

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**  
**и межкультурных коммуникаций**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Учебно-  
методического совета  
от «13» 06 2023 г.,  
протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.16 Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий**

Направление подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Профиль подготовки-Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации

Квалификация выпускника: Бакалавр

Нормативный срок освоения  
Основной профессиональной образовательной программы 4 года / 5 года

Форма обучения: очная/заочная

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Информационные средства библи-  
51.03.06 Библиотечно-информационная  
направлению подготовки **51.03.06 Библиотечно-информационная**  
деятельность, профиль подготовки **Библиотечно-информационное**  
обеспечение потребителей информации разработана в соответствии с  
Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной  
Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 26.04.2023 г., протокол № 4,  
разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **51.03.06**  
**Библиотечно-информационная деятельность**, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря  
2017 г. № 1182.

Рабочая программа дисциплины разработана:

К. фил. наук, доцент Перзене М. Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
библиотечно-информационной деятельности и межкузыковых коммуникаций  
от «24» 05.2023 г., протоколом № 10

Заведующий кафедрой Е.В. Ясинова

#### ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Государственное бюджетное  
учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская республиканская  
универсальная научная библиотека  
им. И. Я. Франко»

Директор

Е.В. Ясинова

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
Республики Крым «Дворец детского  
и юношеского творчества»

Директор

В.А. Паутова

Согласовано с Учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский  
университет культуры, искусств и туризма»

Протокол № 9 от «23» 06.2023 г.

Председатель

Л.Ф. Ващенко

Секретарь

М.С. Юсупова

## 1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.О.16 «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий» является частью основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

**Цель дисциплины:** формирование целостного, системного представления о составе, структуре, назначении, функциях, сфере применения лингвистических средств библиотечно-информационной технологии.

### **Задачи дисциплины:**

*подготовить обучающихся к использованию лингвистических средств при реализации библиотечно-информационной технологии; аналитико-синтетической переработке информации; организации и ведению справочно-поискового аппарата библиотеки, осуществлению навигации в информационных ресурсах; созданию и предоставлению информации, отвечающей запросам пользователей*

*сформировать у обучающихся целостное, системное представление о составе, структуре, назначении, функциях, сфере применения лингвистических средств библиотечно-информационной технологии; навыки организации и ведению справочно-поискового аппарата библиотеки, осуществления навигации в информационных ресурсах;*

*приобщить обучающихся к практическим умениям и навыкам использования лингвистических средств при реализации библиотечно-информационной технологии;*

*дать представление о базовых лингвистических понятиях; практических навыках использования лингвистических средств при реализации библиотечно-информационной технологии; разработке и предоставлению перспективного ассортимента библиотечно-информационных услуг и продуктов, электронных информационных ресурсов для различных групп пользователей.*

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Для очной формы подготовки бакалавров по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность аудиторные занятия – 126 час (из них лекции – 54, семинары – 72), самостоятельная работа – 90 часов.

Для заочной формы подготовки бакалавров по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность аудиторные занятия – 76 часов (из них лекции – 38 часов, семинары – 38 часов), самостоятельная работа – 132 часа, контроль – 8 часов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*В результате изучения дисциплины обучающийся:*

Шифр и содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	основы системного подхода при использовании лингвистических средств, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды	синтезировать информацию для решения поставленных профессиональных задач в сфере библиотековедения; самостоятельно	синтезировать информацию для решения поставленных профессиональных задач в сфере библиотековедения; самостоятельно

поставленных задач	источников информации для использования лингвистических средств; природу научной информации; основные методы научного исследования при применении лингвистических средств	анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации;	анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации;
ОПК- 3: способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры;	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности;	навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; методами повышения уровня информационной и библиографической культуры для решения задач профессиональной деятельности;
ПК- 5: готов к разработке и предоставлению перспективного ассортимента библиотечно-информационных услуг и продуктов, электронных информационных ресурсов для различных групп пользователей;	классификацию и номенклатуру библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных	классифицировать библиотечно-информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства; формулировать основные принципы и подходы к формированию перспективного ассортимента	навыками применения технологии проектирования и разработки библиотечно-информационных продуктов и услуг для различных групп пользователей;

	<p>продуктов и услуг; возможности использования библиотечно-информационных продуктов и услуг, информационных ресурсов в библиотечно-информационном обслуживании для различных групп пользователей;</p>	<p>библиотечных продуктов и услуг; осуществлять выбор информационных ресурсов и разрабатывать ассортимент актуальных для библиотечно-информационного учреждения библиотечно-информационных продуктов и услуг; обучать пользователей работе с электронными информационными ресурсами;</p>	
<p>ПК-6: готов к организации и ведению справочно-поискового аппарата библиотеки, осуществлению навигации в информационных ресурсах;</p>	<p>состав, структуру, технологию формирования справочно-поискового аппарата, поисковые возможности системообразующих компонентов СПА (традиционных и электронных), их взаимосвязь; особенности развития различных информационно-поисковых систем на современном этапе; типологию и особенности организации и ведения библиотечных каталогов (в т. ч. электронных) и картотек, технологические процессы машиночитаемой каталогизации технологии конверсии каталогов и корпоративной каталогизации;</p>	<p>использовать нормативную документацию по организации, вести и редактировать каталоги (традиционные и электронные); организовывать, вести и редактировать традиционные и электронные каталоги; использовать действующие системы классификации, систематизации и предметизации документов; использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности; работать в режиме корпоративной каталогизации;</p>	<p>технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; методикой организации, ведения и редактирования традиционных и электронных каталогов и картотек; технологиями поиска информации в сети Интернет с использованием поисковых систем, каталогов, порталов;</p>

	лингвистические средства библиотечно-информационной деятельности (язык библиографического описания, классификационные системы, авторитетные файлы и др.);		
ПК-14: готов к аналитико-синтетической переработке информации	типы литературы, виды документов, их ценностные свойства, закономерности развития документального потока и особенности его формирования; технологию аналитико-синтетической переработки информации; стандарты и правила библиографического описания документов (печатных, электронных, сетевых);	- определять виды, жанры и информационную ценность документов; применять методы анализа документальных потоков для проведения библиометрических исследований; осуществлять аналитико-синтетическую переработку документов и документальных потоков в традиционном и автоматизированном режиме с использованием коммуникативных форматов; анализировать и выполнять оценку источников информации при подготовке информационных продуктов; создавать и поддерживать в рабочем состоянии лингвистические средства библиотечных и информационных технологий;	методами определения типов литературы, анализа первичного документального потока, организации документальных коммуникаций; технологическими процессами аналитико-синтетической переработки информации; методикой и правилами библиографического описания документов (печатных, электронных, сетевых)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ООП	Учебный цикл
Б1.	Дисциплины (модули)
Б1.О	Обязательная часть
Б1.О.16	Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Для очной формы обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		<b>126</b>								
в том числе										
Лекции (Л)		<b>54</b>							36	18
Семинарские занятия (С)		<b>72</b>							36	36
Практические занятия (ПР)										
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)</b>		<b>90</b>							72	18
<b>Промежуточная аттестация</b>										
Зачет (Зач. О)									+	+
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	<b>216</b>							<b>144</b>	<b>72</b>

**Для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		<b>76</b>										
в том числе												
Лекции (Л)		<b>38</b>								4	12	22
Семинарские занятия (С)		<b>38</b>								4	12	22
Практические занятия (ПР)												
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР) (всего)</b>		<b>132</b>								60	48	24
<b>Промежуточная аттестация</b>												
Зачет (Зач. О)		<b>8</b>								4		4
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.	<b>216</b>								<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание дисциплины по темам
-------	----------------------	--------------------------------



	дисциплины	
1	<p><b>Раздел 1. Семиотические основы языка. Классификация ИПЯ</b></p>	<p><b>Тема 1. Язык как знаковая система. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) как разновидность искусственных языков.</b></p> <p>Представление о семиотике и семиотическом подходе к сути языка. Понятие о знаке и знаковых системах. Классификация знаков. Семиотические аспекты языковых знаков. Знаковая природа языка. Структура языка как системы знаков. Единицы и уровни языка. Семантика, синтаксис, прагматика языка. Функции естественного языка. Представление о классификации естественных языков. Система наук о языке. Искусственные языки: назначение, виды, функции. Этапы развития искусственных языков. Универсальные и специализированные искусственные языки и области их применения.</p> <p>Понятие «ИПЯ»: сущность и назначение. Причины появления ИПЯ. «Недостатки» естественного языка при решении задач информационного поиска: избыточность, многозначность, наличие синонимии и т. д. Основные функции ИПЯ. Требования, предъявляемые к ИПЯ. Семантическая сила как важнейший показатель качества ИПЯ. ДКД как иерархическая универсальная система классификации. История и причины создания. Структура и назначение ДКД. Семантическая сила различных вариантов таблиц ДКД. ДКД как лингвистическое средство корпоративной каталогизации. Область применения ДКД в России. Актуализация (ведение) ДКД. Машиночитаемая версия ДКД.</p> <p><b>Тема 2. Десятичная классификация М. Дьюи (ДКД). Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)</b></p> <p>УДК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации. Причины создания. Структура и назначение УДК. Типы таблиц и их назначение. Семантическая сила различных вариантов таблиц УДК. Области применения УДК. Актуализация (ведение) УДК. Деятельность Консорциума УДК. Машиночитаемая версия УДК. ББК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации. Причины создания. Структура и назначение ББК. Семантическая сила различных вариантов таблиц ББК. Области применения ББК как общегосударственного лингвистического средства. Возможности и перспективы использования ББК в качестве ИПЯ и средства организации системы доступа в электронной среде. Проблемы деидеологизации и модернизации ББК. Актуализация (ведение) ББК. Полные, средние и краткие таблицы: наполнение, назначение.</p> <p><b>Тема 3. Патентные классификации. Международная классификация изобретений (МКИ). Рубрикаторы. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)</b></p> <p>Представление о патентных классификациях. Причины появления патентных классификаций. Национальные патентные классификации и их назначение. МКИ как иерархическая тематическая перечислительная система классификации.</p>



		<p>Отличительные свойства МКИ как ИПЯ. Структура и назначение МКИ. Состав таблиц МКИ. Области применения МКИ как общегосударственного лингвистического средства. Актуализация (ведение) МКИ. Машиночитаемая версия МКИ. Область применения и функции МКИ в библиотечно-информационных технологиях.</p> <p>Представление о рубрикаторах и их назначении. Отличительные свойства рубрикаторов как ИПЯ. Виды рубрикаторов: универсальные, многоотраслевые, отраслевые, проблемные. Межгосударственный рубрикатор научно-технической информации. ГРНТИ как иерархическая универсальная перечислительная система классификации. Причины создания, структура и назначение ГРНТИ. Области применения ГРНТИ как общегосударственного лингвистического средства. Актуализация (ведение) ГРНТИ. Машиночитаемая версия ГРНТИ. Область применения и функции ГРНТИ в библиотечно-информационных технологиях.</p> <p><b>Тема 4. Классификаторы технико-экономической и социальной информации (ТЭИ и СИ). Фасетная классификация</b></p> <p>Представление о классификаторах. Классификаторы как разновидность информационных классификаций: причины появления, история развития и области применения. Отличительные свойства классификаторов как ИПЯ. Классификаторы ТЭИ и СИ в структуре Единой системы классификации и кодирования. Структура и назначение классификаторов ТЭИ и СИ. Виды классификаторов: международные, общероссийские, межотраслевые, отраслевые, классификаторы предприятий. Актуализация (ведение) классификаторов ТЭИ и СИ. Возможности использования информационных иерархических классификаций в библиотечно-информационных технологиях. Фасетная классификация как многоаспектная комбинационная система классификации. Понятия «фасет», «категория», «фасетный (категорийный) анализ», «фасетная формула».</p> <p>Структура фасетной классификации. Сходство и отличие фасетной классификации от иерархических классификаций. Отличительные свойства фасетной классификации как ИПЯ. Достоинства и недостатки фасетной классификации как ИПЯ. Влияние фасетной классификации на развитие теории и практики разработки ИПЯ. Классификация Ранганатана и его вклад в развитие классификационной практики.</p>
2	Раздел 2. Вербальные ИПЯ. Дескрипторные ИПЯ	<p><b>Тема 5. Вербальные ИПЯ. Дескрипторные ИПЯ</b></p> <p>Представление о вербальных языках. Причины появления и область применения дескрипторных ИПЯ. Структура дескрипторных ИПЯ. Принцип координации лексических единиц как основа построения дескрипторного ИПЯ. Дескрипторы и аскрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка. Эксплицитное представление парадигматических отношений в дескрипторной и аскрипторной статье. Достоинства и недостатки дескрипторных ИПЯ.</p> <p><b>Тема 6. Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение и правила разработки</b></p>

