

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра туризма

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «_23_» _06_ 2023 г.,
протокол № _09_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ В ТУРИЗМЕ
по направлению подготовки

43.04.02 Туризм

Программа магистратуры: «Технология организации международного и внутреннего туризма»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения
(очная, заочная)

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология географии в туризме» для обучающихся по направлению подготовки **43.04.02 Туризм (Программа магистратуры «Технология организации туроператорских и турагентских услуг»)**.

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 26.04.2023 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки **43.04.02 Туризм (Программа магистратуры «Технология организации туроператорских и турагентских услуг»)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 556.

Рабочая программа дисциплины разработана доцент кафедры
туризма, кандидат педагогических наук,
доцент Юсупова М.С.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма
от « 25 » 05 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой туризма

Э.Э. Ибрагимов

« 25 » 05 20 23 г.

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РАБОТОДАТЕЛЯ
Согласовано:

ООО ТК «СПАРТА КРЫМ»
Заместитель директора



М.П.

К.А. Загуменная

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета
от «23» июня 2023 г., протокол № 9

Председатель Л.Ф. Ващенко

Секретарь М.С. Юсупова

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология географии в туризме» является частью основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 ТУРИЗМ программы: Технология организации международного и внутреннего туризма.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний об основных понятиях в области теории и методологии географии в туризме, об основных видах и типах рекреационных территорий, структуре и особенностях рекреационных комплексов, сущности и специфики территориального проектирования, о географическом обосновании туристской деятельности.

Реализация поставленной цели предполагает развитие у магистрантов пространственного мышления и определенного массива теоретических знаний и методов исследования, необходимых для успешной работы в современном туристском бизнесе.

Задачи дисциплины:

подготовить специалистов, владеющих практическим инструментарием планирования и применения подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований; формирования целей разработки приоритетов в территориальном рекреационном проектировании;

сформировать навыки, оперативного и стратегического проектирования, планирования и прогнозирования рекреационной деятельности на федеральном, региональном, муниципальном уровне и на уровне предприятий туристской индустрии;

приобщить к методам проведения комплексных научных исследований в сфере формирования территориальных туристско-рекреационных комплексов;

- к проведению системного анализа территориальных туристско-рекреационных зон и прогнозированию развития с целью эффективного функционирования туристской индустрии и обеспечения запросов потребителей;

дать представление об основных принципах мониторинга и оценки рационального использования туристско-рекреационного потенциала территорий на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном, локальном уровне);

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (далее – з. е.), 144 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия - 36 часов, самостоятельная работа – 72 часа, промежуточная аттестация (экзамен) – 36 часов.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия -14 часа, самостоятельная работа - 121 час, промежуточная аттестация (экзамен) - 9 часов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и методология географии в туризме», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: ОПК-6; ПК-7; ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

№ пп	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен:			Раз дел тема (№)
			знать	уметь	владеть	
1	ОПК-6	Способность планировать и применять подходы методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	Знать способы планирования и применения методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в туризме	Уметь планировать и применять подходы методы и технологии научных прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в туризме	Владеть навыками планирования и применения методов и технологий научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности в туризме	1.; 2
2	ПК-7	Готовность реализовывать передовые технологии научно-исследовательской деятельности в туристской индустрии	Знать основные технологии продвижения и реализации туристских продуктов с учетом современных информационных и коммуникативных технологий.	Уметь реализовывать технологии продвижения и реализации туристских продуктов с учетом современных информационных и коммуникативных технологий.	Владеть способами продвижения и реализации туристских продуктов с учетом современных информационных и коммуникативных технологий в сфере туризма	1; 2; 4; 6
3	ПК - 10	Способность к проектированию и использованию инновационных технологий в научно – исследовательской деятельности в области туризма	Знать системы проектирования и инновационные технологии научно – исследовательской деятельности в области туризма	Уметь определять перспективные направления научно-исследовательской деятельности и системы инновационных технологий в туристской индустрии	Владеть навыками проектирования и внедрения систем инновационных технологий в области туризма	1; 2; 3; 4; 5; 6

3. Место дисциплины «Теория и методология географии в туризме» в структуре образовательной программы

Код УЦ ОПОП	Учебный блок
Б1.	Блок 1.Дисциплины (модули)
Б1.О.	Обязательная часть
Б 1.О.04	Теория и методология географии в туризме

4. Объем дисциплины «Теория и методология географии в туризме» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу магистрантов с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу магистрантов:

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		36		36		
в том числе						
Лекции (Лек)		12		12		
Практические занятия (Сз)						
Семинарские занятия (С)		24		24		
Индивидуальные занятия (Инд)						
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		72		72		
Промежуточная аттестация						
Зачет (Зач)						
Экзамен (Экз)		36		36		
Курсовая работа (Кур)						
Контрольная работа (КР)						
Общая трудоемкость	4 з.е.	144		144		

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		14		14		
в том числе						
Лекции (Лек)		6		6		
Практические занятия (Сз)						
Семинарские занятия (С)		8		8		
Индивидуальные занятия (Инд)						
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		121		121		
Промежуточная аттестация						
Зачет (Зач)						
Экзамен (Экз)		9		9		
Курсовая работа (Кур)						
Контрольная работа (КР)						
Общая трудоемкость	4 з. е.	144		144		

