

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-
методического совета
от «23» июня 2023 г.,
протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки

52.03.01 Хореографическое искусство

Профиль подготовки: Педагогика танца

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная, заочная


Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 Философия для обучающихся по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство профиль подготовки Педагогика танца.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 26.04.2023 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2017 г № 1121

Рабочая программа дисциплины разработана:

Кандидат философских наук, доцент

 О.И. Микитинец

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин от «25» 05 2023 г., протокол № 14

Кандидат культурологии, доцент,
Заслуженный работник культуры
Республики Крым

 А.В. Норманская

заведующий кафедрой философии, культурологии
и гуманитарных дисциплин

Рабочая программа согласована


Работодатель:


Директор Государственного автономного учреждения
Республики Крым «Государственный академический
Музыкальный театр Республики Крым



 А.А. Вишневый

Согласовано с учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма» протокол № 9 от «23» 06 2023 г.,

Председатель  Л.Ф. Ващенко

Секретарь  М.С. Юсупова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **52.03.01 Хореографическое искусство** (профиль: Педагогика танца).

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Философия» предполагает социокультурный, объективный подход к анализу бытия и человека. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Цель курса – сформировать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи дисциплины:

подготовить обучающихся к критическому восприятию и оценке источников информации.

сформировать развитие навыков и умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

приобщить к базовым принципам и приемам философского познания; ввести обучающихся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

дать представление о работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; о базовых принципах и приемах философского познания; о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; об основных разделах современного философского знания; о философских проблемах и методах их исследования.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Для очной формы подготовки бакалавров аудиторные занятия – 40 часов, самостоятельная работа – 32 часа, промежуточная аттестация – 36 часов.

Для заочной формы подготовки бакалавров аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 87 часов, промежуточная аттестация – 9 часов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки **52.03.01 Хореографическое искусство** (профиль: Педагогика танца).

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный метод для решения	основные направления, проблемы, теории и методы философии;	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	понятийным аппаратом философии; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

поставленных задач.		применять системный метод для решения поставленных задач;	приемами ведения дискуссии и полемики; навыками поиска, критического анализа и синтез информации;
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и межкультурного разнообразия.	использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях межкультурного взаимодействия и будущей профессиональной деятельности; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных межкультурных тенденций, фактов и явлений.	навыками восприятия и аргументированного изложения собственной точки зрения по вопросам межкультурного разнообразия в философском контексте.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ОПОП	Учебный блок
Б1	Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.02	Философия

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство (профиль: Педагогика танца).

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	40		40						
в том числе									
Лекции (Л)	18		18						
Семинарские занятия (С)	22		22						
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)	32		32						
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)									
Экзамен (Экз)	36		36						
Курсовая работа (Кур)									

Контрольная работа (КР)										
Общая трудоемкость	3 з.е.	108		108						

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		12		12						
в том числе										
Лекции (Л)		6		6						
Семинарские занятия (С)		6		6						
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)		87		87						
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)										
Экзамен (Экз)		9		9						
Курсовая работа (Кур)										
Контрольная работа (КР)										
Общая трудоемкость	3 з.е.	108		108						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	История философии	<p>Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Предмет философии, ее место в подготовке специалистов. Роль философии в жизни человека и общества в целом. Философия как учебная дисциплина. Философия как часть мировой культуры. Структура философии. Основные функции философии. Основные вопросы философии. Понятие мировоззрения. Мировоззрение, миропонимание, мироощущение. Исторические типы мировоззрения. Условная классификация мировоззрений. Философия как тип мировоззрения. Философия и миф. Миф как древнейший тип мировоззрения. Современные мифы. Философия и религия: философия религии и «религиозная философия». Религия как тип мировоззрения. Философия и наука: сциентизм и антисциентизм как типы мировоззрения. Обыденное мировоззрение как тип.</p> <p>Тема 2. Философская мысль Древнего мира. Общая характеристика Древнего Востока. Особенности древнеиндийской и</p>

	<p>древнекитайской философской мысли. Философская мысль в Древней Индии: этапы, источники и основные понятия. Ортодоксальные школы: санкхья-йога, ньяя-вайшешика, веданта-миманса. Неортодоксальные школы: джайнизм, буддизм, локаята.</p> <p>Философская мысль в Древнем Китае. Основные черты китайского мировосприятия. Образ человека в Древнем Китае. Становление китайской философской традиции. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, школа «фа-цзя» (легизм), школа имен («мин-цзя»), школа «инь-ян» (инь ян цзя).</p> <p>Древнегреческая философия: от мифа к логосу. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.</p> <p>Проблема архэ. Натурфилософия. Досократики (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Парменид, Зенон, Анаксагор, Демокрит). Софисты и Сократ. Деятельность софистов. Социально-исторические условия деятельности Сократа. Антропологический поворот Сократа. Метод Сократа.</p> <p>Платон и платонизм. Социально-исторические условия жизни и деятельности Платона. Жизненный путь Платона. Теория идей. Учение о познании. Миф о пещере. Знание как припоминание (анамнезис). Этические и социально-политические взгляды Платона. Платоновская типология государств. Проект идеального государства. Аристотель и аристотелизм. Жизненный путь. Критика концепции идей Платона. Аристотелевское понятие первой философии и ее предмета. Онтология Аристотеля. Проблема соотношения чувственного и рационального в познании. Этика как практическая наука. Политика как практическая наука. Типология государств. Философия эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.</p> <p>Тема 3. Философия Средних веков и Эпохи Возрождения.</p> <p>Характерные черты Средневековой философии. Основные представители и проблемное поле. Теоцентризм как мировоззренческая основа философии средневековья. Патристика (И.Дамаскин, Августин Аврелий, С.Бозций). Схоластика (Альберт Великий, Ф.Аквинский, Д.Скотт и др.). Реализм и номинализм как ключевая проблема философии. Взаимное сближение позиций номиналистов и реалистов. П. Абеляр. Концептуализм. Соотношение знания и веры.</p> <p>Философия эпохи Возрождения: общая</p>
--	---

