

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**  
**и межкультурных коммуникаций**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Учебно-  
методического совета  
от «13» 06 2023 г.,  
протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08 Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении**

Направление подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль подготовки **Теория и практика библиотечно-информационной деятельности: сохранение и популяризация литературного наследия**  
Квалификация выпускника: **Магистр**

Нормативный срок освоения  
Основной профессиональной образовательной программы **2 года / 2 года**  
**6 месяцев**

**Форма обучения: очная/заочная**

**Симферополь, 2023**

Рабочая программа дисциплины Б.О.О. в области учебной деятельности по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки Теория и практика библиотечно-информационной деятельности: сохранение и популяризация литературного наследия** разработана в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 26.04.2023 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1181.

Рабочая программа дисциплины разработана:

В. ред. наук, доцент М.И. Мещеряков В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкузыковых коммуникаций от «24» 05.2023 г., протоколом № 10  
Заведующий кафедрой О.А.

#### ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Государственное бюджетное  
учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская республиканская  
универсальная научная библиотека  
им. И. Я. Франко»

Директор



Е.В. Ясинова/

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
Республики Крым «Дворец детского  
и юношеского творчества»

Директор



/В.А. Паутова/

Согласовано с Учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»  
Протокол № 9 от «23» 06.2023 г.

Председатель

Секретарь

Л.Ф. Ващенко  
М.С. Юсупова

Л.Ф. Ващенко

М.С. Юсупова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**.

### Цель дисциплины:

Учебная дисциплина **«Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении»** призвана подготовить обучающихся к организации и ведению педагогической деятельности, применению педагогических технологий в учебных заведениях системы высшего библиотечно-информационного образования.

### Задачи дисциплины:

*подготовить* специалистов, владеющих педагогическими приёмами и методами преподавания специальных дисциплин в образовательных учреждениях профильного профессионального образования;

*сформировать* навыки подготовки и проведения занятий различных типов и видов, применения современных методов обучения специальным дисциплинам; компетенции, необходимые для качественного преподавания специальных дисциплин;

*приобщить* к опыту преподавания в системе профессионального библиотечно-библиографического образования; применения инновационных обучающих технологий;

*дать представление* об общих принципах организации учебного процесса; особенностях преподавания специальных дисциплин; дидактических основах преподавательской деятельности; формах и методах активизации познавательной деятельности обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 4 зачётные единицы (далее – з.е.), 144 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 72 часа, самостоятельная работа – 72 часа.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 32 часа, самостоятельная работа – 108 часов, промежуточная аттестация – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Шифр и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-2: способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ.	теорию и методологию педагогики;	применять педагогические технологии в сфере профессионального образования;	владения педагогическими технологиями в сфере профессионального образования;
ПК-7: готов к педагогической деятельности и учебно-	организацию и методику педагогической деятельности в	использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного	разработки и обновления учебно-методических



методическому обеспечению системы непрерывного профессионального образования в сфере библиотечно-информационной деятельности	учебных заведений системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования; современные подходы к обучению и преподаванию в системе высшего образования; принципы, формы и методы обучения; инструментарий, с помощью которого можно обогащать опыт студентов и пробуждать личностно-положительное отношение к дисциплине; системы и технологии обучения и развития личности; механизмы оценки деятельности и знаний студентов; механизмы оценки собственной преподавательской деятельности;	заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; анализировать современные теории обучения; использовать современный педагогический инструментарий для подготовки, организации и преподавания спецдисциплин; анализировать собственную деятельность в сфере преподавания и корректировать ее для повышения эффективности;	материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым дисциплинам профессиональной направленности; организации самостоятельной работы обучающихся по профессиональным программам ВО и ДПП; осуществления контроля и оценки освоения обучающимися профессиональных учебных курсов, дисциплин, программ ВО и (или) ДПП; подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий; разработки вопросов / заданий к ФОС по спецдисциплине; применения современных методов преподавания специальных дисциплин.
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный цикл
Б1	Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.08	Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Для очной формы обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>						
в том числе										
Лекции (Лек)		36	18	18						
Семинарские занятия (С)										
Практические занятия (Пр)		36	18	18						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>										
<b>Зачет (ЗачО)</b>		<b>ЗачО</b>		<b>ЗачО</b>						
Экзамен (Экз)										
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 з.е.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>						

**Для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		<b>32</b>			<b>32</b>					
в том числе										
Лекции (Лек)		16			16					
Семинарские занятия (С)										
Практические занятия (Пр)		16			16					
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО) (всего)</b>		<b>108</b>			<b>108</b>					
<b>Промежуточная аттестация</b>										
<b>Зачет (ЗачО)</b>		<b>4</b>			<b>4</b>					
Экзамен (Экз)										
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 з.е.</b>	<b>144</b>			<b>144</b>					

