

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра туризма

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «_23_»_06_2023 г.,
протокол №_09_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН В ТУРИЗМЕ

по направлению подготовки

43.04.02 Туризм

Программа магистратуры: «Технология организации международного и внутреннего
туризма»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения
(очная, заочная)

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания специальных дисциплин в туризме» для обучающихся по направлению подготовки **43.04.02 Туризм (Программа магистратуры «Технология организации туроператорских и турагентских услуг»)**.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 26.04.2023 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **43.04.02 Туризм (Программа магистратуры «Технология организации туроператорских и турагентских услуг»)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 556.

Рабочая программа дисциплины разработана зав. кафедрой туризма,
доктор экономических наук, доцент Ибрагимов Э.Э.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма
от «25» 05 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой туризма

Э.Э. Ибрагимов

«25» 05 2023 г.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РАБОТОДАТЕЛЯ
Согласовано:

ООО ТК «СПАРТА КРЫМ»
Заместитель директора

М.П.

К.А. Загуменная

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета
от «23» июня 2023 г., протокол № 9

Председатель Л.Ф. Ващенко

Секретарь М.С. Юсупова

1. Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению: 43.04.02 Туризм (магистерская программа «Технология организации международного и внутреннего туризма»).

Цель дисциплины: получение профессиональных знаний, умений и навыков в области преподавания специальных дисциплин по предметам профессионального цикла (туризм).

Задачи дисциплины:

- подготовить обучающихся к образовательной деятельности в профессиональной среде;
- сформировать знания в области теории и методики преподавания специальных дисциплин в туризме;
- приобщить к базовым принципам современной дидактики;
- дать представление о возможностях использования теорий и методик преподавания специальных дисциплин в туризме.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 48 часов, промежуточная аттестация – зачет.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 58 часов, промежуточная аттестация (зачет) – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	знать	уметь	владеть
ПК-3: Способность к применению современных стандартов в индустрии туризма.	особенности планирования, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности.	планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности.	методами и технологиями научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности.
ПК-7: Готовность реализовывать передовые технологии научно-исследовательской деятельности в туристской индустрии.	педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.	осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.	способами осуществления педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.

ПК-8: Способность выявлять проблемы и определять методы научного исследования, предоставлять результаты научных исследований в области туризма.	технологии организации научно-исследовательских работ в сфере туризма	организовывать научно-исследовательскую работу, обучать технологиям организации научно-исследовательских работ в сфере туризма	навыками организации научно-исследовательских работ в сфере туризма
ПК-11: Способность осуществлять управление познавательными процессами обучающихся, формировать систему контроля качества образования, участвовать в разработке образовательных программ в области туризма.	методы исследования, и результаты научных исследований в сфере туризма.	ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в сфере туризма.	методами научных исследований в сфере туризма.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
Б1	Блок 1.Дисциплины (модули)
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.08	Теория и методика преподавания специальных дисциплин в туризме

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)	24				24
Лекции (Лек)	12				12
Семинарские занятия (Сем)	12				12

Самостоятельная работа магистранта (СРО) (всего)		48				48
Промежуточная аттестация						
Зачет (Зач)						
Общая трудоемкость	2 з.е.	72				72

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (Ауд)(всего)		10			10		
Лекции (Лек)		4			4		
Семинарские занятия (Сем)		6			6		
Самостоятельная работа магистранта (СРО) (всего)		58			58		
Промежуточная аттестация							
Зачет (Зач)		4			4	0	
Общая трудоемкость	2 з.е.	72			72		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
	Основы преподавания дисциплин сфере туризма.	Тема 1. Теоретико-методологические основы дидактики сфере туризма. Основные закономерности, функции и методы дидактики. Объект и предмет дидактики. Задачи дидактики. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание и учение, законы, закономерности, принципы и методы обучения. Современная дидактика. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью. Методологические и технологические принципы обучения. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса. Психолого-дидактическая природа принципов обучения.