	<p>характеристика и специфика проблематики. Антропоцентризм как мировоззренческая основы философии Эпохи возрождения. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Основные направления и представители философии Ренессанса: Н. Кузанский, П. Мирандола, Л.Валла, Т. Мор, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Д. Бруно, М. Монтень.</p> <p>Тема 4. Философия Нового Времени и Немецкая классическая философия.</p> <p>Философия Нового времени: общая характеристика. Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика проблематики нововременной философии. Рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Cogito ergo sum. Дуализм как интегральная особенность философской позиции Декарта. Проблема метода. Пантеизм Спинозы и его натуралистический характер. Атрибуты и модусы субстанции. Онтологический плюрализм Г.Лейбница. Понятие монады. Основные характеристики монад. Предустановленная гармония. Критика сенсуализма Локка.</p> <p>Эмпиризм (Бэкон). Знание – сила. Классификация знаний. Очищение ума от «идолов». Метод индукции. Сенсуализм (Т.Гоббс, Д.Локк). Субъективизация чувственно воспринимаемых качеств. Понятия естественного состояния человека и естественного права. Понятия гражданского состояния человека, общественного договора и государства. Взаимоотношения между государством и отдельными индивидами. Критика концепции врожденных идей Д.Локком. Идеи первичных качеств и идеи вторичных качеств. Солипсизм (Д.Беркли). Критика понятия первичных качеств. Принцип <i>esse est percipi</i>. Агностицизм (Д.Юм).</p> <p>Предпосылки Немецкой классической философии. Проблемное поле НКФ. Представители НКФ (И.Кант; Г.Фихте, Ф.Шеллинг и Г.Гегель). И.Кант жизненный путь. Докритический период. Критический период. «Критика чистого разума». Дуализм «вещи в себе» и феноменального мира. Уровни познавательной способности человека. Разум и рассудок. Антиномии чистого разума. Критика доказательств бытия бога.</p> <p>Этика Канта. Метафизика нравов. Понятие императива. Императивы гипотетические и категорические. Формулировка категорического императива.</p> <p>Г.Гегель: объективно-идеалистическая концепция</p>
--	--

	<p>Абсолюта. Природа как отчужденный дух. «Хитрость» мирового разума. Философия Гегеля как завершение саморазвития Абсолютной идеи.</p> <p>Тема 5. Философия XVIII-XX вв.</p> <p>Энциклопедисты (Дидро, Вольтер и др.), Социально-политическая ситуация во Франции XVIII в. и мировоззренческий радикализм французского Просвещения. Деятельность просветителей как идеологическая подготовка революции. Проект энциклопедии. Деизм и атеизм.</p> <p>Философия С.Кьеркегора. С.Кьеркегор Антиобъективизм, антирационализм, антисциентизм и ориентация на религию. Диалектика экзистенциальной субъективности. Эстетический, этический и религиозный образы жизни.</p> <p>Философия Ф.Ницше. Иррациональная философия XIX –XX в.в.: Ф.Ницше. Идея жизни как воли к власти. Иррационализм и антисциентизм. Идея переоценки ценностей. Учение о сверхчеловеке.</p> <p>Философия марксизма. Возникновение и развитие марксистской философии, ее основные положения. Материалистическое понимание истории Карла Маркса. Понятие общественно-экономической формации. Философия как революционно-практическая теория. Классовая борьба как главный антагонизм истории. Идеал коммунистического общества.</p> <p>Позитивизм и эмпириокритицизм. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер). Три стадии человеческого интеллекта: теологическая, метафизическая и позитивная. Отождествление позитивной философии с наукой и отделение науки от метафизики. Эмпириокритицизм (Э.Мах, Р.Авенариус).</p> <p>Экзистенциализм (К.Ясперс, М.Хайдеггер, А.Камю, Ж.-П. Сартр). Социально-исторические условия появления и распространения экзистенциализма в западной философии. М. Хайдеггер. Проблема свободы.</p> <p>Феноменология (Э.Гуссерль). Герменевтика (Ф.Шлейермахер, Г.Гадамер, П.Рикер). Структурализм (Ю.Кристева, Р.Барт), постструктурализм (М.Фуко). Постмодернизм (Ж.Делез, Ж.Деррида, Ж.Бодрийар).</p> <p>Тема 6. Традиции отечественной философии.</p> <p>Понятия «отечественной философии», «русской философии», «русской религиозной философии». Происхождение и основные источники отечественной философской традиции. Характерные особенности отечественной</p>
--	---

