

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учебно-  
методического совета  
от «24» сентября 2022 г.  
протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. О.06 МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ**

по направлению подготовки

**51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**  
**Профиль: Историко-культурное наследие: изучение, сохранение и использование**

**Квалификация**  
**Магистр**

**Форма обучения**  
**(очная, заочная)**

**Симферополь, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Методология истории» для специальных дисциплин в высшем учебном заведении обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 31.03.2022, протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1180 от 06.12.2017 г.

Рабочая программа дисциплины разработана кандидатом исторических наук, доцентом Севастьяновым А. В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин от «15» сентября 2022 г. протокол № 9

Заведующая кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин А.В. Швецова

Представители работодателя:

Согласовано:

Государственное бюджетное учреждение

Республики Крым

«Симферопольский художественный музей»

Директор



/О.В.Бурова/

Государственное бюджетное учреждение

Республики Крым «Музей заповедник

«Неаполь Скифский»

Директор



/ Ю.П.Зайцев/

Рабочая программа согласована на заседании Учено-методического совета от «14» сентября 2022 г., протокол № 6

Председатель УМС ГБОУВОРК «КУКИИТ»

/Л.Ф.Ващенко/

Секретарь

/М.С. Юсупова/

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 Методология истории является частью основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

### Цель:

Рассмотреть проблемы построения системного исторического знания, исследовать становление и развитие теорий исторического процесса в рамках познавательных парадигм методологии истории; дать представление о системе методов исторического познания и исследования, сложившейся в современной науке; выработать навыки воплощения системной методологии в профессиональной исследовательской практике.

### Задачи дисциплины:

*подготовить* обучающегося к научно-исследовательской деятельности с использованием методов исторического познания;

*сформировать* представление о многообразии методов исторического познания, способах их применения в научно-исследовательской деятельности;

*приобщить* основам научно-исследовательской деятельности в сфере изучения исторического знания;

*дать представление* о методологии изучения истории, разновидности методов и форм исторического познания.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 3 зачётных единицы, 108 час.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 54 часов, самостоятельная работа – 18 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 24 часов, самостоятельная работа – 80 часов, промежуточная аттестация (зачет с оценкой) – 4 часа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся по направлению подготовки **51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

| Шифр и содержание компетенции  | знать  | уметь  | владеть   |
|--|--|--|---|
| ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике | методологические принципы исследования исторической действительности, основы культурологии и социокультурного проектирования | применять методологические принципы исследования исторической действительности, культурологические знания и основы социокультурного проектирования в соответствующей профессиональной деятельности и социальной практике | навыками применения методологических принципов исследования исторической действительности, культурологических знаний и основ социокультурного проектирования в соответствующей профессиональной деятельности и социальной практике. |
| ПК-1 Способен применять в  | методологические принципы  | применять методологические   | навыками применения   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| научно-исследовательской деятельности знания фундаментальных и прикладных наук  | исследования исторической действительности, основы фундаментальных и прикладных наук   | принципы исследования исторической действительности, знание основ фундаментальных и прикладных наук в научно-исследовательской деятельности  | методологических принципов исследования исторической действительности, знания основ фундаментальных и прикладных наук в научно-исследовательской деятельности   |
| ПК- 2 Способен к анализу и обобщению результатов научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации культурного наследия | методологические принципы исследования исторической действительности, принципы и методы анализа и обобщения результатов научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации культурного наследия | анализировать и обобщать результаты научных исследований в области изучения, сохранения и актуализации культурного наследия, используя методологические принципы исследования исторической действительности, | навыками анализа и обобщения результатов научных исследований в области изучения, сохранения и актуализации культурного наследия, используя методологические принципы исследования исторической действительности, |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| Код УЦ ОПОП | Учебный блок        |
| Б1          | Дисциплины (модули) |
| Б1.О        | Обязательная часть  |
| Б1.О.06     | Методология истории |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Для очной формы обучения**

| Вид учебной работы               | Всего часов | Семестры |   |   |    |   |   |   |   |
|----------------------------------|-------------|----------|---|---|----|---|---|---|---|
|                                  |             | 1        | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Аудиторные занятия (Ауд) (всего) | 54          | 0        | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в том числе                      |             |          |   |   |    |   |   |   |   |
| Лекции (Л)                       | 18          | 0        | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |          |            |          |          |           |          |          |          |          |
|--|----------|------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| Семинарские занятия (С)                    |          | 0          | 0        | 0        | 36        | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Практические занятия (ПР)                  | 0        | 0          | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Индивидуальные занятия (ИЗ)                | 0        | 0          | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b> |          | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>            |          |            |          |          |           |          |          |          |          |
| Зачет (Зач с оц)                           | 0        | 0          | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Экзамен (Экз)                              | + 36     | 0          | 0        | 0        | + 36      | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>Контрольная работа (КР)</b>             | <b>0</b> |            | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0        | 0        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                  | 3 з.е.   | <b>108</b> | 0        | 0        | 0         | 108      | 0        | 0        | 0        |

#### Для заочной формы обучения

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Семестры   |          |          |           |            |          |          |          |
|--|-------------|------------|----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|
|  |             | 1          | 2        | 3        | 4         | 5          | 6        | 7        | 8        |
| <b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>    | <b>24</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>24</b> | 0          | 0        | 0        | 0        |
| <b>в том числе</b>                         |             |            |          |          |           |            |          |          |          |
| Лекции (Л)                                 | <b>12</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>12</b> | 0          | 0        | 0        | 0        |
| Семинарские занятия (С)                    | <b>12</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>12</b> | 0          | 0        | 0        | 0        |
| Практические занятия (ПР)                  | <b>0</b>    | 0          | 0        | 0        | 0         | 0          | 0        | 0        | 0        |
| Индивидуальные занятия (ИЗ)                | <b>0</b>    | 0          | 0        | 0        | 0         | 0          | 0        | 0        | 0        |
| <b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b> | <b>80</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>80</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>            |             |            |          |          |           |            |          |          |          |
| Зачет (Зач с оц)                           | <b>0</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | 0          | 0        | 0        | 0        |
| Экзамен (Экз)                              | <b>4</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>4</b>  | 0          | 0        | 0        | 0        |
| <b>Контрольная работа (КР)</b>             | <b>0</b>    | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | 0          | 0        | 0        | 0        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                  | 3 з.е.      | <b>108</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>108</b> | 0        | 0        | 0        |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий**