		<p>Тема 2. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в сфере туризма.</p> <p>Содержание учебных дисциплин в области туризма и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса. Теоретическое описание технологий обучения и способов их внедрения в практику направления подготовки «Туризм». Дидактические приемы стимулирования внутренней активности обучающихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.</p> <p>Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения. Психолого-дидактические критерии дифференциации обучения. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности по специальным дисциплинам направления подготовки «Туризм».</p>
2	<p>Методика преподавания и научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в сфере туризма в системе СПО, ВПО и ДПО.</p>	<p>Тема 3. Методика преподавания специальных дисциплин в сфере туризма.</p> <p>Цели образования в сфере туризма. Источники и способы образования целей. Цель и мотив. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Дидактическая характеристика занятия по специальным дисциплинам в туризме, как формы организации учебно-педагогического процесса. Дидактические требования к занятию по специальным дисциплинам в туризме. Другие формы организации обучения по специальным дисциплинам в туризме (учебные экскурсии, факультативные занятия, формы внеаудиторной учебной работы).</p> <p>Современные технологии обучения на занятиях по специальным дисциплинам в туризме. Проектирование процесса обучения на занятие. Тематическое планирование системы занятий по специальным дисциплинам в туризме. Программно-целевое планирование отдельных уроков.</p> <p>Специфика управления учебной деятельностью. Дифференциация содержания учебной работы в целях всестороннего развития личности. Индивидуализация обучения.</p> <p>Форма проведения занятия: Лекция. Практическое занятие (выездное) в интерактивной форме мастер-класса по специальным дисциплинам в туризме.</p>

		<p>Тема 4. Научно-методическое обеспечение и программирование учебного процесса в сфере туризма.</p> <p>Учебный план. Содержание и структура учебного плана. Учебный план, его целевое назначение в определении содержания образования. Базовый, вариативный и дисциплины по выбору – как компоненты учебного плана. Учебная программа – нормативный документ, определяющий: содержание базисных знаний, умений и навыков по специальным дисциплинам.</p> <p>Типы учебных программ: вариативные, типовые, рабочие и т. д. Структура учебной программы. Форма проведения занятия: Лекция. Практическое занятие. Мастер – класс.</p> <p>Изучение профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).</p> <p>Изучение профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).</p> <p>Тема 5. Современная мультимедийная дидактика в сфере туризма.</p> <p>Понятие мультимедиа. Научно-технический прогресс и техническая революция в области средств обучения. Мультимедийный урок – переходная форма от традиционного обучения к открытому образованию.</p> <p>Электронные средства обучения: мультимедийные учебники, интерактивные обучающие тренажеры, электронные энциклопедии и медиатеки; письменный вербальный текст, видеофрагмент, анимированная схема, модель – новые носители учебного материала.</p> <p>Общедидактические закономерности, принципы проектирования процесса обучения, их реализация с помощью мультимедийных средств в сфере туризма в образовательных учреждениях высшего образования. Особенности мультимедийного занятия в сфере туризма. Методика подготовки и проведения мультимедийного занятия в сфере туризма. Потенциал мультимедийной дидактики в развитии индивидуальности, воспитании личностных качеств обучающихся, в навигации их образовательной деятельности. Компьютерные образовательные программы. Автоматизированные образовательные системы. Дистанционное обучение. Регуляция индивидуальной учебной работы.</p>
--	--	---

	<p>Тема 6. Технологическое моделирование педагогического процесса в сфере туризма.</p> <p>Технология моделирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность) материальных средств (конструктивно-материальная) и деятельности (конструктивно-операционная).</p> <p>Педагогическая технология как системный педагогический проект. Элементы педагогической технологии: проблематизация и концептуализация педагогической технологии. Содержание педагогического процесса; педагогическая ситуация; форма, методы, средства реализации педагогического процесса; ожидаемый результат. Мониторинг результативности осуществления педагогического процесса в области туризма. Педагогическая технология как наука и искусство. Роль педагога как технолога образования. Перспективы технологического подхода к образованию в сфере туризма в условиях глобализации общества, создания единого культурно-информационного, образовательного пространства.</p>
--	--

