

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)
ФАКУЛЬТЕТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Кафедра хореографии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании учебно-
методического совета
от «24» мая 2022 г.,
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Экологическая этика

по направлению подготовки

52.04.01 Хореографическое искусство

наименование магистерской программы:

Теория и практика хореографического искусства

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения
очная, заочная

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 Экологическая этика для обучающихся по направлению подготовки 52.04.01 Хореографическое искусство наименование магистерской программы: Теория и практика хореографического искусства.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 31.03.2022 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 52.04.01 Хореографическое искусство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2017 г № 1125

Рабочая программа дисциплины разработана:

кандидат биологических наук, доцент
профессор кафедры хореографии



Лесова Л.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хореографии, от «18» апреля 2022 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой хореографии,
кандидат искусствоведения, доцент



Н.Л. Кабачёк

Рабочая программа согласована
Работодатель:

Директор Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детская хореографическая школа
города Симферополя» МОГО Симферополь



О.Р. Ретинская

М.П.

Согласовано с учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»
Протокол № 6 от «24» июня 2022 г.

Председатель



Л.Ф. Ващенко

Секретарь



М.С. Юсупова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является факультативной частью, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **52.04.01 «Хореографическое искусство»** (уровень подготовки магистр)

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Экологическая этика» направлена на формирование у магистрантов целостного представления нового современного мировоззрения о природе и ее природоохране.

Задачи дисциплины:

Подготовить обучающихся магистров к формированию целостного представления об экологической этике, как синтетической сфере знаний, помогающих человеку установить гармоничные отношения с окружающим миром;

сформировать у магистрантов эколого-этическое мировоззрение;

приобщить магистрантов к активной деятельности в области экологической этики;

дать представление об основах экологической этики и проблемах, которые тревожат в связи с этим современное общество.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 1 зачётную единицу, 36 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 12 часов (6 часов – лекций, 6 часов – практических занятий), самостоятельная работа – 24 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 4 часа (2 часа – лекций, 2 часа – практических занятий), самостоятельная работа – 28 часа. Подготовка к промежуточной аттестации – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-1, УК-6 обучающихся по направлению подготовки 52.04.01 «Хореографическое искусство» (уровень подготовки «Магистр»)

2.1. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины:

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	- историю возникновения экологической этики в XX в., как науки о равновесии живого в природе, помогающей человеку установить гармоничные отношения с окружающим миром	- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода к этическому отношению к природе; - вырабатывать стратегию по защите природы; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой;	- сетью Интернет для профессиональной деятельности.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	- основные положения экологической этики, определяя природные и человеческие ценности; - принципы взаимодействия живых существ между собой и с окружающей средой; - проблемы воспитания эколого-этического мировоззрения в обществе и понимания основ экологических прав природы и ее экологической безопасности.	- воспринимать экологическую этику, как одну из основополагающих научно-мировозренческих дисциплин современного и будущего общества; - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в отношении прав природы на комфортное ее существование; - на основе самооценки реализовывать приоритеты природы в безопасном ее существовании; - пользоваться разнородными источниками информации (литературой, СМИ и Internet) для получения и использования данных мониторингов окружающей среды.	- знаниями о формировании эколого-этических составляющих в современных научных дисциплинах и направлениях; — остротой проблемы воспитания в обществе эколого-этического мировоззрения; - основами экологического права и экологической безопасности в отношении природы.
---	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ООП	Учебный цикл
ФТД	Факультативы
ФТД. В.	Факультативная часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФТД.В.01	Дисциплина «Экологическая этика»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	12		12						
в том числе									

Лекции (Л)	6		6						
Семинарские занятия (С)									
Практические занятия (ПР)	6		6						
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	24		24						
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)	0		0						
Экзамен (Экз)									
Курсовая работа (Кур)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	36	36						

