

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра библиотечно-информационной деятельности
и межкультурных коммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «13» 06 2023 г.,
протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Читателеведение

Направление подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная**
деятельность

Профиль подготовки Теория и практика библиотечно-информационной
деятельности: сохранение и популяризация литературного наследия

Квалификация выпускника: **Магистр**

Нормативный срок освоения

Основной профессиональной образовательной программы **2 года / 2 года**
6 месяцев

Форма обучения: **очная/заочная**

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б.В.В. от 22.04.2023 по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки Теория и практика библиотечно-информационной деятельности: сохранение и популяризация литературного наследия** разработана в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 26.04.2023 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1181.

Рабочая программа дисциплины разработана:

Каф. филол. науки, филол. фак. ИТ Черныш М.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкультурных коммуникаций от «24» 05.2023 г., протоколом № 10

Заведующий кафедрой ИТ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И. Я. Франко»
Директор



/Е.В. Ясинова/

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Дворец детского и юношеского творчества»
Директор

/В.А. Паутова/

Согласовано с Учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»
Протокол № 9 от «23» 06.2023 г.

Председатель _____ Л.Ф. Ващенко
Секретарь Михайлов Юсупова М.С. Юсупова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Читателеведение является частью образовательной программы подготовки магистров по направлению 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность – Теория и практика библиотечно-информационной деятельности: сохранение и популяризация литературного наследия и относится к дисциплинам по выбору.

Цель дисциплины:

формирование у магистров целостного представления о специфической области научно-практической деятельности по изучению читателя и чтения, ее ведущей и организующей роли в важнейших процессах библиотечной деятельности детских, школьных и юношеских библиотек; приобретение магистрами знаний в области теоретико-методологических основ дисциплины изучения разных категорий читателей, а также практических умений и навыков в основных процессах библиографической работы библиотек с детьми и юношеством: информационно-библиографическом обслуживании, справочно-библиографическом обслуживании, рекомендательно-библиографическом обслуживании.

Задачи дисциплины: В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

знать: основы определения информации, требуемой для решения поставленной задачи, принципы работы с различными категориями читателей, ГОСТ по формированию литературных и электронных источников и составлению библиографии по просьбе читателя.

уметь: интерпретировать информацию в соответствии с поставленными задачами; обслуживать различные категории пользователей в соответствии с их запросами; организовывать библиографическое и абонементное обслуживание читателей с учетом возрастной специфики.

иметь практический опыт: анализа и рецензирования рекомендательных библиографических пособий в адрес читателей детских и юношеских библиотек; создания информационно-библиографической продукции для адресной читательской аудитории; индивидуального педагогического общения с читателями по вопросам информационно-библиотечной деятельности; организацией работы в условиях непрерывно поступающей информации.

Общая трудоёмкость дисциплины «Библиография литературы для детей и юношества» составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

Для очной формы подготовки магистров по направлению 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность аудиторные занятия – 84 часа, самостоятельная работа – 60 часов, для заочной формы подготовки магистров аудиторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 132 часа, зачёт с оценкой – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Шифр и содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1: готов к исследованию,	специфические	осуществлять быстрый и эффективный поиск	анализом и рецензированием

системному анализу, экспертизе и модернизации библиотечно-информационной деятельности	особенности библиографии и литературы для детей и юношества, ее функции и задачи; исторический путь развития библиографии литературы для детей и юношества, ее прогрессивные традиции, имена и работы известных библиографов;	информации, как касающейся повседневного спроса читателей, так и научного характера по проблемам детской и юношеской литературы; преобразовывать, анализировать, оценивать, отбирать, систематизировать и описывать библиографическую информацию о детской литературе и библиотечной работе с детьми в соответствии с поставленными целями;	рекомендательных библиографических пособий в адрес читателей детских и юношеских библиотек; навыками устного информационно-библиографического выступления перед массовой детской и взрослой читательскими аудиториями;
ПК-6: готов к организации библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей с учетом возрастной психологии и педагогики	информационные потребности читателей библиотек и факторы, влияющие на их формирование; правовые аспекты использования информации читателями детских и юношеских библиотек; систему и основные виды библиографической информации по детской литературе, книговедению, литературоведении, библиотечной работе с детьми юношеством в книжной форме; формы и особенности такой информации в электронной среде юношеских библиотек;	создавать текущую, ретроспективную, перспективную информацию для читателей детских и юношеских библиотек; разрабатывать рекомендательные библиографические пособия разных типов и видов для детей и юношества; определять новые направления, разрабатывать программы и проекты информационно-библиографической деятельности в библиотеке.	навыками индивидуального педагогического общения с читателями по вопросам информационно-библиотечной деятельности; организацией работы в условиях непрерывно поступающей информации.

	требования к профессиограмме библиографа детской и юношеской литературы.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УБ ОПОП	Учебный блок
Б1	Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.ДВ	Дисциплины (модули) по выбору
Б1.В.ДВ.02.02	Читателеведение

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		84			84					
в том числе										
Лекции (Л)		36			36					
Семинарские занятия (С)		36			36					
Практические занятия (ПР)		12			12					
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)		60			60					
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)		+			+					
Экзамен (Экз)										
Общая трудоемкость	4 з.е.	144			144					

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		8			8					
в том числе										
Лекции (Л)		4			4					
Семинарские занятия (С)										

Практические занятия (ПР)		4			4					
Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)		132			132					
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)		4			4					
Общая трудоемкость	4 з.е.	144			144					

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1.	Раздел 1. Предмет курса, принципы, задачи и направления работы с читателями.	<p>Тема 1. Введение в курс «Читателеведение».</p> <p>Библиография литературы для детей и юношества как область научно-практической деятельности, ее место в системе средств массовой информации и коммуникации по продвижению книги и чтения, особенности ее читательского и целевого назначения, задача в современном обществе. Общественные потребности в библиографической информации о документах и изданиях для детей и юношества, материалах по проблемам детства. Книжные и некнижные библиографические издания. Особенности информационных потребностей: юные читатели, родители, воспитатели, учителя и специалисты в области детской литературы. Виды библиографии для детей и юношества, их классификация (общественное назначение, временному признаку, содержательному, географическому и др.). Библиографическое пособие и библиографическое издание как понятия; типология их для читателей детских и юношеских библиотек. Профессиограмма библиографа детской литературы как научная и практическая проблема</p>
		<p>Тема 2. Чтение в современном обществе.</p> <p>Библиография для детей и юношества в дореволюционной России (1862-1917), степень исследованности проблемы. Основные направления, виды, цели, читательское назначение, типы библиографических изданий. Деятельность Ф.Г. Толя, М.В. Соболева, А.И. Лебедева, И.В. Владиславлева, Н.А. Савина, Н.В. Чехова, Н.А. Малиновского и др. Становление библиографии для детей и юношества в СССР (1917- 1949). Корректировка целей и задач библиографии, ее государственное значение. Деятельность Института детского чтения, журнала «Детская литература». Становление текущей, ретроспективной и перспективной библиографии (О.В. Алексеева, И.И. Старцев и др.) Рекомендательная библиография, особенности ее развития (работы А.К. Покровской, Е.П. Приваловой, Н.Л. Херсонской и др.). Роль крупнейших библиотек (ГБЛ, ГПБ) и учреждений</p>

		<p>(Домов детской книги, издательств) в развитии библиографии литературы для детей и юношества. Период интенсивного развития библиографии для детей и юношества (1959-1985). Основные направления деятельности Всесоюзных региональных центров библиографии для детей и юношества. Деятельность Е.П. Брандиса, И.В. Иноземцева. И.Н. Тимофеевой, О.Ф. Хузе, Н.Н. Житомировой и др. Кризисные явления в библиографии для детей и юношества (1985-1992).</p>
		<p>Тема 3. Принципы работы с читателями. Факторы влияния на современное состояние и развитие библиографии для детей и юношества (деидеологизация, демократизация, информатизация, переход к рыночным отношениям). Состояние государственной, научновспомогательной, рекомендательной библиографии. Техническое «перевооружение» деятельности детских и юношеских библиотек с начала 90-х гг. Интернет как канал распространения информации о детской и юношеской литературе. Роль Российской государственной детской библиотеки (РГДБ) и Российской юношеской библиотеки в развитии библиографии для детей и юношества: творческие проекты электронной книжной информации: «Библиогид», «писатели нашего детства» и др. Деятельность книжных издательств («Детская литература», «Самокат», «Розовый жираф», «Нарния» и др.), СМИ (журналы), библиотек (сайты, списки, указатели др.), родительской общественности (форму и блоги Интернета), читателей в создании рекомендательной информации по детской и юношеской литературе. Активизация регионов в развитии библиографии для детей и юношества. Расширение профессиональных международных контактов, международные библиографические проекты в области библиографии для детей и юношества</p>
		<p>Тема 4. Задачи работы с читателями Рекомендательная библиография – экспертная система и организатор чтения в детских, школьных и юношеских библиотеках. Педагогический характер, особенности читательского и целевого назначения, виды и проблематика рекомендательных библиографических пособий для читателей детских, школьных и юношеских библиотек. Основные типы, виды библиографических пособий изданий по содержанию, оценка их развития в современной библиографии для детей и юношества. Текущая выборочная рекомендательная библиографическая информация, ее особенности, виды, каналы распространения. Современные библиографические модели детского и юношеского чтения в России. Концепции развития рекомендательной библиографии для детей. Игровые формы в рекомендательной библиографии для детей. Занимательность как проблема рекомендательной библиографии для детей, ее разработка в практической деятельности детских библиотек. Международный электронный проект «Чилиас», его содержание и особенности.</p>

