

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИиТ»)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании учебно-
методического совета
от 24 мая 2022 г.,
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

По направлению подготовки
54.04.01 Дизайн

Программа магистратуры: **Коммуникативный дизайн**

Квалификация: **магистр**

Нормативный срок освоения
основной профессиональной образовательной программы 2 года/2 года 6 месяцев

Форма обучения: **очная, заочная**

Симферополь – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» для обучающихся по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, программа магистратуры - Коммуникативный дизайн.

Программа составлена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. №1004.

Рабочая программа дисциплины разработана:

кандидатом педагогических наук, доцентом Шитовой И.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин.

Протокол № 9 от « 15 » марта 20 22 г.

Заведующая кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

 А.В. Швецова

Представители работодателя
Согласовано:

Директор
Государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения Республики Крым «Крымское
художественное училище
им. Н.С. Самокиша»



 В. И. Ермаков

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета
ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Протокол № 6 от « 24 » мая 20 22 г.

Председатель  Л. Ф. Вашенко

Секретарь  М. С. Юсупова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является частью основной образовательной программы подготовки по направлению: 54.04.01 Дизайн

Цель дисциплины:

подготовка обучающихся к научно исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

подготовить обучающихся к научно-исследовательской и педагогической деятельности в профессиональной среде;

сформировать у обучающихся навыков применения теоретических знаний для решения практических и профессиональных исследовательских задач в области педагогики.

приобщить обучающихся к активному и эффективному участию в выполнение педагогической работы;

дать представление о специфике педагогической деятельности в системе высшего образования;

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 38 часов, самостоятельная работа – 34 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 52 часа, промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

код и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	роль и место образования в жизни личности и общества; принципы и методы организации и осуществления педагогической деятельности,	планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность, применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, приемами разработки и реализации отдельных компонентов учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
ПК-5 Способность к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированность на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов	закономерности и принципы отбора содержания программ; основные принципы, виды и приемы современных образовательных технологий;	применять различные образовательные технологии; пользоваться образовательными технологиями при разработке теоретических и практических дисциплин	приемами разработки и реализации отдельных компонентов учебных дисциплин; навыками применения различных образовательных технологий;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебные дисциплины
Б.1	Блок 1. Дисциплины (модули).
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1. О. 05	Педагогика и психология высшей школы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		38			38					
в том числе										
Лекции (Л)		18			18					
Семинарские занятия (С)		18			18					
Практические занятия (ПР)		2			2					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		34			34					
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)		+			+					
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72			72					

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		16	16							
в том числе										
Лекции (Л)		8	8							
Семинарские занятия (С)		6	6							
Практические занятия (ПР)		2	2							
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		52	52							
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)		4	4							
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	72							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Педагогика высшей школы	Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании
		1.2. Тема 2. Содержание высшего профессионального образования Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения
		1.4. Тема 3 Организационные формы обучения Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Анализ занятия
		1.5 Тема 4 Педагогические технологии Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Электронный учебник. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение. Активные методы и формы занятий. Характеристика и отличительные особенности. Интерактивное обучение. Признаки интерактивного обучения. Условия эффективной организации интерактивных занятий. Групповая дискуссия, групповое решение проблем. Мозговой штурм. Метод проектов. Классификация проектов. Разработка и реализация учебных кейсов.
		1.6. Тема 5 Значение и сущность самостоятельной работы студентов Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы
		1.7. Тема 6 Научно исследовательская работа студентов Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в

