16/4 | 6/2 | 32/62 |
| | 4 семестр | | | | | |
| 3 | Воспитание как фактор развития личности | 44/42 | 12/4 | 8/4 | 6/2 | 18/32 |
| 3.1 | Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде | 7/6 | 2/0 | 2/0 | 0/0 | 3/6 |
| 3.2. | Дети, требующие особого внимания педагога | 7/6 | 2/2 | 0/0 | 2/0 | 3/6 |
| 3.3. | Семья как институт социализации личности | 9/9 | 2/2 | 4/2 | 0/0 | 3/5 |
| 3.4. | Общение как вид педагогической деятельности | 7/5 | 2/0 | 0/0 | 2/0 | 3/5 |
| 3.5 | Конфликт в педагогической среде и практике | 7/7 | 2/0 | 0/0 | 2/2 | 3/5 |
| 3.6. | Социально-психологические характеристики группы и коллектива | 7/7 | 2/0 | 2/2 | 0/0 | 3/5 |
| 4 | Теоретические основы образования и обучения | 28/26 | 6/0 | 8/0 | 0/0 | 14/26 |
| 4.1. | Дидактика как раздел педагогики | 3/4 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 3/4 |
| 4.2. | Виды обучения | 4/4 | 2/0 | 2/0 | 0/0 | 2/4 |
| 4.3. | Формы организации образовательной деятельности. | 6/4 | 2/0 | 2/0 | 0/0 | 2/4 |
| 4.4. | Виды контроля в учебном процессе | 4/4 | 0/0 | 2/0 | 0/0 | 2/4 |
| 4.5. | Основные направления развития современного образования | 4/5 | 0/0 | 2/0 | 0/0 | 2/5 |
| 4.6. | Инклюзивное образование | 5/5 | 2/0 | 0/0 | 0/0 | 3/5 |
| | Промежуточная аттестация - зачёт | 0/4 | | | | |
| | Итого | 72/72 | 18/4 | 16/4 | 6/2 | 32/58 |

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

| <i>3 семестр</i> | | | |
|------------------|---------------------------------------|------------------|---|
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды учебных занятий и учебные вопросы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в психологию | Л-2 ч. С-0 ч | Лекция 1 1.Предмет психологии и ее задачи. 2.Психология как система развивающихся наук. Взаимосвязь психологии с другими науками. 3.Основные отрасли психологии. 4.Основные методы психологических исследований. |
| 2 | Деятельность | Л-2 ч. С-0 ч. | Лекция 2 1.Понятие о строении человеческой деятельности. 2.Структура деятельности. 3.Место умений, навыков, привычек структуре деятельности 4.Виды и развитие человеческой деятельности. |
| 3 | Ощущения, восприятие, мышление | Л-2 ч. С-4 ч. | Лекция 3 1.Ощущения. Строение анализатора. Классификация ощущений. 2.Адаптация и сенсibilизация органов чувств. 3.Восприятие и его свойства Семинар 1 1.Общая характеристика мышления. 2. Виды мышления. 3.Основные логические операции мышления. Семинар 2 1. Общая характеристика речи. Виды речи и их назначение. 2.Понятие о воображении, его основных видах и процессах. 3.Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. |
| 4 | Память | Л-2 ч. С-2 ч. | Лекция 4 1.Общее представление о памяти. 2.Общая характеристика процессов памяти. 3. Виды памяти и их особенности. 4.Условия, способствующие успешному хранению информации. 5.Внимание, его основные виды и свойства. Семинар 3 1 Общее представление о памяти. 2.Общая характеристика процессов памяти. 3.Запоминание. 4.Воспроизведение. 5.Забывание и сохранение. 6.Индивидуальные различия памяти. |
| 5 | Личность | Л-2 ч. С-2 ч. | Лекция 5 1.Соотношение содержания и объема понятий: индивид, личность, индивидуальность. 2.Основные периоды в научном изучении личности. 3.Взаимосвязь биологического и социального в личности. 4.Формирование и развитие личности. Теории личности. Семинар 4 |