		<p>Тема 5. Основные направления работы с читателями.</p> <p>Педагогические цели, содержание и особенности краеведческой рекомендательной библиографии литературы для детей и юношества в России, актуализация ее задач в глобализационном мире. Краеведческая рекомендательная библиография как средство удовлетворения информационных потребностей и библиографических запросов читателей детских и юношеских библиотек. Теоретические проблемы краеведческой библиографии. Значение трудов видных библиографоведов Н.В. Здобнова, А.Н. Бученкова, А.В. Мамонтова, Н.Н. Щербы, Е.И. Коган и др. для разработки методологии краеведческой библиографии. Система краеведческих рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества в регионах. Виды библиографических пособий по содержанию, их особенности в детских и юношеских библиотеках, проблемы методики. Новации в краеведческой рекомендательной библиографии на примере опыта лучших детских и юношеских библиотек России. Электронные формы краеведческой информации: энциклопедии. Путеводители в помощь изучению школьных дисциплин, базы данных о местных писателях, персональные сайты местных писателей, списки на сайтах библиотек. Метабиблиография, рецензии и публикации библиотекарей-практиков как свидетельство успехов краеведческой библиографии литературы для детей и юношества.</p>
		<p>Тема 6. Профессиональные и личностные требования к библиотекарю как руководителю чтением.</p> <p>Особенности целевого и читательского назначения рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества как определяющий фактор методики их составления. Критерии оценки результата библиографической работы и профессиональные квалификационные требования к библиографу-составителю. Особенности составления различных типов библиографических пособий (списков, библиографических обзоров, бесед, указателей, методикобиблиографических пособий) для читателей-детей разного возраста, для руководителей детского чтения, для специалистов. Особенности библиографирования литературы для читателей разного возраста. Методика аннотирования литературы разных видов и жанров. Систематизация материала в рекомендательных библиографических пособиях для детей и юношества. Разнообразие справочного аппарата и пояснительных текстов в библиографических изданиях. Вопросы редактирования и оформления изданий. Методика составления универсального рекомендательного библиографического указателя для детей/юношества. Определение читательского и целевого назначения издания, его объема и общей структуры. Научные аспекты работы библиографа: изучение темы, библиографоведческой литературы, выводов социологических исследований библиографической разработанности темы. Возможности использования игровых приемов в</p>

		<p>библиографическом пособии. Составление проспекта, указателя и планирование основных этапов работы. Отбор, систематизация и группировка материала. Аннотирование, его особенности в указателях для детей. Методика рекомендательных аннотаций. Проблемы использования читательских отзывов в аннотациях. Пояснительные тексты в пособии. Справочный аппарат. Предисловие. Вопросы оформления. Обсуждение указателя на редакционном совете. Предварительное рецензирование. Проблемы изучения эффективности библиографических пособий в работе с читателями.</p>
2.	<p>Раздел</p> <p>Изучение</p> <p>читателей.</p>	<p>2. Тема 7. Теоретические основы изучения читателей и чтения..</p> <p>Характеристика состава и объема информационных ресурсов в библиотеках разного типа. Особенности работы школьных медиатек. Документный поток изданий как важнейшая составляющая информационных ресурсов, цели его изучения, состав, особенности разных видов изданий. Игровые книжные и некнижные материалы в документном потоке, подходы к их систематизации. Энциклопедическая, справочная, учебнообразовательная, научно-познавательная, художественная литература для детей и юношества в документном потоке книжных и некнижных изданий: тенденции развития. Качество изданий, приоритеты издательской политики. Детские и юношеские периодические издания в информационных ресурсах библиотек и в электронной сети, их качественная характеристика. Мультимедийные издания в детских, школьных и юношеских библиотеках. Библиографические указатели и справочники по детской литературе, биобиблиографические словари и справочник по детских писателях, словари литературных персонажей, путеводители по памятным литературным местам и др. Рекомендательная библиография литературы для детей и юношества в книжном и электронном вариантах в составе документного потока литературы для детей и юношества. Информационно-поисковые системы в детских и юношеских библиотеках. Многовариантность услуг, предоставляемых читателям и специалистам. Электронные каталоги крупнейших российских библиотек и Интернет как информационные источники. Традиционные каталоги, картотеки, справочный фонд детских и юношеских библиотек. Библиографические базы даны: «Авторитетные файлы Российской книжной палаты», «Художественная литература» (РГДБ), «БиблиоГид» (РГДБ), «Ленинградские детские писатели» (ЛОДБ) и др. Информационные возможности сайтов детских и юношеских библиотек. Электронные детские библиотек: Международная детская цифровая библиотека (ICDL), Детская сетевая библиотека Леонида Именитова, Детская литература в библиотеке портала «Кирилл и Мефодий», электронная библиотека М. Мошкова. Учреждения и организации, обеспечивающие создание информационной продукции, накопление и использование информационных ресурсов.</p>

		<p>Тема 8. Принципы, задачи и организация изучения читателей и чтения.</p> <p>Понятие «информационное пространство», «информационная среда, «информационное поле личности». Информационная среда как составляющая всей библиотечной среды. Цели создания и качественные характеристики информационной среды. Разнообразие подходов к формированию информационной среды в детских / юношеских библиотеках. Читатель как системообразующий фактор среды. Особенности освоения юными читателями информационного пространства и проблемы работы библиотек по обеспечению активного вхождения читателей в это пространство. Виды библиографического общения: прямое и косвенное, устное и наглядное. Личность и профессионализм библиографа – условие качественного функционирования информационной среды. Организация работы библиографического отдела и библиографа в детской и юношеской библиотеке. Проблемы отраслевой и функциональной специализации в деятельности библиографов. Библиограф как организатор научного изучения библиографических аспектов деятельности библиотеки, повышения библиографической квалификации сотрудников.</p>
		<p>Тема 9. Методы изучения читателей и чтения.</p> <p>Сущность концепции социального маркетинга, ее значение для совершенствования библиографической деятельности библиотек. Значение изучения методики маркетинговых исследований для информационно-библиографической деятельности детских и юношеских библиотек. Понятие «информационный имидж», условия создания популярного имиджа. Фирменный стиль, этика делового общения, информационный сервис как показатели информационного имиджа. Повышение конкурентоспособности библиографической продукции как проблема информационно-библиографической деятельности. Реклама книг, библиографической продукции и информационных услуг в библиотеке, ее виды. Методика составления рекламного плаката о книге. Изучение опыта организации крупных рекламных кампаний, связанных с книгой, в России и за рубежом. Программы и проекты информационно-библиографической деятельности детских, школьных и юношеских библиотек, их инновационный характер.</p>
	Раздел 3. Методы и формы работы с читателями	<p>Тема 10. Индивидуальный подход в методах работы с читателями.</p> <p>Цели, принципы, особенности и специфика индивидуального и справочно-библиографического обслуживания читателей в детских и юношеских библиотеках. Содержание, основные направления информирования, приоритетные группы потребителей информации. Наглядные формы информационно-библиографического обслуживания в библиотеке: выставки, дайджесты, стенды, плакаты-объявления, разнообразные формы рекомендации книг самими читателями др. Деятельность информационных центров для родителей, центров чтения при</p>

		библиотеках для взрослых. Справочно-библиографическое обслуживание и соотношение понятий «библиографическая потребность», «библиографический запрос». Этапы выполнения читательских запросов. Стратегия библиографического поиска в области детской литературы. Использование электронных средств поиска справочно-библиографического обслуживания читателей детских и юношеских библиотек Педагогические аспекты в работе библиографа по выполнению запросов читателей. Учет и анализ библиографических запросов, использование выводов для совершенствования справочно-библиографического обслуживания в упреждающем режиме (Дни и декады библиографии, игровые, выставочные формы и др.). Обучение читателей самостоятельному поиску информации в процессе справочно-библиографического обслуживания.
		Тема 11. Индивидуальная работа с читателями. Содержание понятия «индивидуальная работа с читателями» в современных условиях. Оценка существующих библиотечных и педагогических программ и в этой области. Вклад Н.И. Гендиной в научную разработку проблемы и создание единой программы для разных уровней обучения. Объем библиографических знаний, умений и навыков, необходимых учащимся каждого возраста. Библиотечные уроки – основная форма работы с учащимися. Требования к преподаванию. Практическая реализация программы в школах Уральского региона, в детских библиотеках России. Планирование работы библиотеки по формированию информационной культуры читателей, формы обучения читателей.
		Тема 12. Массовая работа с читателями. Критерии и показатели эффективности работы с читателями. Проблемы в изучении опыта массовой работы с читателями. Национальные программы и движения как отличительная особенность работы с детьми и юношеством в дальнем зарубежье. Уникальные библиотеки и их деятельность. Школьные медиацентры. Основные проблемы деятельности библиотек в области работы с детьми и юношеством: информатизация деятельности, борьба со «вторичной неграмотностью», привлечение к чтению, работа с семьей. Ведущие направления информационно-библиографической и массовой работы с читателями.

