

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности и межъязыковых  
коммуникаций

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании учебно-  
методического совета  
от 24.05.2022,  
протокол № 6

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.03(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

по направлению подготовки  
**51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность**  
Программа магистратуры: Теория и практика библиотечно-информационной  
деятельности: сохранение и популяризация литературного наследия

**Квалификация: магистр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Симферополь, 2022**

Программа практики Производственная практика: (Преддипломная) по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки Теория и практика библиотечно-информационной деятельности: сохранение и популяризация литературного наследия.

Программа разработана в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВО РК «КУКИИТ» от 03.03 2022 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль подготовки Теория и практика библиотечно-информационной деятельности: сохранение и популяризация литературного наследия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 г. № 1188.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и межкультурных коммуникаций. Протокол № 1 от «24» 04 2022г.

Заведующая кафедрой библиотечно-информационной деятельности и межкультурных коммуникаций

  
\_\_\_\_\_ О.В. Резник

«24» 04 2022г.

#### ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ

Государственное бюджетное  
учреждение культуры Республики Крым  
«Крымская республиканская  
универсальная научная библиотека  
им. И. Я. Франко»

Директор

  
\_\_\_\_\_ /Е. В. Ясинова/  
(М.П.)

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение дополнительного образования

Республики Крым «Дворец детского  
и юношеского творчества»

Директор

  
\_\_\_\_\_ В. А. Паутова/  
(М.П.)

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета  
от «24» мая 2022г., протокол № 6

Председатель  Л.Ф. Ващенко

Секретарь  М.С. Юсупова

## **1. Цель производственной практики (Преддипломная)**

Цель производственной практики (Преддипломная) – закрепление профессиональных знаний магистрантов, углубление первоначального практического опыта, формирование и развитие навыков и умений в библиотечно-информационной сфере, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности к самостоятельной трудовой деятельности, сбор необходимого для написания выпускной квалификационной работы фактического материала о деятельности библиотечно-информационных учреждений.

## **2. Задачи производственной практики (Преддипломная)**

Задачи преддипломной практики состоят в следующем:

- закрепить и углубить теоретические знания, умения и навыки магистрантов, полученные в процессе обучения;
- изучить особенности разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности с целью формирования комплекса исследовательских методов и средств для принятия соответствующих конструктивных решений;
- провести исследование, системный анализ, экспертизу библиотечно-информационного учреждения с целью дальнейшей модернизации библиотечно-информационной отрасли; приобрести навыки сбора, переработки и анализа информации в соответствии с задачами исследования и с целью прогнозирования, моделирования и определения перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности.
- проанализировать научно-техническую, нормативную, организационно-экономическую информацию, относящуюся к производственно-хозяйственной деятельности библиотечно-информационного учреждения; на основе полученных сведений выработать способность качественной и количественной оценки работы библиотеки и ее стратегического планирования;
- провести системный анализ, мониторинг, экспертную оценку информационных ресурсов, продуктов и услуг с целью прогнозирования и содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности;
- сформировать и обосновать предложения по моделированию и проектированию новых форм и методов продвижения книги и чтения, привлечения и обслуживания потребителей информации, а также способствовать развитию инновационных видов деятельности, повышению престижа и имиджа библиотеки;
- закрепить приобретенные знания и умения по решению конкретных научно-исследовательских и организационно-управленческих задач, разработке новых библиотечно-информационных продуктов и услуг, соответствующих требованиям современного библиотечного дела, выявлению приоритетных направлений деятельности, внедрению инновационных технологий;
- усовершенствовать способность ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в библиотечно-информационной сфере, навыки представления результатов научно-исследовательской работы в формах прикладных разработок, рекомендаций, публикаций, докладов, различных научных текстов.

## **3. Место производственной практики (Преддипломная) в структуре ОПОП**

Производственная практика (Преддипломная) входит в Блок 2. «Практика» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

#### **4. Формы проведения производственной практики (Преддипломная)**

Производственная практика (Преддипломная) проводится как рассредоточенная практика в рамках образовательной программы обучения, базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе обучения на предыдущем этапе освоения магистерской программы. Важной составляющей содержания данной практики являются сбор, обработка и анализ фактического материала и статистических данных, полученных в результате ее прохождения, которые могут быть использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Рассредоточенная практика проводится без отрыва от теоретического обучения, в течение срока, предусмотренного графиком учебного процесса: на базе библиотечно-информационных учреждений – 1 день в неделю, остальное время – на кафедре библиотечно-информационной деятельности и межъязыковых коммуникаций, кабинета самостоятельного, курсового и дипломного проектирования, Библиотеки ГБОУВОРК «КУКИИТ».

#### **5. Место и время проведения производственной практики (Преддипломная)**

Производственная практика (Преддипломная) проводится на кафедре библиотечно-информационной деятельности и межъязыковых коммуникаций, кабинета самостоятельного, курсового и дипломного проектирования, Библиотеки ГБОУВОРК «КУКИИТ», а также в библиотечно-информационных учреждениях – базах практики. Сбор практического материала осуществляется на базе библиотечно-информационных учреждений на договорной основе, теоретическая обработка и оформление материалов исследования – на кафедре библиотечно-информационной деятельности и межъязыковых коммуникаций, кабинета самостоятельного, курсового и дипломного проектирования и Библиотеки ГБОУВОРК «КУКИИТ».

Производственная практика (Преддипломная) проводится в условиях, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, опираясь на знания обучающихся по ранее изученным дисциплинам. Практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность, соответствующую профилю ОПОП. Также магистранты могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 5 зачетных единиц (далее з.е.), 135 часов.

Для очной формы обучения прохождение преддипломной практики рассредоточено:

– в 4-м семестре, 5 з.е., 180 часов (из них на контактную работу с руководителем выделяется 14 часов, самостоятельную – 130 часов, экзамен - 36);

Для заочной формы обучения прохождение преддипломной практики рассредоточено:

– в 4-м семестре, 2 з.е., 72 часа (из них на контактную работу с руководителем выделяется 8 часов, самостоятельную – 64 часа);

– в 5-м семестре, 3 з.е., 108 часов (из них на контактную работу с руководителем выделяется 8 часов, самостоятельную – 91 час, экзамен – 9 часов).

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (Преддипломная)**

№	Индекс	Планируемые результаты обучения
---	--------	---------------------------------

п/п	компете- нции	(компетенции или ее части)		
1.	ПК-1	готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности		
		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного библиотековедческого о исследования; основные методы исследования библиотечно-информационной деятельности; требования к созданию устных и письменных научных текстов	определять цель и задачи, объект и предмет исследования; формировать комплекс исследовательских методов и средств для анализа библиотечно-информационной деятельности; формулировать на основании полученных результатов аргументированные выводы	методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования; методикой подготовки устных и письменных научных текстов
2.	ПК-2	готов к исследованию, системному анализу, экспертизе и модернизации библиотечно-информационной деятельности		
		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		технологии проведения анализа, экспертизы и модернизации библиотечно-информационной деятельности	выявлять круг библиографических источников по теме исследования; использовать полученную информацию для оценки библиотечно-информационной деятельности с целью ее дальнейшей модернизации	методикой сбора, переработки и анализа информации в соответствии с задачами исследования и с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности
3.	ПК-4	готов к исследованию, прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности		
		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		актуальную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;	определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности	методикой моделирования развития библиотечно-информационной деятельности

4.	ПК-9	готов к управлению библиотекой и стратегическому планированию отдельных аспектов ее деятельности		
		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		основные принципы, параметры и критерии качественной и количественной оценки работы библиотеки	анализировать структуру, документацию организации	методикой комплексного анализа особенностей работы в различных структурных подразделениях библиотеки
5.	ПК-12	готов к системному анализу, мониторингу, экспертной оценке, прогнозированию и формированию информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности		
		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		современный ассортимент библиотечно-информационных продуктов и услуг	производить отбор источников информации в соответствии с заданными критериями; осуществлять анализ, мониторинг, оценивание и прогнозирование информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности; формировать задачи исследования потребностей пользователей в новых библиотечно-информационных продуктах и услугах	методикой изучения потребностей пользователей библиотечно-информационных продуктов и услуг; способностью к разработке идей по созданию новых библиотечно-информационных продуктов и услуг, опираясь на результаты исследований.

#### 7. Трудоемкость производственной практики (Преддипломная)

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## Трудоемкость практики по семестрам

### Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		<b>14</b>				<b>14</b>				
в том числе										
Лекции (Лек)		0				0				
Практические занятия (Пр)		0				0				
Индивидуальные занятия		14				14				
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>130</b>				<b>130</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>										
Зачет (Зач)										
Зачет (ЗачО)										
Экзамен		36				36				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 з.е.</b>	<b>180</b>				<b>180</b>				

### Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>		<b>16</b>				<b>8</b>	<b>8</b>			
в том числе										
Лекции (Лек)		0				0	0			
Практические занятия (Пр)		0				0	0			
Индивидуальные занятия		16				8	8			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)</b>		<b>155</b>				<b>64</b>	<b>91</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>										
Зачет (Зач)										
Зачет (ЗачО)										
Экзамен		9					9			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 з.е.</b>	<b>180</b>				<b>72</b>	<b>108</b>			

## 8. Структура и содержание производственной практики (Преддипломная)

### Для очной/заочной форм обучения

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование закрепляемых навыков	Всего академ. часов	Количество академических часов, отводимых на каждый вид работы	Формы текущего контроля

				Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<b>Подготовительный этап</b>		<b>12/12</b>	<b>2/2</b>	<b>10/10</b>	
1.1	Прохождение организационного собрания и инструктажа по общим вопросам, содержанию и ходу проведения производственной практики (преддипломная). Консультации по ведению текущей документации и составлению индивидуального плана. Консультации по ведению учетной документации.	ПК-1 – готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;	4/4	0/0	4/4	Собеседование
1.2	Составление плана прохождения практики, индивидуального задания и разработка графика выполнения работы в соответствии с целью и поставленными задачами практики. Формулировка и детализация общего направления исследования.	ПК-1 – готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; ПК-2 – готов к исследованию, системному	8/8	2/2	6/6	Собеседование, проверка подготовленных материалов

		анализу, экспертизе и модернизации библиотечно-информационной деятельности				
2	<b>Исследовательский этап</b>		<b>57/60</b>	<b>6/6</b>	<b>51/54</b>	
2.1	<p>Определение направления исследования, задач и проблем, которые должны быть решены в ходе практики.</p> <p>Определение основных этапов и особенностей выполнения конкретного задания на практику.</p>	<p>ПК-1 – готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>ПК-12 – готов к системному анализу, мониторингу, экспертной оценке, прогнозированию и формированию информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснован</p>	17/22	2/2	15/20	Проверка подготовленных материалов

		ных решений в научной, образовательной и производственной деятельности				
2.2	<p>Изучение состояния объекта изучения в соответствии с утвержденной темой. Сбор и систематизация информации о деятельности библиотечно-информационного учреждения и отдельных его подразделений. Анализ функциональной и отраслевой структуры библиотеки. Изучение хозяйственно-производственных и проектно-технологических аспектов деятельности библиотечно-информационного учреждения, возможностей внедрения инновационных технологий. Изучение методов привлечения и форм обслуживания потребителей информации, особенностей и проблем продвижения книги и чтения. Изучение потребностей пользователей в новых библиотечно-информационных продуктах и услугах. Проанализировать</p>	<p>ПК-2 – готов к исследованию, системному анализу, экспертизе и модернизации библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>ПК-4 – готов к исследованию, прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>ПК-9 – готов к управлению библиотекой и стратегическому планированию отдельных аспектов ее деятельно</p>	20/20	2/2	18/18	Проверка подготовленных материалов

	систему управления библиотекой, критерии качественной и количественной оценки работы, особенности стратегического планирования.	сти; ПК-12 – готов к системному анализу, мониторингу, экспертной оценке, прогнозированию и формированию информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности				
2.3	Анализ теоретических и практических аспектов решения задач магистерского исследования; определение проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе.	ПК-1 – готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности; ПК-2 – готов к исследова	20/18	2/2	18/16	Проверка подготовленных материалов

		<p>нию, системному анализу, экспертизе и модерниза ции библиотечно -информа ционной деятельнос ти; ПК-4 – готов к исследова нию, прогнозиро ванию, моделирова нию и определе нию перспектив ных тенденций развития библиотечно -информа ционной деятельнос ти</p>				
<b>3.</b>	<b>Аналитический этап</b>		<b>60/59</b>	<b>4/6</b>	<b>56/53</b>	
3.1	Систематизация и анализ полученного фактографического материала, выявление проблемных точек.	<p>ПК-2 – готов к исследова нию, системному анализу, экспертизе и модерниза ции библиотечно -информа ционной деятельнос ти; ПК-4 – готов к исследова нию, прогнозиро ванию, моделирова нию и определе нию</p>	30/28	2/2	28/26	Проверка подготовленных материалов

		перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности; ПК-12 – готов к системному анализу, мониторингу, экспертной оценке, прогнозированию и формированию информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности				
3.2	Подготовка выводов и рекомендаций по результатам исследования, формулировка предложений по совершенствованию деятельности исследуемого библиотечно-информационного учреждения.	ПК-4 – готов к исследованию, прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития	30/31	2/4	28/27	Проверка подготовленных материалов

		библиотечно-информационной деятельности; ПК-12 – готов к системному анализу, мониторингу, экспертной оценке, прогнозированию и формированию информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности				
4.	<b>Заключительный этап</b>		<b>15/40</b>	<b>2/2</b>	<b>13/38</b>	
4.1	Подготовка краткого отчета по практике. Представление основных результатов, полученных в ходе практики. Подготовка результатов преддипломной практики к презентации. Подготовка магистерской диссертации к защите. Подготовка презентации для	ПК-4 – готов к исследованию, прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной	12/32	2/2	10/30	Предоставление отчета о прохождении преддипломной практики.

	защиты краткого отчета по практике и предзащиты магистерской диссертации, с изложением основных выводов и результатов практики и подготовки магистерской диссертации.	деятельности; ПК-12 – готов к системному анализу, мониторингу, экспертной оценке, прогнозированию и формированию информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности				
4.2	Представление оформленного краткого отчета по практике в соответствии с установленной университетом процедурой	ПК-4 – готов к исследованию, прогнозированию, моделированию и определению перспективных тенденций развития библиотечно-информационной деятельности;	3/8	0/0	3/8	Презентация. Доклад.

## **9. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (Преддипломная)**

Во время проведения преддипломной практики используются следующие образовательные технологии: собеседования; консультации; выполнение практических и индивидуальных заданий руководителя практики; самостоятельная работа магистранта; научно-исследовательская работа; информационные и социологические методы; программные средства прогнозирования и планирования процессов и явлений.

Проводится инструктаж по технике безопасности. Образовательные технологии реализуются в комплексе с управленческими, организационными, коммуникативными, диагностическими, производственными технологиями.

Важной составляющей содержания практики являются сбор и обработка фактического материала, анализ соответствующих теме исследования характеристик организации, где магистрант проходит практику.

## **10. Рекомендации по самостоятельной работе в период прохождения производственной практики (Преддипломная)**

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения преддипломной практики проводится под руководством преподавателя-руководителя практики, который выдает обучающемуся индивидуальное задание и контролирует его выполнение. Кроме индивидуального задания обучающийся получает текущие задания, по результатам выполнения которых проводятся систематические собеседования и проверки подготовленных материалов.

На основе программы практики обучающийся составляет личный план прохождения практики, в котором указывает: вид деятельности, цели и задачи.

По окончании практики руководитель составляет характеристику практиканта. В характеристике руководитель практики отражает все виды деятельности обучающегося в период практики, а именно: исследование развития библиотечно-информационной деятельности в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, оценка и прогнозирование ее дальнейшего развития.