		<p>философской традиции. Периодизация отечественной истории философии, общая характеристика основных периодов. Философия Г.Сковороды. «Философия сердца» П. Юркевича. Русская «религиозная философия» (Достоевский, Соловьёв, Бердяев и др). «Славянофилы» (И.Киреевский, А.Хомяков, Ю.Самарин и др.) и «западники» (П.Чаадаев, И. Тургенев и др.). Феномен русского космизма (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).</p>
2	Основные разделы философии	<p>Тема 7. Социальная философия и философия истории.</p> <p>Предмет и объект социальной философии. Основные категории социальной философии: социальное, социум, общество, история, субъект истории, социальный факт.</p> <p>Общественные отношения. Проблема поиска законов общественного развития.</p> <p>Сложность и многообразие социальной структуры общества. Социальная стратификация и мобильность.</p> <p>Понятие «социальная группа». Социальные структуры: этническая, демографическая, поселенческая, профессионально-образовательная.</p> <p>Типы социального детерминизма (географический, идеалистический, материалистический, детерминизм технологический).</p> <p>Типология общества (формационная, цивилизационная, миросистемная).</p> <p>Особенности социального пространства и социального времени. Понятие и критерии общественного прогресса. Эволюционный и революционный пути общественного развития.</p> <p>Субъекты исторического процесса. Понятия «народ», «этнос», «нация». Роль отдельного человека в историческом процессе. Понятие «историческая эпоха». Условность деления истории человечества на этапы. Смысл и назначение истории. Понятие «осевое время» (К. Ясперс). Особенности современной эпохи. Понятия «глобализация» и «глокализация».</p> <p>Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития.</p> <p>Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического</p>

	<p>процесса. Основные концепции философии истории.</p> <p>Тема 8. Теория познания и методология науки. Основные категории теории познания. Принципы теории познания. Познание и постижение. Познавательные способности человека и животного. Исходная познавательная ситуация (субъект, объект, условия познания). Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика. Проблема истины в философии и науке. Истина, оценка, ценность. Критерии истины и её существенные признаки. Эмпиризм, рационализм и иррационализм.</p> <p>Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> <p>Тема 9. Философская онтология и антропология как разделы философии. Онтология и естественные науки. Бытие человека и бытие природы. Микро, макро и мегамир. Основные категории онтологии. Понятие материи. Пространство и время как формы существования материи. Материя и движение. Соотношение материи и сознания как один из ключевых вопросов философии: материализм, идеализм субъективный и объективный.</p> <p>Диалектика и метафизика как философские методы и как подходы к объяснению мира. Диалектика как философский метод. Диалектика как концептуализация развития. Основные диалектические категории. Законы и принципы диалектики. Метафизика как способ описания реальности. Метафизика как учение о сверхчувственных началах бытия. Метафизика и философия. Метафизика и онтология. Метафизические вопросы. Различие диалектической и метафизической картин мира. Базовые концепты философской антропологии. Философская антропология как раздел философии и как направление философии XX века. Проблема антропогенеза: основные концепции.</p> <p>Потребности и ценности человека. Основные феномены человеческого бытия. Основные</p>
--	---

		способы человеческого существования (коммуникация, труд, язык, игра). Любовь как феномен бытия человека. Проблема свободы человека; свобода и беспредел; свобода и ответственность. Смерть как фундаментальная константа человеческого бытия.
--	--	---

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов					
		очная форма/ заочная форма					
		всего	в том числе				
			Лек	С	П р	И н д	СРС
1	Раздел 1. История философии						
1.1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	8/11	2/2	2/0			4/9
1.2	Тема 2. Философская мысль Древнего мира	8/11	2/0	2/2			4/9
1.3	Тема 3. Философия Средних веков и Эпохи Возрождения	8/11	2/0	2/0			4/11
1.4	Тема 5. Философия Нового Времени и Немецкая классическая философия	8/11	2/0	4/2			2/9
1.5	Тема 6. Философия XVIII-XX вв.	8/11	2/2	2/0			4/9
1.6	Тема 7. Традиции отечественной философии	8/11	2/0	2/0			4/11
2	Раздел 2. Основные разделы философии						
2.1	Тема 8. Социальная философия и философия истории	8/11	2/0	2/0			4/11
2.2	Тема 9. Теория познания и методология науки	8/11	2/0	2/2			4/11
2.3	Тема 10. Философская онтология и антропология как разделы философии	8/11	2/2	4/0			2/9
	Промежуточная аттестация Экзамен	36/9					
	Итого часов	108/108	18/6	22/6			32/87

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
--------------	------	---------------------	--

1	2	3	4
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Л-2 ч. С-2 ч.	Лекция 1. 1. Предмет философии. 2. Роль философии в жизни человека и общества в целом. 3. Философия как учебная дисциплина. 4. Структура философии. Семинар 1. 1. Философия как тип мировоззрения. 2. Основные функции философии. 3. Понятие мировоззрения. Мировоззрение, миропонимание, мироощущение. 4. Условная классификация мировоззрений. Миф как древнейший тип мировоззрения. Современные мифы. 5. Философия и наука: сциентизм и антисциентизм как типы мировоззрения.
2	Философская мысль Древнего мира	Л-2 ч. С-2 ч.	Лекция 2. 1. Софисты и Сократ. Антропологический поворот Сократа. 2. Социально-исторические условия жизни и деятельности Платона. Теория идей. Учение о познании. 3. Этические и социально-политические взгляды Платона. 4. Жизненный путь Аристотеля. Аристотелевское понятие философии и ее предмета. Семинар 2. 1. Греческая натурфилософия. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. 2. Особенности древнеиндийской философской мысли. 3. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии. 4. Особенности древнекитайской философской мысли.
3	Философия Средних веков и Эпохи Возрождения	Л-2 ч. С-2 ч.	Лекция 3. 1. Теоцентризм как мировоззренческие основы философии Средневековья. 2. Проблема универсалий: номинализм и реализм. 3. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика и специфика проблематики. 4. Понятие «гуманизм» и его смыслы. Семинар 3. 1. Специфические черты средневековой культуры. 2. Философские идеи Августина Блаженного. 3. Философское наследие Фомы Аквинского. 4. Секуляризация культуры, реанимация