5.2. Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
		очная форма/ заочная форма				
		Всего часов	в том числе			
			Лек	Сем	СРО	Конт- роль
1	Основы преподавания дисциплин в сфере туризма	24/24	4/2	4/4	16/ 18	
	Тема 1. Теоретико-методологические основы дидактики.	14/12	4/2	2/2	8/8	
	Тема 2. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в сфере туризма.	10/12	0/0	2/2	8/10	
2	Методика преподавания и научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в сфере туризма в системе СПО, ВПО и ДПО.	48/44	8/2	8/2	32/40	
	Тема 3. Методика преподавания специальных дисциплин в сфере туризма	14/10	4/0	2/0	8/10	
	Тема 4. Научно-методическое обеспечение и программирование учебного процесса в сфере туризма	14/14	4/2	2/2	8/10	
	Тема 5. Современная мультимедийная дидактика в сфере туризма	10/10	0/0	2/0	8/10	
	Тема 6. Технологическое моделирование педагогического процесса в сфере туризма	10/10	0/0	2/0	8/10	
	Промежуточная аттестация (зачет)	+/4				+/4
Итого часов		72/72	12/4	12/6	48/58	+/4

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
	Основы преподавания дисциплин в туризме	Л-4,0 ч. Сем. – 2 ч.	<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы дидактики. Лекция 1 1. Основные закономерности, функции и методы дидактики. 2. Объект и предмет дидактики. Задачи дидактики. 3. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание и учение, законы, закономерности, принципы и методы обучения.</p> <p>Практическое занятие 1 1. Современная дидактика. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью. 2. Методологические и технологические принципы обучения. 3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса. 4. Психолого-дидактическая природа принципов обучения.</p>
		Л – 0 ч. Сем.-2 ч.	<p>Тема 2. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области туризма. Практическое занятие 2 1. Содержание учебных дисциплин в области туризма и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения. 2. Теоретическое описание технологий обучения и способов их внедрения в практику направления подготовки «Туризм». 3. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности обучающихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития. 4. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения. 5. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности по специальным дисциплинам направления подготовки «Туризм».</p>

2	Методика преподавания и научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в сфере туризма в системе СПО, ВПО и ДПО.	Л. – 4,0 ч. Сем.-2 ч.	<p>Тема 3. Методика преподавания специальных дисциплин в сфере туризма.</p> <p>Лекция 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели образования в сфере туризма. 2. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. 3. Дидактическая характеристика занятия по специальным дисциплинам в туризме, как формы организации учебно-педагогического процесса. 4. Другие формы организации обучения по специальным дисциплинам в туризме (учебные экскурсии, факультативные занятия, формы внеаудиторной учебной работы). <p>Практическое занятие 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии обучения по специальным дисциплинам в туризме. 2. Специфика управления учебной деятельностью. 3. Дифференциация содержания учебной работы в целях всестороннего развития личности. Индивидуализация обучения. 4. Форма проведения занятия: Лекция. Практическое занятие (выездное) в интерактивной форме мастер-класса по специальным дисциплинам в туризме.
		Л –4,0 ч. Сем.-2 ч.	<p>Тема 4. Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса в сфере туризма.</p> <p>Лекция 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный план. Содержание и структура учебного плана, его целевое назначение в определении содержания образования. 2. Учебная программа – нормативный документ, определяющий: содержание базисных знаний, умений и навыков по специальным дисциплинам <p>Практическое занятие 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы учебных программ: вариативные, типовые, рабочие и т. д. Структура учебной программы. 2. Форма проведения занятия: Лекция. Практическое занятие. Мастер-класс.
		Л. -0 ч. Сем.-2 ч.	<p>Тема 5. Современная мультимедийная дидактика в сфере туризма.</p> <p>Практическое занятие 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мультимедиа. Электронные средства обучения: мультимедийные учебники, интерактивные обучающие тренажеры электронные энциклопедии и медиатеки; 2. Особенности мультимедийного занятия в сфере туризма. 3. Методика подготовки и проведения мультимедийного занятия в сфере туризма.

