

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра библиотечно-информационной деятельности
и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «24» 05 2022 г.,
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13.ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОТЕЧНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Название магистерской программы

Теория и практика библиотечно-информационной деятельности:
сохранение и популяризация литературного наследия

Квалификация выпускника: Магистр

Нормативный срок освоения

Основной профессиональной образовательной программы 2 года / 2 года
6 месяцев

Форма обучения: очная/заочная

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.13.Теория и методология библиотечной педагогики и психологии** для студентов по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки Теория и практика библиотечно-информационной деятельности: сохранение и популяризация литературного наследия** разработана в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 31.03.2018 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1181.

Рабочая программа дисциплины разработана:
кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкузыковых коммуникаций
Шеляговой А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкузыковых коммуникаций от «28» 04 2018 г., протокол № 10
ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ Заведующий кафедрой Ясинова

Государственное бюджетное

учреждение культуры Республики Крым

«Крымская республиканская

универсальная научная библиотека

им. И. Я. Франко»

Директор

(М.П.)

/Е. В. Ясинова/

Государственное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного образования

Республики Крым «Дворец детского

и юношеского творчества»

Директор

(М.П.)

/В. А. Паутова/

Согласовано с Учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Протокол № 6 от «24» 05 2018 г.

Председатель Л.Ф. Ващенко

Секретарь М. С. Юсупова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Ознакомление студентов с библиотечной педагогикой и психологией как дисциплиной, изучающей педагогические и психологические основы библиотечной работы, проблемы теории чтения, воспитания культуры читателя, а также взаимоотношений библиотекаря и читателя. Подготовка студентов к работе с пользователями библиотеки с учетом основ психологии восприятия документа, межличностного общения; к педагогической деятельности в библиотеке.

Задачи дисциплины:

Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности, основанной на научно обоснованном понимании необходимости применения психолого-педагогических знаний во всех областях библиотечно-информационной деятельности;

сформировать готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей и способности к реализации в библиотеках образовательных и культурно-просветительских программ.

приобщить к принципам и приемам творческого использования новых знаний и умений, приобретенных в процессе изучения курса, эффективного осуществления различных видов библиотечно-информационных процессов;

дать представление о библиотеке как педагогической системе, осуществляющей воспитание и просвещение пользователей, а также о необходимости применения психологических знаний во всех видах деятельности библиотеки.

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методология библиотечной педагогики и психологии» для очной формы обучения составляет 4 зачётных единицы, 144 час. Лекционные занятия - 36 часов, семинарские занятия всего 36, практические занятия всего 36, самостоятельная работа – 36 часов.

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методология библиотечной педагогики и психологии» для заочной формы обучения составляет 4 зачётных единиц, 144 час. Лекционные занятия - 16 часов, семинарские занятия всего 16, самостоятельная работа – 108 часов, контроль – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основные виды источников	Использовать и обрабатывать любой документ и его составные части; составлять библиографическое	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза

системный подход для решения поставленных задач.	информации; основные теоретико-методологические положения библиографии и информационных источников; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории.	описание документа; формировать заголовки записи; анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы.	информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; принципы организации обсуждения различных идей и мнений; основы стратегического планирования работы коллектива	создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и	коммуникативными навыками; принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех

		делегировать полномочия членам команды;	сторон.
ОПК-4: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры.	Уметь применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетенции.	Владеть навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-2: готовность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей.	Знать спрос на информацию в обществе, тематику запросов пользователей в библиотеках.	Уметь подготавливать информацию, действуя на основе технологических процессов аналитико-синтетической переработки информации	Владеть навыками оценивания соответствия созданной информации запросам и потребностям пользователей; умением принимать решения, направленные на совершенствование методов предоставления пользователям информации

ПК-5: готов к освоению и применению психолого- педагогических методик, адаптированных к библиотечно- информационной деятельности	основные психолого- педагогические методики, применяемые в работе с целевыми группами пользователей при реализации различных направлений библиотечной деятельности	адаптировать психолого- педагогические методики к библиотечно- информационной деятельности	психолого- педагогическими приемами взаимодействия с различными категориями пользователей
ПК-7: готов к педагогической деятельности и учебно- методическому обеспечению системы непрерывного профессионального образования в сфере библиотечно- информационной деятельности	организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно- информационного образования	использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно- методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины	методикой разработки и обновления учебно- методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам профессиональной направленности; методикой организации самостоятельной работы обучающихся по профессиональным программам ВО и ДПП; методикой осуществления контроля и оценки освоения обучающимися профессиональных учебных курсов, дисциплин, программ ВО и (или) ДПП