		<p>Тезаурус как способ систематизированного представления знаний и разновидность идеографического словаря. Понятие об информационно-поисковом тезаурусе (ИПТ), его назначении и функциях. Состав ИПТ: вводная часть, основная часть (лексико-семантический указатель) и дополнительные части (систематический, пермутационный, иерархический и другие указатели и списки специальных категорий лексических единиц). Обязательные и факультативные части ИПТ. Этапы построения ИПТ: определение тематического охвата ИПТ, сбор массива лексических единиц, формирование словаря ИПТ, построение словарных статей и указателей, оформление ИПТ, экспертиза и регистрация ИПТ. Национальные и международные фонды депонирования ИПТ. Национальные депозитарии как центры экспертизы ИПТ, хранения и информирования о фонде ИПТ. Стандарты, регламентирующие разработку ИПТ. Актуализация (ведение) ИПТ.</p> <p>Многообразие ИПТ в современной информационной практике. Виды ИПТ: политематические (многоотраслевые), отраслевые, узкоотраслевые (проблемные); базисные и рабочие. Комплексы ИПТ и отдельные ИПТ; одноязычные и многоязычные ИПТ; печатные ИПТ, ИПТ на микроформах, на машиночитаемых носителях. Виды ИПТ в зависимости от особенностей внутривидового построения. Фасетно-блочный метод построения тезаурусов. Области применения ИПТ в библиотечно-информационных технологиях.</p>
3	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий</b></p>	<p><b>Тема 7. Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий</b></p> <p>Многозначность понятия «лингвистическое обеспечение». Лингвистическое обеспечение (ЛО) как процесс: ЛО электронного каталога, ЛО комплектования фондов, ЛО базы данных и т.п. Лингвистическое обеспечение как подсистема АБИС. Лингвистические процессоры и лингвистические базы данных в составе ЛО АБИС. Лингвистические средства как совокупность ИПА и/или их элементов, методик индексирования, нормативно-справочной базы (справочные издания, государственные и отраслевые стандарты) и рабочих средств (рабочая документация по ведению лингвистических средств, правила транслитерации знаков языка, форматы для обмена информацией и др.). Роль стандартов в обеспечении качества лингвистического обеспечения АБИС. Виды лингвистического обеспечения: общесистемное и локальное ЛО; технологических процессов, выполняемых в АБИС; ЛО взаимодействия с информационным окружением АБИС; ЛО библиотечно-информационных сетей и корпоративных систем.</p> <p>Системный и технологический подходы к анализу лингвистических средств в структуре библиотечно-информационной технологии. Методика выявления лингвистических средств, используемых в библиотечно-информационных технологиях. Анализ имплицитного применения лингвистических средств, используемых в библиотечно-информационных технологиях. Зависимость состава лингвистических средств от структуры</p>

	<p>входного потока документов и запросов, поступающих в библиотеку. Лингвистическое обеспечение внутреннего документального потока (внутренних баз данных) библиотеки. Причины многообразия лингвистических средств, обслуживающих библиотечно-информационную технологию. Зависимость эффективности работы библиотеки от качества используемых лингвистических средств.</p> <p><b>Тема 8. Функции лингвистических средств библиотечно-информационных технологий</b></p> <p>Представление о функциональном анализе лингвистических средств библиотечно-информационных технологий. Компонентный состав лингвистических средств и выполняемые ими функции. Основные функции ИПЯ: аналитико-синтетическая переработка информации, поиск информации. Общие и специфические функции ИПЯ. Зависимость между типом ИПЯ и выполняемыми функциями. Структурирование потоков информации как функция иерархических классификаций. Основные функции методик индексирования: аналитико-синтетическая переработка информации, поиск информации. Актуализация (ведение) лингвистических средств — главная функция нормативно-справочной базы. Основная функция рабочих средств — аналитико-синтетическая переработка информации. Учет функций лингвистических средств при оптимизации библиотечно-информационной технологии и проектировании АБИС.</p> <p>Понятие совместимости ИПЯ. Роль лингвистических средств в обеспечении сетевой библиотечно-информационной технологии. Лингвистические средства как инструмент организации взаимодействия пользователя с информационной сетью. Средства, обеспечивающие лингвистическую совместимость. Методы достижения совместимости: концептуальная совместимость, стандартизация и унификация компонентов лингвистического обеспечения, создание общесетевых (универсальных) языковых средств, обмен языковыми средствами между Участниками сети, сопряжение языковых средств, трансляция (конверсия, перевод) с одного ИПЯ на другой, сосуществование разных языков в сети. Взаимодействие средств лингвистического и программного обеспечения. Проблемы и пути решения проблемы совместимости ИПЯ.</p>
--	--

**5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма				
		всего	в том числе			
			Лек	С	СРО	Конт.
Семестр 7						
1	Раздел 1. Семиотические основы языка.	96	24	24	48	

	<b>Классификация ИПЯ</b>					
	<b>Тема 1.</b> Язык как знаковая система. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) как разновидность искусственных языков.	<b>24</b>	6	6	12	
	<b>Тема 2.</b> Десятичная классификация М. Дьюи (ДКД). Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)	<b>24</b>	6	6	12	
	<b>Тема 3.</b> Патентные классификации. Международная классификация изобретений (МКИ). Рубрикаторы. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)	<b>24</b>	6	6	12	
	<b>Тема 4.</b> Классификаторы технико-экономической и социальной информации (ТЭИ и СИ). Фасетная классификация	<b>24</b>	6	6	12	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Вербальные ИПЯ</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
	<b>Тема 5.</b> Классификации вербальных языков	<b>16</b>	4	4	8	
	<b>Тема 6.</b> Дескрипторные ИПЯ	<b>16</b>	4	4	8	
	<b>Тема 7.</b> Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение и правила разработки	<b>16</b>	4	4	8	
	<b>Всего часов за 7 семестр:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	+
<b>Семестр 8</b>						
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	
	<b>Тема 8.</b> Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий	<b>37</b>	10	18	9	
	<b>Тема 9.</b> Функции лингвистических средств библиотечно-информационных технологий	<b>35</b>	8	18	9	
	<b>Всего часов за 8 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	
	Промежуточная аттестация (зачет)					+
	<b>Итого часов</b>	<b>216</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		заочная форма				
		всего	в том числе			
Лек	С		СРО	Конт.		
Семестр 8						
1	Раздел 1. Семиотические основы языка. Классификация ИПЯ	68	4	4	60	
	Тема 1. Язык как знаковая система. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) как разновидность искусственных языков.	34	2	2	30	
	Тема 2. Десятичная классификация М. Дьюи (ДКД). Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)	34	2	2	30	
	Всего часов за 8 семестр:	68	4	4	60	
	Промежуточная аттестация (зачет)					4
	Итого за 8 семестр:	72	4	4	60	4
	Семестр 9					
	Тема 3. Патентные классификации. Международная классификация изобретений (МКИ). Рубрикаторы. Государственный рубрикатор научно- технической информации (ГРНТИ)	36	6	6	24	
Тема 4. Классификаторы технико- экономической и социальной информации (ТЭИ и СИ). Фасетная классификация	36	6	6	24		
	Всего часов за 9 семестр:	72	12	12	48	
Семестр 10						
2	Раздел 2. Вербальные ИПЯ		18	18	12	
	Тема 5. Классификации вербальных языков		6	6	4	
	Тема 6. Дескрипторные ИПЯ		6	6	4	
	Тема 7. Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение и правила разработки		6	6	4	
3	Раздел 3. Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий		4	4	12	
	Тема 8. Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий		2	2	6	
	Тема 9. Функции лингвистических		2	2	6	

	средств библиотечно-информационных технологий					
	<b>Всего часов за 10 семестр:</b>	<b>68</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	
	Промежуточная аттестация (ЗАО)					4
	<b>Итого за 10 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>216</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>132</b>	<b>8</b>

### 5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

**5.4.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Семестр 7</b>			

1	<p><b>Тема 1. Язык как знаковая система. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) как разновидность искусственных языков.</b></p>	<p>Л-6ч С-6 ч</p>	<p><b>Лекция 1.</b>  1. Семиотические аспекты языковых знаков.  2. Структура языка как системы знаков.  3. Представление о классификации естественных языков.</p> <p><b>Лекция 2</b>  1. Система наук о языке.  2. Искусственные языки: общее представление.  3. Назначение, виды, функции искусственных языков.</p> <p><b>Лекция 3</b>  1. Этапы развития искусственных языков.  2. Универсальные и специализированные искусственные языки.  3. Области применения искусственных языков.</p> <p><b>Семинарское занятие 1</b>  1. Представление о семиотике и семиотическом подходе к сути языка.  2. Семиотические аспекты языковых знаков.  3. Структура языка как системы знаков.</p> <p><b>Семинарское занятие 2</b>  1. Функции естественного языка.  2. Искусственные языки: назначение, виды, функции.  3. Универсальные и специализированные искусственные языки и области их применения.</p> <p><b>Семинарское занятие 3</b>  1. Понятие «ИПЯ»: сущность и назначение.  2. Причины появления ИПЯ.  3. «Недостатки» естественного языка при решении задач информационного поиска: избыточность, многозначность, наличие синонимии и т. д.</p>
---	--	-----------------------	---



2	<p><b>Тема 2. Десятичная классификация М. Дьюи (ДКД). Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)</b></p>	<p>Л-6ч С-6ч</p>	<p><b>Лекция 4</b>  1. Понятие «ИПЯ»: сущность и назначение.  2. Основные функции ИПЯ.  3. ДКД как иерархическая универсальная система классификации.</p> <p><b>Лекция 5</b>  1. УДК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации.  2. Структура и назначение УДК.  3. ББК: структура и назначение ББК.</p> <p><b>Лекция 6</b>  1. Классификация Ранганатана и его вклад в развитие классификационной практики.  2. ДКД как иерархическая универсальная система классификации.  3. Структура и назначение ДКД. Семантическая сила различных вариантов таблиц ДКД.</p> <p><b>Семинарское занятие 4</b>  1. Причины появления УДК.  2. Эволюция таблиц УДК.  3. Структура и предназначение УДК.  4. Практика использования УДК.</p> <p><b>Семинарское занятие 5</b>  1. ББК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации.  2. Причины создания ББК.  3. Структура и назначение ББК.</p> <p><b>Семинарское занятие 6</b>  1. Области применения ББК как общегосударственного лингвистического средства.  2. Возможности и перспективы использования ББК в качестве ИПЯ и средства организации системы доступа в электронной среде.  3. Проблемы деидеологизации и модернизации ББК.</p>
---	---	----------------------	--