			<p>4. Компьютерные образовательные программы. Автоматизированные образовательные системы. Дистанционное обучение.</p> <p>5. Регуляция индивидуальной учебной работы.</p>
		Л. – 0 ч. Сем. – 2 ч.	<p>Тема 6. Технологическое моделирование педагогического процесса в сфере туризма.</p> <p>Практическое занятие 6.</p> <p>1. Педагогическая технология как системный педагогический проект.</p> <p>2. Содержание педагогического процесса; педагогическая ситуация; форма, методы, средства реализации педагогического процесса; ожидаемый результат.</p> <p>3. Мониторинг результативности осуществления педагогического процесса в области туризма.</p> <p>4. Педагогическая технология как наука и искусство. Роль педагога как технолога образования.</p> <p>5. Перспективы технологического подхода к образованию в сфере туризма в условиях глобализации общества, создания единого культурно-информационного, образовательного пространства.</p>
3	ИТОГО	<p>Лекции – 12 часов</p> <p>Семинарские занятия – 12 часов</p>	

5.3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Основы преподавания дисциплин в туризме	Л-2 ч. Сем. – 2 ч.	<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы дидактики.</p> <p>Лекция 1</p> <p>1. Основные закономерности, функции и методы дидактики.</p> <p>2. Объект и предмет дидактики. Задачи дидактики.</p> <p>3. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание и учение, законы, закономерности, принципы и методы обучения.</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>1. Современная дидактика. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.</p> <p>2. Методологические и технологические принципы обучения.</p> <p>3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.</p> <p>4. Психолого-дидактическая природа принципов обучения.</p>

		Л – 0 ч. Сем.-2 ч.	<p>Тема 2. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в области туризма.</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>1. Содержание учебных дисциплин в области туризма и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.</p> <p>2. Теоретическое описание технологий обучения и способов их внедрения в практику направления подготовки «Туризм».</p> <p>3. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности обучающихся в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.</p> <p>4. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения.</p> <p>5. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности по специальным дисциплинам направления подготовки «Туризм».</p>
2	Методика преподавания и научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в сфере туризма в системе СПО, ВПО и ДПО.	Л – 2 ч. Сем.-2 ч.	<p>Тема 4. Научно-методическое обеспечение и программирование учебно-воспитательного процесса в сфере туризма.</p> <p>Лекция 3.</p> <p>1. Учебный план. Содержание и структура учебного плана, его целевое назначение в определении содержания образования.</p> <p>2. Учебная программа – нормативный документ, определяющий: содержание базисных знаний, умений и навыков по специальным дисциплинам</p> <p>Практическое занятие 4.</p> <p>1. Типы учебных программ: вариативные, типовые, рабочие и т. д. Структура учебной программы.</p> <p>2. Форма проведения занятия: Лекция. Практическое занятие. Мастер-класс.</p>
3	ИТОГО	Лекции – 4 часа Семинарские занятия – 6 часов	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для студентов очной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоя- тельной работы
1	Теоретико-методологические основы дидактики.	8	1. Теория обучения в системе педагогических наук. 2. Связь дидактики с теорией воспитания, психологией и другими наукам. 3. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения. 4. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий. 5. Основной исследовательский аппарат дидактики. 6. Основные дидактические теории и концепции.	Проверка конспекта
2	Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в сфере туризма.	8	1. Теории и дидактические системы развивающего обучения: теория Л.С. Выготского о связи обучения с процессом развития, теория развивающего обучения Л.В. Занкова, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 2. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения в начальной школе, методика укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др. 3. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.	Опрос, проверка конспекта
3	Методика преподавания специальных дисциплин в сфере туризма	8	1. Соотношение между формами организации обучения и его методами. 2. Дидактические требования к занятию по специальным дисциплинам в туризме. 3. Проектирование процесса	Опрос, проверка конспекта