| | | | |
|---|--------------------|----------------------------|---|
| | | | 1.Понятие о личности в психологии 2.Теории личности отечественных и зарубежных психологов. (Л.С. Выгодский, К. Платонов, С.Л.Рубинштейн, Н.Мясищев, 3.Фрейд, А.Адлер, К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Берн,) |
| 6 | Темперамент | Л-2 ч. Пр-2 ч | Лекция 6 1.Общая характеристика темперамента 2.Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. 3.Типология темпераментов. 4.Темперамент в профессиональной и учебной деятельности человека Практическое занятие 1 1.Изучить темперамент как соотношение индивидуальных свойств личности 2.Выявить свойства темперамента, используя методику А.Г.Айзенка |
| 7 | Характер | Л-2 ч. С-2 ч. Пр-2 ч | Лекция 7 1.Характер как совокупность устойчивых черт личности. 2.Формирование характера. 3.Типологии характера 4. Акцентуации типов людей по характерной манере общения/по К. Леонгарду/. 5. Типология социальных характеров по Э. Фромму. Семинар 5 1.Характер как совокупность устойчивых черт личности. 2.Формирование характера. Принципы эффективного управления собственным профессиональным и личностным развитием с учетом характерологических особенностей. 3.Типологии характера 4. Акцентуации типов людей по характерной манере общения/по К. Леонгарду/. Практическое занятие 2 1.Изучить характер как совокупность устойчивых черт личности 2.Выявить акцентуации характера, используя подход К.Леонгарда. 3.Установить взаимосвязь между темпераментом и характером личности. |
| 8 | Способности | Л-2ч. С- 2 ч. Пр-2 ч | Лекция 8 1.Общая характеристика способностей человека. 2.Классификация способностей. 3.Уровни развития способностей и индивидуальные различия. 4.Талант, его происхождение и структура. 5.Природные предпосылки способностей и талантов. 6.Формирование способностей. Семинар 6 1.Понятие о способностях. 2.Качественная и количественная характеристика способностей. 3.Интеллект. Виды интеллекта. 4.Функциональная асимметрия мозга Практическое занятие 3 1.Рассмотреть общую характеристику способностей человека. 2.Установить взаимосвязь между качественной и |

| | | | |
|------------------|---|---------------------|--|
| | | | <p>количественной характеристикой способностей.</p> <p>3.Изучить структуру и виды интеллекта. Принципы эффективного управления профессиональным и личностным развитием с учетом развития интеллектуальной сферы личности.</p> <p>4.Определить коэффициент интеллекта IQ по результату работы с методикой Г.ЮАйзенка.</p> |
| 9 | Эмоции | Л-2 ч. С-2 ч. | <p>Лекция 9</p> <p>1.Значение эмоций в жизни человека.</p> <p>2.Характеристика эмоциональных состояний (аффект, стресс, настроение, чувства, фрустрация).</p> <p>3.Эмоциональный стресс.</p> <p>4. Регуляция эмоциональных состояний.</p> <p>Семинар 7</p> <p>1.Эмоции у животных и человеческие эмоции.</p> <p>2.Выражение эмоциональных состояний.</p> <p>3.Формы переживания чувств.</p> <p>4.Высшие чувства.</p> <p>5.Эмоциональная направленность личности по Б.И.Додонову</p> |
| 10 | Мотивация как психологическая категория | Л-0 ч. С-2 ч. | <p>Семинар 8</p> <p>1.Мотивация достижение успехов и избегания неудачи.</p> <p>2.Мотивация власти.</p> <p>3.Мотивация агрессивного поведения. Условия, влияющие на проявление агрессивного поведения.</p> <p>4. Мотивация просоциального поведения</p> |
| 4 семестр | | | |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды учебных занятий и учебные вопросы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде | Л- 2 ч. С-2 ч. | <p>Лекция 1</p> <p>1.Соотношение содержания и объема понятий индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>2.Я – концепция и индивидуальное развитие личности.</p> <p>3.Психологическая защита личности.</p> <p>4.Самооценка и уровень притязания личности.</p> <p>Семинар 1</p> <p>1.Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогике.</p> <p>2. Особенности развития младших школьников.</p> <p>3. Особенности развития учащихся среднего школьного (подросткового) возраста.</p> <p>4. Особенности развития старших школьников.</p> |
| 12 | Дети, требующие особого внимания педагога | Л-2 ч. С-0 ч. | <p>Лекция 2</p> <p>1.Неуспевающие дети. Причины и формы школьной неуспеваемости.</p> <p>2.Одаренные дети.</p> <p>3.Дети, демонстрирующие «выученную беспомощность»</p> |
| 13 | Семья как институт социализации личности | Л-2 ч. С-4 ч. | <p>Лекция 3</p> <p>1.Влияние семьи на становление личности. Функции семьи.</p> <p>2.Типы семейного воспитания.</p> <p>3.Стили семейного воспитания</p> <p>4.Отклонения в семейном воспитании-типы неправильного воспитания.</p> |

