

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра хореографии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-
методического совета
от «_23_» _06_ 2023 г.,
протокол № _09_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ТУРИЗМЕ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

по направлению подготовки

43.04.02 Туризм

Программа магистратуры: «Технология организации международного и внутреннего туризма»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения
(очная, заочная)

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины «**Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья**» для обучающихся по направлению подготовки **43.04.02 Туризм (Программа магистратуры «Технология организации туроператорских и турагентских услуг»)**).

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 26.04.2023 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **43.04.02 Туризм (Программа магистратуры «Технология организации туроператорских и турагентских услуг»)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 556.

Рабочая программа дисциплины разработана профессор кафедры хореографии,
кандидат биологических наук, доцент Лесова Л.Д.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хореографии
от « 30 » 05 2023 г., протокол № 12

Врио заведующего кафедрой хореографии
О.М. Минина

« 30 » 05 20 23 г.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РАБОТОДАТЕЛЯ
Согласовано:

ООО ТК «СПАРТА КРЫМ»
Заместитель директора



К.А. Загуменная

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета
от «23» июня 2023 г., протокол № 9

Председатель Л.Ф. Ващенко

Секретарь М.С. Юсупова

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья» является частью основной образовательной программы подготовки магистров по направлению для обучающихся по направлению подготовки 43.04.02 Туризм

Цель дисциплины:

сформировать у обучающихся представление о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

подготовить обучающихся к педагогической деятельности в профессиональной среде, учитывая особенности инклюзивного образования;

сформировать у обучающихся ключевые умения и навыки педагогической деятельности в сфере инклюзивного образования;

приобщить обучающихся к мировому и отечественному опыту инклюзивного образования и инклюзивной педагогики;

дать представление о специфике образования и педагогической деятельности для различных категорий лиц с ОВЗ.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачётная единица, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 64 часа.

Для очно -заочной формы обучения аудиторные занятия – 4 часов, самостоятельная работа – 64 часов. промежуточная аттестация – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

код и содержание компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-11 Способность осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать систему контроля качества образования, участвовать в разработке образовательных программ в области туризма	особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья	организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний	навыками организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УЦ ОПОП	Учебный блок
ФТД.	Факультативные дисциплины
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФТД.В.01	Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	8	8							
в том числе									
Лекции (Л)	4	4							
Семинарские занятия (С)									
Практические занятия (ПР)	4	4							
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)	64	64							
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)	+								
Экзамен (Экз)									
Курсовая работа (Кур)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72							

Для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	4		4						
в том числе									
Лекции (Л)	2		2						
Семинарские занятия (С)									
Практические занятия (ПР)	2		2						
Самостоятельная работа обучающегося (СРо) (всего)	64		64						
Промежуточная аттестация									
Зачет (Зач)									
Экзамен (Экз)									
Курсовая работа (Кур)									
Контрольная работа (КР)									
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	72	72						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	1.1. Тема 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности

	<p>обучения глухих и слепых детей. Создание первых специальных учебных заведений. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.</p>
	<p>1.2. Тема 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. Опыт США в области инклюзивного образования. Опыт Великобритании в области инклюзивного образования. Опыт в области инклюзивного образования: Норвегии, Дании, Швеции, Нидерландов. Опыт Франции в области инклюзивного образования. Опыт Бельгии в области инклюзивного образования. Опыт Италии в области инклюзивного образования. Опыт Японии в области инклюзивного образования. Опыт Финляндии в области инклюзивного образования. Развитие института инклюзивного образования в России.</p>
	<p>1.3. Тема 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ. Условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями..</p>
	<p>1.4. Тема 4. Международные, федеральные, правительственные, ведомственные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., Декларация Прав ребенка (1959 г) Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17 июня 2015 г. Приказ № 133 от 26.11.2014. (Минобразования Крыма) «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»</p>

2	<p>Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии</p>	<p>2.1. Тема 5. Основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. Основные категории детей с нарушениями слуха. Особенности речевого, познавательного и личностного развития глухих и слабослышащих обучающихся. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве</p> <p>2.2. Тема 6. Основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения. Основные категории детей с нарушениями зрения. Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением зрения. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным зрением в инклюзивном пространстве</p> <p>2.3. Тема 7. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Основные категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: с ортопедическим и с неврологическим характером двигательных расстройств, (НОДА) Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2.4. Тема 8. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. Основные категории детей с задержкой психического развития Особенности психофизического и личностного развития детей с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Организации образовательного процесса ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>2.5. Тема 9. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные категории детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности познавательной, личностной сферы развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Особые образовательные потребности детей интеллектуальной недостаточностью. Организации образовательного процесса ребенка с интеллектуальной недостаточностью.</p>
---	--	---

		2.6. Тема 10. Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Основные категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Особенности развития познавательной, личностной сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Организации образовательного процесса ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)
--	--	--

