

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор

В.А. Горенкин
2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
53.03.03 Вокальное искусство

Профиль подготовки –
Театр оперетты

Программа подготовки
Бакалавриат

Квалификация
Артист музыкального театра, преподаватель

Нормативный срок освоения
основной профессиональной образовательной программы 4 года (5 лет)

Форма обучения
Очная / заочная

Симферополь, 2022

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП

Профессор кафедры музыкального искусства

Доцент

Заслуженная артистка Украины

Заслуженный работник культуры РК

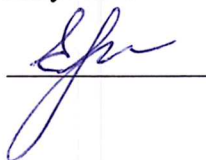


/Безкоровайна Н.С./

Рассмотрена на заседании кафедры музыкального искусства

протокол № 10 от «15» 03 2022г.

Зав. кафедрой



/Ерзаулова А.Г./

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ:

Государственное автономное
учреждение Республики Крым
«Государственный академический музыкальный
театр Республики Крым»



А.А. Вишневый

М.П.

Государственное автономное
учреждение культуры Республики Крым
«Крымская государственная филармония»



К.Ф. Яни

М.П.

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Крым
«Симферопольское музыкальное училище
имени П. И. Чайковского»



Н.В. Тимошенко

М.П.

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования симферопольская детская
музыкальная школа №1 им.С.Рахманинова
муниципального образования
городской округ Симферополь



У.А. Петренко

Председатель УМС ГБОУВОРК «КУКИИТ»

Протокол от 29.03.2022 № 5



/Л.Ф. Ващенко/

ОПОП рассмотрена, обсуждена и одобрена Учёным советом ГБОУВОРК «КУКИИТ»

Протокол от 31.03.2022 № 4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные характеристики основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль «Театр оперетты».

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма» (далее ГБОУВО РК «КУКИИТ») по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты», осуществляется на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО №659 от 14.07.2017 г., с изменениями и дополнениями) с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

Основная профессиональная образовательная программа отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса, итоговой государственной аттестации выпускников по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты».

Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль «Театр оперетты» состоит в углубленной и качественной подготовке конкурентоспособных профессионалов, обладающих фундаментальными знаниями в областях профессиональной деятельности - «Образование и наука», «Культура и искусство» (в соответствии с приложением к приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 года №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)») и сферах профессиональной деятельности, способных и готовых к самостоятельной творческой, педагогической и исследовательской деятельности в области музыкального искусства и исполнительства, имеющих сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 53.03.03 «Вокальное искусство», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2017 г. №659, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.08.2017 г. №47690 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с

изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021 г. № 66403)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Нормативные документы Министерства культуры Российской Федерации;

- Нормативные документы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма»;

- Локальные нормативные акты Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты»

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП ВО.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГБОУВОРК «КУКИИТ» - Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский университет культуры, искусств и туризма»;

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

ГЭК – Государственная экзаменационная комиссия;

ЕГЭ – Единый государственный экзамен;

з.е. – зачетные единицы;

ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщённая трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПП – практическая подготовка;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФЗ – Федеральный закон.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 53.03.03 ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО НА УРОВНЕ ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ «БАКАЛАВРИАТ»

2.1. Характеристика основной профессиональной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Артист музыкального театра. Преподаватель.

Форма получения образования: образовательная организация высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная.

Нормативно установленный объем образовательной программы: 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Нормативно установленные сроки получения образования по программе бакалавриата:

– при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– при заочной форме обучения составляет 5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1. Дисциплины (модули);

Блок 2. Практика;

Блок 3. Государственная итоговая аттестация;

ФТД. Факультативы

Таблица 1 – Структура основной образовательной программы по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты»

Код учебного блока ОП ВО	Учебные блоки	Трудоёмкость в з.е. (нормативно установленные показатели)	Трудоёмкость в з.е. (показатели, установленные образовательной организацией)
Блок 1 (Б1.)	Дисциплины (модули)	не менее 180	207
Б1.О	<i>Обязательная часть</i>		133
Б1.В	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		74
Блок 2 (Б2.)	Практики	не менее 12	24
Б2.О	<i>Обязательная часть</i>		24
Блок 3 (Б3.)	Государственная итоговая аттестация	от 6 до 9	9
Блок ФТД	Факультативные дисциплины		1
Общая трудоёмкость ОПОП		240	240 (без ФТД)

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты». При реализации образовательной программы объем контактной работы обучающихся с научно-педагогическими работниками Университета при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет при очной форме обучения – не менее 30%, при заочной форме обучения – от 5 % до 10 % общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специализированных адаптационных дисциплин для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.2. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний и практических навыков в области музыкального искусства, музыкального исполнительства и музыкальной педагогики:

- музыкальное исполнительство (исполнение сольных, ансамблевых и хоровых вокальных партий в музыкальном театре, на концертных площадках, исполнение сольных вокальных программ, ансамблевая и хоровая вокальная деятельность, иллюстрация вокальной музыки, студийная запись исполнительской работы);
- руководство творческими коллективами;
- музыкально-педагогический и учебно-воспитательный процессы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- просветительство в области музыкального искусства и культуры.

Области профессиональной деятельности выпускников:

«01. Образование и наука»

«01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Сферы профессиональной деятельности выпускников (не вошедшие в Реестр профессиональных стандартов Минтруда России).

В соответствии с п.1.11 ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: художественно-творческие, педагогические, научно-исследовательские.

Бакалавр по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области художественно-творческой деятельности:

- музыкально-исполнительская деятельность: концертное исполнение музыкальных произведений, программ в различных модусах; овладение навыками репетиционной работы; практическое освоение репертуара;
- художественно-просветительская деятельность: участие в художественно-культурной жизни общества путем представления результатов своей деятельности общественности;

осуществление профессиональных консультаций при подготовке творческих проектов в области музыкального искусства и культуры; осуществление связи со средствами массовой информации, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учреждениями культуры, различными слоями населения с целью пропаганды достижений музыкального искусства и культуры;

в области педагогической деятельности:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их художественно-эстетического и творческого развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- развитие у обучающихся творческих способностей, самостоятельности в работе над музыкальным произведением, способности к самообучению;
- планирование образовательного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
- применение при реализации образовательного процесса эффективных педагогических технологий.

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ актуальных тенденций развития дисциплин искусствоведческой и музыковедческой направленности;
- изучение основных проблем развития музыкального образования;
- рассмотрение аспектов модернизации системы музыкального образования;
- изучение актуальных вопросов в сфере истории, теории и практики музыкального исполнительства.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- музыкальные произведения;
- голосовой аппарат певца;
- слушательская и зрительская аудитории;
- обучающиеся;
- авторы произведений;
- творческие коллективы, исполнители;
- учреждения культуры и иные организации, в которых востребованы выпускники.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесённых с ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство

№ п.п.	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации
1.	01.003	Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021 г. № 66403)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 53.03.03 ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

3.1.1. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 3 - Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область (сфера) профессиональной деятельности	Наименование вида ПД (берется из ПС (при наличии) или формулируется самостоятельно)	Код и наименование ПС (при наличии) или ссылка на другие основания	Задачами ПД	Код и наименование общепрофессиональной (ОПК) и профессиональной компетенции (ПК)
Тип задач профессиональной деятельности: художественно-творческий				
ПОДТИП ЗАДАЧ: Музыкально-исполнительская деятельность	В соответствии с п.п. 3.4.-3.5 ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство виды ПД сформированы и установлены ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма» самостоятельно Организация деятельности обучающихся по освоению знаний,	Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ОТФ, ТФ на подготовку выполнения которых, направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП	концертно-исполнительская деятельность с применением полученных знаний и практических навыков в соответствии с профилем подготовки	ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
			анализ и интерпретация существенных особенностей национальных исполнительских школ и исполнительских стилей	ОПК-4, ПК-3
			анализ музыкально-текстологической культуры и редакторских концепций	ОПК-1, ОПК-4, ПК-4
			совершенствование индивидуального исполнительского стиля путём постижения закономерностей, методов и приёмов работы над музыкальными произведениями	ОПК-4, ПК-5, ПК-6
			анализ особенностей функционирования основных структурных компонентов музыкальности в процессе музыкально-исполнительской деятельности	ОПК-6, ПК-7
			анализ основных этапов совершенствования исполнительского мастерства и закономерностей подготовки к концертным мероприятиям различного уровня	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