5. Содержание дисциплины «Теория и методология географии в туризме», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие понятия концептуальных основ географии в туризме	<p>1. Тема 1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма.</p> <p>Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных школах географии и географии туризма. Вклад отечественных ученых в рекреационную географию.</p> <p>Основные теории, концепции и гипотезы в зарубежных школах географии и географии туризма.</p> <p>Общие понятия теории территориальных туристско-рекреационных структурно-функциональных систем. Социокультурные системы и социокультурное пространство. Сущность социокультурного времени, процессов и рекреации. Географический аспект социокультурных образований. Планирование и применение подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований географии в туристской сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 2. Географические предпосылки туристской деятельности.</p> <p>Рекреационные потребности населения и рекреационная деятельность. Физиологические потребности в отдыхе. Психологические потребности в отдыхе. Понятие «рекреационная деятельность». Экономическая сущность рекреационной деятельности. Виды рекреационной деятельности. Сроки рекреационной деятельности. Рекреационные потребности как фактор формирования территорий рекреационной деятельности. Туризм как составляющая рекреационного процесса.</p>
2	Методы исследований географии в туризме	<p>Тема 3. Рекреационное районирование и картографирование.</p> <p>Оценка природно-территориальных комплексов для целей туристско-рекреационного использования. Рекреационное районирование: определение и принципы.</p> <p>Понятие рекреационного района. Районообразующие признаки. Рекреационные зоны, рекреационные местности, рекреационные микрорайоны. Классификация районов по принципу преобладающих рекреационных функций (монофункциональные, полифункциональные). Степень рекреационной освоенности района. Степень открытости района. Перспективность района для развития туризма.</p> <p>Понятие проектирование туристско-рекреационных комплексов. Понятия кластеры, кластерные формы освоения территорий, виды и типы кластеров. Реализация передовых</p>

		<p>технологий картографии и географического районирования в научно-исследовательской деятельности в туристской индустрии.</p> <p>Тема 4. Определение устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам. Рекреационное прогнозирование природных процессов, компонентов, ландшафтов. Понятие рекреационных ресурсов. Основные виды рекреационных ресурсов: природные рекреационные ресурсы; антропогенные рекреационные ресурсы. Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территорий. Территориальные рекреационные системы – основной объект изучения рекреационной географии. Понятие о территориальной рекреационной системе (ТРС). Основные элементы ТРС и их взаимодействие. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов ТРС. Теория временных изменений ТРС. Развитие ТРС в пространстве и во времени. Другие виды рекреационного моделирования. География мест формирования и реализации рекреационных потребностей. Формы организации туризма (въездной, выездной и внутренний туризм).</p> <p>Тема 5. Туристская инфраструктура и материальная база туризма и отдыха. Понятие рекреационной инфраструктуры. Понятие материальной базы туризма и отдыха. Современные требования к средствам размещения. Общие черты и различия. Географические различия и особенности размещения рекреационной инфраструктуры и материальной базы туризма и отдыха. Функционально-планировочные различия и особенности размещения рекреационной инфраструктуры и материальной базы туризма и отдыха. Инфраструктура анимации и развлечений. Инженерная инфраструктура рекреационных территорий.</p>
		<p>Тема 6. Регулирование и управление развитием туристско-рекреационных комплексов. Методы анализа, разработки и поиска решений в проектировании и формировании туристско-рекреационных территориальных систем. Мониторинг и оценка эффективности освоения территориальных зон в туристской индустрии. Оценка инновационно-технологических рисков в территориальной проектной туристской деятельности. Методика оценки рекреационных территорий в соответствии с географическими особенностями местности. Национальные особенности в освоении различных зон туристской рекреации. Концепции устойчивого развития туризма и освоение туристско-рекреационных территорий. Уровни территориального планирования туристско-рекреационных комплексов. Проектирование и использование инновационных геоинформационных технологий в научно – исследовательской</p>

		деятельности в области туризма. Разработка стратегий освоения различных территориальных зон под рекреационное использование на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне.
--	--	--

5.2 Разделы дисциплины «Теория и методология географии в туризме» с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных по направлению подготовки 43.04.02 ТУРИЗМ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины		Количество часов				
			очная форма/заочная форма				
		всего	в том числе				
Лек	Сем.		Пр.	СРС	Контроль		
	Раздел 1. Общие понятия концептуальных основ географии в туризме	36/45	4 / 2	8 / 2		24 /41	
1	Тема 1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма.	18 / 23	2 / 2	4 / 0		12 / 21	0/0
2	Тема 2. Географические предпосылки туристской деятельности	18 /22	2 /0	4 /2		12 / 20	0/0
	Раздел 2. Методы исследований географии в туризме	72 / 90	8 / 4	16 / 6		48 /80	
3	Тема 3. Рекреационное районирование и картографирование.	18 / 24	2 / 2	4 / 2		12 / 20	0/0
4	Тема 4. Определение устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам.	18 / 22	2 /0	4 / 2		12 / 20	0/0
5	Тема 5. Туристская инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.	18 / 22	2 / 2	4 /0		12 / 20	0/0
6	Тема 6. Регулирование и управление развитием рекреационных комплексов.	18 / 22	2 /0	4 / 2		12 / 20	
	Экзамен	36 / 9					36 / 9
	Итого часов	144 / 144	12 / 6	24 / 8		72/ 121	36 /9