3	<p><b>Тема 3. Патентные классификации. Международная классификация изобретений (МКИ). Рубрикаторы. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)</b></p>	Л-6ч С-6ч	<p><b>Лекция 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патентные классификации: причины создания.</li> <li>2. Национальные патентные классификации и их назначение.</li> <li>3. МКИ как иерархическая тематическая перечислительная система классификации.</li> </ol> <p><b>Лекция 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о рубрикаторах и их назначении.</li> <li>2. Виды рубрикаторов: универсальные, многоотраслевые.</li> <li>3. Виды рубрикаторов: отраслевые, проблемные.</li> </ol> <p><b>Лекция 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межгосударственный рубрикатор научно-технической информации: общее представление.</li> <li>2. Причины создания, структура и назначение ГРНТИ.</li> <li>3. ГРНТИ как иерархическая универсальная перечислительная система классификации.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о патентных классификациях. Причины появления патентных классификаций.</li> <li>2. Национальные патентные классификации и их назначение. МКИ как иерархическая тематическая перечислительная система классификации.</li> <li>3. Отличительные свойства МКИ как ИПЯ</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие 8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и назначение МКИ.</li> <li>2. Состав таблиц МКИ.</li> <li>3. Область применения и функции МКИ в библиотечно-информационных технологиях.</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о рубрикаторах и их назначении.</li> <li>2. Виды рубрикаторов: универсальные, многоотраслевые, отраслевые, проблемные.</li> <li>3. Межгосударственный рубрикатор научно-технической информации. ГРНТИ как иерархическая универсальная перечислительная система классификации.</li> <li>4. Причины создания, структура и назначение ГРНТИ.</li> <li>5. Области применения ГРНТИ как общегосударственного лингвистического средства.</li> </ol>
---	---	--------------	--

4	<p><b>Тема 4.</b>  <b>Классификаторы</b>  <b>технико-</b>  <b>экономической и</b>  <b>социальной</b>  <b>информации (ТЭИ</b>  <b>и СИ). Фасетная</b>  <b>классификация</b></p>	<p>Л-6ч</p> <p>С-6ч</p>	<p><b>Лекция 10</b>  1.Классификаторы как разновидность информационных классификаций.  2. Причины появления, история развития и области применения классификаторов.  3. Свойства классификаторов как ИПЯ.</p> <p><b>Лекция 11-12</b>  1. Классификаторы ТЭИ и СИ в структуре Единой системы классификации и кодирования.  2. Использование информационных иерархических классификаций в библиотечно-информационных технологиях.  3. Фасетная классификация как многоаспектная комбинационная система классификации.  4. Отличительные свойства фасетной классификации как ИПЯ: структура фасетной классификации.</p> <p><b>Семинарское занятие 10</b>  1. Классификаторы как разновидность информационных классификаций: причины появления, история развития и области применения.  2. Отличительные свойства классификаторов как ИПЯ.</p> <p>3. Виды классификаторов: международные, общероссийские, межотраслевые, отраслевые, классификаторы предприятий.</p> <p><b>Семинарское занятие 11</b>  1. Классификаторы ТЭИ и СИ в структуре Единой системы классификации и кодирования.  2. Структура и назначение классификаторов ТЭИ и СИ.  3. Возможности использования информационных иерархических классификаций в библиотечно-информационных технологиях.</p> <p><b>Семинарское занятие 12</b>  1. Понятия «фасет», «категория», «фасетный (категорийный) анализ», «фасетная формула».  2. Сходство и отличие фасетной классификации от иерархических классификаций.  3. Структура фасетной классификации.  4. Отличительные свойства фасетной классификации как ИПЯ.  5. Достоинства и недостатки фасетной классификации как ИПЯ.</p>
---	--	-------------------------	--

5	<p><b>Тема 5.</b> <b>Вербальные ИПЯ.</b> <b>Дескрипторные ИПЯ</b></p>	<p>Л-4ч</p> <p>С-4ч</p>	<p><b>Лекция 13</b> 1. Представление о вербальных языках 2. Классификационные ИПЯ неиерархического типа. Другие ИПЯ. 3. Язык предметных рубрик.</p> <p><b>Лекция 14</b> 1. Объектно-признаковые ИПЯ (ОПЯ) 2. Организация поиска с использованием различных средств вербальных ИПЯ 3. Язык предметных рубрик и индексирование документов и информационных запросов</p> <p><b>Семинарское занятие 13</b> 1. Классификации вербальных языков 2. Понятие «контроль лексики», процедуры. 3. Семантический контроль как проведение семантической нормализации лексики</p> <p><b>Семинарское занятие 14</b> 1. Естественные языки и выражение смыслов с помощью разных слов, идентичных по смыслу, общий дескриптор. 2. Синонимическая замена идентичных по смыслу слов и специальные словари. 3. Вербальные языки как центральный элемент лингвистического обеспечения электронных библиотек (ЭБ) 4. Язык предметных рубрик 5. Характеристика объектно-признаковых ИПЯ 6. Информационно-поисковые каталоги как технологии организации информационного поиска в документальных фондах библиотек.</p>
---	---	-------------------------	---

6	<p><b>Тема 6.</b> <b>Дескрипторные ИПЯ</b></p>	<p>Л-4ч  С -4ч</p>	<p><b>Лекция 15</b> 1. Причины появления и структура дескрипторных ИПЯ. 2. Дескрипторы и аскрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка. 3. Достоинства и недостатки дескрипторных ИПЯ.</p> <p><b>Лекция 16</b> 1. Эксплицитное представление парадигматических отношений в дескрипторной статье 2. Парадигматические отношения в дескрипторной статье. 3. Представление грамматических средств и поисковых образов документов согласно ГОСТ.</p> <p><b>Семинарское занятие 15</b> 1. Представление о дескрипторных языках. 2. Причины появления и область применения дескрипторных ИПЯ. 3. Структура дескрипторных ИПЯ. 4. Принцип координации лексических единиц как основа построения дескрипторного ИПЯ. 5. Дескрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка 6. Аскрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка.</p> <p><b>Семинарское занятие 16</b> 1. Эксплицитное представление парадигматических отношений в дескрипторной статье. 2. Эксплицитное представление парадигматических отношений аскрипторной статье. 3. Основные достоинства и недостатки дескрипторных ИПЯ. 4. Одноязычные и многоязычные ИПТ. 5. Печатные ИПТ, ИПТ на микроформах, на машиночитаемых носителях. 6. Представление грамматических средств и поисковых образов документов согласно ГОСТ.</p>
---	--	----------------------------	---

7	<p><b>Тема 7.</b> <b>Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение и правила разработки</b></p>	<p>Л-4ч</p> <p>С-4ч</p>	<p><b>Лекция 17</b> 1. Тезаурус как способ систематизированного представления знаний и разновидность идеографического словаря. 2. Понятие об информационно-поисковом тезаурусе (ИПТ), его назначении и функциях. 3. Структура ИПТ</p> <p><b>Лекция 18</b> 1. Этапы построения ИПТ. 2. Состав ИПТ. 3. Стандарты, регламентирующие разработку ИПТ.</p> <p><b>Семинарское занятие 17</b> 1. Понятие ИПТ 2. Этапы построения ИПТ. Стандарты, регламентирующие разработку ИПТ. 3. Многообразие ИПТ в современной информационной практике. Виды ИПТ. 4. Национальные и международные фонды депонирования ИПТ. 5. Национальные депозитарии как центры экспертизы ИПТ, хранения и информирования о фонде ИПТ. 6. Комплексы ИПТ и отдельные ИПТ; одноязычные и многоязычные ИПТ; печатные ИПТ, ИПТ на микроформах, на машиночитаемых носителях.</p> <p><b>Семинарское занятие 18</b> 1. Состав ИПТ. 2. Стандарты, регламентирующие разработку ИПТ. 3. Виды ИПТ в зависимости от особенностей внутривидового построения. 4. Фасетно-блочный метод построения тезаурусов. 5. Области применения ИПТ в библиотечно-информационных технологиях. Тезаурус как разновидность идеографического словаря.</p>
Семестр 8			

8	<p><b>Тема 8.</b>  <b>Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий</b></p>	<p>Л-10ч  С-18ч</p>	<p><b>Лекция 19-20</b>  1. Лингвистическое обеспечение информационно-поисковых систем.  2. Структура лингвистического обеспечения.  3. Лингвистические средства как совокупность ИПЯ.  <b>Лекция 21-22</b>  1. Лингвистическое обеспечение (ЛО) как процесс: общее представление.  2. ЛО электронного каталога.  3. ЛО комплектования фондов.  4. ЛО базы данных и т.п.  <b>Лекция 23</b>  1. АБИС: общее представление, причины появления.  2. Лингвистическое обеспечение как подсистема АБИС.  3. Проблема совместимости средств ЛО.  <b>Семинарское занятие 19-21</b>  1. Многозначность понятия «лингвистическое обеспечение».  2. Лингвистическое обеспечение (ЛО) как процесс.  3. ЛО электронного каталога.  4. ЛО комплектования фондов.  5. ЛО базы данных.  6. Лингвистическое обеспечение как подсистема АБИС.  <b>Семинарское занятие 22-23</b>  1. Лингвистические процессоры и лингвистические базы данных в составе ЛО АБИС.  2. Лингвистические средства как совокупность ИПЯ и/или их элементов, методик индексирования, нормативно-справочной базы.  3. Роль стандартов в обеспечении качества лингвистического обеспечения АБИС  <b>Семинарское занятие 24-25</b>  1. Виды лингвистического обеспечения: общесистемное и локальное ЛО; технологических процессов, выполняемых в АБИС;  2. ЛО взаимодействия с информационным окружением АБИС; ЛО библиотечно-информационных сетей. и корпоративных систем.  <b>3.</b> Системный и технологический подходы к анализу лингвистических средств в структуре библиотечно-информационной технологии.</p>
---	--	-------------------------	--



			<b>Семинарское занятие 26-27</b> 1. Методика выявления лингвистических средств, используемых в библиотечно-информационных технологиях. 2. Лингвистическое обеспечение внутреннего документального потока (внутренних баз данных) библиотеки. 3. Причины многообразия лингвистических средств, обслуживающих библиотечно-информационную технологию.
9	<b>Тема 9. Функции лингвистических средств библиотечно-информационных технологий</b>	Л-8ч  С-18ч	<b>Лекция 24-25</b> 1. Компонентный состав лингвистических средств и выполняемые ими функции. 2. Основные функции ИПЯ: аналитико-синтетическая переработка информации, поиск информации. 3. Основные функции методик индексирования: аналитико-синтетическая переработка информации, поиск информации. <b>Лекция 26-27</b> 1. Системный и технологический подходы к анализу лингвистических средств в структуре библиотечно-информационной технологии. 2. Методика выявления лингвистических средств, используемых в библиотечно-информационных технологиях. 3. Основные методы автоматического анализа текстов. <b>Семинарское занятие 28-30</b> 1. Зависимость состава лингвистических средств от структуры входного потока документов и запросов, поступающих в библиотеку. 2. Причины многообразия лингвистических средств, обслуживающих библиотечно-информационную технологию. 3. Зависимость эффективности работы библиотеки от качества используемых лингвистических средств.
	<b>ИТОГО</b>		<b>Лекций – 54 часа;</b> <b>Семинарских занятий – 72 часа.</b>