			<p>обучения на занятие.</p> <p>4. Тематическое планирование системы занятий по специальным дисциплинам в туризме.</p> <p>5. Программно-целевое планирование отдельных занятий.</p>	
4	<p>Научно-методическое обеспечение и программирование учебного процесса в сфере туризма</p>	8	<p>1. Изучение профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).</p> <p>2. Изучение профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).</p>	Опрос, проверка конспекта
5	<p>Современная мультимедийная дидактика в сфере туризма</p>	8	<p>1. Научно-технический прогресс и техническая революция в области средств обучения.</p> <p>2. Мультимедийный урок – переходная форма от традиционного обучения к открытому образованию.</p> <p>3. Общедидактические закономерности, принципы проектирования процесса обучения, их реализация с помощью мультимедийных средств в сфере туризма в образовательных учреждениях высшего образования.</p> <p>4. Потенциал мультимедийной дидактики в развитии индивидуальности, воспитании личностных качеств обучающихся, в навигации их образовательной деятельности.</p>	Опрос, проверка конспекта

6	Технологическое моделирование педагогического процесса в сфере туризма	8	1. Понятие педагогического процесса, педагогической технологии. 2. Эволюция термина педагогическая технология. Соотношение понятий методика и технология. 3. Преимущества технологического подхода к обучению. Концепции технологического подхода в современной педагогической науке. 4. Технология моделирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность) материальных средств (конструктивно-материальная) и деятельности (конструктивно-операционная).	Проверка конспекта
7	ИТОГО	48 часов		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для студентов заочной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Теоретико-методологические основы дидактики.	8	1. Теория обучения в системе педагогических наук. 2. Связь дидактики с теорией воспитания, психологией и другими наукам. 3. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения. 4. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий. 5. Основной исследовательский аппарат дидактики. 6. Основные дидактические теории и концепции.	Проверка конспекта

	Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин в сфере туризма.	10	<p>1. Теории и дидактические системы развивающего обучения: теория Л.С. Выготского о связи обучения с процессом развития, теория развивающего обучения Л.В. Занкова, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теория развивающего обучения В.В. Давыдова.</p> <p>2. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения в начальной школе, методика укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.</p> <p>3. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к учащимся в процессе развивающего обучения.</p>	Опрос, проверка конспекта
3	Методика преподавания специальных дисциплин в сфере туризма	10	<p>1. Соотношение между формами организации обучения и его методами.</p> <p>2. Дидактические требования к занятию по специальным дисциплинам в туризме.</p> <p>3. Проектирование процесса обучения на занятие.</p> <p>4. Тематическое планирование системы занятий по специальным дисциплинам в туризме.</p> <p>5. Программно-целевое планирование отдельных занятий.</p>	Опрос, проверка конспекта

4	Научно-методическое обеспечение и программирование учебного процесса в сфере туризма	10	<p>1.Изучение профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994).</p> <p>2.Изучение профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).</p>	Опрос, проверка конспекта
5	Современная мультимедийная дидактика в сфере туризма	10	<p>1. Научно-технический прогресс и техническая революция в области средств обучения.</p> <p>2. Мультимедийный урок – переходная форма от традиционного обучения к открытому образованию.</p> <p>3. Общедидактические закономерности, принципы проектирования процесса обучения, ихреализация с помощью мультимедийных средств в сфере туризма в образовательных учреждениях высшего образования.</p> <p>4. Потенциал мультимедийной дидактики в развитии индивидуальности, воспитании личностных качеств обучающихся, в навигации их образовательной деятельности.</p>	Опрос, проверка конспекта

6	Технологическое моделирование педагогического процесса в сфере туризма	10	1. Понятие педагогического процесса, педагогической технологии. 2. Эволюция термина педагогическая технология. Соотношение понятий методика и технология. 3. Преимущества технологического подхода к обучению. Концепции технологического подхода в современной педагогической науке. 4. Технология моделирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность) материальных средств (конструктивно-материальная) и деятельности (конструктивно-операционная).	Проверка конспекта
7	ИТОГО	58 часов		

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.В.08 Теория и методика преподавания специальных дисциплин в туризме