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	4		4						
в том числе:									
Лекции (Л)	2		2						
Семинарские занятия (С)									
Практические занятия (ПР)	2		2						
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	28		28						
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)	4		4						
Экзамен (Экз)									
Курсовая работа (Кур)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ	36	36						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1 семестр		
1	Раздел 1 Экологическая этика: природные и человеческие ценности	<p>1.1. Тема: Связь экологии, этики и экологической этики. Экологическая этика, ее предмет, методы и задачи. Становление научного течения экологическая этика и его основатели. Развитие экологической этики в Российской империи, в СССР и РФ. Идеальный образ отношений «Человек-Природа». Добро и зло – базовые категории этики.</p> <p>1.2. Тема: Экологическая идеология и гуманизм. Принципы экологического гуманизма. Экологическая идеология. Ценности природы. Права природы. Агрессивно-потребительский и любовно-творческий типы личности. Экологическая и глобальная этика.</p> <p>1.3. Тема: Эволюция экологического сознания. Экологическая этика – синтетическая сфера знания,</p>

		помогающая человеку установить гармоничные отношения с окружающим миром. Экологическое сознание. Основания абсолютной ценности природы. Этика экологической ответственности. Сущность ноосферной (духовно-экологической) цивилизации.
--	--	---

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
	Экологическая этика	очная форма/заочная форма				
		всего	в том числе			
			Лек	Сем.	Пр.за н.	СРС.
1 семестр						
	Раздел 1 Экологическая этика: природные и человеческие ценности.	12/4	6/2		6/2	24/28
1	1.1. Тема: Связь экологии, этики и экологической этики.	12/12	2/2		2/2	8/8
3	1.2. Тема: Экологическая идеология и гуманизм.	12/10	2/0		2/0	8/10
4	1.3. Тема: Эволюция экологического сознания.	12/10	2/0		2/0	8/10
5	Зачет	0/4				0/4
	Итого	36/36	6/2		6/2	24/32
	Общая трудоемкость – 1 ЗЕТ – 36 часов					

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тема и виды учебных занятий, учебные вопросы
Раздел 1 Экологическая этика: природные и человеческие ценности			
1	1.1. Тема: Связь экологии, этики и экологической этики.	Л-2ч. Пр.-2ч.	Лекция 1 (2 час.) 1. Экологическая этика, ее предмет, методы и задачи. 2. Становление научного течения экологическая этика и его основатели. 3. Развитие экологической этики в Российской империи, в СССР и РФ. 4. Идеальный образ отношений «Человек-Природа». 5. Добро и зло – базовые категории этики. Практическое занятие 1 (2 час.) 1.1. Тема: Связь экологии, этики и экологической этики. 1. Экологическая этика, ее предмет, методы и задачи.

			<p>2. Становление научного течения экологическая этика и его основатели.</p> <p>3. Развитие экологической этики в Российской империи, в СССР и РФ.</p> <p>4. Идеальный образ отношений «Человек-Природа».</p> <p>5. Добро и зло – базовые категории этики.</p> <p>Подготовить эссе по теме практического занятия, предварительно изучив теоретический материал.</p>
	1.2. Тема: Экологическая идеология и гуманизм.	Л-2ч. Пр.-2ч	<p>Лекция 2 (2 час.)</p> <p>1. Принципы экологического гуманизма.</p> <p>2. Экологическая идеология.</p> <p>3. Ценности природы.</p> <p>4. Права природы.</p> <p>5. Агрессивно-потребительский и любовно-творческий типы личности.</p> <p>6. Экологическая и глобальная этика.</p> <p>Практическое занятие 2 (2 час.)</p> <p>1.2. Тема: Экологическая идеология и гуманизм.</p> <p>1. Принципы экологического гуманизма.</p> <p>2. Экологическая идеология.</p> <p>3. Ценности природы.</p> <p>4. Права природы.</p> <p>5. Агрессивно-потребительский и любовно-творческий типы личности.</p> <p>6. Экологическая и глобальная этика.</p> <p>Изучить теоретический материал практического занятия и подготовить по нему тестовые задания .</p>
3	1.3. Тема: Эволюция экологического сознания.	Л-2ч. Пр.-2ч	<p>Лекция 3 (2 час.)</p> <p>1. Экологическая этика – синтетическая сфера знания, помогающая человеку установить гармоничные отношения с окружающим миром.</p> <p>2. Экологическое сознание.</p> <p>3. Основания абсолютной ценности природы.</p> <p>4. Этика экологической ответственности.</p> <p>5. Сущность ноосферной (духовно-экологической) цивилизации.</p> <p>Практическое занятие 3 (2 час.)</p> <p>1.3. Тема: Эволюция экологического сознания.</p> <p>1. Экологическая этика – синтетическая сфера знания, помогающая человеку установить гармоничные отношения с окружающим миром.</p> <p>2. Экологическое сознание.</p> <p>3. Основания абсолютной ценности природы.</p> <p>4. Этика экологической ответственности.</p> <p>5. Сущность ноосферной (духовно-экологической) цивилизации</p>

