

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учебно-  
методического совета  
от 23.06.2023,  
протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 СОЦИОЛОГИЯ**

по специальности  
**52.05.02 Режиссура театра**

**Специализация: Режиссер драмы**

**Форма обучения**  
**(очная, заочная)**

**Симферополь, 2023**

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Социология для обучающихся по специальности 52.05.02 Режиссура театра

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 26.04.2023 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по специальности 52.05.02 Режиссура театра, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2017 № 1116

Рабочая программа дисциплины разработана:

Кандидат культурологии, доцент,  
доцент кафедры философии, культуры  
и гуманитарных дисциплин

 О.И. Микитинец

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культуры и гуманитарных дисциплин

от « 25 » 05 2023 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой  А. В. Норманская

Представители работодателя:

Согласовано:

Государственное автономное учреждение  
Республики Крым «Государственный  
академический  
музыкальный театр Республики Крым»

 Косов В.А. /  


Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета

от « 23 » 06 2023 г., протокол № 9

Председатель  Л.Ф.Вашенко

Секретарь  М.С. Юсупова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов по специальности **52.05.02 Режиссура театра** (специализация Режиссер драмы).

### Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Социология» направлена на формирование объективного подхода к анализу жизнедеятельности общества и личности, целостного представления об обществе как целостной системе, о закономерностях его функционирования и развития, об особенностях существующих социальных субъектов и их взаимодействий.

### Задачи дисциплины:

*подготовить* обучающихся к социальной деятельности, исходя из научно обоснованного, критического восприятия и оценки различных социальных явлений и процессов;

*сформировать* умение объективно воспринимать социальные процессы и явления, анализировать их на научном, профессиональном уровне, давать прогностическую оценку их развития, проводить социологические исследования, в том числе – в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

*приобщить* к принципам и приемам социологического познания; ввести обучающихся в круг социологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, социальными взаимодействиями, межкультурным разнообразием;

*дать представление* об обществе как целостной системе, о закономерностях его функционирования и развития, об особенностях существующих социальных субъектов и их взаимодействий.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет **2 зачётные единицы, 72 часа**.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 60 часов, промежуточная аттестация – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по специальности **52.05.02 Режиссура театра** (специализация Режиссер драмы).

*В результате изучения дисциплины обучающийся:*

| Шифр и содержание компетенции   | знать   | уметь  | владеть   |
|---|---|--|---|
| УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в | Закономерности жизнедеятельности и развития личности и общества; природу социальных | Использовать знания об обществе для личностного и профессионального самоусовершенствования, социальных | Навыками осуществления социальных взаимодействий; реализации своей роли в командной |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| команде  | взаимодействий и их видов  | взаимодействий, реализации своей роли в командной работе   | работе   |
| УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Формы социальных взаимосвязей и факторы социального развития; структуру социальных организаций и институтов; природу межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основные методы прикладных социологических исследований, в том числе – в сфере межкультурных взаимодействий | Использовать знания о сущности, причинах возникновения и условиях урегулирования проблемных ситуаций, в том числе – связанных с межкультурным общением, в своей профессиональной деятельности; использовать знания о методах прикладных социологических исследований для получения объективной информации об интересующем феномене, в том числе – межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | Навыками объективного анализа состояния как общества в целом, так и его отдельных сфер; навыками предупреждения и урегулирования проблемных ситуаций; навыками анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проведения социологических исследований, в том числе – в сфере межкультурных взаимодействий. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|             |  |
|-------------|--|
| Код УЦ ОПОП | Учебный блок   |
| Б1          | Дисциплины (модули)                                      |
| Б1.В        | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Б1.В.04     | Социология   |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по специальности 52.05.02 Режиссура театра (специализация Режиссер драмы).**

**Для очной формы обучения**

| Вид учебной работы                      | Всего часов | Семестры |   |    |   |   |   |   |   |
|---|-------------|----------|---|----|---|---|---|---|---|
|   |             | 1        | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b> | <b>36</b>   |          |   | 36 |   |   |   |   |   |
| в том числе                             |             |          |   |    |   |   |   |   |   |
| Лекции (Л)                              | 18          |          |   | 18 |   |   |   |   |   |
| Семинарские занятия (С)                 | 16          |          |   | 16 |   |   |   |   |   |

|  |           |    |  |           |  |  |  |  |  |
|--|-----------|----|--|-----------|--|--|--|--|--|
| Практические занятия (ПР)                      | 2         |    |  | 2         |  |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (СР)<br/>(всего)</b> | <b>36</b> |    |  | <b>36</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                |           |    |  |           |  |  |  |  |  |
| Зачет (Зач)                                    | 0         |    |  | 0         |  |  |  |  |  |
| Экзамен (Экз)                                  |           |    |  |           |  |  |  |  |  |
| <b>Курсовая работа (Кур)</b>                   |           |    |  |           |  |  |  |  |  |
| <b>Контрольная работа (КР)</b>                 |           |    |  |           |  |  |  |  |  |
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b>                  | 2 ЗЕТ     | 72 |  | 72        |  |  |  |  |  |

#### Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                             | Всего<br>часов | Семестры |   |    |   |   |   |   |   |
|--|----------------|----------|---|----|---|---|---|---|---|
|  |                | 1        | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| <b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>        | <b>8</b>       |          |   | 8  |   |   |   |   |   |
| в том числе                                    |                |          |   |    |   |   |   |   |   |
| Лекции (Л)                                     | 4              |          |   | 4  |   |   |   |   |   |
| Семинарские занятия (С)                        | 4              |          |   | 4  |   |   |   |   |   |
| Практические занятия (ПР)                      | 0              |          |   | 0  |   |   |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (СР)<br/>(всего)</b> | <b>60</b>      |          |   | 60 |   |   |   |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                |                |          |   |    |   |   |   |   |   |
| Зачет (Зач)                                    | 4              |          |   | 4  |   |   |   |   |   |
| Экзамен (Экз)                                  |                |          |   |    |   |   |   |   |   |
| <b>Курсовая работа (Кур)</b>                   |                |          |   |    |   |   |   |   |   |
| <b>Контрольная работа (КР)</b>                 |                |          |   |    |   |   |   |   |   |
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b>                  | 2 ЗЕТ          | 72       |   | 72 |   |   |   |   |   |