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения по направлению подготовки 43.04.02 ТУРИЗМ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятия концептуальных основ географии в туризме			
1	Тема 1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма.	Л.-2 ч. С.-4 ч.	Лекция 1. 1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма. 2. Общие понятия теории территориальных туристско-рекреационных структурно-функциональных систем. Семинарское занятие № 1 1. Возникновение отечественной школы рекреологии. 2. Научная школа Преображенского, Твердохлебова, Анучина и др. 3. Современные теории рекреологии. Семинарское занятие № 2 1. Социокультурные системы и социокультурное пространство. 2. Географический аспект социокультурных образований. 3. Основы формирования рекреационной среды. 4. Планирование и применение подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований в туристской сфере профессиональной деятельности.

2	Тема 2. Географические предпосылки туристской деятельности	Л.- 2ч. С.-4ч.	<p>Лекция № 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рекреационные потребности населения и рекреационная деятельность. 2.Экономическая сущность рекреационной деятельности. Рекреационная деятельность. 3.Рекреационные потребности как фактор формирования мест рекреационной деятельности. <p>Семинарское занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекреационная ценность природных факторов и их роль в организации туристско-рекреационных систем. 2.Рациональное размещение рекреационных учреждений по территории страны с учетом природно-климатических и других условий. 3.Комплексное и эффективное использование имеющихся рекреационных ресурсов. 4.Формирование оптимальных пропорций между отраслями рекреационного комплекса. <p>Семинарское занятие № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежный опыт рекреационной деятельности. 2. Туристско-рекреационная деятельность за рубежом 3.Анализ туристско-рекреационной деятельности в России . 4. Применение зарубежного опыта для улучшения туристско-рекреационной деятельности в России.
Раздел 2. Методы исследований географии в туризме			
3	Тема 3. Рекреационное районирование и картографирование.	Л.-2 ч. С.-4 ч.	<p>Лекция №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рекреационное районирование и картографирование. 2.Оценка природно-территориальных комплексов для целей туристско-рекреационного использования. 3.Рекреационное прогнозирование природных процессов, компонентов, ландшафтов. <p>Семинарское занятие № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие рекреационного района. 2. Рекреационные микрорайоны. 3. Рекреационные зоны . 4.Рекреационные местности. <p>Семинарское занятие № 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Классификация районов по принципу преобладающих рекреационных функций. 2. Монофункциональные рекреационные районы.

			<p>3. Полифункциональные рекреационные районы.</p> <p>4. Реализация передовых технологий картографии и географического районирования в научно-исследовательской деятельности в туристской индустрии.</p>
4	Тема 4. Определение устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам.	<p>Л.- 2ч.</p> <p>С.-4ч.</p>	<p>Лекция № 4</p> <p>1. Рекреационный потенциал и рекреационные ресурсы.</p> <p>2. Сущность рекреационных и туристских ресурсов.</p> <p>3. Оценка природно-рекреационного потенциала территории.</p> <p>Семинарское занятие № 7</p> <p>1. Природные, социально-экономические и историко-культурные условия туристской деятельности.</p> <p>2. Природные рекреационные ресурсы: классификация, использование в рекреации.</p> <p>3. Антропогенные рекреационные ресурсы: классификация, использование в рекреации.</p> <p>Семинарское занятие № 8</p> <p>1. Практическая оценка туристско-рекреационного потенциала России.</p> <p>2. Основные методологические подходы к разработке программ формирования туристско-рекреационного комплекса России.</p> <p>3. Оценка туристско-рекреационного потенциала Республики Крым.</p>
5.	Тема 5. Туристская инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.	<p>Л.- 2ч.</p> <p>С.-4ч.</p>	<p>Лекция № 5</p> <p>1. Понятие туристская инфраструктура.</p> <p>2. Основные виды рекреационных ресурсов.</p> <p>3. Территории формирования и реализации рекреационных потребностей.</p> <p>Семинарское занятие № 9</p> <p>1. Территориальные туристско-рекреационные системы – основной объект изучения рекреационной географии.</p> <p>2. Понятие о территориальной туристско-рекреационной системе (ТТРС)</p> <p>3. Основные элементы ТТРС и их взаимодействие.</p> <p>Семинарское занятие № 10</p> <p>1. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов ТРС. Теория временных изменений ТРС.</p> <p>2. Развитие ТТРС в пространстве и во времени.</p> <p>3. Виды рекреационного моделирования.</p>

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Тема 1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма.	Л- 2 ч. С.- 0 ч.	Лекция 1. 1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма. 2. Общие понятия теории территориальных туристско-рекреационных структурно-функциональных систем. 3. Географический аспект социокультурных образований.