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ заочная форма				
		всего	в том числе			
			Л	ПР	С	СР
1	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	28/28	0/0	0/0	0/0	28/28
1.1	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	7/7	0/0	0/0	0/0	7/7
1.2	Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.	7/7	0/0	0/0	0/0	7/7
1.3	Изучение отечественных моделей интегрированного образования.	7/7	0/0	0/0	0/0	7/7
1.4	Международные, федеральные, правительственные, ведомственные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7/7	0/0	0/0	0/0	7/7
2	Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	26/18	4/2	4/2	0/0	36/36
2.1	Основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.	8/8	2/2	0/0	0/0	6/6
2.2	Основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.	6/6	0/0	0/0	0/0	6/6
2.3	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	8/8	2/0	0/2	0/0	6/6
2.4	Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.	6/6	0/0	0/0	0/0	6/6
2.5	Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	8/6	0/0	2/0	0/0	6/6
2.6	Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.	8/6	0/0	2/0	0/0	6/6
	Промежуточная аттестация -зачёт	0/4				
	Итого часов	72/72	4/2	4/2	0/0	64/64

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4

1	Основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха	Л-2 ч. Пр-0 ч.	Лекция 1 1. Основные категории детей с нарушениями слуха. 2. Особенности речевого, познавательного и личностного развития глухих и слабослышащих обучающихся. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. 4. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве
2	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Л-2ч. Пр-0 ч.	Лекция 2 1. Основные категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) 2. Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3	Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	Л-0ч. Пр-2 ч.	Семинар 1 1. Основные категории детей с интеллектуальной недостаточностью. 2. Особенности познавательной, личностной сферы развития детей с интеллектуальной недостаточностью. 3. Особые образовательные потребности детей интеллектуальной недостаточностью. 4. Организации образовательного процесса ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
4	Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра	Л-0 ч. Пр- 2ч.	Практическое занятие 2 1. Основные категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС) 2. Особенности развития познавательной сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС) 3. Особенности развития личностной сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха	Л-0 ч. Пр-0 ч.	Лекция 1 1. Основные категории детей с нарушениями слуха. 2. Особенности речевого, познавательного и личностного развития глухих и слабослышащих обучающихся. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. 4. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве

3	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Л-0 ч. Пр-2 ч.	Практическое занятие 1 1. Категории детей с ортопедическим и с неврологическим характером двигательных расстройств (нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)) 2. Особенности психофизического и личностного развития детей с для психического развития детей с ДЦП. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
---	---	-------------------	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	7	1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов 2. Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Создание первых специальных учебных заведений. 3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. 4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования 5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции 6. Интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики. Ключевые принципы реформаторской педагогики.	проверка конспекта

2.	Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.	7	1.Опыт США в области инклюзивного образования. 2.Опыт Великобритании в области инклюзивного образования. 3.Опыт в области инклюзивного образования: Норвегии, Дании, Швеции, Нидерландов. 3.Опыт Италии в области инклюзивного образования. 4.Опыт Франции в области инклюзивного образования. 5.Опыт Бельгии в области инклюзивного образования. 6. Опыт Японии в области инклюзивного образования. 7.Развитие института инклюзивного образования в России.	проверка конспекта
3.	Изучение отечественных моделей интегрированного образования.	7	1.Интегрированное обучение: интернальная и экстернальная форма интеграции. 2. «Адаптивная школа» (Ямбург Е.А.)	проверка конспекта
4	Международные, федеральные, правительственные , ведомственные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7	1.Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., 2.Декларация Прав ребенка (1959 г) 3.Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г. 4.Конституция Российской Федерации, 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ 6.Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17 июня 2015 г. 7.Приказ № 133 от 26.11.2014. (Минобразования Крыма) «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»	проверка конспекта
5	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.	6	1.Дети с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и позднооглохшие. 2. Особенности развития познавательной сферы глухих и слабослышащих детей. 3.Особенности речевого и личностного развития глухих и слабослышащих детей. 4.Условия, необходимые для	проверка конспекта

			успешной формы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха. 5. Особенности организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве 6. Типы инклюзии различных категорий детей с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и позднооглохшие	
6	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.	6	1. Основные категории детей с нарушениями зрения. 2. Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением зрения. 3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. 4. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным зрением в инклюзивном пространстве.	опрос на Практическое занятие, проверка конспекта.
7	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6	1. Образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 3. Возможности инклюзии различных групп детей с НОДА 4. Частные особые образовательные потребности (минимальный уровень, средний уровень, максимальный уровень)	опрос на семинаре, проверка конспекта
8	Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	6	1. Принципы оценивания деятельности ребенка с ЗПР	опрос на семинаре, проверка конспекта
9	Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	6	1. Роль общественных организаций и родителей в организации воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	опрос на семинаре, проверка конспекта
10	Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.	6	1. Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС) 2. Организации образовательного процесса ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) 3. Отечественный и зарубежный опыт развития теории социальной реабилитации детей и подростков,	опрос на семинаре, проверка конспекта