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины            | Содержание дисциплины по темам   |
|----------|--|--|
| 1        | <b>Социология как наука и учебная дисциплина</b> | <p><b>1.1. Тема 1. Социология и ее роль в обществе</b></p> <p>Социально-культурные и научные предпосылки возникновения социологии как науки. Место социологии в системе обществоведения, ее связь с другими науками.</p> <p>Объект и предмет социологии. Основные методологические принципы социологии как науки. Специфика социологического анализа социальных явлений. Принципы деятельности, комплексности, системности, детерминизма, историзма в социологическом знании. Ценностный подход в социологии. Категории и законы социологии.</p> <p>Система социологических знаний и их элементы. Системное единство социологии как науки и плюрализм ее теоретических направлений. Общая, специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирические социологические исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Основные функции социологии как науки: объяснительная,</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>описательная, теоретически-методологическая, инструментальная, прогностическая, управленческая, мировоззренческая, культурно-просветительская и т.п. Социология и проблема научного управления обществом. Значение социологии для решения социально-экономических и политических проблем модернизации российского общества. Роль социологии в подготовке специалистов социокультурной сферы и обеспечении культурной жизни общества.</p> <p><b>1.2. Тема 2. История становления и развития социологии. Социологическая мысль в России</b></p> <p>Основные этапы развития социологического знания (протосоциологический, академический, современный). Элементы социального знания в философском контексте. Социальные теории ХУП-ХУШ вв. (теории естественного права, общественного договора, общественного прогресса и т.п.). Значение статистических и демографических исследований ХУП-ХУШ вв. для возникновения социологии. Идея новой науки об обществе А. Сен-Симона. Позитивизм О. Конта и начало академической истории социологии. Социологическая система О. Конта и ее влияние на дальнейшее развитие социологии. Органическая теория общества Г. Спенсера (общество как саморегулирующаяся система). Социал-дарвинистское, расово-антропологическое и географическое направления в социологии. Социология марксизма об экономических детерминантах исторического развития общества. История общества как процесс смены общественно-экономических формаций. Роль классовой борьбы и социальных революций в историческом процессе. Психологические направления в социологии XIX века и их влияние на развитие социологии. М.Вебер и его труд «Протестантская этика и дух капитализма». Идея «понимающей социологии». Теория социального действия М.Вебера. Концепция «социологизма» Э.Дюркгейма, понятие социального факта. В.Парето и теория «циркуляции элит». Особенности развития социологии в XX в. Развитие социологической теории и эмпирических исследований в США. Символический интеракционизм Ч. Кули, Г. Дж. Мида, теория социального обмена Дж. Хоманса. Чикагская социологическая школа, ее исследования проблем социальной экологии, социологии города, девиантного поведения и др. Развитие идей Э. Дюркгейма представителями Французской социологической школы. Социологические проблемы в психоанализе З. Фрейда. Концепции общества и культуры в социальной антропологии Д. Рэдклиффа-Брауна и Б. Малиновского. Н. Элиас и теория психогенезиса западной цивилизации. Теория социальных изменений в структурно-функциональной социологии Т.Парсонса. Р.Мертон о социальной структуре и аномии. Интегральная социология П.Сорокина. Теории социального конфликта. Дж.Хоманс и П.Блау о механизмах социального обмена. Основные идеи неофункционализма</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>(Дж.Александр, Дж.Тернер). Этнометодология Э.Гидденса и его теория социальной структуризации. Теории технократии. Теории индустриального и постиндустриального общества. Постмодернистские идеи в социологии, П.Бурдьё о социальном пространстве и культурном капитале.</p> <p>Основные тенденции развития социологического знания на рубеже веков. История социологии в России. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Субъективный метод в социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский). Позитивизм (М.К. Ковалевский). Психологизм (Л.И. Петражицкий, А.И. Кареев). Марксистское учение (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная социология после октября 1917 г. и особенности ее развития. Социология в современной России.</p>   |
|  | <p><b>1.3. Тема 3. Общество как социальная система</b></p> <p>Понятие общества. Общество и природа. Общество и личность. Главные признаки общества и его структурные элементы.</p> <p>Эволюция представлений об обществе как социальной системе: понятие общества в античном мире, в социально-философской мысли XVII-XVIII вв. Системно-механистические и системно-органические подходы к анализу общества. Понимание общества в марксистской социологической концепции. Современные социологические трактовки общества.</p> <p>Понятие общественной жизни. Биологические, географические, демографические, экономические, социокультурные основы общественной жизни.</p> <p>Понятие социальных и социетальных систем. Классификация социальных систем. Генетический и структурный подходы к анализу социетальных систем. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, современное общество. Глобальные процессы современного общественного развития: урбанизация, экономическая и политическая модернизация, информационная революция, взаимодействие и взаимовлияние культур и т.п. Социальные аспекты проблем развития культуры, защиты здоровья человека, защиты окружающей среды, прав и свобод человека и т.п.</p> <p>Соотношение общества и цивилизации. Цивилизационный подход к анализу общества. Типы цивилизаций.</p> |
|  | <p><b>1.4. Тема 4. Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность.</b></p> <p>Понятие социальной структуры общества. Понятие социальной общности. Социальная общность как предмет социологического исследования. Типология социальных общностей. Основные элементы социальной структуры: социальные группы, социальные институты, социальные организации, личность. Механизмы взаимодействия между социоструктурными элементами общества. Усложнение социальной структуры как фактор общественного развития. Основные направления социоструктурных изменений в современном российском обществе.</p> <p>Социальная стратификация как центральное понятие при анализе социальной жизни. Социальные группы как страты.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>Виды социальной стратификации (закрытая и открытая, исторические виды).</p> <p>Причины социального неравенства. Основные методологические подходы к решению вопросов о сущности и перспективах развития социальной стратификации. Особенности функционального подхода (Т. Парсонс, Р. Мертон, Дж. Александер, К. Дэвис, В. Мур). Конфликтный подход к анализу социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф, Л. Козер). Эволюционный подход (Герхард и Джин Ленские).</p> <p>Понятие социальной мобильности, типы социальной мобильности (по П. Сорокину). Проблема маргинальности социальных образований. Социальная стратификация и социальная мобильность как процессы воспроизводства и развития социальной структуры общества. Социальная структура как совокупность социальных ролей и статусов.</p> <p>Социально-классовые образования и поляризация общества в России и Крыму. Основные факторы передвижений, формирования социальных слоев в условиях социального кризиса. Главные каналы и источники формирования среднего и высшего классов в современной России и Крыму.</p> <p>Понятие социальной группы как социальной общности. Главные признаки социальной группы. Типология социальных групп. Главные факторы и механизмы формирования социальных групп. Понятие групповой идентификации и идентичности. Социальная группа как субъект общественной жизни.</p> <p>Виды социальных групп: социально-классовые, социально-демографические, социально-этнические, социально-профессиональные, социально-территориальные.</p> <p>Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. Возрастные пределы, специфика сознания и поведения. Первичные и вторичные, целевые, условные, корпоративные группы. Социальная элита. Толпа, массы, публика.</p> <p>Институты и формы социального контроля, его роль в обеспечении целостности общества.</p> |