2	Тема 2. Географические предпосылки туристской деятельности	Л.- 0 С.- 2	Семинарское занятие № 1 1..Рекреационные потребности населения и рекреационная деятельность. 2.Экономическая сущность рекреационной деятельности. Рекреационная деятельность. 3. Рекреационная ценность природных факторов и их роль в организации туристско-рекреационных систем. 4.Комплексное и эффективное использование имеющихся рекреационных ресурсов. 5.Формирование оптимальных пропорций между отраслями рекреационного комплекса. 6. Туристско-рекреационная деятельность за рубежом. Применение зарубежного опыта для улучшения туристско-рекреационной деятельности в России.
3	Тема 3. Рекреационное районирование и картографирование.	Л.- 2 ч. С.-2 ч.	Лекция №2 1.Рекреационное районирование и картографирование. 2.Оценка природно-территориальных комплексов для целей туристско-рекреационного использования. 3.Рекреационное прогнозирование природных процессов, компонентов, ландшафтов. 4.Понятие рекреационного района. Иерархия рекреационных районов. 5. Классификация районов по принципу преобладающих рекреационных функций. Семинарское занятие № 2 1.Понятие рекреационного места и рекреационного района. 2. Иерархия рекреационных мест. 3.Классификация районов по принципу преобладающих рекреационных функций. 4.Монофункциональные и полифункциональные рекреационные районы.
4	Тема 4. Определение устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам.	Л.-0 ч. С.- 2 ч.	Семинарское занятие № 3 1. Понятие рекреационный потенциал и рекреационные ресурсы. 2. Оценка природно-рекреационного потенциала территории. 3. Основные методологические подходы к разработке программ формирования туристско-рекреационного комплекса России. 4.Оценка туристско-рекреационного потенциала Республики Крым.

5	Тема 5. Туристская инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.	Л- 2 ч. С.-0 ч.	Лекция № 3 1. Понятие туристская инфраструктура. 2. Территории формирования и реализации рекреационных потребностей. 3. Территориальные туристско-рекреационные системы – основной объект изучения рекреационной географии. 4. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов ТТРС. Развитие ТРС в пространстве и во времени. 3. Виды рекреационного моделирования. География мест формирования и реализации рекреационных потребностей.
	Тема 6. Регулирование и управление развитием рекреационных комплексов.	Л.-0ч. С.- 2 ч.	Семинарское занятие № 4. 1. Регулирование развитием туристско-рекреационных комплексов. 2. Инструментарий управления развитием туристско-рекреационных комплексов. 3. Мониторинг и оценка эффективности освоения территориальных зон в туристской индустрии 5. Методы анализа, разработки и поиска решений в проектировании и формировании тех или иных рекреационных территориальных кластеров. 5. Концепция устойчивого развития туризма и освоение туристско-рекреационных территорий. 6. Разработка стратегий освоения различных территориальных зон под рекреационное использование на различных уровнях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология географии в туризме»

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 43.04.02 ТУРИЗМ

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самоконтроля	Форма контроля выполнения самостоятельной работы

1.	Тема 1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма.	12	<p>1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма.</p> <p>2. Общие понятия теории территориальных туристско-рекреационных структурно-функциональных систем.</p> <p>3. Рекреационные потребности населения и рекреационная деятельность.</p> <p>4. Физиологические потребности в отдыхе.</p> <p>5. Психологические потребности в отдыхе.</p> <p>6. Экономическая сущность рекреационной деятельности. Рекреационная деятельность.</p> <p>7. Виды рекреационной деятельности.</p> <p>8. Сроки рекреационной деятельности.</p> <p>9. Рекреационные потребности как фактор формирования мест рекреационной деятельности.</p> <p>10. Туризм как составляющая рекреационного ресурса.</p>	Проверка конспекта; выступления на семинаре, составление рефератов, презентации докладов.
2.	Тема 2. Географические предпосылки туристской деятельности	12	<p>1. Природные, социально-экономические и историко-культурные условия туристской деятельности.</p> <p>2. Рекреационный потенциал и рекреационные ресурсы.</p> <p>3. Рекреационная ценность природных факторов и их роль в организации туристско-рекреационных систем.</p> <p>4. Зарубежный опыт рекреационной деятельности.</p> <p>5. Региональные туристско-рекреационные структуры России.</p>	Проверка конспекта; выступления на семинаре, составление рефератов, презентации докладов.
3.	Тема 3. Рекреационное районирование и картографирование.	12	<p>1. Рекреационное районирование и картографирование.</p> <p>2. Оценка природно-территориальных комплексов для целей туристско-рекреационного использования.</p> <p>3. Определение устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам.</p>	Проверка конспекта; выступления на семинаре, составление рефератов, презентации докладов

			<p>4. Рекреационное прогнозирование природных процессов, компонентов, ландшафтов.</p> <p>5. Понятие рекреационных ресурсов. Основные виды рекреационных ресурсов.</p> <p>6. Территориальные рекреационные системы – основной объект изучения рекреационной географии.</p> <p>7. Понятие о территориальной рекреационной системе (ТРС).</p> <p>8. Основные элементы ТРС и их взаимодействие. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов ТРС.</p> <p>9. Теория временных изменений ТРС. Развитие ТРС в пространстве и во времени.</p> <p>10. Другие виды рекреационного моделирования.</p>	
4.	Тема 4. Определение устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам.	12	<p>1. Рекреационное районирование: определение и принципы.</p> <p>2. Понятие рекреационного района. Районообразующие признаки.</p> <p>3. Рекреационные зоны, рекреационные местности, рекреационные микрорайоны.</p> <p>4. Классификация районов по принципу преобладающих рекреационных функций (монофункциональные, полифункциональные), примеры.</p> <p>5. Степень рекреационной освоенности района. Степень открытости района.</p> <p>Перспективность района для развития туризма.</p>	Проверка конспекта; выступления на семинаре, составление рефератов, презентации докладов
5	Тема 5. Туристская инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.	12	<p>1. География мест формирования и реализации рекреационных потребностей.</p> <p>2. Туристская инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.</p> <p>3. Понятие туристской инфраструктуры.</p> <p>4. Понятие материальной базы туризма и отдыха. Общие черты и</p>	Проверка конспекта; выступления на семинаре, составление рефератов, презентации докладов.