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Для очной /заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов					
		Всего	в том числе				
			Лек	С	ПР	СРО	Конт.
Семестр 3							
1	Раздел 1. Предмет курса, принципы, задачи и направления работы с читателями.						
	Тема 1. Введение в курс «Читателеведение»	12/10	2/0	4/0	0/0	6/10	
	Тема 2. Чтение в современном обществе	10/10	2/0	2/0	0/0	6/10	
	Тема 3. Принципы работы с читателем	14/10	4/0	4/0	0/0	6/10	
	Тема 4. Задачи работы с читателем	12/10	4/0	2/0	2/0	4/10	
	Тема 5. Основные направления работы с читателем	12/14	4/2	2/0	2/2	4/10	
	Тема 6. Профессиональные и личностные требования к библиотекарю как руководителю чтением	12/10	2/0	4/0	2/0	4/10	
2	Раздел 2. Изучение читателей.						
	Тема 7. Теоретические основы изучения читателей и чтения	14/10	4/0	4/0	0/0	6/10	
	Тема 8. Принципы, задачи и организация изучения читателей и чтения	12/10	2/0	2/0	2/0	6/10	
	Тема 9. Методы изучения читателей и чтения	12/14	2/2	2/0	2/2	6/10	
	Раздел 3. Методы и формы работы с читателями						
	Тема 10. Индивидуальный подход в методах работы с читателями	14/10	4/0	4/0	2/0	4/10	
	Тема 11.Индивидуальная работа с читателями	12/16	4/0	4/0	0/0	4/16	
	Тема 12.Массовая работа с читателями. Критерии и показатели эффективности работы с читателями	8/16	2/0	2/0	0/0	4/16	
3.	Промежуточная аттестация (зачёт)	0/4					0/4
	Итого часов за Семестр 3	144/144 4	36/4	36/0	12/4	60/132	0/4

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
Раздел 1			
Предмет курса, принципы, задачи и направления работы с читателями			
1	Тема 1. Введение в курс «Читателеведение»	Л- 2 ч. С – 4 ч.	Лекция 1 1. Специфические особенности читателеведения. 2. Задачи читателеведения для детей и юношества в контексте современного общества. 3. Виды библиографии для детей и юношества, их классификация (общественное назначение, временному признаку, содержательному, географическому и др.). Семинар 1 1. Библиография литературы для детей и юношества как предмет изучения и исследования. 2. Общая характеристика потребителей библиографической информации о литературе для детей и юношества. 3. Читатели детских библиотек как потребители библиографической информации. Семинар 2 1. Читатели юношеских библиотек как потребители библиографической информации. 2. Руководители детским чтением как потребители библиографической информации. 3. Профессиограмма библиографа детской литературы как научная и практическая проблема.

2	Тема 2. Чтение в современном обществе	Л- 2 ч. С- 2 ч.	Лекция 2 1. Возникновение и основные этапы развития чтения в современном обществе. 2. Становление библиографии для детей и юношества в СССР. 3. Современное отношение к чтению. Семинар 3 1. Ф.Г. Толь (1823-1867) – родоначальник библиографии для детей и юношества. Указатель Ф.Г Толя «Наша детская литература» (СПб., 1862). 2. Обновление целей и задач библиографии для детей и юношества с 1917 г. 3. Деятельность Института детского чтения, журнала «Детская литература» и Домов детской книги.
3	Тема 3. Принципы работы с читателем	Л- 4 ч. С- 4 ч.	Лекция 3-4 1. Влияние факторов деидеологизации, демократизации, информатизации, перехода к рыночным отношениям на развитие детей и юношества. 2. Принципы работы с современным читателем разного возраста 2. Роль Российской государственной детской библиотеки (РГДБ) и Российской юношеской библиотеки в развитии библиографии для детей и юношества. 3. Расширение профессиональных контактов в области работы с читателем. Семинар 4 1. Влияние процессов информатизации общества и перехода к рыночным отношениям на чтение. 2. Интернет как канал распространения информации о литературе. 3. Проекты электронной и книжной информации для детей РГДБ: «Час книги», «Библиогид», «Писатели нашего детства» и др. Семинар 5 1. Деятельность книжных издательств и СМИ в создании рекомендательной информации по детской и юношеской литературе. 2. Деятельность родительской общественности (форумы и блоги Интернета) и читателей в создании рекомендательной информации по литературе для детей и юношества. 3. Международные библиографические проекты в области библиографии для детей и юношества.

4	Тема 4. Задачи работы с читателем	Л – 4 ч. С- 2 ч. Пр- 2 ч.	Лекция 5-6 1. Педагогический аспект работы с читателем. 2. Особенности читательского и целевого назначения списка литературы для читателей детских, школьных и юношеских библиотек. 3. Основные типы, виды и проблематика рекомендательных библиографических пособий для читателей детских, школьных и юношеских библиотек. Семинар 6 1. Педагогический характер рекомендательной библиографии литературы для детей и юношества. 2. Занимательность и ее разработка в практической деятельности детских библиотек России. 3. Международный электронный проект «Чилиас», его содержание и особенности. Практическое занятие 1 1. Определить педагогические требования к рекомендательной библиографии литературы для детей и юношества. 2. Рассмотреть игровые формы в рекомендательной библиографии для детей. 3. Проанализировать международный электронный проект «Чилиас», его содержание и особенности.
---	---------------------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5	<p>Тема 5. Основные направления работы с читателем</p>	<p>Л- 4 ч. С- 2 ч. Пр- 2 ч.</p>	<p>Лекция 7 1. Педагогические цели, содержание и особенности краеведческой рекомендательной библиографии литературы для детей и юношества. 2. Актуализация задач краеведческой библиографии в глобализационном мире. 3. Значение трудов Н.В. Здобнова, А.Н. Бученкова, А.В. Мамонтова, Н.Н. Щербы, Е.И. Коган и др. для разработки методологии работы с читателем.</p> <p>Лекция 8 1. Система краеведческих рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества в регионах. 2. Виды библиографических пособий по содержанию, их особенности в детских и юношеских библиотеках. 3. Путеводители в помощь изучению школьных дисциплин, базы данных о местных писателях, персональные сайты местных писателей, списки на сайтах библиотек.</p> <p>Семинар 7 1. Значимость краеведческой рекомендательной библиографии в работе с детьми и юношеством. 2. Краеведческая библиография для детей и юношества: задачи, теоретические и практические особенности. 3. Новации в краеведческой рекомендательной библиографии на примере опыта лучших детских и юношеских библиотек России.</p> <p>Практическое занятие 2 1. Проанализировать значение краеведческой рекомендательной библиографии в работе с детьми и юношеством. 2. Определить основные особенности краеведческой библиографии для детей и юношества. 3. Проанализировать опыт лучших детских и юношеских библиотек России в области новых форм краеведческой рекомендательной библиографии.</p>
---	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6	Тема 6. Профессиона льные и личностные требования к библиотекарю как руководителю чтением	Л- 2 ч. С- 4 ч. Пр- 2 ч	Лекция 9 1. Особенности целевого и читательского назначения советов библиотекаря. 2. Особенности работы с аудиторией читателей разного возраста. 3. Особенности составления различных типов библиографических пособий для руководителей детского чтения и специалистов. Семинар 8-9 1. Профессиональные особенности библиографирования литературы для читателей разного возраста. 2. Методика аннотирования литературы разных видов и жанров. 3. Систематизация различных изданий для руководства чтением. Практическое занятие 3 Составить рекомендательное БП для детей и юношества в соответствии с методикой.
Раздел 2 Изучение читателей			

7	Тема 7. Теоретические основы изучения читателей и чтения	Л- 4 ч. С- 4 ч.	Лекция 10 1. Характеристика состава и объема информационных ресурсов в библиотеках разного типа. 2. Документный поток изданий как важнейшая составляющая информационных ресурсов детских и юношеских библиотек. 3. Особенности работы школьных медиатек. Лекция 11 1. Энциклопедическая, справочная, учебнообразовательная, научно-познавательная, художественная литература для детей и юношества в документном потоке книжных и некнижных изданий. 2. Детские и юношеские периодические издания в информационных ресурсах библиотек. 3. Мультимедийные издания в детских, школьных и юношеских библиотеках. Семинар 10 1. Рекомендательная библиография литературы для детей и юношества в составе документного потока литературы для детей и юношества. 2. Информационно-поисковые системы в детских и юношеских библиотеках. 3. Электронные каталоги крупнейших российских библиотек и Интернет как информационные источники. Семинар 11 1. Традиционные каталоги, картотеки, справочный фонд детских и юношеских библиотек. 2. Библиографические базы даны: «Авторитетные файлы Российской книжной палаты», «Художественная литература» (РГДБ), «БиблиоГид» (РГДБ), «Ленинградские детские писатели» (ЛОДБ) и др. 3. Электронные детские библиотек: Международная детская цифровая библиотека (ICDL), Детская сетевая библиотека Леонида Именитова, Детская литература в библиотеке портала «Кирилл и Мефодий», электронная библиотека М. Мошкова.
---	--------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8	Тема 8. Принципы, задачи и организация изучения читателей и чтения	Л.- 2 ч. С. – 2 ч. Пр- 2 ч	Лекция 12 1. Понятие «информационное пространство», «информационная среда», «информационное поле личности». 2. Информационная среда как составляющая всей библиотечной среды. 3. Цели создания и качественные характеристики информационной среды. Семинар 12 1. Читатель как системообразующий фактор среды. Особенности освоения юными читателями информационного пространства. 2. Виды библиографического общения: прямое и косвенное, устное и наглядное. 3. Организация работы библиографического отдела и библиографа в детской и юношеской библиотеке. Практическое занятие 4 1. проанализировать особенности освоения Читателями детского и юношеского возраста информационного пространства. 2. Разработать рекомендации по организации библиографического общения. 3. Разработать рекомендации по организации работы библиографического отдела в детской и юношеской библиотеке.
---	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9	Тема 9. Методы изучения читателей и чтения	Л.- 2 ч. С. – 2 ч. Пр- 2 ч.	Лекция 13 1. Сущность концепции социального маркетинга, ее значение для совершенствования библиографической деятельности библиотек. 2. Маркетинговые исследования в информационно-библиографической деятельности детских и юношеских библиотек. 3. Понятие «информационный имидж», условия создания популярного имиджа. Семинар 13 1. Фирменный стиль, этика делового общения, информационный сервис как показатели информационного имиджа. 2. Реклама книг, библиографической продукции и информационных услуг в библиотеке, ее виды. 3. PR – проекты в деятельности детских и юношеских библиотек. Практическое занятие 5 1. Разработайте рекомендации по созданию информационного имиджа библиотеки. 2. Предложите рекомендации по рекламе книг, библиографической продукции и информационных услуг в библиотеке. 3. Проанализируйте инновационные формы работы в деятельности детских и юношеских библиотек.
---	------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