| 2 | <p><b>Общественная жизнь как предмет социологического исследования</b></p> | <p><b>2.1. Тема 5. Социологическое исследование: методология и методика</b></p> <p>Понятие социологического исследования. Виды социологических исследований. Основные этапы и процедуры социологического исследования. Программа как изложение и обоснование методологических, методических и процедурных основ исследования. Основные элементы программы и связи между ними.</p> <p>Методологический раздел программы. Формулировка проблемы исследования. Определение предмета и объекта исследования. Объект исследования и единица наблюдения. Определение цели и задач исследования. Постановка задач как процесс разворачивания и конкретизации цели исследования. Основные и дополнительные задачи. Уточнение и интерпретация понятий. Предварительный системный анализ объекта как построение концептуальной модели, выделение элементов и их внутренних и внешних связей. Формулировка</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>гипотез в социологическом исследовании. Общие требования к гипотезам. Процедурный раздел программы. Стратегический план исследования.</p> <p>Последовательность процедур исследования и координация деятельности его исполнителей. Этапы исследования: подготовительный, оперативный, итоговый. Подготовка исполнителей: необходимые знания, умения и навыки исполнителей.</p> <p>Особенности организации прикладного исследования. Основные требования к отчету о результатах исследования. Структура отчета. Статистическое оформление и формы представления эмпирических данных. Выводы и рекомендации.</p> <p>Сущность выборки в социологическом исследовании. Сплошное и выборочное обследование. Генеральная и выборочная совокупность. Единица отбора и единица наблюдения, репрезентативность выборки. Общие принципы построения выборочной совокупности. Зависимость объема выборки от вероятной частоты появления признаков, которые изучаются.</p> <p>Процесс формирования выборочной совокупности. Способы отбора объектов репрезентации и единиц наблюдения: вероятные отборы, районированный, гнездовой, квотный отборы, систематический и стихийный отбор, метод основного массива. Виды ошибок выборки. Оценка ошибок выборки.</p> <p>Общая характеристика и классификация методов сбора первичной социологической информации. Опрос как метод сбора социологической информации. Место опроса среди других методов социологического исследования, разновидности опроса. Преимущества, недостатки и целевое назначение различных видов опроса.</p> <p>Специфика анкетирования в социологическом исследовании. Типы вопросов и особенности их использования. Восприятие и понимание вопросов. Зависимость ответов от формулировки и последовательности вопросов. Технические средства повышения внимания респондентов. Основные правила построения опросника. Типичные ошибки в анкетировании и пути их преодоления. Проблема анонимности письменных опросов.</p> <p>Особенности интервью в социологическом исследовании. Логика вопросов и психология респондента. Управление ходом интервью со стороны интервьюера. Регистрация результатов интервью.</p> <p>Сочетание опроса с другими методами сбора первичной социологической информации.</p> <p>Общая характеристика социологического наблюдения. Особенности наблюдения в социологии. Трудности наблюдения в социологическом исследовании. Применение наблюдения, место наблюдения среди других методов сбора первичной социологической информации.</p> <p>Планирование наблюдения. Виды наблюдения, их преимущества и недостатки. Особенности использования различных видов наблюдений. Формулирование цели и задач наблюдения. Определение предмета, объекта и ситуации</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>наблюдения. Способы регистрации наблюдения. Специфика использования технических средств в наблюдении. Подготовка наблюдателей. Обработка результатов исследования.</p> <p>Проблема надежности и достоверности результатов. Пути повышения надежности данных наблюдения.</p> <p>Анализ документов. Место анализа документов среди других методов сбора информации. Понятие документа в социологии. Документ как источник социологической информации. Классификация документов. Характеристика основных видов документов. Проблема достоверности документальной информации.</p> <p>Методы анализа документов. Традиционный анализ, его особенности и логика проведения. Количественный анализ (контент-анализ) содержания документов. Основные направления и целесообразность использования контент-анализа. Основные правила отбора документальных источников и проектирование выборочной совокупности документов. Соединение анализа документов с другими методами социологических исследований.</p> <p>Основные методы обработки социологической информации. Подготовка первичной социологической информации к обработке. Способы ручной обработки информации. Редактирование и кодирование полученной информации.</p> <p>Основные этапы процесса анализа данных. Методы описания данных социологического исследования. Группировка информации, типологизация. Результаты процедуры описания. Понятие «объяснения» в социологическом исследовании. Последовательность действий при анализе данных в социологическом исследовании.</p> |
|  | <p><b>2.2. Тема 6. Социология личности. Социальные роли и статусный портрет человека</b></p> <p>Понятие личности в социологии. Основные признаки личности. Соотношение понятий человек, личность, индивид, индивидуальность. Основные теоретические концепции личности. Типология личности. Структура личности.</p> <p>Социальный статус и социальные роли личности. Ролевые конфликты. Внутренние и внешние детерминанты социального поведения личности. Потребности, интересы, ценности, ценностные ориентации как элементы духовной структуры личности. Соотношение личных и общественных интересов. Ценностные ориентации личности.</p> <p>Социализация индивидов и ее основные этапы. Соотношение социализации и индивидуализации личности. Социализация как целенаправленный процесс (обучения, воспитания) и стихийное влияние социальных факторов. Структура процесса социализации: адаптация, интериоризация и формирования личностных качеств. Основные факторы и каналы социализации личности. Понятие ресоциализации. Проблемы ресоциализации личности в условиях общественной трансформации. Статусный портрет человека, его черты. Понятие, содержание и структура социальной роли.</p> <p>Личность как субъект общественных отношений. Социальная активность личности: критерии, показатели. Социологические</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>исследования роли личностного фактора в социальных, культурных, политических и экономических реформах в современной России. Роль личностного фактора в развитии культуры.</p> <p><b>2.3. Тема 7. Социальные институты. Социология семьи</b><br/>         Общество и социальные институты. Понятие "социальный институт. Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов. Семья как социальный институт, ее функции. Связь семьи с другими социальными институтами, сферами общества. Структура семьи. Семья и брак. Функции семьи и брака. Виды современного брака. Напряжение, конфликты в семье, пути их преодоления. Семья как объект социологического исследования.</p> <p><b>2.4. Тема 8. Социология конфликта</b><br/>         Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия. Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтов. Конфликты в политической сфере. Конфликты в</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>экономической сфере. Конфликты в сфере межнациональных отношений. Конфликты в сфере культуры. Насилие и конфликт, их взаимосвязь.</p> <p><b>2.5. Тема 9. Социология культуры, религии, морали</b></p> <p>Понятие культуры в социологии. Социальная сущность культуры. Типы и виды культуры. Культура как способ ценностного освоения действительности. Структурные элементы культуры: материальная и духовная сфера, язык, знания, навыки, умения, ценности, нормы, традиции, обычаи. Культура, сознание, менталитет.</p> <p>Функции культуры: производство, хранение и распространение духовных благ и ценностей.</p> <p>Культура и деятельность. Культура как уровень достижений в развитии общества. Вещественно-предметная и символически-знаковая культура. Субкультура. Контркультура. Элитарная и массовая культура. Противоречивый характер развития культурного процесса. Этноцентризм и культурный релятивизм. Единство и разнообразие духовной культуры. Толерантность.</p> <p>Особенности национальной культуры. Проблемы национально-культурного развития России.</p> <p>Социологический анализ культурной деятельности.</p> <p>Культура и личность. Культурное взаимодействие и культурная идентификация личности.</p> <p>Основные тенденции развития культуры в современных условиях: глобализация и универсализация культуры. Взаимодействие и взаимовлияние различных культур как характеристики развития современного мира.</p> <p>Современные социологические теории культуры. Социодинамика культуры (П. Сорокин, А.Моль и др.). Социокультурная динамика современного российского общества: проблемы диалога культур.</p> <p>Религия как социальный институт. Социальные функции религии. Структура религии. Социология религии. К.Маркс, Э.Дюркгейм и М.Вебер о религии.</p> <p>Сущность и главные социальные функции морали. Взаимосвязь морали и права. Мораль как вид социальной регуляции, ее специфика. Нравственные нормы. Мораль в системе социальных факторов регулирования человеческой деятельности.</p> |
|--|---|