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ОПОП	Учебный блок
Б1	Дисциплины (модули).
Б1.О.	Обязательная часть
Б1.О. 13	Теория и методология библиотечной педагогики и психологии

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		108	54	54
Лекции (Лек)		36	18	18
Семинарские занятия (С)		36	18	18
Практические занятия (ПР)		36	18	18
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		36	18	18
Зачет с оценкой (ЗаО)				+
Общая трудоемкость	4 з.е.	144	62	62

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	32	16	16
Лекции (Лек)	16	8	8
Семинарские занятия (С)	16	8	8
Практические занятия (ПР)			
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	108	56	52

Зачет с оценкой (ЗаО)		4		4
Общая трудоемкость	4 з.е.	144	72	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания.	<p>Тема 1. История развития библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>Деятельность Н. А. Рубакина по созданию основ библиотечной педагогики и психологии. Основание в 1920-е гг. Международного института библиопсихологии в г.Лозанне. Определение библиотечной психологии как научного изучения всех психических явлений, связанных с созданием, циркуляцией и утилизацией печатной, рукописной и устной речи. Соблюдение «примата читателя» над «приматом содержания». Законы происхождения и эволюции литературных явлений. Библиотечная педагогика и психология как основа анализа работы читателя с текстом. Основные этапы развития отечественной библиотечной педагогики.</p>
		<p>Тема 2. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания. Библиотечная педагогика как наука. Библиотечная психология как наука. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Классификация методов познания в библиотечной педагогике и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии. Современная образовательная концепция библиотеки в контексте проблемы непрерывного образования. Педагогическая и психологическая функция библиотеки.</p>
		<p>Тема 3. Психология библиотечного работника и библиотечной работы.</p> <p>Личность библиотечного работника. Социально-психологическая характеристика личности библиотекаря. Психологическая структура личности библиотекаря. Мотивация поведения личности. Психологические установки. Ценностные ориентации, интересы, идеалы. Психологическая подготовка библиотечного работника. Эмоциональная саморегуляция. Психологическая характеристика труда библиотечного работника. Профессиограммы специальностей библиотечных</p>

		работников. Формирование личности библиотечного работника. Библиотечная конфликтология.
2.	Психолого-педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности.	Тема 4. Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности. Психолого-педагогическая диагностика личности читателя. Установление и развитие психологических контактов с читателями. Получение необходимой информации от читателя. Ведение беседы с читателем. Психология читателя. Психологические основы общения между библиотекарем и читателем. Психология воспитания культуры чтения. Психологические характеристики основных читательских групп. Критерии выделения различных читательских групп: гендерный, образовательный, национальный, профессиональный и др. Читатели – ученики. Читатели – ученые. Читатели – специалисты. Читатели - домохозяйки. Читатели – инвалиды. Читатели разных национальных групп в мультикультурном социуме.
		Тема 5. Возрастные психологические особенности читателей. Общее представление о психологии читателя. Особенности психологии читателя дошкольного и младшего школьного возраста. Психология читателей среднего школьного возраста. Особенности психологии читателей - подростков. Психология читателей юношеского возраста. Психологические особенности читателей - взрослых. Психология читателей пенсионного возраста.
		Тема 6. Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии. Психологические основы предупреждения правонарушений. Предупреждение потерь и нарушений сроков возврата. Предупреждение хищений библиотечных фондов. Предупреждение порчи изданий. Психологическая подготовка к внедрению новой техники. Психология работы руководителя библиотечного коллектива.

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов	
		очная форма/ заочная форма	
		всего	в том числе

			Лек	С	ПР	СРО
1	Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания.		18/8	18/8	18/	18/56
	Тема 1. История развития библиотечной педагогики и психологии		6/2	6/2	6/	6/18
	Тема 2. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии		6/4	6/4	6/	6/18
	Тема 3. Психология библиотечного работника и библиотечной работы		6/2	6/2	6/	6/20
2	Психолого-педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности		18/8	18/8	18/	18/52
	Тема 4. Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности		6/2	6/2	6/	6/20
	Тема 5. Возрастные психологические особенности читателей		6/4	6/4	6/	6/20
	Тема 6. Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.		6/2	6/2	6/	6/12
	Промежуточная аттестация (зачет)	/4				/4
	Итого часов	144/144	36/16	36/16	36/	36/108

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий (для обучающихся очной формы обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4