10	<p>Тема 10. Индивидуальный подход в методах работы с читателями</p>	<p>Л.- 4 ч. С. – 4 ч. Пр- 2 ч.</p>	<p>Лекция 14 1. Специфика индивидуального обслуживания читателей в детских и юношеских библиотеках. 2. Основные направления и содержание информирования. 3. Приоритетные группы потребителей информации.</p> <p>Лекция 15 1. Особенности массового, группового и индивидуального информирования в детских и юношеских библиотеках. 2. Использование средств массовой и электронной коммуникации в целях информирования. 3. Массовые формы информационно-библиографического обслуживания: книжные выставки-ярмарки, форумы, праздники книги, дни и недели информации, премьеры книги и т.д.</p> <p>Семинар 14 1. Библиотечные сайты как форма информационной деятельности. 2. Наглядные формы информационно-библиографического обслуживания в библиотеке: выставки, дайджесты, стенды, плакаты-объявления и т.д. 3. Формы рекомендации книг самими читателями.</p> <p>Семинар 15 1. Деятельность информационных центров для родителей, специалистов и руководителей чтением. 2. Педагогические аспекты в работе библиографа по выполнению запросов читателей. 3. Обучение читателей самостоятельному поиску информации в процессе справочно-библиографического обслуживания.</p> <p>Практическое занятие 6 1. Проанализировать наглядные формы информационно-библиографического обслуживания в библиотеке. 2. Проанализировать деятельность информационного центра для родителей, специалистов и руководителей чтением. 3. Разработать практические рекомендации по обучению читателей самостоятельному поиску информации в процессе справочно-библиографического обслуживания.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11	Тема 11. Индивидуальная работа с читателями	Л.- 4 ч. С. – 4 ч.	Лекция 16 1. Содержание понятия «информационная культура» в современных условиях. 2. «Информационная культура» в контексте общекультурного развития детей и юношества. 3. Информационная культура детей и юношества как фактор их читательского развития. Лекция 17 1. Содержание понятия «информационная культура школьника» в современных условиях. 2. Библиотечные программы по формированию информационной культуры школьника, их значимость и содержание. 3. Формы обучения читателей в процессе формирования их информационной культуры. Семинар 16 1. Особенности психологии читателя младшего школьного возраста. 2. Психология читателей среднего школьного возраста и читателей - подростков. 3. Психология читателей юношеского возраста. Семинар 17 1. Библиотечные и педагогические программы по развитию информационной культуры детей и юношества. 2. Объем библиографических знаний, умений и навыков, необходимых учащимся каждого возраста. 3. Библиотечные уроки – основная форма работы с учащимися.
----	--------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12	Тема 12. Массовая работа с читателями. Критерии и показатели эффективности работы с читателями.	Л.- 2 ч. С. – 2 ч.	Лекция 18 1. Изучение зарубежного опыта массовой работы с детьми и юношеством. 2. Информационная деятельность международных организаций в области детской и юношеской литературы (ЮНЕСКО, ИФЛА и др.) 3. Развитие международного сотрудничества в области библиографического обслуживания детей и юношества. Семинар 18 1. Критерии эффективности работы с читателями. 2. Вопросы критериев профессиональной подготовки специалистов по работе с детьми в библиотеках. 3. Взаимовлияние опыта зарубежных и российских библиотек в области библиографического обслуживания детей и юношества.
	Итого		Лекций – 36 часов Семинарских занятий – 36 часов Практических занятий – 12 часов

5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4

5	Тема 5. Основные направления работы с читателем	Л- 2 ч. Пр- 2 ч.	Лекция 1 1. Педагогические цели, содержание и особенности работы с читателями разных возрастов. 2. Виды направлений работы с читателем по содержанию, их особенности в детских и юношеских библиотеках. 3. Путеводители в помощь изучению школьных дисциплин, базы данных о местных писателях, персональные сайты местных писателей, списки на сайтах библиотек. Практическое занятие 1 1. Проанализировать значение краеведческой рекомендательной библиографии в работе с детьми и юношеством. 2. Определить основные особенности работы с литературой для детей и юношества. 3. Проанализировать опыт лучших детских и юношеских библиотек России в области новых форм работы с читателями.
9	Тема 9. Методы изучения читателей и чтения	Л.- 2 ч. Пр- 2 ч.	Лекция 2 1. Сущность концепции социального маркетинга, ее значение для совершенствования деятельности библиотек. 2. Маркетинговые исследования в информационно-библиографической деятельности детских и юношеских библиотек. 3. Понятие «информационный имидж», условия создания популярного имиджа. Практическое занятие 5 1. Разработайте рекомендации по созданию информационного имиджа библиотеки. 2. Предложите рекомендации по рекламе книг и информационных услуг в библиотеке. 3. Проанализируйте инновационные формы работы в деятельности детских и юношеских библиотек.
	Итого		Лекций – 4 часа Практических занятий – 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Читателеведение» для очной формы обучения по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

№	Наименование темы	Кол-во	Вопросы	для	Форма контроля
---	-------------------	--------	---------	-----	----------------

		ча- сов	самостоятельного изучения	выполнения самостоятельной работы
1	Введение в курс «Читателеведение»	6 ч.	<p>1. Библиография литературы для детей и юношества как область научнопрактической деятельности.</p> <p>2. Место и значение библиографии литературы для детей и юношества в системе средств по продвижению книги и чтения.</p> <p>3. Особенности читательского и целевого назначения библиографии литературы для детей и юношества.</p> <p>4. Задачи библиографии литературы для детей и юношества в современном обществе.</p> <p>5. Основные потребители в библиографической информации о документах и изданиях для детей и юношества, материалах по проблемам детства.</p> <p>6. Книжные и некнижные библиографические издания.</p> <p>7. Особенности информационн ых потребностей читателей детского и юношеского возраста, родителей, воспитателей, учителей и специалистов в области детской литературы и руководства чтением.</p> <p>8. Классификация библиографии литературы для детей и юношества.</p> <p>9. Профессиональные требования к библиографам детской и юношеской литературы.</p>	Опрос, проверка конспектов

2	Чтение в современном обществе	6 ч.	<p>4. Корректировка целей и задач библиографии, ее государственное значение.</p> <p>5. Библиографическая деятельность Института детского чтения и журнала «Детская литература».</p> <p>6. Роль О.В. Алексеева, И.И. Старцева, А.К. Покровской, Е.П. Приваловой, Н.Л. Херсонской и др. в становлении текущей, ретроспективной и перспективной библиографии.</p> <p>7. Особенности развития рекомендательной библиографии.</p> <p>8. Роль крупнейших библиотек (ГБЛ, ГПБ) и учреждений (Домов детской книги, издательств) в развитии библиографии литературы для детей и юношества в период интенсивного развития библиографии для детей и юношества (1959-1985).</p> <p>9. Основные направления деятельности Всесоюзных региональных центров библиографии для детей и юношества. Деятельность Е.П. Брандиса, И.В. Иноземцева. И.Н. Тимофеевой, О.Ф. Хузе, Н.Н. Житомировой и др.</p> <p>10. Кризисные явления в библиографии для детей и юношества (1985-1992).</p>	Опрос, проверка конспектов
3	Принципы работы с читателем	6 ч.	<p>1. Факторы влияния на современное состояние и развитие библиографии для детей и юношества (деилогизация, демократизация информатизация, переход к рыночным отношениям).</p> <p>2. Состояние государственной, научно-вспомогательной, рекомендательной библиографии на современном этапе.</p>	Опрос, проверка конспектов

			<p>3. Влияние фактора информатизации на деятельность детских и юношеских библиотек.</p> <p>4. Интернет как канал распространения информации о детской и юношеской литературе.</p> <p>5. Роль Российской государственной детской библиотеки (РГДБ) и Российской юношеской библиотеки в развитии библиографии для детей и юношества.</p> <p>6. Электронные проекты «Библиогид», «Писатели нашего детства» и др.</p> <p>7. Деятельность книжных издательств («Детская литература», «Самокат», «Розовый жираф», «Нарния» и др.) и СМИ в создании и распространении библиографической информации.</p> <p>8. Роль родительской общественности (формы и блоги Интернета), читателей в создании рекомендательной информации по детской и юношеской литературе.</p> <p>9. Активизация регионов в развитии библиографии для детей и юношества.</p> <p>10. Международные библиографические проекты в области библиографии для детей и юношества.</p>	
4	Задачи работы с читателем	4 ч.	<p>1. Рекомендательная библиография как экспертная система и организатор чтения в детских, школьных и юношеских библиотеках.</p> <p>2. Педагогический характер рекомендательной библиографии для детей и юношества.</p> <p>3. Особенности читательского и целевого назначения, виды и</p>	Опрос, проверка конспектов, проверка практических заданий