#### **5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

| № | Наименование раздела | Содержание дисциплины по темам |
|---|----------------------|--------------------------------|
|---|----------------------|--------------------------------|

| п/п | дисциплины   |   |
|-----|--|---|
| 1   | <b>Раздел 1. Основные методы исторического исследования.</b> | <p><b>Тема 1: Теория и методология истории как наука.</b><br/>Основные понятия методологии истории. Предмет исторической науки. История как память человечества (функция социальной памяти). Воспитательная функция истории.</p> <p><b>Тема 2: Субъективное и объективное в историческом познании.</b><br/>Проблема объективности и субъективности в изучении истории Объективное и субъективное в социально-историческом процессе. Отличие исторического познания от познания в других науках. Базовая роль источника в исторической науке.</p> <p><b>Тема 3: Методы исторического исследования.</b><br/>Общие методы научного исследования. Специальные исторические методы. Проблема в историческом познании. Абстрагирование в историческом познании.</p> <p><b>Тема 4: Биографический метод.</b><br/>Биографический метод в социальных науках. Использование биографического метода в научных проектах. Источники метода биографического анализа. Изучении социально-исторической ситуации.</p> <p><b>Тема 5: Историко-генетический метод.</b><br/>Суть историко-генетического метода. Историческое описание и проблема исторических законов в историческом исследовании Относительность исторического познания</p> <p><b>Тема 6: Идеографический метод.</b><br/>Характеристика идеографического и номотетического подходов к исследованию. Идеографический метод в структуре научного знания. Понятие и особенности исторического факта Познавательная природа исторического факта</p> <p><b>Тема 7: Сравнительно-исторический (компаративный) метод.</b><br/>Суть сравнительно-исторического (компаративного) метода. Сравнительно-исторический метод: обзор подходов к классификации в общественных науках. Методы искажения и восстановления исторической правды Этапы исторической критики</p> <p><b>Тема 8: Историко-системный метод.</b><br/>Содержание историко-системного метода. Задачи историко-системного метода. Понятие системности в научном исследовании. Зарождение историко-системного метода.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p><b>Тема 9: Метод исторической реконструкции.</b><br/>Использование исторической реконструкции как наглядного метода изучения истории Методы исторической реконструкции памятников истории и культуры. Принцип историзма. Принцип объективности.</p> <p><b>Тема 10: Количественные методы в истории</b><br/>Теоретические и методологические основы применения количественных методов в исторической науке. Вариационные ряды и их характеристики. Выборочный метод. Анализ системы взаимосвязей. Статистический анализ.</p> <p><b>Тема 11: Основные элементы введения письменной работы и их характеристика.</b><br/>Основные элементы введения магистерской диссертации и их характеристика. Объем и структура научных работ Выбор темы и эвристические процессы. Анализ источников и синтетические процессы.</p> <p><b>Тема 12: Правила библиографического описания в научной работе.</b><br/>Правила составления библиографического описания. Аналитическое библиографическое описание. Систематизация списка литературы. Библиографическое описание электронных ресурсов. Библиографическое описание официальных документов. Оформление библиографических ссылок.</p> |
| 2 | <p><b>Раздел 2. Теории исторического процесса и концепции методологии истории.</b></p> | <p><b>Тема 13: Теории периода Античности и Средневековья</b><br/>Историософская мысль на древнем Востоке: Шумер, Аккад, Египет, Вавилон, Ассирия. Мыслители древней Индии и Китая о закономерностях исторического процесса. Манефон, Сыма Цянь и их сочинения.<br/>Историософская мысль Древней Греции: Демокрит, Гесиод, Гераклит, миф о «золотом веке». Платон и Аристотель о прошлом человечества. Геродот – «отец истории». Фукидид – первый профессиональный историк. Исторические знания в Древнем Риме: Тит Лукреций Кар, Тит Ливий, Корнелий Тацит, «последний историк античности» Аммиан Марцелин.<br/>Христианство и его роль в формировании теософской концепции истории. Августин Аврелий. Формирование средневековой исторической традиции: анналы и деяния. Начало изучения национальной истории в Европе. Византийская историческая традиция: Прокопий Кесарийский, Михаил Пселл.<br/>Становление исторической мысли на Руси: «Слово о законе и благодати», «Повесть</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>временных лет», «Слово о полку Игореве», летописи и жития святых. Теория «Москва – третий Рим».</p>   |
|  |  | <p><b>Тема 14: Историческая мысль от эпохи Возрождения до конца XVIII в.</b><br/>         Основные направления исторической мысли в Европе конца XIV–XVI вв.: Италия – Л. Бруни, Л. Валла, Н. Макиавелли, Ф. Бьондо и др.; Англия – Ф. Бэкон, Франция – Ж. Боден, отец и сын Скалигеры.<br/>         Теория «общественного договора» и ее представители: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер. Связь исторической мысли с общественным развитием. Дж. Вико, И. Г. Гердер.<br/>         Становление российской исторической науки: В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, Г. Миллер, Л. Шлецер, Г. Байер. Норманизм и антинорманизм.</p>   |
|  |  | <p><b>Тема 15: Классический период историософии</b><br/> <b>Немецкая школа историософии: Б. Г. Нибур, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс.</b><br/> <b>Французская школа историософии: А. Сен-Симон, О. Конт, Ф. Гизо.</b><br/>         Становление истории как профессиональной науки в России: Н. М. Карамзин, западники (Т. Н. Грановский, Н. В. Станкевич, А. Г. Герцен), славянофилы (братья Киреевские, братья Аксаковы), скептики (М. Т. Каченовский), «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. П. Н. Милюков. С. Ф. Платонов. А. С. Лаппо-Данилевский. Н. И. Кареев.<br/>         Теория Дарвина и историческая наука: неозволюционизм (Л. Г. Морган, Э. Тайлор, Г. Чайльд).</p> |
|  |  | <p><b>Тема 16: Цивилизационные теории. Методология истории в XX в. и современности</b><br/>         Цивилизационные теории истории (А. Фергюссон, Г. Бокль). Н. Я. Данилевский и К. Ю. Леонтьев. О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс, С. Хантингтон, Ф. Фукуяма. Школа «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, А. Бродель). Современные теории исторического процесса (Ю. Н. Харари).</p>   |

**5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)**

**Для очной формы обучения**



| №<br>п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Количество часов |             |           |          |           |
|----------|---|------------------|-------------|-----------|----------|-----------|
|          |   | очная форма      |             |           |          |           |
|          |   | Всего            | в том числе |           |          |           |
|          |   |                  | Лек         | См.       | Инд      | СР        |
| 1        | <b>Раздел 1. Основные методы исторического исследования.</b>                      | <b>48</b>        | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>0</b> | <b>12</b> |
|          | Тема 1: Теория и методология истории как наука.                                   | 5                | 2           | 2         | 0        | 1         |
|          | Тема 2: Субъективное и объективное в историческом познании.                       | 5                | 2           | 2         | 0        | 1         |
|          | Тема 3: Методы исторического исследования.  | 4                | 1           | 2         | 0        | 1         |
|          | Тема 4: Биографический метод.   | 4                | 1           | 2         | 0        | 1         |
|          | Тема 5: Историко-генетический метод.  | 4                | 1           | 2         | 0        | 1         |
|          | Тема 6: Идеографический метод.  | 4                | 1           | 2         | 0        | 1         |
|          | Тема 7: Сравнительно-исторический (компаративный) метод.                          | 4                | 1           | 2         | 0        | 1         |
|          | Тема 8: Историко-системный метод.   | 4                | 1           | 2         | 0        | 1         |
|          | Тема 9: Метод исторической реконструкции.   | 3                | 0           | 2         | 0        | 1         |
|          | Тема 10: Количественные методы в истории  | 3                | 0           | 2         | 0        | 1         |
|          | Тема 11: Основные элементы введения магистерской диссертации и их характеристика. | 4                | 1           | 2         | 0        | 1         |
|          | Тема 12 : Правила библиографического описания в научной работе.                   | 4                | 1           | 2         | 0        | 1         |
| 2        | <b>Раздел 2. Теории и концепции методологии истории.</b>                          | <b>24</b>        | <b>6</b>    | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>6</b>  |
|          | Тема 13: Теории периода Античности и Средневековья                                | 6                | 1, 5        | 3         | 0        | 1, 5      |
|          | Тема 14: Историческая мысль от эпохи Возрождения до конца XVIII в.                | 6                | 1, 5        | 3         | 0        | 1, 5      |
|          | Тема 15: Классический период историософии   | 6                | 1,5         | 3         | 0        | 1, 5      |
|          | Тема 16: Цивилизационные теории. Методология истории в XX в. и современности      | 6                | 1,5         | 3         | 0        | 1, 5      |
| 3        | <b>Итого</b>  | <b>72</b>        | <b>18</b>   | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>18</b> |