			различия. 5. Географические различия и особенности размещения туристской инфраструктуры и материальной базы туризма и отдыха.	
6	Тема 6. Регулирование и управление развитием рекреационных комплексов.	12	1. Регулирование развитием туристско-рекреационных комплексов. 2. Управления развитием туристско-рекреационных комплексов. 3. Оценка эффективности освоения территориальных зон в туристской индустрии. 4. Анализа, разработка и поиск решений в проектировании и формировании тех или иных туристско-рекреационных территориальных кластеров. 6. Риски в территориальной проектной туристской деятельности. 7. Методика оценки рекреационных территорий в соответствии с географическими особенностями местности. 7. Разработка стратегий освоения различных территориальных зон под рекреационное использование на различных уровнях.	Проверка конспекта; выступления на семинаре, составление рефератов, презентации докладов

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 43.04.03. ТУРИЗМ

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самоконтроля	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма.	21	1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма. 2. Общие понятия теории территориальных туристско-рекреационных структурно-функциональных систем.	Проверка конспекта; выступления на семинаре, составление рефератов, презентации докладов.

			<p>3. Рекреационные потребности населения и рекреационная деятельность.</p> <p>4. Физиологические потребности в отдыхе.</p> <p>5. Психологические потребности в отдыхе.</p> <p>6. Экономическая сущность рекреационной деятельности.</p> <p>7. Рекреационная деятельность.</p> <p>8. Виды рекреационной деятельности.</p> <p>9. Сроки рекреационной деятельности.</p> <p>10. Рекреационные потребности как фактор формирования мест рекреационной деятельности.</p> <p>11. Туризм как составляющая рекреационного ресурса.</p>	
2.	Тема 2. Географические предпосылки туристской деятельности	20	<p>1. Природные, социально-экономические и историко-культурные условия туристской деятельности.</p> <p>2. Рекреационный потенциал и рекреационные ресурсы.</p> <p>3. Рекреационная ценность природных факторов и их роль в организации туристско-рекреационных систем.</p> <p>4. Зарубежный опыт рекреационной деятельности.</p> <p>5. Региональные туристско-рекреационные структуры России.</p>	Проверка конспекта; выступления на семинаре, составление рефератов, презентации докладов.
3.	Тема 3. Рекреационное районирование и картографирование.	20	<p>1. Рекреационное районирование и картографирование.</p> <p>2. Оценка природно-территориальных комплексов для целей туристско-рекреационного использования.</p> <p>3. Определение устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам.</p> <p>4. Рекреационное прогнозирование природных процессов, компонентов, ландшафтов.</p> <p>5. Понятие рекреационных ресурсов. Основные виды рекреационных ресурсов.</p> <p>6. Территориальные рекреационные системы – основной объект</p>	Проверка конспекта; выступления на семинаре, составление рефератов, презентации докладов

			<p>изучения рекреационной географии.</p> <p>7.Понятие о территориальной рекреационной системе (ТРС).</p> <p>8.Основные элементы ТРС и их взаимодействие. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов ТРС.</p> <p>8.Теория временных изменений ТРС. Развитие ТРС в пространстве и во времени.</p> <p>10.Другие виды рекреационного моделирования.</p>	
4.	Тема 4. Определение устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам.	20	<p>1.Рекреационное районирование: определение и принципы.</p> <p>2.Понятие рекреационного района. Районообразующие признаки.</p> <p>3. Рекреационные зоны, рекреационные местности, рекреационные микрорайоны.</p> <p>4. Классификация районов по принципу преобладающих рекреационных функций (монофункциональные, полифункциональные), примеры.</p> <p>5. Степень рекреационной освоенности района. Степень открытости района. Перспективность района для развития туризма.</p>	Проверка конспекта; выступления на семинаре, составление рефератов, презентации докладов
5	Тема 5. Туристская инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.	20	<p>1.География мест формирования и реализации рекреационных потребностей.</p> <p>2. Туристская инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.</p> <p>3.Понятие туристской инфраструктуры.</p> <p>4.Понятие материальной базы туризма и отдыха. Общие черты и различия.</p> <p>5.Географические различия и особенности размещения туристской инфраструктуры и материальной базы туризма и отдыха.</p>	Проверка конспекта; выступления на семинаре, составление рефератов, презентации докладов.
6	Тема 6. Регулирование и управление развитием туристско-	20	<p>1.Регулирование развития туристско-рекреационных комплексов.</p> <p>2. Управления развитием</p>	Проверка конспекта; выступления на семинаре,