## 5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы<br>дисциплины                   | Количество часов           |             |     |     |     |
|----------|--|----------------------------|-------------|-----|-----|-----|
|          |  | очная форма/ заочная форма |             |     |     |     |
|          |  | всего                      | в том числе |     |     |     |
|          |  |                            | Лек         | С   | ПР  | СР  |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина</b> |                            |             |     |     |     |
| 1.1      | Тема 1. Социология и ее роль в обществе                    | 8/6                        | 2/2         | 2/0 | 0/0 | 4/4 |
| 1.2      | Тема 2. История становления и развития социологии.         | 8/8                        | 2/0         | 2/0 | 0/0 | 4/8 |

|           |   |              |             |             |            |              |
|-----------|---|--------------|-------------|-------------|------------|--------------|
|           | Социологическая мысль в России  |              |             |             |            |              |
| 1.3       | Тема 3. Общество как социальная система                                       | 8/8          | 2/0         | 0/0         | 0/0        | 6/8          |
| 1.4       | Тема 4. Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность | 8/8          | 2/0         | 2/2         | 0/0        | 4/6          |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Общественная жизнь как предмет социологического исследования</b> |              |             |             |            |              |
| 2.1       | Тема 5. Социологическое исследование: методология и методика                  | 8/8          | 2/2         | 2/0         | 2/0        | 2/6          |
| 2.2       | Тема 6. Социология личности. Социальные роли и статусный портрет человека     | 8/8          | 2/0         | 2/2         | 0/0        | 4/6          |
| 2.3       | Тема 7. Социальные институты. Социология семьи                                | 8/8          | 2/0         | 2/0         | 0/0        | 4/8          |
| 2.4       | Тема 8. Социология конфликта  | 8/8          | 2/0         | 2/0         | 0/0        | 4/8          |
| 2.5       | Тема 9. Социология культуры, религии, морали                                  | 8/6          | 2/0         | 2/0         | 0/0        | 4/6          |
|           | <b>Промежуточная аттестация</b><br>Зачет                                      | <b>0/4</b>   |             |             |            |              |
|           | <b>Итого часов</b>  | <b>72/72</b> | <b>18/4</b> | <b>16/4</b> | <b>2/0</b> | <b>36/60</b> |

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

#### 5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения по направлению подготовки 52.05.02 Режиссура театра

| № п/п | Тема  | Кол-во часов     | Виды учебных занятий и учебные вопросы  |
|-------|---|------------------|---|
| 1     | 2   | 3                | 4   |
| 1     | <b>Социология и ее роль в обществе</b>            | Л-2 ч.<br>С-2 ч. | <b>Лекция 1</b><br>1.Предмет, методы, законы, категории и функции социологии как науки об обществе.<br>2.Структура социологии.<br>3.Роль социологии в реформировании общества и обеспечении деятельности специалистов культуры.<br><b>Семинар 1</b><br>1. Объект, предмет, основные категории и законы социологии.<br>2. Функции социологии в обществе.<br>3. Структура социологического знания и его уровни. |
| 2     | <b>История становления и развития социологии.</b> | Л-2 ч.<br>С-2 ч  | <b>Лекция 2</b><br>1.Основные исторические этапы развития социальных научных знаний и их особенности.<br>2.Основные направления развития и выдающиеся   |

