

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-
методического совета
от «24» мая 2022 г.,
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1(П) Производственная (педагогическая) практика

по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Научная специальность: 5.10.1 Теория и история культуры, искусства

Форма обучения

(очная)

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины **2.2.1(П) Производственная (педагогическая) практика** для обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.10.1 – Теория и история культуры, искусства.

Программа составлена в соответствии с образовательной программой высшего образования, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 06.04.2022 г., протокол № 9, разработанной на основе федеральных государственных требований (ФГТ) по научной специальности 5.10.1 – Теория и история культуры, искусства в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 90Л01 № 0009663 от 27 марта 2017 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Рабочая программа дисциплины разработана: доктором филос. наук, проф. Швецовой А.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин. Протокол № 9 от «15» мая 2022 г.

Заведующая кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

д-р. филос. наук, проф. _____ А.В. Швецова

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета от «24» мая 2022 г., протокол № 6

Председатель _____ Л.Ф. Ващенко

Секретарь _____ М.С. Юсупова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1(П) Производственная (педагогическая) практика

1. Перечень планируемых результатов обучения по практике 2.2.1(П) «Производственная (педагогическая) практика»

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс в высшей школе Российской Федерации; основные принципы организации и функционирования высшей школы; формы организации образовательного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения; инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся; формы и методы педагогического контроля); теоретико-методологические и организационные аспекты осуществления учебно-методической работы в высшей школе; этические нормы профессиональной педагогической деятельности;

Уметь: применять нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс в высшей школе Российской Федерации для осуществления педагогической деятельности; применять основные принципы организации и функционирования высшей школы и формы организации образовательного процесса в вузе, современные методы, методические приемы и средства обучения при проведении практики; применять инновационные технологии в процессе проведения занятий, предусмотренных индивидуальным планом практики; реализовывать методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся; формы и методы педагогического контроля), при составлении текстов лекций, методических рекомендаций к практическим и семинарским занятиям, к выполнению самостоятельной работы и средств проведения рубежных контролей и промежуточной аттестации; применять этические нормы профессиональной деятельности при проведении педагогической работы;

Иметь практический опыт: применения нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс в высшей школе Российской Федерации для осуществления педагогической деятельности; применения основных принципов организации и функционирования высшей школы и форм организации образовательного процесса в вузе, современных методов, методических приемов и средств обучения при проведении педагогической работы; применения инновационных технологий в процессе проведения занятий, предусмотренных индивидуальным планом практики; реализации методических требований, предъявляемых к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся; формы и методы педагогического контроля), при составлении текстов лекций, методических рекомендаций к практическим и семинарским занятиям, к выполнению самостоятельной работы и средств проведения рубежных контролей и промежуточной аттестации; составлять тексты лекций, практических и семинарских занятий, формировать средства педконтроля, тесты и практические задания; проводить лекционные, практические и семинарские занятия; применения этических норм профессиональной деятельности при проведении педагогической работы;

2. Место практики 2.2.1(П) «Производственная (педагогическая) практика» в структуре ОПОП аспирантуры

Шифр. 2.Образовательный компонент. 2.2.Практика. 2.2.1(П) Производственная (педагогическая) практика

Объем практики в зачетных единицах: 5 з.е.

Краткая аннотация содержания практики:

Цель и задачи практики.

Цель практики – ознакомить с опытом преподавания в вузе дисциплин, входящих в образовательные программы высшего образования; дать представление о педагогической деятельности в высшей школе, основных формах педагогической работы, современных требованиях к высшей школе и соответствующих нормативно-правовых актах, инновационных методах обучения, этических нормах педагогического воздействия на обучающегося и взаимодействий в педагогическом коллективе; сформировать навыки проведения лекций, семинарских и практических занятий, осуществления педагогического контроля, составления соответствующих текстов и выполнения методических требований; приобретение аспирантами практических навыков педагога-исследователя.

Основные задачи практики: овладеть методикой подготовки и проведения всех форм учебных занятий; изучить современные образовательные технологии; получить навыки самообразования и самосовершенствования; содействовать активации педагогической и научной деятельности аспирантов; овладеть навыками самостоятельного ведения учебной, методической работы преподавателя.

Место в учебном плане – 5-6 семестры.

Форма контроля – зачет, экзамен.

Рекомендуемые образовательные технологии

При проведении педагогической практики используются разнообразные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, информационно-образовательные, Case-study, проблемное обучение, контекстное обучение на основе практического опыта; проектная технология, исследовательские, творческие, интерактивные и др. методы; опережающая самостоятельная работа и т.п.

3. Объем практики 2.2.1(П) «Производственная (педагогическая) практика» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов. Из них индивидуальных занятий – 36 часов, самостоятельная работа – 108 часов, промежуточный контроль – 36 часов.