			<p>проблематика рекомендательных библиографических пособий для читателей детских, школьных и юношеских библиотек.</p> <p>4. Основные типы и виды библиографических пособий по содержанию.</p> <p>5. Особенности и каналы распространения текущей рекомендательной библиографической информация.</p> <p>6. Современные библиографические модели детского и юношеского чтения в России.</p> <p>7. Современные концепции развития рекомендательной библиографии для детей.</p> <p>8. Игровые формы в рекомендательной библиографии для детей.</p> <p>9. Занимательность как проблема рекомендательной библиографии для детей, ее разработка в практической деятельности детских библиотек.</p> <p>10. Международный электронный проект «Чилиас», его содержание и особенности.</p>	
5	Основные направления работы с читателем	4 ч.	<p>1. Особенности краеведческой рекомендательной библиографии литературы для детей и юношества в России.</p> <p>2. Педагогические цели, содержание и особенности краеведческой рекомендательной библиографии литературы для детей и юношества.</p> <p>3. Актуализация задач краеведческой библиографии в глобализационном мире.</p> <p>4. Краеведческая рекомендательная библиография как средство удовлетворения информационных потребностей и</p>	Опрос, проверка конспектов, проверка практических заданий

			<p>библиографических запросов читателей детских и юношеских библиотек.</p> <p>5. Теоретические проблемы краеведческой библиографии. Значение трудов видных библиографоведов Н.В. Здобнова, А.Н. Бученкова, А.В. Мамонтова, Н.Н. Щербы, Е.И. Коган и др. для разработки методологии краеведческой библиографии.</p> <p>6. Особенности краеведческих рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества в регионах.</p> <p>7. Виды библиографических пособий по содержанию, их особенности в детских и юношеских библиотеках.</p> <p>8. Электронные формы краеведческой информации: энциклопедии.</p> <p>9. Путеводители в помощь изучению школьных дисциплин, базы данных о местных писателях, персональные сайты местных писателей, списки на сайтах библиотек.</p> <p>10. Метабиблиография, рецензии и публикации библиотекарей-практиков как формы краеведческой библиографии литературы для детей и юношества.</p>	
6	Профессиональные и личностные требования к библиотекарю как руководителю чтением	6 ч.	<p>1. Особенности целевого и читательского назначения рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества как определяющий фактор методики их составления.</p> <p>2. Критерии оценки результата библиографической работы.</p> <p>3. Профессиональные квалификационные требования к библиографу-составителю.</p> <p>4. Особенности составления</p>	Опрос, проверка конспектов, проверка практических заданий

			<p>различных типов библиографических пособий (списков, библиографических обзоров, бесед, указателей, методикобиблиографических пособий) для читателей-детей разного возраста.</p> <p>5. Особенности составления библиографических пособий для руководителей детского чтения и специалистов.</p> <p>6. Особенности библиографирования литературы для читателей разного возраста.</p> <p>7. Методика аннотирования литературы разных видов и жанров.</p> <p>8. Принципы систематизации материала в рекомендательных библиографических пособиях для детей и юношества.</p> <p>9. Особенности справочного аппарата и пояснительных текстов в библиографических изданиях.</p> <p>10. Вопросы оформления изданий библиографических изданий для детей и юношества.</p> <p>11. Методика составления универсального рекомендательного библиографического указателя для детей/юношества.</p> <p>12. Использование игровых приемов в библиографическом пособии.</p> <p>13. Характеристика и планирование основных этапов составления указателя: отбор, систематизация и группировка материала, составление рекомендательных аннотаций.</p> <p>14. Особенности аннотирования в указателях для детей.</p> <p>15. Использование читательских отзывов в</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>аннотациях.</p> <p>16. Изучение эффективности библиографических пособий в работе с читателями.</p>	
7	Теоретические основы изучения читателей и чтения	6 ч.	<p>1. Основные характеристики информационных ресурсов в библиотеках разного типа.</p> <p>2. Особенности работы школьных медиатек.</p> <p>3. Документный поток изданий как важнейшая составляющая информационных ресурсов. Состав и особенности разных видов изданий.</p> <p>4. Игровые книжные и некнижные материалы в документном потоке детских и школьных библиотек.</p> <p>5. Энциклопедическая, справочная, учебнообразовательная, научно-познавательная, художественная литература для детей и юношества в документном потоке книжных и некнижных изданий.</p> <p>6. Детские и юношеские периодические издания в информационных ресурсах библиотек, их качественная характеристика.</p> <p>7. Мультимедийные издания в детских, школьных и юношеских библиотеках.</p> <p>8. Библиографические указатели и справочники по детской литературе, биобиблиография о детских писателях, словари литературных персонажей, путеводители по памятным литературным местам и др.</p> <p>9. Рекомендательная библиография литературы для детей и юношества в книжном и электронном вариантах в составе документного потока литературы для детей и юношества.</p>	Опрос, проверка конспектов

			<p>10. Информационно-поисковые системы в детских и юношеских библиотеках.</p> <p>11. Электронные каталоги крупнейших российских библиотек и Интернет как информационные источники.</p> <p>12. Традиционные каталоги, картотеки, справочный фонд детских и юношеских библиотек.</p> <p>13. Библиографические базы данных: «Авторитетные файлы Российской книжной палаты», «Художественная литература» (РГДБ), «БиблиоГид» (РГДБ), «Ленинградские детские писатели» (ЛОДБ) и др.</p> <p>14. Электронные детские библиотек: Международная детская цифровая библиотека (ICDL), Детская сетевая библиотека Леонида Именитова, Детская литература в библиотеке портала «Кирилл и Мефодий», электронная библиотека М. Мошкова.</p>	
8	Принципы , задачи и организация изучения читателей и чтения	6 ч.	<p>1. Общее представление о понятиях «информационное пространство», «информационная среда, «информационное поле личности».</p> <p>2. Информационная среда как компонент библиотечной среды.</p> <p>3. Цели создания и качественные характеристики информационной среды.</p> <p>4. Разнообразие подходов к формированию информационной среды в детских, школьных и юношеских библиотеках.</p> <p>5. Читатель как системообразующий фактор среды.</p> <p>6. Особенности работы библиотек по освоению</p>	Опрос, проверка конспектов, проверка практических заданий

			<p>информационного пространства юными читателями.</p> <p>7. Виды библиографического общения: прямое и косвенное, устное и наглядное.</p> <p>8. Личностные и профессиональные качества библиографа.</p> <p>9. Организация работы библиографического отдела и библиографа в детской и юношеской библиотеке.</p>	
9	Методы изучения читателей и чтения	6 ч.	<p>1. Концепция социального маркетинга применительно к библиографической деятельности библиотек.</p> <p>2. Маркетинговые исследования в информационнобиблиографической деятельности детских и юношеских библиотек.</p> <p>3. Понятие «информационный имидж» применительно к библиотеке.</p> <p>4. Фирменный стиль, этика делового общения, информационный сервис как показатели информационного имиджа.</p> <p>5. Реклама книг, библиографической продукции и информационных услуг в библиотеке, ее виды.</p> <p>6. Методика составления рекламного плаката о книге.</p> <p>7. Инновационные программы и проекты информационно-библиографической деятельности детских, школьных и юношеских библиотек.</p>	Опрос, проверка конспектов, проверка практических заданий
10	Индивидуальный подход в методах работы с читателем	4 ч.	<p>1. Основные особенности информационно-библиографического и справочно-библиографического обслуживания читателей в детских и юношеских библиотеках.</p>	Опрос, проверка конспектов, проверка практических заданий

			<p>2. Приоритетные группы потребителей информации в детских, школьных и юношеских библиотеках.</p> <p>3. Содержание и основные направления информирования приоритетных групп пользователей.</p> <p>4. Массовое, групповое, индивидуальное информирование.</p> <p>5. Использование средств массовой и электронной коммуникации в целях информирования.</p> <p>6. Творческие формы информационно-библиографического обслуживания: книжные выставки-ярмарки, форумы, праздники книги, дни и недели информации, премьеры книги, библиотечные сайты и др. в библиотеке и за ее пределами.</p> <p>7. Наглядные формы информационно-библиографического обслуживания в библиотеке: выставки, дайджесты, стенды, плакаты-объявления.</p> <p>8. Разнообразные формы рекомендации книг самими читателями.</p> <p>9. Деятельность информационных центров для родителей, центров чтения при библиотеках для взрослых.</p> <p>10. Особенности и характер библиографических запросов читателей разного возраста, их обусловленность культурными, социальными, личностными, психологическими факторами.</p> <p>11. Характер запросов специалистов в области детской и юношеской литературы и чтения.</p> <p>12. Этапы выполнения читательских запросов.</p> <p>13. Алгоритмы</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>библиографического поиска в области детской литературы.</p> <p>14. Электронные средства поиска справочно-библиографического обслуживания читателей детских и юношеских библиотек.</p> <p>15. Педагогические аспекты в работе библиографа по выполнению запросов читателей.</p> <p>16. Использование данных учета и анализа библиографических запросов для совершенствования справочно-библиографического обслуживания.</p> <p>17. Обучение читателей самостоятельному поиску информации в процессе справочно-библиографического обслуживания.</p>	
11	Индивидуальная работа с читателем	4 ч.	<p>1. «Информационная культура» как составляющая общей культуры.</p> <p>2. Содержание понятия «информационная культура школьника» в современных условиях.</p> <p>3. Методика составления библиотечных и педагогических программ и в этой области для разных уровней обучения.</p> <p>4. Объем библиографических знаний, умений и навыков, необходимых учащимся каждого возраста.</p> <p>5. Библиотечные уроки как основная форма работы с учащимися. Требования к преподаванию.</p> <p>6. Работа библиотеки по формированию информационной культуры читателей.</p> <p>7. Игровые и занимательные</p>	Опрос, проверка конспектов