			имеющих расстройство аутистического спектра (РАС) 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра.	
--	--	--	---	--

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для очно- заочной формы обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).	7	1.Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов 2.Второй период эволюции: от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Создание первых специальных учебных заведений. 3.Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. 4.Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования 5.Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции 6.Интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики. Ключевые принципы реформаторской педагогики.	проверка конспекта
2.	Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.	7	1.Опыт США в области инклюзивного образования. 2.Опыт Великобритании в области инклюзивного образования. 3.Опыт в области инклюзивного образования: Норвегии, Дании, Швеции, Нидерландов. 4.Опыт Франции в области инклюзивного образования. 5.Опыт Бельгии в области	проверка конспекта

			<p>инклюзивного образования.</p> <p>6.Опыт Финляндии в области инклюзивного образования.</p> <p>7.Опыт Италии в области инклюзивного образования.</p> <p>8. Опыт Японии в области инклюзивного образования.</p> <p>9.Развитие института инклюзивного образования в России.</p>	
3.	Изучение отечественных моделей интегрированного образования.	7	<p>1.Интегрированное обучение: интернальная и экстернальная форма интеграции.</p> <p>2. «Адаптивная школа» (Ямбург Е.А.)</p> <p>3.Методика «Гибкие классы.(Шевчук Л.Е.)</p>	проверка конспекта
4	Международные, федеральные, правительственные, ведомственные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7	<p>1.Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.,</p> <p>2.Декларация Прав ребенка (1959 г)</p> <p>3.Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.</p> <p>4.Конституция Российской Федерации,</p> <p>5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>6.Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17 июня 2015 г.</p> <p>7.Приказ № 133 от 26.11.2014. (Минобразования Крыма) «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы»</p>	проверка конспекта
5	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.	6	<p>1.Дети с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие (тугоухие) и позднооглохшие.</p> <p>2. Особенности развития познавательной сферы глухих и слабослышащих детей.</p> <p>3.Особенности речевого и личностного развития глухих и слабослышащих детей.</p> <p>4.Характеристика условия, необходимых для успешной формы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.</p> <p>5.Особенности организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве</p> <p>6. Особые образовательные</p>	проверка конспекта

			<p>потребности детей с нарушением слуха</p> <p>7.Методы, приемы, средства организации обучения детей с нарушением слуха.</p> <p>8.Формы организации обучения и воспитания детей с нарушением слуха.</p>	
6	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.	6	<p>1.Дети с нарушениями зрения: слепые (незрячие) и слабовидящие.</p> <p>2. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.</p> <p>3.Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей.</p> <p>4.Характеристика условия, необходимых для успешной формы инклюзивного обучения. слепых и слабовидящих детей.</p> <p>5. Особенности организации образовательного процесса ребенка с нарушениями зрения.</p> <p>6.Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения</p> <p>7.Методы, приемы, средства организации обучения детей с нарушением зрения.</p> <p>8.Формы организации обучения и воспитания детей с нарушением зрения.</p>	проверка конспекта
7	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6	<p>1.Частные особые образовательные потребности (минимальный уровень, средний уровень, максимальный уровень)</p> <p>2.Характеристика учебно методических условий обучения детей с НОДА</p> <p>3.Возможности использования дистанционного и электронного обучения для детей с НОДА</p>	опрос на семинаре, проверка конспекта
8	Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития	6	<p>1.Особенности межличностного взаимодействия взрослого с ребенком ЗПР</p> <p>2. Организация взаимодействия ребенка с ЗПР с одноклассниками.</p> <p>3.Принципы оценивания деятельности ребенка с ЗПР</p>	опрос на семинаре, проверка конспекта
9	Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.	6	<p>1.Роль общественных организаций и родителей в организации воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>2.Характеристика функционирования системы учреждений для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.</p> <p>3.Характеристика содержания и практической направленности работы</p>	проверка конспекта

			специальных учреждений зарубежных стран для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.	
10	Инклюзивное обучение детей с расстройствами аутистического спектра.	6	1.Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. 2. Характеристика вариативных специальных условий образовательной среды, соответствующих особым образовательным потребностям и возможностям ребёнка с РАС. 3. Варианты инклюзивного обучения детей с РАС в Российской Федерации.	проверка конспекта

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
		форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по разделу 1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
		2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по разделу 2	Раздел 2. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	1. Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия	15	2	до 15 (1 верный ответ – 1 балл)
		2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 5 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и практическое задание для промежуточной аттестации (зачет)	2 контрольных вопроса и практическое задание	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)

Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по разделам 1-2	до 100 баллов
--	---------------