### Для заочной формы обучения

| №<br>п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Количество часов |             |           |          |           |
|----------|---|------------------|-------------|-----------|----------|-----------|
|          |   | очная форма      |             |           |          |           |
|          |   | Всего            | в том числе |           |          |           |
|          |   |                  | Лек         | Ср.       | Инд      | СР        |
| 1        | <b>Раздел 1. Основные методы исторического исследования.</b>                      | <b>52</b>        | <b>6</b>    | <b>6</b>  | <b>0</b> | <b>40</b> |
|          | Тема 1: Теория и методология истории как наука.                                   | 3, 5             | 1,5         | 0         | 0        | 2         |
|          | Тема 2: Субъективное и объективное в историческом познании.                       | 5                | 1,5         | 1,5       | 0        | 2         |
|          | Тема 3: Методы исторического исследования.  | 5                | 1,5         | 1,5       | 0        | 2         |
|          | Тема 4: Биографический метод.   | 2                | 0           | 0         | 0        | 2         |
|          | Тема 5: Историко-генетический метод.  | 4                | 0           | 0         | 0        | 4         |
|          | Тема 6: Идеографический метод.  | 4                | 0           | 0         | 0        | 4         |
|          | Тема 7: Сравнительно-исторический (компаративный) метод.                          | 5, 5             | 1, 5        | 0         | 0        | 4         |
|          | Тема 8: Историко-системный метод.   | 4                | 0           | 0         | 0        | 4         |
|          | Тема 9: Метод исторической реконструкции.   | 4                | 0           | 0         | 0        | 4         |
|          | Тема 10: Количественные методы в истории  | 4                | 0           | 0         | 0        | 4         |
|          | Тема 11: Основные элементы введения магистерской диссертации и их характеристика. | 5,5              | 0           | 1, 5      | 0        | 4         |
|          | Тема 12 : Правила библиографического описания в научной работе.                   | 5,5              | 0           | 1, 5      | 0        | 4         |
| 2        | <b>Раздел 2. Теории и концепции методологии истории.</b>                          | <b>52</b>        | <b>6</b>    | <b>6</b>  | <b>0</b> | <b>40</b> |
|          | Тема 13: Теории периода Античности и Средневековья                                | 13               | 1,5         | 1, 5      | 0        | 10        |
|          | Тема 14: Историческая мысль от эпохи Возрождения до конца XVIII в.                | 13               | 1, 5        | 1, 5      | 0        | 10        |
|          | Тема 15: Классический период историософии   | 13               | 1, 5        | 1, 5      | 0        | 10        |
|          | Тема 16: Цивилизационные теории. Методология истории в XX в. и современности      | 13               | 1, 5        | 1, 5      | 0        | 10        |
| 3        | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   | <b>4</b>         |             |           |          |           |
| 4        | <b>Итого</b>  | <b>108</b>       | <b>12</b>   | <b>12</b> | <b>0</b> | <b>80</b> |

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

#### 5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

| №<br>п/п | Тема  | Кол-<br>во<br>часов | Виды учебных занятий и учебные вопросы   |
|----------|---|---------------------|--|
| 1.       | Тема 1: Теория и методология истории как наука.             | Л-2<br>С-2          | <b>Лекция 1</b><br>1. Основные понятия методологии истории.<br>2. Предмет исторической науки.<br><b>Семинарское занятие 1</b><br>1. История как память человечества (функция социальной памяти).<br>2. Воспитательная функция истории.   |
| 2.       | Тема 2: Субъективное и объективное в историческом познании. | Л-2<br>С-2          | <b>Лекция 2</b><br>1. Проблема объективности и субъективности в изучении истории<br>2. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.<br><b>Семинарское занятие 2</b><br>1. Отличие исторического познания от познания в других науках.<br>2. Базовая роль источника в исторической науке |
| 3.       | Тема 3: Методы исторического исследования.                  | Л-1<br>С-2          | <b>Лекция 3</b><br>1. Общие методы научного исследования.<br>2. Специальные исторические методы.<br><b>Семинарское занятие 3</b><br>1. Проблема в историческом познании.<br>2. Абстрагирование в историческом познании.  |
| 4.       | Тема 4: Биографический метод.                               | Л-1<br>С-2          | <b>Лекция 4</b><br>1. Библиографический метод в социальных науках.<br>2. Использование библиографического метода в научных проектах.<br><b>Семинарское занятие 4</b><br>1. Источники метода биографического анализа.<br>2. Изучении социально-исторической ситуации.                                     |
| 5.       | Тема 5: Историко-генетический метод.                        | Л-1<br>С-2          | <b>Лекция 5</b><br>1. Суть историко-генетического метода.<br>2. Методы исторического исследования - Ковальченко И.Д.<br><b>Семинарское занятие 5</b><br>1. Историческое описание и проблема исторических законов в историческом исследовании<br>2. Относительность исторического познания                |
| 6.       | Тема 6: Идеографический метод.                              | Л-1<br>С-2          | <b>Лекция 6</b><br>1. Характеристика идеографического и номотетического подходов к исследованию.<br>2. Идеографический метод в структуре научного знания.  |

|    |   |             |  |
|----|---|-------------|--|
|    |   |             | <b>Семинарское занятие 6</b><br>1. Понятие и особенности исторического факта<br>2. Познавательная природа исторического факта  |
| 7. | Тема 7: Сравнительно-исторический (компаративный) метод.                          | Л- 1<br>С-2 | <b>Лекция 7</b><br>1. Суть сравнительно-исторического (компаративного) метода.<br>2. Сравнительно-исторический метод: обзор подходов к классификации в общественных науках.<br><b>Семинарское занятие 7</b><br>1. Методы искажения и восстановления исторической правды<br>2. Этапы исторической критики |
| 8  | Тема 8: Историко-системный метод.   | Л- 1<br>С-2 | <b>Лекция 8</b><br>1. Содержание историко-системного метода.<br>2. Задачи историко-системного метода.<br><b>Семинарское занятие 8</b><br>1. Понятие системности в научном исследовании.<br>2. Зарождение историко-системного метода.   |
| 9  | Тема 9: Метод исторической реконструкции.   | Л- 0<br>С-2 | <b>Лекция 9</b><br>1. Использование исторической реконструкции как наглядного метода изучения истории<br>2. Методы исторической реконструкции памятников истории и культуры.<br><b>Семинарское занятие 9</b><br>1. Принцип историзма.<br>2. Принцип объективности.                                       |
| 10 | Тема 10: Количественные методы в истории  | Л- 0<br>С-2 | <b>Лекция 10</b><br>1. Теоретические и методологические основы применения количественных методов в исторической науке.<br>2. Вариационные ряды и их характеристики.<br><b>Семинарское занятие 10</b><br>1. Выборочный метод.<br>2. Анализ системы взаимосвязей.<br>3. Статистический анализ.             |
| 11 | Тема 11: Основные элементы введения магистерской диссертации и их характеристика. | Л- 1<br>С-2 | <b>Лекция 11</b><br>1. Основные элементы введения магистерской диссертации и их характеристика<br>2. Объем и структура научных работ<br><b>Семинарское занятие 11</b><br>1. Выбор темы и эвристические процессы.<br>2. Анализ источников и синтетические процессы.                                       |
| 12 | Тема 12: Правила библиографического описания в научной                            | Л- 1<br>С-2 | <b>Лекция 12</b><br>1. Правила составления библиографического описания.<br>2. Аналитическое библиографическое  |