		<p>высшей школе</p> <p>1.8 Тема 7 Система контроля учебной деятельности студентов Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности .Контроль качества профессионального образования</p>
2	Психология высшего образования	<p>2.1Тема 8 Психологические особенности студенчества Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента</p> <p>2.3. Тема 9 «Я-концепция», воспитание и самовоспитание студентов Роль «Я-концепции» для воспитания и самовоспитания. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация. Самопознание как условие саморазвития. Понятие "Управление временем" и стратегическое планирование времени. Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента Создание персональной системы контроля и учета расходов времени Поглотители времени. Технический инструментарий эффективного управления временем</p> <p>2.4. Тема 10 Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива Малая группа как социально –психологический феномен. Социально-психологическая характеристика группы(коллектива). Социально – психологический климат коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения</p> <p>2.5. Тема 11 Критическое мышление: способ развития интеллектуального потенциала обучающихся. Соотношение содержания понятий мышление и критическое мышление. Исторические аспекты проблемы развития критического мышления в образовательной деятельности. Формирования критического мышления у обучающихся вуза. Стили интеллектуальной деятельности и критическое мышление.</p> <p>2.6. Тема 13 Психологический анализ деятельности студентов Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процесс. Структура и виды учебно познавательной деятельности студента. Мотивация учебно познавательной деятельности.</p> <p>2.7. Тема 14 Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя. Личностные свойства преподавателя. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза. Общение. Педагогическое общение. Функции и средства педагогического общения. Потеря информации в процессе передачи информации: барьеры общения. Стили общения преподавателя со студентами. Педагогическое сопровождение и поддержка студентов в процессе обучения. Модели организации академического консультирования: международный опыт.</p>

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ заочная форма				
		всего	в том числе			
			Л	С	ПР	СР
1	Педагогика высшей школы	41/42	10/6	8/2	2/2	21/32
1.1	Педагогика в системе наук о человеке	5/6	2/2	0/0	0/0	3/4
1.2	Содержание высшего профессионального образования	5/4	2/0	0/0	0/0	3/4
1.3	Организационные формы обучения	5/4	2/0	0/0	0/0	3/4
1.4	Педагогические технологии	11/10	4/4	2/0	2/2	3/4
1.5	Значение и сущность самостоятельной работы	5/4	0/0	2/0	0/0	3/4
1.6	Научно исследовательская работа студентов	5/6	0/0	2/2	0/0	3/4
1.7	Система контроля учебной деятельности студентов	5/4	0/0	2/0	0/0	3/4
2	Психология высшего образования	31/28	8/2	10/4	0/0	13/22
2.1	Психологические особенности студенческого возраста	5/4	2/0	0/0	0/0	3/4
2.2	Я-концепция», воспитание и самовоспитание студентов	6/6	2/2	2/0	0/0	2/4
2.3	Социально –психологическая характеристика студенческого коллектива	4/4	0/0	2/0	0/0	2/4
2.4	Критическое мышление: способ развития интеллектуального потенциала обучающихся	4/4	2/0	0/0	0/0	2/4
2.5	Психологический анализ деятельности студентов.	4/3	0/0	2/0	0/0	2/3
2.6.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	8/7	2/0	4/4	0/0	2/3
	Промежуточная аттестация-зачет	0/4				
	Итого часов	72/72	18/8	16/6	2/2	34/52

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Педагогика в системе наук о человеке	Л-2ч. С-0 ч	Лекция 1 1. Объект, предмет и задачи педагогики 2. Основные категории педагогики 3. Предмет педагогики высшей школы 4. Место педагогики высшей школы в системе наук
2	Содержание высшего профессионального образования	Л-2ч. С-0 ч.	Лекция 2 1.Сущность и структура содержания образования 2.Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования 3.Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования
3	Организационные формы обучения	Л-2ч. С-0 ч.	Лекция 3 1.Система организационных форм обучения в вузе 2. Лекция как ведущая организационная форма обучения 3. Семинарские занятия
4	Педагогические технологии	Л-4 ч. С-2 ч. Пр-2ч	Лекция 4 1. Сущность и особенности педагогической технологии 2. Технология модульного обучения