			<p>античных форм.</p> <p>5. Лоренцо Валла и его трактат «Об удовольствии или истинном благе».</p> <p>6. «Ученое незнание» Николая Кузанского.</p> <p>7. Теории утопического социализма: Томас Мор и Томмазо Кампанелла.</p>
4	Философия Нового Времени и Немецкая классическая философия	<p>Л-2 ч.</p> <p>С-4 ч.</p>	<p>Лекция 4.</p> <p>1. Предпосылки Немецкой классической философии.</p> <p>2. Критическая философия И. Канта.</p> <p>3. Система объективного идеализма Г. Гегеля.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>1. Философия Нового времени: общая характеристика.</p> <p>2. Рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц).</p> <p>3. Френсис Бэкон: учение об «идолах» разума.</p> <p>4. Р. Декарт, его научные и философские открытия.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>1. Учение Канта о познании.</p> <p>2. Категорический императив И. Канта.</p> <p>3. Этика Фихте и его учение о свободе.</p> <p>4. Философская система Гегеля: логика, философия природы, философия духа.</p>
5	Философия XVIII-XX вв.	<p>Л-2 ч.</p> <p>С-2 ч.</p>	<p>Лекция 5.</p> <p>1. Общая характеристика современной философии.</p> <p>2. Экзистенциальная философия.</p> <p>3. Основные направления современной философии: психоанализ.</p> <p>Семинар 6.</p> <p>1. Философия Ф. Ницше.</p> <p>2. Позитивизм и его формы (позитивизм и эмпириокритицизм).</p> <p>3. З. Фрейд: теория личности (Id, Ego, Super-Ego).</p> <p>4. Коллективное бессознательное и понятие архетипа (К. Юнг).</p>
6	Традиции отечественной философии	<p>Л-2 ч.</p> <p>С-2 ч.</p>	<p>Лекция 6.</p> <p>1. Понятия «отечественной философии», «русской философии», «русской религиозной философии».</p> <p>2. Периодизация отечественной истории философии, общая характеристика основных периодов.</p> <p>3. Славянофилы и западники.</p> <p>Семинар 7.</p> <p>1. Происхождение и основные источники отечественной философской традиции.</p> <p>2. Феномен русского космизма (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).</p>

			3. Русская «религиозная философия» (В.Соловьёв, Н.Бердяев и др.)
7	Социальная философия и философия истории	Л-2 ч. С-2 ч.	<p>Лекция 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общество как предмет философского анализа. 2. Основные категории социальной философии: социальное, социум, общество, история, субъект истории, социальный факт. 3. Сложность и многообразие социальной структуры общества. <p>Семинар 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философское понимание истории: циклическое понимание истории (античность) и линейное понимание истории (христианство). 2. Типология общества (формационная, цивилизационная, миросистемная). 3. Понятие и критерии общественного прогресса. Эволюционный и революционный пути общественного развития.
8	Теория познания и методология науки	Л-2 ч. С-2 ч.	<p>Лекция 8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы теории познания. 2. Формы чувственного и рационального познания. 3. Знание, его виды. 4. Познание и истина. Критерии истины и её существенные признаки. <p>Семинар 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории теории познания. Исходная познавательная ситуация (субъект, объект, условия познания). 2. Философские проблемы науки. Критерии научности. 3. Сциентизм и антисциентизм. 4. Научные революции и смена типов рациональности.
9	Философская онтология и антропология как разделы философии	Л-2 ч. С-4 ч.	<p>Лекция 9.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская антропология как раздел философии. Представления о сущности человека в историко-философской традиции. 2. Феномены человеческого бытия. 3. Базовые концепты онтологии. 4. Соотношение материи и сознания как один из ключевых вопросов философии. <p>Семинар 10.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности и ценности человека. Пирамида потребностей А. Маслоу.

		<p>2. Проблема свободы человека; свобода и беспредел; свобода и ответственность.</p> <p>3. Основные способы человеческого существования (коммуникация, труд, язык, игра).</p> <p>Семинар 11.</p> <p>1. Материализм, субъективный и объективный идеализм.</p> <p>2. Диалектика и метафизика как философские методы и как подходы к объяснению мира.</p> <p>3. Законы и принципы диалектики.</p>
	ИТОГО	Лекции – 18 часов. Семинарские занятия – 22 часа.