| | | | |
|----|--|------------------|---|
| | | | <p>5.Нерешенные проблемы семьи.</p> <p>Семинар 2</p> <p>1.Психологические механизмы социализации личности в семье.</p> <p>2.Стили семейного воспитания.</p> <p>3.Братья и сестры в одной семье - взаимоотношения.</p> <p>4.Отклонения в семейном воспитании-типы неправильного воспитания.</p> <p>Семинар 3</p> <p>1.Феномен информационной культуры личности.</p> <p>2.Влияние средств массовой информации и информационно коммуникативных технологий на процесс социализации личности</p> <p>3.Цифровой разрыв ценностей поколений.</p> <p>4.Закономерности поведения личности подростка в социальных сетях.</p> <p>1.Соотношение «социализации» и «воспитания» в развитии личности.</p> <p>2. Социально-психологические механизмы социализации личности.</p> <p>3.Факторы социализации личности.</p> <p>4. Основные институты социализации личности.</p> |
| 14 | Общение как вид педагогической деятельности | Л-2 ч. Пр-2 ч | <p>Лекция 4</p> <p>1.Понятие общения. Виды общения.</p> <p>2.Значение общения для формирования личности.</p> <p>3.Механизмы межличностного восприятия.</p> <p>4.Техники межличностного общения. Психолого-педагогические аспекты делового общения и профессионального поведения.</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>1.Определение общения. Функции общения.</p> <p>2.Трудности межличностного общения: барьеры общения.</p> <p>3.Средства и способы воздействия и манипулирования людьми в общении.</p> |
| 15 | Конфликт в педагогической среде и практике | Л-2 ч. Пр-2 ч | <p>Лекция 5</p> <p>1.Характеристика конфликта как социально-психологического явления.</p> <p>2. Классификация конфликтов.</p> <p>3.Личностные конфликты.</p> <p>4.Способы разрешения внутриличностных конфликтов.</p> <p>5.межличностные конфликты.</p> <p>6.Способы разрешения межличностных конфликтов. Навыки эффективного взаимодействия с различными группами пользователей на основе применения психолого-педагогических методов и приемов.</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>«Донорское сердце» (решение ситуации конфликта интересов).</p> <p>Рассмотреть конфликт в целом как социально-психологический феномен, и конфликт интересов – в частности. Выявить объективные и субъективные условия и пути урегулирования конфликта, его конструктивные и деструктивные функции.</p> |
| 16 | Социально-психологически | Л-2 ч. С-2 ч | <p>Лекция 6</p> <p>1.Понятие малой группы и коллектива.</p> |

| | | | |
|----|---|------------------|--|
| | е характеристики группы и коллектива | | <p>2. Структура малых групп.</p> <p>3. Межличностные отношения в группах и коллективах.</p> <p>4. Эффективность групповой деятельности. Психолого-педагогические методы и приемы организации культурно-досуговой деятельности для различных возрастных категорий.</p> <p>Семинар 4</p> <p>1. Модели, типы и структура девиантного поведения.</p> <p>2. Причины проявления девиантного поведения.</p> <p>3. Профилактика девиантного поведения</p> |
| 17 | Виды обучения | Л-2 ч. С-2 ч | <p>Лекция 7</p> <p>1. Объяснительно иллюстративное обучение. Его достоинства и недостатки.</p> <p>2. Дифференцированное обучение. Его достоинства и недостатки.</p> <p>3. Электронное обучение. Его достоинства и недостатки</p> <p>Семинар 5</p> <p>1. Анализ понятия «обучение».</p> <p>2. Сравнительный анализ основных концепций обучения: программированное обучение, проблемное обучение, модульное обучение, e-Learning – электронное обучение</p> |
| 18 | Формы организации образовательной деятельности | Л-2 ч. С-2 ч. | <p>Лекция 8</p> <p>1. Развитие организационных форм учебной работы</p> <p>2. Методы обучения. Классификации методов обучения</p> <p>3. Выбор методов обучения</p> <p>Семинар 6</p> <p>1. Понятие формы обучения и организации обучения.</p> <p>2. Урок-основная форма организации обучения в школе.</p> <p>3. Другие формы организации обучения.</p> |
| 20 | Виды контроля в учебном процессе | Л-0 ч. С-2 ч | <p>Семинар 7</p> <p>1. Педагогический контроль, его структура и содержание. Функции контроля.</p> <p>2. Формы и методы эффективной проверки знаний обучающихся.</p> <p>3. Принципы контроля. Традиционные средства контроля, оценки и отметки.</p> <p>4. Инновационные тенденции контроля и оценки в образовании. (Портфолио и тесты для оценки практической деятельности обучающихся)</p> |
| 21 | Основные направления развития современного образования | Л-0 ч. С-2 ч | <p>Семинар 8</p> <p>Форма проведения – конференция.</p> <p>Системы образования разных стран:</p> <p>американская система образования; система образования в Великобритании; система образования в Дании; система образования в Испании; система образования в Италии; система образования в Канаде; система образования в Китае; система образования в Корее; немецкая система образования; российская система образования; финская система образования; французская система образования; система образования в Швеции; японская система образования</p> |
| 22 | Инклюзивное образование | Л-2 ч. С-0 ч | <p>Лекция 9</p> <p>1. Правовая основа обучение детей с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | детских садах и школах РФ. 3. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду. 4. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями |
|--|--|--|---|