3.1. Объем практики по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Аудиторные занятия (Ауд.) (всего)	36					18	18
в том числе							
Лекции (Л)	-						
Семинарские занятия (С)	-						
Индивидуальные занятия (Инд.)	36					18	18
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)	108					54	54
Промежуточная аттестация							
Зачет (Зач)						+	
Зачет с оценкой (ЗаО)							
Экзамен (Экз)							36
Общая трудоемкость	6 з.е.	180				72	108

4. Содержание практики 2.2.1(П) «Производственная (педагогическая) практика» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/ п	Наименование раздела (этапа) практики	Всего часов	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работы			Формы текущего контроля
			Контактная работа с руководител ем	Сам. работа	Промежуто чная аттестация	
1.	Подготовительный этап	72	18	54	Экзамен	
1.1	Производственный инструктаж	1,0	1,0	-		Роспись в журнале по ТБ
1.2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	5,0	1,0	4,0		Собеседование, проверка материалов
1.3	Ознакомление с нормативными и методическими материалами. Ознакомление с материально- технической и учебной базой практики.	24	6,0	18,0		Собеседование
1.4	Ознакомление с требованиями к педагогической деятельности, составлению учебно- методических материалов. Рассмотрение содержания учебных дисциплин культурологического профиля. Ознакомление с требованиями к составлению учебно- методических материалов. Определение занятий ведущих преподавателей кафедры по учебным	38,0	8,0	30,0		Собеседование

	дисциплинам культурологического профиля, которые необходимо посетить в процессе прохождения практики (не менее двух посещений). Обсуждение методики анализа проведенного занятия и структуры отзыва на посещенное занятие.					
1.5	Изучение образцов учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры. Определение учебной дисциплины, по которой будут проведены лекционные и семинарские (практические) занятия.	4,0	2,0	2,0		Собеседование
1.6	Промежуточная аттестация (зачет)				+	
2.	Основной этап	72	18	54		
2.1	Определение занятий ведущих преподавателей кафедры по учебным дисциплинам культурологического профиля, которые необходимо посетить в процессе прохождения практики (не менее двух посещений).	8,0	2,0	6,0		Подготовка письменного анализа посещенного занятия
2.2	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ учебного плана соответствующего направления, анализ рабочих программ дисциплин и т.п.).	10	2,0	8,0		Собеседование, проверка материалов
2.3	Подготовка к проведению и проведение занятия.	36,0	8,0	28,0		Собеседование, проверка материалов

	Подготовка текста лекции, плана семинарского (практического) занятия и соответствующих дидактических материалов.					
2.4	Анализ проведенных занятий. Самоанализ.	10,0	4,0	6,0		Собеседование
2.5	Обсуждение психолого-педагогической характеристики обучающегося. Обсуждение требований к отчету и экзамену по практике.	8,0	2,0	6,0		
3.	Заключительный этап	36			36	
3.1	Подготовка и защита отчёта по практике. Промежуточная аттестация (экзамен).	36			36	Предоставление и защита отчета о прохождении педагогической практики. Собеседование, проверка материалов.
	Всего	180	36	108	36	

Программа прохождения практики согласно индивидуальному плану аспиранта утверждается научным руководителем и заведующим соответствующей кафедрой, отвечающей за подготовку аспиранта по научной специальности.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, окончивших аспирантуру.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с руководителем практики и отражается в индивидуальном плане педагогической практики, где фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Для успешного прохождения педагогической практики, аспирант должен выполнить следующий *объем учебной нагрузки*:

1. Изучить нормативно-правовые документы в системе высшего профессионального образования:

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- учебный план подготовки по основным образовательным программам (бакалавр, специалист, магистр);
- учебно-методические материалы дисциплин, преподаваемых на кафедре;
- учебно-методическую литературу по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

2. Посетить учебные занятия с целью изучения опыта преподавания ведущих преподавателей вуза и осуществить их анализ.

3. Овладеть современными педагогическими технологиями (мультимедиа-презентациями, инновационными педагогическими технологиями; проектными, проблемными, интерактивными, игровыми, дискуссионными и т.п. методами).

4. Разработать методический материал по проведению учебных занятий:
 - текст лекционных занятий по предмету (текст лекции), презентации;
 - методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям по предмету, план занятия;
 - разработка тестовых заданий и т.п.
5. Ознакомившись с организационными формами и методами обучения Университета на примере деятельности соответствующей кафедры, самостоятельно провести учебные занятия:
 - лекционное занятие;
 - семинарское (практическое) занятие.
6. Подготовить отчетную документацию.

На основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности аспирант должен сформировать предложения по активизации творческой активности обучающихся, по совершенствованию системы самостоятельной работы обучающихся, повышению качества образования.