|           |  |                |   |
|-----------|--|----------------|---|
|           | работе.  |                | <p>описание.</p> <p>3. Систематизация списка литературы.</p> <p><b>Семинарское занятие 12</b></p> <p>1. Библиографическое описание электронных ресурсов.</p> <p>2. Библиографическое описание официальных документов.</p> <p>3. Оформление библиографических ссылок.</p>  |
| <b>13</b> | Тема 13: Теории периода Античности и Средневековья                 | Л- 1, 5<br>С-3 | <p><b>Лекция 13</b></p> <p>1. Историософская мысль на древнем Востоке: Шумер, Аккад, Египет, Вавилон, Ассирия. Мыслители древней Индии и Китая о закономерностях исторического процесса. Манефон, Сыма Цянь и их сочинения.</p> <p>2. Историософская мысль Древней Греции: Демокрит, Гесиод, Гераклит, миф о «золотом веке». Платон и Аристотель о прошлом человечества. Геродот – «отец истории». Фукидид – первый профессиональный историк.</p> <p>3. Исторические знания в Древнем Риме: Тит Лукреций Кар, Тит Ливий, Корнелий Тацит, «последний историк античности» Аммиан Марцелин.</p> <p><b>Семинарское занятие 13</b></p> <p>1. Христианство и его роль в формировании теософской концепции истории. Августин Аврелий.</p> <p>2. Формирование средневековой исторической традиции: анналы и деяния. Начало изучения национальной истории в Европе. Византийская историческая традиция: Прокопий Кесарийский, Михаил Пселл.</p> <p>3. Становление исторической мысли на Руси: «Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», летописи и жития святых. Теория «Москва – третий Рим».</p> |
| <b>14</b> | Тема 14: Историческая мысль от эпохи Возрождения до конца XVIII в. | Л- 1,5<br>С-3  | <p><b>Лекция 14</b></p> <p>1. Основные направления исторической мысли в Европе конца XIV–XVI вв.: Италия – Л. Бруни, Л. Валла, Н. Макиавелли, Ф. Бьондо и др.; Англия – Ф. Бэкон, Франция – Ж. Боден, отец и сын Скалигеры.</p> <p>2. Теория «общественного договора» и ее представители: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер. Связь исторической мысли с общественным развитием. Дж. Вико, И. Г. Гердер.</p> <p><b>Семинарское занятие 14</b></p> <p>1. Становление российской исторической науки: Петербургская академия наук, норманизм и антинорманизм.</p> <p>2. В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, Г. Миллер, Л. Шлецер, Г. Байер. М. М. Щербатов.</p>  |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| <b>15</b> | Тема 15: Классический период историософии                                    | Л- 1,5<br>С-3                                      | <p><b>Лекция 15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немецкая школа историософии: Б. Г. Нибуэр, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс.</li> <li>2. Французская школа историософии: А. Сен-Симон, О. Конт, Ф. Гизо.</li> <li>3. Теория Дарвина и историческая наука: неозволюционизм (Л. Г. Морган, Э. Тайлор, Г. Чайльд).</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие 15</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление истории как профессиональной науки в России: Н. М. Карамзин, Санкт-Петербургский, Московский, Киевский Университеты</li> <li>2. Западники (Т. Н. Грановский, Н. В. Станкевич, А. Г. Герцен), славянофилы (братья Киреевские, братья Аксаковы), скептики (М. Т. Каченовский), «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.</li> <li>3. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. П. Н. Миллюков. С. Ф. Платонов. А. С. Лаппо-Данилевский. Н. И. Кареев.</li> </ol> |
| <b>16</b> | Тема 16: Цивилизационные теории. Методология истории в XX в. и современности | Л- 1,5<br>С-3                                      | <p><b>Лекция 16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цивилизационные теории истории (А. Фергюссон, Г. Бокль). Н. Я. Данилевский и К. Ю. Леонтьев. О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс,</li> <li>2. Современные теории исторического процесса. (С. Хантингтон, Ф. Фукуяма)</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие 16</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, А. Бродель).</li> <li>2. Современные теории исторического процесса (Ю. Н. Харари).</li> </ol>  |
| <b>17</b> | <b>Итого</b>   | Лекции – 18 часов. Семинарские занятия – 36 часов. |  |

### 5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

| № п/п | Тема  | Кол-во часов   | Виды учебных занятий и учебные вопросы  |
|-------|---|----------------|---|
| 1.    | Тема 1: Теория и методология истории как наука.             | Л-1,5          | <p><b>Лекция 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и основные понятия методологии истории.</li> <li>2. Предмет исторической науки.</li> </ol>   |
| 2.    | Тема 2: Субъективное и объективное в историческом познании. | Л-1,5<br>С-1,5 | <p><b>Лекция 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема объективности и субъективности в изучении истории</li> <li>2. Объективное и субъективное в социально-историческом процессе.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие исторического познания от познания в других науках.</li> <li>2. Базовая роль источника в исторической</li> </ol> |

|    |   |                   |  |
|----|---|-------------------|--|
|    |   |                   | науке.   |
| 3. | Тема 3: Методы исторического исследования.  | Л-1,5<br>С-1,5    | <b>Лекция 3</b><br>1. Общие методы научного исследования.<br>2. Специальные исторические методы.<br><b>Семинарское занятие 3</b><br>1. Проблема в историческом познании.<br>2. Абстрагирование в историческом познании.  |
| 4. | Тема 7: Сравнительно-исторический (компаративный) метод.                          | Л- 1,5            | <b>Лекция 6</b><br>1. Суть сравнительно-исторического (компаративного) метода.<br>2. Сравнительно-исторический метод: обзор подходов к классификации в общественных науках.  |
| 5. | Тема 11: Основные элементы введения магистерской диссертации и их характеристика. | С-1, 5            | <b>Семинарское занятие 11</b><br>1. Выбор темы и эвристические процессы.<br>2. Анализ источников и синтетические процессы.   |
| 6. | Тема 12 : Правила библиографического описания в научной работе.                   | С-1,5             | <b>Семинарское занятие 12</b><br>1. Библиографическое описание электронных ресурсов.<br>2. Библиографическое описание официальных документов.<br>3. Оформление библиографических ссылок.   |
| 7. | Тема 13: Теории периода Античности и Средневековья                                | Л- 1, 5<br>С-1, 5 | <b>Лекция 13</b><br>1. Историософская мысль на древнем Востоке: Шумер, Аккад, Египет, Вавилон, Ассирия. Мыслители древней Индии и Китая о закономерностях исторического процесса. Манефон, Сыма Цянь и их сочинения.<br>2. Историософская мысль Древней Греции: Демокрит, Гесиод, Гераклит, миф о «золотом веке». Платон и Аристотель о прошлом человечества. Геродот – «отец истории». Фукидид – первый профессиональный историк.<br>3. Исторические знания в Древнем Риме: Тит Лукреций Кар, Тит Ливий, Корнелий Тацит, «последний историк античности» Аммиан Марцелин.<br><b>Семинарское занятие 13</b><br>1. Христианство и его роль в формировании теософской концепции истории. Августин Аврелий.<br>2. Формирование средневековой исторической традиции: анналы и деяния. Начало изучения национальной истории в Европе. Византийская историческая традиция: Прокопий Кесарийский, Михаил Пселл.<br>3. Становление исторической мысли на Руси: «Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», летописи и жития святых. Теория «Москва – третий Рим». |
| 8. | Тема 14: Историческая   | Л- 1,5            | <b>Лекция 14</b>   |