5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

| 3 семестр | | | |
|------------------|------------------------------|---------------------------|---|
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды учебных занятий и учебные вопросы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Введение в психологию | Л-2 ч. С-0 ч. | Лекция 1 1. Предмет психологии и ее задачи. 2. Психология как система развивающихся наук. Взаимосвязь психологии с другими науками. 3. Основные отрасли психологии. 4. Основные методы психологических исследований. |
| 2 | Темперамент | Л-2 ч. С-0 ч. | Лекция 2 1. Общая характеристика темперамента 2. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. 3. Типология темпераментов. 4. Темперамент в профессиональной и учебной деятельности человека |
| 3 | Характер | Л-0 ч. С-2 ч. | Семинар 2 1. Характер как совокупность устойчивых черт личности. 2. Формирование характера. Принципы эффективного управления собственным профессиональным и личностным развитием с учетом характерологических особенностей. 3. Типологии характера 4. Акцентуации типов людей по характерной манере общения/по К. Леонгарду/. 5. Типология социальных характеров по Э. Фромму. |
| 4 | Способности | Л-0ч. С-0 ч. Пр-2 ч | Практическое занятие 1 1. Рассмотреть общую характеристику способностей человека. 2. Установить взаимосвязь между качественной и количественной характеристикой способностей. 3. Изучить структуру и виды интеллекта. Принципы эффективного управления профессиональным и личностным развитием с учетом развития интеллектуальной сферы личности. 4. Определить коэффициент интеллекта IQ по результатам работы с методикой Г. ЮАйзенка. |
| 5 | Эмоции | Л-0 С-2 ч | 1. Эмоции у животных и человеческие эмоции. 2. Выражение эмоциональных состояний. 3. Формы переживания чувств. 4. Высшие чувства. 5. Эмоциональная направленность личности по Б.И. Додонову |
| 4 семестр | | | |
| № п/п | Тема | Кол-во | Виды учебных занятий и учебные вопросы |

| | | часов | |
|---|--|--------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Дети, требующие особого внимания педагога | Л-2 ч. С-0 ч. | Лекция 2 1. Неуспевающие дети. Причины и формы школьной неуспеваемости. 2. Одаренные дети. 3. Дети, демонстрирующие «выученную беспомощность» |
| 2 | Семья как институт социализации личности | Л-2 ч. С-2 ч. | Лекция 3 1. Влияние семьи на становление личности. Функции семьи. 2. Типы семейного воспитания. 3. Стили семейного воспитания 4. Отклонения в семейном воспитании-типы неправильного воспитания. 5. Нерешенные проблемы семьи. Семинар 1 1. Психологические механизмы социализации личности в семье. 2. Стили семейного воспитания. 3. Братья и сестры в одной семье - взаимоотношения. 4. Отклонения в семейном воспитании-типы неправильного воспитания. |
| 3 | Социально-психологические характеристики группы и коллектива | Л-0 ч. С-2 ч. | Семинар 2 1. Модели, типы и структура девиантного поведения. 2. Причины проявления девиантного поведения. 3. Профилактика девиантного поведения |
| 4 | Конфликт в педагогической среде и практике | Л- 0 ч. Пр-2 ч. | Практическое занятие 1 «Донорское сердце» (решение ситуации конфликта интересов). Рассмотреть конфликт в целом как социально-психологический феномен, и конфликт интересов – в частности. Выявить объективные и субъективные условия и пути урегулирования конфликта, его конструктивные и деструктивные функции. |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для очной формы обучения)

| 3 семестр | | | | |
|-----------|-----------------------|--------------|--|--|
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Вопросы для самостоятельного изучения | Форма контроля выполнения самостоятельной работы |
| 1 | Введение в психологию | 4 | 1. Понятие о психике. 2. Развитие психики животных. | проверка конспекта |
| 2 | Деятельность | 3 | 1. Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь. 2. Структура деятельности человека. Действия и движения. 3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности | проверка конспекта |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| 3 | Ощущения, восприятие, мышление | 3 | 1.Ощущение и перцептивная деятельность. 2.Анатомо-физиологические механизмы ощущений. 3.Восприятие и прошлый опыт человека. | опрос на семинаре. проверка конспекта |
| 4 | Память | 3 | 1.Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная. 2. Индивидуальные особенности и типы памяти. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 5 | Личность | 3 | 1.Основные периоды в научном изучении личности. 2. Самосознание личности. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 6 | Темперамент | 3 | 1.Тип высшей нервной деятельности и темперамент. 2.Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 7 | Характер | 3 | 1.Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. 2.Формирование характера. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 8 | Способности | 3 | 1.Уровни развития способностей и индивидуальные различия. 2.Общая одаренность и специальные способности. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 9 | Эмоции | 3 | 1.Эмоции и потребности 2.Эмоции и образ жизни 3.Эмоции и деятельность | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 10 | Мотивация как психологическая категория | 4 | 1.Понятия мотива и мотивационной сферы личности. 2.Структура мотивационной сферы личности. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 4 семестр | | | | |
| 11 | Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде | 3 | 1.Педагогика как наука. 2.Основные отрасли педагогики. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 12 | Дети, требующие особого внимания педагога | 3 | 1.Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания и влияния 2.Принципы воспитания. 3.Классификация методов воспитания. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 13 | Семья как институт социализации личности | 3 | 1.Самовоспитание в процессе становления личности. 2.Методы и приемы самовоспитания | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 14 | Общение как вид педагогической деятельности | 3 | 1.Характеристика общения как вида педагогической деятельности. Профессионально-педагогическое | опрос на семинаре, проверка конспекта |

| | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | общение. 2. Компоненты педагогического общения. 3. Принципы гуманизации взаимодействия «педагог-воспитанник» | |
| 15 | Конфликт в педагогической среде и практике | 3 | 1. Конфликты, связанные с выбором методов воспитания. 2. Понимание конфликта педагогом и учащимися. 3. Типы акцентуаций педагога и его общение с учащимися. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 16 | Социально-психологические характеристики группы и коллектива | 3 | 1. Школьный класс как малая социальная группа. 2. Особенности «трудных классов» различных типов. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 17 | Дидактика как раздел педагогики | 3 | 1. Содержание понятия «дидактика». 2. Цели и задачи дидактики. 3. Основные категории дидактики. 4. Обучение как целостная система. Функции обучения. | проверка конспекта |
| 18 | Виды обучения | 2 | 1. Понятие о методах и приемах обучения. Проблема классификации методов обучения. 2. Традиционные методы обучения (по источнику знаний) | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 19 | Формы организации образовательной деятельности | 2 | 1. Понятие формы обучения и организации обучения. 2. Урок-основная форма организации обучения в школе. Признаки классно-урочной системы. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 20 | Виды контроля в учебном процессе | 2 | 1. Педагогический контроль, его структура и содержание. 2. Формы и методы эффективной проверки знаний обучающихся. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 21 | Основные направления развития современного образования | 2 | 1. Основные педагогические категории «обучение», «образование». 2. Содержание образования. Основные источники формирования содержания образования. 3. Федеральные государственные образовательные стандарты | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 22 | Инклюзивное образование | 3 | 1. Развитие института инклюзивного образования в России. 2. Правовые основы инклюзивного образования. | проверка конспекта |

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для заочной формы обучения)

| <i>3 семестр</i> | | | | |
|------------------|---------------------------------------|--------------|---|--|
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Вопросы для самостоятельного изучения | Форма контроля выполнения самостоятельной работы |
| 1 | Введение в психологию | 7 | 1.Понятие о психике. 2.Развитие психики животных. 3.Происхождение и развитие сознания человека. | проверка конспекта |
| 2. | Деятельность | 6 | 1.Внешняя и внутренняя деятельность и их взаимосвязь. 2.Структура деятельности человека. Действия и движения. 3.Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности 4.Навыки, их структура и закономерности выработки. 5.Проблема переноса и интерференции навыков. | проверка конспекта |
| 3. | Ощущения, восприятие, мышление | 6 | 1.Ощущение и перцептивная деятельность. 2.Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения. Компенсаторные возможности ощущений. 4.Восприятие и прошлый опыт человека. Восприятие пространства, времени и движений. Иллюзии. | проверка конспекта |
| 4 | Память | 6 | 1.Виды памяти: словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная. 2.. Индивидуальные особенности и типы памяти. 3.Виды внимания и их сравнительная характеристика. 4. Свойства (качества) внимания и их обусловленность.. | проверка конспекта |
| 5 | Личность | 6 | 1.Основные периоды в научном изучении личности. 2. Самосознание личности. 3.Жизненный путь личности. (по С.Л.Рубинштейну). | проверка конспекта |
| 6 | Темперамент | 6 | 1.Тип высшей нервной деятельности и темперамент. 2.Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. 3.Темперамент в профессиональной и учебной деятельности человека. | проверка конспекта |
| 7 | Характер | 6 | 1.Характер как совокупность | опрос на семинаре, |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | устойчивых черт личности. Структура характера. 2.Формирование характера. 3.Типологии характера 4. Типология социальных характеров по Э. Фромму | проверка конспекта |
| 8 | Способности | 6 | 1.Уровни развития способностей и индивидуальные различия. 2.Общая одаренность и специальные способности. 3.Теории одаренности 4.Развитие способностей у детей. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 9 | Эмоции | 6 | 1.Эмоции и потребности 2.Эмоции и образ жизни 3.Эмоции и деятельность 4.Выразительные движения. 5.Эмоции и переживания личности. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 10 | Мотивация как психологическая категория | 7 | 1.Понятия мотива и мотивационной сферы личности. 2.Структура мотивационной сферы личности. 3.Направленность личности и мотивация деятельности 4.Основные закономерности развития мотивационной сферы | проверка конспекта |
| 4 семестр | | | | |
| 11 | Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде. | 6 | 1.Педагогика как наука. Основные педагогические категории (обучение, воспитание, образование). 2.Основные отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 3.Методы педагогических исследований. | проверка конспекта |
| 12 | Дети, требующие особого внимания педагога | 6 | 1.Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания и влияния 2.Принципы воспитания. 3.Классификация методов воспитания. 4. Выбор методов воспитания. 5.Разработать критерии эффективного и неэффективного поощрения и наказания | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 13 | Семья как институт социализации личности | 5 | 1.Самовоспитание в процессе становления личности. 2.Методы и приемы самовоспитания 3.Рефлексия как важнейшее условие самовоспитания 4.Механизмы самовоспитания личности. 5. Помощь взрослого в постановке целей и реализации программ самовоспитания школьников | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 14 | Общение как вид педагогической | 5 | 1.Характеристика общения как вида педагогической деятельности. | проверка конспекта |

| | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------------|
| | деятельности | | Профессионально-педагогическое общение. 2. Компоненты педагогического общения. 3. Принципы гуманизации взаимодействия «педагог-воспитанник» 4. Ситуация как структурная единица педагогического общения. 5. Соотношение типического и индивидуального в деятельности педагога. | |
| 15 | Конфликт в педагогической среде и практике | 5 | 1. Конфликты, связанные с выбором методов воспитания. 2. Понимание конфликта педагогом и учащимися. 3. Типы акцентуаций педагога и его общение с учащимися. 4. Конфликт и социальная ситуация развития 5. Участие третьей стороны в урегулировании конфликта. | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 16 | Социально-психологические характеристики группы и коллектива. | 5 | 1. Школьный класс как малая социальная группа. 2. Особенности «трудных классов» различных типов. 3. Личность и школьный класс. 4. Буллинг: причины и последствия | опрос на семинаре, проверка конспекта |
| 17 | Дидактика как раздел педагогики | 4 | 1. Содержание понятия «дидактика». 2. Цели и задачи дидактики. 3. Основные категории дидактики. 4. Обучение как целостная система. Функции обучения. | проверка конспекта |
| 18 | Виды обучения | 4 | 1. Понятие о методах и приемах обучения. Проблема классификации методов обучения. 2. Традиционные методы обучения (по источнику знаний) 3. Методов обучения по степени познавательной активности учащихся. 4. Критерии выбора методов обучения. | проверка конспекта |
| 19 | Формы организации образовательной деятельности | 4 | 1. Понятие формы обучения и организации обучения. 2. Урок-основная форма организации обучения в школе. Признаки классно-урочной системы. 3. Другие формы организации обучения. (проектное обучение, смешанное обучение, семейное обучение) | проверка конспекта |
| 20 | Виды контроля в учебном процессе | 4 | 1. Педагогический контроль, его структура и содержание. | проверка конспекта |

| | | | | |
|----|---|---|---|--------------------|
| | | | 2. Формы и методы эффективной проверки знаний обучающихся. 3. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. 4. Инновационные тенденции контроля и оценки в образовании. (Портфолио и тесты для оценки практической деятельности учащихся) | |
| 21 | Основные направления развития современного образования | 5 | 1. Основные педагогические категории «обучение», «образование». 2. Содержание образования. Основные источники формирования содержания образования. 3. Федеральные государственные образовательные стандарты 4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 5. Направления развития современного образования 6. Образование: способы получения в мировой и отечественной практике | проверка конспекта |
| 22 | Инклюзивное образование | 5 | 1. Развитие института инклюзивного образования в России. 2. Правовая основы инклюзивного образования. 3. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ. 4. Условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду. | проверка конспекта |

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Психология и педагогика

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

| Вид контроля и аттестации | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Оценочные средства | | | Количество баллов |
|---|---|--|---|----------------------------------|---------------------------------|
| | | Форма | Количество вопросов в задании | Количество независимых вариантов | |
| 3 семестр | | | | | |
| Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по разделу 1 | Раздел 1-2. Психология деятельности и познавательных процессов. | Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия 1 | 15 | 2 | До 15(1 верный ответ – 2 балла) |
| | | Оценивание текущей успеваемости. | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. | | до 10 баллов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|
| | | | 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы | | до 5 баллов |
| Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по разделу 2 | Раздел -2 Психология личности | Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия 1 Оценивание | 15 | 2 | До 15(1 верный ответ – 2 балла) |
| | | Оценивание текущей успеваемости. | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы | | до 10 баллов до 5 баллов |
| 4 семестр | | | | | |
| Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по разделу 3 | Раздел 3 Воспитание как фактор развития личности. | Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия 2 | 15 | 2 | До 15 (1 верный ответ – 2 балла) |
| | | Оценивание текущей успеваемости. | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы | | до 10 баллов до 5 баллов |
| Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по разделу 4 | Раздел 4 Теоретические основы образования и обучения | Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия 2 Оценивание текущей успеваемости | 15 | 2 | До 15 (1 верный ответ – 2 балла) |
| | | Оценивание текущей успеваемости. | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы | | до 10 баллов до 5 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | 2 контрольных вопроса и 1 практическое задание | 20 | до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов) |
| Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-22 | | | | | 60-100 |