			<p>3.Технология знаково-контекстного обучения</p> <p>4.Технология игрового обучения</p> <p>Лекция 5</p> <p>1.Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения</p> <p>2. Электронные средства обучения лекция</p> <p>3. Дистанционное обучение</p> <p>Семинар 1</p> <p>1.Активные методы и формы занятий. Характеристика и отличительные особенности.</p> <p>2.Интерактивное обучение. Признаки интерактивного обучения. Условия эффективной организации интерактивных занятий.</p> <p>3.Групповая дискуссия, групповое решение проблем. Мозговой штурм.</p> <p>4.Метод проектов. Классификация проектов.</p> <p>5.Разработка и реализация учебных кейсов.</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>1.Проанализировать составляющие, характеризующие педагогические технологии.</p> <p>2.Проанализировать взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», «педагогическая техника» от общего к частному.</p> <p>3.Проанализировать технологии: модульного, интерактивного, проблемного, личностно-ориентированного, знаково-контекстного обучения.</p>
5	Значение и сущность самостоятельной работы студентов	Л-0 ч. С-2 ч.	<p>Семинар 2</p> <p>1.Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы</p> <p>2.Управление самостоятельной работой студентов</p> <p>3.Организация и виды самостоятельной работы</p>
6	Научно исследовательская работа студентов	Л-0 ч. С-2 ч.	<p>Семинар 3</p> <p>1 Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов</p> <p>2.Организация научно-исследовательской работы студентов</p> <p>3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе</p>
7	Система контроля учебной деятельности студентов	Л-0 ч. С-2 ч	<p>Семинар 4</p> <p>1. Виды и значение контроля учебной деятельности</p> <p>2. Методы контроля знаний и умений студентов</p> <p>3. Оценка результатов учебной деятельности</p>
8	Психологические особенности студенчества	Л-2ч. С-0 ч	<p>Лекция 6</p> <p>1. Особенности развития личности студента</p> <p>2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов</p> <p>3. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза</p>
9	Я-концепция, воспитание и самовоспитание студентов	Л-2ч. С-2 ч.	<p>Лекция 7</p> <p>1.Роль «Я-концепции» для воспитания и самовоспитания.</p> <p>2.Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация.</p> <p>3.Самопознание как условие саморазвития</p>

			Семинар 5 1.Понятие "Управление временем" и стратегическое планирование времени. 2.Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента 3.Поглотители времени. 4.Технический инструментарий эффективного управления временем
10	Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива	Л-0 ч. С-2 ч.	Семинар 6 1.Малая группа как социально –психологический феномен. 2.Социально-психологическая характеристика группы(коллектива). 3. Социально – психологический климат коллектива.
11	Критическое мышление: способ развития интеллектуального потенциала обучающихся.	Л-2 ч. С-0 ч.	Лекция 8 1. Соотношение содержания понятий мышление и критическое мышление. 2. Исторические аспекты проблемы развития критического мышления в образовательной деятельности 3. Формирования критического мышления у обучающихся вуза.
12	Психологический анализ деятельности студентов	Л- 0 ч. С-2 ч.	Семинар7 1.Общая характеристика деятельности. 2.Деятельность и познавательные процесс. 3. Структура и виды учебно познавательной деятельности студента
13	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Л-2 ч. С- 4 ч.	Лекция 9 1. Общая характеристика деятельности преподавателя 2. Основные функции научно-педагогической деятельности 3. Мотивация педагогической деятельности 4. Педагогическое мастерство преподавателя Семинар 8 1.Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза. 2.Общение. Педагогическое общение. 3.Функции и средства педагогического общения. 4.Потеря информации в процессе передачи информации: барьеры общения. Семинар 9 1.Стили общения преподавателя со студентами. 2.Педагогическое сопровождение и поддержка студентов в процессе обучения. 3.Модели организации академического консультирования: международный опыт.