5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Л-2 ч.	<p>Лекция 1.</p> <p>1. Предмет философии.</p> <p>2. Роль философии в жизни человека и общества в целом.</p> <p>3. Философия как учебная дисциплина.</p> <p>4. Структура философии.</p>
2	Философская мысль Древнего мира	С-2 ч.	<p>Семинар 1.</p> <p>1. Греческая натурфилософия. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.</p> <p>2. Особенности древнеиндийской философской мысли.</p> <p>3. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.</p> <p>4. Особенности древнекитайской философской мысли.</p>
3	Философия Нового Времени и Немецкая классическая философия	С-2 ч.	<p>Семинар 2.</p> <p>1. Философия Нового времени: общая характеристика.</p> <p>2. Рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц).</p> <p>3. Френсис Бэкон: учение об «идолах» разума.</p> <p>4. Р. Декарт, его научные и философские открытия.</p>

4	Философия XVIII-XX вв.	Л-2 ч.	Лекция 2. 1. Общая характеристика современной философии. 2. Экзистенциальная философия. 3. Основные направления современной философии: психоанализ.
5	Теория познания и методология науки	С-2 ч.	Семинар 3. 1. Основные категории теории познания. Исходная познавательная ситуация (субъект, объект, условия познания). 2. Философские проблемы науки. Критерии научности. 3. Сциентизм и антисциентизм. 4. Научные революции и смена типов рациональности.
6	Философская онтология и антропология как разделы философии	Л-2 ч.	Лекция 3. 1. Философская антропология как раздел философии. Представления о сущности человека в историко-философской традиции. 2. Феномены человеческого бытия. 3. Базовые концепты онтологии. 4. Соотношение материи и сознания как один из ключевых вопросов философии.
ИТОГО		Лекции – 6 часов. Семинарские занятия – 6 часов.	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения) по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Философия, ее предмет и место в культуре	4	1. Роль философии в жизни человека и общества в целом. 2. Философия и миф. Миф как древнейший тип мировоззрения. 3. Философия и наука: сциентизм и антисциентизм как типы мировоззрения.	Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради

2	Философская мысль Древнего мира	4	1. Значение Вед в философии Древней Индии. 2. Философия упанишад. 3. Специфика культуры Китая. 4. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. 5. Философия эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.	Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради
3	Философия Средних веков и Эпохи Возрождения	4	1. Сочинения и идеи Августина Блаженного. 2. «Опыты» Монтеня и его скепсис. 3. Никколо Макиавелли и его политический «реализм».	Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради
4	Философия Нового Времени и Немецкая классическая философия	2	1. Пантеизм Спинозы и его натуралистический характер. Атрибуты и модусы субстанции. 2. Онтологический плюрализм Г.Лейбница. Понятие монады. 3. Эмпиризм (Бэкон). Знание – сила. Классификация знаний. Очищение ума от «идолов». Метод индукции. 4. Философия И. Канта: феномены и ноумены. Наличие антиномий как доказательство ограниченности человеческого разума. 5. Философская система Гегеля: логика, философия природы, философия духа.	Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради
5	Философия XVIII-XX вв.	4	1. Мировоззренческий радикализм французского Просвещения. 2. Деятельность просветителей. Проект энциклопедии. 3. Философия Ф.Ницше: дионисийское и аполлоновское начало в культуре. 4. Метафизика Шопенгауэра: мир как воля и представление. 5. Проблемы экзистенциальной философии: отчуждение человека, одиночество, бессмысленность жизни, внутренний выбор, свобода, смерть. 6. Концепция экзистенциализма	Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради

			Ж.-П.Сартра. 7. Философские взгляды А. Камю.	
6	Традиции отечественной философии	4	1. Периодизация отечественной истории философии, общая характеристика основных периодов. 2. Русская «религиозная философия» (Достоевский, Соловьёв, Бердяев и др). 3. «Славянофилы» (И.Киреевский, А.Хомяков, Ю.Самарин и др.) и «западники» (П.Чаадаев, И. Тургенев и др.)	Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради
7	Социальная философия и философия истории	4	1. Основные категории социальной философии: социальное, социум, общество, история, субъект истории, социальный факт. 2. Социальность как условие человеческого бытия. 3. Сложность и многообразие социальной структуры общества.	Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради
8	Теория познания и методология науки	4	1. Основные категории теории познания. 2. Исходная познавательная ситуация (субъект, объект, условия познания). 3. Основные формы и методы познания. 4. Проблема обоснования научного знания. 5. Верификация и фальсификация.	Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради
9	Философская онтология и антропология как разделы философии	2	1. Диалектика и метафизика. Сущность метафизики. 2. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Виды борьбы. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. 3. Базовые концепты философской антропологии. 4. Потребности и ценности человека.	Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради

	Итого	32 часа		
--	--------------	------------	--	--

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения) по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство.