|   |  |                            |  |
|---|--|----------------------------|--|
|   | <b>Социологическая мысль в России</b>  |                            | <p>представители зарубежной социологической мысли XIX в.</p> <p>3. Основные направления развития и выдающиеся представители зарубежной социологической мысли XX в.</p> <p>4. Развитие социологической мысли в России.</p> <p><b>Семинар 2</b></p> <p>1. Основные этапы развития социологической мысли.</p> <p>2. Классический период развития социологии: основные представители.</p> <p>3. Отечественная социология: особенности ее становления и развития.</p>   |
| 3 | <b>Общество как социальная система</b>                                       | Л-2 ч.<br>С-0 ч.           | <p><b>Лекция 3</b></p> <p>1. Общество как социальная система. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение.</p> <p>2. Модели взаимодействия индивидов и групп в обществе.</p> <p>3. Типы обществ.</p> <p>4. Цивилизационный подход к анализу общества.</p>   |
| 4 | <b>Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность</b> | Л-2 ч.<br>С-2 ч.           | <p><b>Лекция 4</b></p> <p>1. Социальная система и социальная структура.</p> <p>2. Социальные группы и социальные общности.</p> <p>3. Основные стратификационные теории. Социальная мобильность.</p> <p><b>Семинар 3</b></p> <p>1. Типология обществ</p> <p>2. Основные подсистемы общественной жизни и их характеристика.</p> <p>3. Виды и формы социальных изменений.</p>   |
| 5 | <b>Социологическое исследование: методология и методика</b>                  | Л-2 ч.<br>С-2 ч.<br>Пр-2ч. | <p><b>Лекция 5</b></p> <p>1. Понятие социологического исследования, виды и методы социологических исследований.</p> <p>2. Этапы социологического исследования.</p> <p>3. Социологическая анкета: требования и правила формирования.</p> <p>4. Обработка и анализ полученных данных.</p> <p><b>Семинар 4</b></p> <p>1. Методы прикладных исследований.</p> <p>2. Программа социологического исследования.</p> <p>3. Социологическая выборка и ее виды.</p> <p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>Обсуждение правил подготовки социологической анкеты и выполнение практического задания – составление социологической анкеты, учитывая специфику исследуемой социальной реальности.</p> |
| 6 | <b>Социология личности. Социальные роли и</b>                                | Л-2 ч.<br>С-2 ч.           | <p><b>Лекция 6</b></p> <p>1. Понятие личности в социологии. Сущность социализации личности, ее основные формы, этапы и особенности.</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>статусный портрет человека</b>             |   | <p>2. Социальный статус человека.</p> <p>3. Понятие, содержание и структура социальной роли.</p> <p><b>Семинар 5.</b></p> <p>1. Фазы и содержание процесса социализации.</p> <p>2. Агенты и институты социализации.</p> <p>3. Понятие социальной нормы. Аномия</p>  |
| 7 | <b>Социальные институты. Социология семьи</b> | Л-2 ч.<br>С-2 ч.  | <p><b>Лекция 7</b></p> <p>1. Понятие социальных институтов</p> <p>2. Институциональные функции и особенности социальных институтов</p> <p>3. Институт семьи</p> <p><b>Семинар 6</b></p> <p>1. Понятие семьи в социологии. Функции и состав семьи.</p> <p>2. Понятие брака в социологии. Новые формы брачных отношений. Пол и гендер в современной социологии.</p> <p>3. Социальные институты в современном обществе: виды, функции.</p>   |
| 8 | <b>Социология конфликта</b>                   | Л-2 ч.<br>С-2 ч.  | <p><b>Лекция 8</b></p> <p>1. Становление и развитие социологии конфликта.</p> <p>2. Понятие, виды, формы, типы конфликтов.</p> <p>3. Основные стадии развития конфликта и условия его урегулирования.</p> <p><b>Семинар 7</b></p> <p>1. Понятие конфликта в социологии.</p> <p>2. Функции и типы конфликтов.</p> <p>3. Концепции социального конфликта.</p> <p>4. Методы решения социального конфликта.</p>   |
| 9 | <b>Социология культуры, религии, морали</b>   | Л-2 ч.<br>С-2 ч.  | <p><b>Лекция 9</b></p> <p>1. Культура как социальный институт.</p> <p>2. Основные проблемы современной социологии культуры.</p> <p>3. Социология религии. Религия как социальный институт.</p> <p>4. Социология морали. Мораль как социальный институт.</p> <p><b>Семинар 8</b></p> <p>1. Культура: понятие, виды, социальные функции.</p> <p>2. Религия как предмет изучения социологии.</p> <p>3. Мораль как социальный институт. Мораль, нравственность и религия: взаимодействие феноменов.</p> |
|   | <b>ИТОГО</b>                                  | <p>Лекции – 18 часов. Практические занятия – 2 часа.</p> <p>Семинарские занятия – 16 часов.</p> |   |

### 5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения по направлению подготовки 52.05.02 Режиссура театра

| №<br>п/п | Тема  | Кол-во<br>часов                                | Виды учебных занятий и учебные вопросы   |
|----------|---|--|--|
| 1        | 2   | 3  | 4  |
| 1        | Социология и ее роль в обществе                                       | Л-2 ч.<br>С-0 ч.                               | <b>Лекция 1</b><br>1.Предмет, методы, законы, категории и функции социологии как науки об обществе.<br>2.Структура социологии.<br>3.Роль социологии в реформировании общества и обеспечении деятельности специалистов культуры.                                  |
| 2        | Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность | Л-0 ч.<br>С-2 ч.                               | <b>Семинар 1</b><br>1. Типология обществ<br>2. Основные подсистемы общественной жизни и их характеристика.<br>3. Виды и формы социальных изменений.  |
| 3        | Социологическое исследование: методология и методика                  | Л-2 ч.<br>С-0 ч.                               | <b>Лекция 2</b><br>1. Понятие социологического исследования, виды и методы социологических исследований.<br>2. Этапы социологического исследования.<br>3. Социологическая анкета: требования и правила формирования.<br>4. Обработка и анализ полученных данных. |
| 4        | Социология личности. Социальные роли и статусный портрет человека     | Л-0 ч.<br>С-2 ч.                               | <b>Семинар 2.</b><br>1. Фазы и содержание процесса социализации.<br>2. Агенты и институты социализации.<br>3. Понятие социальной нормы. Аномия   |
|          | <b>ИТОГО</b>  | Лекции – 4 часа. Семинарские занятия – 4 часа. |  |