**5.4.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Тема 1. Язык как знаковая система. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) как разновидность искусственных языков.</b>	Л-2ч	<b>Лекция 1</b> 1. Семиотические аспекты языковых знаков. 2. Структура языка как системы знаков. 3. Представление о классификации естественных языков. Система наук о языке. 4. Искусственные языки: назначение, виды, функции. 5. Этапы развития искусственных языков. 6. Универсальные и специализированные искусственные языки и области их применения.
		С-2ч	<b>Семинарское занятие 1</b> 1. Представление о семиотике и семиотическом подходе к сути языка. 2. Семиотические аспекты языковых знаков. 3. Структура языка как системы знаков. Функции естественного языка. 4. Искусственные языки: назначение, виды, функции. 5. Универсальные и специализированные искусственные языки и области их применения.
2	<b>Тема 2. Десятичная классификация М. Дьюи (ДКД). Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)</b>	Л-2ч С-2ч	<b>Лекция 2</b> 1. Понятие «ИПЯ»: сущность и назначение. 2. Основные функции ИПЯ. 3. ДКД как иерархическая универсальная система классификации. 4. УДК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации. Структура и назначение УДК. 5. ББК: структура и назначение ББК.
<b>Семестр 9</b>			

3	<p><b>Тема 3. Патентные классификации. Международная классификация изобретений (МКИ). Рубрикаторы. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)</b></p>	<p>Л-6ч С-6ч</p>	<p><b>Лекция 3</b>  1. Патентные классификации: причины создания.  2. Национальные патентные классификации и их назначение.  3. МКИ как иерархическая тематическая перечислительная система классификации.</p> <p><b>Лекция 4-5</b>  1. Представление о рубрикаторах и их назначении.  2. Виды рубрикаторов: общее представление.  3. Рубрикаторы универсальные и многоотраслевые.  4. Рубрикаторы отраслевые и проблемные.  5. Межгосударственный рубрикатор научно-технической информации. ГРНТИ как иерархическая универсальная перечислительная система классификации.</p> <p><b>Семинарское занятие 3</b>  1. Представление о патентных классификациях. Причины появления патентных классификаций.  2. Национальные патентные классификации и их назначение. МКИ как иерархическая тематическая перечислительная система классификации.  3. Отличительные свойства МКИ как ИПЯ</p> <p><b>Семинарское занятие 4-5</b>  1. Представление о рубрикаторах и их назначении.  2. Отличительные свойства рубрикаторов как ИПЯ.  3. Виды рубрикаторов: общее представление.  4. Рубрикаторы универсальные, многоотраслевые.  5. Рубрикаторы отраслевые, проблемные.</p>
---	---	----------------------	--

4	<p><b>Тема 4.</b>  <b>Классификаторы</b>  <b>технико-</b>  <b>экономической и</b>  <b>социальной</b>  <b>информации (ТЭИ</b>  <b>и СИ). Фасетная</b>  <b>классификация</b></p>	<p>Л-6ч</p> <p>С-6ч</p>	<p><b>Лекция 6</b>  1.Классификатор как разновидность информационных классификаций.  2. Свойства классификаторов как ИПЯ.  3. Классификаторы ТЭИ и СИ в структуре Единой системы классификации и кодирования.  <b>Лекция 7-8</b>  1. Использование информационных иерархических классификаций в библиотечно-информационных технологиях.  2. Вклад Ранганатана в развитие классификационной практики.  3. Фасетная классификация как многоаспектная комбинационная система классификации.  4. Отличительные свойства фасетной классификации как ИПЯ.  5. Структура фасетной классификации.  <b>Семинарское занятие 6</b>  1. Классификаторы ТЭИ и СИ в структуре Единой системы классификации и кодирования.  2. Структура и назначение классификаторов ТЭИ и СИ.  3. Возможности использования информационных иерархических классификаций в библиотечно-информационных технологиях.  <b>Семинарское занятие 7-8</b>  1. Ранганатан: основные этапы биографии и научно-практической деятельности.  2. Отличительные свойства фасетной классификации как ИПЯ.  3. Достоинства и недостатки фасетной классификации как ИПЯ  4. Влияние фасетной классификации на развитие теории и практики разработки ИПЯ.</p>
Семестр 10			

5	<p><b>Тема 5.</b> <b>Классификации</b> <b>вербальных языков</b></p>	<p>Л-6ч</p> <p>С-6ч</p>	<p><b>Лекция 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление о вербальных языках</li> <li>2. Классификационные ИПЯ неиерархического типа. Другие ИПЯ.</li> <li>3. Язык предметных рубрик.</li> </ol> <p><b>Лекция 10-11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объектно-признаковые ИПЯ (ОПЯ)</li> <li>2. Организация поиска с использованием различных средств вербальных ИПЯ</li> <li>3. Язык предметных рубрик.</li> <li>4. Индексирование документов и информационных запросов</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие 9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Естественные языки и выражение смыслов с помощью разных слов, идентичных по смыслу, общий дескриптор.</li> <li>2. Синонимическая замена идентичных по смыслу слов и специальные словари.</li> <li>3. Вербальные языки как центральный элемент лингвистического обеспечения (ЛО) электронных библиотек (ЭБ)</li> </ol> <p><b>Семинарское занятие 10-11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика объектно-признаковых ИПЯ</li> <li>2. Информационно-поисковые каталоги библиотек различных типов.</li> <li>3. Информационно-поисковые каталоги библиотек как традиционные технологии организации информационного поиска в документальных фондах библиотек.</li> <li>4. Отображение смыслового содержания документа в информационно-поисковых каталогах</li> </ol>
---	---	-------------------------	--

6	<b>Тема 6.</b> <b>Дескрипторные</b> <b>ИПЯ</b>	Л-6ч  С -6ч	<b>Лекция 12</b> 1. Причины и структура дескрипторных ИПЯ. 2. Дескрипторы и аскрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка. 3. Достоинства и недостатки дескрипторных ИПЯ. <b>Лекция 13-14</b> 1. Эксплицитное представление парадигматических отношений в дескрипторной статье 2. Парадигматические отношения в дескрипторной статье. 3. Представление грамматических средств и поисковых образов документов согласно ГОСТ. <b>Семинарское занятие 12</b> 1. Представление о дескрипторных языках. 2. Причины появления и область применения дескрипторных ИПЯ. 3. Структура дескрипторных ИПЯ. <b>Семинарское занятие 13-14</b> 1. Принцип координации лексических единиц как основа построения дескрипторного ИПЯ. 2. Дескрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка 3. Аскрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка.
---	--	-------------------	--

7	<p><b>Тема 7.</b>  <b>Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение и правила разработки</b></p>	<p>Л-6ч  С-6ч</p>	<p><b>Лекция 15-16</b>  1. Тезаурус как способ систематизированного представления знаний.  2. Тезаурус как разновидность идеографического словаря.  3. Понятие об информационно-поисковом тезаурусе (ИПТ), его назначении и функциях.  4. Структура ИПТ  <b>Лекция 17</b>  1. Этапы построения ИПТ.  2. Состав ИПТ.  3. Стандарты, регламентирующие разработку ИПТ.  <b>Семинарское занятие 15</b>  1. Понятие ИПТ  2. Этапы построения ИПТ. Стандарты, регламентирующие разработку ИПТ.  3. Многообразие ИПТ в современной информационной практике. Виды ИПТ  <b>Семинарское занятие 16</b>  1. Национальные и международные фонды депонирования ИПТ.  2. Национальные депозитарии как центры экспертизы ИПТ, хранения и информирования о фонде ИПТ.  3. Комплексы ИПТ и отдельные ИПТ.  <b>Семинарское занятие 17</b>  1. Фасетно-блочный метод построения тезаурусов.  2. Области применения ИПТ в библиотечно-информационных технологиях.  3. Тезаурус как разновидность идеографического словаря.</p>
---	---	---------------------------	--



8	<p><b>Тема 8.</b>  <b>Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий</b></p>	<p>Л-2ч  С-2ч</p>	<p><b>Лекция 18</b>  1. Лингвистическое обеспечение информационно-поисковых систем: общее представление.  2. Структура лингвистического обеспечения.  3. Лингвистические средства как совокупность ИПЯ.  4. Лингвистическое обеспечение (ЛО) как процесс: ЛО электронного каталога, ЛО комплектования фондов, ЛО базы данных и т.п.  5. Лингвистическое обеспечение как подсистема АБИС.  6. Функции лингвистического обеспечения АБИС.  <b>Семинарское занятие 18</b>  1. Лингвистические процессоры и лингвистические базы данных в составе ЛО АБИС.  2. Лингвистические средства как совокупность ИПЯ и/или их элементов, методик индексирования, нормативно-справочной базы.  3. Роль стандартов в обеспечении качества лингвистического обеспечения АБИС  4. Виды лингвистического обеспечения: общесистемное и локальное ЛО; ЛО технологических процессов, выполняемых в АБИС;  5. ЛО взаимодействия с информационным окружением АБИС; ЛО библиотечно-информационных сетей и корпоративных систем.  6. Системный и технологический подходы к анализу лингвистических средств в структуре библиотечно-информационной технологии.</p>
---	--	---------------------------	---

9	<b>Тема 9. Функции лингвистических средств библиотечно-информационных технологий</b>	Л-2ч С-2ч	<b>Лекция 19</b> 1. Компонентный состав лингвистических средств и выполняемые ими функции. 2. Основные функции ИПЯ: аналитико-синтетическая переработка информации, поиск информации. 3. Основные функции методик индексирования: аналитико-синтетическая переработка информации, поиск информации. 4. Системный и технологический подходы к анализу лингвистических средств в структуре библиотечно-информационной технологии. 5. Методика выявления лингвистических средств, используемых в библиотечно-информационных технологиях. <b>Семинарское занятие 19</b> 1. Лингвистическое обеспечение как подсистема АБИС. 2. Виды лингвистического обеспечения. 3. Лингвистическое обеспечение внутреннего документального потока (внутренних баз данных) библиотеки. 4. Основные функции методик индексирования. 5. Проблемы достижения совместимости
	<b>ИТОГО</b>		<b>Лекций – 38 часов; Семинарских занятий – 38 часов .</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

**6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине Б1.О.16 «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий» для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполн. самост. работы
1	<b>Тема 1. Язык как знаковая система. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) как разновидность искусственных</b>	12	1. Понятие о знаке и знаковых системах. Классификация знаков. 2. Функции естественного языка. 3. Представление о классификации естественных языков. Система наук о языке. 4. Искусственные языки: назначение, виды, функции. 5. Этапы развития искусственных языков. 6. Универсальные и специализированные искусственные языки и области их применения. 7. Понятие «ИПЯ»: сущность и назначение.	Опрос на семинаре, проверка конспекта.