			формы обучения читателей.	
12	Массовая работа с читателями. Критерии и показатели эффективности работы с читателями	4 ч.	<p>1. Изучение зарубежного опыта массовой работы с детьми и юношеством.</p> <p>2. Отличительные особенности работы с детьми и юношеством в зарубежных странах.</p> <p>3. Основные направления деятельности библиотек в области работы с детьми и юношеством: информатизация деятельности, борьба со «вторичной неграмотностью», привлечение к чтению, работа с семьей.</p> <p>4. Ведущие направления информационно-библиографической деятельности: помощь в комплектовании, справочно-библиографическое обслуживание, создание рекомендательных библиографических пособий, организация летнего чтения, часов рассказывания, разнообразных конкурсов и др.).</p> <p>5. Зарубежный опыт информации и рекламы детской книги.</p> <p>6. Крупнейшие зарубежные исследовательские центры детского чтения.</p> <p>7. Научная работа в области детской книги и чтения.</p> <p>8. Вопросы профессиональной подготовки специалистов по работе с детьми.</p> <p>9. Информационная деятельность международных организации в области детской и юношеской литературы (ЮНЕСКО, ИФЛА и др.)</p> <p>10. Развитие международного сотрудничества зарубежных и российских библиотек в области библиографического обслуживания детей и юношества.</p>	Опрос, проверка конспектов

	Итого	60 час.		
--	-------	---------	--	--

6.1.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Читателеведение» для заочной формы обучения по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Введение в курс «Читателеведение»	10 ч.	1. Библиография литературы для детей и юношества как область научнопрактической деятельности. 2. Место и значение библиографии литературы для детей и юношества в системе средств по продвижению книги и чтения. 3. Особенности читательского и целевого назначения библиографии литературы для детей и юношества. 4. Задачи библиографии литературы для детей и юношества в современном обществе. 5. Основные потребители в библиографической информации о документах и изданиях для детей и юношества, материалах по проблемам детства. 6. Книжные и некнижные библиографические издания. 7. Особенности информационных потребностей читателей детского и юношеского возраста, родителей, воспитателей, учителей и специалистов в области детской литературы и руководства чтением. 8. Классификация библиографии литературы для детей и юношества. 9. Профессиональные	Опрос, проверка конспектов

			требования к библиографам детской и юношеской литературы.	
2	Чтение в современном обществе	10 ч.	<p>4. Корректировка целей и задач библиографии, ее государственное значение.</p> <p>5. Библиографическая деятельность Института детского чтения и журнала «Детская литература».</p> <p>6. Роль О.В. Алексеева, И.И. Старцева, А.К. Покровской, Е.П. Приваловой, Н.Л. Херсонской и др. в становлении текущей, ретроспективной и перспективной библиографии.</p> <p>7. Особенности развития рекомендательной библиографии.</p> <p>8. Роль крупнейших библиотек (ГБЛ, ГПБ) и учреждений (Домов детской книги, издательств) в развитии библиографии литературы для детей и юношества в период интенсивного развития библиографии для детей и юношества (1959-1985).</p> <p>9. Основные направления деятельности Всесоюзных региональных центров библиографии для детей и юношества. Деятельность Е.П. Брандиса, И.В. Иноземцева, И.Н. Тимофеевой, О.Ф. Хузе, Н.Н. Житомировой и др.</p> <p>10. Кризисные явления в библиографии для детей и юношества (1985-1992).</p>	Опрос, проверка конспектов

3	Принципы работы с читателем	10 ч	<p>1. Факторы влияния на современное состояние и развитие библиографии для детей и юношества (деилогизация, демократизация информатизация, переход к рыночным отношениям).</p> <p>2. Состояние государственной, научновспомогательной, рекомендательной библиографии на современном этапе.</p> <p>3. Влияние фактора информатизации на деятельность детских и юношеских библиотек.</p> <p>4. Интернет как канал распространения информации о детской и юношеской литературе.</p> <p>5. Роль Российской государственной детской библиотеки (РГДБ) и Российской юношеской библиотеки в развитии библиографии для детей и юношества.</p> <p>6. Электронные проекты «Библиогид», «Писатели нашего детства» и др.</p> <p>7. Деятельность книжных издательств («Детская литература», «Самокат», «Розовый жираф», «Нарния» и др.) и СМИ в создании и распространении библиографической информации.</p> <p>8. Роль родительской общественности (формы и блоги Интернета), читателей в создании рекомендательной информации по детской и юношеской литературе.</p> <p>9. Активизация регионов в развитии библиографии для детей и юношества.</p> <p>10. Международные библиографические проекты в области библиографии для</p>	Опрос, проверка конспектов
---	-----------------------------	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

			детей и юношества.	
4	Задачи работы с читателем	10 ч	<p>1. Рекомендательная библиография как экспертная система и организатор чтения в детских, школьных и юношеских библиотеках.</p> <p>2. Педагогический характер рекомендательной библиографии для детей и юношества.</p> <p>3. Особенности читательского и целевого назначения, виды и проблематика рекомендательных библиографических пособий для читателей детских, школьных и юношеских библиотек.</p> <p>4. Основные типы и виды библиографических пособий по содержанию.</p> <p>5. Особенности и каналы распространения текущей рекомендательной библиографической информации.</p> <p>6. Современные библиографические модели детского и юношеского чтения в России.</p> <p>7. Современные концепции развития рекомендательной библиографии для детей.</p> <p>8. Игровые формы в рекомендательной библиографии для детей.</p> <p>9. Занимательность как проблема рекомендательной библиографии для детей, ее разработка в практической деятельности детских библиотек.</p> <p>10. Международный электронный проект «Чилиас», его содержание и особенности.</p>	Опрос, проверка конспектов, проверка практических заданий

5	Основные направления работы с читателем	10 ч	<p>1. Особенности краеведческой рекомендательной библиографии литературы для детей и юношества в России.</p> <p>2. Педагогические цели, содержание и особенности краеведческой рекомендательной библиографии литературы для детей и юношества.</p> <p>3. Актуализация задач краеведческой библиографии в глобализационном мире.</p> <p>4. Краеведческая рекомендательная библиография как средство удовлетворения информационных потребностей и библиографических запросов читателей детских и юношеских библиотек.</p> <p>5. Теоретические проблемы краеведческой библиографии. Значение трудов видных библиографоведов Н.В. Здобнова, А.Н. Бученкова, А.В. Мамонтова, Н.Н. Щербы, Е.И. Коган и др. для разработки методологии краеведческой библиографии.</p> <p>6. Особенности краеведческих рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества в регионах.</p> <p>7. Виды библиографических пособий по содержанию, их особенности в детских и юношеских библиотеках.</p> <p>8. Электронные формы краеведческой информации: энциклопедии.</p> <p>9. Путеводители в помощь изучению школьных дисциплин, базы данных о местных писателях, персональные сайты местных писателей, списки на сайтах библиотек.</p>	Опрос, проверка конспектов, проверка практических заданий
---	-----------------------------------------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

			10. Метабиблиография, рецензии и публикации библиотекарей-практиков как формы краеведческой библиографии литературы для детей и юношества.	
6	Профессиональные и личностные требования к библиотекарю как руководителю чтением	10 ч.	<p>1. Особенности целевого и читательского назначения рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества как определяющий фактор методики их составления.</p> <p>2. Критерии оценки результата библиографической работы.</p> <p>3. Профессиональные квалификационные требования к библиографу-составителю.</p> <p>4. Особенности составления различных типов библиографических пособий (списков, библиографических обзоров, бесед, указателей, методикобиблиографических пособий) для читателей-детей разного возраста.</p> <p>5. Особенности составления библиографических пособий для руководителей детского чтения и специалистов.</p> <p>6. Особенности библиографирования литературы для читателей разного возраста.</p> <p>7. Методика аннотирования литературы разных видов и жанров.</p> <p>8. Принципы систематизации материала в рекомендательных библиографических пособиях для детей и юношества.</p> <p>9. Особенности справочного аппарата и пояснительных текстов в библиографических изданиях.</p> <p>10. Вопросы оформления изданий библиографических изданий для детей и</p>	Опрос, проверка конспектов, проверка практических заданий

			<p>юношества.</p> <p>11. Методика составления универсального рекомендательного библиографического указателя для детей/юношества.</p> <p>12. Использование игровых приемов в библиографическом пособии.</p> <p>13. Характеристика и планирование основных этапов составления указателя: отбор, систематизация и группировка материала, составление рекомендательных аннотаций.</p> <p>14. Особенности аннотирования в указателях для детей.</p> <p>15. Использование читательских отзывов в аннотациях.</p> <p>16. Изучение эффективности библиографических пособий в работе с читателями.</p>	
7	Теоретические основы изучения читателей и чтения	10 ч.	<p>1. Основные характеристики информационных ресурсов в библиотеках разного типа.</p> <p>2. Особенности работы школьных медиатек.</p> <p>3. Документный поток изданий как важнейшая составляющая информационных ресурсов. Состав и особенности разных видов изданий.</p> <p>4. Игровые книжные и некнижные материалы в документном потоке детских и школьных библиотек.</p> <p>5. Энциклопедическая, справочная, учебнообразовательная, научно-познавательная, художественная литература для детей и юношества в документном потоке книжных и некнижных изданий.</p> <p>6. Детские и юношеские периодические издания в</p>	Опрос, проверка конспектов