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Философия, ее предмет и место в культуре	9	1. Роль философии в жизни человека и общества в целом. 2. Структура философии. 3. Философия и миф. Миф как древнейший тип мировоззрения. 4. Философия и религия: философия религии и «религиозная философия». Религия как тип мировоззрения. 5. Философия и наука: сциентизм и антисциентизм как типы мировоззрения. 6. Обыденное мировоззрение как тип. Основные характеристики.	Проверка рабочей тетради
2	Философская мысль Древнего мира	9	1. Значение Вед в философии Древней Индии. 2. Философия упанишад. 3. Специфика культуры Китая. 4. Концепция «осевого времени» К. Ясперса. 5. Философия эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм. 6. Даосизм. Недеяние как способ свершения дел и идея естественного миропорядка. 7. Учение Платона о государстве.	Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради
3	Философия Средних веков и Эпохи Возрождения	11	1. Соотношение разума и веры в средневековой философии. 2. Сочинения и идеи Августина Блаженного. 3. Жизнь и философское наследие Фомы Аквинского. 4. «Опыты» Монтеня и его скепсис. 5. Никколо Макиавелли и его политический «реализм».	Проверка рабочей тетради

4	Философия Нового Времени и Немецкая классическая философия	9	<p>1. Пантеизм Спинозы и его натуралистический характер. Атрибуты и модусы субстанции.</p> <p>2. Онтологический плюрализм Г.Лейбница. Понятие монады.</p> <p>3. Эмпиризм (Бэкон). Знание – сила. Классификация знаний. Очищение ума от «идолов». Метод индукции.</p> <p>4. Солипсизм (Д.Беркли). Критика понятия первичных качеств. Принцип <i>esse est percipi</i>.</p> <p>5. Агностицизм (Д.Юм).</p> <p>6. Философия И. Канта: феномены и ноумены. Наличие антиномий как доказательство ограниченности человеческого разума.</p> <p>7. Философская система Гегеля: логика, философия природы, философия духа.</p>	Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради
5	Философия XVIII-XX в.в	9	<p>1. Мировоззренческий радикализм французского Просвещения.</p> <p>2. Деятельность просветителей. Проект энциклопедии.</p> <p>3. Философия Ф.Ницше: дионисийское и аполлоновское начало в культуре.</p> <p>4. Метафизика Шопенгауэра: мир как воля и представление.</p> <p>5. Проблемы экзистенциальной философии: отчуждение человека, одиночество, бессмысленность жизни, внутренний выбор, свобода, смерть.</p> <p>6. Концепция экзистенциализма Ж.-П.Сартра.</p> <p>7. Философские взгляды А. Камю.</p> <p>8. Философия как «служанка науки».</p> <p>9. Принципы неопозитивизма: верификация, редукционизм, кумулятивизм.</p>	Проверка рабочей тетради

6	Традиции отечественной философии	11	<p>1. Происхождение и основные источники отечественной философской традиции.</p> <p>2. Периодизация отечественной истории философии, общая характеристика основных периодов.</p> <p>3. Русская «религиозная философия» (Достоевский, Соловьёв, Бердяев и др).</p> <p>4. «Славянофилы» (И.Киреевский, А.Хомяков, Ю.Самарин и др.) и «западники» (П.Чаадаев, И.Тургенев и др.)</p>	Проверка рабочей тетради
7	Социальная философия и философия истории	11	<p>1. Основные категории социальной философии: социальное, социум, общество, история, субъект истории, социальный факт.</p> <p>2. Социальность как условие человеческого бытия.</p> <p>3. Сложность и многообразие социальной структуры общества.</p> <p>4. Понятие «социальная группа».</p>	Проверка рабочей тетради
8	Теория познания и методология науки	11	<p>1. Основные категории теории познания.</p> <p>2. Исходная познавательная ситуация (субъект, объект, условия познания).</p> <p>3. Основные формы и методы познания.</p> <p>4. Проблема обоснования научного знания.</p> <p>5. Верификация и фальсификация.</p> <p>6. Проблема научного метода.</p> <p>7. Специфика социально-гуманитарного познания.</p>	Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради
9	Философская онтология и антропология как разделы философии	9	<p>1. Диалектика и метафизика. Сущность метафизики.</p> <p>2. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Виды борьбы. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания.</p>	Проверка рабочей тетради

			3. Базовые концепты философской антропологии. 4. Потребности и ценности человека. 5. Проблема свободы человека; свобода и беспредел; свобода и ответственность. 6. Философские ответы на вопрос о соотношении духа и материи: материализм и его разновидности, идеализм и его разновидности, дуализм, плюрализм.	
	Итого	87 часов		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	1 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-6	Раздел 1. История философии	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
2	2 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 7-9	Раздел 2. Основные разделы философии	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	5	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов

3	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (экзамена).	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание (10 тестовых заданий).	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов (1 тестовое задание - 2 балла))
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-9	Раздел 1. История философии Раздел 2. Основные разделы философии	1. Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия (по каждому разделу – 15 тестов).	30 (по разделу 1 – 15 тестов, по разделу 2 – 15 тестов)	5	до 30 (по каждому разделу – до 15 баллов; 1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 10 баллов
2	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамена)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание (10 тестовых заданий).	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов (1 тестовое задание - 2 балла))
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					до 100

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации (экзамен):

- экзамен, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Философия».