			Изучить теоретический материал практического занятия и по нему составить кроссворд
		Л. –6 ч Пр. – 6 ч.	

5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема и виды учебных занятий, учебные вопросы
Раздел 1			
Экологическая этика: природные и человеческие ценности			
1	1.1. Тема: Связь экологии, этики и экологической этики.	Л-2ч. Пр.-2ч.	<p>Лекция 1 (2 час.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая этика, ее предмет, методы и задачи. Становление научного течения экологическая этика и его основатели. 2. Развитие экологической этики в Российской империи, в СССР и РФ. 3. Идеальный образ отношений «Человек-Природа». 4. Добро и зло – базовые категории этики. 5. Экологическая идеология. 6. Ценности природы и ее права. 7. Агрессивно-потребительский и любовно-творческий типы личности. <p>Практическое занятие 1 (2 час.)</p> <p>1.3. Тема: Эволюция экологического сознания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая этика – синтетическая сфера знания, помогающая человеку установить гармоничные отношения с окружающим миром. 2. Экологическое сознание. 3. Основания абсолютной ценности природы. 4. Этика экологической ответственности. 5. Сущность ноосферной (духовно-экологической) цивилизации. <p>Изучив теоретический материал по теме практического занятия, составить по нему тесты.</p>
	Итого	Л. –2 ч С. – 2 ч.	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол- во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
---	----------------------	---------------------	--	--

1	Раздел 1 Экологическая этика: природные и человеческие ценности	24		
1.1.	Тема: Связь экологии, этики и экологической этики.	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая этика, ее предмет, методы и задачи. 2. Становление научного течения экологическая этика и его основатели. 3. Развитие экологической этики в Российской империи, в СССР и РФ. 4. Идеальный образ отношений «Человек-Природа». 5. Добро и зло – базовые категории этики. 	Реферативное сообщение
1.2.	Тема: Экологическая идеология и гуманизм.	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы экологического гуманизма. 2. Экологическая идеология. 3. Ценности природы. 4. Права природы. 5. Агрессивно-потребительский и любовно-творческий типы личности. 6. Экологическая и глобальная этика. 	Реферативное сообщение
1.3. 3	Тема: Эволюция экологического сознания.	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая этика – синтетическая сфера знания, помогающая человеку установить гармоничные отношения с окружающим миром. 2. Экологическое сознание. 3. Основания абсолютной ценности природы. 4. Этика экологической ответственности. 5. Сущность ноосферной (духовно-экологической) цивилизации. 	Реферативное сообщение
	Итого	24		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения).