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
|  | мысль от эпохи Возрождения до конца XVIII в.                                 | С-1, 5           | <p>1. Основные направления исторической мысли в Европе конца XIV–XVI вв.: Италия – Л. Бруни, Л. Валла, Н. Макиавелли, Ф. Бьондо и др.; Англия – Ф. Бэкон, Франция – Ж. Боден, отец и сын Скалигеры.</p> <p>2. Теория «общественного договора» и ее представители: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер. Связь исторической мысли с общественным развитием. Дж. Вико, И. Г. Гердер.</p> <p><b>Семинарское занятие 14</b></p> <p>1. Становление российской исторической науки: Петербургская академия наук, норманизм и антинорманизм.</p> <p>2. В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, Г. Миллер, Л. Шлецер, Г. Байер. М. М. Щербатов.</p>   |
|  | Тема 15: Классический период историософии                                    | Л- 1,5<br>С-1, 5 | <p><b>Лекция 15</b></p> <p>1. Немецкая школа историософии: Б. Г. Нибур, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс.</p> <p>2. Французская школа историософии: А. Сен-Симон, О. Конт, Ф. Гизо.</p> <p>3. Теория Дарвина и историческая наука: неозволюционизм (Л. Г. Морган, Э. Тайлор, Г. Чайльд).</p> <p><b>Семинарское занятие 15</b></p> <p>1. Становление истории как профессиональной науки в России: Н. М. Карамзин, Санкт-Петербургский, Московский, Киевский Университеты</p> <p>2. Западники (Т. Н. Грановский, Н. В. Станкевич, А. Г. Герцен), славянофилы (братья Киреевские, братья Аксаковы), скептики (М. Т. Каченовский), «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.</p> <p>3. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. П. Н. Милюков. С. Ф. Платонов. А. С. Лаппо-Данилевский. Н. И. Кареев.</p> |
|  | Тема 16: Цивилизационные теории. Методология истории в XX в. и современности | Л- 1,5<br>С-1, 5 | <p><b>Лекция 16</b></p> <p>1. Цивилизационные теории истории (А. Фергюссон, Г. Бокль). Н. Я. Данилевский и К. Ю. Леонтьев. О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс,</p> <p>2. Современные теории исторического процесса. (С. Хантингтон, Ф. Фукуяма)</p> <p><b>Семинарское занятие 16</b></p> <p>1. Школа «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, А. Бродель).</p> <p>2. Современные теории исторического процесса (Ю. Н. Харари).</p>  |
|  | <b>Итого</b>   |                  | Лекции – 12 часов. Семинарские занятия – 12 часов.   |

**6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**



**6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для очной формы обучения)**

| <b>№</b> | <b>Наименование темы</b>                                    | <b>Кол-во часов</b> | <b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>   | <b>Форма контроля выполнения самостоятельной работы</b> |
|----------|---|---------------------|--|---|
| 1.       | Тема 1: Теория и методология истории как наука.             | 1,5                 | 1. Представления о сущности истории (объект и предмет исторических исследований). Историческая наука в системе гуманитарных и социальных наук.<br>2. Проблема познаваемости истории. История и истина. | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради             |
| 2.       | Тема 2: Субъективное и объективное в историческом познании. | 1,5                 | 1. Объективные научные категории истории.<br>2. Субъективно-индивидуальное в историческом исследовании   | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради             |
| 3.       | Тема 3: Методы исторического исследования.                  | 1,5                 | 1. Соотношение в историческом исследовании исторического и логического методов.<br>2. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному.                                       | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради             |
| 4.       | Тема 4: Биографический метод.                               | 1,5                 | 1. Источники метода биографического анализа.<br>2. Изучение социально-исторической ситуации.   | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради             |
| 5.       | Тема 5: Историко-генетический метод.                        | 1,5                 | 1. Принцип историзма<br>2. «Ретроспективный» метод исторического познания.   | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради             |
| 6.       | Тема 6: Идеографический метод.                              | 1,5                 | 1. Отличительные черты идеографического метода.<br>2. Примеры применения идеографического метода в исследованиях.  | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради             |
| 7.       | Тема 7: Сравнительно-исторический (компаративный) метод.    | 1,5                 | 1. Применение сравнительно-исторического метода познания.<br>2. Виды сравнения.  | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради             |
| 8.       | Тема 8: Историко-системный метод.                           | 1,5                 | 1. Структурно-функциональный анализ историко-системного метода.<br>2. Структура историко-системного метода.  | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради             |

|     |   |     |  |   |
|-----|---|-----|--|---|
| 9.  | Тема 9: Метод исторической реконструкции.   | 1,5 | 1. Внутренняя структура исторической реконструкции<br>2. Реконструкция в структуре эмпирического и теоретического уровней исторического познания.  | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 10. | Тема 10: Количественные методы в истории  | 1,5 | 1. Количественные методы в исторических исследованиях.<br>2. Особенности измерения исторических событий.   | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 11. | Тема 11: Основные элементы введения магистерской диссертации и их характеристика. | 1,5 | 1. Структура, содержание и образец введения.<br>2. Основные факторы, влияющие на структуру и содержание введения.  | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 12. | Тема 12: Правила библиографического описания в научной работе.                    | 3   | 1. Области библиографического описания.<br>2. Правила составления библиографического списка.   | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 13. | Тема 14: Историческая мысль от эпохи Возрождения до конца XVIII в.                | 1,5 | 1. Христианство и его роль в формировании теософской концепции истории. Августин Аврелий.<br>2. Формирование средневековой исторической традиции: анналы и деяния. Начало изучения национальной истории в Европе. Византийская историческая традиция: Прокопий Кесарийский, Михаил Пселл.<br>3. Становление исторической мысли на Руси: «Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», летописи и жития святых. Теория «Москва – третий Рим». | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 14. | Тема 15: Классический период историософии   | 1,5 | 1. Становление российской исторической науки: Петербургская академия наук, норманизм и антинорманизм.<br>2. В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, Г. Миллер, Л. Шлецер, Г. Байер, М. М. Щербатов.  | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 15. | Тема 15: Классический период историософии   | 1,5 | 1. Становление истории как профессиональной науки в России: Н. М. Карамзин, Санкт-Петербургский, Московский, Киевский Университеты<br>2. Западники (Т. Н. Грановский,  | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |

|     |  |             |   |   |
|-----|--|-------------|---|---|
|     |  |             | Н. В. Станкевич, А. Г. Герцен), славянофилы (братья Киреевские, братья Аксаковы), скептики (М. Т. Каченовский), «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.<br>3. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. П. Н. Миллюков. С. Ф. Платонов. А. С. Лаппо-Данилевский. Н. И. Кареев.  |   |
| 16. | Тема 16: Цивилизационные теории. Методология истории в XX в. и современности | 1,5         | 1. Цивилизационные теории истории (А. Фергюссон, Г. Бокль). Н. Я. Данилевский и К. Ю. Леонтьев. О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс,<br>2. Современные теории исторического процесса. (С. Хантингтон, Ф. Фукуяма)<br>3. Школа «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, А. Бродель). Современные теории исторического процесса (Ю. Н. Харари). | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 17. | <b>Итого</b>   | 25,5 часов. |   |   |

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для заочной формы обучения)**

| №  | Наименование темы   | Кол-во часов | Вопросы для самостоятельного изучения  | Форма контроля выполнения самостоятельной работы |
|----|---|--------------|--|--|
| 1. | Тема 1: Теория и методология истории как наука.             | 3            | 1. Представления о сущности истории (объект и предмет исторических исследований).<br>2. Историческая наука в системе гуманитарных и социальных наук.<br>3. Проблема познаваемости истории. История и истина. | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради      |
| 2. | Тема 2: Субъективное и объективное в историческом познании. | 3            | 1. Объективные научные категории истории.<br>2. Субъективно-индивидуальное в историческом исследовании   | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради      |
| 3. | Тема 3: Методы исторического исследования.                  | 3            | 1. Соотношение в историческом исследовании исторического и логического методов.<br>2. Восхождение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному.   | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради      |
| 4. | Тема 4: Биографический метод.                               | 3            | 1. Источники метода биографического анализа.<br>2. Изучение социально-исторической ситуации.   | Опрос на семинаре, проверка                      |

|     |  |     |  |   |
|-----|--|-----|--|---|
|     |  |     |  | рабочей тетради                             |
| 5.  | Тема 5:<br>Историко-генетический метод.  | 3   | 1. Принцип историзма<br>2. «Ретроспективный» метод исторического познания.   | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 6.  | Тема 6:<br>Идеографический метод.  | 3   | 1. Отличительные черты идеографического метода.<br>2. Примеры применения идеографического метода в исследованиях.  | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 7.  | Тема 7:<br>Сравнительно-исторический (компаративный) метод.                          | 3   | 1. Применение сравнительно-исторического метода познания.<br>2. Виды сравнения.  | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 8.  | Тема 8:<br>Историко-системный метод.   | 3   | 1. Структурно-функциональный анализ историко-системного метода.<br>2. Структура историко-системного метода.  | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 9.  | Тема 9: Метод исторической реконструкции.  | 4,5 | 1. Внутренняя структура исторической реконструкции<br>2. Реконструкция в структуре эмпирического и теоретического уровней исторического познания.<br>3. Использование исторической реконструкции как наглядного метода изучения истории<br>4. Методы исторической реконструкции памятников истории и культуры.<br>5. Принцип историзма.<br>6. Принцип объективности. | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 10. | Тема 10:<br>Количественные методы в истории  | 4,5 | 1. Количественные методы в исторических исследованиях.<br>2. Особенности измерения исторических событий.   | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 11. | Тема 11:<br>Основные элементы введения магистерской диссертации и их характеристика. | 4,5 | 1. Структура, содержание и образец введения<br>2. Основные факторы, влияющие на структуру и содержание введения.<br>3. Основные элементы введения магистерской диссертации и их характеристика<br>4. Объем и структура научных   | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |

|     |  |     |  |   |
|-----|--|-----|--|---|
|     |  |     | <p>работ</p> <p>5. Выбор темы и эвристические процессы.</p> <p>6. Анализ источников и синтетические процессы.</p>  |   |
| 12. | Тема 12 : Правила библиографического описания в научной работе.    | 4,5 | <p>1. Области библиографического описания.</p> <p>2. Правила составления библиографического списка.</p>  | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 13. | Тема 14: Историческая мысль от эпохи Возрождения до конца XVIII в. | 1,5 | <p>1. Христианство и его роль в формировании теософской концепции истории. Августин Аврелий.</p> <p>2. Формирование средневековой исторической традиции: анналы и деяния. Начало изучения национальной истории в Европе. Византийская историческая традиция: Прокопий Кесарийский, Михаил Пселл.</p> <p>3. Становление исторической мысли на Руси: «Слово о законе и благодати, «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», летописи и жития святых. Теория «Москва – третий Рим».</p> | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 14. | Тема 15: Классический период историософии                          | 10  | <p>1. Становление российской исторической науки: Петербургская академия наук, норманизм и антинорманизм.</p> <p>2. В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, Г. Миллер, Л. Шлецер, Г. Байер. М. М. Щербатов.</p>   | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 15. | Тема 15: Классический период историософии                          | 10  | <p>1. Становление истории как профессиональной науки в России: Н. М. Карамзин, Санкт-Петербургский, Московский, Киевский Университеты</p> <p>2. Западники (Т. Н. Грановский, Н. В. Станкевич, А. Г. Герцен), славянофилы (братья Киреевские, братья Аксаковы), скептики (М. Т. Каченовский), «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева.</p> <p>3. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. П. Н. Миллюков. С. Ф. Платонов. А. С. Лаппо-Данилевский. Н. И. Кареев.</p>                                  | Опрос на семинаре, проверка рабочей тетради |
| 16. | Тема 16: Цивилизационны  | 10  | <p>1. Цивилизационные теории истории (А. Фергюссон, Г. Бокль). Н. Я.</p>   | Опрос на                                    |

|     |  |            |   |                                    |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|
|     | е теории.<br>Методология истории в XX в. и современности |            | Данилевский и К. Ю. Леонтьев. О. Шпенглер, А. Тойнби, К. Ясперс, 2. Школа «Анналов» (М. Блок, Л. Февр, А. Бродель). 3. Современные теории исторического процесса. (С. Хантингтон, Ф. Фукуяма, Ю. Н. Харари) | семинаре, проверка рабочей тетради |
| 17. | <b>Итого</b>   | 73,5 часа. |   |                                    |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестаций по дисциплине**