	<p>формированию и развитию умений, овладению навыками и компетенциям и, позволяющим и осуществлять профессиональную деятельность в театральных, концертных организациях, имеющих соответствующую профилю обучения направленность деятельности; создание условий для обеспечения качественного уровня достижения обучающимися нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении</p>		<p>участие в концертных мероприятиях, выступление в концертных и студийных условиях</p>	<p>ОПК-5, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16</p>
			<p>анализ исследований в области профессиональной гигиены</p>	<p>ОПК-3, ПК-17</p>

	образовательного пространства			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
«01. Образование» (в сфере дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании).	Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ОТФ - Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6 / 6.1 ТФ 3.1.1 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-3, ПК-18, ПК-19
			А/04.6/6.1. ТФ 3.1.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	
			А/05.6/6.1 ТФ 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	

	программ			
	<p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранные ТФ на подготовку выполнения которых направлены ОПК и ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>ОТФ – Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального обучения (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП, ориентированным на существующий уровень квалификации) ТФ Организация учебной деятельности по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>ОТФ- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО ТФ Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>ОТФ Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО ТФ Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p> <p>ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации ТФ Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	

	<p>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>ОТФ – Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ С/03.6/6.3 ТФ 3.3.3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	
	<p>Организация деятельности учащихся по усвоению</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного</p>	<p>ОТФ Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6/6.1 ТФ 3.1.1. Организация деятельности</p>	<p>ОПК-3, ПК-20</p>

	<p>знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>образования детей и взрослых»</p>	<p>учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы ОТФ – Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ С/03.6/6.3 ТФ 3.3.3. – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--

	<p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранные ТФ на подготовку выполнения которых направлены ОПК и ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>ОТФ - Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального обучения (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП, ориентированным на существующий уровень квалификации) ТФ Организация учебной деятельности по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ОТФ- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО ТФ Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>
--	--	---	--	---

	<p>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>ОТФ – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6/6.1 ТФ 3.1.1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/05.6/6.2 ТФ 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-5, ПК-21</p>
--	--	---	---	--

<p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранные ТФ на подготовку выполнения которых направлены УК, ОПК и ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>ОТФ – Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
		<p>ТФ Разработка учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>	
<p>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>ОТФ – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6/6.1</p> <p>ТФ 3.1.1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-22</p>

	<p>создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>		<p>ОТФ – Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ С/03.6/6.3 ТФ 3.3.3. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	
--	---	--	--	--

<p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранные ТФ на подготовку выполнения которых направлены УК, ОПК и ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>ОТФ – Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ТФ Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>ОТФ – Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО ТФ Создание педагогических условий для развития групп (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>УК-6, ОПК-3, ПК-23</p>
<p>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>ОТФ – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/05.6/6.2 ТФ 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>		

	<p>создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>		<p>ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ В/02.6/6.3 ТФ 3.2.2. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	
			<p>ОТФ – Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ С/03.6/6.3 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	

	<p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранные ТФ на подготовку выполнения которых направлены ОПК и ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>ОТФ – Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ТФ Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>ОТФ – Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности ТФ Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ</p> <p>ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации ТФ Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения ТФ Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов ,курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>
--	--	---	---

	<p>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>ОТФ – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6/6.1 ТФ 3.1.1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/04.6/6.1 ТФ 3.1.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.6./6.2 ТФ 3.1.5. Разработка программно-методического реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>УК-1, УК-5, ОПК-4, ПК-24</p>
--	--	---	--	---------------------------------

	<p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранные ТФ на подготовку выполнения которых направлены ОПК и ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>ОТФ – Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации ТФ Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	
			<p>ОТФ – Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности ТФ– Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих ТФ - Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающегося</p>	

	<p>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>ОТФ – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6/6.1. ТФ 3.1.1. – Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/05.6/6.2. ТФ 3.1.5. – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ПК-25</p>
--	--	---	---	---

	<p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранные ТФ на подготовку выполнения которых направлены УК, ОПК и ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>ОТФ - Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ТФ– Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>ОТФ – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/05.6/6.2 ТФ 3.1.5. – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>УК-2, ОПК-4, ПК-26</p>
--	--	---	---	-----------------------------------

	<p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранные ТФ на подготовку выполнения которых направлены УК, ОПК и ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>ОТФ - Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ТФ Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
			<p>ОТФ – Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности ТФ– Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p>	
			<p>ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации ТФ – Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	

	<p>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>ОТФ – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6/6.1 ТФ 3.1.1. – Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6/6.1 ТФ 3.1.2. – Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/03.6/6.1 ТФ 3.1.3. – Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/04.6/6.1 ТФ 3.1.4. – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/05.6/6.2 ТФ 3.1.5. – Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ В/02.6/6.3 ТФ 3.2.2. – Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>ОТФ – Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ С/03.6/6.3 ТФ 3.3.3. – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>УК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-27</p>
--	--	---	--	--

	<p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранные ТФ на подготовку выполнения которых направлены УК, ОПК и ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>ОТФ - Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации ТФ Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность</p>				
<p>«01. Образование» (в сфере дошкольного</p>	<p>Организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и</p>	<p>ОТФ – Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/05.6/6.2 ТФ 3.1.4. – Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-4, ПК 28, ПК-29</p>

<p>образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании)</p>	<p>ю умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>взрослых»</p>	<p>общеобразовательной программы</p> <p>ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ В/01.6/6.3 ТФ 3.2.1. – Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>
		<p>ОТФ – Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ С/03.6/6.3 ТФ 3.3.3. – Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям подготовки</p>	
<p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих</p>	<p>Сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранные ТФ на подготовку выполнения</p>	<p>ОТФ – Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации ТФ – Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов,</p>	

<p>осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>которых направлены УК, ОПК и ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>дисциплин (моделей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ТФ – Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПО</p>	
		<p>ОТФ – Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности ТФ – Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>	
		<p>ОТФ – Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации ТФ – Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	

3.2. Компетенции выпускников (требуемые результаты освоения образовательных программ и индикаторы их достижения)

3.2.1. Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций

выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения

Таблица 6 – универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускников ОПОП, установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижений

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)

<p>Системное мышление</p>	<p>УК-1</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИНДИКАТОР УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Реконструирует и структурирует задачи (научные, исследовательские, интерпретаторские).</p> <p>ИНДИКАТОР УК-1.2. Реконструирует и структурирует задачи.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-1.3. Рассматривает различные варианты и стратегии решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-1.4. На высоком профессиональном уровне формирует собственные суждения и проводит процедуру оценивания.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-1.5. Опирается на эмпирическую базу доказательств, не полагается на субъективные мнения и рассуждения участников деятельности.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-1.6. Поддает критическому анализу возможные варианты интерпретации фактов, событий, явлений, продуктов творческого воображения и (или) деятельности ученых, композиторов, исполнителей.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-1.7. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, трактовок художественного и музыкального образа.</p>
---------------------------	--------------------	--	---

Разработка	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИНДИКАТОР УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели комплекс задач, обеспечивающих успешность ее достижения. Выдвигает гипотетические предположения, касающиеся ожидаемых результатов решения задач. ИНДИКАТОР УК-2.2а. Изучает спектр действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-2.2б. Изучает спектр стилистических, жанровых и иных особенностей, устоявшихся трактовок и интерпретаций с учетом особенностей интерпретационного поля.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-2.3. Выбирает оптимальные варианты решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-2.4. Решает конкретные задачи</p> <p>ИНДИКАТОР УК-2.5. Публично представляет результаты решения задачи.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИНДИКАТОР УК-3.1. На практике оценивает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-3.2.</p>