	рекреационных комплексов.		<p>туристско-рекреационных комплексов.</p> <p>3. Оценка эффективности освоения территориальных зон в туристской индустрии.</p> <p>4. Анализа, разработка и поиск решений в проектировании и формировании тех или иных туристско-рекреационных территориальных кластеров.</p> <p>5. Риски в территориальной проектной туристской деятельности.</p> <p>6. Методика оценки рекреационных территорий в соответствии с географическими особенностями местности.</p> <p>7. Разработка стратегий освоения различных территориальных зон под рекреационное использование на различных уровнях.</p>	составление рефератов, презентации докладов
--	---------------------------	--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации магистрантов по дисциплине «Теория и методология географии в туризме»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль №1 уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-2	Раздел 1. Общие понятия концептуальных основ географии в туризме	1. Выполнение заданий рубежного контроля.	2	20	до 10 (каждый верный ответ – 5 баллов)
			2. Оценивание текущей успеваемости	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 10 баллов

2	Рубежный контроль №2 уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 4-6	Раздел 2. Методы исследований географии в туризме	1.Выполнение заданий рубежного контроля.	2	20	до 10 (1 верный ответ – 5 баллов)
			2.Оценивание текущей успеваемости и	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы		до 10 баллов до 10 баллов
		Всего по рубежным контролям уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-6				40 – 60 баллов
3	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации	2 контрольных вопроса	10	До 40 (каждый верный ответ на вопрос – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-6					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-6	Раздел 1. Общие понятия концептуальных основ географии в туризме	Вопросы контрольно-проверочного мероприятия (по каждому разделу – 20 вариантов).	1 вопрос по разделу 1; 1 вопрос по разделу 2	20	до 20 (по каждому разделу – до 10 баллов; верный ответ – 10балл)
		Раздел 2. Методы исследований географии в туризме	2.Оценивание текущей успеваемости и.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 20 баллов до 20 баллов
	Всего по контролям уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-6					40 – 60 баллов

2	Промежуточная аттестация (экзамен)		Контрольные вопросы и практические задания для промежуточной аттестации (экзамен)	2 контрольных вопроса	20	до 40 (каждый контрольный вопрос – до 20 баллов)
4	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-6					до 100 баллов

Текущий контроль и его формы. Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на семинарских занятиях. При контроле систематичности и активности работы на семинарских занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на семинарских занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, экспресс-контроль, составление конспекта, регулярное посещение занятий; научная работа обучающихся (выступление с докладами на научных семинарах, конференциях, конкурсах научных работ и прочее).

- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРС могут оцениваться: самостоятельное изучение тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества обучающегося (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременное выполнение заданий, сдача отчетов, качество подготовки рефератов и сообщений, творческий подход и т.п.

Рубежный контроль. Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы.

Форма промежуточной аттестации - экзамен, который учитывает результаты выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Теория и методология географии в туризме».

Фонд оценочных средств включает: контрольные вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций у обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля

Контрольные вопросы:

1. Общие понятия теории территориальных туристско-рекреационных структурно-функциональных систем.
2. Рекреационная ценность природных факторов и их роль в организации туристско-рекреационных систем.

Ориентировочные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен) по учебной дисциплине «Теория и методология географии в туризме»

1. Понятия, формы, методы и технологии теории и методологии географии в туризме, ее связь со смежными областями современного знания.
2. Объект, предмет задачи, концепции дисциплины, исходя из профиля туристской науки.
3. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных школах географии и географии туризма.
4. Основные теории, концепции и гипотезы в зарубежных школах географии и географии туризма.
5. Общие понятия теории территориальных туристско-рекреационных структурно-функциональных систем.
6. Понятия кластеры, кластерные формы освоения территорий, виды и типы кластерных зон.
7. Планирование и применение подходов, методов и технологий научно-прикладных исследований географии в туристской сфере профессиональной деятельности
8. Рациональное использование туристско-рекреационного потенциала территории.
9. Общие закономерности формирования концепции рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории.
10. Рекреационная методика оценки территорий в соответствии с географическими особенностями местности.
11. Национальные особенности в освоении различных зон туристской рекреации.
12. Концепции устойчивого развития туризма и освоение туристско-рекреационных территорий.
13. Подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала территорий.
14. Уровни территориального планирования туристско-рекреационных комплексов.
15. Проектирование и формирование туристско-рекреационных территорий.
16. Реализация передовых технологий картографии и географического районирования в научно-исследовательской деятельности в туристской индустрии.
17. Рекреационные потребности населения и рекреационная деятельность.
18. Рекреационные потребности как фактор формирования мест рекреационной деятельности.