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1.	<b>Раздел 1. Психолого-</b>	<b>1.1. Тема 1. Введение в дисциплину.</b> Предмет, цели и задачи учебной дисциплины

	<p><b>педагогические основы обучения.</b></p>	<p>«Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении». Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузах РФ. ФГОС как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВО Сопряжение сферы труда и сферы образования. Понятие о педагогическом процессе. Системность как основа построения теоретического и практического разделов учебного процесса. Междисциплинарные связи. Технологическое моделирование педагогического процесса. Субъекты и объекты обучения. Основные подходы к обучению в современном образовании.</p> <p><b>1.2. Тема 2. Основы психологии обучения.</b>          Психофизиологические особенности студенческого возраста. Деятельность как основа обучения и развития личности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации в обучении. Развитие интереса к обучению. Формирование умений учиться в высшей школе. Коммуникации в процессе организации и проведения преподавания спецдисциплин в вузе.</p> <p><b>1.3. Тема 3 Сущность процесса обучения.</b>          Общая характеристика обучения: понятие процесса обучения, двустороннее взаимодействие преподавателя и студента. Внутренние противоречия процесса обучения. Формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в учебном процессе. Цель обучения. Средства обучения. Овладение знаниями, навыками, умениями - стержень педагогического процесса: три уровня овладения знаниями. Знание. Навыки. Умения. Компетентностный подход. Понятие компетентностей. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Принципы обучения в высшей школе.</p> <p><b>1.4. Тема 4. Методы обучения.</b>          Понятие метода обучения. Активные, пассивные, интерактивные методы обучения. Подходы к методам обучения. Выбор методов обучения. Классификации методов обучения. Специфические методы обучения специальным дисциплинам в вузе. Мониторинг качества занятия.</p> <p><b>1.5.Тема 5. Формы обучения.</b>          Формы обучения и формы организации обучения. – Основные формы обучения в высшей школе: лекция, беседа, семинар, семинар-практикум, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа. Проектные формы обучения. Интерактивные формы обучения в преподавании специальных дисциплин.</p>
--	---	---

2	<p><b>Раздел 2. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе</b></p>	<p><b>2.1. Тема 6. Методика подготовки и чтения учебной лекции.</b>          Лекция как основной вид учебной деятельности в вузе. Виды лекций. Требования к учебной лекции и ее место в учебном процессе: преимущества, недостатки. Требования нормативных документов к лекции. Основные этапы работы преподавателя над лекцией. Выступление с учебной лекцией. Подготовка лектора. Контакт с аудиторией. Критерии анализа лекции. Использование дидактических средств на учебных занятиях: наглядность, дидактические материалы, технические средства обучения</p> <p><b>2.2. Тема 7. Подготовка и проведение семинара.</b>          Семинар как важная форма организации учебной деятельности в вузе. Виды семинаров. Подготовка и проведение семинара. Основные функции семинара. Формы проведения семинара. Общая методика и особенности проведения семинарских, практических занятий по спецдисциплинам.</p> <p><b>2.3. Тема 8. Методика организации и руководства самостоятельной работой и организация контроля деятельности студентов.</b>          Значение самостоятельной работы в учебном процессе в высшей школе. Основы организации и руководства самостоятельной работой. Виды самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Контроль за самостоятельной работой. Коррекция самостоятельной работы. Консультации и их роль в управлении самостоятельной работой. Консультация по задачам, по назначению, по объему, проблемные консультации, обзорные, предсеминарские. Методика организации и проверки самостоятельной работы обучающихся во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время (выполнение курсовых, выпускных квалификационных работ, написание рефератов, выполнение домашних заданий, подготовка к семинарам, практическим занятиям, разработка проектов, выполнение творческих заданий и т. д.) Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе. Всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер. Особенности подготовки и проведения индивидуальных собеседований, зачетов и экзаменов по специальным дисциплинам. Индивидуальное собеседование.</p>
---	--	--

		<p><b>2.4. Тема 9. Методические требования к учебно - методической и научной работе преподавателя.</b></p> <p>Научно-методическая деятельность преподавателя. Методические умения преподавателя в учреждениях высшего образования и уровни их формирования. Методические требования к УМКД. Структура УМКД. Учебная программа и структурирование материала. Обязательный комплект документов по специальной дисциплине. Подведение итогов деятельности преподавателя. Отчетность преподавателя. Критерии оценки деятельности</p>
--	--	--