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

4 семестр

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-2	Раздел 1. Основы преподавания дисциплин в сфере туризма.	Вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	2	20	До 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		До 10 баллов До 10 баллов
2	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 3-6	Раздел 2. Методика преподавания и научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в сфере туризма в системе СПО, ВПО и	Вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	2	20	До 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		До 10 баллов До 10 баллов

		ДПО				
3	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации. Результаты рубежных контролей.	2 контрольных вопроса	40	До 40 (1 контрольный вопрос-20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-6					до 100 баллов

**Для заочной формы обучения
3 семестр**

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-6	Раздел 1. Основы преподавания дисциплин в сфере туризма. Раздел 2. Методика преподавания и научно-методическое обеспечение специальных дисциплин в сфере туризма в системе СПО, ВПО и ДПО	Вопросы контрольно-проверочного мероприятия	2	20	До 20 (1 верный ответ – 10 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на семинарских занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 20 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации.	2 контрольных вопроса	40	До 40 (1 контрольный вопрос-20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-6					до 100 баллов

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке студентов и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы студентов в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний студентов являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, экспресс-контроль, составление конспекта, регулярное посещение занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельное изучение тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;
- научная работа студентов (выступление с докладами на научных семинарах, конференциях, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ и прочее).

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременное выполнение заданий, сдача отчетов, качество подготовки рефератов и сообщений, творческий подход и т.п.

Рубежный контроль:

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы.

Форма промежуточной аттестации (зачет):

- зачет, который учитывает результаты выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Теория и методика преподавания специальных дисциплин в туризме».

Этот фонд включает: контрольные вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля

1. Основные дидактические теории и концепции и их краткая характеристика.
2. Дидактическая характеристика занятия как формы организации учебно-педагогического процесса.

Для промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы:

1. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения.
2. Особенности методики преподавания дисциплин направления подготовки туризм в учреждениях ДПО.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде

ответов на 2 контрольных вопроса.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачета (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Посещение лекций, наличие конспекта	до 10
2	Работа на семинарских занятиях	20 - 40
3	Выполнение самостоятельной работы	до 10
4	Выполнение заданий 2 рубежных контролей	40 - 60 (20 - 30 за 1)
5	Результаты промежуточной аттестации	20 - 40
	Итого	60 - 100

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Минимальная зачетная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная зачетная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно» (не зачтено);
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно» (зачтено);
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо» (зачтено);
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично» (зачтено).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Магистрант полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Магистрант проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продemonстрировал

умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Магистрант усвоил лишь основную часть программного материала, в целом знаком с рекомендованной литературой. Ответ магистранта строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Магистрант не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно» - незачтено

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Магистрант не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Ориентировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Основные дидактические теории и концепции и их краткая характеристика.
2. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
3. Процесс обучения преподаванию специальных дисциплин направления подготовки туризм как управление познавательной деятельностью и развитием обучающихся.
4. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты. Моделирование процесса обучения.
5. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях ВПО направлению подготовки туризм.
6. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях ДПО направлению подготовки туризм.
7. Сущность и содержание педагогического процесса в образовательных учреждениях СПО, направлению подготовки туризм.
8. Структура педагогической культуры бакалавра направления подготовки туризм и характеристика ее основных компонентов.
9. Основные источники и закономерности развития человека как объекта и субъекта процесса обучения.
10. Основные закономерности психофизиологического развития человека и их учет в процессе организации учебных занятий.
11. Педагогическая деятельность, ее социально-педагогическая характеристика и возможности.
12. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин направления подготовки туризм.
13. Содержание учебных дисциплин направления подготовки туризм и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.
14. Дидактические приемы стимулирования внутренней активности обучающихся

направления подготовки туризм в учебной деятельности, формирование их самостоятельности, познавательной мотивации, интеллектуального развития.

15. Инновационные методики обучения: интенсификация обучения, методики развивающего обучения, укрупнения дидактических единиц усвоения, дидактические приемы повышения воспитательного эффекта процесса обучения, интеграция и индивидуализация обучения и др.

16. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения.

17. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения направления подготовки туризм как технологии обучения.