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
---	-------------------	--------------	---------------------------------------	--

1	Раздел 1 Экологическая этика: природные и человеческие ценности	28		
1.1.	Тема: Связь экологии, этики и экологической этики.	8	1. Экологическая этика, ее предмет, методы и задачи. 2. Становление научного течения экологическая этика и его основатели. 3. Развитие экологической этики в Российской империи, в СССР и РФ. 4. Идеальный образ отношений «Человек-Природа». 5. Добро и зло – базовые категории этики.	Реферативное сообщение
1.2.	Тема: Экологическая идеология и гуманизм.	10	1. Принципы экологического гуманизма. 2. Экологическая идеология. 3. Ценности природы. 4. Права природы. 5. Агрессивно-потребительский и любовно-творческий типы личности. 6. Экологическая и глобальная этика.	Реферативное сообщение
1.3. 3	Тема: Эволюция экологического сознания.	10	1. Экологическая этика – синтетическая сфера знания, помогающая человеку установить гармоничные отношения с окружающим миром. 2. Экологическое сознание. 3. Основания абсолютной ценности природы. 4. Этика экологической ответственности. 5. Сущность ноосферной (духовно-экологической) цивилизации.	Реферативное сообщение
	Итого	28		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экологическая этика»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ пп/ п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока	Оценочные средства			Кол-во баллов
			Форма	Кол-во вопросов в	Кол- во	

		(раздела) дисциплины		задании	незав исим ых вари анто в	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимся компетенциям УК-1 УК-6 по Разделу 1	Раздел 1 Экологическая этика: природные и человеческие ценности.	Контрольные вопросы для рубежного контроля.	2 контрольных вопроса	8	20-40 (1 контрольный вопрос – 20 баллов)
3	Промежуточная аттестация (зачет)	Все разделы	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации – зачет.	2 контрольных вопроса	8	20-40 (1 контрольный вопрос – 20 баллов)

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские и практические занятия, экспресс-контроль, составление конспекта занятий, регулярное посещение занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРС могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, написание докладов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;
- научная работа обучающихся (выступление с докладом на научных семинарах, конференциях, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ и прочее).

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; компьютерное тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества обучающихся (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременная сдача тестов, отчетов и письменных домашних заданий. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении баллов рубежного контроля.

Рубежный контроль и его формы:

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – тестовые задания и оценивание текущей успеваемости.

Форма промежуточной аттестации (зачет):

Зачет, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и решения контрольных заданий промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Основы медицины и гигиены. Профилактика травматизма».

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экологическая этика» (очная форма обучения)

Для рубежного контроля

Рубежный контроль 1.

Форма рубежного контроля – контрольная работа – 10 вариантов

Для рубежного контроля

Вариант 1

1. Экологическая этика, ее предмет, методы и задачи.
2. Экологическая идеология.

Вариант 2

1. Становление научного течения экологическая этика и его основатели.
2. Агрессивно-потребительский и любовно-творческий типы личности.

Вариант 3

1. Развитие экологической этики в Российской империи, в СССР и РФ.
2. Права природы

Вариант 4

1. Экологическая и глобальная этика.
2. Идеальный образ отношений «Человек-Природа».

Вариант 5

1. Сущность ноосферной (духовно-экологической) цивилизации.
2. Экологическая этика – синтетическая сфера знания, помогающая человеку установить гармоничные отношения с окружающим миром.

Вариант 6

1. Экологическое сознание.
2. Добро и зло – базовые категории этики.

Вариант 7

1. Основания абсолютной ценности природы.
2. Этика экологической ответственности.

Вариант 8

1. Принципы экологического гуманизма.
2. Ценности природы.

Промежуточная аттестация (ЗАЧЁТ).

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа – 15 вариантов

Для промежуточной аттестации:

Варианты билетов промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Что мы вкладываем в смысл понятия «сознание»? Может быть по-разному употребляя это понятие мы не можем найти общего языка друг с другом?
2. Каким образом должно измениться мировоззрение, чтобы выйти из кризиса?

Вариант 2

1. Нужно ли предпринимать какие-то кардинальные и жесткие меры по изменению мировоззрения или процесс должен быть плавным и мягким?

2. Какая из наук изучает природные ценности и есть ли вообще такая наука?