## 5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Для обучающихся очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контак.	в том числе			СРО
				Лекции	Сем.	Практич.	
Раздел I. Психолого-педагогические основы обучения							
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину.	10	2	2	0	0	8
1.2	Тема 2. Основы психологии обучения.	17	10	4	0	6	7
1.3	Тема 3 Сущность процесса обучения.	15	8	4	0	4	7
1.4	Тема 4. Методы обучения.	15	8	4	0	4	7
1.5	Тема 5. Формы обучения.	15	8	4	0	4	7
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	18	0	18	<b>36</b>
Раздел II. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе							
2.1	Тема 6. Методика подготовки и чтения учебной лекции.	17	8	4	0	4	9
2.2	Тема 7. Подготовка и проведение семинара.	17	8	4	0	4	9
2.3	Тема 8. Методика организации и руководства самостоятельной работой и организация контроля деятельности студентов.	19	10	6	0	4	9
2.4	Тема 9. Методические требования к учебно - методической и научной работе преподавателя.	19	10	4	0	6	9
	<b>Зачет с оценкой</b>						
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	18	0	18	<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	36	0	36	<b>72</b>

### Для обучающихся заочной формы обучения



№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Контак.	в том числе			СРО	Контроль
				Лекции	Сем.	Практич.		
Раздел I. Психолого-педагогические основы обучения								
1.1	Тема 1. Введение в дисциплину.	14	2	2	0	0	12	
1.2	Тема 2. Основы психологии обучения.	16	4	2	0	2	12	
1.3	Тема 3. Сущность процесса обучения.	16	4	2	0	2	12	
1.4	Тема 4. Методы обучения.	16	4	2	0	2	12	
1.5	Тема 5. Формы обучения.	14	2	0	0	2	12	
Раздел II. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе								
2.1	Тема 6. Методика подготовки и чтения учебной лекции.	16	4	2	0	2	12	
2.2	Тема 7. Подготовка и проведение семинара.	16	4	2	0	2	12	
2.3	Тема 8. Методика организации и руководства самостоятельной работой и организация контроля деятельности студентов.	16	4	2	0	2	12	
2.4	Тема 9. Методические требования к учебно - методической и научной работе преподавателя.	16	4	2	0	2	12	
		140	32	16	0	16	108	
	Зачет с оценкой	4						4
	Всего за семестр	144	32	16	0	16	108	4

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

#### 5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	1.1. Тема 1. Введение в дисциплину.	Л.-2	<b>Лекция 1</b> 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении». 2. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузах РФ. 3. Понятие о педагогическом процессе. Субъекты и объекты обучения. 4. Основные подходы к обучению в современном образовании.
2	1.2. Тема 2. Основы психологии обучения.	Л.-4	<b>Лекция 2</b> 1. Психофизиологические особенности

		П.–6	<p>студенческого возраста.</p> <p>2. Деятельность как основа обучения и развития личности.</p> <p>3. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации в обучении.</p> <p>4. Развитие интереса к обучению.</p> <p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>Психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся и личности обучающегося.</p>
3	1.3. Тема 3 Сущность процесса обучения.	Л.–4  П.–2	<p><b>Лекция 3</b></p> <p>1. Общая характеристика обучения</p> <p>2. Цель и средства обучения.</p> <p>3. Овладение знаниями, навыками, умениями - стержень педагогического процесса</p> <p>4. Компетентностный подход.</p> <p>Понятие компетентностей.</p> <p>5. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p><b>Практическое занятие 2</b></p> <p>Формирование профессиональных компетенций обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».</p>
4	1.4. Тема 4. Методы обучения.	Л.–4  П.–4	<p><b>Лекция 4</b></p> <p>1. Понятие метода обучения. Активные, пассивные, интерактивные методы обучения.</p> <p>2. Подходы к методам обучения. Выбор методов обучения.</p> <p>3. Классификации методов обучения.</p> <p>4. Специфические методы обучения специальным дисциплинам в вузе.</p> <p><b>Практическое занятие 3</b></p> <p>Разработать и подготовить 2 презентации по темам.</p>
5	1.5. Тема 5. Формы обучения	Л. – 4  П.–4	<p><b>Лекция 5</b></p> <p>1. Формы обучения и формы организации обучения.</p> <p>2. Основные формы обучения в высшей школе: лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа.</p> <p>3. Проектные формы обучения.</p> <p>4. Интерактивные формы обучения в преподавании специальных дисциплин.</p> <p><b>Практическое занятие 4</b></p> <p>Разработать план подготовки и проведения интерактивной формы обучения по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность»</p>
6	2.1. Тема 6. Методика подготовки и чтения учебной лекции.	Л.–4	<p><b>Лекция 6</b></p> <p>1. Лекция как основной вид учебной деятельности в вузе. Виды лекций. Требования к учебной</p>