			<p>Объективно оценивает свои возможности и определяет роль и место в команде.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-3.3а. Оценивает и понимает особенности поведения отдельных групп людей, включенных в процесс взаимодействия.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-3.3б. Учитывает их в своей деятельности (курс, студенческая театральная труппа, участники концертных мероприятий и постановок, коллектив музыкантов на базах практики, в том числе, родители, учащиеся и их преподаватели, коллектив профессиональных музыкантов в учреждениях культуры и т.д.).</p> <p>ИНДИКАТОР УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-3.5. В случае необходимости способен взять на себя функции лидера (не нарушая основных принципов стратегии сотрудничества).</p> <p>ИНДИКАТОР УК-3.6. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	<p>ИНДИКАТОР УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>

		языке(ах)	<p>ИНДИКАТОР УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные, конфессиональные и иные особенности ведения переговоров и оформления корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые переговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-4.5а. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-4.5б. Демонстрирует умение выполнять перевод литературного текста в музыкальном опусе (малые и крупные формы) и грамотно произносить текст.</p>
--	--	-----------	--

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИНДИКАТОР УК-5.1. Находит и использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-5.3. Умеет и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИНДИКАТОР УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-6.2а. Планирует цели деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>

			<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-6.2б. Планирует этапы работы над произведениями, исходя из требований, личностных возможностей и отведённого времени.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИНДИКАТОР УК-6.5. Демонстрирует достаточный уровень сформированности внутренней мотивационной направленности на процесс обучения, использует предоставляемые Университетом возможности для приобретения новых знаний, умений и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	ИНДИКАТОР УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

		социальной и профессиональной деятельности	деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИНДИКАТОР УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Индикатор УК-8.1. Знать основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; Индикатор УК-8.2. Знать цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. Индикатор УК-8.3. Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; Индикатор УК-8.4. Уметь определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры. Индикатор УК-8.5. Владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; Индикатор УК-8.6. Владеть навыками использования индивидуальных средств защиты.

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9</p>	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Индикатор УК-9.1. Применяет знания о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития.</p> <p>Индикатор УК-9.2. Владеет знаниями о целях и формах участия государства в экономике.</p> <p>Индикатор УК-9.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Индикатор УК-9.4. Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами.</p> <p>Индикатор УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Индикатор УК-10.1 Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.</p> <p>Индикатор УК -10.2 Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы права российского законодательства в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p> <p>Индикатор УК -10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами российского законодательства</p>

<p>История и теория музыкального искусства</p>	<p>ОПК-1</p>	<p>Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе</p>	<p>ИНДИКАТОР ОПК-1-1а. Знает историю музыкального искусства, анализирует современное состояние развития науки, перспективные направления развития, способен апеллировать к теории в процессе работы над музыкальными произведениями.</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-1-1б. Знает основные сведения по теории музыкального искусства, способен апеллировать к теории в процессе работы над музыкальными произведениями.</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-1-2. Осуществляет анализ музыкального материала на основе комплекса знаний из сферы истории и теории музыкального искусства.</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-1-3. Корректно интерпретирует различные музыкальные явления (стилевые особенности, музыкально-гармонический язык, жанровые основы и т.д.).</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-1-4. Обладает навыками анализа музыкального материала в историческом контексте.</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-1-5. Имеет практический опыт работы с научным наследием исследователей-искусствоведов.</p>
<p>Музыкальная нотация</p>	<p>ОПК-2</p>	<p>Способен воспроизводить</p>	<p>ИНДИКАТОР ОПК-2-1. Знает основные принципы</p>

		музыкальные сочинения, записанные традиционными методами нотации	музыкальной нотации (стилевые принципы нотации, особенности интерпретации и т.д.). ИНДИКАТОР ОПК-2-2. Анализирует музыкальные сочинения, записанные традиционными методами нотации. ИНДИКАТОР ОПК-2-3. Публично воспроизводит музыкальные сочинения, записанные традиционными методами нотации, учитывая стилистические и жанровые особенности исполняемых произведений.
Музыкальная педагогика	ОПК-3	Способен планировать образовательный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач	ИНДИКАТОР ОПК-3-1. Знает основные положения и концепции в области музыкальной педагогики. ИНДИКАТОР ОПК-3-2. Владеет терминологией в сфере музыкальной педагогики. ИНДИКАТОР ОПК-3-3. Соотносит теоретические знания в области музыкальной педагогики с особенностями их применения на практике (возрастные аспекты, стили общения и т.д.) ИНДИКАТОР ОПК-3-4. Грамотно пользуется методологической базой, сопоставляет факты и делает выводы. ИНДИКАТОР ОПК-3-5. Грамотно разрабатывает методические материалы, анализируя различные методы и системы в области музыкальной педагогики, использует эффективные

			<p>педагогические стратегии, направленные на решение поставленных педагогических задач.</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-3-6. На основе имеющихся знаний в сфере музыкальной педагогики, корректно подбирает батарею методов и приёмов работы с обучающимися. Пользуется в процессе практической деятельности основными принципами обучения: индивидуальность, системность, последовательность и т.д.</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-3-7. Способен самостоятельно проводить сбор и анализ информации в рамках педагогической деятельности (основы научных исследований)</p>
Работа с информацией	ОПК-4	Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать её в своей профессиональной деятельности	<p>ИНДИКАТОР ОПК-4-1. Владеет методикой сбора и анализа информации в области музыкального искусства (информация исторического, философского, культурологического, искусствоведческого, музыкально-педагогического, интерпретационного – редакционного и исполнительского характера).</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-4-2. Осуществляет комплексный анализ музыкального материала разной степени сложности.</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-4-3. Интерпретирует музыкальный материал</p>

			различных стилевых и жанровых направлений.
Информационно-коммуникативные технологии	ОПК-5	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИНДИКАТОР ОПК-5-1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-5-2. Использует в профессиональной деятельности методы и приёмы решения стандартных организационных задач.</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-5-3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Музыкальный слух	ОПК-6	Способен постигать музыкальные произведения внутренним слухом и воплощать услышанное в звуке и нотном тексте	<p>ИНДИКАТОР ОПК-6-1. Знает основные этапы работы над музыкальными произведениями.</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-6-2. Знает основные методы и приёмы развития внутреннего слуха.</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-6-3. Владеет достаточно развитыми навыками постижения музыкальных произведений внутренним слухом.</p> <p>ИНДИКАТОР ОПК-6-4. Посредством развитого психомоторного аппарат свободно воплощает услышанное в звуке и нотном тексте (тембральное слышание фактуры, навыки симфонического мышления и оркестрового</p>

			разнообразия фактуры и т.д.) ИНДИКАТОР ОПК-6-5. Способен критически анализировать интерпретируемый материал и сравнивать с представляемым слуховым эквивалентом, проводить коррекции.
Государственная культурная политика	ОПК-7	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ИНДИКАТОР ОПК-7-1. Знает и ориентируется в нормативно-правовой базе, регулирующей культурную деятельность в РФ и Республике Крым ИНДИКАТОР ОПК-7-2. Знает основные проекты законов, вносимые на рассмотрение Депутатами ГД РФ ИНДИКАТОР ОПК-7-3. Владеет данными о состоянии развития культурной сферы в РФ и Республике Крым ИНДИКАТОР ОПК-7-4. Понимает суть новаций в законодательстве в сфере культуры и способен активно выстраивать свою деятельность в соответствии с ними

3.2.2. Перечень профессиональных компетенций выпускников ОПОП и индикаторы их достижений

Таблица 7 - Профессиональные компетенции выпускников ОПОП и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)

<p>Музыкально-исполнительская деятельность</p>	<p>ПК-1</p>	<p>способен проявлять исполнительскую волю, демонстрировать артистизм, навыки самоконтроля, саморегуляции и самокоррекции</p>	<p>ИНДИКАТОР ПК-1-1 Знает основные методы и приёмы формирования и развития исполнительской воли и внимания.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-1-2. Знает основные факторы, способствующие формированию и развитию артистизма.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-1-3. Знает все этапы подготовки произведения к концертному этапу исполнения, основные приёмы работы на сцене соло и в различных составах.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-1-4. Уверенно применяет имеющиеся знания на практике, т.е. в процессе подготовки к публичному выступлению, имеет сформированную исполнительскую позицию, основанную на знании стилевых, жанровых, композиционных особенностей исполняемых произведений</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-1-5. Грамотно интерпретирует образ, заложенный в музыкальном произведении и творчески вживается в образ исполняемого произведения, партии в опере, оперетте и т.д.</p>
---	--------------------	---	--

Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-2	способен истолковывать музыкальное произведение и вести самостоятельную интерпретационную деятельность	<p>ИНДИКАТОР ПК-2-1. Знает стилевые, жанровые и композиционные особенности исполняемых произведений.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-2-2. Имеет сформированную исполнительскую позицию.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-2-3. Способен создавать индивидуальные интерпретационные концепции.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-2-4. Способен стилистически грамотно раскрывать композиторский замысел, воплощать художественный замысел посредством соответствующих средств музыкальной выразительности, критически анализировать результаты</p>
Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-3	способен пользоваться приёмами рефлексии в области музыкального искусства, национальных исполнительских стилей, интерпретаторских концепций и композиторских школ	<p>ИНДИКАТОР ПК-3-1. Знает основные принципы анализа и оценки интерпретационных концепций.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-3-2. Оперирует методологическими принципами научного анализа национальных композиторских и исполнительских школ, исполнительских стилей, выделяя национальные и инациональные черты, субъективные и объективные особенности</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-3-3. Применяет выявленные закономерности в процессе исполнительской деятельности.</p>

Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-4	способен воспринимать и оценивать содержание музыкального произведения, трактовать особенности воплощения композиторского замысла, реализованного в нотном тексте, и редакторские концепции	<p>ИНДИКАТОР ПК-4-1. Знает основные стилевые и индивидуальные особенности прочтения и расшифровки авторского текста (мелизматика, динамика, агогика, темповые решения, особенности нивелирования звука и т.д.).</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-4-2. Знает основные принципы работы с редакторскими интерпретационными концепциями.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-4-3. На практике применяет комплекс знаний, умений по прочтению и расшифровке авторского и редакторского нотного текста.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-4-4. Способен критически анализировать предлагаемые редакторские интерпретационные концепциями.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-4-5. Способен создавать индивидуальные (редакторские) прочтения авторского текста.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-4-6. Способен работать с Urtext.</p>
Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-5	способен пользоваться методологией анализа в процессе использования комплекса средств музыкальной выразительности в соответствии со стилевыми и жанровыми особенностями интерпретируемого произведения	<p>ИНДИКАТОР ПК-5-1. Знает основные стилевые особенности исполняемых произведений.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-5-2. Знает арсенал средств музыкальной выразительности, присущих определённому музыкальному стилю, композитору и т.д.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-5-3. Совершенствует культуру исполнительского интонирования, критически анализируя и соотнося стилевые и жанровые художественные средства музыкальной выразительности.</p>

Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-6	готов применять на практике оптимальные методы и приёмы работы над музыкальным произведением в процессе репетиционной работы, студийной записи, подготовки к публичному выступлению	<p>ИНДИКАТОР ПК-6-1. Знает основные этапы, закономерности и методы работы над музыкальным произведением.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-6-2. Способен на практике моделировать процесс работы над музыкальным произведением.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-6-3. Моделирует репетиционную ситуацию.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-6-4. Владеет навыками подготовки программы к публичному выступлению, студийной записи.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-6-5. Анализирует результаты репетиционного процесса и вносит корректировки в зависимости от условий.</p>
Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-7	готов осознанно использовать в условиях профессиональной деятельности творческое воображение, механизмы эмоционально-волевой регуляции музыкально-исполнительской деятельности, музыкальной памяти и музыкального мышления	<p>ИНДИКАТОР ПК-7-1. Знает основные принципы и механизмы функционирования музыкальной памяти, слухо-мыслительных процессов, эмоциональной и волевой сфер, воображения.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-7-2. Соотносит выявленные закономерности с этапом работы над произведением.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-7-3. Владеет основными методами регуляции эмоциональной и волевой сфер на этапе репетиционной работы, концертной деятельности</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-7-4. Анализирует индивидуально-психологические особенности участников репетиционного процесса и способен вносить корректирующие приёмы в процессе ансамблевой и сольной исполнительской деятельности.</p>

Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-8	способен самостоятельно планировать, проводить и корректировать репетиционную и концертно-исполнительскую работу в зависимости от внутренних и внешних ситуационных переменных	<p>ИНДИКАТОР ПК-8-1. Знает основные принципы организации и проведения репетиционного процесса.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-8-2. Знает основные приёмы интенсификации репетиционного этапа работы.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-8-3. Моделирует ситуации репетиционного процесса в зависимости от задач, качественного и количественного состава участников.</p>
Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-9	готов разрабатывать и анализировать стратегические подходы к организации самостоятельной работы, направленной на совершенствование исполнительского мастерства	<p>ИНДИКАТОР ПК-9-1. Знает особенности организации и проведения процесса систематической творческо-исполнительской работы.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-9-2. Знает основные причины эмоционального и творческого выгорания.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-9-3. Разрабатывает самостоятельно энергосберегающий режим творческо-исполнительской работы в зависимости от состояния психоэмоциональной сферы и психофизического здоровья.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-9-4. Знает основные приёмы психоэмоциональной мобилизации.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-9-5. На практике применяет действенные методы и приёмы психоэмоциональной мобилизации</p>

Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-10	готов в соответствии с исполнительским профилем расширять репертуар, овладевая музыкальными произведениями различных жанров и стилевых направлений	<p>ИНДИКАТОР ПК-10-1. Знает основной репертуар, соответствующий исполнительскому профилю</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-10-2. Готов к самостоятельному овладению и постоянному расширению репертуара, соответствующего исполнительскому профилю</p>
Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-11	способен анализировать и систематизировать ситуационные и личностные переменные, разрабатывать концертные программы (сольные, ансамблевые) с учетом выявленных закономерностей	<p>ИНДИКАТОР ПК-11-1. Имеет сформированную личную и артистическую позицию (система мировоззрения, мировосприятия, мироощущения, художественный вкус и т.д.).</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-11-2. Знает основные принципы составления концертных программ для мероприятий различного уровня и состава.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-11-3. Владеет информацией о художественных вкусах, художественных предпочтениях, запросах слушательской аудитории.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-11-4. Составляет концертные программы, зная основные задачи музыкально-просветительской деятельности.</p>

Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-12	способен планировать и осуществлять индивидуальную деятельность в соответствии с исполнительским профилем в учреждениях культуры	<p>ИНДИКАТОР ПК-12-1. Владеет навыками планирования индивидуальной исполнительской деятельности в учреждениях культуры.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-12-2. Осуществляет индивидуальную деятельность в учреждениях культуры</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-12-3. Способен моделировать процесс планирования индивидуальной деятельности в учреждениях культуры в зависимости от субъективных и объективных причин.</p>
Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-13	готов организовывать исполнительскую деятельность в студийных условиях, повышать уровень профессиональной компетентности в процессе взаимодействия со звукорежиссером и звукооператором	<p>ИНДИКАТОР ПК-13-1. Знает специфику и отличия работы в концертных и студийных условиях.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-13-2. Имеет навыки работы в студийных условиях.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-13-3. Использует в своей исполнительской деятельности современные технические средства: звукозаписывающую аппаратуру, звуковоспроизводящую аппаратуру.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-13-4. Способен вносить изменения в исполнительскую концепцию в процессе работы в студии звукозаписи в соответствии с требованием звукорежиссера и звукооператора.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-13-5. Способен принимать и анализировать позицию профессионалов-звукорежиссеров и звукооператоров в процессе работы в студии.</p>
Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-14	способен использовать фортепиано в своей профессиональной	<p>ИНДИКАТОР ПК-14-1. Владеет навыками игры на фортепиано.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-14-2.</p>