5.3.2.Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Педагогика в системе наук о	Л-2ч. С-0 ч	Лекция 1 1 Объект, предмет и задачи педагогики

	человеке		2. Основные категории педагогики 3. Предмет педагогики высшей школы 4. Место педагогики высшей школы в системе наук
2	Педагогические технологии	Л-4 ч. С- 0 ч. ПР-2ч	Лекция 2 1. Сущность и особенности педагогической технологии 2. Технология модульного обучения 3.Технология знаково-контекстного обучения 4.Технология игрового обучения Практическое занятие 1 1.Проанализировать составляющие, характеризующие педагогические технологии. 2. Проанализировать взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», «педагогическая техника» от общего к частному. 3.Проанализировать технологии: модульного, интерактивного, проблемного, личностно-ориентированного, знаково-контекстного обучения.
3	Научно исследовательская работа студентов	Л-0 ч. С-4ч.	Семинар 1 1 Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов 2. Организация научно-исследовательской работы студентов 3. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе
4	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	Л-0 ч. С- 2 ч.	Семинар 2 1.Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза. 2.Общение. Педагогическое общение. 3.Функции и средства педагогического общения. 4.Потеря информации в процессе передачи информации: барьеры общения. Семинар 3 1.Стили общения преподавателя со студентами. 2.Педагогическое сопровождение и поддержка студентов в процессе обучения. 3.Модели организации академического консультирования: международный опыт.

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для очной формы обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Педагогика в системе наук о человеке	3	1.Проблема определения целей образования 2.Иерархия целей высшего профессионального образования 3.Модель личности специалиста 4.Компетентностный подход в образовании	Проверка конспекта

2	Содержание высшего профессионального образования	3	1.Сущность и характеристика процесса обучения 2.Функции и этапы процесса обучения 3.Личностно ориентированное обучение 4.Закономерности и принципы обучения 5.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Проверка конспекта
3	Организационные формы обучения	3	1.Практические занятия 2.Анализ занятия	Проверка конспекта
4	Педагогические технологии	3	1.Электронный учебник. Разработка электронного учебника	Опрос на семинаре, проверка конспекта.
5	Значение и сущность самостоятельной работы студентов	3	1.Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы	Опрос на семинаре, проверка конспекта
6	Научно исследовательская работа студентов	3	1. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	Опрос на семинаре, проверка конспекта
7	Система контроля учебной деятельности студентов	3	1. Контроль качества профессионального образования	Проверка конспекта, опрос на семинаре
8	Психологические особенности студенчества	3	1.Типология личности студента	Проверка конспекта
9	Я-концепция, воспитание и самовоспитание студентов	2	1.Создание персональной системы контроля и учета расходов времени	Проверка конспекта, опрос на семинаре.
10	Социально – психологическая характеристика студенческого коллектива	2	1.Конфликты в коллективе и способы их разрешения	Проверка конспекта Опрос на семинаре
11	Критическое мышление: способ развития интеллектуального потенциала студентов	2	1.Стили интеллектуальной деятельности и критическое мышление.	Проверка конспекта

12	Психологический анализ деятельности студентов	2	1.Мотивация учебно познавательной деятельности.	Проверка конспекта. Опрос на семинаре.
13	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	2	1.Личностные свойства преподавателя 2.Стили общения преподавателя со студентами. 3.Педагогическое сопровождение и поддержка студентов в процессе обучения. 4.Модели организации академического консультирования: международный опыт.	Проверка конспекта. Опрос на семинаре.

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для заочной формы обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Педагогика в системе наук о человеке	4	1.Проблема определения целей образования 2.Иерархия целей высшего профессионального образования 3.Модель личности специалиста 4.Компетентностный подход в образовании	Проверка конспекта
2	Содержание высшего профессионального образования	4	1.Сущность и характеристика процесса обучения 2.Функции и этапы процесса обучения 3.Личностно ориентированное обучение 4.Закономерности и принципы обучения 5.Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	Проверка конспекта
3	Организационные формы обучения	4	1.Практические занятия 2.Анализ занятия	Проверка конспекта
4	Педагогические технологии	4	1.Активные методы и формы занятий. Характеристика и отличительные особенности. 2.Интерактивное обучение. Признаки интерактивного обучения. Условия эффективной организации интерактивных занятий. 3.Групповая дискуссия, групповое решение проблем. Мозговой штурм. 4.Метод проектов. Классификация проектов. 5.Разработка и реализация учебных кейсов 6.Электронный учебник. Разработка электронного учебника	Опрос на семинаре, проверка конспекта
5	Значение и сущность самостоятельной работы	4	1.Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы 2.Управление самостоятельной работой	проверка конспекта