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

**6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения) по направлению подготовки 52.05.02 Режиссура театра**

| № | Наименование темы               | Кол-во часов | Вопросы для самостоятельного изучения   | Форма контроля выполнения самостоятельной работы |
|---|---------------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Социология и ее роль в обществе | 4            | 1.Место социологии в системе гуманитарного знания, связь с другими науками.<br>2. Эмпирическая и прикладная социология. | Опрос на семинаре.<br>Проверка конспекта         |



|   |  |   |  |                                       |
|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 2 | <b>История становления и развития социологии. Социологическая мысль в России</b> | 4 | 1. Основные направления развития и выдающиеся представители социологии XIX в.<br>2. Основные направления развития и выдающиеся представители зарубежной социологической мысли XX в.<br>3. Особенности развития социологии в России.  | Опрос на семинаре. Проверка конспекта |
| 3 | <b>Общество как социальная система</b>   | 6 | 1. Понятие социума. Характеристика основных признаков общества.<br>2. Социальная система и принципы системного анализа. Проблема подсистем в социологии.<br>3. Взаимодействие экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность. | Опрос на семинаре. Проверка конспекта |
| 4 | <b>Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность</b>     | 4 | 1. Социальное развитие как тип социального изменения.<br>2. Прогресс и регресс, эволюция и революция как типы социального развития.<br>3. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация.   | Опрос на семинаре. Проверка конспекта |
| 5 | <b>Социологическое исследование: методология и методика</b>                      | 2 | 1. Сравнительные социологические исследования.<br>2. Социологическая анкета: правила составления и требования к ней.   | Опрос на семинаре. Проверка конспекта |
| 6 | <b>Социология личности. Социальные роли и статусный портрет человека</b>         | 4 | 1. Социальный контроль и девиантное поведение.<br>2. Социальные процессы. Социальные изменения и социальная стабильность.<br>3. Виды социальных ролей  | Опрос на семинаре. Проверка конспекта |
| 7 | <b>Социальные институты. Социология семьи</b>                                    | 4 | 1. Теории формирования личности.<br>2. Социализация личности. Модели социализации.   | Опрос на семинаре. Проверка конспекта |

|    |   |          |   |  |
|----|---|----------|---|--|
|    |   |          | 3. Гендерный аспект семьи.  |  |
| 8. | <b>Социология конфликта</b>                 | 4        | 1. Сущность конфликта, его участники и объект.<br>2. Причины конфликтов: потребность, дефицит, противоречие интересов.<br>3. Управление конфликтом.   | Опрос на семинаре.<br>Проверка конспекта |
| 9. | <b>Социология культуры, религии, морали</b> | 4        | 1. Социология культуры и психология искусства.<br>2. Социологическое исследование духовной жизни. Духовные потребности.<br>3. Проблемы культурного развития современной России и Крыма (использовать соответствующие нормативно-правовые акты). | Опрос на семинаре.<br>Проверка конспекта |
|    | <b>Итого</b>                                | 36 часов |   |  |

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения) по направлению подготовки 52.05.02 Режиссура театра.**

| <b>№</b> | <b>Наименование темы</b>               | <b>Кол-во часов</b> | <b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>  | <b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b> |
|----------|--|---------------------|---|---|
| 1        | <b>Социология и ее роль в обществе</b> | 4                   | 1. Место социологии в системе гуманитарного знания, связь с другими науками.<br>2. Эмпирическая и прикладная социология.<br>3. Функции социологии в обществе.<br>4. Структура социологического знания и его уровни. | Проверка конспекта                                      |

|   |  |   |  |                                       |
|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 2 | <b>История становления и развития социологии. Социологическая мысль в России</b> | 8 | <p>1. Основные направления развития и выдающиеся представители зарубежной социологии XIX в.</p> <p>2. Основные направления развития и выдающиеся представители зарубежной социологической мысли XX в.</p> <p>3. Особенности развития социологии в России.</p> <p>4. Основные исторические этапы развития социальных научных знаний и их особенности.</p> <p>5. Основные направления развития и выдающиеся представители зарубежной социологической мысли XIX в.</p> <p>6. Основные направления развития и выдающиеся представители зарубежной социологической мысли XX в.</p> <p>7. Развитие социологической мысли в России.</p> | Проверка конспекта                    |
| 3 | <b>Общество как социальная система</b>   | 8 | <p>1. Понятие социума. Характеристика основных признаков общества.</p> <p>2. Социальная система и принципы системного анализа. Проблема подсистем в социологии.</p> <p>3. Взаимодействие экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность.</p> <p>4. Модели взаимодействия индивидов и групп в обществе.</p> <p>5. Типы обществ.</p> <p>6. Цивилизационный подход к анализу общества.</p>   | Проверка конспекта                    |
| 4 | <b>Структура общества: социальная стратификация и социальная мобильность</b>     | 6 | <p>1. Социальное развитие как тип социального изменения.</p> <p>2. Прогресс и регресс, эволюция и революция как типы социального развития.</p> <p>3. Теория модернизации. Органическая и неорганическая модернизация.</p> <p>4. Социальная система и социальная структура.</p>   | Опрос на семинаре. Проверка конспекта |

|    |  |   |   |                                       |
|----|--|---|---|---------------------------------------|
|    |  |   | <p>5. Социальные группы и социальные общности.</p> <p>6. Основные стратификационные теории. Социальная мобильность.</p>   |                                       |
| 5  | <b>Социологическое исследование: методология и методика</b>              | 6 | <p>1. Сравнительные социологические исследования.</p> <p>2. Социологическая анкета: правила составления и требования к ней.</p> <p>3. Методы прикладных исследований.</p> <p>4. Программа социологического исследования.</p> <p>5. Социологическая выборка и ее виды.</p>   | Проверка конспекта                    |
| 6  | <b>Социология личности. Социальные роли и статусный портрет человека</b> | 6 | <p>1. Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>2. Социальные процессы. Социальные изменения и социальная стабильность.</p> <p>3. Понятие, содержание и формы выражения структура социальной роли.</p> <p>4. Понятие личности в социологии. Сущность социализации личности, ее основные формы, этапы и особенности.</p> <p>5. Социальный статус человека.</p>          | Опрос на семинаре. Проверка конспекта |
| 7  | <b>Социальные институты. Социология семьи</b>                            | 8 | <p>1. Теории формирования личности.</p> <p>2. Социализация личности. Модели социализации.</p> <p>3. Гендерный аспект семьи.</p> <p>4. Понятие семьи в социологии. Функции и состав семьи.</p> <p>5. Понятие брака в социологии. Новые формы брачных отношений. Пол и гендер в современной социологии.</p> <p>6. Социальные институты в современном обществе: виды, функции.</p> | Проверка конспекта                    |
| 8. | <b>Социология конфликта</b>  | 8 | <p>1. Сущность конфликта, его участники и объект.</p> <p>2. Причины конфликтов: потребность, дефицит, противоречие интересов.</p> <p>3. Управление конфликтом.</p>  | Проверка конспекта                    |

|    |   |          |  |                    |
|----|---|----------|--|--------------------|
|    |   |          | 4. Функции и типы конфликтов.<br>5. Концепции социального конфликта.<br>6. Методы решения социального конфликта.   |                    |
| 9. | <b>Социология культуры, религии, морали</b> | 6        | 1. Культура как социальный институт.<br>2. Основные проблемы современной социологии культуры.<br>3. Социология религии. Религия как социальный институт.<br>4. Социология морали. Мораль как социальный институт.<br>5. Социологическое исследование духовной жизни. Духовные потребности. | Проверка конспекта |
|    | <b>Итого</b>                                | 60 часов |  |                    |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социология»**