		деятельности	Способен к саморазвитию и совершенствованию навыков игры на фортепиано ИНДИКАТОР ПК-14-3. Способен самостоятельно анализировать музыкальную партитуру, разбирать опусы с помощью фортепиано (соло, ансамблевые номера и т.д.).
Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-15	способен вести сольную концертно-исполнительскую деятельность, исполняя музыкальные произведения различных жанров и стиливых направлений, на различных сценических площадках с целью пропаганды достижений музыкального искусства и науки, а так же популяризации современных течений	ИНДИКАТОР ПК-15-1. Имеет развитый художественный и музыкальный вкус. ИНДИКАТОР ПК-15-2. Знает особенности работы и исполнения музыкальных произведений в зависимости от стиливых, жанровых особенностей опусов на различных сценических площадках ИНДИКАТОР ПК-15-3. Способен грамотно интерпретировать произведения различных жанров и стиливых направлений, учитывая современные тенденции развития музыкального искусства ИНДИКАТОР ПК-15.4. Имеет сформированную личную и артистическую позицию (система мировоззрения, мировосприятия, мироощущения, художественный вкус и т.д.). ИНДИКАТОР ПК-15.5. Знает основные принципы составления концертных программ для мероприятий различного уровня и состава. ИНДИКАТОР ПК-15.6. Владеет информацией о художественных вкусах, художественных предпочтениях, запросах слушательской аудитории. ИНДИКАТОР ПК-15.7. Составляет концертные

			<p>программы, зная основные задачи музыкально-просветительской деятельности, пропагандируя достижения музыкального искусства и культуры.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-15.8. Владеет навыками планирования индивидуальной исполнительской деятельности в учреждениях культуры различного уровня</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-15.9. Осуществляет индивидуальную деятельность в учреждениях культуры, имеющей целью пропаганду достижений музыкального искусства и культуры.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-15.10. Способен моделировать процесс планирования индивидуальной деятельности в учреждениях культуры в зависимости от субъективных и объективных причин.</p>
Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-16	<p>способен вести концертно-исполнительскую деятельность, исполняя вокальную партию в различных видах ансамбля в соответствии с исполнительским профилем</p>	<p>ИНДИКАТОР ПК-16-1. Знает основные приёмы работы над партией в различных видах ансамбля.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-16-2. Знает основные типы и виды вокальных ансамблей, особенности тесситурного удобства голосов, подвижности и т.д.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-16-3. Способен к работе в рамках коллективного творчества.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-16-4. Обладает комплексом качеств (личностных, индивидуально-психологических), необходимых для работы в различных видах ансамбля.</p>
Музыкально-исполнительская деятельность	ПК-17	<p>способен на практике использовать знания о строении</p>	<p>ИНДИКАТОР ПК-17-1. Обладает основными знаниями об анатомии и физиологии голосового аппарата.</p>

		голосового аппарата и принципах его работы в процессе профессиональной деятельности	<p>ИНДИКАТОР ПК-17-2. Использует имеющиеся знания о строении и физиологических особенностях формирования и развития голосового аппарата в исполнительской и педагогической деятельности.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-17-3. Способен использовать знания об устройстве аппарата в профессиональной деятельности.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-17-4. Имеет знания о гигиене голосового аппарата, использует полученные знания на практике с целью профилактики и недопущения возникновения профессиональных заболеваний.</p>
Педагогическая деятельность	ПК-18	способен осуществлять педагогическую в образовательных в организациях с соответствии исполнительским профилем	<p>ИНДИКАТОР ПК-18-1. Знает основные принципы построения дополнительных общеразвивающих программ для ДМШ и ДШИ по соответствующему направлению подготовки, образовательный стандарт среднего профессионального образования</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-18-2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основания преподавания профилирующих дисциплин, соответствующих профилю подготовки</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-18-3. Имеет принципы построения занятия в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИНДИКАТОР ПК-18-4. Способен проводить занятия с обучающимися соответствующего возраста.</p>
Педагогическая деятельность	ПК-19	способен овладеть и использовать в	<p>ИНДИКАТОР ПК-19-1. Владеет понятийным аппаратом в области</p>

		педагогическом процессе комплекс психолого-педагогических знаний и представлений в области музыкальной педагогики и психологии с целью создания оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и творческого саморазвития обучающегося	музыкальной психологии, музыкальной педагогики. ИНДИКАТОР ПК-19-2. Знает основные концепции и положения в области музыкальной педагогики, психологии музыкальной деятельности. ИНДИКАТОР ПК-19-3. Критически анализирует явления в области музыкальной педагогики и психологии музыкальной деятельности
Педагогическая деятельность	ПК-20	способен овладеть вокально-педагогическим художественным репертуаром	ИНДИКАТОР ПК-20-1. Ориентируется в диапазонах голосов в соответствии с гендерными и возрастными особенностями обучающихся. ИНДИКАТОР ПК-20-2. Обладает навыками работы с музыкальными произведениями различных уровней трудности. ИНДИКАТОР ПК-20-3. Способен на практике выявлять художественные, музыкально-образные и технологические трудности, находить оптимальные пути преодоления возникших сложностей. ИНДИКАТОР ПК-20-4. Накапливает и удерживает в рабочем состоянии значительный по объёму педагогический репертуар.
Педагогическая деятельность	ПК-21	готов к изучению методов и форм организации и проведения урока в музыкально-образовательных организациях различных типов и видов, анализу и	ИНДИКАТОР ПК-21-1. Способен к саморазвитию и самосовершенствованию. ИНДИКАТОР ПК-21-2. Знает основные принципы, методы и формы проведения урока в исполнительском классе, методiku проведения урока, методологию анализа

		решению проблемных ситуаций	проблемных ситуаций. ИНДИКАТОР ПК-21-3. Изучает, адаптирует и вводит в учебный процесс инновационные модели организации индивидуального и группового занятия в исполнительском классе.
Педагогическая деятельность	ПК-22	способен выстраивать образовательную траекторию с целью формирования у обучающихся потребности творческого освоения музыкального произведения	ИНДИКАТОР ПК-22-1. Знает основные механизмы формирования мотивационной сферы обучающихся в исполнительском классе. ИНДИКАТОР ПК-22-2. Знает основные методы формирования и развития художественного вкуса и сферы эстетических и творческих потребностей обучающихся в зависимости от их возрастных и личностных особенностей. ИНДИКАТОР ПК-22-3. Использует имеющиеся знания на практике, моделирует проблемные ситуации в зависимости от выявленных особенностей обучающихся.
Педагогическая деятельность	ПК-23	готов к познанию и внедрению в музыкально-педагогический процесс традиционных и инновационных технологий	ИНДИКАТОР ПК-23-1. Знает основы методики музыкально-педагогической деятельности. ИНДИКАТОР ПК-23-2. Знает основные научные достижения и исследования в области музыкальной педагогики. ИНДИКАТОР ПК-23-3. Использует в практической деятельности достижения в области музыкальной педагогики, анализирует инновационные учебные модели и адаптирует их в соответствии с профилем подготовки. ИНДИКАТОР ПК-23-4. Непрерывно совершенствует свою профессиональную компетентность в сфере музыкальной педагогики.