Вариант 3

1. Может ли один человек повлиять на изменение отношения общества к живым существам?

2. Описанный Д. Андреевым духовный мир Земли может служить идеей-основанием для расширения сознания человека в сторону единения с природой и создания связей, основанных на доверительных и дружеских отношениях с существами природы?

Вариант 4

1. Как можно было бы измениться человеку, чтобы идеал стал постепенно реализовываться? Каким должен быть самый первый шаг в таком изменении?

2. Что мы вкладываем в смысл понятия «сознание»? Может быть по-разному употребляя это понятие мы не можем найти общего языка друг с другом?

Вариант 5

1. Развиваются ли эколого-этические идеи или они носят фрагментарный характер?

2. Можем ли мы найти общий язык с растениями и другими существами мира природы? Нужно ли при этом измениться самому человеку? Или достаточно изобрести прибор, как это делают ученые?

Вариант 6

1. Можно ли говорить об истории развития эколого-этических идей?

2. Если мы сможем понимать существ природы, то, вероятно, изменится ход мировой истории?

Вариант 7

1. Были ли в истории человечества примеры, когда большинство людей принимали идеи философов, выступающих за этическое отношение к живым существам?

2. Можно ли, основываясь на знаниях о тонких (духовных) составляющих человека, вывести экологоэтические правила о гармоничном взаимодействии с миром?

Вариант 8

1. Можно ли утверждать, что этическая мысль постоянно работала над осознанием процессов взаимодействия человека с существами мира природы?

2. Как, по Вашему мнению, связаны тонкие структуры человека с мирозданием?

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой. Зачёт проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения контрольного прикладного задания. Количество вопросов в билете – 2, тестовое задание – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Посещение лекций, наличие конспекта	до 10
2	Работа на семинарских и практических занятиях	до 10
3	Выполнение самостоятельной работы	до 10
4	Выполнение заданий 2 рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1р.к.) Вычисляется среднеарифметическое значение
5	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40

	Итого	100
--	--------------	------------

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей – тестирования).

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется зачет.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

100-90 балл – «Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

89-74 балл – «Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

73-60 балл – «Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает

значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

менее 60 баллов – «Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Тематика реферативных сообщений (докладов)

1. Введение в экологическую этику.
2. История развития и основные направления экологической этики.
3. Экологическая этика в философских учениях различных эпох.
4. Экологическая этика в религиозных воззрениях.
5. Идеал экологической этики.
6. Добро и зло – базовые категории этики.
7. Эколога-этические дилеммы.
8. Системный кризис цивилизации – результат мировоззренческого кризиса.
9. Физическое и духовное единство мироздания.
10. Устройство и сущность человека, его неразрывное единство с мирозданием.
11. Сознание человека и других существ.
12. Ощущения и чувства.
13. Высшие чувства и состояния сознания.
14. Эволюция экологического сознания.
15. Самостоятельная ценность природы.
16. Природоохранная этика.
17. На пути к новому экологическому сознанию, мировоззрению и мироустройству.

7.5. Контрольные вопросы и контрольные практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Экологическая этика»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ильиных, И.А. Экологическая этика: учебное пособие. /И.А. Ильиных. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009. – 434 с.
2. Сычев, А. А. Этика экологической ответственности. /А. А. Сычев. – М.: Альфа-М Издательский Дом, 2014. – 319 с., ISBN 978-5-98281-412-8
3. Экологическая этика: учебное пособие. /А. А. Сычев, Е. А. Коваль, А. Ю. Гусева. – СПб, «Эйдос», 2014. – 152 с., ISBN 978-5-904745-50-9

Дополнительная литература:

1. Агафонов, В. Идеиные корни экологической политики России /В. Агафонов //Гуманитарный экологический журнал. Т. 6. Вып. 2. 2004. С. 96–97, <http://ecoforum2.narod.ru/hem62/discus1.htm>.
2. Алтфилд, Р. Этика экологической ответственности /Р. Алтфилд // Глобальные и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс, 1990. С. 196-202, <http://allabout2003.narod.ru/phil5.htm>.