научной работе преподавателя.	П.– 6	3. Структура УМКД. 4. Обязательный комплект документов по специальной дисциплине. 5. Подведение итогов деятельности преподавателя. 6. Отчетность преподавателя. Критерии оценки деятельности. <b>Практическое занятие 8</b> Разработать рабочую программу учебной дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».
ИТОГО		<b>Лекции – 36 часов.</b> <b>Практические занятия – 36 часов.</b>

### 5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	1.1. Тема 1. Введение в дисциплину.	Л.–2	<b>Лекция 1</b> 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении». 2. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузах РФ. 3. Понятие о педагогическом процессе. Субъекты и объекты обучения. 4. Основные подходы к обучению в современном образовании.
2	1.2. Тема 2. Основы психологии обучения.	Л.–2  П.–2	<b>Лекция 2</b> 1. Психологические особенности студенческого возраста. 2. Деятельность как основа обучения и развития личности. 3. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации в обучении. 4. Развитие интереса к обучению. <b>Практическое занятие 1</b> Психолого-педагогическая характеристика группы обучающихся.
3	1.3. Тема 3 Сущность процесса обучения.	Л.–2	<b>Лекция 3</b> 1. Общая характеристика обучения 2. Цель и средства обучения. 3. Овладение знаниями, навыками, умениями - стержень педагогического процесса







			<p>педагогическом процессе?</p> <p>3. Законы и закономерности педагогического процесса.</p> <p>4. Сущностный смысл понятия «методика преподавания специальных дисциплин».</p> <p>5. Многоуровневый характер знаний о методике преподавания спецдисциплин.</p> <p>6. Методологические принципы преподавания специальных дисциплин.</p> <p>7. Требования к преподаванию специальных дисциплин.</p> <p>8. Ведущие задачи и функции методики преподавания.</p>	
2.	1.2. Тема 2. Основы психологии обучения.	7	<p>1. Сущность психологии обучения</p> <p>2. Деятельность как основа развития личности.</p> <p>3. Психологические и интеллектуальные особенности обучающихся.</p> <p>4. Создание и развитие мотивационных условий в обучающемся коллективе.</p> <p>5. Понятие о технологии психолого-педагогического общения.</p> <p>6. Психолого-педагогическое общение в структуре деятельности преподавателя-обучающегося.</p> <p>7. Анализ профессиональной деятельности библиотечно-информационного специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.</p>	Конспект ответов на вопросы.
3.	1.3. Тема 3 Сущность процесса обучения.	7	<p>1. Организация и планирование учебно-образовательного процесса.</p> <p>2. Цели, роль и методы обучения.</p> <p>3. Предмет учебной дисциплины – сфера ее изучения.</p> <p>4. Учебные занятия как самостоятельный вид работы</p> <p>5. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ</p> <p>6. Основные направления современного обучения (программированное, проблемное, развивающее,</p>	Конспект ответов на вопросы

			<p>интерактивное, дистанционное).</p> <p>7. Характеристика предметов специальных дисциплин: книговедение, документоведение, библиотековедение и библиографоведение, их цели и задачи в социально-культурной сфере.</p> <p>8. Методика проведения учебных занятий в вузе.</p> <p>9. Организация образовательной среды вуза (ЭИОС).</p>	
4.	1.4. Тема 4. Методы обучения.	7	<p>1. Современные образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>2. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала.</p> <p>3. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.</p> <p>4. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, компьютеризация обучения.</p> <p>5. Активные и интерактивные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе.</p> <p>6. Групповые формы активных методов обучения.</p> <p>7. Активные групповые методы социального обучения.</p>	Конспект ответов на вопросы
5.	1.5. Тема 5. Формы обучения	7	<p>1. Виды обучения</p> <p>2. Формы организации обучения.</p> <p>3. Планирование и организация занятий.</p> <p>4. Методика подготовки учебного занятия в высшей школе.</p> <p>5. Подготовка к лекционным, практическим (семинарским</p>	Конспект ответов на вопросы.