			<p>информационных ресурсах библиотек, их качественная характеристика.</p> <p>7. Мультимедийные издания в детских, школьных и юношеских библиотеках.</p> <p>8. Библиографические указатели и справочники по детской литературе, биобиблиография о детских писателях, словари литературных персонажей, путеводители по памятным литературным местам и др.</p> <p>9. Рекомендательная библиография литературы для детей и юношества в книжном и электронном вариантах в составе документного потока литературы для детей и юношества.</p> <p>10. Информационно-поисковые системы в детских и юношеских библиотеках.</p> <p>11. Электронные каталоги крупнейших российских библиотек и Интернет как информационные источники.</p> <p>12. Традиционные каталоги, картотеки, справочный фонд детских и юношеских библиотек.</p> <p>13. Библиографические базы данных: «Авторитетные файлы Российской книжной палаты», «Художественная литература» (РГДБ), «БиблиоГид» (РГДБ), «Ленинградские детские писатели» (ЛОДБ) и др.</p> <p>14. Электронные детские библиотек: Международная детская цифровая библиотека (ICDL), Детская сетевая библиотека Леонида Именитова, Детская литература в библиотеке портала «Кирилл и Мефодий», электронная библиотека М. Мошкова.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8	Принципы , задачи и организация изучения читателей и чтения	10 ч.	<p>1. Общее представление о понятиях «информационное пространство», «информационная среда, «информационное поле личности».</p> <p>2. Информационная среда как компонент библиотечной среды.</p> <p>3. Цели создания и качественные характеристики информационной среды.</p> <p>4. Разнообразие подходов к формированию информационной среды в детских, школьных и юношеских библиотеках.</p> <p>5. Читатель как системообразующий фактор среды.</p> <p>6. Особенности работы библиотек по освоению информационного пространства юными читателями.</p> <p>7. Виды библиографического общения: прямое и косвенное, устное и наглядное.</p> <p>8. Личностные и профессиональные качества библиографа.</p> <p>9. Организация работы библиографического отдела и библиографа в детской и юношеской библиотеке.</p>	Опрос, проверка конспектов, проверка практических заданий
9	Методы изучения читателей и чтения	10 ч.	<p>1. Концепция социального маркетинга применительно к библиографической деятельности библиотек.</p> <p>2. Маркетинговые исследования в информационнобиблиографической деятельности детских и юношеских библиотек.</p> <p>3. Понятие «информационный имидж» применительно к библиотеке.</p> <p>4. Фирменный стиль, этика делового общения, информационный сервис как</p>	Опрос, проверка конспектов, проверка практических заданий

			<p>показатели информационного имиджа.</p> <p>5. Реклама книг, библиографической продукции и информационных услуг в библиотеке, ее виды.</p> <p>6. Методика составления рекламного плаката о книге.</p> <p>7. Инновационные программы и проекты информационно-библиографической деятельности детских, школьных и юношеских библиотек.</p>	
10	Индивидуальный подход в методах работы с читателем	10 ч.	<p>1. Основные особенности информационно-библиографического и справочно-библиографического обслуживания читателей в детских и юношеских библиотеках.</p> <p>2. Приоритетные группы потребителей информации в детских, школьных и юношеских библиотеках.</p> <p>3. Содержание и основные направления информирования приоритетных групп пользователей.</p> <p>4. Массовое, групповое, индивидуальное информирование.</p> <p>5. Использование средств массовой и электронной коммуникации в целях информирования.</p> <p>6. Творческие формы информационно-библиографического обслуживания: книжные выставки-ярмарки, форумы, праздники книги, дни и недели информации, премьеры книги, библиотечные сайты и др. в библиотеке и за ее пределами.</p> <p>7. Наглядные формы информационно-библиографического обслуживания в библиотеке:</p>	Опрос, проверка конспектов, проверка практических заданий

			<p>выставки, дайджесты, стенды, плакаты-объявления.</p> <p>8. Разнообразные формы рекомендации книг самими читателями.</p> <p>9. Деятельность информационных центров для родителей, центров чтения при библиотеках для взрослых.</p> <p>10. Особенности и характер библиографических запросов читателей разного возраста, их обусловленность культурными, социальными, личностными, психологическими факторами.</p> <p>11. Характер запросов специалистов в области детской и юношеской литературы и чтения.</p> <p>12. Этапы выполнения читательских запросов.</p> <p>13. Алгоритмы библиографического поиска в области детской литературы.</p> <p>14. Электронные средства поиска справочно-библиографического обслуживания читателей детских и юношеских библиотек.</p> <p>15. Педагогические аспекты в работе библиографа по выполнению запросов читателей.</p> <p>16. Использование данных учета и анализа библиографических запросов для совершенствования справочно-библиографического обслуживания.</p> <p>17. Обучение читателей самостоятельному поиску информации в процессе справочно-библиографического обслуживания.</p>	
11	Индивидуальная работа с читателем	16 ч.	1. «Информационная культура» как составляющая общей культуры.	Опрос, проверка конспектов

			<p>2. Содержание понятия «информационная культура школьника» в современных условиях.</p> <p>3. Методика составления библиотечных и педагогических программ и в этой области для разных уровней обучения.</p> <p>4. Объем библиографических знаний, умений и навыков, необходимых учащимся каждого возраста.</p> <p>5. Библиотечные уроки как основная форма работы с учащимися. Требования к преподаванию.</p> <p>6. Работа библиотеки по формированию информационной культуры читателей.</p> <p>7. Игровые и занимательные формы обучения читателей.</p>	
12	Массовая работа с читателями. Критерии и показатели эффективности работы с читателями	16 ч.	<p>1. Изучение зарубежного опыта массовой работы с детьми и юношеством.</p> <p>2. Отличительные особенности работы с детьми и юношеством в зарубежных странах.</p> <p>3. Основные направления деятельности библиотек в области работы с детьми и юношеством: информатизация деятельности, борьба со «вторичной неграмотностью», привлечение к чтению, работа с семьей.</p> <p>4. Ведущие направления информационно-библиографической деятельности: помощь в комплектовании, справочно-библиографическое обслуживание, создание рекомендательных библиографических пособий, организация летнего чтения, часов рассказывания, разнообразных конкурсов и др.).</p>	Опрос, проверка конспектов

			<p>5. Зарубежный опыт информации и рекламы детской книги.</p> <p>6. Крупнейшие зарубежные исследовательские центры детского чтения.</p> <p>7. Научная работа в области детской книги и чтения.</p> <p>8. Вопросы профессиональной подготовки специалистов по работе с детьми.</p> <p>9. Информационная деятельность международных организации в области детской и юношеской литературы (ЮНЕСКО, ИФЛА и др.)</p> <p>10. Развитие международного сотрудничества зарубежных и российских библиотек в области библиографического обслуживания детей и юношества.</p>	
	Итого	132 час		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Библиография литературы для детей и юношества»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
Для очной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
Семестр 3						
1	1 Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенц	Раздел 1. Предмет курса, принципы, задачи и направления работы с читателями	1. Контроль ные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия	5	6	До 15 (1 верный ответ – 3 балла)

	ий по темам 1-6		2. Оценивание текущей успеваемости и.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
2	2 Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 7-12	Раздел 2. Изучение читателей	1. Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия	5	6	До 15 (1 верный ответ – 3 балла)
			2. Оценивание текущей успеваемости и.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
3	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации. (зачёта)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	20	До 40 (1 контрольный вопрос- 10 баллов, - 1 практическое задание до 20 баллов)
4.	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-12					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количес тво баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
Семестр 3						
1	Рубежный контроль уровня усвоения	Раздел 1. Предмет курса, принипы, задачи и	1. Контроль ные вопросы рубежного контрольно-	10 5 (по разделу 1); 5(по разделу	6	До 30 (1 верный ответ – 3 балла)

	обучающимися компетенций по темам 1-12	направления работы читателями Раздел 2. Изучение читателей	проверочного мероприятия	2);		
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	до 20 баллов	до 10 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации. (зачёта)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	20	До 40 (1 контрольный вопрос - 10 баллов, - 1 практическое задание до 20 баллов)
3.	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-12					до 100 баллов

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских и практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на практических занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на практические занятия, экспресс-контроль, составление конспекта занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Рубежный контроль и его формы: Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – контрольные проверочные задания и оценивание текущей успеваемости.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – контрольные проверочные задания и оценивание текущей успеваемости.

Форма промежуточной аттестации (зачёт): который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и решения контрольных заданий промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Читателеведение».

Этот фонд включает: контрольные вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

Для рубежного контроля 1.

Вариант 1.

1. Профессиональные и личностные требования к библиотечному работнику.
2. Специфика составления рекомендательных пособий для читателей юношеского возраста.
3. Возникновение и основные этапы развития изучения читателей.

Для рубежного контроля 2.

Вариант 1.

1. Основные задачи изучения читателей на современном этапе.
2. Новые цели и задачи изучения читателей-детей и юношества с 1917 г.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Библиография для детей и юношества: специфические черты, основные принципы и задачи. Основные задачи библиографии для детей и юношества на современном этапе.
2. Читатели детских и юношеских библиотек как потребители библиографической информации.
3. Возникновение и основные этапы развития отечественной библиографии для детей и юношества. Новые цели и задачи библиографии литературы для детей и юношества с 1917 года.
4. Ф.Г. Толь (1823-1867) – родоначальник библиографии для детей и юношества. Указатель Ф.Г. Толя «Наша детская литература» (СПб., 1862).
5. Деятельность Института детского чтения и журнала «Детская литература» (1917-1959). Деятельность Домов детской книги в развитии библиографии для детей и юношества (1917-1959).
6. Культуросберегающая роль РГДБ и РГЮБ в развитии библиографии для детей и юношества в новейшей истории России.
7. Проекты электронной и книжной информации для детей РГДБ: «Час книги», «Библиогид», «Писатели нашего детства» и др.
8. Рекомендательная библиография литературы для детей и юношества: специфика.