	ой работы студентов		студентов 3.Организация и виды самостоятельной работы 4.Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы очное	
6	Научно исследовательская работа студентов	4	1. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки	Опрос на семинаре, проверка конспекта
7	Система контроля учебной деятельности студентов	4	1. Виды и значение контроля учебной деятельности 2. Методы контроля знаний и умений студентов 3.Оценка результатов учебной деятельности 4.Контроль качества профессионального образования	Проверка конспекта
8	Психологические особенности студенчества	4	1.Особенности развития личности студента 2. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов 3.Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза 4.Типология личности студента	Проверка конспекта
9	Я-концепция, воспитание и самовоспитание студентов	4	1.Понятие "Управление временем" и стратегическое планирование времени. 2.Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента 3.Создание персональной системы контроля и учета расходов времени 4.Поглотители времени. 5.Технический инструментарий эффективного управления временем	Проверка конспекта
10	Социально – психологическая характеристика студенческого коллектива	4	1.Малая группа как социально – психологический феномен. 2.Социально-психологическая характеристика группы(коллектива). 3.Социально – психологический климат коллектива 4.Конфликты в коллективе и способы их разрешения	Проверка конспекта
11	Критическое мышление: способ развития интеллектуального потенциала студентов	4	1.Соотношение содержания понятий мышление и критическое мышление. 2. Исторические аспекты проблемы развития критического мышления в образовательной деятельности 3. Формирования критического мышления у обучающихся вуза. 4.Стили интеллектуальной деятельности и критическое мышление	Проверка конспекта
12	Психологический анализ деятельности студентов	3	1.Общая характеристика деятельности. 2.Деятельность и познавательные процесс. 3. Структура и виды учебно познавательной деятельности студента	Проверка конспекта

			4. Мотивация учебно познавательной деятельности.	
13	Профессиональная деятельность преподавателя вуза	3	1. Общая характеристика деятельности преподавателя 2. Основные функции научно-педагогической деятельности 3. Мотивация педагогической деятельности 4. Педагогическое мастерство преподавателя 5. Личностные свойства преподавателя	Проверка конспекта опрос на семинаре

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
		форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по разделу 1	Раздел 1. Педагогика высшей школы	Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
		2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
2 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по Разделу 2	Раздел 2 Психология высшего образования	Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
		2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачет)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по разделам 1-2					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
		Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по разделу 1-2	Раздел 1. Педагогика высшей школы Раздел 2. Психология высшего образования	1. Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия (по каждому разделу – 15 тестов).	30 (по разделу 1 – 15 тестов, по разделу 2 – 15 тестов)	2	до 30 (по каждому разделу – до 15 баллов; 1 верный ответ – 1 балл)
		2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по разделам 1-2					до 100

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний, обучающихся являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских и практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, экспресс-контроль;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СР могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации (зачёт):

- зачёт, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Педагогика и психологи высшей школы».

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень форсированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

Тесты

Пример тестового задания

1. К учебно- и научно исследовательским работам студентов относятся: 1. Доклады; 2. Статьи; 3. Выпускные квалификационные работы (дипломные работы, дипломные проекты); 4. Все ответы правильные.

2. Основные признаки интерактивного образовательного процесса: 1. межличностное, диалогическое взаимодействие в системах «преподаватель –обучающийся» и «обучающийся - обучающийся»; 2. работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; 3. активно –ролевая(игровая) и тренинговая организация обучения; 4. все ответы правильные

Контрольные вопросы:

1. Какие функции присущи деятельности вузовского преподавателя?
2. В каких ситуациях лекционная форма организации учебного процесса не может быть заменена никакой другой?

