

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра библиотечно-информационной деятельности
и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «24» 05 2022 г.,
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Направление подготовки

51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Название магистерской программы -

Теория и практика библиотечно-информационной деятельности:
сохранение и популяризация литературного наследия

Квалификация выпускника: Магистр

Нормативный срок освоения

Основной профессиональной образовательной программы 2 года / 2 года
6 месяцев

Форма обучения: очная/заочная

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.08.Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении** для студентов по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки Теория и практика библиотечно-информационной деятельности: сохранение и популяризация литературного наследия** разработана в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 11.09.2014 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1181.

Рабочая программа дисциплины разработана:
кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкузыковых коммуникаций
Шеляговой А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкузыковых коммуникаций от «29» 04 2014 г., протокол № 10 Заведующий кафедрой ОА
ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Государственное бюджетное
учреждение культуры Республики Крым
«Крымская республиканская
универсальная научная библиотека
им. И. Я. Франко»
Директор

(М.П.)

/Е. В. Ясинова/

Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Дворец детского
и юношеского творчества»
Директор

(М.П.)

/В. А. Паутова/

Согласовано с Учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»
Протокол № 6 от «24» 05 2014 г.

Председатель Л.Ф. Ващенко
Секретарь М. С. Юсупова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**.

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина **«Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении»** призвана подготовить обучающихся к организации и ведению педагогической деятельности, применению педагогических технологий в учебных заведениях системы высшего библиотечно-информационного образования.

Задачи дисциплины:

подготовить специалистов, владеющих педагогическими приёмами и методами преподавания специальных дисциплин в образовательных учреждениях профильного профессионального образования;

сформировать навыки подготовки и проведения занятий различных типов и видов, применения современных методов обучения специальным дисциплинам; компетенции, необходимые для качественного преподавания специальных дисциплин;

приобщить к опыту преподавания в системе профессионального библиотечно-библиографического образования; применения инновационных обучающих технологий;

дать представление об общих принципах организации учебного процесса; особенностях преподавания специальных дисциплин; дидактических основах преподавательской деятельности; формах и методах активизации познавательной деятельности обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 4 зачётные единицы (далее – з.е.), 144 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 72 часа, самостоятельная работа – 72 часа.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 32 часа, самостоятельная работа – 108 часов, промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-2: способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ.	теорию и методологию педагогики;	применять педагогические технологии в сфере профессионального образования;	владения педагогическими технологиями в сфере профессионального образования;
ПК-7: готов к педагогической деятельности	организацию и методику педагогической	использовать интерактивные методы в образовательном	разработки и обновления учебно-

учебно-методическому обеспечению системы непрерывного профессионального образования в сфере библиотечно-информационной деятельности	деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования; современные подходы к обучению и преподаванию в системе высшего образования; принципы, формы и методы обучения; инструментарий, с помощью которого можно обогащать опыт студентов и пробуждать личностно-положительное отношение к дисциплине; системы и технологии обучения и развития личности; механизмы оценки деятельности и знаний студентов; механизмы оценки собственной преподавательской деятельности;	процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; анализировать современные теории обучения; использовать современный педагогический инструментарий для подготовки, организации и преподавания спецдисциплин; анализировать собственную деятельность в сфере преподавания и корректировать ее для повышения эффективности;	методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам профессиональной направленности; организации самостоятельной работы обучающихся по профессиональным программам ВО и ДПП; осуществления контроля и оценки освоения обучающимися профессиональных учебных курсов, дисциплин, программ ВО и (или) ДПП; подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий; разработки вопросов / заданий к ФОС по спецдисциплине; применения современных методов преподавания специальных дисциплин.
---	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный цикл
Б1	Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.08	Методика преподавания специальных дисциплин в высшем

	учебном заведении
--	-------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		72	36	36						
в том числе										
Лекции (Лек)		36	18	18						
Семинарские занятия (С)										
Практические занятия (Пр)		36	18	18						
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		72	36	36						
Промежуточная аттестация										
Зачет (ЗачО)		ЗачО		ЗачО						
Экзамен (Экз)										
Общая трудоемкость	4 з.е.	144	72	72						

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		32			32					
в том числе										
Лекции (Лек)		16			16					
Семинарские занятия (С)										
Практические занятия (Пр)		16			16					
Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)		108			108					
Промежуточная аттестация										
Зачет (ЗачО)		4			4					
Экзамен (Экз)										
Общая трудоемкость	4 з.е.	144			144					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
-------	---------------------------------	--------------------------------

1.	<p>Раздел 1. Педагогические основы обучения.</p> <p>Психолого-основы</p>	<p>1.1. Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении». Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузах РФ. ФГОС как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВО Сопряжение сферы труда и сферы образования. Понятие о педагогическом процессе. Системность как основа построения теоретического и практического разделов учебного процесса. Междисциплинарные связи. Технологическое моделирование педагогического процесса. Субъекты и объекты обучения. Основные подходы к обучению в современном образовании.</p> <p>1.2. Тема 2. Основы психологии обучения. Психофизиологические особенности студенческого возраста. Деятельность как основа обучения и развития личности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации в обучении. Развитие интереса к обучению. Формирование умений учиться в высшей школе. Коммуникации в процессе организации и проведения преподавания спецдисциплин в вузе.</p> <p>1.3. Тема 3 Сущность процесса обучения. Общая характеристика обучения: понятие процесса обучения, двустороннее взаимодействие преподавателя и студента. Внутренние противоречия процесса обучения. Формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в учебном процессе. Цель обучения. Средства обучения. Овладение знаниями, навыками, умениями - стержень педагогического процесса: три уровня овладения знаниями. Знание. Навыки. Умения. Компетентностный подход. Понятие компетентностей. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Принципы обучения в высшей школе.</p> <p>1.4. Тема 4. Методы обучения. Понятие метода обучения. Активные, пассивные, интерактивные методы обучения. Подходы к методам обучения. Выбор методов обучения. Классификации методов обучения. Специфические методы обучения специальным дисциплинам в вузе. Мониторинг качества занятия.</p> <p>1.5.Тема 5. Формы обучения. Формы обучения и формы организации обучения. — Основные формы обучения в высшей школе: лекция, беседа, семинар, семинар-практикум, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа. Проектные формы обучения. Интерактивные формы</p>
----	--	--

		обучения в преподавании специальных дисциплин.
2	Раздел 2. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	<p>2.1. Тема 6. Методика подготовки и чтения учебной лекции. Лекция как основной вид учебной деятельности в вузе. Виды лекций. Требования к учебной лекции и ее место в учебном процессе: преимущества, недостатки. Требования нормативных документов к лекции. Основные этапы работы преподавателя над лекцией. Выступление с учебной лекцией. Подготовка лектора. Контакт с аудиторией. Критерии анализа лекции. Использование дидактических средств на учебных занятиях: наглядность, дидактические материалы, технические средства обучения</p> <p>2.2. Тема 7. Подготовка и проведение семинара. Семинар как важная форма организации учебной деятельности в вузе. Виды семинаров. Подготовка и проведение семинара. Основные функции семинара. Формы проведения семинара. Общая методика и особенности проведения семинарских, практических занятий по спецдисциплинам.</p> <p>2.3. Тема 8. Методика организации и руководства самостоятельной работой и организация контроля деятельности студентов. Значение самостоятельной работы в учебном процессе в высшей школе. Основы организации и руководства самостоятельной работой. Виды самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Контроль за самостоятельной работой. Коррекция самостоятельной работы. Консультации и их роль в управлении самостоятельной работой. Консультация по задачам, по назначению, по объему, проблемные консультации, обзорные, предсеминарские. Методика организации и проверки самостоятельной работы обучающихся во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время (выполнение курсовых, выпускных квалификационных работ, написание рефератов, выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, практическим занятиям, разработка проектов, выполнение творческих заданий и т. д.) Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе. Всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Особенности подготовки и проведения индивидуальных собеседований, зачетов и экзаменов по специальным дисциплинам. Индивидуальное</p>

		<p>собеседование.</p> <p>2.4. Тема 9. Методические требования к учебно - методической и научной работе преподавателя.</p> <p>Научно-методическая деятельность преподавателя. Методические умения преподавателя в учреждениях высшего образования и уровни их формирования. Методические требования к УМКД. Структура УМКД. Учебная программа и структурирование материала. Обязательный комплект документов по специальной дисциплине. Подведение итогов деятельности преподавателя. Отчетность преподавателя. Критерии оценки деятельности</p>
--	--	--

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для обучающихся очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контак.	в том числе			СРО
				Лекции	Сем.	Практич.	
Раздел I. Психолого-педагогические основы обучения							
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину.	10	2	2	0	0	8
1.2	Тема 2. Основы психологии обучения.	17	10	4	0	6	7
1.3	Тема 3. Сущность процесса обучения.	15	8	4	0	4	7
1.4	Тема 4. Методы обучения.	15	8	4	0	4	7
1.5	Тема 5. Формы обучения.	15	8	4	0	4	7
	Всего за 1 семестр	72	36	18	0	18	36
Раздел II. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе							
2.1	Тема 6. Методика подготовки и чтения учебной лекции.	17	8	4	0	4	9
2.2	Тема 7. Подготовка и проведение семинара.	17	8	4	0	4	9
2.3	Тема 8. Методика организации и руководства самостоятельной работой и организация контроля деятельности студентов.	19	10	6	0	4	9
2.4	Тема 9. Методические требования к учебно - методической и научной работе преподавателя.	19	10	4	0	6	9
	Зачет с оценкой						
	Всего за 2 семестр	72	36	18	0	18	36
	ИТОГО	144	72	36	0	36	72

Для обучающихся заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего о	Контак.	в том числе			СРО	Контроль
				Лекции	Сем.	Практич.		
Раздел I. Психолого-педагогические основы обучения								
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину.	14	2	2	0	0	12	
1.2	Тема 2. Основы психологии обучения.	16	4	2	0	2	12	
1.3	Тема 3. Сущность процесса обучения.	16	4	2	0	2	12	
1.4	Тема 4. Методы обучения.	16	4	2	0	2	12	
1.5	Тема 5. Формы обучения.	14	2	0	0	2	12	
Раздел II. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе								
2.1	Тема 6. Методика подготовки и чтения учебной лекции.	16	4	2	0	2	12	
2.2	Тема 7. Подготовка и проведение семинара.	16	4	2	0	2	12	
2.3	Тема 8. Методика организации и руководства самостоятельной работой и организация контроля деятельности студентов.	16	4	2	0	2	12	
2.4	Тема 9. Методические требования к учебно - методической и научной работе преподавателя.	16	4	2	0	2	12	
		140	32	16	0	16	108	
	Зачет с оценкой	4						4
	Всего за семестр	144	32	16	0	16	108	4

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	1.1. Тема 1. Введение в дисциплину.	Л.-2	Лекция 1 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении». 2. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузах РФ. 3. Понятие о педагогическом процессе. Субъекты и объекты обучения. 4. Основные подходы к обучению в современном образовании.
2	1.2. Тема 2. Основы	Л.-4	Лекция 2

	психологии обучения.	П.–6	<p>1. Психофизиологические особенности студенческого возраста.</p> <p>2. Деятельность как основа обучения и развития личности.</p> <p>3. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации в обучении.</p> <p>4. Развитие интереса к обучению.</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся и личности обучающегося.</p>
3	1.3. Тема 3 Сущность процесса обучения.	Л.–4 П.–2	<p>Лекция 3</p> <p>1. Общая характеристика обучения</p> <p>2. Цель и средства обучения.</p> <p>3. Овладение знаниями, навыками, умениями - стержень педагогического процесса</p> <p>4. Компетентностный подход.</p> <p>Понятие компетентностей.</p> <p>5. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Формирование профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».</p>
4	1.4. Тема 4. Методы обучения.	Л.–4 П.–4	<p>Лекция 4</p> <p>1. Понятие метода обучения. Активные, пассивные, интерактивные методы обучения.</p> <p>2. Подходы к методам обучения. Выбор методов обучения.</p> <p>3. Классификации методов обучения.</p> <p>4. Специфические методы обучения специальным дисциплинам в вузе.</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Разработать и подготовить 2 презентации по темам.</p>
5	1.5. Тема 5. Формы обучения	Л. – 4 П.–4	<p>Лекция 5</p> <p>1. Формы обучения и формы организации обучения.</p> <p>2. Основные формы обучения в высшей школе: лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа.</p> <p>3. Проектные формы обучения.</p> <p>4. Интерактивные формы обучения в преподавании специальных дисциплин.</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Разработать план подготовки и проведения интерактивной формы обучения по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»</p>
6	2.1. Тема 6. Методика подготовки и чтения	Л.–4	<p>Лекция 6</p> <p>1. Лекция как основной вид учебной деятельности</p>

	учебной лекции.	П.–4	<p>в вузе. Виды лекций. Требования к учебной лекции и ее место в учебном процессе: преимущества, недостатки.</p> <p>2. Требования нормативных документов к лекции.</p> <p>3. Выступление с учебной лекцией. Контакт с аудиторией. Критерии анализа лекции.</p> <p>4. Использование дидактических средств на учебных занятиях: наглядность, дидактические материалы, технические средства обучения.</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Разработать план подготовки и проведения 2 лекционных занятий разных видов.</p>
7	2.2. Тема 7. Подготовка и проведение семинара.	Л.–4 П.–4	<p>Лекция 7</p> <p>1. Семинар как важная форма организации учебной деятельности в вузе. Виды семинаров. Подготовка и проведение семинара.</p> <p>2. Основные функции семинара. Формы проведения семинара.</p> <p>3. Общая методика и особенности проведения семинарских, практических занятий по спецдисциплинам.</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Разработать план подготовки и проведения 2 семинарских занятий разных видов.</p>
8	2.3. Тема 8. Методика организации и руководства самостоятельной работой и организация контроля деятельности студентов.	Л.– 6 П.–4	<p>Лекция 8</p> <p>1. Значение самостоятельной работы в учебном процессе в высшей школе.</p> <p>2. Основы организации и руководства самостоятельной работой. Виды самостоятельной работы.</p> <p>3. Управление самостоятельной работой студентов.</p> <p>4. Контроль за самостоятельной работой. Коррекция самостоятельной работы.</p> <p>5. Консультации и их роль в управлении самостоятельной работой.</p> <p>6. Консультация по задачам, по назначению, по объему, проблемные консультации, обзорные, предсеминарские.</p> <p>7. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе.</p> <p>8. Всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер контроля в учебном процессе..</p> <p>Практическое занятие 7</p> <p>Разработать учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы и фонд оценочных средств по учебной дисциплине.</p>
9	2.4. Тема 9. Методические требования к учебно -	Л.–4	<p>Лекция 9</p> <p>1. Научно-методическая деятельность преподавателя.</p>

методической и научной работе преподавателя.	П.– 6	2. Методические требования к УМКД. 3. Структура УМКД. 4. Обязательный комплект документов по специальной дисциплине. 5. Подведение итогов деятельности преподавателя. 6. Отчетность преподавателя. Критерии оценки деятельности. Практическое занятие 8 Разработать рабочую программу учебной дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».
ИТОГО		Лекции – 36 часов. Практические занятия – 36 часов.

5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	1.1. Тема 1. Введение в дисциплину.	Л.–2	Лекция 1 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении». 2. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузах РФ. 3. Понятие о педагогическом процессе. Субъекты и объекты обучения. 4. Основные подходы к обучению в современном образовании.
2	1.2. Тема 2. Основы психологии обучения.	Л.–2 П.–2	Лекция 2 1. Психологические особенности студенческого возраста. 2. Деятельность как основа обучения и развития личности. 3. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации в обучении. 4. Развитие интереса к обучению. Практическое занятие 1 Психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся.
3	1.3. Тема 3 Сущность процесса обучения.	Л.–2	Лекция 3 1. Общая характеристика обучения 2. Цель и средства обучения. 3. Овладение знаниями, навыками, умениями -

			семинарского занятия.
8	2.3. Тема 8. Методика организации и руководства самостоятельной работой и организация контроля деятельности студентов.	Л.–2 П.–2	Лекция 7 1. Значение самостоятельной работы в учебном процессе в высшей школе. 2. Основы организации и руководства самостоятельной работой. Виды самостоятельной работы. 3. Управление самостоятельной работой студентов. Контроль за самостоятельной работой. Коррекция самостоятельной работы. 4. Консультации и их роль в управлении самостоятельной работой. Консультация по задачам, по назначению, по объему, проблемные консультации, обзорные, предсеминарские. 5. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе. Практическое занятие 7 Разработать учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по учебной дисциплине и фрагмент фонда оценочных средств.
9	2.4. Тема 9. Методические требования к учебно - методической и научной работе преподавателя.	Л.–2 П.–2	Лекция 8 1. Научно-методическая деятельность преподавателя. 2. Методические требования к УМКД. Структура УМКД. 3. Обязательный комплект документов по специальной дисциплине. 4. Подведение итогов деятельности преподавателя. Отчетность преподавателя. Критерии оценки деятельности Практическое занятие 8 Разработать фрагмент рабочей программы учебной дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.
	ИТОГО		Лекции –16 часов. Практические занятия – 16 часов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	1.1. Тема 1. Введение в дисциплину.	8	1. Структура педагогического процесса.	Конспект ответов на

			<p>2. Какие цели реализуются в педагогическом процессе?</p> <p>3. Законы и закономерности педагогического процесса.</p> <p>4. Сущностный смысл понятия «методика преподавания специальных дисциплин».</p> <p>5. Многоуровневый характер знаний о методике преподавания спецдисциплин.</p> <p>6. Методологические принципы преподавания специальных дисциплин.</p> <p>7. Требования к преподаванию специальных дисциплин.</p> <p>8. Ведущие задачи и функции методики преподавания.</p>	вопросы
2.	1.2. Тема 2. Основы психологии обучения.	7	<p>1. Сущность психологии обучения</p> <p>2. Деятельность как основа развития личности.</p> <p>3. Психологические и интеллектуальные особенности обучающихся.</p> <p>4. Создание и развитие мотивационных условий в обучающемся коллективе.</p> <p>5. Понятие о технологии психолого-педагогического общения.</p> <p>6. Психолого-педагогическое общение в структуре деятельности преподавателя-обучающегося.</p> <p>7. Анализ профессиональной деятельности библиотечно-информационного специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.</p>	Конспект ответов на вопросы.
3.	1.3. Тема 3 Сущность процесса обучения.	7	<p>1. Организация и планирование учебно-образовательного процесса.</p> <p>2. Цели, роль и методы обучения.</p> <p>3. Предмет учебной дисциплины – сфера ее изучения.</p> <p>4. Учебные занятия как самостоятельный вид работы</p> <p>5. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ</p> <p>6. Основные направления современного обучения (программированное,</p>	Конспект ответов на вопросы

			<p>проблемное, развивающее, интерактивное, дистанционное).</p> <p>7. Характеристика предметов специальных дисциплин: книговедение, документоведение, библиотековедение и библиографоведение, их цели и задачи в социально-культурной сфере.</p> <p>8. Методика проведения учебных занятий в вузе.</p> <p>9. Организация образовательной среды вуза (ЭИОС).</p>	
4.	1.4. Тема 4. Методы обучения.	7	<p>1. Современные образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>2. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала.</p> <p>3. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.</p> <p>4. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, компьютеризация обучения.</p> <p>5. Активные и интерактивные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе.</p> <p>6. Групповые формы активных методов обучения.</p> <p>7. Активные групповые методы социального обучения.</p>	Конспект ответов на вопросы
5.	1.5. Тема 5. Формы обучения	7	<p>1. Виды обучения</p> <p>2. Формы организации обучения.</p> <p>3. Планирование и организация занятий.</p> <p>4. Методика подготовки учебного занятия в высшей школе.</p> <p>5. Подготовка к лекционным,</p>	Конспект ответов на вопросы.

			<p>практическим (семинарским занятиям), лабораторным занятиям. Анализ и самооценка занятия.</p> <p>6. Активно-творческие формы и методы преподавания специальных дисциплин.</p> <p>7. Сущностный смысл педагогических требований к организации преподавания специальных дисциплин.</p> <p>8. Педагогическое мастерство в преподавании библиотечно-информационных дисциплин в вузе культуры.</p>	
6.	2.1. Тема 6. Методика подготовки и чтения учебной лекции.	9	<p>1. Место лекции в учебном процессе вуза.</p> <p>2. Виды лекций.</p> <p>3. Методические требования к лекции в вузе.</p> <p>4. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе специальных дисциплин.</p> <p>5. Анализ приемов организации типового лекционного занятия.</p> <p>Методика проведения уроков по предметам специальных дисциплин</p> <p>6. Методические особенности преподавания библиотечно-информационных дисциплин.</p> <p>7. Подбор материала для разработки лекционного занятия дисциплины по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	Конспект ответов на вопросы.
7	2.2. Тема 7. Подготовка и проведение семинара.	9	<p>1. Организация практических занятий в вузе.</p> <p>2. Место семинара в учебной деятельности вуза.</p> <p>3. Виды семинаров.</p> <p>4. Организация семинара и требования к его проведению.</p> <p>5. Методика проведения семинарского занятия по предметам специальных дисциплин.</p> <p>6. Подбор материала для разработки семинарского занятия дисциплины по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	Конспект ответов на вопросы.
8	2.3. Тема 8. Методика организации и руководства самостоятельной работой	9	<p>1. Сущность и цели самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>2. Классификация самостоятельной работы: по</p>	Конспект ответов на вопросы.

	и организация контроля деятельности студентов.		<p>степени самостоятельности, по дидактическим целям, по источникам знаний.</p> <p>3. Основные виды самостоятельной работы.</p> <p>4. Технологические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>5. Организация самостоятельной работы студентов</p> <p>6. Технология контроля. Средства и формы контроля.</p> <p>7. Подготовка материалов для учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и фонда оценочных средств по учебной дисциплине.</p>	
9	2.4. Тема 9. Методические требования к учебно - методической и научной работе преподавателя.	9	<p>1. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО.</p> <p>2. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера.</p> <p>3. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО.</p> <p>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.</p> <p>5. Учебно-методический комплекс как важнейшая составляющая образовательной программы.</p> <p>6. Методика разработки учебных программ дисциплин. Цели и задачи программ.</p> <p>7. Этапы внедрения учебных программ.</p> <p>8. Подбор материала для разработка рабочей программы дисциплины по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	Конспект ответов на вопросы.
	ИТОГО	72 часа		

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	1.1. Тема 1. Введение в дисциплину.	12	1. Структура педагогического процесса. 2. Какие цели реализуются в педагогическом процессе? 3. Законы и закономерности педагогического процесса. 4. Сущностный смысл понятия «методика преподавания специальных дисциплин». 5. Многоуровневый характер знаний о методике преподавания спецдисциплин. 6. Методологические принципы преподавания специальных дисциплин. 7. Требования к преподаванию специальных дисциплин. 8. Ведущие задачи и функции методики преподавания. 9. Теоретический и нормативный аспекты методики преподавания специальных дисциплин. 10. Соотношение методических и теоретических проблем в преподавании специальных дисциплин.	Конспект ответов на вопросы
2.	1.2. Тема 2. Основы психологии обучения.	12	1. Сущность психологии обучения 2. Деятельность как основа развития личности. 3. Психологические и интеллектуальные особенности обучающихся. 4. Создание и развитие мотивационных условий в обучающемся коллективе. 5. Понятие о технологии психолого-педагогического общения. 6. Психолого-педагогическое общение в структуре деятельности преподавателя-обучающегося.	Конспект ответов на вопросы.

			<p>7. Проблема обучаемости в педагогических исследованиях.</p> <p>8. Анализ профессиональной деятельности библиотечно-информационного специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.</p> <p>9. Влияние среды на формирование и развитие личности обучающихся.</p>	
3.	1.3. Тема 3 Сущность процесса обучения.	12	<p>1. Организация и планирование учебно-образовательного процесса.</p> <p>2. Цели, роль и методы обучения.</p> <p>3. Предмет учебной дисциплины – сфера ее изучения.</p> <p>4. Учебные занятия как самостоятельный вид работы</p> <p>5. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ</p> <p>6. Основные направления современного обучения (программированное, проблемное, развивающее, интерактивное, дистанционное).</p> <p>7. Характеристика предметов специальных дисциплин: книговедение, документоведение, библиотекведение и библиографоведение, их цели и задачи в социально-культурной сфере.</p> <p>8. Методика проведения учебных занятий в вузе.</p> <p>9. Теоретико-методологические основы инновационного обучения.</p> <p>10. Организация образовательной среды вуза (ЭИОС).</p>	Конспект ответов на вопросы
4.	1.4. Тема 4. Методы обучения.	12	<p>1. Современные образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>2. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала.</p> <p>3. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные</p>	Конспект ответов на вопросы

			<p>модификации проблемного и программированного обучения. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.</p> <p>4. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, компьютеризация обучения.</p> <p>5. Активные и интерактивные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе.</p> <p>6. Групповые формы активных методов обучения.</p> <p>7. Активные групповые методы социального обучения.</p> <p>8. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе</p> <p>9. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.</p>	
5.	1.5. Тема 5. Формы обучения	12	<p>1. Виды обучения</p> <p>2. Формы организации обучения.</p> <p>3. Планирование и организация занятий.</p> <p>4. Методика подготовки учебного занятия в высшей школе.</p> <p>5. Подготовка к лекционным, практическим (семинарским занятиям), лабораторным занятиям. Анализ и самооценка занятия.</p> <p>6. Активно-творческие формы и методы преподавания специальных дисциплин.</p> <p>7. Иерархия движущих сил педагогического процесса преподавания специальных дисциплин в вузе культуры.</p> <p>8. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.</p> <p>9. Сущностный смысл педагогических требований к организации преподавания специальных дисциплин.</p> <p>10. Педагогическое мастерство в преподавании библиотечно-информационных дисциплин в вузе культуры.</p>	Конспект ответов на вопросы.

6.	2.1. Тема 6. Методика подготовки и чтения учебной лекции.	12	<p>1. Место лекции в учебном процессе вуза.</p> <p>2. Виды лекций.</p> <p>3. Методические требования к лекции в вузе.</p> <p>4. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе специальных дисциплин.</p> <p>5. Анализ приемов организации типового лекционного занятия.</p> <p>Методика проведения уроков по предметам специальных дисциплин</p> <p>6. Методические особенности преподавания библиотечно-информационных дисциплин.</p> <p>7. Подбор материала для разработки лекционного занятия дисциплины по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	Конспект ответов на вопросы.
7	2.2. Тема 7. Подготовка и проведение семинара.	12	<p>1. Организация практических занятий в вузе.</p> <p>2. Место семинара в учебной деятельности вуза.</p> <p>3. Виды семинаров.</p> <p>4. Организация семинара и требования к его проведению.</p> <p>5. Методика проведения семинарского занятия по предметам специальных дисциплин.</p> <p>6. Подбор материала для разработки семинарского занятия дисциплины по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	Конспект ответов на вопросы.
8	2.3. Тема 8. Методика организации и руководства самостоятельной работой и организация контроля деятельности студентов.	12	<p>1. Сущность и цели самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>2. Классификация самостоятельной работы: по степени самостоятельности, по дидактическим целям, по источникам знаний.</p> <p>3. Основные виды самостоятельной работы.</p> <p>4. Технологические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>5. Организация самостоятельной работы студентов</p> <p>6. Технология контроля. Средства и формы контроля.</p> <p>7. Подготовка материалов для учебно-методического обеспечения для</p>	Конспект ответов на вопросы.

			самостоятельной работы и фонда оценочных средств по учебной дисциплине.	
9	2.4. Тема 9. Методические требования к учебно - методической и научной работе преподавателя.	12	1. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО. 2. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера. 3. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. 5. Учебно-методический комплекс как важнейшая составляющая образовательной программы. 6. Методика разработки учебных программ дисциплин. Цели и задачи программ. 7. Этапы внедрения учебных программ. 8. Подбор материала для разработки рабочей программы дисциплины по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».	Конспект ответов на вопросы.
	ИТОГО	108 часов		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения
1 семестр

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	1. Рубежный контроль	Раздел 1. Психолого-педагогические	1. Контрольные вопросы	2	5	до 10 (1 верный ответ –

	уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1–3	основы обучения.	рубежного контрольно-проверочного мероприятия			5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на практических занятиях.		до 10 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов
2	2 рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 4–5	Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения.	1. Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия	2	5	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на практических занятиях.		до 10 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов

2 семестр

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	1. Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 6–7	Раздел 2. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	1. Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия	2	5	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на практических занятиях.		до 10 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов

2	2 рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 8–9	Раздел 2. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	1. Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия	2	5	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на практических занятиях.		до 10 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2 контрольных вопроса	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					до 100 баллов

Для заочной формы обучения
3 семестр

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1.	Контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-9	Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения. Раздел 2. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	1. Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия	4 <i>(по 1 разделу – 2 задания, по 2 разделу – 2 задания)</i>	5	до 20 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на практических занятиях.		до 20 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов
3.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет с	2 контрольных вопроса	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 20 баллов)

			оценкой)			
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					до 100 баллов

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на практических занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на практические занятия;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в тетради;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, опросах на практических занятиях и проверки результатов самостоятельной работы.

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – контрольные проверочные задания и анализ текущей успеваемости.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – контрольные проверочные задания и оценивание текущей успеваемости.

Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

- зачет, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и контрольных заданий промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении».

Этот фонд включает: вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении».

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Контрольные вопросы и задания рубежного контроля
Вариант 1

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в высшей школе в контексте реформирования российского образования.
2. Практическое задание. Изучите ФГОС ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». Определите допустимые формы и сроки обучения, объем учебной программы (в зачетных единицах), характеристику будущей профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения образовательной программы, включая перечень подлежащих формированию компетенций). Систематизируйте полученные сведения в виде краткого отчета.

Вариант 2

1. Раскройте сущность понятий «компетентность», «компетенция». Значение компетентностного подхода в высшем образовании.
2. Практическое задание. Дайте характеристику технологии модульного обучения в ВУЗе.

Для промежуточной аттестации

Задание 1

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении».
2. Общие методы обучения. Специфические методы обучения спецдисциплинам.

Задание 2

1. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузах.
2. Методика подготовки и чтения учебной лекции.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в устной форме, в виде ответов на контрольные вопросы. Количество вопросов – 2.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на практических занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий двух рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	Итого	100

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты контрольных заданий (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей).

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных обучающимся в результате промежуточной аттестации (зачет с оценкой), выставляются следующие оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Оrientировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении».
2. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузах.
3. Понятие о педагогическом процессе. Субъекты и объекты обучения.
4. Основные подходы к обучению в современном образовании.
5. Психологические основы обучения.
6. Психофизиологические особенности студенческого возраста.
7. Деятельность как основа обучения и развития личности.
8. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации в обучении.
9. Развитие интереса к обучению.
10. Формирование умений учиться в высшей школе.
11. Коммуникации в процессе организации и проведения занятий по спецдисциплинам.
12. Цель обучения.
13. Средства обучения.
14. Формы обучения и формы организации обучения.
15. Лекция, семинар, практические, лабораторные и другие формы обучения.
16. Проектные формы обучения.
17. Компетентностный подход. Понятие компетенций. Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.
18. Понятие метода обучения. Активные, пассивные, интерактивные методы обучения.
19. Подходы к методам обучения. Выбор методов обучения.
20. Классификации методов обучения.
21. Общие методы обучения. Специфические методы обучения спецдисциплинам.
22. Методика подготовки и чтения учебной лекции.
23. Лекция как основной вид учебной деятельности в вузе. Виды лекций. Требования к учебной лекции и ее место в учебном процессе: преимущества, недостатки.
24. Требования нормативных документов к лекции. Основные этапы работы преподавателя над лекцией.
25. Использование дидактических средств на учебных занятиях: наглядность, дидактические материалы, технические средства обучения.
26. Подготовка лектора. Контакт с аудиторией. Критерии анализа лекции.
27. Семинар как форма организации учебной деятельности в вузе. Виды семинаров.
28. Основные функции семинара. Формы проведения семинара.
29. Общая методика и особенности проведения семинарских, практических занятий по спецдисциплинам.
30. Методика организации и руководства самостоятельной работы студентов.
31. Самостоятельная работа в вузе. Виды самостоятельной работы.
32. Управление самостоятельной работой студентов. Контроль за самостоятельной работой. Коррекция самостоятельной работы.
33. Консультации и их роль в управлении самостоятельной работой. Консультация по задачам, по назначению, по объему, проблемные консультации, обзорные.
34. Подготовка и осуществление контроля в процессе обучения.
35. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе. Всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер.

36. Особенности подготовки и проведения индивидуальных собеседований, зачетов и экзаменов по специальным дисциплинам. Индивидуальное собеседование.
 37. Научно-методическая деятельность преподавателя.
 38. Методические требования к УМКД. Структура УМКД.
 39. Обязательный комплект документов по специальной дисциплине.
 40. Подведение итогов деятельности преподавателя. Отчетность преподавателя.
- Критерии оценки деятельности.

7.5. Контрольные вопросы и задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Костюк, Н. В. Методы исследования в профессиональном образовании. Организационно-педагогические и маркетинговые аспекты : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки: 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) «магистр» / Н. В. Костюк. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-8154-0351-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66357.html>
2. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр / Н. В. Костюк. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>
3. Ли, М. Г. Мультимедийные технологии. Часть 2. Мультимедиа в презентационной деятельности : учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 510306 (071900) «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Информационно-аналитическая деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. Г. Ли. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55247.html>
4. Мишова, В. В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности : практикум для профессиональной переподготовки преподавателей, библиотекарей, документоведов и специалистов родственных профессий / В. В. Мишова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8154-0381-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66356.html>

Дополнительная

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Информационные технологии в учебном процессе : монография (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин) / В. Л. Прохоров, В. В. Усов, А. В. Костин [и др.] ; под редакцией В. М. Шлыков. — М. : Российский новый университет, 2010. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21278.html>
3. Мишова, В. В. Мультимедийные технологии : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В. В. Мишова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8154-0374-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66358.html>
- Мультимедийные технологии. Часть 1. Мультимедиа в современной социокультурной среде : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.06 (071900) «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Информационно-аналитическая деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители О. В. Абалакова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29686.html>
5. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-9275-0804-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47100.html>
6. Соколов, Е. А. Психология познания. Методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — М. : Логос, Университетская книга, 2007. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9140.html>
7. Столяренко, А. М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>
8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека (РГБ) (официальный сайт — <https://www.rsl.ru/>)
2. Российская национальная библиотека (РНБ) (официальный сайт — <http://www.nlr.ru>)
3. Российская государственная библиотека для молодежи (г. Москва) (официальный сайт — <http://www.rgub.ru/>)
4. Российская библиотечная ассоциация (РБА) (официальный сайт — <http://www.rba.ru/>)
5. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина (официальный сайт — <https://www.prilib.ru/>)

6. Центральная городская публичная библиотека им. В. В. Маяковского (официальный сайт – <https://pl.spb.ru/news/>)
7. Центральная библиотека им. М. Ю. Лермонтова (официальный сайт – <http://lermontovka-spb.ru/>)
8. Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) (официальный сайт – www.ifla.org)
9. Интернет-сайт журнала «Библиотечное дело в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliograf.ru>.
10. Интернет-сайт журнала «Библиотековедение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s17/s33/d93/>.
11. Интернет-сайт журнала «Библиосфера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/win/Bibliosfera/index.htm>.
12. Библиотечный портал Российская библиотечная ассоциация.– Режим доступа: http://www.rba.ru/content/resources/books/2004_1.php
13. Кодекс этики российского библиотекаря. Принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации, XVI Ежегодная сессия, г. Тюмень.– Режим доступа: <http://www.rba.ru/content/about/doc/codex.php>
14. ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им.И. Я. Франко» (официальный сайт – <http://franco.crimealib.ru/>)
15. ГБУК РК «Республиканская крымскотатарская библиотека им. И. Гаспринского» (официальный сайт – <http://gasprinskylibrary.ru/>)
16. ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодёжи» (официальный сайт – <http://www.krbm.ru/>)
17. Крымская республиканская детская библиотека им. В. Н. Орлова (официальный сайт – <http://orlovka.org.ru/>)
18. Научная библиотека (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (официальный сайт – <https://cfuv.ru/>)
19. Научная библиотека «Таврика» Центрального музея Тавриды (официальный сайт – <https://www.tavrida-museum.ru/taurica>)
20. ГБУЗ РК «Крымская республиканская научная медицинская библиотека» (официальный сайт – <http://medlibcrimea.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;

- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает и анализирует отобранную литературу по каждому вопросу, а

затем составляет конспект или тезисы ответа;

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планы, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей

а) можно вести т.н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым,

начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
 - фамилия и инициалы авторов,
 - название книги или статьи (полное),
 - место и год издания, издательство и т. д.
 - номера журнала или выпуска,
 - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Приглашение специалиста
- Тренинг
- Выступление в роли обучающего
- Работа в группах
- Разработка проекта
- Мастер-класс
- Решение ситуационных задач
- Презентация

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практического типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронно-библиотечная система «Профи-Либ» – <http://biblio.profy-lib.ru>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.