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

**Для очной формы обучения**

| № пп | Вид контроля и аттестации   | № и наименование блока (раздела) дисциплины               | Оценочные средства  |  |                                  | Количество баллов               |
|------|---|---|---|--|----------------------------------|---------------------------------|
|      |   |   | форма   | Количество вопросов в задании  | Количество независимых вариантов |                                 |
| 1    | 1 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-4 | Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина       | 1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия | 15   | 5                                | до 15 (1 верный ответ – 1 балл) |
|      |   |   | 2. Оценивание текущей успеваемости.                               | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.<br>2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. |                                  | до 10 баллов<br><br>до 5 баллов |
| 2    | 2 рубежный контроль уровня освоения обучающимися компетенций              | Раздел 2. Общественная жизнь как предмет социологического | 1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия | 15   | 5                                | до 15 (1 верный ответ – 1 балл) |

|   |   |              |   |  |   |
|---|---|--------------|---|--|---|
|   | ий по темам 5-9   | исследования | 2. Оценивание текущей успеваемости.   | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.<br>2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. | до 10 баллов<br><br>до 5 баллов   |
| 3 | Промежуточная аттестация (зачет)                                    |              | Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачета). | 2 контрольных вопроса и 1 практическое задание   | 20<br><br>до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов) |
| 4 | Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9 |              |   |  | до 100 баллов   |

#### Для заочной формы обучения

| № пп | Вид контроля и аттестации   | № и наименование блока (раздела) дисциплины   | Оценочные средства  |  |                                  | Количество баллов   |
|------|---|---|---|--|----------------------------------|---|
|      |   |   | Форма   | Количество вопросов в задании  | Количество независимых вариантов |   |
| 1    | Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-9      | Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина<br>Раздел 2. Общественная жизнь как предмет социологического исследования | 1. Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия (по каждому разделу – 15 тестов). | 30 (по разделу 1 – 15 тестов, по разделу 2 – 15 тестов)  | 5                                | до 30 (по каждому разделу – до 15 баллов; 1 верный ответ – 1 балл)    |
|      |   |   | 2. Оценивание текущей успеваемости.   | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.<br>2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. |                                  | до 20 баллов<br><br>до 10 баллов                                      |
| 2    | Промежуточная аттестация (зачет)                                    |   | Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачета)                       | 2 контрольных вопроса и 1 практическое задание.  | 20                               | до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов) |
| 3    | Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9 |   |   |  |                                  | до 100  |

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия

недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, подготовка докладов и т.д.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

**Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:**

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

**Форма промежуточной аттестации (зачет):**

- зачет, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Социология».

Этот фонд включает: тесты для проведения рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций), вопросы и практические задания промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)**

**Тесты**

**Пример тестового задания:**

**1. Социология - это наука:**

- а) об обществе;
- б) о человеке;
- в) о сущности жизнедеятельности человека;
- г) о взаимосвязях и взаимодействиях, типичном поведении социальных субъектов (групп, общностей, лиц);
- д) о социальных сообществах.

## **2. Социальное (в социологии) - это:**

- а) то, что касается деятельности объединений людей;
- б) то же самое, что и общественное, то есть все то, что является результатом деятельности общества и человека;
- в) то, что касается конкретного лица;
- г) то, что касается деятельности объединений людей;
- д) то, что характеризует типичное поведение социальных субъектов (групп, общностей) и отдельных личностей как представителей этих сообществ.

### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Социология как наука: общая характеристика.
2. Категории и принципы социологии как науки.
3. Социальные общности: понятие, виды, функции.
4. Западноевропейская социология: особенности и основные представители.
5. Отечественная социология: особенности и основные представители.
6. Общество и основные направления его социологического исследования.
7. Социальная мобильность: понятие и основные виды.
8. Социальная структура и социальная система.
9. Социальная стратификация: понятие и основные виды.
10. Социальный статус личности: понятие и основные виды.
11. Социальная роль личности и ролевая система.
12. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
13. Культура как социальный институт: общая характеристика.
14. Социология культуры: понятие, основные проблемы.
15. Религия как социальный институт: понятие, особенности, структура.
16. Современные проблемы социологии культуры.
17. Социология религии: понятие, основные проблемы.
18. Мораль как социальный институт: понятие, особенности, социальные функции.
19. Социология морали: понятие, основные проблемы.
20. Социальный контроль и социальный конфликт: понятие и главные формы.
21. Социализация личности: понятие и основные виды.
22. Личность: понятие и основные типы.
23. Социология личности: понятие, основные проблемы.
24. Семья: понятие и основные виды и функции.
25. Брак: понятие и основные виды.
26. Основные проблемы социологии семьи и брака.
27. Прикладное социологическое исследование: понятие и основные виды.
28. Программа социологического исследования: ключевые понятия, структура и функции.
29. Социологическая анкета: понятие и основные требования к ней.
30. Виды социологических вопросов.
31. Методы прикладных социологических исследований (опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент).
32. Анализ документов как метод социологического исследования.
33. Анкетный опрос как метод социологического исследования.
34. Интервью как метод социологического исследования.
35. Исследовательская беседа как метод социологического исследования.
36. Наблюдение как метод социологического исследования.
37. Экспертный опрос как метод социологического исследования.
38. Социальный эксперимент как метод социологического исследования.
39. Социологическая выборка и ее основные виды.
40. Обработка и анализ социологических данных.



**Для промежуточной аттестации:**

**БИЛЕТ (пример задания)**

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные структурные элементы личности и опишите себя как личность.
2. Назовите структурные элементы культуры и опишите современную русскую культуру.

**Контрольное прикладное задание:**

Количество разводов в России в 2013 году составило 667971 на 1225201 браков, то есть 54 % (в 2010 г. – 80 %). Продолжительность 15 % семейных союзов составила менее года. Наиболее распространенной причиной при этом являются алкоголизм и наркомания (41 %). Как Вы думаете, какие социальные и культурные условия могли бы изменить к лучшему столь печальную статистику? Как это связано с внутренней культурой человека? Составьте небольшую анкету (5-10 вопросов) на предмет выяснения ожидаемых причин развода.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения контрольного прикладного задания. Количество вопросов в билете – 2, задание – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

| № | Виды отчётности  | Баллы  |
|---|--|--|
| 1 | Работа на семинарских занятиях   | до 20  |
| 2 | Выполнение самостоятельной работы  | до 10  |
| 3 | Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения) | до 30 для очной формы обучения (до 15 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для заочной формы обучения. |
| 4 | Результаты промежуточной аттестации  | 20 - 40  |
| 5 | <b>Итого</b>   | <b>60-100</b>  |

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей – тестирования).