Контрольное прикладное задание:

Задание. На Ваших занятиях у студентов постоянно звонят мобильные телефоны. Студенты, не стесняясь, разговаривают, играют. Ваши действия? а) Забираете телефон; б) не обращаете внимания; в) делаете замечание; г) другие варианты.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решению прикладного задания. Количество вопросов в билете – 2, задание 1.

Оценка знаний, обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских и практических занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий двух рубежных контролей	до 30 <i>(до 30 баллов за 1 р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)</i>
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	Итого	100

Зачёт проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, знаком с рекомендованной литературой частично. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Ориентировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук.
2. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании
3. Роль и место образования в жизни личности и общества. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
4. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.
5. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения.
6. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения
7. Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения.
8. Семинарские занятия. Практические занятия. Анализ занятия
9. Сущность и особенности педагогической технологии. Основные принципы, виды и приемы современных образовательных технологий. Технология модульного обучения.
10. Технология знаково-контекстного обучения.
11. Технология игрового обучения.
12. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения.
13. Электронные средства обучения. Электронный учебник. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение.
14. Активные методы и формы занятий. Характеристика и отличительные особенности. Интерактивное обучение. Признаки интерактивного обучения. Условия эффективной организации интерактивных занятий.
15. Групповая дискуссия, групповое решение проблем. Мозговой штурм. технологии

16. Метод проектов. Классификация проектов. Разработка и реализация учебных кейсов.
17. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы
18. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов.
19. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе
20. Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений студентов.
21. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования
22. Особенности развития личности студента. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов
23. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза. Типология личности студента
24. Роль «Я-концепции» для воспитания и самовоспитания. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация. Педагогические технологии и формы образовательной и воспитательной деятельности в системе высшей школы
25. Самопознание как условие саморазвития. Принципы определения и реализации приоритетов собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности на основе самооценки.
26. Понятие "Управление временем" и стратегическое планирование времени.
27. Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента. Создание персональной системы контроля и учета расходов времени
28. Поглотители времени. Технический инструментарий эффективного управления временем
29. Малая группа как социально – психологический феномен. Социально-психологическая характеристика группы(коллектива). Социально – психологический климат коллектива.
30. Конфликты в коллективе и способы их разрешения. Руководство коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности.
31. Соотношение содержания понятий мышление и критическое мышление. Исторические аспекты проблемы развития критического мышления в образовательной деятельности
32. Формирования критического мышления у обучающихся вуза. Стили интеллектуальной деятельности и критическое мышление.
33. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процесс.
34. Структура и виды учебно познавательной деятельности студента. Мотивация учебно познавательной деятельности.
35. Общая характеристика деятельности преподавателя. Основные функции научно-педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
36. Педагогическое мастерство преподавателя. Личностные свойства преподавателя.
37. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза.
38. Общение. Педагогическое общение. Функции и средства педагогического общения. Современные межличностные и групповые коммуникации в сфере академического и профессионального взаимодействия. Потеря информации в процессе передачи информации: барьеры общения.

39. Стили общения преподавателя со студентами. Педагогическое сопровождение и поддержка студентов в процессе обучения.
40. Модели организации академического консультирования: международный опыт.

7.5. Тестовые задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
4. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html>

Дополнительная литература

1. Балыкина, А. М. Самореализация студентов в информационно-компьютерной деятельности: монография / А. М. Балыкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-1516-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117043.html>
2. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика: методическое пособие / А. Д. Король. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-06-3261-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120082.html>
3. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Е. Е. Сапогова. — Москва: Генезис, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-98563-359-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89328.html>
4. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.]; под редакцией В. Г. Маралова. — Москва: Академический проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2770-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110009.html>
5. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-

159-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70716.html>

6. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва: Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html>

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRSmart" <http://www.iprbookshop.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами, и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта, прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Приглашение специалиста
- Тренинг
- Выступление в роли обучающего
- Работа в группах
- Разработка проекта
- Мастер-класс
- Решение ситуационных задач
- Презентация

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и

индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.