18. Ориентация обучения на типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Обучение на основе сотрудничества.

19. Особенности методики преподавания дисциплин направления подготовки туризм в учреждениях ДПО.

20. Особенности методики преподавания дисциплин направления подготовки туризм в учреждениях ВПО.

21. Особенности методики преподавания дисциплин направления подготовки туризм в учреждениях СПО.

22. Цели образования в сфере туризма.

23. Дидактическая характеристика занятия как формы организации учебно-педагогического процесса.

24. Структура занятия в аспекте разных технологий обучения. Проектирование процесса обучения на занятии.

25. Тематическое планирование системы видов занятий. Программно-целевое планирование отдельных занятий.

26. Дифференциация содержания учебной работы в целях всестороннего развития личности. Индивидуализация обучения.

27. Научно-методическое обеспечение и программирование учебного процесса направления подготовки туризм.

28. Учебная программа – нормативный документ. Структурирование материала программы. Типы учебных программ.

29. Психолого-дидактические приемы составления плана учебного занятия в целях обеспечения его смыслового восприятия.

30. Роль современной мультимедийной дидактики в процессе проведения занятия.

31. Общедидактические закономерности, принципы проектирования процесса обучения, их реализация с помощью мультимедийных средств в сфере туризма.

32. Педагог как модератор учебно-познавательной деятельности обучающихся направления подготовки туризм.

33. Технологическое моделирование педагогического процесса направления подготовки туризм в учреждениях СПО.

34. Технологическое моделирование педагогического процесса направления подготовки туризм в учреждениях ДПО.

35. Технологическое моделирование педагогического процесса направления подготовки туризм в учреждениях ВПО.

36. Технология конструирования педагогического процесса как единство технологии конструирования содержания материальных средств и деятельности.

37. Педагогическая технология как наука и искусство и системный педагогический проект. Элементы педагогической технологии.

38. Перспективы технологического подхода к образованию в сфере туризма в условиях глобализации общества, создания единого образовательного пространства.

39. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения.

40. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее

основных категорий.

41. Основные дидактические теории и концепции.
42. Основные закономерности, функции и методы дидактики.
43. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
44. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
45. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием обучающихся.
46. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты.
47. Типичные уровни проявления педагогической культуры магистра в области туризма.
48. Пути повышения педагогической культуры магистра в области туризма.
49. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических специальных дисциплин в области туризма.
50. Содержание учебных предметов и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.
51. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
52. Теоретическое описание технологий организаций туризма, обучение и способов их внедрения в учебную практику.
53. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся в процессе развивающего обучения в сфере туризма.
54. Дидактическое проектирование учебных заданий по специальным дисциплинам сферы туризма.
55. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения.
56. Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся направления подготовки туризм.
57. Методика организации и проведения занятий в Центре дополнительного образования (на конкретном примере).
58. Методические основы организации и проведения занятий в учреждении высшего профессионального образования.
59. Цели, задачи и особенности подготовки педагогических кадров в сфере туризма (на конкретном примере).
60. Роль образования в кадровом обеспечении индустрии туризма.
61. Новые вызовы для сферы труда в индустрии туризма.
62. Цели и структура профессионального образования в сфере туризма.
63. Направления и уровни подготовки кадров для сферы туризма.
64. Современная структура образовательной деятельности в сфере туризма Российской федерации. Ведущие профильные вузы.
65. Нормативно-правовые основы профессионального туристского образования в Российской Федерации.
66. Государственные образовательные стандарты. Особенность стандартов третьего поколения по направлениям подготовки бакалавр 43.03.02 Туризм и магистр 43.04.02 Туризм.
67. Универсальные и профессиональные компетенции в подготовке специалистов для сферы туризма.
68. Дидактические особенности в преподавании дисциплин туристского профиля.
69. Структура современных методов обучения в профессиональном туристском образовании.
70. Практикоориентированный подход к преподаванию профильных дисциплин.
71. Кейс-метод и метод портфолио в подготовке кадров для сферы туризма.
72. Интерактивные методы и формы преподавания туристских дисциплин.
73. Использование информационных Интернет-порталов в качестве методической основы организации учебного процесса.
74. Дистанционное обучение в подготовке туристских кадров.