Для заочной формы обучения

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по Разделу 1-2	Раздел 1. Теоретико-методолог основы инклюзивного образования Раздел 2. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии	1. Тестовые задания контрольно-проверочного мероприятия (по каждому разделу – 15 тестов).	30 (по разделу 1 – 15 тестов, по разделу 2 – 15 тестов)	2	до 30 (по каждому разделу – до 15 баллов; 1 верный ответ – 1 балл)
			2. Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 10 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет)	2 контрольных вопроса и 1 практическое задание	20	до 40 (1 контрольный вопрос – до 10 баллов, 1 задание – до 20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по разделам 1-2					до 100

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний, обучающихся являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, экспресс-контроль;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРС могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;

Рубежный контроль (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и его формы:

Для обучающихся очной формы обучения рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы. Форма рубежного контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Для обучающихся заочной формы обучения контроль уровня освоения обучающимися компетенций проводится после изучения всех разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма контроля – анализ текущей успеваемости, тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации (зачёт):

- зачёт, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Этот фонд включает: контрольные тесты, вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень форсированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций) и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля уровня освоения обучающимися компетенций (для заочной формы обучения – контроль уровня освоения обучающимися компетенций)

Тесты

Пример тестового задания

1. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

- а) групповая интеграция
- б) образовательная интеграция
- в) коммуникация

2. В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- В) обучения детей с ОВЗ на дому

Задание. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Другие варианты. Аргументируйте свой ответ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы и решения прикладного задания. Количество вопросов в билете – 2, задание 1.

Оценка знаний, обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачёта (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Работа на семинарских занятиях	до 20
2	Выполнение самостоятельной работы	до 10
3	Выполнение заданий двух рубежных контролей	до 30 (до 30 баллов за 1 р.к. Вычисляется среднеарифметическое значение)
4	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	Итого	100

Зачёт проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено (оценка «неудовлетворительно»);
- от 60 до 73 баллов – зачтено (оценка «удовлетворительно»);
- от 74 до 89 баллов – зачтено (оценка «хорошо»);
- от 90 до 100 баллов – зачтено (оценка «отлично»).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Обучающийся полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Обучающийся проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено

числом баллов, близким к минимальному. Обучающийся усвоил лишь основную часть программного материала, знаком с рекомендованной литературой частично. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Обучающийся не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Обучающийся не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков по учебной дисциплине «Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Ориентировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. История становления и развития национальных систем специального образования
2. Социально – правовой этап развития инклюзивного образования
3. Становление системы специального образования.
4. Интегрированное обучение в контексте реформаторской педагогики.
5. Развитие и дифференциация системы специального образования
6. Специальное образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
7. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
8. Этические основы инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования.
10. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования.
11. Состояние и проблемы инклюзивного образования в России.
12. Развитие института инклюзивного образования в России.
13. Категории детей с отклонениями в развитии, находящиеся в детских садах и школах РФ.
14. Условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду.
15. Модели интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду
16. Условия, обеспечивающие эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями
17. Основные категории детей с нарушениями слуха.
18. Особенности речевого, познавательного и личностного развития глухих и слабослышащих обучающихся.
19. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
20. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном пространстве
21. Основные категории детей с нарушениями зрения.
22. Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением зрения.
23. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
24. Организации образовательного процесса ребенка с нарушенным зрением в инклюзивном пространстве
25. Основные категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

26. Особенности психофизического и личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Основные категории детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Особенности познавательной, личностной сферы развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
31. Особые образовательные потребности детей интеллектуальной недостаточностью.
32. Организации образовательного процесса ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
33. Основные категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
34. Особенности развития познавательной, личностной сферы детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
35. Особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра (РАС)
36. Организации образовательного процесса ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)
37. Модификация образовательной среды и используемых технологий.
38. Разработка индивидуального образовательного маршрута.
39. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции.
40. Участие семьи в процессе инклюзивного образования

7.5. Тестовые задания для рубежных контролей (контроля уровня освоения обучающимися компетенций), контрольные вопросы и практические задания определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>.

2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>.

3. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ И.А. Юрловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>

Дополнительная литература

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.

2. Ворошникова О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/

Ворошникова О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

3.Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRSmart" <http://www.iprbookshop.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Профессиональное становление в процессе социализации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского или практического занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к изучаемым самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников;
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм оценки текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования литературы

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке (учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.).

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

- 1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведения рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами, и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" – утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части – разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются, и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, и т.п., уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта, прочитанного – это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" – обзор) – это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя (желательно делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данного источника.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака)
- Тренинг
- Работа в группах
- Мастер-класс
- Презентация
- Приглашение специалиста
- Выступление в роли обучающего
- Разработка проекта
- Решение ситуационных задач

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. **Информационные образовательные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.
2. **Работа в команде** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению семинарских занятий по дисциплине «Особенности преподавания в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.