<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ПК-24</p>	<p>способен в процессе педагогического взаимодействия с обучающимися осуществлять разбор музыкального произведения и сравнительный анализ существующих интерпретационных концепций</p>	<p>ИНДИКАТОР ПК-24-1. Знает основные исполнительские концепции произведений, изучаемых на занятиях с обучающимися, способен проводить объективный анализ. ИНДИКАТОР ПК-24-2. Анализирует процесс исполнения музыкальных произведений на занятиях с обучающимися. ИНДИКАТОР ПК-24-3. Способен использовать различные педагогические методы в процессе работы с обучающимися, в том числе и педагогический показ.</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ПК-25</p>	<p>способен с выстраивать обучающимся индивидуальную траекторию постижения музыкального образа в процессе работы над музыкальным произведением</p>	<p>ИНДИКАТОР ПК-25-1. Знает основные методы и приёмы организации образовательного процесса с обучающимися. ИНДИКАТОР ПК-25-2. Знает основные методы и приёмы работы над музыкальными произведениями. ИНДИКАТОР ПК-25-3. Использует в педагогическом процессе основные принципы обучения. ИНДИКАТОР ПК-25-4. Способен проводить процедуры диагностического характера с целью выявления показателей развития структурных компонентов музыкальности у обучающихся. ИНДИКАТОР ПК-25-5. Моделирует учебную ситуацию в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
<p>Педагогическая деятельность</p>	<p>ПК-26</p>	<p>способен и ориентироваться и анализировать методическую литературу и дидактические пособия в соответствии с</p>	<p>ИНДИКАТОР ПК-26-1. Знает основные типы и виды методической литературы. ИНДИКАТОР ПК-26-2. Способен классифицировать и систематизировать методическую литературу по определённым критериям</p>

		исполнительским профилем	ИНДИКАТОР ПК-26-3. Знает специфику исследований по выбранному профилю. Проводит системный анализ результатов исследований.
Педагогическая деятельность	ПК-27	способен выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с целью формирования у него художественных потребностей и вкуса	ИНДИКАТОР ПК-27-1. Знает основные принципы планирования образовательного процесса. ИНДИКАТОР ПК-27-2. Планирует урочную деятельность на основе существующих методик. ИНДИКАТОР ПК-27-3. Разрабатывает методические материалы на основе последних исследований, проводимых в области музыкального исполнительства.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-28	способен на практике применять методы, используемые в процессе аналитико-синтетической переработки информации	ИНДИКАТОР ПК-28-1. Знает основные методы поиска, отбора и систематизации материала. ИНДИКАТОР ПК-28-2. Владеет методикой сбора и анализа информации, основными приёмами работы с научными и научно-методическими источниками. ИНДИКАТОР ПК-28-3. Проводит анализ существующих материалов научно-методического и научно-исследовательского характера с целью их адаптации к процессу работы в исполнительском классе.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-29	способен осуществлять под научным руководством теоретические и эмпирические исследования в соответствии с исполнительским профилем	ИНДИКАТОР ПК-29-1. Знает жанры и стили научного высказывания. ИНДИКАТОР ПК-29-2. Знает методологию проведения научных исследований. ИНДИКАТОР ПК-29-3. Осуществляет базовые исследования в области вокального искусства и музыкального образования.

			ИНДИКАТОР ПК-29-4. Умеет работать с научными источниками. ИНДИКАТОР ПК-29-5. Корректно оформляет результаты исследования.
--	--	--	--

3.2.3. Соотнесение выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательной программы

Таблица 8 - Соотнесение выбранных из профессиональных стандартов обобщенных трудовых функций и трудовых функций работника компетенциям выпускников образовательной программы

Наименование ПК	Сопряжённый ПС	Выбранная ОТФ	ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК	Конкретные ТД, на подготовку к выполнению которых направлена ПК
ПК-1: способен проявлять исполнительскую волю, демонстрировать артистизм, навыки самоконтроля, саморегуляции и самокоррекции	Для ПК-1 - ПК-17 сопряжённый ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.	Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства	Творческая функция	Исполнение концертных номеров на различных сценических площадках
ПК-2: способен истолковывать музыкальное произведение и вести самостоятельную интерпретационную деятельность	Для ПК-1 - ПК-17 сопряжённый ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства	Творческая функция	Создание интерпретационных концепций. Подготовка концертных номеров для исполнения на различных концертных площадках

<p>ПК-3: способен пользоваться приёмами рефлексии в области музыкального искусства, национальных исполнительских стилей, интерпретаторских концепций и композиторских школ</p>	<p>Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>Музыкально-критическая деятельность в области вокального искусства</p>	<p>Творческая функция</p>	<p>Критическая деятельность в области вокального исполнительства. Анализ и оценка особенностей формирования и развития национальных исполнительских школ. Выявление национальных и инонациональных традиций, присущих различным исполнительским школам.</p>
<p>ПК-4: способен воспринимать и оценивать содержание музыкального произведения, трактовать особенности воплощения композиторского замысла, реализованного в нотном тексте, и редакторские концепции</p>	<p>Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства</p>	<p>Творческая функция</p>	<p>Анализ и подготовка музыкальных концертных номеров для исполнения на различных концертных площадках. Познание семантических особенностей музыкального языка композиторов различных стилевых направлений.</p>

<p>ПК-5: способен пользоваться методологией анализа в процессе использования комплекса средств музыкальной выразительности и в соответствии со стилистическими и жанровыми особенностями интерпретируемого произведения</p>	<p>Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства</p>	<p>Творческая функция</p>	<p>Анализ и подготовка музыкальных концертных номеров для исполнения на различных концертных площадках</p>
<p>ПК-6: готов применять на практике оптимальные методы и приемы работы над музыкальным произведением в процессе репетиционной работы, студийной записи, подготовки к публичному выступлению</p>	<p>Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства</p>	<p>Творческая функция</p>	<p>Анализ и подготовка музыкальных концертных номеров для исполнения на различных концертных площадках. Анализ основных методов работы исполнителя над музыкальными произведениями. · Планирование репетиционного процесса.</p>

<p>ПК-7: готов осознанно использовать в условиях профессиональной деятельности творческое воображение, механизмы эмоционально-волевой регуляции музыкально-исполнительской деятельности, музыкальной памяти и музыкального мышления</p>	<p>Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства</p>	<p>Творческая функция</p>	<p>Планирование процесса подготовки музыкальных концертных номеров для исполнения на различных концертных площадках. Совершенствование исполнительского мастерства.</p>
<p>ПК-8: способен самостоятельно планировать, проводить и корректировать репетиционную и концертно-исполнительскую работу в зависимости от внутренних и внешних ситуационных переменных</p>	<p>Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства</p>	<p>Творческая функция</p>	<p>Организация и планирование практической деятельности в процессе подготовки музыкальных концертных номеров к исполнению на различных концертных площадках. Анализ механизмов репетиционной работы в различных исполнительских составах.</p>

<p>ПК-9: готов разрабатывать и анализировать стратегические подходы к организации самостоятельной работы, направленной на совершенствование исполнительского мастерства</p>	<p>Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства</p>	<p>Творческая функция</p>	<p>Совершенствование исполнительского мастерства. Планирование процесса подготовки музыкальных концертных номеров для исполнения на различных концертных площадках.</p>
<p>ПК-10: готов в соответствии с исполнительским профилем расширять репертуар, овладевая музыкальными произведениями различных жанров и стилевых направлений</p>	<p>Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, ТФ, на подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные ТД обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства</p>	<p>Творческая функция</p>	<p>Расширение репертуара, соответствующего исполнительскому профилю. Оценка творческого наследия современных композиторов. Самостоятельная работа над музыкальными произведениями. Введение в репертуар музыкальных произведений различных стилевых направлений, в том числе современных</p>

				композиторов. Пропаганда творческого наследия малоизвестных композиторов, композиторов – представителей национальных школ (крымско-татарской, греческой, караимской и т.д.)
ПК-11: способен анализировать и систематизировать ситуационные и личностные переменные, разрабатывать концертные программы (сольные, ансамблевые) с учетом выявленных закономерностей	Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства	Творческая функция	Мониторинг эстетических вкусов и потребностей слушательской аудитории Обработка информации об эстетических потребностях слушателей. Планирование процесса музыкально-просветительской деятельности в области музыкального искусства. Инициирование и разработка новых концертных программ с учетом запросов потребителей.
ПК-12: способен планировать и осуществлять индивидуальную деятельность в соответствии с исполнительским профилем в	Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых	Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства	Творческая функция	Исполнение концертных номеров и планирование индивидуальной деятельности в учреждениях культуры. Планирование

учреждениях культуры	направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.			индивидуальной программы деятельности в учреждениях культуры.
ПК-13: готов организовывать исполнительскую деятельность в студийных условиях, повышать уровень профессиональной компетентности в процессе взаимодействия со звукорежиссером и звукооператором	Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства	Творческая функция	Работа со звукорежиссером и звукооператором. Использование современных технических звукозаписывающих и звуковоспроизводящих средств в процессе исполнительской деятельности. Планирование и проведение исполнительской деятельности в концертных и студийных условиях.
ПК-14: способен использовать фортепиано в своей профессиональной деятельности	Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства	Творческая функция	Использование фортепиано в профессиональной деятельности.

