

**ТЕАТРАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете колледжа  
Протокол № 15 от 16.06.2023  
Председатель  
  
Е.В. Ульянова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 52.02.04 Актерское искусство


Уровень подготовки: углубленный уровень

Симферополь, 2023

Рассмотрено и рекомендовано на  
заседании ПЦК

Протокол № 10 от 07.06.23 г.

Председатель ПЦК

 Кудрявцева Е.С.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актерское искусство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1359 (изменения от 13.07.2021))

Организация-разработчик: ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Разработчик: Кудрявцева Е.С. преподаватель Театрального колледжа ГБОУВОРК «КУКИИТ»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной  
и методической работе:



Кушицкая О.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 52.02.04 Актерское искусство.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания, основ научно-философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций (квалифицированных рабочих, служащих) специалистов среднего звена на практике. Итогом освоения программы воспитания является овладение личностными результатами:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося 48 часов;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов,  
 индивидуальной учебной работы обучающегося 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия), всего</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
семинарские занятия (при наличии)	<i>не предусмотрено</i>
индивидуальные занятия (при наличии)	<i>не предусмотрено</i>
самостоятельная работа	8
<b>из них:</b>	
практическая подготовка:	<i>не предусмотрено</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	В том числе практическая подготовка	Уровень освоения
1	2		3	4	5
<b>Тема 1.</b> <b>Основные категории и понятия философии.</b> <b>Роль философии в жизни человека и общества.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	<i>не предусмотрено</i>	<b>2,3</b>
	1	Основные категории и понятия философии.	1	0	1
	2	Хронологические рамки и особенности исторических периодов, связанные с развитием философских взглядов.	1	0	2
	3	Философия древнего мира: Индия.	1	0	2
	4	Философия древнего мира: Китай.	1	0	2
	5	Философия Античности: основные этапы и персоналии.	1	0	2
	6	<b>Практическое занятие №1</b> Философия Античности: понятия материализма и идеализма, их влияние на философскую мысль поздних периодов.	1	0	2
	7	Философия Средних веков.	1	0	2
	8	Философия эпохи Возрождения.	1	0	2
	9	Философия Нового времени.	1	0	2
	10	Философия Новейшего времени.	1	0	2
	11	Русская философия: источники и предпосылки возникновения, особенности развития в разные исторические периоды.	1	0	2
	12	Русская философия: современный этап существования науки.	1	0	2
	13	<b>Практическое занятие №2</b> Ориентирование в наиболее общих понятиях философии. Работа со словарем, разгадывание кроссворда.	1	0	3
	14	<b>Практическое занятие №3</b> Работа с цитатами: определение основной темы высказывания, соотнесение его с конкретным направлением.	1	0	3
	15	<b>Практическое занятие №4</b> Работа в группах, направленная на соотнесение персоналий с временными периодами их деятельности.	1	0	3
	16	<b>Практическое занятие №5</b>	1	0	3

		Определение основных категорий философии по ключевым вопросам, работа с карточками.			
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов и презентаций по темам занятий, работа со словарем.	2		3
<b>Тема 2. Основы философского учения о бытии.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	0	<b>2,3</b>
	17	Учение о бытии.	1	0	2
	18	Философский смысл проблемы бытия.	1	0	2
	19	Развитие идей о материи в ходе развития науки.	1	0	2
	20	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория.	1	0	2
	21	<b>Практическое занятие №6</b> Ориентирование в наиболее общих вопросах, относящихся к категории бытия.	1	0	3
	22	<b>Практическое занятие №7</b> Представления о материи на разных этапах развития философской мысли. Работа с карточками.	1	0	3
		<b>Самостоятельная работа</b> Повторение и обобщение материала по темам «Проблема материи» и «Проблема бытия», защита в виде презентации.	2		3
<b>Тема 3. Сущность процесса познания</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	0	<b>2,3</b>
	23	Проблема познания и её отражение в культуре.	1	0	2
	24	Основные формы познания.	1	0	2
	25	Диалектика: понятие и исторические формы.	1	0	2
	26	<b>Практическое занятие №8</b> Принципы, категории и законы диалектики.	1	0	2
<b>Тема 4. Основы научной-философской и религиозной картин мира</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		0	
	27	Понятие картины мира, исторические типы мировоззрений.	1	0	2
	28	Основы научно-философской картины мира.	1	0	2
	29	<b>Практическое занятие №9</b> Составление таблиц «Научно-философская картина мира» и «Религиозная картина мира» на основе изученного материала.	1	0	3
	30	<b>Практическое занятие №10</b> Разбор афоризмов и соотнесение их с изученными картинами мира.	1	0	3