3. *Винер, Д.* Уголок свободы. Охрана природы в России: от Сталина до Горбачева /Д. Винер //Неприкосновенный запас, 2006, № 2 (46), <http://magazines.russ.ru/nz/2006/2/vi6.html>.
4. *Кэлликот, Б.* Природоохранные ценности и этика /Б. Кэлликот // Гуманитарный экологический журнал, 1999, Т. 1. Вып. 2. С. 40–67, <http://ecoforum2.narod.ru/hem12/digest.htm>.
5. *Леопольд, О.* Календарь песчаного графства. /О. Леопольд. – М.: Мир, 1980.
6. *Леопольд, О.* Развитие этики /О. Леопольд – Любовь к природе. Материалы международной школы-семинара «Трибуна-6». Киев: Киевский эколого-культурный центр, 1997. С. 128–129.
7. *Сингер, П.* Человек и животные равны /П. Сингер //Гуманитарный экологический журнал. Т. 5. Спецвыпуск. 2003. С. 4–14, <http://ecoforum2.narod.ru/hem5s/singer.htm>.
8. *Сингер, П.* Эковоины. Радикальное движение в защиту природы /П. Сингер. – Пер. с англ. Киев: КЭКЦ, 2002.
9. Спринчан, С. Экологическая этика как форма интеграции естественно-научного и гуманитарного знания / С. Спринчан, А. А. Сычев // Интеграция образования. – 2015. – т. 19, № 3. – С. 100–107.
10. Тропина, М. Сказки и рассказы байкальских берегов: [рассказы о природе Прибайкалья] / Майя Тропина. – Иркутск: Репроцентр А1, 2014 - 32 с.
11. Федеральный Закон РФ «Об охране окружающей среды», <http://www.forest.ru/rus/legislation/laws/nature2002.html>.
12. *Швейцер, А.* Благоговение перед жизнью как основа этического миро- и жизнеутверждения /А. Швейцер //Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс, 1990. С. 328–350.
13. Экологическое право России /Под ред. Сухарева. – М.: Изд-во Института международного права и экономики, 1995.
14. Этика и экология / Под ред. Р. Г. Апресяна. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2010. 368 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Экологическая этика»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.unep.org/wed/2006/Russian/index.asp>.
2. http://www.greensalvation.org/Russian/Publish/02_rus/02_03.htm.
3. <http://www.ecoethics.ru/b22>.
4. <http://www.abc-globe.com/moiseev-1.htm>.
5. <http://amani.ru/moiseev/antro.htm>.
6. <http://www.nbrb.ru/books/element.php?ID=1717>
7. http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RIklgr:
8. <http://slovari.yandex.ru/dict/encsym/article>
9. http://lebendige-ethik.net/4-Nemezkie_u4onye.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Анатомии и физиологии человека» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:

- а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
- б) выбор способа действий, средств,
- в) волевые усилия,
- г) анализ сделанного, постановка новых задач.

2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный этап, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

- а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

- б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в

себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
 - фамилия и инициалы авторов,
 - название книги или статьи (полное),
 - место и год издания, издательство и т. д.
 - номера журнала или выпуска,
 - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| • «Мозговой штурм» (атака) | • Приглашение специалиста |
| • Тренинг | • Выступление в роли обучающего |
| • Работа в группах | • Разработка проекта |
| • Мастер-класс | • Решение ситуационных задач |
| • Презентация | |

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. *Информационные образовательные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. *Работа в команде* – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. *Игра* – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. *Проблемное обучение* – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. *Контекстное обучение* – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. *Индивидуальное обучение* – выстраивание обучающемуся собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. *Опережающая самостоятельная работа* – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «Экологическая этика» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Экологическая этика».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных, семинарских и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места и предоставляются образовательные ресурсы с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.