<p>ПК-15: способен вести сольную концертно-исполнительскую деятельность, исполняя музыкальные произведения различных жанров и стиливых направлений, на</p>	<p>Для ПК-1 - ПК-17 сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовка выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>Музыкально-исполнительская деятельность в области вокального искусства</p>	<p>Творческая функция</p>	<p>Планирование сольной концертной деятельности. Ведение активной концертной деятельности. Составление программ сольного концертного выступления. Критический анализ результатов творческой деятельности. Планирование и организация концертных программ на различных сценических площадках. Разработка оптимальных концертных программ с учетом гендерных, социальных, профессиональных особенностей слушателей. Пропаганда достижений в сфере музыкального искусства в широких слоях населения. Сотрудничество со СМИ. Организация обмена информацией между СМИ, организациям и,</p>
--	---	---	---------------------------	--

				осуществляю щи ми образователь ну ю деятельность, и учреждениям икультуры.
ПК-16: способен в естиконцертно- исполнительску ю деятельность, исполняя вокальную партию в различных видах ансамбля в соответствии с исполнительски м профилем	Для ПК-1 - ПК- 17 сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Музыкально- исполнительска я деятельность в области вокального искусства	Творческая функция	Организация процесса репетиционной работы в различных видах ансамбля Определение методов и приёмов проведения репетиционной работы в различных видах ансамбля. Выступление в концертных программах в различных видах ансамбля..
ПК-17: способен на практике использовать знания о строении голосового аппарата и принципах его работы в процессе профессиональн ой деятельности	Для ПК-1 - ПК- 17 сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Музыкально- исполнительска я деятельность в области вокального искусства	Творческая функция	Знание особенностей устройства голосового аппарата. Использование знаний в процессе проведения репетиционной работы. Профилактика возникновения профессиональн ых заболеваний.

<p>ПК-18: способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с исполнительским профилем</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. - Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило в, работа в составе комиссии). - Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
			<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль и оценка дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) - Контроль и оценка дополнительных предпрофессиональных программ

		А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеразвивающих программ (программ учебных курсов), дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации
Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

	Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	- Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
ПК-19: способен овладеть и использовать в педагогическом процессе комплекс психолого-педагогических	ПК 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных	С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по или нескольким направлениям деятельности	- Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации,

<p>знаний и представлений в области музыкальной педагогики и психологии с целью создания оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и творческого саморазвития обучающегося</p>		программ		<p>осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>- Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
	<p>Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>- Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p>
		<p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ</p>	<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической</p>	<p>- Организация под руководством уполномоченного руководителя</p>

		профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения
ПК-20: способен овладеть вокально-педагогическим художественным репертуаром	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях - Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведение на занятиях
		Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям	- Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации,

				осуществляюще й образовательну ю деятельность.
	Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

	Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программы СПО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программы СПО	- Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
ПК-21: готов к изучению методов и форм организации и проведения урока в музыкально-образовательных организациях различных типов и видов, анализу и решению проблемных ситуаций	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях - Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной	- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ курсов, дисциплин

			общеобразовательной программы	(модулей) и учебно-методических материалов для их реализации. - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) - Введение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
	Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам

				СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) - Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
		Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программе СПО	С/01.6 Создание педагогических условий для развития группы обучающихся по программе СПО	- Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и

				социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
ПК-22: способен выстраивать образовательную траекторию с целью формирования у обучающихся потребности творческого освоения музыкального произведения	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции-и деятельности и поведения на занятиях. - Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
		Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	C/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям	- Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации - Планирование и организация совместно с методистом

				методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- Организация самостоятельно выполняемой работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение

				квалификации (профессиональной компетенции))
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
		Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	- Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность - Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и

				предпринимательской активности студентов
ПК-23: готов к познанию и внедрению в музыкально-педагогический процесс традиционных и инновационных технологий	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации. - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
		Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта

				профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
		Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	- Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность - Планирование организации совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам,

		квалификации		дисциплинам (модулям) образовательной программы
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП - Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения
		Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих,	- Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по

	Для данной ПК сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.		служащих	модернизации их оснащения
		Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	- Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	- Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса - Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников
ПК-24: способен в процессе педагогического взаимодействия с обучающимися осуществлять разбор музыкального	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях - Текущий

произведения и сравнительный анализ существующих интерпретационных концепций				контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). - Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусства) - Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
			А/05.6 Разработка программно-	- Разработка дополнительных общеобразовате

			методической реализации дополнительной общеобразовательной программы	льных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации. - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) - Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	- Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии) - Оценка освоения образовательной программы при

<p>Для данной ПК сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.</p>			<p>проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>
	<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>	<p>- Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)</p>
		<p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающегося</p>	<p>- Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в</p>

				составе экзаменационной комиссии - Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии
ПК-25: способен выстраивать с обучающимися индивидуальную траекторию постижения музыкального образа в процессе работы над музыкальным произведением	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	A/01.6 Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях - Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
			A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации. - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или)

				циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) - Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том

	<p>Для данной ПК сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.</p>			<p>числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)</p>
			<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>- Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП - Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения - Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП</p>

<p>ПК-26: способен ориентироваться и анализировать методическую литературу и дидактические пособия в соответствии с исполнительским профилем</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации. - Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>
		<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины)</p>

	<p>Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.</p>			<p>(модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p>
			<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>- Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП - Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения - Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессиональн</p>

	<p>Для данной ПК сопряженный ПС отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.</p>			<p>ого обучения и (или) ДПП</p>
		<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации общеобразовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p>	<p>- Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ</p> <p>- Разработка и обновление учебно-методического обеспечения</p>

				<p>профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)</p> <p>- Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения):</p> <p>разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего</p>
--	--	--	--	---

	Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	- Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП - Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации - Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения
ПК-27: способен выстраивать индивидуальную	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования»	Преподавание по дополнительным	А/01.6 Организация деятельности учащихся,	- Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей

<p>ю образовательную траекторию обучающегося с целью формирования у него художественных потребностей и вкуса</p>	<p>детей и взрослых»</p>	<p>и общеобразовательным программам</p>	<p>направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ей программе. - Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии). - Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). - Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p>
			<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- Планирование подготовки досуговых мероприятий</p>
			<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными</p>	<p>- Планирование взаимодействия с родителями (законными представителям</p>

			представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	и) учащихся
			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) - Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств - Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

			<p>A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации - Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) - Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ - Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>
		Организационно-методическое обеспечение	В/02.6 Организационно-педагогическое	- Организация под руководством

		реализации дополнительных общеобразовательных программ	сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования - Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
--	--	--	---	--

		<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направления</p>	<p>- Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации - Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность - Планирование и организация совместно с методистом методической работы и повышения квалификации педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность - Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией,</p>
--	--	---	---	--

				осуществляюще й образовательну ю деятельность
	Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)

	<p>Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.</p>		<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>- Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>
--	--	--	---	---

<p>ПК 28: способна практике применять методы, используемые в процессе аналитико- синтетической переработки информации</p>	<p>Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>Преподавание по программам профессиональн ого обучения, среднего профессиональн ого образования (СПО) и дополнительны м профессиональн ым программам (ДПП), ориентированны м на соответствующи й уровень квалификации</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>- Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы - Руководство учебно- профессиональн ой, проектной, исследовательск ой и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационн ой работы (если она предусмотрена)</p>
---	--	--	--	--

		<p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП - Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов - Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации - Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения
--	--	---	---	--

	ПС 01.003 «Педагог дополнительног о образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
		Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- Формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых - Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации - Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том

				числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
		Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/03.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям подготовки	- Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации - Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК 29: способен осуществлять под научным	Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная	Преподавание по программам профессионального обучения,	Организация учебной деятельности	- Руководство учебно-профессиональной, проектной,

	ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.			
--	---	--	--	--

руководством теоретические и эмпирические исследования в соответствии с исполнительским профилем	Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.	среднего профессионального образования (СПО) и дополнительные профессиональные программы (ДПП), ориентированные на соответствующий уровень квалификации	обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена) - Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
			Разработка программно-	- Ведение документации, обеспечивающе

			методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	й реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП
		Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	- Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)

	<p>Для данной ПК сопряженный ПК отсутствует. В связи с этим выбранная ТФ, подготовку выполнения которых направлена ПК и конкретные обозначены разработчиками ОПОП.</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП - Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов - Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации - Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения
--	--	---	---	--

3.2.4. Практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций (профессиональных, общепрофессиональных) по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка организована:

- непосредственно в Университете и в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация) в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 53.03.03 ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО

4.1. Требования к учебному плану подготовки бакалавра по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль «Театр оперетты»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный график учебного процесса и Учебный план и по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство в Приложении 1 и Приложении 2, размещены на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

Аннотации к учебным дисциплинам по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство размещены на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

Рабочие программы дисциплин и программы практик являются обязательной составной частью ОПОП по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты» и в полном объёме размещены на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 53.03.03 ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ТЕАТР ОПЕРЕТТЫ»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты»

Фактическое ресурсное обеспечение основных образовательных программ высшего образования по данному направлению подготовки формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки

53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты».

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и необходимыми материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Внеаудиторная работа также имеет методическое обеспечение, в котором содержится обоснование времени, затрачиваемое на её выполнение.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет» как на территории Университета, так и за его пределами. Обеспечен доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и т.д.

Библиотечный фонд ГБОУВОРК «КУКИИТ» укомплектован в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты» и включает электронные издания основной учебной литературы по всем дисциплинам, что обеспечивает углублённое изучение основной образовательной программы бакалавриата.

Библиотека Университета содержит достаточный фонд дополнительной литературы, включающий, помимо учебной литературы, законодательные и нормативные акты в области образования, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания для образовательных учреждений высшего образования.

Для самостоятельной работы организован доступ к сети интернет. Обучающиеся имеют доступ к электронно-библиотечным системам содержащими необходимый перечень изданий по основным изучаемым дисциплинам:

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными высшими учебными заведениями и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация образовательной программы по данному направлению подготовки обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты» реализация ОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью составляет не менее 70 процентов.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к реализации образовательной программы на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации (Народный артист Российской Федерации, Заслуженный деятель искусств Российской Федерации, Заслуженный артист Российской Федерации, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации), члены творческих союзов, лауреаты государственных премий в области культуры и искусства, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса (фестиваля) в соответствии с профилем педагогической деятельности.

Преподаватели профессиональных дисциплин имеют базовое музыкальное, хореографическое и актерское образование.

К образовательному процессу привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников организаций и учреждений культуры, науки, художественного образования.

Сведения о кадровой обеспеченности ОПОП по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль «Театр оперетты» представлены в Приложении 3 и размещены на официальном сайте Университета в разделе «Университет».

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль «Театр оперетты»

ГБОУВОРК «КУКИИТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение разных видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Многие учебные аудитории оборудованы электромагнитными интерактивными досками Screen Media M-80, телевизорами, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, реквизитом. Для технического сопровождения учебного процесса используются как стационарное оборудование, так и переносное оборудование: мультимедийные проекторы «BenQ MX532», экраны переносные, ноутбуки 15.6" «ASUS». Балетные залы оснащены хореографическими станками, зеркалами, фортепиано, аудиоаппаратурой. Зал художественного творчества оснащен роялем, имеет комплекты звукового и светового оборудования, сцену, одежду сцены, декорации, подиум. В камерном зале находятся один рояль, фортепиано, мультимедийное оборудование. Кабинеты для индивидуальных занятий оборудованы необходимыми музыкальными инструментами. В университете имеются комплект звукового оборудования, переносной комплект светового оборудования, музыкальные инструменты.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

В Университете обеспечиваются культурно-досуговая и воспитательная работа со студентами внеучебное время: посещение выставочных проектов в музеях города и т.д.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При использовании электронных изданий ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в библиотеке Университета и компьютерных классах с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения.

5.4. Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае поступления на данное направление подготовки лиц с ограниченными возможностями учебный процесс будет строиться с учетом компетентностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода и с учетом особенностей заболевания и психофизического развития обучающегося, индивидуальной программой реабилитации инвалида, рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости получают образование на основе адаптированных образовательных программ. Адаптация осуществляется путем включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах (при необходимости).

При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья будут обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- по зрению (альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; обучающийся имеет возможность формирования личных кабинетов, которые обеспечивают доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик. Имеется доступ к «ЭБС IPRSmart» (версия для слабовидящих: размер шрифта, цветовая гамма, изображения, выбор шрифта, кернинг; мобильное приложение: адаптированный каталог учебной литературы для лиц с ОВЗ по зрению, полное голосовое сопровождению по приложению, возможность подключения клавиатуры Брайля)

В случае поступления на данное направление подготовки лиц с ограниченными возможностями:

– по зрению институт разместит в доступных для таких обучающихся местах и в адаптированной форме справочную информацию о расписании учебных занятий (выполненной крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне); обеспечит присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– с нарушением опорно-двигательного аппарата: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, предусмотрено обучение на первом этаже, обеспеченных пандусами, расширенными дверными проемами и соответствующими санитарными условиями;

– выбор мест прохождения практики будет осуществляться с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности;

– текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся будет осуществляться с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В случае обучения по образовательной программе бакалавриата инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание Университета будет введена должность тьютера или его обязанности будут возложены на представителя из числа научно-педагогических или вспомогательных работников.

5.5. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных(социально-личностных) компетенций выпускников

В Крымском университете культуры, искусств и туризма созданы оптимальные условия для развития данного вида компетенций обучающихся, разработаны локальные акты, регламентирующие воспитательную работу, выработана многоуровневая система планирования, реализации и контроля проводимых мероприятий.

Структурными элементами многоуровневой системы являются:

на общеуниверситетском уровне:

– Ученый совет определяет концепцию воспитательной системы, члены совета изучают инновационные модели взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса;

– помощник ректора по воспитательной работе аккумулирует основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает основные направления воспитательной работы (Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год), координирует работу ответственных лиц по учебно-воспитательной работе на кафедрах, создает условия и организует мероприятия, способствующие гармоничному развитию социально-культурных компетенций обучающихся;

– Студенческий совет Университета изучает мнения в молодежной и студенческой среде, содействует реализации общественно значимых молодежных инициатив, оказывает содействие органам управления Университета в решении образовательных и научных задач, в реализации социальных программ по организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни; содействует структурным подразделениям Университета в организации вне учебных мероприятий.

на уровне факультетов и кафедр:

– организация и контроль учебно-воспитательной работы на местах;

– кураторы, на основании Календарного плана воспитательной работы на учебный год, планируют и организуют воспитательную работу со студентами на учебный год с учетом индивидуального подхода к студентам, на знании их интересов, наклонностей, состояния здоровья, оказывают помощь активу студенческой группы в организационной работе, содействует привлечению студентов к различным формам студенческого самоуправления.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются обязательной составной частью ОПОП по направлению подготовки 53.03.03

Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты» представлены в Приложении 6 и размещены на официальном сайте Университета в разделе «Университет».

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты» и Типовым положением о высшем учебном заведении оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

Фонд оценочных средств, включающий контрольные вопросы к зачетам и экзаменам, примерную тематику и методические рекомендации по написанию курсовых, контрольных работ и рефератов, тестовые задания, иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций, представлены в рабочих программах и учебно-методических комплексах по всем дисциплинам учебного плана.

Фонды оценочных средств по дисциплинам являются обязательной составной частью ОПОП по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты» размещены на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

Программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство профиль подготовки «Театр оперетты» представлены и размещены на официальном сайте Университета в разделе «Образование».