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № пп   | Вид контроля и аттестации   | № и наименование блока (раздела) дисциплины                              | Оценочные средства  |  |                                  | Количество баллов                             |
|--|---|--|---|--|----------------------------------|---|
|  |   |  | форма   | Количество вопросов в задании  | Количество независимых вариантов |   |
| 1  | Рубежный контроль 1 уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-12  | Раздел 1. Основные методы исторического исследования.                    | 1. Подсчет баллов, заработанных при ответах на экспресс-опросы. | 2 контрольных вопроса  | 10                               | До 30 (до 15 баллов за ответ на один вопрос)  |
|  |   |  | 2. Оценивание текущей успеваемости.                             | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.<br>2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. |                                  | до 10 баллов<br>до 5 баллов                   |
| 2  | Рубежный контроль 2 уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 13-16 | Раздел 2. Теории исторического процесса и концепции методологии истории. | 1. Подсчет баллов, заработанных при ответах на экспресс-опросы. | 2 контрольных вопроса  | 10                               | До 15 (до 7,5 баллов за ответ на один вопрос) |
|  |   |  | 2. Оценивание текущей успеваемости.                             | 1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях.<br>2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. |                                  | до 10 баллов<br>до 5 баллов                   |
| 3  | Промежуточная аттестация (экзамен) по темам 1-16                            | Устный опрос   | Контрольные вопросы для промежуточной аттестации                | 2 контрольных вопроса  | 30                               | До 40 (до 20 баллов за ответ на один вопрос)  |
| Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по разделам |   |  |   |  |                                  | 100   |

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских и практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские и практические занятия, экспресс-контроль, составление конспекта занятий, регулярное посещение занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРС могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы, написание докладов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;
- научная работа обучающихся (выступление с докладом на научных семинарах, конференциях, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ и прочее).

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; компьютерное тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества обучающихся (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременная сдача тестов, отчетов и письменных домашних заданий. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении баллов рубежного контроля.

#### **Рубежный контроль и его формы:**

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания, контрольные вопросы.

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «История музейного дела России».

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **7.2. Примеры оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Ориентировочные вопросы к рубежному контролю 1:**

1. Основные понятия методологии истории.
2. Предмет исторической науки.
3. Воспитательная функция истории.
4. Общие методы научного исследования.
5. Специальные исторические методы.
6. Абстрагирование в историческом познании.
7. Суть историко-генетического метода.
8. Понятие и особенности исторического факта.

9. Суть сравнительно-исторического (компаративного) метода.
10. Этапы исторической критики.
11. Использование исторической реконструкции как наглядного метода изучения истории.
12. Основные элементы введения магистерской диссертации и их характеристика.
13. История и истина. Сходства и различия понятий.
14. Источники метода биографического анализа.
15. Изучение социально-исторической ситуации.
16. Принцип историзма.
17. «Ретроспективный» метод исторического познания.
18. Применение сравнительно-исторического метода познания.
19. Количественные методы в исторических исследованиях.
20. Особенности измерения исторических событий.

#### **Оrientировочные вопросы к рубежному контролю 2:**

1. Методологические традиции в российской исторической науке.
2. Особенности литературной формы исторического труда.
3. Историческая наука в России конца XIX конца XX века: Новые подходы к осмыслению прошлого.
4. Концепции истории России.
5. Феномен "Ecole russe": теория истории Н. И. Кареева.
6. Развитие специальных и вспомогательных дисциплин.
7. Смысл и назначение истории.
8. Социальная и культурная функции истории.
9. История и память. Проблемы возсоздания исторических событий.
10. Научно-популярная история и ее роль.
11. Методологические дискуссии и центры влияния в советской и российской исторической науке последней трети XX века
12. Стратегии рецепции М.М. Бахтина.
13. Влияние западной историографической традиции на методологию истории в России в 60-80-е гг. (А.Я.Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, М.А. Барг и др.)
14. Текст как смыслопорождающее устройство. Три функции текста.
15. «Школа В.О. Ключевского» в исторической науке и российской культуре.
16. Проблемы русской истории в исследованиях П.Н. Милюкова.
17. Предмет методологии исторической науки в отечественной историографии и философии истории в конце XIX- начале XXI веков.
18. Схема мировой истории.
19. Идея методологического единства филологических наук.
20. Понятие коммуникативной ориентации.

#### **Форма промежуточной аттестации (экзамен):**

- Устный экзамен (включает в себя ответы на теоретические вопросы с применением теоретических знаний в практической плоскости).

Текущая и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах разрабатывается каждым преподавателем индивидуально, утверждается на заседании кафедры и приводится в учебно-тематическом рейтинг-плане по дисциплине по каждой форме обучения отдельно.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП вуз создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля



успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, включаются в Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности**

| <b>№</b> | <b>Виды отчётности</b>                | <b>Баллы</b> |
|----------|---------------------------------------|--------------|
| 1        | Посещение лекций, наличие конспекта   | до 5         |
| 2        | Работа на семинарских занятиях        | до 10        |
| 3        | Выполнение самостоятельной работы     | до 10        |
| 4        | Выполнение заданий рубежных контролей | до 40        |
| 5        | Результаты промежуточной аттестации   | 40           |
|          | <b>Итого</b>                          | <b>100</b>   |

Оценка знаний по 100-бальной шкале:

- менее 60 баллов – «неудовлетворительно» («незачёт»)
- от 60 до 73 баллов – «удовлетворительно» («зачёт»)
- от 74 до 89 баллов – «хорошо» («зачёт»)
- от 90 до 100 баллов – «отлично» («зачёт»).

#### **Критерии оценок знаний по дисциплине**

##### **«Отлично»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Студент полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

##### **«Хорошо»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Студент проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

##### **«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения

учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Студент усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Студент не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

#### **«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения: учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Студент не усвоил большую часть программного материала. Не знает основного содержания рекомендованной литературы. Допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью. Студент не усвоил программный материал. Не знаком с обязательной литературой.

### **7.3. Список тем эссе-рефератов по курсу «Методология истории»**

1. Греческие историки Геродот и Фукидид как основатели науки истории.
2. Римские историки Полибий и Тацит. Их вклад в методологию истории.
3. Исторические и философские взгляды Фомы Аквинского как отражение идей эпохи Средневековья.
4. Историософские идеи рационалистов Декарта, Спинозы и Лейбница.
5. Вольтер и Руссо как философы и историки эпохи Просвещения.
6. В. Н. Татищев как первый русский историк.
7. М. В. Ломоносов и его оппоненты в освещении русской истории.
8. А. Н. Радищев как философ и историк.
9. Теория истории Иммануила Канта.
10. Георг Гегель: Теория и методология истории.
11. Историософские взгляды Н. М. Карамзина.
12. П. Я. Чаадаев о судьбе России.
13. Славянофилы А. С. Хомяков и И. В. Киреевский о роли и месте России во всемирной истории.
14. Взгляды западников А. И. Герцена и М. А. Бакунина на Россию и Европу в контексте мирового исторического процесса.
15. Психоистория Зигмунда Фрейда.
16. Огюст Конт как основатель позитивизма.
17. Артур Шопенгауэр и его книга "Мир как воля и представление".
18. Философско-историческая концепция Н. Я. Данилевского.
19. Ф. Ницше о смысле и предназначении истории и человека.
20. С. М. Соловьев о роли геополитики и государства в историческом развитии России и мира.
21. Новаторство философско-методологических и исторических идей В. О. Ключевского.
22. Г. В. Плеханов о роли личности и насилия в истории.
23. Исторический смысл философии всеединства В. С. Соловьева.
24. Историософское значение книги О. Шпенглера "Закат Европы".
25. Арнольд Тойнби и его "Постижение истории".
26. Концепция "осевого времени" Карла Ясперса.
27. Целостная парадигма методологии истории в трудах А. С. Лаппо-Данилевского.
28. Лидеры школы "Анналов" Л. Февр и М. Блок и проблема создания истории о человеке.
29. Критики и сторонники марксистской исторической теории второй половины XX – нач. XXI вв.