			занятиям), лабораторным занятиям. Анализ и самооценка занятия. 6. Активно-творческие формы и методы преподавания специальных дисциплин. 7. Сущностный смысл педагогических требований к организации преподавания специальных дисциплин. 8. Педагогическое мастерство в преподавании библиотечно-информационных дисциплин в вузе культуры.	
6.	2.1. Тема 6. Методика подготовки и чтения учебной лекции.	9	1. Место лекции в учебном процессе вуза. 2. Виды лекций. 3. Методические требования к лекции в вузе. 4. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе специальных дисциплин. 5. Анализ приемов организации типового лекционного занятия. Методика проведения уроков по предметам специальных дисциплин 6. Методические особенности преподавания библиотечно-информационных дисциплин. 7. Подбор материала для разработки лекционного занятия дисциплины по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».	Конспект ответов на вопросы.
7	2.2. Тема 7. Подготовка и проведение семинара.	9	1. Организация практических занятий в вузе. 2. Место семинара в учебной деятельности вуза. 3. Виды семинаров. 4. Организация семинара и требования к его проведению. 5. Методика проведения семинарского занятия по предметам специальных дисциплин. 6. Подбор материала для разработки семинарского занятия дисциплины по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».	Конспект ответов на вопросы.
8	2.3. Тема 8. Методика организации и руководства самостоятельной работой и организация контроля	9	1. Сущность и цели самостоятельной работы обучающихся. 2. Классификация самостоятельной работы: по степени самостоятельности, по	Конспект ответов на вопросы.

	деятельности студентов.		<p>дидактическим целям, по источникам знаний.</p> <p>3. Основные виды самостоятельной работы.</p> <p>4. Технологические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>5. Организация самостоятельной работы студентов</p> <p>6. Технология контроля. Средства и формы контроля.</p> <p>7. Подготовка материалов для учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и фонда оценочных средств по учебной дисциплине.</p>	
9	2.4. Тема 9. Методические требования к учебно - методической и научной работе преподавателя.	9	<p>1. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО.</p> <p>2. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера.</p> <p>3. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО.</p> <p>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.</p> <p>5. Учебно-методический комплекс как важнейшая составляющая образовательной программы.</p> <p>6. Методика разработки учебных программ дисциплин. Цели и задачи программ.</p> <p>7. Этапы внедрения учебных программ.</p> <p>8. Подбор материала для разработка рабочей программы дисциплины по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	Конспект ответов на вопросы.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b> <b>часа</b>		

**6.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения)**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	1.1. Тема 1. Введение в дисциплину.	12	1. Структура педагогического процесса. 2. Какие цели реализуются в педагогическом процессе? 3. Законы и закономерности педагогического процесса. 4. Сущностный смысл понятия «методика преподавания специальных дисциплин». 5. Многоуровневый характер знаний о методике преподавания спецдисциплин. 6. Методологические принципы преподавания специальных дисциплин. 7. Требования к преподаванию специальных дисциплин. 8. Ведущие задачи и функции методики преподавания. 9. Теоретический и нормативный аспекты методики преподавания специальных дисциплин. 10. Соотношение методических и теоретических проблем в преподавании специальных дисциплин.	Конспект ответов на вопросы
2.	1.2. Тема 2. Основы психологии обучения.	12	1. Сущность психологии обучения 2. Деятельность как основа развития личности. 3. Психологические и интеллектуальные особенности обучающихся. 4. Создание и развитие мотивационных условий в обучающемся коллективе. 5. Понятие о технологии психолого-педагогического общения. 6. Психолого-педагогическое общение в структуре деятельности преподавателя-обучающегося. 7. Проблема обучаемости в	Конспект ответов на вопросы.

			<p>педагогических исследованиях.</p> <p>8. Анализ профессиональной деятельности библиотечно-информационного специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.</p> <p>9. Влияние среды на формирование и развитие личности обучающихся.</p>	
3.	1.3. Тема 3 Сущность процесса обучения.	12	<p>1. Организация и планирование учебно-образовательного процесса.</p> <p>2. Цели, роль и методы обучения.</p> <p>3. Предмет учебной дисциплины – сфера ее изучения.</p> <p>4. Учебные занятия как самостоятельный вид работы</p> <p>5. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ</p> <p>6. Основные направления современного обучения (программированное, проблемное, развивающее, интерактивное, дистанционное).</p> <p>7. Характеристика предметов специальных дисциплин: книговедение, документоведение, библиотековедение и библиографоведение, их цели и задачи в социально-культурной сфере.</p> <p>8. Методика проведения учебных занятий в вузе.</p> <p>9. Теоретико-методологические основы инновационного обучения.</p> <p>10. Организация образовательной среды вуза (ЭИОС).</p>	Конспект ответов на вопросы
4.	1.4. Тема 4. Методы обучения.	12	<p>1. Современные образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>2. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала.</p> <p>3. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и</p>	Конспект ответов на вопросы



