

**ТЕАТРАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете колледжа  
Протокол № 15 от 16.06.2023  
Председатель  
  
Е.В.Ульянова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

Специальность: 52.02.04 Актерское искусство

Уровень подготовки: углубленный уровень

Симферополь, 2023

Рассмотрено и рекомендовано на  
заседании ПЦК

Протокол № 10 от 07.06.23 г.

Председатель ПЦК

 Кудрявцева Е.С.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актерское искусство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1359 (изменения от 13.07.2021))

Организация-разработчик: ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Разработчик: Шилина В.А. преподаватель Театрального колледжа ГБОУВОРК «КУКИИТ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной  
и методической работе:



Кушицкая О.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02 История**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности 52.02.04 Актерское искусство

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления

их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Общие компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций (квалифицированных рабочих, служащих) специалистов среднего звена на практике. Итогом освоения программы воспитания является овладение личностными результатами:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 61 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 48 часов; самостоятельная работа обучающихся 13 часов, практическая подготовка 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	61
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия), всего</b>	48
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
семинарские занятия (при наличии)	22
индивидуальные занятия (при наличии)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	13
<b>из них:</b>	
практическая подготовка:	<i>не предусмотрено</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	В том числе практическая подготовка	Уровень освоения
1	2		3	4	5
<b>Тема 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI вв.);</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	1	Направления развития стран Европы на рубеже веков	1		
	2	Направления развития стран Европы на рубеже веков	1		
	3	СССР в годы перестройки	1		
	4	СССР в годы перестройки			
	5	Роль России в международных отношениях конца XX-XXI вв.	1		
	6	<b>Семинарское занятие № 1</b> Роль России в международных отношениях конца XX-XXI вв.	1		
	7	Биполярная система международных отношений. «Новое мышление»	1		
	8	<b>Семинарское занятие № 2</b> Биполярная система международных отношений. «Новое мышление»	1		
	9	Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.	1		
	10	<b>Семинарское занятие № 3</b> Страны Восточной Европы на рубеже XX-XXI вв.	1		
	11	Мир во второй половине XX в. Политика США.	1		
	12	<b>Семинарское занятие № 4</b> Мир во второй половине XX в. Политика США.	1		
	13	Внутренняя и внешняя политика Великобритании в годы правления М. Тэтчер.	1		
	14	<b>Семинарское занятие № 5</b> Внутренняя и внешняя политика Великобритании в годы правления М. Тэтчер.	1		
	15	Объединение Германии. ФРГ. Бундестаг	1		
	16	<b>Семинарское занятие № 6</b> Объединение Германии. ФРГ. Бундестаг	1		
	17	Политика Франции и Италии во второй половине XX-	1		



		XXI вв			
	18	<b>Семинарское занятие № 7</b> Политика Франции и Италии во второй половине XX-XXI вв	1		
	19	Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI вв.	1		
	20	<b>Семинарское занятие № 8</b> Развитие стран Азии и Африки в XX-XXI вв.	1		
	21	Ориентирование в современной, экономической и культурной ситуации в мире, и знание основных направлений развития регионов мира на рубеже веков (20-21 вв)	1		
	22	<b>Семинарское занятие № 9</b> Ориентирование в современной, экономической и культурной ситуации в мире, и знание основных направлений развития регионов мира на рубеже веков (20-21 вв)	1		
	23	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI вв	1		
	24	<b>Семинарское занятие № 10</b> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI вв	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов на тему: «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX-XXI вв.». Работа над материалом учебника. Выполнение индивидуальных заданий.		5		
<b>Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	25	Конфликты стран на рубеже веков(XX-XXI вв.)	1		
	26	<b>Семинарское занятие № 11</b> Конфликты стран на рубеже веков(XX-XXI вв.)	1		
	27	Выявление взаимосвязи причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв	1		
	28	<b>Семинарское занятие № 12</b> Выявление взаимосвязи причин локальных, региональных, межгосударственных	1		

	конфликтов в конце XX- начале XXI вв			2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов «Локальные и региональные конфликты современности»		2	
<b>Тема 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	29	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1	
	30	<b>Семинарское занятие № 13</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1	
	31	Создание Российской федерация. От Б. Ельцина до В. Путина	1	
	32	<b>Семинарское занятие № 14</b> Создание Российской федерация. От Б. Ельцина до В. Путина	1	
	33	Современная политика Великобритании и США	1	
	34	<b>Семинарское занятие № 15</b> Современная политика Великобритании и США	1	
	35	Внешняя и внутренняя политика ФРГ. Политика «Западных» стран на «Востоке»	1	
	36	<b>Семинарское занятие № 16</b> Внешняя и внутренняя политика ФРГ. Политика «Западных» стран на «Востоке»	1	
	37	Российская Федерация в 2000-е годы	1	
	38	<b>Семинарское занятие № 17</b> Российская Федерация в 2000-е годы	1	
<b>Тема 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентаций на тему: «Место Российской Федерации в современном мире». Выполнение индивидуальных заданий.		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	39	Возникновение надгосударственных организаций	1	
	40	<b>Семинарское занятие № 18</b> Возникновение надгосударственных организаций	1	
	41	Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.	1	2,3

	42	<b>Семинарское занятие № 19</b> Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.	1		
<b>Тема 5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	43	Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1		
	44	<b>Семинарское занятие № 20</b> Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1	1	
<b>Тема 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	45	Содержание и назначение правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	1		
	46	<b>Семинарское занятие № 21</b> Содержание и назначение правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	1		
	47	Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.	1		
	48	<b>Семинарское занятие №22</b> Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	1		
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуальных заданий. Решение тестовых заданий.		4		
<b>Всего:</b>			<b>64</b>	<i>не предусмотрено</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОГСЭ.02 История**

##### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия Карта России, Карта мира, карта Крыма, плакаты, раздаточный материал и др.)

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа по дисциплине, календарно-тематический план, фонд оценочных средств по дисциплине

##### **3.2. Информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### **Основные источники:**

1. Бугров К.Д. История России : учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. История / П.С. Самыгин [и др.].. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. — 476 с. — ISBN 978-5-222-18319-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58939.html> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

###### **Дополнительная литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей: Учебник в 2 ч. - 3-е изд. - М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально- экономического профилей: Дидактические материалы: учеб, пособие. - 1-е изд. - М.: Академия, 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО. - 13-е изд., стер. - М.: Академия, 2018.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. - М.: Русское слово, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и во время итоговой аттестации.

Результаты обучения (основные умения, освоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже (XX-XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сокращении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>сравнительный анализ, экономических и культурных ситуаций в России и мире, знание основных направлений развития регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);</p> <p>выявление взаимосвязи и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;</p> <p>анализ основных процессов (интеграционных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>сущность назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, влияние на политические и экономические процессы в мире.</p> <p>анализ роли науки, культуры и религии в сокращении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>знания действующего законодательства и обязательных требований нормативных правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.</p>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты	Критерии оценки личностных результатов, обучающихся
<p>ЛР 6 – проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 9 – соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 15 – соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении;</li> <li>- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и лиц престарелого возраста.</li> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>- проявление правовой активности, и навыков правового поведения, уважения к Закону;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.</li> </ul>