Во время прохождения педагогической практики аспирант может привлекаться к профориентационной работе по программам бакалавриата и магистратуры ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

1. Образовательные технологии, используемые при проведении практики 2.2.1(П) «Производственная (педагогическая) практика»

К основным образовательным технологиям, используемым в ходе проведения педагогической практики, отнесены:

- *информационные образовательные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний аспирантов;
- *case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- *игра* – ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- *проблемное обучение* – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- *междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи;
- *опережающая самостоятельная работа* – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий;
- *обучение на основе педагогического опыта*, связанное с активизацией познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации и наглядного примера;
- *использование электронно-библиотечных систем* для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- *информационные технологии* для получения необходимых сведений и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 2.2.1(П) «Производственная (педагогическая) практика»

7.1. Форма аттестации по педагогической практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике осуществляется в форме зачета (в 5 семестре) и экзамена (в 6 семестре). Итоговая аттестация (экзамен) по педагогической практике заключается в защите отчета на заседании кафедры, по результатам которого выносится заключение кафедры о прохождении педагогической практики и выносится соответствующая оценка.

Отчетная документация по итогам прохождения педагогической практики после аттестации на заседании кафедры в течение 1 недели представляется в отдел аспирантуры по каждому аспиранту:

- Индивидуальный план педагогической практики;
- Дневник прохождения педагогической практики;
- Отчет о прохождении педагогической практики;

- Отзыв руководителя педагогической практики.

Зачет и экзамен по практике приравниваются к оценкам по теоретическим дисциплинам и учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Практика засчитывается аспиранту при условии систематического посещения всех занятий, качественного выполнения заданий в полном объеме программы практики, проявлении старательности и инициативы, предоставления всей необходимой документации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета за академическую задолженность в порядке, предусмотренном соответствующими нормативными документами.

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Индивидуальные задания на педагогическую практику

Индивидуальные задания на педагогическую практику выдаются, как правило, руководителем практики аспиранта или преподавателем, ведущим конкретную учебную дисциплину.

Аспирант должен:

- ознакомиться с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре, а именно: ФГОС ВО; учебным планом; квалификационной характеристикой выпускника; целью основной образовательной программы; с диагностическими и оценочными средствами итоговой государственной аттестации выпускника; существующими рабочими программами учебных дисциплин;
- по указанию руководителя практики (научного руководителя) изучить содержание существующей рабочей программы одной из специальных дисциплин, ознакомиться с материально-лабораторной и методической базой, обеспечивающей дисциплину, рекомендуемой основной учебной литературой по курсу (как правило, указанная дисциплина изучалась аспирантом ранее);
- посетить учебные занятия, с целью изучения опыта преподавания ведущих преподавателей КУКИИТ и проанализировать: лекционные занятия преподавателей университета; семинарские занятия; проведение тестовых заданий.
- овладеть современными педагогическими технологиями: подготовка мультимедиа-презентаций по теме учебного занятия; разработка инновационных педагогических технологий (проектных, проблемных, интерактивных, игровых, дискуссионных и т.д.).
- разработать методический материал по проведению учебных занятий: содержание лекционных занятий по предмету (текст лекции); содержание учебных семинарских занятий по предмету (план семинарского занятия); разработка тестовых заданий.
- ознакомившись с организационными формами и методами обучения Университета на примере деятельности соответствующей кафедры, самостоятельно провести лекционное занятие, семинарское (практическое) занятие, а также принять участие в проведении зачета или экзамена.

Перечень основной и дополнительной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения практики 2.2.1(II) «Производственная (педагогическая) практика»

Основная литература

1. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполотова. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>
2. Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1735-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85936.html>

3. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславской. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д. А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы : учебное пособие / Д. А. Григорьев, Г. А. Торгашев. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-00094-028-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям : учебно-методическое пособие / М. Н. Дудина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 152 с. — ISBN 978-5-7996-1511-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>

3. Инновации в образовательной практике высшей школы : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев [и др.]. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 565 с. — ISBN 978-5-4387-0627-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83997.html>

4. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

5. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

6. Рихтер, Т. В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов : учебное пособие / Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-91252-078-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>).

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань (Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ») (<http://www.e.lanbook.com>)

3. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний — КиберЛенинка. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

5. Высшая аттестационная комиссия (ВАК). Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/>

6. Aspirantura.ru Режим доступа: <http://www.aspirantura.ru>.

7. Сайт «Прагматика культуры» <http://www.artpragmatica.ru/>

8. Университетская электронная библиотека In Folio <http://infolio.asf.ru/index.asp>

9. Библиотека гуманитарных наук — <http://www.gumer.info/>

10. Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – WWW.I:U.RU

12. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.