	<b>х языков.</b>		<p>8. Каковы семиотические аспекты языковых знаков?</p> <p>9. В чём проявляется знаковая природа языка?</p> <p>10. Какова структура языка как системы знаков?</p> <p>11. Что означают понятия «Семантика, синтаксис, прагматика языка»?</p> <p>12. Каковы причины появления ИПЯ?</p> <p>13. Почему говорят о «недостатках» естественного языка при решении задач информационного поиска, такие как избыточность, многозначность, наличие синонимии и т. д. ?</p> <p>14. Какие основные функции ИПЯ?</p> <p>15. Какие требования предъявляются к ИПЯ?</p> <p>16. Почему семантическую силу отмечают как важнейший показатель качества ИПЯ?</p>	
2	<b>Тема 2.</b> <b>Десятичная классификация М. Дьюи (ДКД).</b> <b>Универсальная десятичная классификация (УДК).</b> <b>Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)</b>	12	<p>1. Характеристика классификации Ранганатана и его вклад в развитие классификационной практики.</p> <p>2. ДКД как иерархическая универсальная система классификации. История и причины создания.</p> <p>3. Структура и назначение ДКД. Семантическая сила различных вариантов таблиц ДКД.</p> <p>4. ДКД как лингвистическое средство корпоративной каталогизации.</p> <p>5. УДК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации.</p> <p>6. Семантическая сила различных вариантов таблиц УДК.</p> <p>7. ББК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации.</p> <p>8. Семантическая сила различных вариантов таблиц ББК.</p> <p>9. Области применения ББК как общегосударственного лингвистического средства.</p> <p>10. Актуализация (ведение) ББК. Полные, средние и краткие таблицы: наполнение, назначение.</p> <p>11. Какова область применения ДКД в России?</p> <p>12. Каковы особенности использования машиночитаемой версии ДКД?</p> <p>13. Что явилось причинами создания УДК?</p> <p>14. Где используется и каковы области применения УДК?</p> <p>15. Машиночитаемая версия УДК.</p> <p>16. ДКД как лингвистическое средство корпоративной каталогизации.</p> <p>17. Каковы причины создания, структура и назначение ББК?</p> <p>18. В чём возможности и перспективы</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта.

			использования ББК в качестве ИПЯ и средства организации системы доступа в электронной среде? 19. Почему возникли проблемы деидеологизации и модернизации ББК?	
3	<b>Тема 3. Патентные классификации. Международная классификация изобретений (МКИ). Рубрикаторы. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)</b>	12	1. Национальные патентные классификации и их назначение. 2. МКИ как иерархическая тематическая перечислительная система классификации. Отличительные свойства МКИ как ИПЯ. 3. Представление о рубрикаторах и их назначении 4. Причины создания, структура и назначение ГРНТИ. Машиночитаемая версия ГРНТИ. 5. Область применения и функции ГРНТИ в библиотечно-информационных технологиях. 6. Межгосударственный рубрикатор научно-технической информации. 7. ГРНТИ как иерархическая универсальная перечислительная система классификации. 8. Область применения и функции ГРНТИ в библиотечно-информационных технологиях 9. Как определяется понятие патентных классификаций? 10. Каковы причины появления патентных классификаций? 11. Каков состав таблиц МКИ? 12. Как могут быть охарактеризованы области применения МКИ как общегосударственного лингвистического средства? 13. Какова область применения и функции МКИ в библиотечно-информационных технологиях? 14. В чём состоят отличительные свойства рубрикаторов как ИПЯ? 15. Как можно охарактеризовать причины создания, структура и назначение ГРНТИ? 16. На что распространяется области применения ГРНТИ как общегосударственного лингвистического средства? 17. Почему создана машиночитаемая версия ГРНТИ?	Опрос на семинаре, проверка конспекта.
4	<b>Тема 4. Классификаторы технико-экономической и социальной информации (ТЭИ и СИ). Фасетная классификация</b>	12	1. Виды классификаторов: международные, общероссийские, межотраслевые, отраслевые, классификаторы предприятий. 2. Классификаторы как разновидность информационных классификаций: причины появления, история развития и области применения. 3. Классификаторы ТЭИ и СИ в структуре Единой системы классификации и кодирования. 4. Виды классификаторов: международные, общероссийские, межотраслевые, отраслевые,	Опрос на семинаре, проверка конспекта.

			<p>классификаторы предприятий.</p> <p>5. Фасетная классификация как многоаспектная комбинационная система классификации.</p> <p>6. Структура фасетной классификации.</p> <p>7. Отличительные свойства фасетной классификации как ИПЯ.</p> <p>8. Влияние фасетной классификации на развитие теории и практики разработки ИПЯ</p> <p>9. Каково представление о классификаторах в учебной литературе?</p> <p>10. Каковы отличительные свойства классификаторов как ИПЯ?</p> <p>11. Дайте характеристику структуры и назначения классификаторов ТЭИ и СИ.</p> <p>12. Назовите возможности использования информационных иерархических классификаций в библиотечно-информационных технологиях.</p> <p>13. Что означают понятия «фасет», «категория», «фасетный (категорийный) анализ», «фасетная формула»?</p> <p>14. Каково сходство и отличие фасетной классификации от иерархических классификаций?</p> <p>15. Существуют ли достоинства и недостатки фасетной классификации как ИПЯ?</p>	
5	<b>Тема 5. Классификация и вербальных языков</b>	8	<p>1. Понятие «контроль лексики», процедуры.</p> <p>2. Контроль и создание словаря системы, этап индексирования.</p> <p>3. Естественные языки и выражение смыслов с помощью разных слов, идентичных по смыслу, общий дескриптор.</p> <p>4. Синонимическая замена идентичных по смыслу слов и специальные словари, (тезаурусы).</p> <p>5. Вербальные языки как центральный элемент лингвистического обеспечения электронных библиотек (ЭБ).</p> <p>6. Информационно-поисковые каталоги как традиционные технологии организации информационного поиска в документальных фондах библиотек.</p> <p>7. Построить классификацию вербальных языков по трём признакам: по способу контроля их лексики; по степени контроля их лексики; по принципу формирования лексики.</p> <p>8. Что предполагают такие способы контроля лексики : семантический, лексикографический, словарный, статистический, усечение?</p> <p>9. В чём суть семантического контроля как проведения семантической нормализации лексики, которая в общем случае предусматривает следующие процедуры: устранение синонимии, полисемии и омонимии,</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта.

			<p>уточнение семантики термина при помощи парадигматических отношений; тематическую привязку термина («окрашивание»)?</p> <p>10. Какую роль выполняют лексические единицы в дескрипторных языках?</p> <p>11. Как отображается смысловое содержание документа в информационно-поисковых каталогах?</p>	
6	<b>Тема 6. Дескрипторные ИПЯ</b>	8	<p>1. Структура дескрипторных ИПЯ.</p> <p>2. Дескрипторы и аскрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка.</p> <p>3. Эксплицитное представление парадигматических отношений в дескрипторной и аскрипторной статье.</p> <p>4. Одноязычные и многоязычные ИПТ.</p> <p>5. Печатные ИПТ, ИПТ на микроформах, на машиночитаемых носителях</p> <p>6. Каково представление о вербальных языках?</p> <p>7. Назовите причины появления и область применения дескрипторных ИПЯ.</p> <p>8. Каков принцип координации лексических единиц как основа построения дескрипторного ИПЯ?</p> <p>9. Каковы достоинства и недостатки дескрипторных ИПЯ?</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта.
	<b>Тема 7. Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение и правила разработки</b>	8	<p>1. Национальные и международные фонды депонирования ИПТ.</p> <p>2. Национальные депозитарии как центры экспертизы ИПТ, хранения и информирования о фонде ИПТ.</p> <p>3. Обязательные и факультативные части ИПТ.</p> <p>4. Виды ИПТ: политематические (многоотраслевые), отраслевые, узкоотраслевые (проблемные); базисные и рабочие.</p> <p>5. Комплексы ИПТ и отдельные ИПТ; одноязычные и многоязычные ИПТ; печатные ИПТ, ИПТ на микроформах, на машиночитаемых носителях.</p> <p>6. Области применения ИПТ в библиотечно-информационных технологиях.</p> <p>7. Многообразие ИПТ в современной информационной практике.</p> <p>8. Виды ИПТ: политематические (многоотраслевые), отраслевые, узкоотраслевые (проблемные); базисные и рабочие.</p> <p>9. Комплексы ИПТ и отдельные ИПТ; одноязычные и многоязычные ИПТ; печатные ИПТ, ИПТ на микроформах, на машиночитаемых носителях.</p> <p>10. Национальные и международные фонды депонирования ИПТ.</p> <p>11. Каковы этапы построения ИПТ?</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта.

			<p>12. Какие стандарты регламентируют разработку ИПТ?</p> <p>13. Почему существует многообразие ИПТ в современной информационной практике?</p> <p>14. Как особенности внутрискруктурного построения влияют на виды ИПТ?</p> <p>15. Что предполагает фасетно-блочный метод построения тезаурусов?</p> <p>16. Охарактеризуйте национальные депозитарии как центры экспертизы ИПТ, хранения и информирования о фонде ИПТ.</p>	
	<p><b>Тема 8.</b> <b>Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий</b></p>	9	<p>1. Лингвистическое обеспечение (ЛО) как процесс: ЛО электронного каталога, ЛО комплектования фондов, ЛО базы данных и т.п.</p> <p>2. Лингвистические процессоры и лингвистические базы данных в составе ЛО АБИС.</p> <p>3. Лингвистические средства как совокупность ИПЯ и/или их элементов, методик индексирования, нормативно-справочной базы (справочные издания, государственные и отраслевые стандарты) и рабочих средств (рабочая документация по ведению лингвистических средств, правила транслитерации знаков языка, форматы для обмена информацией и др.).</p> <p>4. Виды лингвистического обеспечения: общесистемное и локальное ЛО; технологических процессов, выполняемых в АБИС; ЛО взаимодействия с информационным окружением АБИС; ЛО библиотечно-информационных сетей и корпоративных систем.</p> <p>5. Анализ имплицитного применения лингвистических средств, используемых в библиотечно-информационных технологиях.</p> <p>6. В чем состоит многозначность понятия «лингвистическое обеспечение»?</p> <p>7. Охарактеризуйте лингвистическое обеспечение как подсистема АБИС.</p> <p>8. Какова роль стандартов в обеспечении качества лингвистического обеспечения АБИС?</p> <p>9. Как используются системный и технологический подходы к анализу лингвистических средств в структуре библиотечно-информационной технологии?</p> <p>10. В чём суть методики выявления лингвистических средств, используемых в библиотечно-информационных технологиях?</p> <p>11. Как зависит состав лингвистических средств от структуры входного потока документов и запросов, поступающих в библиотеку?</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта.
7	<b>Тема 9.</b>	9	1. Компонентный состав лингвистических	Опрос на



	<b>Функции лингвистических средств библиотечно-информационных технологий</b>		<p>средств и выполняемые ими функции.</p> <p>2. Основные функции ИПЯ: аналитико-синтетическая переработка информации, поиск информации.</p> <p>3. Структурирование потоков информации как функция иерархических классификаций.</p> <p>Основные функции методик индексирования: аналитико-синтетическая переработка информации, поиск информации.</p> <p>4. Актуализация (ведение) лингвистических средств — главная функция нормативно-справочной базы.</p> <p>5. Учет функций лингвистических средств при оптимизации библиотечно-информационной технологии и проектировании АБИС.</p> <p>6. Лингвистические средства как инструмент организации взаимодействия пользователя с информационной сетью.</p> <p>7. Каково представление о функциональном анализе лингвистических средств библиотечно-информационных технологий?</p> <p>8. Назовите общие и специфические функции ИПЯ.</p> <p>9. Какова зависимость между типом ИПЯ и выполняемыми функциями?</p> <p>10. В чём суть основной функции рабочих средств — аналитико-синтетической переработки информации?</p> <p>11. Как определяется понятие совместимости ИПЯ?</p> <p>12. Какова роль лингвистических средств в обеспечении сетевой библиотечно-информационной технологии?</p> <p>13. Каковы средства, обеспечивающие лингвистическую совместимость?</p>	семинаре, проверка конспекта.
	<b>Итого:</b>	<b>90 час.</b>		

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине Б1.О.16 «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий» для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполн. самост. работы