9. Основные этапы библиографирования литературы для детей и юношества.
10. Особенности целевого и читательского назначения рекомендательных библиографических пособий для детей и юношества как определяющий фактор методики их составления.
11. Использование игровых приемов в библиографическом пособии.
12. Особенности краеведческой рекомендательной библиографии литературы для детей и юношества в России.
13. Занимательность как проблема рекомендательной библиографии для детей, ее разработка в практической деятельности детских библиотек.
14. Педагогический характер рекомендательной библиографии для детей и юношества.
15. Роль родительской общественности (формы и блоги Интернета), читателей в создании рекомендательной информации по детской и юношеской литературе.
16. Интернет как канал распространения информации о детской и юношеской литературе.
17. Особенности информационных потребностей читателей детского и юношеского возраста, родителей, воспитателей, учителей и специалистов в области детской литературы и руководства чтением.
18. Профессиональные требования к библиографам детской и юношеской литературы.
19. Основные характеристики информационных ресурсов детских, школьных и юношеских библиотек.
20. Детские и юношеские периодические издания в информационных ресурсах библиотек, их качественная характеристика.
21. Библиографические указатели и справочники по детской литературе.
22. Биобиблиография о детских писателях, словари литературных персонажей, путеводители по памятным литературным местам и др.
23. Информационно-поисковые системы в детских и юношеских библиотеках.
24. Электронные детские библиотеки: Международная детская цифровая библиотека (ICDL), Детская сетевая библиотека Леонида Именитова, Детская литература в библиотеке портала «Кирилл и Мефодий», электронная библиотека М. Мошкова.
25. Общее представление о понятии «информационная среда». Информационная среда как компонент библиотечной среды.
26. Формирование информационной среды в детских, школьных и юношеских библиотеках.
27. Личностные и профессиональные качества библиографа детской и юношеской библиотеки.
28. Организация работы библиографического отдела и библиографа в детской и юношеской библиотеке.
29. Понятие «информационный имидж» применительно к детской и юношеской библиотеке.
30. Реклама книг, библиографической продукции и информационных услуг в библиотеке, ее виды.
31. Приоритетные группы потребителей информации в детских, школьных и юношеских библиотеках. Содержание и основные направления информирования приоритетных групп пользователей.
32. Особенности массового, группового, индивидуального информирования в детских и юношеских библиотеках. Использование средств массовой и электронной коммуникации в целях информирования.
33. Творческие формы информационно-библиографического обслуживания: книжные выставки-ярмарки, форумы, праздники книги, дни и недели информации, премьеры книги, библиотечные сайты и др. в библиотеке и за ее пределами.

34. Наглядные формы информационно-библиографического обслуживания в библиотеке: выставки, дайджесты, стенды, плакаты-объявления.
35. Разнообразные формы рекомендации книг самими читателями.
36. Деятельность информационных центров для родителей, центров чтения при библиотеках для взрослых.
37. Характер запросов и информирование специалистов в области детской и юношеской литературы и чтения.
38. Обучение читателей самостоятельному поиску информации в процессе справочно-библиографического обслуживания.
39. Работа библиотеки по формированию информационной культуры читателей. Игровые и занимательные формы обучения читателей.
40. Библиотечные уроки как основная форма работы с учащимися. Требования к преподаванию.

Практические задания для промежуточной аттестации и оценки уровня освоения обучающимся компетенций по темам 1-12 дисциплины «Читателеведение»

Задание 1.

Укажите основные возрастные психологические характеристики читателей дошкольников, младших школьников.

Задание 2.

Укажите основные возрастные психологические характеристики читателей подростков, юношества. Как они влияют на характер библиографической работы с ними?

Задание 3.

Исходя из специфики читательского развития дошкольников, определите наиболее эффективные формы продвижения книги и чтения среди этой категории.

Задание 4.

Исходя из специфики читательского развития младших школьников, определите наиболее эффективные формы продвижения книги и чтения среди этой категории.

Задание 5.

Исходя из специфики читательского развития школьников среднего возраста, определите наиболее эффективные формы продвижения книги и чтения среди этой категории.

Задание 6.

Исходя из специфики читательского развития подростков, определите наиболее эффективные формы продвижения книги и чтения среди этой категории.

Задание 7.

Исходя из специфики читательского развития юношества, определите наиболее эффективные формы продвижения книги и чтения среди этой категории.

Задание 8.

Охарактеризуйте особое значение библиографии литературы для детей и юношества сегодня. Проанализируйте, как это особое значение учитывается в практике работы известной вам библиотеки (в которой вы работаете, обслуживаетесь непосредственно вы или члены вашей семьи).

Задание 9.

Охарактеризуйте «малые» формы рекомендательной библиографии литературы для детей и юношества. В чём их специфика и эффективность?

Задание 10.

Охарактеризуйте главные особенности Интернет-библиографии. Какие читатели его выберут?

Задание 11.

Охарактеризуйте сайт в Интернете «БиблиоГид», созданный сотрудниками отдела рекомендательной библиографии РГДБ.

Задание 12.

Охарактеризуйте библиографическую продукцию, представленную на сайте известной вам библиотеки (в которой вы работаете, обслуживаетесь непосредственно вы или члены вашей семьи).

Задание 13.

Перечислите критерии отбора и оценки изданий для детского и юношеского чтения. Почему сегодня проблема отбора и оценки приобрела особую актуальность?

Задание 14.

Проанализируйте контент каталога РГДБ «Вебландия – лучшие сайты для детей».

Задание 15.

Сформулируйте основные функции рекомендательной библиографии для детей и юношества в свете современных информационных потребностей подрастающего поколения.

Задание 16.

Докажите, что педагогическая функция рекомендательной библиографии для детей и юношества была и остаётся ведущей среди прочих. Приведите примеры из опыта известной вам библиотеки (в которой вы работаете, обслуживаетесь непосредственно вы или члены вашей семьи).

Задание 17.

Дайте краткую характеристику краеведческим рекомендательным библиографическим пособиям для детей, подростков и юношества. Какие типы пособий из общей системы представлены в известной вам библиотеке (в которой вы работаете, обслуживаетесь непосредственно вы или члены вашей семьи).

Задание 18.

Дайте характеристику основных этапов составления библиографического пособия для читателей детского и юношеского возраста.

Задание 19.

Перечислите достоинства и недостатки электронных библиотек в обслуживании информационных запросов читателей детского и юношеского возраста.

Задание 20.

Охарактеризуйте особенности и назовите основные формы группового, массового, индивидуального библиографического информирования читателей детского и юношеского возраста.

Для промежуточной аттестации (зачёт):

БИЛЕТ (пример)

Контрольные вопросы:

1. Становление изучения читателей в современной педагогике и психологии.
2. Обучение читателей самостоятельному поиску информации в процессе справочно-библиографического обслуживания.

3. Практическое задание:

Дайте характеристику основных этапов восприятия книги для читателей детского и юношеского возраста.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в устной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения практического задания. Количество вопросов в билете – 2, заданий – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущего и рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – текущего контроля и контроля уровня освоения обучающимися компетенций) контролей (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на практических занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения)	до 30 для очной формы обучения (до 15 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	Итого	60-100

Зачёт проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Для положительной оценки минимальная сумма баллов по итогам текущего и рубежного контролей – 40, максимальная – 60.

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных в результате промежуточной аттестации (зачёта), успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине «Читателеведение»

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной

действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в освоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Контрольные проверочные задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Читателеведение»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Читателеведение»

Основная литература

1. Библиография литературы для детей и юношества : учеб. пособие / Е. Ф. Рыбина. - М. : Либерия, 2004 (Раменское (Моск. обл.) : ГУП Рамен. тип.). - 216 с.; 21 см. - (Библиотекарь и время : 100 вып.; № 8).; ISBN 5-85129-177-X (в обл.).
2. Громова, О. К. Развитие информационной культуры детей в школьных и детских библиотеках / О. К. Громова. – СПб.: Профессия, 2009. – 208 с.
<https://professija.ru/contextbookdetail.html?ID=219>
3. Иванова Е.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде: практ. пособие /Е.В. Иванова. – СПб.: Профессия, 2009. – 240 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Профи-Либ»: [сайт]. - https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23436?p_p_auth=pWDJXv7y

Дополнительная литература

1. Современная литература для детей. Темы и жанры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56501.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Паршукава, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации / Г. Б. Паршукова. – СПб.: Профессия, 2009. – 224 с.
<https://professija.ru/contextbookdetail.html?ID=131>
3. Тихомирова И. И. Библиотечная педагогика или воспитание чтением. – СПб.: 2011. – 384 с. – ISBN 978-5-904757-144. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система «Профи-Либ»: [сайт]. - https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19375?p_p_auth=4yqTj2Qi

4. Сафонова, Н. К. Игры в детской библиотеке. Теория, методика, библиотечная практика: учеб. пособ. / Н. К. Сафонова. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 59 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56408.html>

Интернет-ресурсы

- Университетская электронная библиотека In Folio - <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Библиотека гуманитарных наук – <http://www.gumer.info/>
- Электронно-библиотечная система «Профи-Либ» - <https://biblio.profy-lib.ru/>
- Электронно-библиотечная система "ЭБС IPR Books" – <http://www.iprbookshop.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – WWW.I:U.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Читателеведение»

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;

- с вопросами, критериями сдачи зачёта и методикой его проведения.

Перед проведением очередного практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого обучающийся знакомится с каталогом библиотеки, делает выборку к теме, ищет литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

а) можно вести т.н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого «Teas» – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами. Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. «коспектус» – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилии и инициалов авторов,
- названия книги или статьи (полного),
- места и года издания, издательства;
- номера журнала или выпуска, соответствующих страниц.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например: «мозговой штурм», тренинги, решение ситуационных задач и т.п.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной техники и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. *Информационные образовательные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.

2. *Работа в команде* – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. *Игра* – ролевая имитация обучающимся реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. *Проблемное обучение* – стимулирование обучающегося к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. *Контекстное обучение* – мотивация обучающегося к освоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

9. *Опережающая самостоятельная работа* – изучение обучающимся нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий и практических по дисциплине «**Читателеведение**» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «**Читателеведение**».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Читателеведение»

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.