<b>Тема 5. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>2,3</b>
	31	Бытие человека как категория философии.	1	0	2
	32	Социально-природная сущность бытия человека.	1	0	2
	33	Философское понимание сознания.	1	0	2
	34	Соотношение бытия и сознания. Смысл жизни человека с точки зрения философии.	1	0	2
	35	Личность и общество. Свобода личности, права и обязанности гражданина	1	0	2
	36	<b>Практическое занятие №11</b> Личность и общество. Свобода личности, права и обязанности гражданина	1	0	
	37	Гражданин и коррупция: антикоррупционное мировоззрение.	1	0	2
	38	Философия и культура.	1	0	2
	39	Развитие этических и эстетических взглядов в разные эпохи. Этика и эстетика в современном мире.	1	0	2
	40	Развитие этических и эстетических взглядов в разные эпохи. Этика и эстетика в современном мире.	1	0	
	41	<b>Практическое занятие №12</b> Беседа «Общие философские понятия свободы личности, их отражение в Конституции РФ».	1	0	3
	42	<b>Практическое занятие №13</b> Современное искусство как отражение современной эстетики.	1	0	3
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов и презентаций по темам «Социальная сфера жизни человека», «Человек в системе социальных связей», «Значение общества в жизни человека».	2		3
<b>Тема 6. Социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2,3</b>
	43	Человечество как субъект истории.	1	0	2
	44	Проблемы мировой цивилизации в современный период.	1	0	2
	45	Современные социальные и этнические проблемы. Борьба с неравенством.	1	0	2
	46	<b>Практическое занятие №14</b> Этические проблемы, связанные с развитием науки и использованием её достижений.	1	0	2

<b>науки, техники и технологий</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебником, выполнение индивидуальных заданий. Решение тестовых заданий.		2		3
	47	<b>Практическое занятие № 15</b> Дискуссия о современных проблемах и возможных путях их решения. Консультация.	1	0	3
	48	<b>Практическое занятие №16</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	1	0	3
<b>Всего:</b>			<b>58</b>		

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся – 25; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных материалов по дисциплине «Основы философии».

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

### **3.2. Информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная:**

1. Чупров, А. С. Основы философии / А. С. Чупров. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-46407-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327473> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гордашевская, В. Д. Основы философии / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316952> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы философии / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292955> (дата обращения: 11.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительная:**

1. Основы философии: учебник для студ. СПО/ В.П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров; под. ред. В. П. Кохановского.-М.:КноРус, 2015.-232 с. (Среднее профессиональное образование).

2. Спиркин А. Г. Философия: учебник для студ. вузов.- 2-е изд.-М., Гордарики, 2003.- 736 с.

3. ЭБС "Znanium.com": Нижников С. А. Философия: учебник/ С.А.

Нижников.-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012.- 461 с.- (Высшее образование: бакалавриат) - [Электронный ресурс] - режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=308309>

### **Интернет-ресурсы**

1. [Wikipedia/org/wiki/Философия](https://wikipedia.org/wiki/Философия) – раздел «Википедии» с удобной навигацией по основным понятиям, датам и персоналиям.
2. [https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_red&sel\\_node=1377](https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1377) – раздел «Философия» в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4. <http://www.school.edu.ru> - российский общеобразовательный портал.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания, основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>точное формулирование основных категорий и понятий философии;</li> <li>понимание роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>определение основ философского учения о бытии;</li> <li>анализ сущности процесса познания, понимание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>знание условий формирования личности, свобод и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных рабочей программой воспитания.

<b>Личностные результаты</b>	<b>Критерии оценки личностных результатов, обучающихся</b>
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	<p>Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями</li> </ul>

<p>участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------