			<p>программированного обучения. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.</p> <p>4. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, компьютеризация обучения.</p> <p>5. Активные и интерактивные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе.</p> <p>6. Групповые формы активных методов обучения.</p> <p>7. Активные групповые методы социального обучения.</p> <p>8. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе</p> <p>9. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.</p>	
5.	1.5. Тема 5. Формы обучения	12	<p>1. Виды обучения</p> <p>2. Формы организации обучения.</p> <p>3. Планирование и организация занятий.</p> <p>4. Методика подготовки учебного занятия в высшей школе.</p> <p>5. Подготовка к лекционным, практическим (семинарским занятиям), лабораторным занятиям. Анализ и самооценка занятия.</p> <p>6. Активно-творческие формы и методы преподавания специальных дисциплин.</p> <p>7. Иерархия движущих сил педагогического процесса преподавания специальных дисциплин в вузе культуры.</p> <p>8. Принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.</p> <p>9. Сущностный смысл педагогических требований к организации преподавания специальных дисциплин.</p> <p>10. Педагогическое мастерство в преподавании библиотечно-информационных дисциплин в вузе культуры.</p>	Конспект ответов на вопросы.

6.	2.1. Тема 6. Методика подготовки и чтения учебной лекции.	12	<p>1. Место лекции в учебном процессе вуза.</p> <p>2. Виды лекций.</p> <p>3. Методические требования к лекции в вузе.</p> <p>4. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе специальных дисциплин.</p> <p>5. Анализ приемов организации типового лекционного занятия.</p> <p>Методика проведения уроков по предметам специальных дисциплин</p> <p>6. Методические особенности преподавания библиотечно-информационных дисциплин.</p> <p>7. Подбор материала для разработки лекционного занятия дисциплины по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	Конспект ответов на вопросы.
7	2.2. Тема 7. Подготовка и проведение семинара.	12	<p>1. Организация практических занятий в вузе.</p> <p>2. Место семинара в учебной деятельности вуза.</p> <p>3. Виды семинаров.</p> <p>4. Организация семинара и требования к его проведению.</p> <p>5. Методика проведения семинарского занятия по предметам специальных дисциплин.</p> <p>6. Подбор материала для разработки семинарского занятия дисциплины по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	Конспект ответов на вопросы.
8	2.3. Тема 8. Методика организации и руководства самостоятельной работой и организация контроля деятельности студентов.	12	<p>1. Сущность и цели самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>2. Классификация самостоятельной работы: по степени самостоятельности, по дидактическим целям, по источникам знаний.</p> <p>3. Основные виды самостоятельной работы.</p> <p>4. Технологические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>5. Организация самостоятельной работы студентов</p> <p>6. Технология контроля. Средства и формы контроля.</p> <p>7. Подготовка материалов для учебно-методического обеспечения для</p>	Конспект ответов на вопросы.

			самостоятельной работы и фонда оценочных средств по учебной дисциплине.	
9	2.4. Тема 9. Методические требования к учебно - методической и научной работе преподавателя.	12	1. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО. 2. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера. 3. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. 5. Учебно-методический комплекс как важнейшая составляющая образовательной программы. 6. Методика разработки учебных программ дисциплин. Цели и задачи программ. 7. Этапы внедрения учебных программ. 8. Подбор материала для разработки рабочей программы дисциплины по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность».	Конспект ответов на вопросы.
	<b>ИТОГО</b>	<b>108 часов</b>		

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения  
1 семестр

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	1. Рубежный контроль	Раздел 1. Психолого-педагогические	1. Контрольные вопросы	2	5	до 10 (1 верный ответ –

	уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1–3	основы обучения.	рубежного контрольно-проверочного мероприятия			5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на практических занятиях.		до 10 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов
2	2 рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 4–5	Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения.	1. Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия	2	5	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на практических занятиях.		до 10 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов

## 2 семестр

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	1. Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 6–7	Раздел 2. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	1. Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия	2	5	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на практических занятиях.		до 10 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов

2	2 рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 8–9	Раздел 2. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	1. Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия	2	5	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на практических занятиях.		до 10 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	2 контрольных вопроса	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					<b>до 100 баллов</b>

**Для заочной формы обучения  
3 семестр**

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1.	Контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-9	Раздел 1. Психолого-педагогические основы обучения. Раздел 2. Методика преподавания специальных дисциплин в вузе	1. Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия	4 (по 1 разделу – 2 задания, по 2 разделу – 2 задания)	5	до 20 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости	Систематичность и активность работы на практических занятиях.		до 20 баллов
				Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов
3.	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет с	2 контрольных вопроса	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 20 баллов)

			оценкой)			
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					до 100 баллов

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на практических занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на практические занятия;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в тетради;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, опросах на практических занятиях и проверки результатов самостоятельной работы.

**Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:**

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – контрольные проверочные задания и анализ текущей успеваемости.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – контрольные проверочные задания и оценивание текущей успеваемости.

**Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой):**

- зачет, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и контрольных заданий промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении».

Этот фонд включает: вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении».**

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

*Контрольные вопросы и задания рубежного контроля*

**Вариант 1**



1. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в высшей школе в контексте реформирования российского образования.
2. Практическое задание. Изучите ФГОС ВО по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность». Определите допустимые формы и сроки обучения, объем учебной программы (в зачетных единицах), характеристику будущей профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения образовательной программы, включая перечень подлежащих формированию компетенций). Систематизируйте полученные сведения в виде краткого отчета.

### **Вариант 2**

1. Раскройте сущность понятий «компетентность», «компетенция». Значение компетентностного подхода в высшем образовании.
2. Практическое задание. Дайте характеристику технологии модульного обучения в ВУЗе.

### **Для промежуточной аттестации**

#### **Задание 1**

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении».
2. Общие методы обучения. Специфические методы обучения спецдисциплинам.

#### **Задание 2**

1. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузах.
2. Методика подготовки и чтения учебной лекции.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в устной форме, в виде ответов на контрольные вопросы. Количество вопросов – 2.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам рубежных контролей (от 40 до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе промежуточной аттестации (от 20 до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

	<b>Виды отчётности</b>	<b>Баллы</b>
1	Работа на практических занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий двух рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1 р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60 (один рубежный контроль – до 30 баллов). При проведении рубежного контроля учитывается текущая успеваемость и результаты контрольных заданий (вычисляется среднее арифметическое от сложения баллов за выполнение заданий рубежных контролей).

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных обучающимся в результате промежуточной аттестации (зачет с оценкой), выставляются следующие оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

### **7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине**

#### ***«Отлично»***

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

#### ***«Хорошо»***

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

#### ***«Удовлетворительно»***

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

#### ***«Неудовлетворительно»***

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

### **7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

## Оrientировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении».
2. Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузах.
3. Понятие о педагогическом процессе. Субъекты и объекты обучения.
4. Основные подходы к обучению в современном образовании.
5. Психологические основы обучения.
6. Психофизиологические особенности студенческого возраста.
7. Деятельность как основа обучения и развития личности.
8. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации в обучении.
9. Развитие интереса к обучению.
10. Формирование умений учиться в высшей школе.
11. Коммуникации в процессе организации и проведения занятий по спецдисциплинам.
12. Цель обучения.
13. Средства обучения.
14. Формы обучения и формы организации обучения.
15. Лекция, семинар, практические, лабораторные и другие формы обучения.
16. Проектные формы обучения.
17. Компетентностный подход. Понятие компетенций. Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.
18. Понятие метода обучения. Активные, пассивные, интерактивные методы обучения.
19. Подходы к методам обучения. Выбор методов обучения.
20. Классификации методов обучения.
21. Общие методы обучения. Специфические методы обучения спецдисциплинам.
22. Методика подготовки и чтения учебной лекции.
23. Лекция как основной вид учебной деятельности в вузе. Виды лекций. Требования к учебной лекции и ее место в учебном процессе: преимущества, недостатки.
24. Требования нормативных документов к лекции. Основные этапы работы преподавателя над лекцией.
25. Использование дидактических средств на учебных занятиях: наглядность, дидактические материалы, технические средства обучения.
26. Подготовка лектора. Контакт с аудиторией. Критерии анализа лекции.
27. Семинар как форма организации учебной деятельности в вузе. Виды семинаров.
28. Основные функции семинара. Формы проведения семинара.
29. Общая методика и особенности проведения семинарских, практических занятий по спецдисциплинам.
30. Методика организации и руководства самостоятельной работы студентов.
31. Самостоятельная работа в вузе. Виды самостоятельной работы.
32. Управление самостоятельной работой студентов. Контроль за самостоятельной работой. Коррекция самостоятельной работы.
33. Консультации и их роль в управлении самостоятельной работой. Консультация по задачам, по назначению, по объему, проблемные консультации, обзорные.
34. Подготовка и осуществление контроля в процессе обучения.
35. Функции, требования и основные формы контроля в учебном процессе. Всесторонность, индивидуальность, систематичность, стимулирующий характер.

36. Особенности подготовки и проведения индивидуальных собеседований, зачетов и экзаменов по специальным дисциплинам. Индивидуальное собеседование.
  37. Научно-методическая деятельность преподавателя.
  38. Методические требования к УМКД. Структура УМКД.
  39. Обязательный комплект документов по специальной дисциплине.
  40. Подведение итогов деятельности преподавателя. Отчетность преподавателя.
- Критерии оценки деятельности.

