

**ТЕАТРАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете колледжа

Протокол № 15 от 16.06.2023

Председатель

 Е.В.Ульянова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.08. Русский язык

Специальность: 52.02.04 Актерское искусство

Уровень подготовки: углубленный уровень

Симферополь, 2023

Рассмотрено и рекомендовано на  
заседании ПЦК

Протокол № 10 от 07.06.23 г.

Председатель ПЦК

 Кудрявцева Е.С.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413", Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актерское искусство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1359 (изменения от 13.07.2021) и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык, разработанной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 14 от 13 ноября 2022.

Организация-разработчик: ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Разработчик: Кушицкая О.С., преподаватель Театрального колледжа ГБОУВОРК «КУКИИТ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной  
и методической работе:



Кушицкая О.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

# **1. ОБЩАЯ ХАРЕКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.04 Актерское искусство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1359) углубленной подготовки по укрупненной группе специальностей СПО 52.00.00 Сценические искусства и литературное творчество.

Программа учитывает требования ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и специфику профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 52.02.04 Актерское искусство.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОД.01.08. Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ППСЗ, общеобразовательный учебный цикл (ОД.00) по специальности 52.02.04 Актерское искусство и является базовой общеобразовательной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	- российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	- готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм, общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности  как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
МР 1	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 3	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 4	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ;
МР 6	- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МР 7	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПР 2	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПР 3	– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПР 4	– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
ПР 5	– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПР 6	– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПР 7	– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПР 8	– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПР 9	– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10	– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
-------	--

В процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена и программы воспитания происходит личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций (квалифицированных рабочих, служащих) специалистов среднего звена на практике. Итогом освоения программы воспитания является овладение личностными результатами:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 91 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 54 часов; самостоятельная работа обучающихся 27 часов.



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01  
Русский язык**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>91</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>26</b>
практическая подготовка	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.08. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и речь.				
Тема 1.1. Введение. Язык как система и явление.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>1</b> Язык как система. Речь в межличностных и общественных отношениях.	1	0	1,2
	<b>2</b> История развития русского языка.	1	0	
	<b>3</b> Русский речевой этикет. Три компонента культуры речи. Языковая норма.	1	0	
	<b>4</b> Практическое занятие № 1. Диктант.	1	0	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление таблицы «Язык как система»	3		3
Тема 2. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>5</b> Текст как произведение речи. Понятие типов речи.	1	0	1,2
	<b>6</b> Стилистика. Тропы и художественные приемы.	1	0	
	<b>7</b> Практическое занятие № 2. Выразительные средства лексики. Метонимия. Синекдоха. Перифраза. Гипербола. Литота.	1	0	
	<b>8</b> Функциональные стили речи и их особенности. Жанры художественного стиля речи	1	0	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Выполнение лингвостилистического анализа текста.	3		
Тема 3. Лексика и фразеология.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>		
	<b>9</b> Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Богатство русского языка.	1	0	1,2
	<b>10</b> Фразеология современного русского языка. Виды фразеологизмов.	1	0	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	0	1,2