19. 18. Туризм как составляющая рекреационного ресурса.
20. 19. Природные, социально-экономические и историко-культурные условия туристской деятельности.
21. Рекреационный потенциал и рекреационные ресурсы.
22. Рекреационная ценность природных факторов и их роль в организации туристско-рекреационных систем.
23. Зарубежный опыт рекреационной деятельности.
24. Региональные туристско-рекреационные структуры России: их рекреационный потенциал, ресурсы, современное состояние, перспективы развития
25. Рекреационное районирование и картографирование.
26. Оценка природно-территориальных комплексов для целей туристско-рекреационного использования.
27. Определение устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам.
28. Рекреационное прогнозирование природных процессов, компонентов, ландшафтов.
29. Территориальные рекреационные системы – основной объект изучения рекреационной географии.
30. Понятие о территориальной рекреационной системе (TRC).
31. Основные элементы TRC и их взаимодействие. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов TRC.
32. Теория временных изменений TRC. Развитие TRC в пространстве и во времени.
33. Виды рекреационного моделирования.
34. Рекреационное районирование.
35. Степень рекреационной освоенности района.
36. География мест формирования и реализации рекреационных потребностей.
37. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.
38. Понятие рекреационной инфраструктуры.
39. Географические различия и особенности размещения рекреационной инфраструктуры и материальной базы туризма и отдыха.
40. Методы анализа, разработки и поиска решений в проектировании и формировании тех или иных рекреационных территориальных кластеров.
41. Мониторинг и оценка эффективности освоения территориальных зон в туристской индустрии.
42. Оценка инновационно-технологических рисков в территориальной проектной туристской деятельности.
43. Составление и реализация рекреационных проектов, исходя из географической специфики местности.
44. Проектирование и использование инновационных геоинформационных технологий в научно – исследовательской деятельности в области туризма
45. Туристско-рекреационный потенциал и рекреационные ресурсы.
46. Сущность рекреационных и туристских ресурсов.
47. Методы оценки природно-рекреационного потенциала территории.
48. Природные, социально-экономические и историко-культурные условия туристской деятельности.
49. Природные рекреационные ресурсы: классификация, использование в рекреации.
50. Антропогенные рекреационные ресурсы: классификация, использование в рекреации.

51. Оценка использования туристско-рекреационного потенциала России.
52. Основные методологические подходы к разработке программ формирования туристско-рекреационного комплекса России.
53. Понятие туристская инфраструктура.
54. Выявление и обустройство территорий реализации рекреационных потребностей.
55. Территориальные туристско-рекреационные системы – основной объект изучения рекреационной географии.
56. Понятие о территориальной туристско-рекреационной системе (ТТРС)
57. Основные элементы ТТРС и их взаимодействие
58. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов ТРС. Теория временных изменений ТРС.
59. Развитие ТТРС в пространстве и во времени.
60. Принципы и методы рекреационного моделирования

Для промежуточной аттестации (экзамен):

БИЛЕТ (пример)

Контрольные вопросы:

1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма.
2. Применение методов оценки природно-территориальных комплексов для целей туристско-рекреационного использования.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде ответов на 2 контрольных вопроса.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1.	Рубежный контроль №1, в т. ч.:	0-30
1.1	Работа на занятиях семинарского типа	0 - 10
1.2	Выполнение самостоятельной работы	0 - 10
1.3	Выполнение заданий рубежного контроля	0-10
2.	Рубежный контроль №2, в т. ч.:	0-30
2.1	Работа на занятиях семинарского типа	0 - 10
2.2	Выполнение самостоятельной работы	0 - 10
2.3	Выполнение заданий рубежного контроля	0-10
3	Результаты промежуточной аттестации	0 - 40
	Итого	60 - 100

Экзамен проводится по 40 бальной шкале. Минимальная зачетная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная зачетная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно» (не зачтено);
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно» (зачтено);
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо» (зачтено);
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично» (зачтено).

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично» - от 90 до 100 баллов

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Магистрант полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо» - от 74 до 89 баллов

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Магистрант проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» - от 60 до 73 баллов

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Магистрант усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ магистранта строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Магистрант не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно» - менее 60 баллов

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Магистрант не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Тематика докладов:

1. Формирование системы географических наук в ходе эволюции человеческого знания.
- 2.Связь географии с другими науками, роль географии в развитии общества и в развитии туризма
3. Структура, динамика и взаимодействие компонентов географической оболочки
4. Проблемы взаимодействия общества и природы.
5. Численность и воспроизводство населения мира.
6. Размещение населения и формы расселения. Проблемы урбанизации.
7. Международное географическое разделение труда.
8. Научно-техническая революция и размещение производительных сил.
9. Природные ресурсы мира, понятия ресурсообеспеченность и природопользование.
9. Влияние хозяйственной деятельности людей на окружающую среду.
- 10 Международные экономические связи.
11. Периоды формирования политической карты мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира.
12. Историко-географические регионы мира.
13. Характеристика экономики стран «большой семерки».
14. Особенности развития экономики «новых индустриальных стран».
15. Признаки типологии развивающихся стран мира, различия по уровню развития и структуре производительных сил четырех групп развивающихся стран мира,
16. Роль стран Зарубежной Европы в современном мире.
17. Характеристика политико-географической структуры Зарубежной Европы.
17. Роль стран Зарубежной Азии в современном мире.
18. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства стран Зарубежной Азии.
19. Отраслевая и территориальная структура сельского хозяйства стран Зарубежной Азии.
20. Внутренние региональные различия стран Зарубежной Азии.
21. Демографические проблемы стран Зарубежной Азии.
22. Условия и факторы формирования «экономического чуда» в странах Зарубежной Азии.
23. Природные условия и ресурсы Северной Америки.
24. Специфика формирования структуры и состава населения Северной Америки.
25. Роль стран Северной Америки в современном мире.
26. Объекты культурного и природного наследия Северной Америки.
27. Оценка природных условий и природно-ресурсного потенциала Латинской Америки.
28. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства и условия жизни населения Андских стран.
29. Происхождение географических названий Латинской Америки. Внутренние различия Южной Америки.
30. Политическая и экономическая карта Южной Америки.
31. Объекты культурного и природного наследия Южной Америки.