**7.5. Контрольные вопросы и задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении».**

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Костюк, Н. В. Методы исследования в профессиональном образовании. Организационно-педагогические и маркетинговые аспекты : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки: 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) «магистр» / Н. В. Костюк. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-8154-0351-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66357.html>
2. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр / Н. В. Костюк. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>
3. Ли, М. Г. Мультимедийные технологии. Часть 2. Мультимедиа в презентационной деятельности : учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 510306 (071900) «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Информационно-аналитическая деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. Г. Ли. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55247.html>
4. Мишова, В. В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности : практикум для профессиональной переподготовки преподавателей, библиотекарей, документоведов и специалистов родственных профессий / В. В. Мишова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8154-0381-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66356.html>

### **Дополнительная**

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Информационные технологии в учебном процессе : монография (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин) / В. Л. Прохоров, В. В. Усов, А. В. Костин [и др.] ; под редакцией В. М. Шлыков. — М. : Российский новый университет, 2010. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21278.html>
3. Мишова, В. В. Мультимедийные технологии : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В. В. Мишова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8154-0374-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66358.html>
- Мультимедийные технологии. Часть 1. Мультимедиа в современной социокультурной среде : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.06 (071900) «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Информационно-аналитическая деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители О. В. Абалакова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29686.html>
5. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-9275-0804-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47100.html>
6. Соколов, Е. А. Психология познания. Методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — М. : Логос, Университетская книга, 2007. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9140.html>
7. Столяренко, А. М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>
8. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1611-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Российская государственная библиотека (РГБ) (официальный сайт — <https://www.rsl.ru/>)
2. Российская национальная библиотека (РНБ) (официальный сайт — <http://www.nlr.ru>)
3. Российская государственная библиотека для молодежи (г. Москва) (официальный сайт — <http://www.rgub.ru/>)
4. Российская библиотечная ассоциация (РБА) (официальный сайт — <http://www.rba.ru/>)
5. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина (официальный сайт — <https://www.prilib.ru/>)

6. Центральная городская публичная библиотека им. В. В. Маяковского (официальный сайт – <https://pl.spb.ru/news/>)
7. Центральная библиотека им. М. Ю. Лермонтова (официальный сайт – <http://lermontovka-spb.ru/>)
8. Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) (официальный сайт – [www.ifla.org](http://www.ifla.org))
9. Интернет-сайт журнала «Библиотечное дело в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliograf.ru>.
10. Интернет-сайт журнала «Библиотековедение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s17/s33/d93/>.
11. Интернет-сайт журнала «Библиосфера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/win/Bibliosfera/index.htm>.
12. Библиотечный портал Российская библиотечная ассоциация.– Режим доступа: [http://www.rba.ru/content/resources/books/2004\\_1.php](http://www.rba.ru/content/resources/books/2004_1.php)
13. Кодекс этики российского библиотекаря. Принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации, XVI Ежегодная сессия, г. Тюмень.– Режим доступа: <http://www.rba.ru/content/about/doc/codex.php>
14. ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им.И. Я. Франко» (официальный сайт – <http://franco.crimealib.ru/>)
15. ГБУК РК «Республиканская крымскотатарская библиотека им. И. Гаспринского» (официальный сайт – <http://gasprinskylibrary.ru/>)
16. ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодёжи» (официальный сайт – <http://www.krbm.ru/>)
17. Крымская республиканская детская библиотека им. В. Н. Орлова (официальный сайт – <http://orlovka.org.ru/>)
18. Научная библиотека (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (официальный сайт – <https://cfuv.ru/>)
19. Научная библиотека «Таврика» Центрального музея Тавриды (официальный сайт – <https://www.tavrida-museum.ru/taurica>)
20. ГБУЗ РК «Крымская республиканская научная медицинская библиотека» (официальный сайт – <http://medlibcrimea.ru/>)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;

- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает и анализирует отобранную литературу по каждому вопросу, а



затем составляет конспект или тезисы ответа;

**Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств,
  - в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

**Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный, в** ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем, планы, первоисточники и т.д.)

**2. Этап чтения литературы.**

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

**3. Этап ведение рабочих записей.**

а) можно вести т.н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

**II.** Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III.** Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым,

начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

#### **Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
  - фамилия и инициалы авторов,
  - название книги или статьи (полное),
  - место и год издания, издательство и т. д.
  - номера журнала или выпуска,
  - краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Приглашение специалиста
- Тренинг
- Выступление в роли обучающего
- Работа в группах
- Разработка проекта
- Мастер-класс
- Решение ситуационных задач
- Презентация

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении».

#### **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практического типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

##### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

**Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронно-библиотечная система «Профи-Либ» – <http://biblio.profy-lib.ru>

**12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.