30. Евразийская концепция российской истории и ее научная значимость.
31. Историософские размышления Н. А. Бердяева.
32. В. В. Розанов о религии, человеке, власти, обществе и России.

#### **7.4. Список вопросов к экзамену по «Методологии истории»**

1. Методология истории как научная дисциплина. Структура курса, его предмет и задачи.
2. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
3. История как наука о человеке и ее методологические основания.
4. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
5. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
6. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
7. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
8. Процесс работы историка и его стадии.
9. Историк, источник и исторический факт.
10. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.
11. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.
12. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
13. Проблема терминологии исторического произведения.
14. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.
15. История как инструмент политики.
16. Научное сообщество и проблема строгого знания о человеке.
17. Научное сообщество и историк-профессионал.
18. Критерии профессионализма историка.
19. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
20. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
21. Историческая теория: Понятие и содержание.
22. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых "законов истории".
23. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения "за" и "против".
24. Понятие метода исторического исследования.
25. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей.
26. Термин "философия истории": истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
27. Способы различения точного знания. Гипотезы и предположения.
28. Сущностные дискуссии по философии истории на протяжении XVIII – XX вв.
29. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
30. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
31. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
32. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
33. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
34. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
35. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
36. "Философия истории" Гегеля: методология и теория истории.
37. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
38. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
39. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
40. К.Поппер как критик марксистской теории и методологии истории.

41. Теория истории в позитивизме.
42. Огюст Конт и его историософские взгляды.
43. Английский позитивизм Г.Спенсера.
44. Позитивизм и появление науки источниковедение.
45. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
46. Вклад А.С.Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
47. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
48. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.
49. П.Я.Чаадаев и его "Философические письма".
50. Полемика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С.Хомякова, И.В.Киреевского и А.И.Герцена.
51. Теория культурно-исторических типов в книге Н.Я.Данилевского "Россия и Европа".
52. Историософские искания С.М.Соловьева и В.О.Ключевского.
53. Русская философия всеединства и теория исторического процесса В.С.Соловьева.
54. Евразийская концепция российской истории и ее философско-историческое значение.
55. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А.Бердяева.
56. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З.Фрейда.
57. Идеи французской исторической школы "Анналов" и их влияние на развитие методологии истории.
58. О.Шпенглер об истории как самопознании культуры.
59. Культурологическая концепция А.Тойнби.
60. "Смысл и назначение истории". К.Ясперс и его понимание сущности истории.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

Минимальная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Теория и методология истории: учебник для вузов / отв. ред. В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев, Л. Е. Гринин. Волгоград, 2014. <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf>
2. Биск И. Я. Методология истории: курс лекций / И. Я. Биск. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2007. 236 с. <https://nashaucheba.ru/v27912/?cc=1&view=pdf>
3. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории: учебное пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: ИД Территория будущего, 2006. — 472 с. — ISBN 5-7333-0150-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7320.html>
- Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва: Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>

### **Дополнительная литература**

1. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984.
2. Барг М. А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.

3. Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. М., 1994.
  4. Гобозов И. А. Введение в философию истории. М., 1993.
  5. **Гринин Л. Е. От Конфуция до Конта. Становление теории, методологии и философии истории. М., 2012**
  6. Гулыга А. В. Искусство истории. М., 1980.
  7. Данто А. Аналитическая философия истории. М., 2002.
  8. Дербов Л. А. Введение в изучение истории. М., 1981.
  9. Дьяков В. А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974.
  10. Жуков Е. М. Очерки методологии истории. М., 1987.
  11. Иванов Г. М. Исторический источник и историческое познание. Томск, 1973.
  12. Историческая наука и историческое сознание. Введение. Томск, 2000.
  13. **Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003.**
  14. **Коломийцев В. Ф. Методология истории (От источника к исследованию). М., 2001.**
  15. Кузищин В. И. О некоторых принципиальных положениях методологии истории //Новая и новейшая история. 1996. №3.
  16. **Медушевская О. М. Теория, история и метод источниковедения //Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории: Учеб. пособие. М., 2004.**
  17. **Могильницкий Б. Г. История исторической мысли XX века. Вып. I. Кризис историзма. Томск, 2001.**
  18. **Могильницкий Б. Г. История исторической мысли XX века. Вып. II. Становление "новой исторической науки". Томск, 2003.**
  19. Новикова Л. И., Сиземская И. Н. Русская философия истории. Курс лекций. М., 1999.
  20. Прядеин В. С. Историческая наука в условиях обновления: Философские основы, принципы познания, методы исследования (историографический анализ). Екатеринбург, 1995.
  21. Ракитов А. И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход. М., 1982.
  22. **Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М., 2004.**
  23. **Румянцева М. Ф. Теория истории: Учебное пособие. М., 2002.**
  24. Русакова О. Ф. Философия и методология истории в XX веке: Школы, проблемы, идеи. Екатеринбург, 2000.
  25. **Сергейчик Е. М. Философия истории. СПб., 2002.**
  26. **Философия истории / Под ред. А. С. Панарина. М., 1999.**
  27. Хвостова К. В., Финн В. К. Гносеологические и логические проблемы исторической науки. Учебное пособие. М., 1995.
- Черняк В. С. История. Логика. Наука. М., 1986.

#### *Интернет-ресурсы*

- Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRBooks" – <http://www.iprbookshop.ru>
- Федеральный исторический портал РФ: <https://histrf.ru/>
- Сайт Музейной ассоциации: <http://www.museumsassociation.org/home>
- Сайт Государственного Эрмитажа <https://www.hermitagemuseum.org>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

**Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств,
  - в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

### **Формы и методы изучения и конспектирования литературы**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный,** в ходе которого обучающийся знакомится с каталогом библиотеки, делает выборку к теме, ищет литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, первоисточники и т.д.)

#### **2. Этап чтения литературы.**

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).
- 2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

#### **3. Этап ведение рабочих записей.**

- а) можно вести т.н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.
- б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

**II.** Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого «Teas» – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами. Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III.** Составление конспекта прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. «коспектус» – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

**Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).
2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:
  - фамилии и инициалов авторов,
  - названия книги или статьи (полного),
  - места и года издания, издательства;
  - номера журнала или выпуска, соответствующих страниц.
3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.
4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

**Интерактивные формы обучения.** Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например: «мозговой штурм», тренинги, решение ситуационных задач и т.п.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной техники и т.п.

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

1. *Информационные образовательные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
2. *Работа в команде* – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. *Игра* – ролевая имитация обучающимся реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. *Проблемное обучение* – стимулирование обучающегося к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. *Контекстное обучение* – мотивация обучающегося к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
9. *Опережающая самостоятельная работа* – изучение обучающимся нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Методология истории» и в методических рекомендациях по выполнению самостоятельной работы по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методология истории»**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Культура. РФ. Портал культурного наследия
2. Культура России. Информационный портал

##### **Информационные справочные системы**

1. Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»



## **12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Автор-составитель: к. ист. н., доцент кафедры  
философии, культурологии и гуманитарных дисциплин**

**А. В. Севастьянов**