1	Тема 1.История развития библиотечной педагогики и психологии	Л -6 ч., С -6 ч., Пр. – 6 ч.	<p>Лекция 1-3</p> <p>1.Основные этапы развития отечественной библиотечной педагогики.</p> <p>2. Деятельность Н. А. Рубакина по созданию основ библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>3.Основание и деятельность. Международного института библиопсихологии в г.Лозанне (в 1920-е гг).</p> <p>Семинарское занятие 1-3</p> <p>1.Определение библиотечной психологии как научного изучения всех психических явлений: создания, циркуляции и утилизации печатной, рукописной и устной речи.</p> <p>2.Соблюдение «примата читателя» над «приматом содержания».</p> <p>3.Законы происхождения и эволюции литературных явлений.</p> <p>Практическое занятие 1-3</p> <p>1. Изучить вклад Н. А. Рубакина в создание основ библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>2. Рассмотреть деятельность Международного института библиопсихологии в г.Лозанне.</p> <p>3. Проанализировать определение библиотечной психологии как научного изучения всех психических явлений, связанных с созданием, циркуляцией и утилизацией печатной, рукописной и устной речи.</p> <p>4. Сформулировать тезис соблюдения «примата читателя» над «приматом содержания».</p> <p>5. Обосновать положение о том, что библиотечная педагогика и психология являются основой анализа работы читателя с текстом.</p> <p>6. Описать основные этапы развития отечественной библиотечной педагогики.</p>
---	--	------------------------------------	---

2	<p>Тема 2. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии</p>	<p>Л -6 ч., С -6 ч., Пр. – 6 ч.</p>	<p>Лекция 4-6 1. Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания. 2. Библиотечная педагогика как наука. 3. Библиотечная психология как наука. 4. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. 5. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии</p> <p>Семинарское занятие 4-6 1. Библиотечная педагогика в системе научного знания. 2. Библиотечная психология в системе научного знания. 3. Библиотечная педагогика как наука. 4. Библиотечная психология как наука.</p> <p>Практическое занятие 4-6 1. Ознакомиться с методологическими основами библиотечной педагогики. 2. Ознакомиться с методологическими основами библиотечной психологии. 3. Рассмотреть классификацию методов познания в библиотечной педагогике и психологии. 4. Сформулировать объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии. 5. Сформулировать современную образовательную концепцию библиотеки в контексте проблемы непрерывного образования. 6. Педагогическая и психологическая функция библиотеки на практике.</p>
---	--	---	--

3	Тема 3. Психология библиотечного работника и библиотечной работы	Л -6 ч., С -6 ч., Пр. – 6 ч.	<p>Лекция 7-9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личности библиотечного работника. 2. Социально-психологическая характеристика личности библиотекаря. 3. Психологическая структура личности библиотекаря. 4. Психологическая характеристика труда библиотечного работника. 5. Формирование личности библиотечного работника. <p>Семинарское занятие 7-9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности социально-психологической характеристики личности библиотекаря. 2. Психологическая структура личности библиотекаря. 3. Психологическая характеристика труда библиотечного работника. 4. Профессиограммы специальностей библиотечных работников. 5. Библиотечная конфликтология. <p>Практическое занятие 7-9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите мотивацию профессиональной деятельности библиотечного работника. (На конкретных примерах). 2. Проанализируйте психологические установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы библиотечных работников. Приведите примеры из собственного окружения. 3. Сформулируйте принципы психологической подготовки библиотечного работника. 4. Разработайте приёмы эмоциональной саморегуляции библиотечных работников. 5. Проанализируйте возможные конфликты в библиотечной деятельности и рассмотрите методы их урегулирования.
---	---	------------------------------------	--

4	Тема 4. Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности	Л -6 ч., С -6 ч., Пр. – 6 ч.	<p>Лекция 10-12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общее представление о психологии читателя. 2. Психолого-педагогическая диагностика личности читателя. 3. Установление и развитие психологических контактов с читателями как необходимая составляющая эффективной библиотечной деятельности. <p>Семинарское занятие 10-12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление и развитие психологических контактов с читателями в процессе практической деятельности. 2. Психология читателя. Общее понятие. 3. Психологические основы общения между библиотекарем и читателем. 4. Психология воспитания культуры чтения. <p>Практическое занятие 10-12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте психологические характеристики основных читательских групп. 2. Перечислите основные способы получения необходимой информации от читателя. 3. Сформулируйте принципы ведения беседы с читателем. 4. Сформулируйте психологические основы общения между библиотекарем и читателем. 5. Дайте психологические характеристики основных читательских групп. 6. Выделите критерии выделения различных читательских групп: гендерный, образовательный, национальный, профессиональный и др. 7. Приведите примеры психологических характеристик читательских групп:читатели – ученики, читатели – ученые, читатели – специалисты, читатели – домохозяйки, читатели – инвалиды, читатели разных национальных групп в мультикультурном социуме и т.д..
---	--	------------------------------------	---