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется зачет.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### **7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине**

**«Отлично»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

**«Хорошо»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продemonстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

**«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

**«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

**7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для текущего контроля**

**Оrientировочная тематика докладов (рефератов)**

1. Место и роль социологических исследований в организации деятельности специалистов в сфере культуры.
2. Специфика социологии как науки об обществе.
3. Понятие «социальное» в социологии.
4. Основные законы социологии.
5. Основные направления и задачи современной культурной политики в Российской Федерации.
6. Особенности и основные направления развития культуры в Республике Крым.
7. Сущность иерархической теории потребностей А. Маслоу.
8. Современные проблемы социологии в России.
9. Современные направления зарубежной социологической мысли.
10. Социологические взгляды П. Сорокина.
11. Условия возникновения и основные этапы развития социологии как науки.

12. Социальная структура современного российского общества и главные тенденции ее развития.
13. Социальное равенство и справедливость.
14. Общество и природа: проблемы взаимодействия.
15. Общество и личность: социальные механизмы взаимосвязи.
16. Виды и методы социального контроля.
17. Межкультурное общение и этнические отношения.
18. Молодежная субкультура: понятие и особенности.
19. Толерантность как социокультурная проблема.
20. Современные проблемы функционирования религии в России и Крыму.
21. Основные направления современных социологических исследований культуры.
22. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном обществе.
23. Понятие личности и основные направления ее социологического исследования.
24. Социализация личности: понятие, типы, главные факторы.
25. Социальный контроль и социальные отклонения.
26. Роль культуры в предупреждении негативных социальных отклонений.
27. Роль культуры в предупреждении и урегулировании социальных конфликтов.
28. Проблема культурных конфликтов.
29. Причины возникновения и механизмы урегулирования межкультурных конфликтов.
30. Межличностные конфликты как проблема деятельности организации.
31. Семейно-брачные конфликты и возможности их предупреждения.
32. Понятие семьи как социального института.
33. Типы и функции семьи и брака.
34. Бедность как социальное явление.
35. Понятие «культурного шока» и возможности его преодоления
36. Религия как социальный институт. Возможности социологического анализа религии.
37. Мораль как социальный институт. Возможности социологического анализа морали.
38. Этнонациональные процессы и отношения, возможности их социологического анализа.
39. Политика как социальный институт. Возможности социологического анализа политики.
40. Социологическое исследование правосознания.
41. Социология преступности.
42. Структура и функции экономического поведения.
43. Модели экономического поведения.
44. Понятие организации, ее типы и виды.
45. Культура управления как объект социологического анализа.
46. Национальный характер как социологическая проблема.
47. Национальный менталитет как феномен культуры и возможности его социологического исследования.
48. Этнические и национальные конфликты: причины возникновения, пути урегулирования.
49. Понятие этнической и национальной культуры, их роль в обеспечении национального единства.
50. Управление в сфере культуры и возможности его социологического исследования.
51. Основные теории управления.
52. Особенности прикладных социологических исследований.
53. Социологические знания: факт, проблема, гипотеза, теория.
54. Прикладные социологические исследования в сфере культуры.
55. Особенности анкетирования как метода прикладного социологического исследования.
56. Интервью как метод прикладного социологического исследования.
57. Контент-анализ как метод прикладного социологического исследования.
58. Экзит-полл как метод прикладного социологического исследования.

59. Основные направления и задачи современной культурной политики в Российской Федерации и возможности ее социологического обеспечения.

60. Основные направления и задачи современной национальной политики в Российской Федерации и возможности ее социологического обеспечения.

**7.5. Тестовые задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета) определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Социология».**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

2. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие / Н. А. Лоншакова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html>

3. Социология : учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

4. Социология : учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченков [и др.]. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-93057-996-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123731.html>

5. Социология : учебник для студентов вузов / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батурин. — 4-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>

### **Дополнительная литература**

1. Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 559 с. — ISBN 978-5-4486-0412-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>

2. Дятлов, А. В. Анализ данных в социологии : учебник / А. В. Дятлов, Д. А. Гугуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 226 с. — ISBN 978-5-9275-2690-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87698.html>

3. Добренков В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — 978-5-8291-2511-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>

4. Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>

5. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>

6. Орлова, Э. А. Социология культуры : учебное пособие для вузов / Э. А. Орлова. — Москва : Академический проект, 2020. — 575 с. — ISBN 978-5-8291-3174-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110064.html>

7. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — Москва : Академический проект, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-8291-3166-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109983.html>

8. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. Д. Невирко, Д. О. Труфанов, А. С. Новиков [и др.] ; под редакцией Д. Д. Невирко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84133.html>

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) <http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0> - Доступ из справ.-правовой системы Гарант. — Текст: электронный.

2. Закон РФ от 9 октября 1992 г. N 3612-I "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (с изменениями и дополнениями) <http://internet.garant.ru/document/redirect/104540/0> - Доступ из справ.-правовой системы Гарант. — Текст: электронный.

3. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. N 326-р) - <http://internet.garant.ru/document/redirect/71343400/0> - Доступ из справ.-правовой системы Гарант. — Текст: электронный.

#### **Интернет-ресурсы**

- Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Библиотека гуманитарных наук – <http://www.gumer.info/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRBooks" – <http://www.iprbookshop.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – [WWW.I:U.RU](http://WWW.I:U.RU)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Социология» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

**Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств,
  - в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

**Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный, в** ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планов, первоисточники и т.д.)

**2. Этап чтения литературы.**

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

**3. Этап ведение рабочих записей.**

- а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.
- б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

**II.** Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III.** Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в

конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

#### **Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| • «Мозговой штурм» (атака) | • Приглашение специалиста       |
| • Тренинг                  | • Выступление в роли обучающего |
| • Работа в группах         | • Разработка проекта            |
| • Мастер-класс             | • Решение ситуационных задач    |
| • Презентация              |                                 |

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «Социология» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Социология».

#### **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

##### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

##### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>



## **12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.