32. Характеристика физико-географического и экономико-географического положения Латинской Америки.
33. Крупнейшие городские агломерации Скверной и Южной Америки.
34. Общая географическая характеристика Африки. Особенности географического положения.
35. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства и жизнь населения Африки. Хозяйственная освоенность территории Африки.
36. Периоды формирования политической и экономической карты Африки.
37. Роль стран Африки в современном мире.
38. Население Африки. Демографический взрыв в Африке и его последствия.
39. Особо охраняемые природные территории Африки.
40. Открытие Австралии. Освоение территории и особенности современного расселения.
41. Оценка природных условий и природно-ресурсного потенциала Австралии.
42. Уникальность географического положения и природы Австралии.
43. Агропромышленный комплекс Австралии.
44. Факторы формирования хозяйства и география промышленности Австралии.
45. Географическое положение Океании. Характеристика Меланезии, Полинезии и Микронезии.
46. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства и жизнь населения Океании.
47. Открытие, природные особенности и освоение Антарктиды.
48. Экономическая интеграция стран мира.
49. Глобальные экологические проблемы человечества.
50. Проблемы Мирового океана

7.5. Задания для рубежных контролей, контрольные вопросы определены в Фонде оценочных средств по учебной дисциплине «Теория и методология географии в туризме».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.- М.: Прометей, 2013. - 164с. <http://www.iprbookshop.ru/18602>
2. Мезенцева О.В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / Мезенцева О.В.- О.: Омский государственный институт сервиса, 2013. - 160с. <http://www.iprbookshop.ru/26694>
3. Методика обучения географии: учебное пособие / Н.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 95с. <http://www.iprbookshop.ru/30218>
4. Трусова Н.М. Туризм [Электронный ресурс]: междисциплинарный аспект. Конспект лекций для студентов, обучающихся по направлению 43.03.02 (100400.62) «Туризм»/ Трусова Н.М., Мухамедиева С.А., Ключев Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55821.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Бессараб Д.А. Географическая и туристическая номенклатура стран мира [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов/ Бессараб Д.А., Штефан Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28061.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Глоссарий профессиональных терминов по тематике туризма, гостиничного хозяйства и общественного питания [Электронный ресурс]/ М.В. Арифиллин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74716.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Куликов В.Ф. География. Традиции и инновации в науке и образовании: монография / Куликов В.Ф., Субетто Д.А., Сушков С.Ф., Гладкий Ю.Н., Паранина А.Н.-С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 432с. <http://www.iprbookshop.ru/22552>
4. Махов С.Ю. Оценка рекреационных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для высшего профессионального образования/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33432.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Мироненко Н. С. Рекреационная география /Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебов /— М., Изд-во Московского ун-та, 1981 г. - 207 с.
<https://studfile.net/preview/5275249/>
6. Мошняга Е.В. Глоссарий туристских терминов [Электронный ресурс]: словарь англо-русских и русско-английских соответствий/ Мошняга Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Химки: Российская международная академия туризма, 2019.— 457 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85888.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Лукьянова Л. Г., Цыбух В. И. Рекреационные комплексы: Учеб. пособие / Под общ. ред. В. К. Федорченко. / Л.Г. Лукьянова В. И. Цыбух //—К.: Вища шк., 2004. — 346 с.; ил. Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/content/2510.html>

Интернет-ресурсы

<http://www.nichtearth.com> (ночной вид Земли из Космоса)
<http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
<http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
<http://www.oopt.info> (информационно-справочная система «ООПТ России»)
<http://www.zapoved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)
<http://www.recreatio.ru> (Официальный сайт Комиссии рекреационной географии и туризма).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Теория и методология географии в туризме» преподаватель обязан ознакомить обучающихся:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами семинарских занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и формой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного семинарского занятия обучающийся обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к разделу изучаемых

обучающимися самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач обучающийся:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников (дается в Программе курса или на очередной лекции);
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа;
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях при выполнении контрольных работ и других форм текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
 - б) выбор способа действий, средств,
 - в) волевые усилия,
 - г) анализ выполненных заданий, постановка новых задач.

2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования работ.

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке. (Учебники, учебные пособия, разработки тем, планы, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведения рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" - утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части - разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

Составление конспекта прочитанного - это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи

и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" - обзор) - это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторов и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя. (Нужно тоже делать выход на современность).

Методика записей:

- Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

- Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

- В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

- Записи должны делаться только после окончания чтения данной книги, статьи.

Интерактивные формы обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью и задачами программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, а также требованиями ФГОС с учётом специфики ОПОП.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний, например: «мозговой штурм», тренинги, решение ситуационных задач и т.п.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Преподавание и изучение дисциплины предполагает использование следующих видов образовательных технологий:

1. *Информационные образовательные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. *Работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. *Case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. *Проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. *Контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. *Обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности студента за счёт ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. *Индивидуальное обучение* – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учётом интересов студента.

9. *Междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. *Опережающая самостоятельная работа* – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине «Теория и методология географии в туризме» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Теория и методология географии в туризме».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и методология географии в туризме»

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «КОНСУЛЬТАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия Культура России.

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.