5	Тема 5. Возрастные психологическ ие особенности читателей	Л -6 ч., С -6 ч., Пр. – 6 ч.	<p>Лекция 13-15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общее представление о психологии читателя. 2. Психолого-педагогическая диагностика личности читателя. 3.Установление и развитие психологических контактов с читателями в процессе БИО 4.Психологические основы общения между библиотекарем и читателем. 5.Психологические характеристики основных читательских групп. <p>Семинарское занятие 13-15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психология читателя дошкольного возраста. 2.Психология читателя младшего школьного возраста. 3.Психология читателей среднего школьного возраста. 4.Психология читателей - подростков. 5.Психология читателей юношеского возраста. 6.Психологические особенности читателей - взрослых. 7.Психология читателей пенсионного возраста. <p>Практическое занятие 13-15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте особенности психологии читателей: <ul style="list-style-type: none"> – Дошкольного возраста. – Младшего школьного возраста. – Среднего школьного возраста и читателей - подростков. – Юношеского возраста. – Читателей - взрослых. – Читателей пенсионного возраста. 2. Опираясь на психологические особенности, сформулируйте рекомендации по БИО для каждой группы. 3. Приведите примеры из собственной практики.
---	---	------------------------------------	--

6	Тема 6. Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.	Л -6 ч., С -6 ч., Пр. – 6 ч.	<p>Лекция 16-18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологии читателя: прикладные аспекты библиотечной деятельности. 2. Психолого-педагогическая диагностика личности читателя. 3. Установление и развитие психологических контактов с читателями в процессе БИО 4. Психологические основы общения между библиотекарем и читателем. <p>Семинарское занятие 16-18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы общения между библиотекарем и читателем в процессе БИО. 2. Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии в библиотечной деятельности. 3. Психологические основы предупреждения правонарушений, потерь, хищений и порчи документов. 4. Психология работы руководителя библиотечного коллектива. <p>Практическое занятие 16-18</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте психологические основы общения между библиотекарем и читателем в процессе БИО. 2. Проанализируйте прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии в библиотечной деятельности. 3. Сформулируйте практические рекомендации по следующим проблемам: <ul style="list-style-type: none"> – Предупреждение потерь и нарушений сроков возврата. – Предупреждение хищений библиотечных фондов. – Предупреждение порчи изданий. 4. Разработайте рекомендации по психологической подготовке работников библиотеки к внедрению новой техники, новых проектов, новых форм БИО. 5. Рассмотрите психологические аспекты работы руководителя библиотечного коллектива и приведите примеры из собственной практики.
---	---	------------------------------------	---

5.3.1 Содержание программы по темам и видам занятий (для обучающихся заочной формы обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
-------	------	--------------	--

1	2	3	4
1	Тема 1.История развития библиотечной педагогики и психологии	Л -2 ч., С -2 ч.	<p>Лекция 1</p> <p>1.Основные этапы развития отечественной библиотечной педагогики.</p> <p>2. Деятельность Н. А. Рубакина по созданию основ библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>3.Основание и деятельность. Международного института библиопсихологии в г.Лозанне (в 1920-е гг).</p> <p>Семинарское занятие 1</p> <p>1.Определение библиотечной психологии как научного изучения всех психических явлений: создания, циркуляции и утилизации печатной, рукописной и устной речи.</p> <p>2.Соблюдение «примата читателя» над «приматом содержания».</p> <p>3.Законы происхождения и эволюции литературных явлений.</p> <p>текстом.</p>
2	Тема 2. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии	Л -4 ч., С -4 ч.	<p>Лекция 2-3</p> <p>1. Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания.</p> <p>2. Библиотечная педагогика как наука.</p> <p>3. Библиотечная психология как наука.</p> <p>4. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>5. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии</p> <p>Семинарское занятие 2-3</p> <p>1. Библиотечная педагогика в системе научного знания.</p> <p>2. Библиотечная психология в системе научного знания.</p> <p>3. Библиотечная педагогика как наука.</p> <p>4. Библиотечная психология как наука.</p>

3	Тема 3. Психология библиотечного работника и библиотечной работы	Л -2 ч., С -2 ч.	Лекция 4 1. Особенности личности библиотечного работника. 2. Социально-психологическая характеристика личности библиотекаря. 3. Психологическая структура личности библиотекаря. 4. Психологическая характеристика труда библиотечного работника. 5. Формирование личности библиотечного работника. Семинарское занятие 4 1. Особенности социально-психологической характеристики личности библиотекаря. 2. Психологическая структура личности библиотекаря. 3. Психологическая характеристика труда библиотечного работника. 4. Профессиограммы специальностей библиотечных работников. 5. Библиотечная конфликтология.
4	Тема 4. Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности	Л -2 ч., С -2 ч.	Лекция 5 1.Общее представление о психологии читателя. 2. Психолого-педагогическая диагностика личности читателя. 3. Установление и развитие психологических контактов с читателями как необходимая составляющая эффективной библиотечной деятельности. Семинарское занятие 5 1. Установление и развитие психологических контактов с читателями в процессе практической деятельности. 2. Психология читателя. Общее понятие. 3. Психологические основы общения между библиотекарем и читателем. 4. Психология воспитания культуры чтения.

5	Тема 5. Возрастные психологическ ие особенности читателей	Л – 4 ч., С - 4 ч.	Лекция 6-7 1.Общее представление о психологии читателя. 2. Психолого-педагогическая диагностика личности читателя. 3.Установление и развитие психологических контактов с читателями в процессе БИО 4.Психологические основы общения между библиотекарем и читателем. 5.Психологические характеристики основных читательских групп. Семинарское занятие 6-7 1.Психология читателя дошкольного возраста. 2.Психология читателя младшего школьного возраста. 3.Психология читателей среднего школьного возраста. 4.Психология читателей - подростков. 5.Психология читателей юношеского возраста. 6.Психологические особенности читателей - взрослых. 7.Психология читателей пенсионного возраста.
6	Тема 6. Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.	Л -2 ч., С -2 ч.	Лекция 8 1. Психологии читателя: прикладные аспекты библиотечной деятельности. 2. Психолого-педагогическая диагностика личности читателя. 3.Установление и развитие психологических контактов с читателями в процессе БИО 4.Психологические основы общения между библиотекарем и читателем. Семинарское занятие 8 1. Психологические основы общения между библиотекарем и читателем в процессе БИО. 2. Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии в библиотечной деятельности. 3. Психологические основы предупреждения правонарушений, потерь, хищений и порчи документов. 4. Психология работы руководителя библиотечного коллектива.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
---	-------------------	--------------	---------------------------------------	--

1.	История развития библиотечной педагогики и психологии	6	<p>1. Вклад Н. А. Рубакина в создание основ библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>2. Учреждение Международного института библиопсихологии в г. Лозанне.</p> <p>3. Определение библиотечной психологии как научного изучения всех психических явлений: создания, циркуляции и утилизации печатной, рукописной и устной речи.</p> <p>4. Соблюдение «примата читателя» над «приматом содержания».</p> <p>5. Законы происхождения и эволюции литературных явлений.</p> <p>6. Основные этапы развития отечественной библиотечной педагогики.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспектов, выполнение практических заданий
2.	Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии	6	<p>1. Задачи и специфика библиотечной педагогики как науки.</p> <p>2. Задачи и специфика библиотечной психологии как науки.</p> <p>3. Этапы развития библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>4. Объект и предмет библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>5. Методы исследований в библиотечной педагогике и психологии.</p> <p>6. Современная образовательная концепция библиотеки в контексте проблемы непрерывного образования.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспектов, выполнение практических заданий
3.	Психология библиотечного работника и библиотечной работы	6	<p>1. Психологическая характеристика личности библиотекаря.</p> <p>2. Мотивация профессионального поведения библиотекаря.</p> <p>3. Личность библиотекаря: ценностные ориентиры, интересы, идеалы.</p> <p>4. Психологические требования к личности библиотекаря в</p>	Опрос на семинаре, проверка конспектов, выполнение практических заданий

			<p>условиях специфики труда библиотечного работника.</p> <p>5.Необходимость эмоциональной саморегуляции библиотекаря. Приемы саморегуляции.</p> <p>6.Психологические барьеры в библиотечном общении и пути их преодоления.</p> <p>7.Конфликтные ситуации в библиотечном общении. Причины конфликтов и способы их урегулирования.</p> <p>8.Стратегии выхода их конфликтных ситуаций.</p> <p>9.Профессиограммы специальностей библиотечных работников.</p> <p>10.Психологическая подготовка библиотекарей.</p>	
4	Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности	6	<p>1.Психолого-педагогическая диагностика личности читателя.</p> <p>2.Значение и приемы установления и развития психологических контактов с читателями.</p> <p>3.Психологические основы общения между библиотекарем и читателем.</p> <p>4.Психология воспитания культуры чтения.</p> <p>5.Типология читателей и психологические характеристики основных читательских групп.</p> <p>6.Читатели – ученики. Специфика психолого-педагогических приемов работы</p> <p>7.Читатели – ученые. Читатели – специалисты.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспектов, выполнение практических заданий
5	Возрастные психологические особенности читателей	6	<p>1.Психология читателя дошкольного возраста.</p> <p>2.Психология читателя младшего школьного возраста.</p> <p>3.Психология читателей среднего школьного возраста.</p> <p>5.Психология читателей - подростков.</p> <p>6.Психология читателей юношеского возраста.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспектов, выполнение практических заданий

			7.Психологические особенности читателей - взрослых. 8.Психология читателей пенсионного возраста.	
6	Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.	6	1.Психологические основы предупреждения правонарушений. 2.Предупреждение потерь и нарушений сроков возврата. 3.Предупреждение хищений библиотечных фондов. Предупреждение порчи изданий. 4.Психологическая подготовка работников библиотеки к внедрению новой техники. 5.Психология работы руководителя библиотечного коллектива.	Опрос на семинаре, проверка конспектов, выполнение практических заданий

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	История развития библиотечной педагогики и психологии	18	1.Вклад Н. А. Рубакина в создание основ библиотечной педагогики и психологии. 2.Учреждение Международного института библиопсихологии в г.Лозанне. 3.Определение библиотечной психологии как научного изучения всех психических явлений: создания, циркуляции и утилизации печатной, рукописной и устной речи. 4.Соблюдение «примата читателя» над «приматом содержания». 5.Законы происхождения и эволюции литературных явлений. 6.Основные этапы развития отечественной библиотечной	Опрос на семинаре, проверка конспектов.

			педагогики.	
2.	Методологические основы библиотечной педагогики и психологии. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии	18	<p>1. Задачи и специфика библиотечной педагогики как науки.</p> <p>2. Задачи и специфика библиотечной психологии как науки.</p> <p>3. Этапы развития библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>4. Объект и предмет библиотечной педагогики и психологии.</p> <p>5. Методы исследований в библиотечной педагогике и психологии.</p> <p>6. Современная образовательная концепция библиотеки в контексте проблемы непрерывного образования.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспектов
3.	Психология библиотечного работника и библиотечной работы	20	<p>1. Психологическая характеристика личности библиотекаря.</p> <p>2. Мотивация профессионального поведения библиотекаря.</p> <p>3. Личность библиотекаря: ценностные ориентиры, интересы, идеалы.</p> <p>4. Психологические требования к личности библиотекаря в условиях специфики труда библиотечного работника.</p> <p>5. Необходимость эмоциональной саморегуляции библиотекаря. Приемы саморегуляции.</p> <p>6. Психологические барьеры в библиотечном общении и пути их преодоления.</p> <p>7. Конфликтные ситуации в библиотечном общении. Причины конфликтов и способы их урегулирования.</p> <p>8. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспектов

			<p>9.Профессиограммы специальностей библиотечных работников.</p> <p>10.Психологическая подготовка библиотекарей.</p>	
4	Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности	20	<p>1.Психолого-педагогическая диагностика личности читателя.</p> <p>2.Значение и приемы установления и развития психологических контактов с читателями.</p> <p>3.Психологические основы общения между библиотекарем и читателем.</p> <p>4.Психология воспитания культуры чтения.</p> <p>5.Типология читателей и психологические характеристики основных читательских групп.</p> <p>6.Читатели – ученики. Специфика психолого-педагогических приемов работы</p> <p>7.Читатели – ученые. Читатели – специалисты.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспектов
5	Возрастные психологические особенности читателей	20	<p>1.Психология читателя дошкольного возраста.</p> <p>2.Психология читателя младшего школьного возраста.</p> <p>3.Психология читателей среднего школьного возраста.</p> <p>5.Психология читателей - подростков.</p> <p>6.Психология читателей юношеского возраста.</p> <p>7.Психологические особенности читателей - взрослых.</p> <p>8.Психология читателей пенсионного возраста.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспектов
6	Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.	12	<p>1.Психологические основы предупреждения правонарушений.</p> <p>2.Предупреждение потерь и нарушений сроков возврата.</p> <p>3.Предупреждение хищений библиотечных фондов.</p> <p>Предупреждение порчи</p>	Опрос на семинаре, проверка конспектов

			изданий. 4.Психологическая подготовка работников библиотеки к внедрению новой техники. 5.Психология работы руководителя библиотечного коллектива.	
--	--	--	---	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-3	Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания	Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия. Оценивание текущей успеваемости.	5	5	До 30 (1 верный ответ – 6 баллов)
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 4-6	Психолого-педагогические аспекты библиотечно-информационной деятельности	Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия. Оценивание текущей успеваемости.	5	5	До 30 (1 верный ответ – 6 баллов)
3	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации. Результаты рубежных контролей.	2 контрольных вопроса и доклад по избранной теме	10	До 40 (1 контрольный вопрос – 10 баллов, - доклад по избранной теме до 20 баллов)

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по

совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских и практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские и практические занятия, экспресс-контроль, составление конспекта занятий, регулярное посещение занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, написание докладов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;
- научная работа обучающихся (выступление с докладом на научных семинарах, конференциях, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ и прочее).

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; компьютерное тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества обучающихся (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременная сдача тестов, отчетов и письменных домашних заданий. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении баллов рубежного контроля.

Рубежный контроль и его формы:

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – контрольно-проверочные задания и оценивание текущей успеваемости.

Форма промежуточной аттестации (зачет):

- зачет, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и решения контрольных заданий промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Теория и методология библиотечной педагогики и психологии».

Этот фонд включает: контрольные вопросы, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методология библиотечной педагогики и психологии».

Для рубежного контроля:

Контрольные вопросы (пример)

Вариант 1.

1. Деятельность Н. А. Рубакина по созданию основ библиотечной педагогики и психологии.
2. Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания.
3. Социально-психологическая характеристика личности библиотекаря.

4. Приемы эмоциональной саморегуляции библиотекаря.
5. Принцип соблюдения «примата читателя» над «приматом содержания».

Вариант 2.

1. Психологические основы общения между библиотекарем и читателем.
2. Психология читателя дошкольного возраста.
3. Патриотическое воспитание в библиотеке.
4. Субъекты воспитательной деятельности в библиотеке.
5. Критерии выделения различных читательских групп.

Для промежуточной аттестации:

БИЛЕТ (пример)

Контрольные вопросы:

1. Барьеры и конфликты в библиотечном общении. Способы их преодоления.
2. Основные этапы развития библиотечной педагогики и психологии.
3. Доклад по избранной теме.

Тематика докладов

1. История развития библиотечной педагогики и психологии.
2. Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания.
3. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии
4. Классификация методов исследования в библиотечной педагогике и психологии.
5. Профессионально-педагогическая деятельность современного библиотекаря.
6. Социально-психологические основы библиотечного общения.
7. Барьеры и конфликты в библиотечном общении.
8. Психолого-педагогические аспекты в практике работы библиотек.
9. Психологическая составляющая библиотечной деятельности.
10. Формирование психолого-педагогической культуры библиотекаря.
11. Психолого-педагогические основы дизайна выставки в библиотеке.
12. Социально-психологическая характеристика личности библиотекаря.
13. Профессиограммы специальностей библиотечных работников.
14. Библиологическая психология. Николай Рубакин.
15. Библиотерапия: история, теория и практика.
16. Механизмы психологического воздействия библиотечных выставок на пользователя.
17. Синдром эмоционального выгорания у библиотекаря.
18. Причины конфликтов в библиотеке и пути их преодоления.
19. Методы библиотечного педагогического воздействия.
20. Коммуникативная сторона библиотечного общения.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Наличие конспекта	до 10
2	Работа на семинарских и практических занятиях	до 10
3	Выполнение самостоятельной работы	до 10
4	Выполнение заданий 2 рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1 р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
5	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	Итого	100

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей – тестирования).

На основе окончательно полученных баллов (сумма баллов, набранных в результате рубежных контролей, и баллов, полученных в результате выполнения контрольных заданий промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и на основании выставляется зачет.

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине «Теория и методология библиотечной педагогики и психологии».

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Ориентировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Библиотечная педагогика и психология в системе научного знания.
2. Библиотечная педагогика как наука.
3. Библиотечная психология как наука.
4. История развития библиотечной педагогики и психологии.
5. Методологические основы библиотечной педагогики и психологии.
6. Классификация методов познания в библиотечной педагогике и психологии.
7. Объект, предмет и задачи библиотечной педагогики и психологии.
8. Формирование личности библиотечного работника.
9. Социально-психологическая характеристика личности библиотекаря.
10. Психологическая структура личности библиотекаря.
11. Мотивация поведения личности библиотекаря.
12. Психологические установки библиотекаря.
13. Ценностные ориентации, интересы, идеалы личности.
14. Психологическая подготовка библиотечного работника.
15. Эмоциональная саморегуляция библиотечного работника.
16. Психологическая характеристика труда библиотечного работника.
17. Профессиограмма библиотечного работника.
18. Формирование личности библиотечного работника.
19. Социально-психологические аспекты библиотечной деятельности.
20. Психолого-педагогическая диагностика личности читателя.
21. Установка и развитие психологических контактов с читателями.
22. Получение необходимой информации от читателя.
23. Психология читателя.
24. Психологические основы общения между библиотекарем и читателем.
25. Психология воспитания культуры чтения.
26. Психологические характеристики основных читательских групп:
читатели - ученики, читатели - ученые, читатели - специалисты, читатели - домохозяйки.
27. Возрастные психологические особенности читателей.
28. Психология читателя дошкольного возраста.
29. Психология читателя младшего школьного возраста.
30. Психология читателей среднего школьного возраста.
31. Психология читателей - подростков.
32. Психология читателей юношеского возраста.
33. Психологические особенности читателей - взрослых.
34. Психология читателей пенсионного возраста.
35. Прикладные аспекты библиотечной педагогики и психологии.
36. Психологические основы предупреждения правонарушений.
37. Предупреждение потерь и нарушений сроков возврата.
38. Предупреждение хищений библиотечных фондов.
39. Предупреждение порчи изданий.
40. Психология работы руководителя библиотечного коллектива.

7.5. Контрольно-проверочные задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Теория и методология библиотечной педагогики и психологии».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Грива О.А. Основы библиотечной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие, Симферополь: РВУЗ «Крымский университет культуры, искусств и туризма», 2013. – 131 с.
2. Дрешер Ю. Н. Библиотерапия: теория и практика: учеб. пособие /Ю. Н. Дрешер. – СПб: Профессия, 2008. – 272 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Профи-Либ»: [сайт]. - https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23289?p_p_auth=l2aBdoTH
3. Тихомирова И. И. Библиотечная педагогика или воспитание чтением. – СПб.: 2011. – 384 с. – ISBN 978-5-904757-144. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Профи-Либ»: [сайт]. - https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19375?p_p_auth=4yqTj2Qi

Дополнительная литература

1. Захарчук Т. В., Фролова Ю. А. Патриотическое воспитание в общедоступной библиотеке: учеб-практ. Пособие / Т. В. Захарчук, Ю.А. Фролова. – СПб: Профессия, 2016. – 176с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система biblio.profy-lib.ru: [сайт]. - https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/46874?p_p_auth=pWDJXv7y
2. Иванова Е.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде: практ. пособие /Е.В. Иванова. – СПб.: Профессия, 2009. – 240 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Профи-Либ»: [сайт]. - https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23436?p_p_auth=pWDJXv7y
3. Мурашко О. Ю. Управление конфликтами в библиотеке: учебное пособие / О. Ю. Мурашко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0796-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83281>.
4. Сафонова, Н. К. Игры в детской библиотеке. Теория, методика, библиотечная практика: учеб. пособ. / Н. К. Сафонова. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56408.html>

Интернет-ресурсы

- Университетская электронная библиотека In Folio - <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Библиотека гуманитарных наук – <http://www.gumer.info/>
- Электронно-библиотечная система «Профи-Либ» - <https://biblio.profy-lib.ru/>
- Электронно-библиотечная система "ЭБС IPR Books" –<http://www.iprbookshop.ru>

- Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – WWW.I:U.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Теория и методология библиотечной педагогики и психологии» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей

- а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.
- б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные,

интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
 - фамилия и инициалы авторов,
 - название книги или статьи (полное),
 - место и год издания, издательство и т. д.
 - номера журнала или выпуска,
 - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Тренинг
- Работа в группах
- Мастер-класс
- Презентация
- Приглашение специалиста
- Выступление в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине «Теория и методология библиотечной педагогики и психологии» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методология библиотечной педагогики и психологии».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и

индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Современные профессиональные базы данных

1. eLIBRARY.ru (Архив журналов РАН)
<https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
2. Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
3. Библиотека Гумер <https://www.gumer.info/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>
5. Портал Культура.рф <https://www.culture.ru>

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Справочная правовая система «Бесплатная база данных ГОСТ» <https://docplan.ru/>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.