		Работа с лингвистическими словарями.	3	0	
<b>Тема 4. Фонетические единицы языка.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		0
	<b>11</b>	Фонетические единицы. Звук и фонема.	1	0	1
	<b>12</b>	Фонетический разбор слова.	1	0	
	<b>13</b>	Орфография. Правописание согласных в корне слова: парные по глухости-звонкости, произносимые, двойные.	1	0	1
	<b>14</b>	<b>Практическое занятие № 3.</b> Фонетический разбор.	1	0	
	<b>15</b>	Акцентологические нормы. Ударение словесное и логическое.	1	0	2
	<b>16</b>	<b>Практическое занятие № 4.</b> Постановка ударения в словах.	1	0	
		<b>Самостоятельная работа</b>		0	
		Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с разными типами словарей.	4	0	3
<b>Тема 5. Понятие орфографии</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	<b>17</b>	Морфемы. Морфемный разбор слова. Принципы русской орфографии	1	0	1
	<b>18</b>	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1	0	1
	<b>19</b>	<b>Практическое занятие № 5</b> Правописание изученных орфограмм.	1	0	1,2
	<b>20</b>	<b>Практическое занятие № 6</b> Правописание гласных после шипящей и Ц. Правописание приставок. Ы-И после приставок.	1	0	1,2
	<b>21</b>	<b>Практическое занятие № 7</b> Правописание Ъ и Ь с различными частями речи	1	0	1,2,3
	<b>22</b>	<b>Практическое занятие № 8</b> Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ – в русском языке. Правописание приставок на З - / С – с различными частями речи	1	0	
	<b>23</b>	<b>Практическое занятие № 9</b> Чередующиеся гласные. Правописание гласных после шипящих. Правописание О/Ё после шипящих.	1	0	
	<b>24</b>	<b>Практическое занятие № 10</b> Правописание сложных орфограмм, приставок и слов через дефис.	1	0	
		<b>Самостоятельная работа</b>			
		Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с разными типами словарей.	4		
<b>Тема 6. Стилистика</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		
	<b>25</b>	Стилистика как наука. Виды художественных текстов.	1	0	

	<b>26</b>	Основы написания доклада и устной презентации по специальности	1	0	1,2
	<b>27</b>	<b>Практическое занятие № 11</b> Оформление основных видов деловой документации	1	0	1,2
	<b>28</b>	<b>Практическое занятие № 12.</b> Редактирование текста в соответствии с нормами программ антиплагиат.	1	0	1,2
		<b>Самостоятельная работа</b>			
		Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с разными типами словарей.	3		3
<b>Тема 7. Морфология как раздел языкознания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>20</b>		
	<b>29</b>	Понятие самостоятельных и служебных частей речи.	1	0	1,2
	<b>30</b>	Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	0	1,2
	<b>31</b>	<b>Практическое занятие № 13</b> Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	0	1,2
	<b>32</b>	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	0	
	<b>33</b>	<b>Практическое занятие № 14</b> Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имен прилагательных	1	0	
	<b>34</b>	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.	1	0	
	<b>35</b>	<b>Практическое занятие № 15</b> Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительных.	1	0	
	<b>36</b>	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений.	1	0	
	<b>37</b>	<b>Практическое занятие № 16</b> Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений.	1	0	1,2
	<b>38</b>	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глаголов.	1	0	
	<b>39</b>	<b>Практическое занятие № 17</b> Глагол как часть речи. Морфологический разбор глаголов.	1	0	1,2
	<b>40</b>	Формы глаголов. Правописание форм глаголов.	1	0	
	<b>41</b>	<b>Практическое занятие № 18</b> Формы глаголов. Правописание форм глаголов.	1	0	1,2

	42	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий.	1	0	1,2
	43	<b>Практическое занятие № 19</b> Морфологический разбор наречий.	1	0	
	44	Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1	0	
	45	Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	1	0	
	46	<b>Практическое занятие № 20</b> Правописание изученных орфограмм.	1	0	
	47	Служебные части речи.	1	0	
	48	<b>Практическое занятие № 21</b> Служебные части речи.	1	0	1,2
		<b>Самостоятельная работа</b>			
		Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с разными типами словарей.	4		3
<b>Тема 8. Основные выразительные средства синтаксиса.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>		
	49	Синтаксис как раздел языкознания. Основные единицы синтаксиса.	1	0	1
	50	<b>Практическое занятие № 22.</b> Словосочетание и предложение. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	0	
	51	Простое предложение. Предложение по составу. Односоставные и двусоставные предложения.	1	0	2
	52	Предложения с однородными членами Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	0	2
	53	<b>Практическое занятие № 23.</b> Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств	1	0	2
	54	Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	0	
	55	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при них.	1	0	
	56	<b>Практическое занятие № 24.</b> Пунктуация в простом предложении	1	0	1
	57	Сложное предложение. Виды сложного предложения.	1	0	2
	58	Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	0	2
	59	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	0	1,2
	60	<b>Практическое занятие № 25.</b> Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных.	1	0	
	61	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	1	0	