Для заочной формы обучения

| Вид контроля и аттестации | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Оценочные средства | | | Количество баллов |
|--|---|--|---|----------------------------------|---|
| | | Форма | Количество вопросов в задании | Количество независимых вариантов | |
| 3 семестр | | | | | |
| Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-10 | Раздел 1-2. Психология деятельности и познавательных процессов. Психология личности | Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия 1 | 15 | 2 | До 15(1 верный ответ – 2 балла) |
| | | Оценивание текущей успеваемости. | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы | | до 10 баллов до 5 баллов |
| 4 семестр | | | | | |
| Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 11-22 | Раздел 3 Воспитание как фактор развития личности. Раздел 4 Теоретические основы образования и обучения | Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия 2 | 15 | 2 | До 15 (1 верный ответ – 2 балла) |
| | | Оценивание текущей успеваемости. | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы | | до 10 баллов до 5 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | 2 контрольных вопроса и 1 практическое задание | 20 | до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов) |
| Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-22 | | | | | 60-100 |

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний, обучающихся являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта; систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях;

активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, экспресс-контроль;

- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СР могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – тестовые задания и оценивания текущей успеваемости.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой):

- зачёт, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Психология и педагогика».

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень форсированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

Тесты

Пример тестового задания

1. Память делят на произвольную и произвольную. Выберите те положения, которые характеризуют произвольность памяти:

1. Запоминание происходит легко, без всяких усилий;
2. Запоминание происходит благодаря прилагаемым усилиям;
3. Запоминание происходит благодаря специально поставленной цели что-либо запомнить;

2. Из приведенных ниже свойств нервных процессов исключите свойство, которое не соответствует сангвиническому типу темпераменту:

1. Сила;
2. Подвижность;
3. Инертность

Контрольные вопросы

1. Что объединяет и что отличает труд, учение, игру как основные виды деятельности.
2. В чем сущность лидерства и руководства

Практическое задание. На выявление жизненной позиции старшеклассников. Всем старшеклассникам школы предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение: • Какие качества характеризуют современного человека? • Кого можно сегодня назвать «джентльменом»? • Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»? • Больше всего я ценю в человеке... • Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

Вопросы и задания 1. Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы. 2. Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решению практического задания. Количество вопросов в билете – 2, задание 1.

Оценка знаний, обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

| № | Виды отчётности | Баллы |
|---|--|--|
| 1 | Работа на семинарских занятиях | до 20 |
| 2 | Выполнение самостоятельной работы | до 10 |
| 3 | Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения) | до 30 для очной формы обучения (до 15 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для заочной формы обучения. |
| 4 | Результаты промежуточной аттестации | 20 - 40 |
| 5 | Итого | 60-100 |

Зачёт проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных в результате промежуточной аттестации (зачет с оценкой), успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, знаком с рекомендованной литературой частично. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков по учебной дисциплине «Психология и педагогика»

Оrientировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Предмет психологии. Психология как система развивающихся наук. Методы исследования в психологии. Развитие психики человека и животных. Развитие высших психических функций. Сравнение психики человека и животных.
2. Понятие о строении человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Структура деятельности. Место умений, навыков, привычек структуре деятельности.
3. Ощущения. Строение анализатора. Классификация ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Восприятие и его свойства.
4. Мышление. Виды мышления. Основные логические операции мышления.
5. Общая характеристика речи. Виды речи и их назначение.
6. Воображение. Виды воображения. Способы создания образов воображения.

7. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Условия, способствующие успешному хранению информации.
8. Внимание, его основные виды и свойства.
9. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Основные периоды в научном изучении личности. Отечественные и зарубежные теории личности.
10. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Типы темпераментов. Темперамент и деятельность. Осуществление эффективного социального взаимодействия и командной работы в профессиональной деятельности с учетом особенностей темперамента личности.
11. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Типология характера. Принципы эффективного управления собственным профессиональным и личностным развитием с учетом характерологических особенностей. Акцентуации типов людей по характерной манере общения/по К. Леонгарду/. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
12. Определение способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Интеллект. Виды интеллекта. Принципы эффективного управления профессиональным и личностным развитием с учетом развития интеллектуальной сферы личности. Функциональная асимметрия мозга.
13. Значение эмоций в жизни человека. Характеристика эмоциональных состояний (аффект, стресс, настроение, чувства, фрустрация).
14. Эмоциональный стресс. Регуляция эмоциональных состояний. Психологические приемы осуществления эффективного социального взаимодействия.
15. Эмоциональная направленность личности по Б.И.Додонову.
16. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Волевые качества личности. Волевая регуляция поведения в сфере делового общения и профессионального поведения
17. Мотивация достижения успехов и избегания неудачи. Мотивация власти.
18. Мотивация агрессивного поведения. Условия, влияющие на проявление агрессивного поведения. Мотивация просоциального поведения.
19. Развитие, воспитание и социализация личности в общеобразовательной среде.
20. Педагогика как наука. Основные педагогические категории (обучение, воспитание, образование). Основные отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований.
21. Соотношение объема и содержания понятий: индивид, личность, индивидуальность. Соотношение социального и биологического в личности.
22. «Я - концепция» и индивидуальное развитие личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Психологические и педагогические аспекты саморазвития и образования личности в течение всей жизни.
23. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогике. Особенности развития младших школьников. Особенности развития учащихся среднего школьного (подросткового) возраста. Особенности развития старших школьников. Механизмы психического развития человека (социальная ситуация развития, психологическое новообразование, ведущий вид деятельности).
24. Неудачные дети. Одаренные дети. Дети, демонстрирующие «выученную беспомощность». Девиантное поведение подростков. Причины проявления девиантного поведения. Типы девиантного поведения.
25. Соотношение «социализации» и «воспитания» в развитии личности. Социально-психологические механизмы социализации личности. Факторы социализации личности. Основные институты социализации.

26. Влияние семьи на становление личности. Функции семьи. Типы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Отклонения в семейном воспитании-типы неправильного воспитания. Нерешенные проблемы семьи.
27. Принципы воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
28. Самовоспитание в процессе становления личности. Методы и приемы самовоспитания. Психологические и педагогические аспекты саморазвития и образования в течение всей жизни
29. Влияние средств массовой информации и информационно-коммуникационных технологий на процесс социализации личности. Закономерности поведения личности подростка в социальных сетях.
30. Понятие общения. Виды общения. Стороны и способы общения. Значение общения для формирования личности. Механизмы межличностного восприятия. Техники межличностного общения.
31. Трудности межличностного общения: барьеры общения. Средства и способы воздействия в общении. Психолого-педагогические аспекты делового общения и профессионального поведения.
32. Характеристика конфликта как социально-психологического явления. Классификация конфликтов. Методы разрешения конфликта. Навыки эффективного взаимодействия с различными группами пользователей на основе применения психолого-педагогических методов и приемов.
33. Дети и проблемы школьной дисциплины. Причины нарушения дисциплины. (подход Р.Дрейкурса) Психолого-педагогические методы и приемы эффективного общения с различными группами подростков.
34. Понятие малой группы и коллектива. Структура малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Психолого-педагогические методы и приемы организации культурно-досуговой деятельности для различных возрастных категорий. Личность и школьный класс. Особенности «трудных классов» различных типов. Психолого-педагогические методы и приемы реализации культурно-просветительских программ для различных возрастных категорий Буллинг: причины и последствия.
35. Содержание понятия «дидактика». Цели и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Обучение как целостная система. Функции обучения. Принципы обучения. Объяснительно – иллюстративное обучение, проблемное обучение. Модульное обучение, программированное обучение, e-Learning –электронное обучение, дифференцированное обучение
36. Понятие формы обучения и организации обучения. Урок-основная форма организации обучения в школе. Другие формы организации обучения.
37. Педагогический контроль, его структура и содержание. Функции контроля. Формы и методы эффективной проверки знаний обучающихся. Принципы контроля. Традиционные средства контроля, оценки и отметки. Инновационные тенденции контроля и оценки в образовании. (Портфолио и тесты для оценки практической деятельности обучающихся)
38. Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Методы обучения. Классификации методов обучения. Психолого-педагогические методы и приемы продвижения и развития чтения. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

39. Образование: способы получения в мировой и отечественной практике. Педагогические аспекты саморазвития и образования личности в течение всей жизни.

40. Правовая основа обучение детей с ограниченными возможностями. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями. Принципы инклюзивного образования. Барьеры в продвижении инклюзивного образования

7.5. Тестовые задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Психология и педагогика»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Акимов, С. С. Психология и педагогика: учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>

2.Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>

3.Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>

4.Психология человека: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-8268-2245-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116214.html>

Дополнительная литература

1.Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>

2.Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей: учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html>

3.Першина, Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html>

4.Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва: Генезис, 2020. — 216 с.

— ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>

5. Технологии внеурочной деятельности обучающихся: учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-88210-945-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102874.html>

6. Филатов, Ф. Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-7890-1981-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Психология и педагогика» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами, и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта, прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,

- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Тренинг
- Работа в группах
- Мастер-класс
- Презентация
- Приглашение специалиста
- Выступление в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. Информационные образовательные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. Работа в команде – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и

индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности