

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**  
**и межкультурных коммуникаций**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учебно-  
методического совета  
от «24» 05 2022 г.,  
протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ**

Направление подготовки

**51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Название магистерской программы -**  
**Теория и практика библиотечно-информационной деятельности:**  
**сохранение и популяризация литературного наследия**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Нормативный срок освоения**

**Основной профессиональной образовательной программы 2 года / 2 года**  
**6 месяцев**

**Форма обучения: очная/заочная**

**Симферополь, 2022**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.10.Библиотечная профессиология** по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки Теория и практика библиотечно-информационной деятельности: сохранение и популяризация литературного наследия** разработана в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 31.03.2012 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1181.

Рабочая программа дисциплины разработана:  
кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкузыковых коммуникаций  
Шеляговой А.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкузыковых коммуникаций от «29» 04 2012 г., протокол № 10 Заведующий кафедрой В.А. Паутова  
**ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ**

Государственное бюджетное  
учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская республиканская  
универсальная научная библиотека  
им. И. Я. Франко»  
Директор

(М.П.)

/Е. В. Ясинова/

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
Республики Крым «Дворец детского  
и юношеского творчества»  
Директор

(М.П.)

/В. А. Паутова/

Согласовано с Учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский  
университет культуры, искусств и туризма»  
Протокол № 6 от «24» 05 2012 г.

Председатель Л.Ф. Ващенко  
Секретарь М. С. Юсупова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**.

### Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «**Библиотечная профессиология**» направлена на изучение теоретических, методологических проблем формирования библиотечной профессии, целостное раскрытие многообразных функций деятельности библиотечно-информационного специалиста (магистра).

### Задачи дисциплины:

*подготовить* специалистов, владеющих теоретическими и методологическими основами библиотечной профессиологии и имеющих целостное представление о специальности и сущности, особенностях и характере библиотечной профессии;

*сформировать* высокий уровень самосознания и самоопределения библиотечно-информационного специалиста; основы библиотечной профессиологии, объектом которой выступает библиотечная профессия в лице библиотечных работников (или библиотечных коллективов); навыки использования знаний в области библиотечной профессиологии в практической деятельности;

*приобщить к опыту* применения основных принципов профессиональной и служебной этики библиотечного специалиста, профессиональной адаптации библиотечно-информационного специалиста, разработки профессиограмм и психограмм; организации своей профессиональной траектории;

*дать представление о* современных позициях библиотечного специалиста в профессиональной структуре общества (системе общественного разделения труда); социальной роли, реализуемой библиотекарем в информационном обществе; перспективах и эволюции развития библиотечной профессии; формировании и развитии самосознания и самоопределения библиотечно-информационного специалиста, особенностях профессиональной деятельности в библиотеке; многообразных функциях деятельности библиотекаря; компетентностном подходе к библиотечно-информационному образованию; современном состоянии библиотечной профессии.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 4 зачётных единиц (далее – 3 з.е.), 144 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 72 часа, самостоятельная работа – 36 часов, промежуточная аттестация – 36 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 26 часов, самостоятельная работа – 37 часов, промежуточная аттестация – 9 часов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-3: способен руководить коллективом в сфере	теорию и методологию профессиональной	руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной	социально-психологическим и методами

<p>профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности</p>	<p>этики, основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек; основные этапы развития библиотечной профессии, ее гуманитарные основания; особенности профессиональной деятельности в библиотеке; современное состояние библиотекарей как социально-профессиональной группы;</p>	<p>этики и социальной ответственности; осуществлять методический мониторинг; формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров; выявлять особенности и тенденции развития библиотечной профессии;</p>	<p>управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности; навыками сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек; навыками применения психолого-педагогических приемов и методов управления персоналом библиотечно-информационных учреждений;</p>
<p>ПК-11: готов к модернизации, оптимизации и нормативно-правовому обеспечению функционирования библиотеки;</p>	<p>теоретические основы библиотечной профессии, методическую базу формирования требований к подготовке библиотечного специалиста; проблематику библиотечной профессии; термины и понятия библиотечной профессии; особенности библиотечной профессии и профессии; современные проблемы непрерывного библиотечно-библиографического образования;</p>	<p>охарактеризовать содержание профессиональной библиотечной деятельности методом профессиографии; построить модель содержательно-структурных элементов библиотечной профессии; выделить ядро знаний, умений и навыков библиотечного специалиста; определять профессионально-личностные качества библиотекаря; разработать профессиограмму и психограмму;</p>	<p>понятийным аппаратом библиотечной профессии; навыками использования методов профессиологии при разработке профессиограммы библиотечного специалиста; навыками формирования компетенций при подготовке библиотечно-информационных специалистов.</p>

	федеральный государственный образовательный стандарт высшего и среднего библиотечно- библиографическо го образования; компетентностный подход к библиотечно- информационному образованию.		
--	---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный цикл
Б1	Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.10	Библиотечная профессиология

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		<b>72</b>			<b>72</b>					
в том числе										
Лекции (Лек)		36			36					
Семинарские занятия (С)		36			36					
Практические занятия (Пр)		0			0					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>36</b>			<b>36</b>					
<b>Промежуточная аттестация</b>										
Зачет (ЗачО)										
Экзамен (Экз)		36			36					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 з.е.</b>	<b>144</b>			<b>144</b>					

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		<b>42</b>				<b>16</b>	<b>26</b>			
в том числе										
Лекции (Лек)		20				8	12			
Семинарские занятия (С)		22				8	14			

Практические занятия (Пр)		0				0	0			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>93</b>				<b>56</b>	<b>37</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>										
Зачет (ЗачО)										
Экзамен (Экз)		<b>9</b>					<b>9</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 з.е.</b>	<b>144</b>				<b>72</b>	<b>72</b>			

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1.	<b>Раздел I Теоретические основы библиотечной профессии</b>	<p><b>1.1. Тема 1. Библиотечная профессиология как научная дисциплина. История библиотечной профессии.</b></p> <p>Библиотечная профессиология как наука. Цель, задачи, структура, методологическая основа дисциплины, историография. Понятие библиотечной профессиологии. Проблематика библиотечной профессиологии. Понятие библиотечной профессиографии.</p> <p>Зарождение библиотечной профессии в древнем мире. Средневековые монахи-книгохранители. Библиотекарь как почётное звание и должность. Великие люди-библиотекари. Учреждение первого в мире профессионального объединения библиотекарей – Американской библиотечной ассоциации (1876 г.).</p> <p>Открытие университетских кафедр по библиотековедению в Германии и библиотечных школ в США. Создание «Общества библиотековедения» в России (1908г.). Первый отечественный профессиональный журнал «Библиотекарь». Первый всероссийский съезд по библиотечному делу (1911г.). Становление профессионального библиотечного образования и Л.Б. Хавкина. Первые библиотечные курсы при Университете Шанявского в Москве.</p> <p>Массовый характер библиотечной профессии в 30-е годы 20 века.</p> <p>Библиотечная профессия как предмет специальных исследований в 70-е годы 20 века.</p> <p>Возрождение профессионального сознания библиотекаря.</p>

	<p><b>1.2. Тема 2. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии.</b></p> <p><i>Первый этап</i> изучения библиотечной профессии (20-е годы XX столетия). Решение задач профотбора и профобучения. Создание психологической классификации профессии. <i>Второй этап</i> изучения библиотечной профессии (60-е – 70-е годы). Укрепление теоретических оснований библиотековедения как общественной науки. Социологический подход при изучении тенденций формирования библиотечных кадров. Исследования «Специалист – библиотека – библиография». <i>Третий этап</i> изучения библиотечной профессии (80-е годы). Межведомственный план НИР по библиотековедению, теории библиографии и истории книги. Разработка терминосистемы. <i>Четвертый этап</i> изучения библиотечной профессии. Исследования «Библиотечная профессия: современное состояние и перспективы развития» (ЛГИК).</p> <p>Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе. Кадровые ресурсы библиотечного дела.</p> <p><b>1.3. Тема 3. Библиотечная профессия в системе профессиологических исследований.</b></p> <p>Библиотечно-информационные специалисты как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы.</p> <p>Становление библиотечной профессиологии. Социально-психологические особенности деятельности библиотечного специалиста. Статус библиотеки и библиотечной профессии в обществе сегодня. Социально обусловленная направленность библиотечной профессии и личности библиотекаря. Коллективный характер библиотечной деятельности и творческая природа труда библиотекаря.</p> <p>Профессиональная миграция и мобильность. Статус и престиж профессии.</p> <p>Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности.</p> <p><b>1.4 Тема 4. Система ценностей в профессиональной деятельности как основа библиотечной этики.</b></p> <p>Профессиональная этика как способ обоснования правил и норм поведения и социально-культурного объяснения культурно-</p>
--	---

		<p>гуманистического назначения профессии. Этика и нормы профессионального поведения библиотекаря.</p> <p>Проблемы этики и система ценностей библиотечно-информационной деятельности. Трансформации социальной ответственности библиотекаря: сохранение фондов, качество обслуживания читателя, ответственность перед обществом.</p> <p>Кодекс этики Российской библиотечной ассоциации, содержание и пути введения. Консолидация библиотекарей вокруг моральных и этических проблем профессии, расширение морального самосознания профессионалов.</p> <p>Структура профессионального сознания библиотекарей.</p>
2	<p><b>Раздел II. Прикладная библиотечная профессионалогия</b></p>	<p><b>2.1. Тема 5. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря.</b></p> <p>Принципы подготовки библиотекарей: принцип целостности и принцип дифференциации библиотечной профессии. Современная теоретическая и практическая подготовка библиотекарей. Библиотечная деятельность как полидисциплинарный комплекс. Гуманитарная направленность библиотечной профессии. Профессиональные качества библиотекарей. Виды профессионального взаимодействия библиотекарей и читателей: информационное, педагогическое и др. Специфика и функции библиотечного общения. Критерии библиотечной коммуникативной компетенции. Библиотечное общение. Профессиональные требования к библиотекарю в настоящее время.</p> <p><b>2.2 Тема 6. Профессиональное обучение библиотечных кадров: история и современное состояние</b></p> <p>История профессиональной подготовки библиотечных кадров.</p> <p>Современная система подготовки библиотечных кадров. Непрерывное библиотечное образование. Повышение квалификации библиотечных работников. Экспертиза профессиональной компетенции библиотечных работников. Конкурсы профессионального мастерства как фактор профессионального роста библиотекарей.</p> <p><b>2.3 Тема 7. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики</b></p> <p>Проблемы библиотечной кадровой политики в целом. Библиотечная кадровая политика во времена и нестабильности (кризис, реформы,</p>



	<p>реорганизации). Кадровое обеспечение библиотек  Этнокультурное многообразие кадрового состава библиотек.  Интернационализация библиотечной профессии.  Гендерные аспекты в библиотечно-информационной сфере. Дискриминация в библиотечной профессии. Проблема старения библиотечных кадров. Смена поколений и обеспечение преемственности. Молодые в библиотечном деле</p> <p><b>2.4 Тема 8. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию</b></p> <p>Мировой опыт формирования компетенций профессиональной деятельности специалиста библиотечно-информационной сферы.  Инновационные процессы профессиональной деятельности библиотечно-информационного специалиста. Сущность, содержание, структура и формы реализации компетентностного подхода в процессе подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы. Принципы формирования оптимальных компетентностных моделей профессиональной подготовки библиотечно-информационных специалистов. Типология профессиональных компетенций специалиста библиотечно-информационной сферы. Возможности компетентностного моделирования библиотечно-информационной деятельности при формировании системы двухуровневой подготовки специалиста. Значимость национально-регионального компонента подготовки специалиста в качестве ресурса его профессиональной компетентности.</p> <p><b>2.5 Тема 9. Современные концепции и перспективы библиотечного образования.</b></p> <p>Социальный статус библиотечного работника.  Инновационные процессы в российском библиотечном образовании.  Основные теоретические проблемы изучения библиотечной профессии.  Проблемы формирования профессионального сознания специалиста библиотечно-библиографической сферы.</p>
--	---

## 5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контакт.	в том числе	СРО	Контроль
-------	-----------------------------	-------	----------	-------------	-----	----------

								Ь
				Лекции	Сем.	Практич.		
Раздел I. Теоретические основы библиотечной профессионалогии								
1.1	Тема 1. Библиотечная профессионалогия как научная дисциплина	12	8	4	4	0	4	
1.2	Тема 2. Основные этапы разработки библиотечной профессионалогии.	12	8	4	4	0	4	
1.3	Тема 3. Библиотечная профессия в системе профессионалогических исследований.	12	8	4	4	0	4	
1.4	Тема 4. Система ценностей в профессиональной деятельности как основа библиотечной этики.	12	8	4	4	0	4	
Раздел II. Прикладная библиотечная профессионалогия								
2.1	Тема 5. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря.	14	10	4	6	0	4	
2.2	Тема 6. Профессиональное обучение библиотечных кадров: история и современное состояние	12	8	4	4	0	4	
2.3	Тема 7. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики	12	8	4	4	0	4	
2.4	Тема 8. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию	10	6	4	2	0	4	
2.5	Тема 9. Современные концепции и перспективы библиотечного образования.	12	8	4	4	0	4	
	Всего за 3 семестр	108	72	36	36	0	36	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	36						36
	ИТОГО	144	72	36	36	0	36	36

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контакт.	в том числе			СРО	Контроль
				Лекции	Сем.	Практич.		
Раздел I. Теоретические основы библиотечной профессии								
1.1	Тема 1. Библиотечная профессия как научная дисциплина	18	4	2	2	0	14	
1.2	Тема 2. Основные этапы разработки библиотечной профессии.	18	4	2	2	0	14	
1.3	Тема 3. Библиотечная профессия в системе		4	2	2			

	профессиологических исследований.	18				0	14	
1.4	Тема 4. Система ценностей в профессиональной деятельности как основа библиотечной этики.	18	4	2	2	0	14	
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	
<b>Раздел II. Прикладная библиотечная профессиология</b>								
2.1	Тема 5. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря.	13	6	2	4	0	7	
2.2	Тема 6. Профессиональное обучение библиотечных кадров: история и современное состояние	13	6	4	2	0	7	
2.3	Тема 7. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики	11	4	2	2	0	7	
2.4	Тема 8. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию	11	4	2	2	0	7	
2.5	Тема 9. Современные концепции и перспективы библиотечного образования.	15	6	2	4	0	9	
		<b>63</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	<b>9</b>						<b>9</b>
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>9</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>9</b>

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

#### 5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Библиотечная профессиология как научная дисциплина	Л.– 4 С.– 4	<b>Лекция 1</b> 1. Библиотечная профессиология как наука. 2. Зарождение и развитие библиотечной профессии. 3. Библиотекарь как почетное звание и должность. Великие люди – библиотекари. <b>Лекция 2</b>

			<p>1. Отечественная библиотечная профессиология</p> <p>2. Возрождение профессионального сознания библиотекаря</p> <p><b>Семинар 1</b></p> <p>Библиотечная профессиология как наука.</p> <p>1. Библиотечная профессиология в системе дисциплин документально-коммуникативного цикла. Объект и предмет библиотечной профессиологии.</p> <p>2. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «профорIENTATION», «профотбор», «профессионализация» и «профессиональное сознание».</p> <p>3. Связи библиотечной профессиологии с другими науками: библиотековедение, библиографоведение, книговедение, информатика, педагогика, психология, социология, этика.</p> <p>4. Структура библиотечной профессиологии: библиотечные кадры; труд и технология; профессионализация; библиотекари как общность, (профессиональное образование и воспитание, профессиональные объединения, профессиональная печать); личность профессионала</p> <p>5. Социодинамика и социоструктура библиотечной профессии</p> <p><b>Семинар 2</b></p> <p>Этапы становления библиотечной деятельности как профессии.</p> <p>1. Библиотеки с древнейших времен по XIX век</p> <p>2. Развитие библиотек в период Советской власти.</p> <p>3. Библиотеки в период ВОВ и становления народного хозяйства.</p> <p>4. Развитие библиотечной профессии в конце XX – начале XXI века.</p> <p>5. Понятие и содержание библиотечной деятельности.</p> <p>6. Социальная роль библиотечной профессии</p>
2	Тема 2. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии.	Л.– 4 С.– 4	<p><b>Лекция 3</b></p> <p>1. Этапы изучения библиотечной профессии.</p> <p>2. Основные направления изучения библиотечной профессии.</p> <p>3. Развитие библиотечной профессиологии в начале XXI века.</p> <p><b>Лекция 4</b></p>

			<p>1. Основные проблемы изучения библиотечной профессии на современном этапе.</p> <p>2. Неинституциональный подход к библиотечной профессии: теоретические и прикладные перспективы (взгляд Н. В. Лопатиной).</p> <p><b>Семинар 3</b></p> <p>1. Этапы изучения библиотечной профессии.</p> <p>2. Изучение библиотечной профессии в 20-е годы XX столетия</p> <p>3. Массовый характер библиотечной профессии в 30-е годы 20 века.</p> <p>4. Создание психологической классификации профессии.</p> <p>5. Библиотечная профессия как предмет специальных исследований в 70-е годы 20 века.</p> <p><b>Семинар 4</b></p> <p>1. Исследования «Специалист – библиотека – библиография».</p> <p>2. Изучение библиотечной профессии в 80-е годы XX века.</p> <p>3. Исследования «Библиотечная профессия: современное состояние и перспективы развития» (ЛГИК, А. В. Соколов).</p> <p>4. Постсоветские библиотекар: социально-психологический аспект (А. В. Соколов)</p> <p>5. Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.</p>
3	Тема 3. Библиотечная профессия в системе профессиологических исследований.	Л.– 4 С.– 4	<p><b>Лекция 5</b></p> <p>1. Библиотечно-информационные специалисты как особая социально-профессиональная группа.</p> <p>2. Социально-психологические особенности деятельности библиотечного специалиста.</p> <p>3. Статус библиотеки и библиотечной профессии в обществе сегодня.</p> <p><b>Лекция 6</b></p> <p>1. Социально обусловленная направленность библиотечной профессии и личности библиотекаря.</p> <p>2. Коллективный характер библиотечной деятельности и творческая природа труда библиотекаря.</p> <p>3. Престиж и имидж библиотечной профессии.</p>

			<p><b>Семинар 5</b> Библиотекари как социально-профессиональная группа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечная профессия как одна из массовых профессий умственного труда.</li> <li>2. Структура, характер и содержание библиотечного труда.</li> <li>3. Основные особенности и общие социально-профессиональные черты библиотечных специалистов.</li> <li>4. Библиотечное профессиональное движение: история становления, возрождение в 90-е годы 20 века, развитие и деятельность. РБА и программа ее деятельности.</li> <li>5. Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности.</li> </ol> <p><b>Семинар 6</b> Метод социального портретирования в библиотечной профессионалогии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование, поиск и критерии новых исследовательских методов в библиотековедении (В.С. Крейденко).</li> <li>2. Метод социального портретирования. в исследованиях профессионального самосознания библиотекарей (А.В. Соколов).</li> <li>3. Разработка формальных и вербальных социальных портретов библиотекарей разных типов библиотек (В.И. Грачев).</li> <li>4. Собираательные портреты библиотекарей (А. В. Соколов).</li> <li>5. Исследование ценностных ориентаций молодых библиотекарей В.А. Виноградовой.</li> <li>6. Метод социального портретирования в исследовании читателей библиотек (Т.А. Есина).</li> </ol>
4	Тема 4. Система ценностей в профессиональной деятельности как основа библиотечной этики.	Л.– 4 С.– 4	<p><b>Лекция 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и назначение этики как науки.</li> <li>2. Профессиональная этика: предмет и специфика.</li> <li>3. Сущность профессиональной этики библиотекаря.</li> <li>4. Законодательные основы профессиональной этики библиотекаря.</li> </ol> <p><b>Лекция 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечная профессионалогия в разработке нравственной модели</li> </ol>

			<p>специалиста.</p> <p>2. Этические аспекты профессионализма библиотекаря.</p> <p>3. Нормы библиотечной этики.</p> <p>4. Структура профессионального сознания библиотекарей.</p> <p><b>Семинар 7</b></p> <p>1. Профессиональная этика как способ обоснования правил и норм поведения и социально-культурного объяснения культурно-гуманистического назначения профессии.</p> <p>2. Кодекс как упорядоченное собрание принципов этики.</p> <p>3. Кодекс этики библиотекаря Российской библиотечной ассоциации, содержание и структура.</p> <p>4. Этическая взаимодействие «библиотекарь - социум», «библиотекарь - пользователь», «библиотекарь - коллеги, учреждение», «библиотекарь - я сам, моя личность».</p> <p>5. Проблемы этики и система ценностей библиотечно-информационной деятельности.</p> <p><b>Семинар 8</b></p> <p>1. Концепция интеллектуальной свободы - основной постулат этики библиотечного работника в демократическом обществе.</p> <p>2. Этика и социальная ответственность. Трансформации социальной ответственности библиотекаря: сохранение фондов, качество обслуживания читателя, ответственность перед обществом.</p> <p>3. Информационная этика.</p> <p>4. Интернет-ресурсы и проблемы этики библиотечной деятельности.</p> <p>5. Консолидация библиотекарей вокруг моральных и этических проблем профессии, расширение морального самосознания профессионалов.</p> <p>6. Структура профессионального сознания библиотекарей.</p>
5	Тема 5. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря.	Л.– 4 С.–6	<p><b>Лекция 9</b></p> <p>1. Принципы подготовки библиотекарей</p> <p>2. Современная теоретическая и практическая подготовка библиотекарей.</p> <p>3. Библиотечная деятельность как полидисциплинарный комплекс.</p> <p><b>Лекция 10</b></p>

		<p>1. Специфика и функции библиотечного общения.</p> <p>2. Критерии библиотечной коммуникативной компетенции.</p> <p>3. Профессиональные требования к библиотекарю в настоящее время.</p> <p><b>Семинар 9</b></p> <p>Библиотечная профессия (профессиограмма).</p> <p>1. Общие сведения о библиотечной профессии, специальности (наименование профессии, потребность в данных специалистах, формы профессиональной подготовки, рабочие места и должности, которые можно занять после приобретения профессии).</p> <p>2. Содержание и условия работы (используемые материалы, рабочий инструмент, процесс работы и его результаты, уровень автоматизации и информатизации, необходимые для работы знания, умения, навыки, характер и условия труда).</p> <p>3. Человек в процессе работы (привлекательные стороны работы и ее трудности, степень ответственности и элементы творчества, психофизиологические качества и медицинские противопоказания, положительные и отрицательные последствия работы для человека).</p> <p>4. Социально-экономические особенности профессии (система оплаты труда и социальное обеспечение, культурно-бытовые условия, перспективы профессионального роста, география профессии и др.).</p> <p>5. Психофизиологическая характеристика (психограмма) библиотекаря-библиографа.</p> <p>6. Фундаментальные и «подвижные» составляющие профессиограммы библиотекаря отдела обслуживания.</p> <p><b>Семинар 10</b></p> <p>1. Объективные предпосылки, основные концептуальные положения стандартизации библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>2. Документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов библиотек.</p> <p>3. Профессиональный стандарт</p>
--	--	---



			<p>библиотечной деятельности как модель специалиста библиотечно-информационной сферы.</p> <p>4. Профессиональный стандарт библиотекаря: цель, задачи, структура и содержание.</p> <p>5. Общие трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия библиотекарей.</p> <p>6. Дискуссионность взглядов на профессиональный стандарт библиотекаря (на страницах профессиональных изданий)</p> <p>7. Профессиональный стандарт библиотечной деятельности как перспектива развития кадрового потенциала библиотеки.</p> <p><b>Семинар 11</b></p> <p>Артистизм библиотекаря как компонент библиотечной творческой деятельности</p> <p>1. Артистизм как важнейшая качественная характеристика личности библиотекаря.</p> <p>2. Сущность и структура артистизма библиотекаря.</p> <p>3. Необходимость и востребованность артистических качеств у библиотекарей в процессах библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>4. Характеристика организационно-педагогических условий формирования артистизма библиотекаря.</p> <p>5. Типология артистичных библиотекарей, основанная на типизации актера по уровню развития воображения.</p> <p>6. Проанализируйте опыт проведения библиотечных мероприятий библиотеки базы-практики как необходимое условие для формирования и развития артистизма библиотекарей.</p>
6	Тема 6. Профессиональное обучение библиотечных кадров: история и современное состояние	Л.– 4 С.– 4	<p><b>Лекция 11</b></p> <p>1. История профессиональной подготовки библиотечных кадров.</p> <p>2. Современная система подготовки библиотечных кадров.</p> <p>3. Непрерывное библиотечное образование.</p> <p><b>Лекция 12</b></p> <p>1. Повышение квалификации библиотечных работников.</p> <p>2. Профессиональные компетенции библиотечных работников.</p> <p>3. Конкурсы профессионального</p>

			<p>мастерства.</p> <p><b>Семинар 12</b></p> <p>1. Непрерывное библиотечное образование.</p> <p>2. Принципы системы повышения квалификации библиотечных кадров</p> <p>3. Центры повышения квалификации библиотечных кадров</p> <p>4. Формы и методы повышения квалификации библиотечных кадров.</p> <p>5. Экспертиза профессиональной компетенции библиотечных работников.</p> <p><b>Семинар 13</b></p> <p>1. Состояние квалификации библиотечных кадров в Республике Крым.</p> <p>2. Повышение квалификации библиотечных кадров в Республике Крым</p> <p>3. Конкурсы профессионального мастерства как фактор профессионального роста библиотекарей.</p> <p>4. Независимая оценка квалификаций библиотечных специалистов.</p>
7	Тема 7. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики	Л.– 4 С.– 4	<p><b>Лекция 13</b></p> <p>1. Кадровая политика: понятие, виды, типы и функции.</p> <p>2. Концепция кадровой политики библиотеки: структура, функции, порядок разработки</p> <p><b>Лекция 14</b></p> <p>1. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики библиотек на современном этапе.</p> <p>2. Возможные пути изменения ситуации с кадровым потенциалом в библиотечной отрасли.</p> <p><b>Семинар 14</b></p> <p>1. Проблемы библиотечной кадровой политики в целом.</p> <p>2. Библиотечная кадровая политика во времена нестабильности (кризис, реформы, реорганизации).</p> <p>3. Кадровое обеспечение библиотек.</p> <p>4. Социально-психологические и социально-демографические аспекты профессиональной структуры трудового коллектива библиотеки.</p> <p><b>Семинар 15</b></p> <p>1. Гендерные аспекты в библиотечно-информационной сфере.</p> <p>2. Проблема старения библиотечных кадров.</p> <p>3. Смена поколений и обеспечение</p>

			преимущества. 4. Молодые в библиотечном деле
8	Тема 8. Компетентност-ный подход к библиотечно-информационному образованию	Л.– 4 С.–2	<p><b>Лекция 15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировой опыт формирования компетенций профессиональной деятельности специалиста библиотечно-информационной сферы.</li> <li>2. Инновационные процессы профессиональной деятельности библиотечно-информационного специалиста.</li> <li>3. Сущность, содержание, структура и формы реализации компетентностного подхода в процессе подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы.</li> </ol> <p><b>Лекция 16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология профессиональных компетенций специалиста библиотечно-информационной сферы.</li> <li>2. Возможности компетентностного моделирования библиотечно-информационной деятельности при формировании системы двухуровневой подготовки специалиста.</li> <li>3. Значимость национально-регионального компонента подготовки специалиста в качестве ресурса его профессиональной компетентности.</li> </ol> <p><b>Семинар 16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетенция и профессиональная компетентность. Универсальные и общепрофессиональные компетенции.</li> <li>2. Характеристика профессиональных компетенций современного библиотекаря.</li> <li>3. Профессиональные требования к библиотечному специалисту.</li> <li>4. Методические аспекты повышения общепрофессиональных требований к личности информационно-библиотечных специалистов.</li> </ol>
9	Тема 9. Современные концепции и перспективы библиотечного образования.	Л.– 4 С.– 4	<p><b>Лекция 17</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный статус библиотечного работника.</li> <li>2. Инновационные процессы в российском библиотечном образовании.</li> <li>3. Роль и место библиотекаря в меняющихся условиях профессиональной среды информационного общества.</li> </ol> <p><b>Лекция 18</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теоретические проблемы изучения библиотечной профессии</li> </ol>

		<p>2. Проблемы формирования профессионального сознания специалиста библиотечно-библиографической сферы</p> <p><b>Семинар 17</b></p> <p>1. Взгляды на библиотечную профессию представителей библиотечной науки и практики России.</p> <p>2. Взгляды на библиотечную профессию представителей библиотечной науки и практики Германия и Соединённых Штатов Америки.</p> <p>3. Изучение библиотечной профессии: деятельностный, аксиологический и эволюционный подходы.</p> <p>4. Футурологические предположения о перспективах библиотечной профессии.</p> <p>5. Современная концепция библиотечной профессии: мировоззренческий и социально-психологический аспекты.</p> <p><b>Семинар 18</b></p> <p>1. Направления развития библиотечной профессии в информационном обществе в России.</p> <p>2. Направления развития библиотечной профессии в информационном обществе за рубежом.</p> <p>3. Модель будущего библиотечной профессии.</p> <p>4. Проблемы понимания сущности и развития библиотечной профессии в современном обществе.</p> <p>5. Роль и место библиотекаря в меняющихся условиях профессиональной среды информационного общества.</p>
	ИТОГО	<p><b>Лекции –36часов.</b></p> <p><b>Семинарские занятия – 36 часов.</b></p>

### 5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Библиотечная профессиология как научная дисциплина	Л.–2 С.–2	<p><b>Лекция 1</b></p> <p>1. Библиотечная профессиология как наука.</p> <p>2. Зарождение и развитие библиотечной</p>

			<p>профессии.</p> <p>3. Библиотекарь как почетное звание и должность. Великие люди – библиотекари.</p> <p>4. Библиотечная профессия в России.</p> <p><b>Семинар 1.</b></p> <p>Библиотечная профессиология как наука.</p> <p>1. Библиотечная профессиология в системе дисциплин документально-коммуникативного цикла. Объект и предмет библиотечной профессиологии.</p> <p>2. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «профорientация», «профотбор», «профессионализация» и «профессиональное сознание».</p> <p>3. Связи библиотечной профессиологии с другими науками: библиотековедение, библиографоведение, книговедение, информатика, педагогика, психология, социология, этика.</p> <p>4. Структура библиотечной профессиологии: библиотечные кадры; труд и технология; профессионализация; библиотекари как общность, (профессиональное образование и воспитание, профессиональные объединения, профессиональная печать); личность профессионала</p> <p>5. Социодинамика и социоструктура библиотечной профессии</p>
2	Тема 2. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии.	Л.–2 С.–2	<p><b>Лекция 2</b></p> <p>1. Этапы изучения библиотечной профессии.</p> <p>2. Основные направления изучения библиотечной профессии.</p> <p>3. Развитие библиотечной профессиологии в начале XXI века.</p> <p><b>Семинар 2</b></p> <p>1. Исследования «Специалист – библиотека – библиография».</p> <p>2. Изучение библиотечной профессии в 80-е годы XX века.</p> <p>3. Исследования «Библиотечная профессия: современное состояние и перспективы развития» (ЛПИК, А. В. Соколов).</p> <p>4. Постсоветские библиотекари: социально-психологический аспект (А. В. Соколов)</p> <p>5. Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.</p>
3	Тема 3. Библиотечная	Л.–2	<b>Лекция 3</b>

	профессия в системе профессиологических исследований.	С.–2	<p>1. Библиотечно-информационные специалисты как особая социально-профессиональная группа.</p> <p>2. Социально-психологические особенности деятельности библиотечного специалиста.</p> <p>3. Статус библиотеки и библиотечной профессии в обществе сегодня.</p> <p><b>Семинар 3</b></p> <p>Метод социального портретирования в библиотечной профессиологии.</p> <p>1. Обоснование, поиск и критерии новых исследовательских методов в библиотековедении (В.С. Крейденко).</p> <p>2. Метод социального портретирования. в исследованиях профессионального самосознания библиотекарей (А.В. Соколов).</p> <p>3. Разработка формальных и вербальных социальных портретов библиотекарей разных типов библиотек (В.И. Грачев).</p> <p>4. Собираательные портреты библиотекарей (А. В. Соколов).</p> <p>5. Исследование ценностных ориентаций молодых библиотекарей В.А. Виноградовой.</p> <p>6. Метод социального портретирования в исследовании читателей библиотек (Т.А. Есина).</p>
4	Тема 4. Система ценностей в профессиональной деятельности как основа библиотечной этики.	Л.–2 С.–2	<p><b>Лекция 4</b></p> <p>1. Библиотечная профессиология в разработке нравственной модели специалиста</p> <p>2. Этические аспекты профессионализма библиотекаря</p> <p>3. Нормы библиотечной этики.</p> <p>4. Структура профессионального сознания библиотекарей.</p> <p><b>Семинар 4</b></p> <p>1. Концепция интеллектуальной свободы - основной постулат этики библиотечного работника в демократическом обществе.</p> <p>2. Этика и социальная ответственность. Трансформации социальной ответственности библиотекаря: сохранение фондов, качество обслуживания читателя, ответственность перед обществом.</p> <p>3. Информационная этика.</p> <p>4. Интернет-ресурсы и проблемы этики библиотечной деятельности.</p> <p>5. Консолидация библиотекарей вокруг</p>

			<p>моральных и этических проблем профессии, расширение морального самосознания профессионалов.</p> <p>6. Структура профессионального сознания библиотекарей.</p>
5	<p>Тема 5. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря.</p>	<p>Л.–2 С.–4</p>	<p><b>Лекция 5</b></p> <p>1. Принципы подготовки библиотекарей</p> <p>2 Современная теоретическая и практическая подготовка библиотекарей.</p> <p>3. Библиотечная деятельность как полидисциплинарный комплекс.</p> <p><b>Семинар 5</b></p> <p>1. Объективные предпосылки, основные концептуальные положения стандартизации библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>2. Документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов библиотек.</p> <p>3. Профессиональный стандарт библиотечной деятельности как модель специалиста библиотечно-информационной сферы.</p> <p>4. Профессиональный стандарт библиотекаря: цель, задачи, структура и содержание.</p> <p>5. Общие трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия библиотекарей.</p> <p>6. Дискуссионность взглядов на профессиональный стандарт библиотекаря (на страницах профессиональных изданий)</p> <p>7. Профессиональный стандарт библиотечной деятельности как перспектива развития кадрового потенциала библиотеки.</p> <p><b>Семинар 6</b></p> <p>Артистизм библиотекаря как компонент библиотечной творческой деятельности</p> <p>1. Артистизм как важнейшая качественная характеристика личности библиотекаря.</p> <p>2. Сущность и структура артистизма библиотекаря.</p> <p>3. Необходимость и востребованность артистических качеств у библиотекарей в процессах библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>4. Характеристика организационно-педагогических условий формирования артистизма библиотекаря.</p> <p>5. Типология артистичных библиотекарей,</p>

			<p>основанная на типизации актера по уровню развития воображения.</p> <p>6. Проанализируйте опыт проведения библиотечных мероприятий библиотеки базы-практики как необходимое условие для формирования и развития артистизма библиотекарей.</p>
6	Тема 6. Профессиональное обучение библиотечных кадров: история и современное состояние	Л.– 4 С.–2	<p><b>Лекция 6</b></p> <p>1. История профессиональной подготовки библиотечных кадров.</p> <p>2. Современная система подготовки библиотечных кадров.</p> <p>3. Непрерывное библиотечное образование.</p> <p><b>Лекция 7</b></p> <p>1. Повышение квалификации библиотечных работников.</p> <p>2. Профессиональные компетенции библиотечных работников.</p> <p>3. Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p><b>Семинар 7</b></p> <p>1. Состояние квалификации библиотечных кадров в Республике Крым.</p> <p>2. Повышение квалификации библиотечных кадров в Республике Крым</p> <p><b>3.</b> Конкурсы профессионального мастерства как фактор профессионального роста библиотекарей.</p> <p>4. Независимая оценка квалификаций библиотечных специалистов.</p>
7	Тема 7. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики	Л.–2 С.–2	<p><b>Лекция 8</b></p> <p>1. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики библиотек на современном этапе.</p> <p>2. Возможные пути изменения ситуации с кадровым потенциалом в библиотечной отрасли.</p> <p><b>Семинар 8</b></p> <p>1. Проблемы библиотечной кадровой политики в целом.</p> <p>2. Библиотечная кадровая политика во времена нестабильности (кризис, реформы, реорганизации).</p> <p>3. Кадровое обеспечение библиотек.</p> <p>4. Социально-психологические и социально-демографические аспекты профессиональной структуры трудового коллектива библиотеки.</p>
8	Тема 8. Компетентност-ный подход к библиотечно-информационному	Л.–2 С.–2	<p><b>Лекция 9</b></p> <p>1. Мировой опыт формирования компетенций профессиональной</p>



	образованию		<p>деятельности специалиста библиотечно-информационной сферы.</p> <p>2. Инновационные процессы профессиональной деятельности библиотечно-информационного специалиста.</p> <p>3. Сущность, содержание, структура и формы реализации компетентного подхода в процессе подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы.</p> <p><b>Семинар 9</b></p> <p>1. Компетенция и профессиональная компетентность. Универсальные и общепрофессиональные компетенции.</p> <p>2. Характеристика профессиональных компетенций современного библиотекаря.</p> <p>3. Профессиональные требования к библиотечному специалисту.</p> <p>4. Методические аспекты повышения общепрофессиональных требований к личности информационно-библиотечных специалистов.</p>
9	Тема 9. Современные концепции и перспективы библиотечного образования.	Л.–2 С.–4	<p><b>Лекция 10</b></p> <p>1. Социальный статус библиотечного работника.</p> <p>2. Инновационные процессы в российском библиотечном образовании.</p> <p>3. Роль и место библиотекаря в меняющихся условиях профессиональной среды информационного общества.</p> <p><b>Семинар 10</b></p> <p>1. Взгляды на библиотечную профессию представителей библиотечной науки и практики России.</p> <p>2. Взгляды на библиотечную профессию представителей библиотечной науки и практики Германия и Соединённых Штатов Америки.</p> <p>3. Изучение библиотечной профессии: деятельностный, аксиологический и эволюционный подходы.</p> <p>4. Футурологические предположения о перспективах библиотечной профессии.</p> <p>5. Современная концепция библиотечной профессии: мировоззренческий и социально-психологический аспекты.</p> <p><b>Семинар 11</b></p> <p>1. Направления развития библиотечной профессии в информационном обществе в России.</p> <p>2. Направления развития библиотечной</p>

			профессии в информационном обществе за рубежом. 3. Модель будущего библиотечной профессии. 4. Проблемы понимания сущности и развития библиотечной профессии в современном обществе. 5. Роль и место библиотекаря в меняющихся условиях профессиональной среды информационного общества.
	ИТОГО		<b>Лекции –20 часов.</b> <b>Семинарские занятия – 22 часа.</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b>
1	Тема 1. Библиотечная профессиология как научная дисциплина	4	1. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии. 2. Формирование терминосистемы в библиотечной профессии. 3. Понятие библиотечной профессиологии. 4. Понятие библиотечной профессиографии. 5. Проблематика библиотечной профессиологии. 6. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «профориентация», «профотбор», «профессионализация» и «профессиональное сознание». 7.. Каковы дефиниции понятия «библиотекарь»? 8. Кого считали первыми библиотекарями? 9. Зарождение библиотечной профессии. 10. Перечислите структурные части «Библиотечной профессиологии» 11. В чем заключается особенность библиотечной профессии?	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы, тезаурус библиотечной профессиологии

			<p>12. Какой статус в настоящее время имеет библиотечная профессия?</p> <p>13. Цель библиотечной профессии.</p> <p>14. Какие факторы влияют на удовлетворенность работой (по Гербцвергу)?</p>	
2	Тема 2. Основные этапы разработки библиотечной профессии.	4	<p>1. Охарактеризуйте этапы изучения библиотечной профессии.</p> <p>2. Как решались задачи профотбора и профобучения?</p> <p>3. Как создавалась психологическая классификации профессии?</p> <p>4. Охарактеризуйте социологический подход при изучении тенденций формирования библиотечных кадров.</p> <p>5. Изучите результаты исследования «Библиотечная профессия: состояние и перспективы».</p> <p>6. Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.</p>	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы.
3	Тема 3. Библиотечная профессия в системе профессиональных исследований.	4	<p>1. Общее понятие - профессия. В чем сложность и привлекательность профессии библиотекаря.</p> <p>2. Библиотечные специальности. Краткая характеристика каждой из них.</p> <p>3. Цель библиотечной профессии.</p> <p>4. Причины, обусловившие выбор профессии библиотекаря.</p> <p>5. Профессиональные черты библиотекаря.</p> <p>6. Какими качествами характера должен обладать библиотекарь?</p> <p>7. Статус библиотеки сегодня.</p> <p>8. Инновации, внедряемые в библиотеке сегодня.</p>	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы, таблица
4	Тема 4. Система ценностей в профессиональной	4	1. Библиотечная профессия в разработке нравственной модели	Опрос на семинаре Конспект

	деятельности как основа библиотечной этики.		<p>специалиста</p> <p>2. Этические аспекты профессионализма библиотекаря</p> <p>3. Нормы библиотечной этики</p> <p>4. Что такое «профессиональная этика»?</p> <p>5. Каковы задачи профессиональной этики?</p> <p>6. Раскройте понятие «профессиональная этика библиотекаря».</p> <p>7. Объект и предмет профессиональной этики библиотекаря.</p> <p>8. Что составляет методологическую основу профессиональной этики библиотекаря.</p> <p>9. Что такое конфликт?</p> <p>10. Каковы рекомендации по предотвращению конфликтов в общении с пользователями?</p> <p>11. Каковы основные стратегии разрешения конфликтов?</p> <p>12. Основные положения Кодекса этики библиотекаря России.</p> <p>13. Что вы понимаете под профессиональным библиотечным сознанием?</p> <p>14. Структура профессионального библиотечного сознания.</p>	ответов на вопросы
5	Тема 5. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря.	4	<p>1. Объективные предпосылки, основные концептуальные положения стандартизации библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>2. Документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалистов библиотек.</p> <p>3. Профессиональный стандарт библиотечной деятельности как модель специалиста библиотечно-информационной сферы.</p> <p>4. Профессиональный стандарт библиотекаря (проект): цель, задачи,</p>	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы. макет психограммы.

			<p>структура и содержание.</p> <p>5. Общие трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия библиотекарей.</p> <p>6. Дискуссионность взглядов на профессиональный стандарт библиотекаря (на страницах профессиональных изданий)</p> <p>7. Профессиональный стандарт библиотечной деятельности как перспектива развития кадрового потенциала библиотеки.</p> <p>8. Что собой представляет психограмма?</p> <p>9. С какой отраслью знания связана психограмма?</p> <p>10. Каковы психологические качества желательны для эффективного выполнения профессиональной деятельности</p> <p>4. Какова структура психологической характеристики профессии?</p> <p>11. Какими качествами должен обладать библиограф?</p>	
6	Тема 6. Профессиональное обучение библиотечных кадров: история и современное состояние	4	<p>1. Концепция непрерывного образования в свете новой образовательной парадигмы.</p> <p>2. Система образовательных учреждений по подготовке библиотечно-библиографических кадров в России.</p> <p>3. Структура непрерывного библиотечно-библиографического образования.</p> <p>4. Основные звенья (фазы) подготовки библиотечно-библиографических кадров.</p> <p>5. Преемственность среднего и высшего звена в системе подготовки библиотечно-библиографических кадров.</p> <p>6. Состояние и тенденции развития библиотечного образования за рубежом.</p>	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы, схема «Система подготовки библиотечных кадров в России»
7	Тема 7. Проблемы формирования библиотечной кадровой	4	<p>1. Проблемы библиотечной кадровой политики в целом.</p> <p>2. Библиотечная кадровая политика во времена</p>	Опрос на семинаре Конспект ответов на

	политики		<p>нестабильности (кризис, реформы, реорганизации).</p> <p>3. Кадровое обеспечение библиотек.</p> <p>4. Социально-психологические и социально-демографические аспекты профессиональной структуры трудового коллектива библиотеки</p> <p>5. Кадровые ресурсы библиотечного дела.</p> <p>6. От чего зависит эффективность работы библиотеки?</p> <p>7. Что такое профессионализация ?</p> <p>8. Какие существуют формы углубленной профессионализации?</p> <p>9. Почему возникает необходимость профессионализации библиотечных кадров?</p>	вопросы
8	Тема 8. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию	4	<p>1. Понятия «компетенции», «компетентностный подход».</p> <p>2. Охарактеризуйте структуру и содержание ФГОС ВО «Библиотечно-информационная деятельность» (2017, бакалавриат, магистратура).</p> <p>3. Перечислите виды профессиональной библиотечной деятельности (ФГОС).</p> <p>4. Какими общекультурными и профессиональными компетенциями должен обладать библиотечный специалист?</p> <p>5. Модель содержательно-структурных элементов подготовки специалиста.</p> <p>6. Ядро знаний, умений и навыков.</p> <p>7. Соотношение общенаучной и профессиональной подготовки.</p>	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы. перечень общекультурных и профессиональных компетенций, схема модели библиотечного специалиста перечень знаний, умений и навыков.

9	Тема 9. Современные концепции и перспективы библиотечного образования.	4	1. Отличительные особенности высшего гуманитарного образования. 2. Понятие интеллигентности. 3. Гуманитарные основы библиотечно-библиографического образования. 4. Культурологическое и информационное направления в подготовке библиотечно-библиографических кадров. 5. Развитие проблемы специальностей, специализаций, квалификаций. 6. Информационная культура специалиста библиотечно-библиографической сферы. 7. Дистанционное обучение библиотечных специалистов. 8. Основные теоретические проблемы изучения библиотечной профессии. 9. Проблемы формирования профессионального сознания специалиста библиотечно-библиографической сферы. 10. Проблемы эквивалентности библиотечно-библиографического образования как условие вхождения в мировое информационное сообщество. 11. Взаимодействие образовательных организаций и работодателей.	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы
	<b>ИТОГО</b>	<b>36 часов</b>		

**6. 1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения)**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	Тема 1. Библиотечная профессиология как	14	1. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии. 2. Формирование	Опрос на семинаре Конспект

	научная дисциплина	<p>терминосистемы в библиотечной профессии.</p> <p>3. Понятие библиотечной профессиологии.</p> <p>4. Понятие библиотечной профессиографии.</p> <p>5. Проблематика библиотечной профессиологии.</p> <p>6. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «профориентация», «профотбор», «профессионализация» и «профессиональное сознание».</p> <p>7. Библиотечная профессиология в системе дисциплин документально-коммуникативного цикла.</p> <p>8. Объект и предмет библиотечной профессиологии.</p> <p>9. Связи библиотечной профессиологии с другими науками: библиотековедение, библиографоведение, книговедение, информатика, педагогика, психология, социология, этика.</p> <p>10. Структура библиотечной профессиологии: библиотечные кадры; труд и технология; профессионализация; библиотекари как общность, (профессиональное образование и воспитание, профессиональные объединения, профессиональная печать); личность профессионала</p> <p>11. Социодинамика и социоструктура библиотечной профессии.</p> <p>12.. Каковы дефиниции понятия «библиотекарь»?</p> <p>13. Кого считали первыми библиотекарями?</p> <p>14. Зарождение библиотечной профессии.</p> <p>15. Перечислите структурные части «Библиотечной профессиологии»</p> <p>16. В чем заключается</p>	<p>ответов на вопросы, тезаурус библиотечной профессиологии</p>
--	--------------------	---	---



			<p>особенность библиотечной профессии?</p> <p>17. Какой статус в настоящее время имеет библиотечная профессиология?</p> <p>18. Цель библиотечной профессиологии.</p> <p>19. Какие факторы влияют на удовлетворенность работой (по Гербцвергу)?</p>	
	Тема 2. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии.	14	<p>1. Социологический подход при изучении тенденций формирования библиотечных кадров.</p> <p>2. Исследования «Специалист – библиотека – библиография».</p> <p>3. Изучение библиотечной профессии в 80-е годы XX века.</p> <p>4. Межведомственный план НИР по библиотековедению, теории библиографии и истории книги.</p> <p>5. Исследования «Библиотечная профессия: современное состояние и перспективы развития» (ЛГИК, А. В. Соколов).</p> <p>6. Постсоветские библиотекари: социально-психологический аспект (А. В. Соколов)</p> <p>6. Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.</p> <p>7. Охарактеризуйте этапы изучения библиотечной профессии.</p> <p>8. Как решались задачи профотбора и профобучения?</p> <p>9. Как создавалась психологическая классификация профессий?</p> <p>10. Охарактеризуйте социологический подход при изучении тенденций формирования библиотечных кадров.</p> <p>11. Изучите результаты исследования «Библиотечная профессия: состояние и</p>	<p>Опрос на семинаре</p> <p>Конспект ответов на вопросы.</p>

			перспективы». 12. Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.	
	Тема 3. Библиотечная профессия в системе профессиональных исследований.	14	<p>1. Метод социального портретирования в библиотечной профессиональной.</p> <p>2. Обоснование, поиск и критерии новых исследовательских методов в библиотековедении (В.С. Крейденко).</p> <p>3. Метод социального портретирования. в исследованиях профессионального самосознания библиотекарей (А.В. Соколов).</p> <p>4. Разработка формальных и вербальных социальных портретов библиотекарей разных типов библиотек (В.И. Грачев).</p> <p>5. Собираемые портреты библиотекарей (А. В. Соколов).</p> <p>6. Исследование ценностных ориентаций молодых библиотекарей В.А. Виноградовой.</p> <p>7. Метод социального портретирования в исследовании читателей библиотек (Т.А. Есина).</p> <p>8. Библиотечное профессиональное движение: история становления, возрождение в 90-е годы 20 века, развитие и деятельность. РБА и программа ее деятельности</p> <p>9. Общее понятие - профессия. В чем сложность и привлекательность профессии библиотекаря.</p> <p>10. Библиотечные специальности. Краткая характеристика каждой из них.</p> <p>11. Цель библиотечной профессии.</p> <p>12. Причины, обуславливающие выбор профессии</p>	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы, таблица

			библиотекарь. 13. Профессиональные черты библиотекаря. 14. Какими качествами характера должен обладать библиотекарь? 15. Статус библиотеки сегодня. 16. Инновации, внедряемые в библиотеке сегодня.	
	Тема 4. Система ценностей в профессиональной деятельности как основа библиотечной этики.	14	1. Библиотечная профессионалогия в разработке нравственной модели специалиста 2. Этические аспекты профессионализма библиотекаря 3. Нормы библиотечной этики 4. Что такое «профессиональная этика»? 5. Каковы задачи профессиональной этики? 6. Раскройте понятие «профессиональная этика библиотекаря». 7. Объект и предмет профессиональной этики библиотекаря. 8. Что составляет методологическую основу профессиональной этики библиотекаря. 9. Что такое конфликт? 10. Каковы рекомендации по предотвращению конфликтов в общении с пользователями? 11. Каковы основные стратегии разрешения конфликтов? 12. Основные положения Кодекса этики библиотекаря России. 13. Что вы понимаете под профессиональным библиотечным сознанием? 14. Структура профессионального библиотечного сознания.	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы
	Тема 5. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря.	7	1. Объективные предпосылки, основные концептуальные положения стандартизации библиотечно-информационной деятельности. 2. Документы,	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы. Макет

			<p>регламентирующие профессиональную деятельность специалистов библиотек.</p> <p>3. Профессиональный стандарт библиотечной деятельности как модель специалиста библиотечно-информационной сферы.</p> <p>4. Профессиональный стандарт библиотекаря (проект): цель, задачи, структура и содержание.</p> <p>5. Общие трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия библиотекарей.</p> <p>6. Дискуссионность взглядов на профессиональный стандарт библиотекаря (на страницах профессиональных изданий)</p> <p>7. Профессиональный стандарт библиотечной деятельности как перспектива развития кадрового потенциала библиотеки.</p> <p>8. Что собой представляет психограмма?</p> <p>9. С какой отраслью знания связана психограмма?</p> <p>10. Каковы психологические качества желательны для эффективного выполнения профессиональной деятельности</p> <p>11. Какова структура психологической характеристики профессии?</p> <p>12. Какими качествами должен обладать библиограф?</p>	психограммы.
	Тема 6. Профессиональное обучение библиотечных кадров: история и современное состояние	7	<p>1. Концепция непрерывного образования в свете новой образовательной парадигмы.</p> <p>2. Система образовательных учреждений по подготовке библиотечно-библиографических кадров в России.</p> <p>3. Структура непрерывного библиотечно-библиографического образования.</p> <p>4. Основные звенья (фазы)</p>	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы, схема «Система подготовки библиотечных кадров в России»

			<p>подготовки библиотечно-библиографических кадров.</p> <p>5. Преемственность среднего и высшего звена в системе подготовки библиотечно-библиографических кадров.</p> <p>6. Состояние и тенденции развития библиотечного образования за рубежом.</p> <p>7. Состояние квалификации библиотечных кадров в Республике Крым.</p> <p>8. Повышение квалификации библиотечных кадров в Республике Крым</p> <p>9. Конкурсы профессионального мастерства как фактор профессионального роста библиотекарей.</p> <p>10. Независимая оценка квалификаций библиотечных специалистов.</p>	
	Тема 7. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики	7	<p>1. Проблемы библиотечной кадровой политики в целом.</p> <p>2. Библиотечная кадровая политика во времена нестабильности (кризис, реформы, реорганизации).</p> <p>3. Кадровое обеспечение библиотек.</p> <p>4. Социально-психологические и социально-демографические аспекты профессиональной структуры трудового коллектива библиотеки.</p> <p>5. Гендерные аспекты в библиотечно-информационной сфере.</p> <p>6. Проблема старения библиотечных кадров.</p> <p>7. Смена поколений и обеспечение преемственности.</p> <p>8. Молодые в библиотечном деле</p> <p>9. От чего зависит эффективность работы библиотеки?</p> <p>10. Что такое профессионализация ?</p> <p>11. Какие существуют формы углубленной профессионализации?</p>	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы

			12. Почему возникает необходимость профессионализации библиотечных кадров?	
	Тема 8. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию	7	<p>1. Компетенция и профессиональная компетентность. Универсальные и общепрофессиональные компетенции.</p> <p>2. Характеристика профессиональных компетенций современного библиотекаря.</p> <p>3. Профессиональные требования к библиотечному специалисту.</p> <p>4. Методические аспекты повышения общепрофессиональных требований к личности информационно-библиотечных специалистов</p> <p>5. Понятия «компетенции», «компетентностный подход».</p> <p>6. Охарактеризуйте структуру и содержание ФГОС ВО «Библиотечно-информационная деятельность» (2017, бакалавриат, магистратура).</p> <p>7. Перечислите виды профессиональной библиотечной деятельности (ФГОС).</p> <p>8. Какими общекультурными и профессиональными компетенциями должен обладать библиотечный специалист?</p> <p>9. Модель содержательно-структурных элементов подготовки специалиста.</p> <p>10. Ядро знаний, умений и навыков.</p> <p>11. Соотношение общенаучной и профессиональной подготовки.</p>	Опрос на семинаре Конспект ответов на вопросы. перечень общекультурных и профессиональных компетенций, схема модели библиотечного специалиста, перечень знаний, умений и навыков.

	Тема 9. Современные концепции и перспективы библиотечного образования.	9	1. Отличительные особенности высшего гуманитарного образования. 2. Понятие интеллигентности. 3. Гуманитарные основы библиотечно-библиографического образования. 4. Культурологическое и информационное направления в подготовке библиотечно-библиографических кадров. 5. Развитие проблемы специальностей, специализаций, квалификаций. 6. Информационная культура специалиста библиотечно-библиографической сферы. 7. Дистанционное обучение библиотечных специалистов. 8. Основные теоретические проблемы изучения библиотечной профессии. 9. Проблемы формирования профессионального сознания специалиста библиотечно-библиографической сферы. 10. Проблемы эквивалентности библиотечно-библиографического образования как условие вхождения в мировое информационное сообщество. 11. Взаимодействие образовательных организаций и работодателей.	Конспект ответов на вопросы
	<b>ИТОГО</b>	<b>93 часа</b>		

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела)	Оценочные средства			Количес тво
			форма	Количество вопросов в	Количество независи	

		дисциплины		задании	мых вариантов	баллов
1	1. Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1–4	Раздел I. Теоретические основы библиотечной профессии	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	До 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		до 10 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 5 баллов
2	2 рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 5–9	Раздел II. Прикладная библиотечная профессия	Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	До 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		до 10 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 5 баллов
	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)	2 контрольных вопроса	30	До 40 (1 контрольный вопрос – 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					<b>до 100 баллов</b>

#### Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня усвоения	Раздел I. Теоретические основы библиотечной	1. Тестовые задания рубежного	15	2	До 15 (1 верный ответ –



	обучающи мся компетенц ий по темам 1–4	профессиологии	контрольно- проверочно- го мероприятия			1 балл)
			2.Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		до 10 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 5 баллов
2	Контроль уровня усвоения обучающи мся компетенц ий по темам 5–9	Раздел II. Прикладная библиотечная профессиология	Тестовые задания рубежного контрольно- проверочно- го мероприятия	15	2	До 15 (1 верный ответ – 1 балл)
			2.Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.		до 10 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 5 баллов
	Промежуточ ная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы для промежуточн ой аттестации (экзамена)	2 контрольных вопроса	30	До 40 (1 контроль ный вопрос- 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					<b>до 100 баллов</b>

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, составление конспекта занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в тетради.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса обучающихся, опроса на семинарах и проверки результатов самостоятельной работы.

**Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:**

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

**Форма промежуточной аттестации – экзамен:**

– экзамен, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и решения контрольных заданий промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Библиотечная профессиология».

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**Для текущего контроля**

**Тесты (пример):**

- 1. Профессиональное сознание библиотекарей подразумевает осознание специалистом:**
  - А) осознание своего места в учреждении;
  - Б) знания по своей дисциплине;
  - В) места библиотек и библиотекарей в обществе.
- 2. Библиотечное сознание включает в себя профессиональные библиотечные ценности, такие как:**
  - А) понимание библиотекарями своей роли и роли библиотек в обществе;
  - Б) распространение информации в обществе;
  - В) умение впечатлить своими познаниями.
- 3. Какие дисциплины тесно связаны с профессиональным сознанием библиотекаря?**
  - А) Библиотечная этика, библиотечная педагогика, книговедение;
  - Б) Маркетинг, знание иностранных языков, психология библиотекаря;
  - В) Библиотечная экономика, библиотечная педагогика, библиотечная этика.

**Для промежуточной аттестации**

**БИЛЕТ (пример)**

**Контрольные вопросы:**

**Билет № 1**

1. Библиотечная профессиология как научная дисциплина.

## 2. Профессиональная компетентность библиотекаря-библиографа.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме, в виде ответов на контрольные вопросы. Количество вопросов в билете – 2.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

	<b>Виды отчётности</b>	<b>Баллы</b>
1	Работа на семинарских занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий двух рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

Экзамен (зачет) проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты тестирования (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей – тестирования).

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных обучающимся в результате промежуточной аттестации (экзамен), выставляются следующие оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – незачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### 7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

#### **«Отлично»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

#### **«Хорошо»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

**«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

**«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

**7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине «Библиотечная профессиология»**

**Ориентировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. Библиотечная профессиология как научная дисциплина.
2. Социальный статус библиотечного специалиста.
3. Становление библиотечной профессии в России.
4. Специфика библиотечной профессии и формирование профессиональных компетенций специалиста.
5. Библиотекари как социально-профессиональная группа (современное состояние).
6. Библиотечная профессия в спектре современных теорий профессионального развития личности.
7. Проблематика библиотечной профессиологии.
8. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии в России.
9. Профессиограмма руководителя библиотеки.
10. Начальный этап изучения библиотечной профессии в России.
11. Изучение библиотечной профессии в России (60-70 годы 20 века).
12. Изучение библиотечной профессии в России (80-90 годы 20 века).
13. Библиотечно-библиографическое образование России: история, структура и современное состояние.
14. Новые подходы к библиотечно-библиографическому образованию.
15. Преемственность среднего и высшего образования в системе подготовки библиотечных кадров.

16. Непрерывное библиотечно-библиографическое образование: история, современное состояние.
17. Современные проблемы непрерывного библиотечно-библиографического образования.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего библиотечно-библиографического образования.
19. Профессиографический анализ деятельности библиотечного специалиста.
20. Профессиональные качества и требования к библиотекарю в настоящее время.
21. Профессиональная компетентность библиотекаря-библиографа.
22. Артистизм как профессиональная и личная характеристика библиотекаря.
23. Конкурсы профессионального мастерства как фактор профессионального роста библиотекарей.
24. Психолого-педагогические аспекты подготовки библиотечных кадров.
25. Физиологические особенности библиотечного труда.
26. Особенности библиотечного общения.
27. Профессиональная этика, этикет и имидж библиотечного специалиста.
28. Гендерный аспект формирования библиотечно-информационного специалиста.
29. Информационная культура библиотечного специалиста.
30. Профессиональное сознание, самосознание и саморазвитие, профессиональная и личностная самореализация.
31. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного знания.
32. Трансформация и развитие библиотечной профессии в условиях информационного общества
33. Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности.
34. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики.
35. Профессиональная составляющая федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».
36. Особенности общенаучной подготовки специалиста библиотечной сферы.
37. Типология профессиональных компетенций специалиста библиотечно-информационной сферы.
38. Профессиональные стандарты в деятельности библиотек.
39. Система оценки профессиональных квалификаций библиотечных специалистов: задачи и перспективы.
40. Библиотечные общественно-профессиональные объединения России.

**7.5. Тестовые задания для рубежных контролей, контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена) определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Библиотечная профессиология».**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Захаренко М.П. Молодые кадры современной библиотеки: организационно-управленческий подход : научно-практическое пособие / М. П. Захаренко. - Санкт-Петербург : Профессия, 2013. - 238 с. – Режим доступа: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19472>
2. Сабина Т. Б. Организационная культура библиотеки : учебно-методическое пособие / Т. Б. Сабина. - Санкт-Петербург : Профессия, 2014. - 303 с. – Режим доступа: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/1949>

3. Санина, Е. И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий : монография / Е. И. Санина, М. С. Помелова, Ням Тан Нгок ; под редакцией Е. И. Санина. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-209-05450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22199.html>.
4. Сукиасян Э. Р. Библиотечная профессия и кадровый менеджмент : (избранные статьи) / Э. Р. Сукиасян. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 430 с. – Режим доступа: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19761>

#### **Дополнительная**

1. Амлинский Л. З. Научные библиотеки информационного общества: организация и технологии / Л. З. Амлинский. — СПб. : Профессия, 2008. — 196 с. — [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24407?p\\_auth=h5Vfywf6&pdfviewerportlet=WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=e7967d88-6297-4009-a98e1694426366146](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24407?p_auth=h5Vfywf6&pdfviewerportlet=WAR_pdfviewerportlet_hashCode=e7967d88-6297-4009-a98e1694426366146)
2. Голубенко, Н. Б. Библиотека XXI века [Электронный ресурс] : информационные технологии, новая концепция / Н. Б. Голубенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Проспект Науки, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-903090-93-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35888.html>
3. Голубенко, Н. Б. Библиотечное дело [Электронный ресурс] : инновации и перспективы / Н. Б. Голубенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-98704-773-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66407.html>
5. Голубенко, Н. Б. Современная библиотека : технологии привлечения читателей / Н. Б. Голубенко. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-906109-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80082.html>
6. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>
7. Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Денисов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с. — ISBN 978-5-93252-337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>
8. Денчев, С. Роль библиотек в формировании и развитии культуры информационной прозрачности : социальные функции библиотечной деятельности / С. Денчев, И. Петева. — М. : Логос, 2014. — 255 с. — ISBN 978-5-98704-490-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27271.html> (дата обращения: 23.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
9. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с. — ISBN 978-5-7410-1196-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>
10. Мурашко, О. Ю. Организационная структура библиотеки: формирование и эффективное функционирование : монография / О. Ю. Мурашко, Н. В. Сидельникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-0625-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

- <https://www.iprbookshop.ru/96966.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96966>
11. Мурашко, О. Ю. Управление конфликтами в библиотеке : учебное пособие / О. Ю. Мурашко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-4486-0796-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83281.html>
  12. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.] ; под ред. М. Н. Росенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2006. — 200 с. — 5-9676-54-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20338.html>
  13. Санина, Е. И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий : монография / Е. И. Санина, М. С. Помелова, Ням Тан Нгок ; под редакцией Е. И. Санина. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-209-05450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22199.html>.
  14. Сокольская, Л. В. Библиотека нового типа: компоненты конструкции : монография / Л. В. Сокольская. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2019. — 179 с. — ISBN 978-5-94839-706-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101251.html>
  15. Справочник библиотекаря. Кн. 1. Интерактивные и мультимедийные технологии продвижения чтения / авт. Н. П. Опарина, С. В. Савкина, Е. В. Роот ; под ред. И. С. Пилко. — Санкт-Петербург : Профессия, 2021. — 160 с.: ил. — Режим доступа: [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/148132?p\\_p\\_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=5cfec094-5168-43fb-8c071694424109486](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/148132?p_p_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=5cfec094-5168-43fb-8c071694424109486)
  16. Справочник библиотекаря. Книга 2. Грузова А. А. Управление проектами в библиотечно-информационной деятельности / А. А. Грузова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2021. — 200 с.: ил. — Режим доступа: [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/148157?p\\_p\\_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=47d673b9-a413-4cd8-8eaf1694423782478](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/148157?p_p_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=47d673b9-a413-4cd8-8eaf1694423782478)
  17. Справочник библиотекаря. Кн. 3. Тараненко Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в цифровой среде / Л. Г. Тараненко ; под ред. И. С. Пилко. — Санкт-Петербург : Профессия, 2023. — 264 с. : ил. — Режим доступа: [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/187871?p\\_p\\_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=5ac46fa4-d17a-4ce8-9d101694424181462](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/187871?p_p_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=5ac46fa4-d17a-4ce8-9d101694424181462)
  18. Справочник библиотекаря. Кн. 4. Ударцева О. М. Веб-аналитика в библиотечно-информационной деятельности / О. М. Ударцева. — Санкт-Петербург : Профессия, 2023. — 168 с. : ил. — Режим доступа: [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/187897?p\\_p\\_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet\\_WAR\\_pdfviewerportlet\\_hashCode=7ce39cd5-2866-412e-b69d1694424235182](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/187897?p_p_auth=zxw9hGYG&pdfviewerportlet_WAR_pdfviewerportlet_hashCode=7ce39cd5-2866-412e-b69d1694424235182)
  19. Справочник библиографа / науч. ред. Г. Ф. Гордукалова, Г. В. Михеева. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Профессия, 2014. — 768 с.. <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19039>
  20. Справочник библиотекаря [Текст] / Брежнева Валентина Васильевна [и др.] ; [науч. ред. А. Н. Ванеев]. - Изд. 4-е перераб. и дополн. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 640 с. — ил., табл.; 21 см. - (Серия "Библиотека").; ISBN 978-5-904757-07-4 Режим доступа: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19126>
  21. Периодические издания: Библиополе, Библиотека, Библиотековедение, Библиотечное дело и др.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Российская государственная библиотека (РГБ) (официальный сайт – <https://www.rsl.ru/>)
2. Российская национальная библиотека (РНБ) (официальный сайт – <http://www.nlr.ru>)
3. Российская государственная библиотека для молодежи (г. Москва) (официальный сайт – <http://www.rgub.ru/>)
4. Российская библиотечная ассоциация (РБА) (официальный сайт – <http://www.rba.ru/>)
5. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина (официальный сайт – <https://www.prilib.ru/>)
6. Центральная городская публичная библиотека им. В. В. Маяковского (официальный сайт – <https://pl.spb.ru/news/>)
7. Центральная библиотека им. М. Ю. Лермонтова (официальный сайт – <http://lermontovka-spb.ru/>)
8. Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) (официальный сайт – [www.ifla.org](http://www.ifla.org))
9. Интернет-сайт журнала «Библиотечное дело в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliograf.ru>.
10. Интернет-сайт журнала «Библиотекосведение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s17/s33/d93/>.
11. Интернет-сайт журнала «Библиосфера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/win/Bibliosfera/index.htm>.
12. Библиотечный портал Российская библиотечная ассоциация. – Режим доступа: [http://www.rba.ru/content/resources/books/2004\\_1.php](http://www.rba.ru/content/resources/books/2004_1.php)
13. Кодекс этики российского библиотекаря. Принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации, XVI Ежегодная сессия, г. Тюмень. – Режим доступа: <http://www.rba.ru/content/about/doc/codex.php>
14. ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им.И. Я. Франко» (официальный сайт – <http://franco.crimealib.ru/>)
15. ГБУК РК «Республиканская крымскотатарская библиотека им. И. Гаспринского» (официальный сайт – <http://gasprinskylibrary.ru/>)
16. ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодёжи» (официальный сайт – <http://www.krbm.ru/>)
17. Крымская республиканская детская библиотека им. В. Н. Орлова (официальный сайт – <http://orlovka.org.ru/>)
18. Научная библиотека (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (официальный сайт – <https://cfuv.ru/>)
19. Научная библиотека «Таврика» Центрального музея Тавриды (официальный сайт – <https://www.tavrida-museum.ru/taurica>)
20. ГБУЗ РК «Крымская республиканская научная медицинская библиотека» (официальный сайт – <http://medlibcrimea.ru/>)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Библиотечная профессиология» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.



Перед проведением очередного семинарского занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает и анализирует отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;

**Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств,
  - в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

### **Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный**, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планы, первоисточники и т.д.)

#### **2. Этап чтения литературы**

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

#### **3. Этап ведение рабочих записей**

- а) можно вести т.н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.
- б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

**II.** Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III.** Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

#### **Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
  - фамилия и инициалы авторов,
  - название книги или статьи (полное),
  - место и год издания, издательство и т. д.
  - номера журнала или выпуска,
  - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Приглашение специалиста
- Тренинг
- Выступление в роли обучающего
- Работа в группах
- Разработка проекта
- Мастер-класс
- Решение ситуационных задач
- Презентация

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

**1. Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного

взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Библиотечная профессиология» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Библиотечная профессиология».

#### **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus

8. Moodle.

**Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

**Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронно-библиотечная система «Профи-Либ» – <http://biblio.profy-lib.ru>

**12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.