	<b>62</b>	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	0	
	<b>63</b>	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	1	0	2
	<b>64</b>	<b>Практическая занятие № 26.</b> Сложное предложение Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	0	1
		<b>Самостоятельная работа</b>			
		Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме. Работа с текстом и предложением.	3		3
		<b>Итого:</b>	<b>64</b>	0	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.08. «Русский язык»**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: тематические стенды, тематические таблицы

Учебно-методическое обеспечение: рабочая тетрадь для выполнения практических и самостоятельных работ, опорный конспект лекций

#### **3.2. Информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Основная:**

1. Новикова, Л. И. Русский язык : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : РГУП, 2017. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123296> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глазкова М.М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / Глазкова М.М., Морозова О.Н.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 421 с. — ISBN 978-5-4488-1573-7, 978-5-4497-1837-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126277.html> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/126277>

3. Гайкова, Т. П. Современный русский язык: лексика и фразеология / Т. П. Гайкова, Л. А. Милованова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-46028-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327416> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная:**

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование).

2. Русский язык и культура речи. (СПО). (ТОП-50 СПО). Учебное пособие / Руднев В.Н. - Москва: КноРус, 2021. - 254 с.

3. Русский язык и культура речи. (СПО). Учебник. (ТОП-50 СПО) / Сергеева Е.В. (под ред.), Черняк В.Д. (под ред.), Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. - Москва: КноРус, 2020. - 344 с

### **Интернет - ресурсы:**

1. ЭБС «Znaniium.com»: Русский язык и культура речи: Учебник. — 2-с изд., перераб. и доп./под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — М.: ИНФРА-М, 2009. - 240 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=129829>
2. [gramma. ru](http://gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энцикло-педия Кругосвет»).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Результаты обучения (характеристика основных видов деятельности обучающегося на уровне учебных действий)	Основные показатели оценки результатов
	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм, общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания) находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения дисциплины;</li> <li>- саморазвитие обучающегося и сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>- соблюдение обучающимся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности;</li> <li>- демонстрация обучающимся сформированности об антикоррупционном мировоззрении, правосознании, экологической культуре;</li> <li>- способность обучающимся ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>- наблюдение за способностью обучающегося – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</li> </ul>

	<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>	
	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе индивидуальной, групповой и самостоятельной</li> </ul>

	<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения проектов;</li> <li>- самостоятельность обучающегося в планировании и осуществлении учебной деятельности;</li> <li>- наблюдение за поведением и организацией учебного сотрудничества обучающегося с педагогами и сверстниками;</li> <li>- демонстрация способности обучающимся построению индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- выполнения проектов, владение навыками учебно - исследовательской, проектной, и социальной деятельности.</li> </ul>
<p>Введение. Язык как система и явление. Язык как средство общения.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>● владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>● извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как</li> </ul>	<p>- составление презентаций.</p>

	<p>развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● характеризовать на отдельных примерах метода исследования социальных наук;</li> <li>● приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</li> </ul>	
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</li> <li>● владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и лингвистический анализ текста;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- подготовка докладов.</li> </ul>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>● сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание фонетических диктантов;</li> <li>- анализ и характеристика звуков;</li> <li>- проведение фонетического анализа слова.</li> <li>- составление презентаций.</li> </ul>
<p>Лексикология и фразеология.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>● способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лексических упражнений;</li> <li>- чтение и лингвистический анализ текста;</li> <li>- составление презентаций;</li> <li>- подготовка докладов.</li> </ul>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словообразовательных цепочек;</li> <li>- проведение морфемного анализа слова.</li> </ul>
<p>Морфология и орфография</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>● сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>● владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение морфологического анализа;</li> <li>- чтение и лингвистический анализ текста.</li> </ul>
<p>Синтаксис пунктуация</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>● владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение пунктуационного анализа текста;</li> <li>- чтение и лингвистический анализ текста.</li> </ul>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой воспитания.

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов, обучающихся
<p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>