Этот фонд включает: тесты для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), вопросы и практические задания промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине
Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

Тесты

Пример тестового задания:

1. Предельно широкой категорией философии является:

- А) Пространство
- Б) Бытие
- В) Время
- Г) Количество

2. Мировоззренческую установку философии Эпохи Возрождения характеризуют как:

- А) Теологическая

- Б) Гносеологическая
- В) Антропоцентрическая
- Г) Онтологическая

3. Найдите лишний термин в следующем ряду:

- А) Восприятие
- Б) Ощущение
- В) Заблуждение
- Г) Представление

4. Что из указанного не относится к философии:

- А) Антология
- Б) Онтология
- В) Гносеология
- Г) Эпистемология

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Предмет философии, ее место в жизни человека и общества в целом.
2. Философия как учебная дисциплина. Структура философии.
3. Основные функции философии.
4. Понятие мировоззрения. Условная классификация мировоззрений.
5. Философия как тип мировоззрения.
6. Миф как древнейший тип мировоззрения.
7. Религия как тип мировоззрения. Философия и религия: философия религии и «религиозная философия».
8. Философия и наука: сциентизм и антисциентизм как типы мировоззрения.
9. Обыденное мировоззрение как тип.
10. Основные категории философской антропологии.
11. Философская антропология как раздел философии и как направление философии XX века.
12. Потребности и ценности человека.
13. Представления о сущности человека в историко-философской традиции.
14. Основные феномены человеческого бытия.
15. Основные способы человеческого существования (коммуникация, труд, игра).
16. Проблема свободы человека: свобода и беспредел; свобода и ответственность.
17. Основные категории онтологии. Бытие, сущее, материя, движение, пространство и время.
18. Понятие материи. Материя и движение. Пространство и время как формы существования материи.
19. Соотношение материи и сознания как один из ключевых вопросов философии: материализм, идеализм субъективный и объективный.
20. Диалектика и метафизика как философские методы и как подходы к объяснению мира. Законы и принципы диалектики.
21. Логика как раздел философии. Основные законы логики.
22. Принципы теории познания. Исходная познавательная ситуация (субъект, объект, условия познания).
23. Формы чувственного и рационального познания.
24. Познание и истина. Критерии истины и её существенные признаки. Проблема познаваемости мира и истины в истории философии.
25. Основные категории социальной философии: социальное, социум, общество, история, субъект истории, социальный факт.
26. Общество как предмет философского анализа. Сложность и многообразие социальной структуры общества.

27. Типология общества (формационная, цивилизационная, миросистемная). Понятие и критерии общественного прогресса.
28. Основные проблемы философии истории. Философское понимание истории.
29. Философские проблемы науки. Критерии научности. Научные революции и смена типов рациональности.
30. Философия культуры. Проблема диалога культур в контексте глобализации..
31. Философская мысль в Древней Индии: этапы, источники и основные понятия. Ортодоксальные и неортодоксальные школы.
32. Философская мысль в Древнем Китае. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, школа «фа-цзя», школа имен, школа «инь-ян».
33. Древнегреческая философия: от мифа к логосу.
34. Натурфилософия досократиков: проблема «архэ».
35. Софисты и Сократ. Антропологический поворот Сократа.
36. Учение о познании Платона. Теория идей. Этические и социально-политические взгляды Платона.
37. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
38. Философия эллинизма: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
39. Геоцентризм как мировоззренческая основа философии Средневековья. Философия Ф. Аквинского.
40. Характерные черты Средневековой философии. Философия Августина Аврелия.
41. Антропоцентризм как мировоззренческая основы философии Эпохи возрождения. Основные направления и представители философии Ренессанса.
42. Философия Нового времени: общая характеристика, основные направления.
43. Рационализм как направление философии Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
44. Эмпиризм, сенсуализм, солипсизм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д.Беркли, Д. Юм).
45. Френсис Бэкон: учение об «идолах» разума.
46. Учение Декарта о субстанции. Дуализм в философии Р. Декарта.
47. Немецкая классическая философия: общая характеристика. Представители Немецкой классической философии (И.Кант; Г.Фихте, Ф.Шеллинг и Г.Гегель)
48. И.Кант: дуализм «вещи самой по себе» и феноменального мира. Уровни познавательной способности человека.
49. Категорический императив И. Канта.
50. Г. Гегель: объективно-идеалистическая концепция Абсолюта.
51. Этика Фихте и его учение о свободе.
52. Иррациональная философия XIX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
53. Философия марксизма.
54. Происхождение и характерные особенности отечественной философской традиции. Периодизация отечественной философии.
55. Феномен русского космизма (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
56. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли. Основные представители.
57. Психианализ как направление философии. З. Фрейд: теория личности (Id, Ego, Super-Ego).
58. Коллективное бессознательное и понятие архетипа (К. Юнг)
59. Экзистенциализм (К.Ясперс, М.Хайдеггер, А.Камю, Ж.-П. Сартр).
60. Позитивизм XIX–XX вв. о предмете и задачах философии: этапы развития и эволюция идей.

Для промежуточной аттестации:
БИЛЕТ (пример задания)

Контрольные вопросы:

1. Философия и наука: антициентизм и антиинструментизм как типы мировоззрения.
2. Рационализм как направление философии Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
3. Практическое задание:
 1. **Что из указанного характеризует обыденное мировоззрение:**
 - А) антропоморфное, фантастически образное, синкретическое отображение человеческим сознанием окружающей действительности, основанное на одухотворении природных и социальных явлений;
 - Б) основывается на вере в существование некой формы сверхъестественного, чувстве зависимости от него, почтении и почитании его;
 - В) отражение человеческого сознанием окружающей действительности, основанное на личном жизненном опыте, непосредственных фактах и здравом смысле.
 2. **Кто из средневековых философов считал, что греховному «земному граду» противопоставит истинный «град Божий» – церковный, а вся история – это борьба между сторонниками христианской церкви, которые строят «град Божий» на земле, и сторонниками светской власти?**
 - А) Августин Блаженный;
 - Б) Иоанн Дунс Скотт;
 - В) Иммануил Кант;
 - Г) Диоген Лаэртский.
 3. **Определите правильное высказывание. Понятие «вещь сама по себе» в философии Канта означает:**
 - А) вещи как они существуют сами по себе, независимо от человека; они непознаваемы;
 - Б) вещи как они существуют сами по себе, независимо от человека; они доступны познанию;
 - В) вещи как они являются человеку, предстают перед его чувственными ощущениями;
 - Г) вещи, которые пока не познаны, но со временем будут познаны человеком.
 4. **Согласно психоаналитическому учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:**
 - А) мышлением;
 - Б) бессознательным;
 - В) разумом;
 - Г) рассудком.
 5. **Кто из указанных мыслителей известен фразой «Платон мне друг, но истина дороже»:**
 - А) Дж. Беркли;
 - Б) Р. Декарт;
 - В) Аристотель;
 - Г) Ф. Аквинский
 6. **Термин «пограничная ситуация» принадлежит философии:**
 - А) марксизма
 - Б) экзистенциализма
 - В) «философии жизни»
 - Г) немецкой классической философии
 7. **Мировоззренческую установку философии Эпохи Возрождения характеризуют как:**
 - А) Теологическая
 - Б) Гносеологическая
 - В) Антропоцентрическая
 - Г) Онтологическая
 8. **«Практика является основой, конечной целью познания и критерием его истинности» - это:**
 - А) Принцип познаваемости;
 - Б) Принцип определяющей роли практики в познании;
 - В) Принцип объективности.
 9. **Раздел философии, в котором анализируется проблема общества и раскрываются основные закономерности его развития называется:**
 - А) Онтология
 - Б) Гносеология
 - В) Социальная философия
 - Г) Философская антропология
 10. **Предельно широкой категорией философии является:**
 - А) Пространство;
 - Б) Бытие;
 - В) Время;
 - Г) Количество

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения практического задания (тестовых заданий). Количество вопросов в билете – 2, задание – 1 (10 тестовых заданий).

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущего и рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – текущего контроля и контроля уровня освоения обучающимися компетенций) контролей (до 60 баллов);
 - оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).
- Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения)	до 30 для очной формы обучения (до 15 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	Итого	60-100

Экзамен проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей – тестирования).

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется зачет.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной

действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для текущего контроля

Оrientировочная тематика докладов (рефератов)

1. Современные мифы.
2. Мифы и мифологемы.
3. Статус религиозной философии.
4. Основные характеристики сциентизма
5. Основные характеристики антисциентизма
6. Основные характеристики обыденного сознания.
7. Смерть как феномен человеческого бытия.
8. Немецкая философская антропология XX века.
9. Типы любви в древнегреческой философии.
10. Законы эксцентричности Х. Плеснера.
11. Философская антропология Т. де Шардена
12. Философия и психология о природе сознания.
13. Сознание и познание
14. Архетип как ключевой элемент мировоззрения
15. Соотношение понятий сознание, бессознательное, психика.
16. Ноэма и ноэзис как фундаментальные понятие феноменологии
17. Неортодоксальные школы Древней Индии: джайнизм, буддизм, локаята.
18. Образ человека в Древнем Китае.
19. Основные черты китайского мировосприятия.
20. Проблема архэ в античной философии.
21. Феномен софистов
22. Антропологический поворот Сократа.
23. Платон и платонизм.
24. Жизненный путь Платона.
25. Миф о пещере.
26. Аристотель и аристотелизм.
27. Критика Аристотелем концепции идей Платона.
28. Философия Г.Сковороды.
29. «Философия сердца» П. Юркевича.
30. Русская «религиозная философия» (Достоевский, Соловьёв, Бердяев и др).
31. Славянофилы и западники.

32. Феномен русского космизма (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский)

7.5. Тестовые задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Философия».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>
2. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А. Т. Свергузов. — 5-е изд. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7882-2650-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100502.html>
3. Философия : учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.] ; составители С. Я. Подопригра ; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>
4. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>

5.

Дополнительная литература

1. Антюшин, С. С. Философия : курс лекций / С. С. Антюшин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-954-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122920.html>
2. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>
3. Гусев, Д. А. Популярная философия познания : учебное пособие / Д. А. Гусев. — Москва : Прометей, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-907100-68-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94494.html>.
4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — ISBN 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

5. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2017. – 447 с. – 978-5-8291-2549-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>

6. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2017. – 431 с. – 978-5-8291-2550-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>

7. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.В. Мотрошилова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2017. – 447 с. – 978-5-8291-2547-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>

8. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кащеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0460-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>

9. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>

10. Философия : учебное пособие / З. Т. Фокина, В. В. Памятушева, Л. Ф. Почегина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Кривых. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-7264-0936-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27039.html>

Интернет-ресурсы:

- Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Библиотека гуманитарных наук – <http://www.gumer.info/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRBooks" – <http://www.iprbookshop.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – WWW.I:U.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Философия» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической

литературы и первоисточников;

- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты,

подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| • «Мозговой штурм» (атака) | • Приглашение специалиста |
| • Тренинг | • Выступление в роли обучающего |
| • Работа в группах | • Разработка проекта |
| • Мастер-класс | • Решение ситуационных задач |
| • Презентация | |

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Философия» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Философия».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.