1	<b>Тема 1. Язык как знаковая система. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) как разновидность искусственных языков.</b>	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о знаке и знаковых системах. Классификация знаков.</li> <li>2. Функции естественного языка.</li> <li>3. Представление о классификации естественных языков. Система наук о языке.</li> <li>4. Искусственные языки: назначение, виды, функции.</li> <li>5. Этапы развития искусственных языков.</li> <li>6. Универсальные и специализированные искусственные языки и области их применения.</li> <li>7. Понятие «ИПЯ»: сущность и назначение.</li> <li>8. Каковы семиотические аспекты языковых знаков?</li> <li>9. В чём проявляется знаковая природа языка?</li> <li>10. Какова структура языка как системы знаков?</li> <li>11. Что означают понятия «Семантика, синтаксис, прагматика языка»?</li> <li>12. Каковы причины появления ИПЯ?</li> <li>13. Почему говорят о «недостатках» естественного языка при решении задач информационного поиска, такие как избыточность, многозначность, наличие синонимии и т. д. ?</li> <li>14. Какие основные функции ИПЯ?</li> <li>15. Какие требования предъявляются к ИПЯ?</li> <li>16. Почему семантическую силу отмечают как важнейший показатель качества ИПЯ?</li> </ol>	Опрос на семинаре, проверка конспекта
2	<b>Тема 2. Десятичная классификация М. Дьюи (ДКД). Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК)</b>	30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика классификации Ранганатана и его вклад в развитие классификационной практики.</li> <li>2. ДКД как иерархическая универсальная система классификации. История и причины создания.</li> <li>3. Структура и назначение ДКД. Семантическая сила различных вариантов таблиц ДКД.</li> <li>4. ДКД как лингвистическое средство корпоративной каталогизации.</li> <li>5. УДК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации.</li> <li>6. Семантическая сила различных вариантов таблиц УДК.</li> <li>7. ББК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации.</li> <li>8. Семантическая сила различных вариантов таблиц ББК.</li> <li>9. Области применения ББК как общегосударственного лингвистического средства.</li> <li>10. Актуализация (ведение) ББК. Полные, средние и краткие таблицы: наполнение, назначение.</li> <li>11. Какова область применения ДКД в России?</li> </ol>	Опрос на семинаре, проверка конспекта

			<p>12. Каковы особенности использования машиночитаемой версии ДКД?</p> <p>13. Что явилось причинами создания УДК?</p> <p>14. Где используется и каковы области применения УДК?</p> <p>15. Машиночитаемая версия УДК.</p> <p>16. ДКД как лингвистическое средство корпоративной каталогизации.</p> <p>17. Каковы причины создания, структура и назначение ББК?</p> <p>18. В чём возможности и перспективы использования ББК в качестве ИПЯ и средства организации системы доступа в электронной среде?</p> <p>19. Почему возникли проблемы деидеологизации и модернизации ББК?</p>	
3	<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Патентные классификации.</b></p> <p><b>Международная классификация изобретений (МКИ).</b></p> <p><b>Рубрикаторы.</b></p> <p><b>Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)</b></p>	24	<p>1. Национальные патентные классификации и их назначение.</p> <p>2. МКИ как иерархическая тематическая перечислительная система классификации. Отличительные свойства МКИ как ИПЯ.</p> <p>3. Представление о рубрикаторах и их назначении</p> <p>4. Причины создания, структура и назначение ГРНТИ. Машиночитаемая версия ГРНТИ.</p> <p>5. Область применения и функции ГРНТИ в библиотечно-информационных технологиях.</p> <p>6. Межгосударственный рубрикатор научно-технической информации.</p> <p>7. ГРНТИ как иерархическая универсальная перечислительная система классификации.</p> <p>8. Область применения и функции ГРНТИ в библиотечно-информационных технологиях</p> <p>9. Как определяется понятие патентных классификаций?</p> <p>10. Каковы причины появления патентных классификаций?</p> <p>11. Каков состав таблиц МКИ?</p> <p>12. Как могут быть охарактеризованы области применения МКИ как общегосударственного лингвистического средства?</p> <p>13. Какова область применения и функции МКИ в библиотечно-информационных технологиях?</p> <p>14. В чём состоят отличительные свойства рубрикаторов как ИПЯ?</p> <p>15. Как можно охарактеризовать причины создания, структура и назначение ГРНТИ?</p> <p>16. На что распространяется области применения ГРНТИ как общегосударственного лингвистического средства?</p> <p>17. Почему создана машиночитаемая версия ГРНТИ?</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта

4	<b>Тема 4. Классификаторы технико-экономическо й и социальной информации (ТЭИ и СИ). Фасетная классификац ия</b>	24	<p>1. Виды классификаторов: международные, общероссийские, межотраслевые, отраслевые, классификаторы предприятий.</p> <p>2. Классификаторы как разновидность информационных классификаций: причины появления, история развития и области применения.</p> <p>3. Классификаторы ТЭИ и СИ в структуре Единой системы классификации и кодирования.</p> <p>4. Виды классификаторов: международные, общероссийские, межотраслевые, отраслевые, классификаторы предприятий.</p> <p>5. Фасетная классификация как многоаспектная комбинационная система классификации.</p> <p>6. Структура фасетной классификации.</p> <p>7. Отличительные свойства фасетной классификации как ИПЯ.</p> <p>8. Влияние фасетной классификации на развитие теории и практики разработки ИПЯ</p> <p>9. Каково представление о классификаторах в учебной литературе?</p> <p>10. Каковы отличительные свойства классификаторов как ИПЯ?</p> <p>11. Дайте характеристику структуры и назначения классификаторов ТЭИ и СИ.</p> <p>12. Назовите возможности использования информационных иерархических классификаций в библиотечно-информационных технологиях.</p> <p>13. Что означают понятия «фасет», «категория», «фасетный (категорийный) анализ», «фасетная формула»?</p> <p>14. Каково сходство и отличие фасетной классификации от иерархических классификаций?</p> <p>15. Существуют ли достоинства и недостатки фасетной классификации как ИПЯ?</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта
5	<b>Тема 5. Классификац ии вербальных языков</b>	4	<p>1. Понятие «контроль лексики», процедуры.</p> <p>2. Контроль и создание словаря системы, этап индексирования.</p> <p>3. Естественные языки и выражение смыслов с помощью разных слов, идентичных по смыслу, общий дескриптор.</p> <p>4. Синонимическая замена идентичных по смыслу слов и специальные словари, (тезаурусы).</p> <p>5. Вербальные языки как центральный элемент лингвистического обеспечения электронных библиотек (ЭБ).</p> <p>6. Информационно-поисковые каталоги как традиционные технологии организации информационного поиска в документальных</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта

			<p>фондах библиотек.</p> <p>7. Построить классификацию вербальных языков по трём признакам: по способу контроля их лексики; по степени контроля их лексики; по принципу формирования лексики.</p> <p>8. Что предполагают такие способы контроля лексики : семантический, лексикографический, словарный, статистический, усечение?</p> <p>9. В чём суть семантического контроля как проведения семантической нормализации лексики, которая в общем случае предусматривает следующие процедуры: устранение синонимии, полисемии и омонимии, уточнение семантики термина при помощи парадигматических отношений; тематическую привязку термина («окрашивание»)?</p> <p>10. Какую роль выполняют лексические единицы в дескрипторных языках?</p> <p>11. Как отображается смысловое содержание документа в информационно-поисковых каталогах?</p>	
6	<b>Тема 6. Дескрипторные ИПЯ</b>	4	<p>1. Структура дескрипторных ИПЯ.</p> <p>2. Дескрипторы и аскрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка.</p> <p>3. Эксплицитное представление парадигматических отношений в дескрипторной и аскрипторной статье.</p> <p>4. Одноязычные и многоязычные ИПТ.</p> <p>5. Печатные ИПТ, ИПТ на микроформах, на машиночитаемых носителях</p> <p>6. Каково представление о вербальных языках?</p> <p>7. Назовите причины появления и область применения дескрипторных ИПЯ.</p> <p>8. Каков принцип координации лексических единиц как основа построения дескрипторного ИПЯ?</p> <p>9. Каковы достоинства и недостатки дескрипторных ИПЯ?</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта
	<b>Тема 7. Информационно-поисковые тезаурусы: структура, назначение и правила разработки</b>	4	<p>1. Национальные и международные фонды депонирования ИПТ.</p> <p>2. Национальные депозитарии как центры экспертизы ИПТ, хранения и информирования о фонде ИПТ.</p> <p>3. Обязательные и факультативные части ИПТ.</p> <p>4. Виды ИПТ: политематические (многоотраслевые), отраслевые, узкоотраслевые (проблемные); базисные и рабочие.</p> <p>5. Комплексы ИПТ и отдельные ИПТ; одноязычные и многоязычные ИПТ; печатные ИПТ, ИПТ на микроформах, на машиночитаемых носителях.</p> <p>6. Области применения ИПТ в библиотечно-</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта

			<p>информационных технологиях.</p> <p>7. Многообразие ИПТ в современной информационной практике.</p> <p>8. Виды ИПТ: политематические (многоотраслевые), отраслевые, узкоотраслевые (проблемные); базисные и рабочие.</p> <p>9. Комплексы ИПТ и отдельные ИПТ; одноязычные и многоязычные ИПТ; печатные ИПТ, ИПТ на микроформах, на машиночитаемых носителях.</p> <p>10. Национальные и международные фонды депонирования ИПТ.</p> <p>11. Каковы этапы построения ИПТ?</p> <p>12. Какие стандарты регламентируют разработку ИПТ?</p> <p>13. Почему существует многообразие ИПТ в современной информационной практике?</p> <p>14. Как особенности внутривидового построения влияют на виды ИПТ?</p> <p>15. Что предполагает фасетно-блочный метод построения тезаурусов?</p> <p>16. Охарактеризуйте национальные депозитарии как центры экспертизы ИПТ, хранения и информирования о фонде ИПТ.</p>	
	<p><b>Тема 8.</b></p> <p><b>Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий</b></p>	6	<p>1. Лингвистическое обеспечение (ЛО) как процесс: ЛО электронного каталога, ЛО комплектования фондов, ЛО базы данных и т.п.</p> <p>2. Лингвистические процессоры и лингвистические базы данных в составе ЛО АБИС.</p> <p>3. Лингвистические средства как совокупность ИПЯ и/или их элементов, методик индексирования, нормативно-справочной базы (справочные издания, государственные и отраслевые стандарты) и рабочих средств (рабочая документация по ведению лингвистических средств, правила транслитерации знаков языка, форматы для обмена информацией и др.).</p> <p>4. Виды лингвистического обеспечения: общесистемное и локальное ЛО; технологических процессов, выполняемых в АБИС; ЛО взаимодействия с информационным окружением АБИС; ЛО библиотечно-информационных сетей и корпоративных систем.</p> <p>5. Анализ имплицитного применения лингвистических средств, используемых в библиотечно-информационных технологиях.</p> <p>6. В чем состоит многозначность понятия «лингвистическое обеспечение»?</p> <p>7. Охарактеризуйте лингвистическое обеспечение как подсистема АБИС.</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта

			<p>8. Какова роль стандартов в обеспечении качества лингвистического обеспечения АБИС?</p> <p>9. Как используются системный и технологический подходы к анализу лингвистических средств в структуре библиотечно-информационной технологии?</p> <p>10. В чём суть методики выявления лингвистических средств, используемых в библиотечно-информационных технологиях?</p> <p>11. Как зависит состав лингвистических средств от структуры входного потока документов и запросов, поступающих в библиотеку?</p>	
7	<b>Тема 9. Функции лингвистических средств библиотечно-информационных технологий</b>	6	<p>1. Компонентный состав лингвистических средств и выполняемые ими функции.</p> <p>2. Основные функции ИПЯ: аналитико-синтетическая переработка информации, поиск информации.</p> <p>3. Структурирование потоков информации как функция иерархических классификаций.</p> <p>Основные функции методик индексирования: аналитико-синтетическая переработка информации, поиск информации.</p> <p>4. Актуализация (ведение) лингвистических средств — главная функция нормативно-справочной базы.</p> <p>5. Учет функций лингвистических средств при оптимизации библиотечно-информационной технологии и проектировании АБИС.</p> <p>6. Лингвистические средства как инструмент организации взаимодействия пользователя с информационной сетью.</p> <p>7. Каково представление о функциональном анализе лингвистических средств библиотечно-информационных технологий?</p> <p>8. Назовите общие и специфические функции ИПЯ.</p> <p>9. Какова зависимость между типом ИПЯ и выполняемыми функциями?</p> <p>10. В чём суть основной функции рабочих средств — аналитико-синтетической переработки информации?</p> <p>11. Как определяется понятие совместимости ИПЯ?</p> <p>12. Какова роль лингвистических средств в обеспечении сетевой библиотечно-информационной технологии?</p> <p>13. Каковы средства, обеспечивающие лингвистическую совместимость?</p>	Опрос на семинаре, проверка конспекта
	<b>Итого</b>	<b>132 час.</b>		

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.16 «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий»**

**7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств  
Для очной формы обучения**

№ Пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количес тво баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
Семестр 7						
1	1 Рубежный контроль уровня усвоения обучающи мися компетенц ий по темам 1-4	Раздел 1. Семиотические основы языка. Классификация ИПЯ.	1. Контрольн ые вопросы рубежного контрольно- проверочного мероприятия.	3	5	До 15 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	до 10 баллов  до 5 баллов	
2.	2 Рубежный контроль уровня усвоения обучающи мися компетенц ий по темам 5-7	Раздел 2. Вербальные ИПЯ	1. Контрольн ые вопросы рубежного контрольно- проверочного мероприятия.	3	5	До 15 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	до 10 баллов  до 5 баллов	
	Итого	Результаты рубежных контролей				40-60
Семестр 8						
3	1 Рубежный контроль уровня усвоения обучающи мися компетенц ий по теме 8	Раздел 3. Лингвистическ ие средства и лингвистическ ое обеспечение библиотечно- информационн ых технологий	1. Контрольн ые вопросы рубежного контрольно- проверочного мероприятия.	3	5	До 15 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2. Оценивани е текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.	до 10 баллов  до 5 баллов	



4	2 Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по теме 9	<b>Раздел 3.</b> Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий	1. Контрольные вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	3	5	До 15 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2. Оценивание текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
	Итого	Результаты рубежных контролей				40-60
5	Промежуточная аттестация (зачёт)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачёта).	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	20	До 40 (1 контрольный вопрос- 10 баллов, - практическое задание до 20 баллов)
6.	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-9					до 100 баллов

#### Для заочной формы обучения

№ Пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количес тво баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
Семестр 8						
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающи мися компетенц ий по темам 1-2	Раздел 1. Семиотические основы языка. Классификация ИПЯ.	1. Контрольн ые вопросы рубежного контрольно- проверочного мероприятия.	3	5	До 30 (1 верный ответ – 10 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов  до 10 баллов
2	Итого	Результаты рубежных контролей				40-60 Баллов

3	Промежуто чная аттестация (зачёт)		Контрольны е вопросы и практическо е задание для промежуточ ной аттестации (зачёта).	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание.	20	до 40 (1 контрол ьный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-2					до 100
Семестр 9						
4	Рубежный контроль уровня усвоения обучающи мися компетенц ий по темам 3-4	Раздел 1. Семиотические основы языка. Классификация ИПЯ.	1. Контрольн ые вопросы рубежного контрольно- проверочного мероприятия.	3	5	До 30 (1 верный ответ – 10 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов  до 10 баллов
5	Итого	Результаты рубежных контролей				40-60
Семестр 10						
6	Рубежный контроль уровня усвоения обучающи мися компетенц ий по темам 5- 9	Раздел 2. Вербальные ИПЯ  Раздел 3. Лингвистическ ие средства и лингвистическ ое обеспечение библиотечно- информационн ых технологий	1. Контрольн ые вопросы рубежного контрольно- проверочного мероприятия.	6	5	До 30 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2. Оценивани е текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов  до 10 баллов
			2. Оценивани е текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов  до 5 баллов
7	Итого	Результаты рубежных контролей				40-60
8	Промежуто		Контрольны	2	20	До 40 (1

	чная аттестация (зачёт с оценкой)		е вопросы и практическо е задание для промежуточ ной аттестации (зачёта).	контрольных вопроса и 1 практическо е задание		контрол ьный вопрос- 10 баллов, - практич еское задание до 20 баллов)
6.	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 5-9					до 100 баллов

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, экспресс-контроль, составление конспекта занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий для самостоятельной работы, написание докладов, подготовка учебных и научных текстов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

**Рубежный контроль и его формы:** Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – контрольные проверочные задания и оценивание текущей успеваемости.

#### **Форма промежуточной аттестации (зачет, зачёт с оценкой)**

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине». Этот фонд включает: контрольные вопросы, тестовые задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

### **7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий».**

**Для рубежного контроля (пример):**

## Вариант 1

1. Межгосударственный рубрикатор научно-технической информации. ГРНТИ как иерархическая универсальная перечислительная система классификации.
2. Структура и назначение УДК. Машиночитаемая версия УДК.
3. Представление о рубриках и их назначении. Виды рубрикаторов: универсальные, многоотраслевые, отраслевые, проблемные.

## Для промежуточной аттестации:

### Билет (пример)

1. Проблемы взаимодействия и совместимости лингвистических средств библиотечно-информационных технологий
2. Семиотические аспекты языковых знаков. Структура языка как системы знаков.
3. *Вторичный документ, в котором в сжатой форме изложено содержание документов, объединенных одним или несколькими общими признаками (тема, автор, хронологический период, язык и т.п.), это:*
  - 1) реферат
  - 2) обзор
  - 3) аннотация
  4. библиографический указатель

## Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине Б1.О.16 «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий»

1. Семиотические аспекты языковых знаков. Структура языка как системы знаков.
2. Представление о классификации естественных языков. Система наук о языке.
3. Искусственные языки: назначение, виды, функции. Этапы развития искусственных языков.
4. Универсальные и специализированные искусственные языки и области их применения.
1. Понятие «ИПЯ»: сущность и назначение. Основные функции ИПЯ.
2. ДКД как иерархическая универсальная система классификации.
3. ДКД как лингвистическое средство корпоративной каталогизации.
4. Область применения ДКД в России. Машиночитаемая версия ДКД.
5. УДК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации.
6. Структура и назначение УДК. Машиночитаемая версия УДК.
7. ББК как иерархическая универсальная комбинационная система классификации.
8. Структура и назначение ББК.
9. Проблемы деидеологизации и модернизации ББК.
10. Полные, средние и краткие таблицы: наполнение, назначение.
11. Причины появления патентных классификаций. Национальные патентные классификации и их назначение.
12. МКИ как иерархическая тематическая перечислительная система классификации.
13. Структура и назначение МКИ. Машиночитаемая версия МКИ.
14. Область применения и функции МКИ в библиотечно-информационных технологиях.
15. Представление о рубриках и их назначении. Виды рубрикаторов: универсальные, многоотраслевые, отраслевые, проблемные.
16. Межгосударственный рубрикатор научно-технической информации. ГРНТИ как иерархическая универсальная перечислительная система классификации.
17. Причины создания, структура и назначение ГРНТИ. Машиночитаемая версия ГРНТИ.
18. Классификаторы как разновидность информационных классификаций: причины появления, история развития и области применения.

19. Отличительные свойства классификаторов как ИПЯ.
20. Классификаторы ТЭИ и СИ в структуре Единой системы классификации и кодирования.
21. Виды классификаторов: международные, общероссийские, межотраслевые, отраслевые, классификаторы предприятий.
22. Возможности использования информационных иерархических классификаций в библиотечно-информационных технологиях.
23. Фасетная классификация как многоаспектная комбинационная система классификации. Структура фасетной классификации.
24. Отличительные свойства фасетной классификации как ИПЯ.
25. Классификация Ранганатана и его вклад в развитие классификационной практики.
26. Представление о вербальных языках.
27. Причины и структура дескрипторных ИПЯ.
28. Дескрипторы и аскрипторы как основные лексические единицы дескрипторного языка.
29. Эксплицитное представление парадигматических отношений в дескрипторной и аскрипторной статье.
30. Достоинства и недостатки дескрипторных ИПЯ.
31. Тезаурус как способ систематизированного представления знаний и разновидность идеографического словаря.
32. Понятие об информационно-поисковом тезаурусе (ИПТ), его назначении и функциях.
33. Состав ИПТ. Обязательные и факультативные части ИПТ.
34. Этапы построения ИПТ.
35. Национальные и международные фонды депонирования ИПТ.
36. Национальные депозитарии как центры экспертизы ИПТ, хранения и информирования о фонде ИПТ.
37. Стандарты, регламентирующие разработку ИПТ.
38. Многообразие ИПТ в современной информационной практике.  
Виды ИПТ: политематические (многоотраслевые), отраслевые, узкоотраслевые (проблемные); базисные и рабочие.

**Практические задания для промежуточной аттестации и оценки уровня освоения обучающимся компетенций по темам 1-9 дисциплины Б1.О.16 «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий»**

**1. Слова, несущие в тексте наибольшую смысловую нагрузку, называются:**

- 1). ключевые слова
- 2). метафоры
- 3). омонимы
- 4). синонимы

**2. Дословная выдержка из текста какого-либо документа, есть:**

- 1). тезисы
- 2). дайджест
- 3). цитата
- 4). компендиум

**3. Научный документ, содержащий основные положения доклада или сообщения, подготовленный для научной конференции, симпозиума, семинара, есть:**

- 1). отчет
- 2). тезисы
- 3). диссертация
- 4). научная статья

**4. Вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и отвечающий на вопрос «О чем сообщается в первичном документе?», есть:**

- 1). аннотация
- 2). дайджест
- 3). обзор
- 4). библиографическое описание документа
5. *Вторичный документ, представляющий собой краткое точное изложение содержания первичного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, и отвечающий на вопрос «Что именно сообщается в первичном документе?», есть:*
  - аннотация
  - резюме
  - реферат
  - обзор
6. *Вторичный документ, в котором в сжатой форме изложено содержание документов, объединенных одним или несколькими общими признаками (тема, автор, хронологический период, язык и т.п.), это:*
  - 1). реферат
  - 2). обзор
  - 3). аннотация
  - 4). библиографический указатель
7. *Наименование службы и предоставляемой ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений по распределенной (в том числе глобальной) компьютерной сети, это:*
  - 1). гофер
  - 2). интерфейс
  - 3). электронная почта
  - 4). портал
8. *Систематизированный перечень разделов, подразделов, характеризующий содержание, логику и композицию подготовленного вами сочинения, реферата, доклада и т.п., это:*
  - 1). план
  - 2). обзор
  - 3). тезисы
  - 4). дайджест
9. В состав какого документа входят все перечисленные ниже аспекты: тема книги, краткий пересказ сюжета, характеристика главных героев, выделение запомнившихся фрагментов, объяснение, почему понравилась книга, высказывание своего отношения к прочитанному, самостоятельная оценка книги?
  - 1). реферата
  - 2). сочинения
  - 3). отзыва на книгу
  - 4). обзора
10. *Специфической чертой подготовленного вами конспекта, отличающего его от других результатов свертывания информации, является:*
  - 1). индивидуализированный характер представления информации
  - 2). полнота отражения информации
  - 3). лаконичность
  - 4). точность отражения информации
11. *Книги о способах защиты от компьютерных вирусов, опубликованные на русском языке за последний год, рациональнее всего найти, используя:*
  - 1). Книжную летопись
  - 2). Реферативный журнал «Информатика»
  - 3). Журнал «КОМПЬЮТЕР ПРЕСС»
  - 4). Списки литературы в монографиях по компьютерной безопасности

12. Ответ на вопрос «Что такое Интранет?» можно найти, используя:

- 1). алфавитный каталог
- 2). систематический каталог
- 3). справочные издания
- 4). библиографический указатель

13. При адресном поиске основным поисковым элементом является:

- 1). фамилия конкретного автора
- 2). тема книги
- 3). год издания
- 4). жанр книги

14. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знаний в соответствии с определенной системой классификации, это

- 1). алфавитный каталог
- 2). систематический каталог
- 3). предметный каталог
- 4). электронный каталог

15. Подобрать книги по теме заданного вам реферата можно с помощью:

- 1). алфавитного каталога
- 2). систематической картотеки статей
- 3). картотеки периодических изданий
- 4). систематического каталога

16. Установить наличие в библиотеке журнала «Мир ПК» можно по:

- 1). систематическому каталогу
- 2). алфавитному каталогу
- 3). картотеке периодических изданий
- 4). предметному каталогу

17. Какой документ является непосредственным результатом профессиональной деятельности создателей информации - ученых, специалистов, писателей, журналистов и т.д.?

- 1). первичный документ
- 2). опубликованный документ
- 3). издание
- 4). вторичный документ

18. Производством информации обо всех опубликованных в России документах по всем отраслям знаний занимается:

- 1). Российская государственная библиотека (РГБ)
- 2). Российская национальная библиотека (РНБ)
- 3). Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ)
- 4). Российская книжная палата (РКП)

19. Центром производства и распространения информации в области социальных и гуманитарных наук является:

- 1). Российская книжная палата (РКП)
- 2). Российская национальная библиотека (РНБ)
- 3). Научный центр правовой информации (НЦПИ)
- 4). Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН)

20. Инструмент для поиска библиографической информации, позволяющий осуществлять поиск по всем значимым полям с возможностью усечения терминов запроса, есть

- 1). поисковые системы
- 2). базы данных
- 3). электронные каталоги
- 4). электронные библиотеки

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в устной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения практического задания. Количество вопросов в билете – 2, заданий – 1.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- оценки по итогам текущего и рубежных контролей уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – текущего контроля и контроля уровня освоения обучающимися компетенций) контролей (до 60 баллов);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций для заочной формы обучения)	до 30 для очной формы обучения (до 15 за 1 рубежный контроль), до 30 в целом – для заочной формы обучения.
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
5	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Зачёт проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Для положительной оценки минимальная сумма баллов по итогам текущего и рубежного контролей – 40, максимальная – 60.

На основании окончательно набранных баллов – количества баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), и количества баллов, полученных в результате промежуточной аттестации (зачёта), успеваемость обучающихся определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

### 7.3. Критерии оценок знаний студентов по дисциплине «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий»

#### **«Отлично»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

#### **«Хорошо»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все



предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Студент проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продemonстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

**«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Студент усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Студент не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

**«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения: учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Обучающийся не усвоил большую часть программного материала. Не знает основного содержания рекомендованной литературы. Допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью. Обучающийся не усвоил программный материал. Не знаком с обязательной литературой.

Для получения на **зачете** оценки по курсу «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий» обучающиеся должны показать знание основных теоретических положений данной дисциплины:

- 1) типологию информационно-поисковых языков (ИПЯ);
- 2) причины появления разнообразных ИПЯ, а также их отличительные особенности;
- 3) состав, структуру, функции лингвистических средств библиотечно-информационной технологии.

Обучающийся допускается к зачету при условии выполнения учебного графика (выполнение практических и самостоятельных работ).

**7.4. Контрольные проверочные задания для рубежных контролей, контрольные вопросы и контрольные практические задания для проведения промежуточной аттестации определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий»**

**8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Лингвистические средства библиотечных и информационных технологий»**

**Основная литература**

1. Гендина Н.И. Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий : учебник / Н. И. Гендина. – Санкт-Петербург: Профессия, 2015. – 440 с. – (Учебник для бакалавров).
2. Зайцева Т.В. Социально-культурные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06

«Библиотечно-информационная деятельность», профили: «Информационно-аналитическая деятельность» и «Библиотечно-педагогическое сопровождение школьного образования», квалификация (степень) «бакалавр»/ Зайцева Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76344.html>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Махлина С.Т. Семиотика культуры и лингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Махлина С.Т. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2010. – 468 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11264.html>. – ЭБС «IPRbooks»

#### Дополнительная литература

1. Алешугина Е.А. Методы создания профессионального тезауруса на иностранном языке для технических направлений подготовки [Электронный ресурс]: монография/ Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А., Угодчикова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80907.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Аналитико-синтетическая переработка информации. Часть 3. Предметизация документов и координатное индексирование документов [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность», профилям «Информационно-аналитическая деятельность», «Технолог автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, форма обучения: очная, заочная/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29650.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Аналитико-синтетическая переработка информации : учеб.-метод. пособие / сост. Л. Р. Вахрушева. Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет, 2011. – 100 с.

4. Боброва Е.И. Автоматизированные библиотечно-информационные технологии. Раздел 3. Автоматизированные библиотечно-информационные технологии специального назначения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ Боброва Е.И. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66336.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Брагина Г.М. Библиотековедение. Разделы 2–4 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность», профилям подготовки «Информационно-аналитическая деятельность», «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника – бакалавр/ Брагина Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29653.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Библиотечная энциклопедия / РГБ ; редкол.: Ю. А. Гриханов [и др.]. – М. : Пашков дом, 2007. – 1299 с. : ил., портр. – 3000 экз. – ISBN 5-7510-0290-3.

7. Библиотечно-библиографическая классификация. Средние таблицы. Вып. 1- . – М. : РГБ, 2001.

8. Воройский Ф.С. Основы проектирования автоматизированных библиотечно-информационных систем. – 2-е изд., доп. И перераб. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2008. – 456 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/59480/#453>

9. Гендина Н. И. - Информационная культура личности в системе образования информационного общества: реализация научного наследия С. А. Сбитнева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств - 2018г. №42. С.13-20.

10. Гиляревский Р.С. Рубрикатор как инструмент информационной навигации. – СПб.: Профессия, 2008. – 352с.
11. Десятичная классификация Дьюи и Относительный указатель : в 4-х т. / пер. с англ. Творческого коллектива ГПНТБ России. – 21 изд. – М. : ГПНТБ России, 2000.
12. Зайцева Е. М. Лингвистическое обеспечение автоматизированных информационно-библиотечных систем: современные требования и направления развития / Е.М. Зайцева // Науч. и техн. б-ки. – 2000. – № 3. – С. 54-57.
13. Левенец Е. В., Бирюков Б. В. Язык искусственный. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2018 (последняя редакция: 03.01.2018). URL: <http://gtmarket.ru/concepts/7210>
14. Лукашевич Н.В. Тезаурусы в задачах информационного поиска [Электронный ресурс]: монография/ Лукашевич Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13346.html>. – ЭБС «IPRbooks»
15. Методы анализа предметных областей [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.06 (071900) «Библиотечно-информационная деятельность», профиль подготовки «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55241.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Отражение проблем каталогизации и классификации в российском библиотековедении // Российское библиотековедение: XX век. Направления развития, проблемы и итоги: Опыт монографического исследования / сост. Ю.П. Мелентьева.- М. : Фаир-пресс, Пашков дом, 2003. – С.297-314. – (Специальный издательский проект для библиотек).
17. Сизых, И.Н. Лингвистическое обеспечение электронного каталога / И. Н. Сизых // Библиотека. – 2009. - №6. – С.35-38.
18. Сукиасян, Э.Р. Структура современного знания и система наук. Отражение в универсальных классификационных системах / Э.Р. Сукиасян // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества : материалы 7-ой Междунар. конф. «Крым-2000», Судак, Автоном. Респ Крым, Украина, 9-17 июня 2000 г. – М., 2000. – С. 388-391.
19. Тереховский В.Н. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации в социально-экономической области [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тереховский В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2009.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44263.html>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Универсальная десятичная классификация / ВИНТИ РАН. – 2003-2010.

#### **Нормативные издания:**

1. ГОСТ 7.59-2003. Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации // Стандарты по библиографии, библиотечному и издательскому делу : справочник / сост. А.Н. Данилкина. – М. : Либерия-библинформ, 2009. – С. 395-399.
2. ГОСТ 7.74-96. Информационно-поисковые языки. Термины и определения // Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности / сост. Т.В. Захарчук, О.М. Зусьман. – СПб. : Профессия, 2005. – С. 291-316.
3. ГОСТ 7.1—2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ 7.25—2001. Тезаурус информационно-поисковый одноязычный. Правила разработки, структура, состав и форма представления. - Взамен ГОСТ 7.25-80; Введ. 2002-07-01. - 16 с. МТК 191.
5. ГОСТ 7.77—98. Межгосударственный рубрикатор научно-технической информации. Структура, правила использования и ведения. — Впервые; Введ. 1999-07-01. — 10 с. ТК 191.

6. ГОСТ 7.82—2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила. — Впервые; Введ. 2002-07-01. — 26 с. МТК 191.
7. Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности: сборник / сост. Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. - СПб. : Профессия, 2005. - 547 с. - (Библиотека).

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.slovari.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации. <http://www.sokr.ru>

Словарь сокращений. <http://www.redactor.ru>

Журнал, статьи, словарь. <http://www.ruscenter.ru>

Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы. <http://www.grammar.ru>

Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях ([subscribe.ru](mailto:subscribe.ru), [maillist.ru](mailto:maillist.ru)). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.

<http://speakrus.narod.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Теория и история литературы» преподаватель обязан ознакомить студентов:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского занятия студент обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к разделу изучаемых обучающимся самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников (дается в Программе курса или на очередной лекции);
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа.
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении ректорских контрольных работ и других форм текущих и остаточных знаний.

**Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

**1. Целеустремленность и сознательная активность:**

- а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
- б) выбор способа действий, средств,
- в) волевые усилия,
- г) анализ сделанного, постановка новых задач.

**2. Систематичность и планомерность.**

**Формы и методы изучения и конспектирования работ.**

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

**1. Ознакомительный,** в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке. (Учебники, учебные пособия, разработки тем, планов, первоисточники и т.д.)

**2. Этап чтения литературы.**

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

### **3. Этап ведения рабочих записей.**

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

**I. Составление плана прочитанного.** Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

**II.** Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части - разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

**III.** Составление конспекта прочитанного - это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги - это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д.

### **Методика записей:**

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данной книги.

Также необходимо тренировать дыхание по особым дыхательным гимнастикам, выступать перед зеркалом и использовать любую возможность выступить перед аудиторией!

**Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:**

**1. Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Теория и история литературы» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)

7. Scribus
8. Moodle.

#### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

#### **12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.