75. Цели, задачи и формы проектного обучения в профессиональном туристском образовании.
76. Сущность и формы тренингов, тенденции использования тренингов в повышении квалификации туристских кадров.
77. Цели, структура, содержание и методы непрерывного образования в сфере туризма.
78. Система дополнительного образования и профессиональной переподготовки кадров.
79. Принципы организации и технологии деловых игр при изучении дисциплин туристского профиля.
80. Технология коллективного взаимодействия как способ развития коммуникативных компетенций обучающихся.

7.5. Задания для рубежных контролей, контрольные вопросы определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине Б1.В.08 Теория и методика преподавания специальных дисциплин в туризме.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Даутова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>.
2. Фрейнкина, И.А. Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в сфере туризма: учебное пособие / И.А. Фрейнкина, Ю.А. Сыромятникова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019. — 79 с. — Режим доступа: <https://istis.susu.ru/upload/iblock/b0d/z5amgpv4x8cpbsd5ygnq5z5cv569b9hx.pdf>
3. Спинжар Н. Ф. Педагогика самореализации личности в профессиональном образовании: учеб. - метод. пособие / Н. Ф. Спинжар; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. — М.: МГУКИ, 2020. — 118 с.
4. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64659>.
5. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432114>
6. Образовательный туризм в России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Путрик [и др.]; под редакцией С. Ю. Житенёва. М.: Издательство Юрайт, 2019. 170 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-10790-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431523>.

Дополнительная учебная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с.
3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.

4. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с.

5. Бессонова Ю.А. Методика преподавания специальных дисциплин: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», квалификации 02 «Технолог социально-культурной деятельности. Преподаватель» [Текст] / Ю.А. Бессонова. — Орел: ОГИИК, 2007. — 91 с.

6. Туризм и методика преподавания: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Физическая культура» высших учебных заведений / Составитель: Кравцова Г.Л. — Тирасполь, 2009. — 80 с.

7. Уласевич Т.П. Методика преподавания специальных дисциплин и современные педагогические технологии: методические рекомендации / Т.П. Уласевич, И.А. Ковалек. — Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. — 59 с. — [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://lib.vsu.by/xmlui/bitstream/handle/123456789/14541/Уласевич%20Т.П.%20Ковалек%20И.А..pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — М.: Логос, 2012. — 448 с.

Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
3. <http://www.consultant.ru/popular/> «Консультант+» – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4. <http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
5. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.informika.ru> – Государственный НИИ информационных технологий и телекоммуникаций.
7. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
8. <http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования.
9. www.gumer.info – библиотека Гумер.
10. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
12. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
13. www.books.ru – Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы.
14. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет-журнал «Эйдос».
15. www.iovrao.ru/?c=61 – Научно-педагогический журнал «Человек и образование»
16. www.kollegi.kz/load/14 – Журнал «Творческая педагогика».
17. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – Научно-теоретический журнал «Педагогика».
18. www.psychlib.ru – Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.
19. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – Журнал «Педагогическая

наука и образование».

20. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал».

21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронная библиотека «Педагогика и образование».

Библиотеки

- Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRBooks" <http://www.iprbookshop.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – WWW.I:U.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине Б1.В.08 Теория и методика преподавания специальных дисциплин в туризме преподаватель обязан ознакомить магистрантов:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного практического занятия магистрант обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к разделу изучаемых магистрантом самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников (дается в Программе курса или на очередной лекции);
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа.
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении ректорских контрольных работ и других форм текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:

- а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
- б) выбор способа действий, средств,
- в) волевые усилия,
- г) анализ сделанного, постановка новых задач.

2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования работ.

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный. в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке. (Учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" - утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части - разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного - это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" - обзор) - это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя. (Нужно тоже делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данной книги.

Преподавание дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. *Информационные образовательные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам

(теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра** – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Индивидуальное обучение** – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)

7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.