На основании предоставленных документов и отчета проводится защита практики в присутствии комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, заведующий выпускающей кафедры, руководитель производственной практики. По результатам практики проводится промежуточная аттестация. Итоги практики рассматриваются на заседании кафедры.

## **11. Фонд оценочных средств.**

Контроль освоения производственной практики производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБОУ ВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма», Программой практики в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

### **11.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства**

Текущий контроль прохождения практики проводится в ходе контроля выполнения индивидуального задания по каждому этапу практики.

11.1.1. Примерные варианты индивидуальных заданий для освоения программы практики.

Разработка программы и методологии научного исследования.

Составление библиографического списка по теме научных исследований и магистерской диссертации

Создание общей справки о деятельности библиотеки (устав, положение о библиотеке), система управления, штатное расписание, кадровый состав

Изучение и составление обобщающего аналитического отчета о работе библиотеки за ... год

Ознакомление со статистическим отчетом о работе библиотеки за три последних года (Форма № 6-НК)

Изучение плана работы библиотеки на текущий год.

Анкетирование и интервьюирование исходя из специфики темы ВКР и программы исследования

Изучение технологии библиотечного процесса исходя из специфики темы ВКР и программы исследования

Изучение деятельности библиотеки в конкретном направлении исходя из специфики темы ВКР и программы исследования

Анализ результатов исследования (аналитический отчет по результатам выполненного исследования).

Подготовка научной статьи по теме магистерской диссертации и публикация ее в материалах конференции/ научном журнале.

### 11.1.2. Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики).

<b>4 семестр</b>
<b>Подготовительный этап.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Составление плана преддипломной практики, индивидуального задания, разработка графика выполнения работы в соответствии с целью и поставленными задачами практики</li><li>2. Изучение специфики общего направления исследования.</li><li>3. Разработка программы исследования в соответствии с темой и заданием научного руководителя выпускной квалификационной работы магистра.</li></ol>
<b>Исследовательский этап.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение направления исследования, задач и проблем, которые должны быть решены в ходе практики.</li><li>2. Определение основных этапов и особенностей выполнения конкретного задания на практику.</li><li>3. Провести исследования по теме магистерской диссертации: постановка цели, задач, поиск методов их решения, определение объекта, предмета, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования, проработка отдельных глав магистерской диссертации практиканта.</li><li>4. Разработка методологии исследования.</li><li>5. Изучение степени разработанности темы в специальной литературе и составление библиографии для написания магистерской диссертации (в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»).</li><li>6. Изучение состояния и основных направлений деятельности библиотечно-информационного учреждения в соответствии с утвержденной темой магистерской диссертации.</li><li>7. Сбор и систематизация информации о деятельности библиотечно-информационного учреждения и отдельных его подразделений по теме магистерской диссертации.</li><li>8. Анализ функциональной и отраслевой структуры библиотеки с учетом темы исследования.</li><li>9. Изучение хозяйственно-производственных и проектно-технологических аспектов деятельности библиотечно-информационного учреждения, возможностей внедрения инновационных технологий.</li><li>10. Изучение методов привлечения и форм обслуживания потребителей информации, особенностей и проблем продвижения книги и чтения.</li><li>11. Выявление потребностей пользователей в новых библиотечно-информационных продуктах и услугах.</li></ol>

12. Проанализировать систему управления библиотекой, критерии качественной и количественной оценки работы, особенности стратегического планирования.
13. Анализ теоретических и практических аспектов решения задач магистерского исследования; определение проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе.

**Аналитический этап.**

1. Систематизация и анализ полученного фактографического материала, выявление проблемных точек.
2. Оформление результатов исследования в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.
3. Окончательная формулировка научной новизны, теоретической и практической значимости выполненной магистерской диссертации.
4. Подготовка выводов и рекомендаций по результатам исследования, формулировка предложений по совершенствованию деятельности исследуемого библиотечно-информационного учреждения.
5. Разработка методических рекомендаций по внедрению результатов исследования в библиотечно-информационную практику библиотеки.
6. Подготовка научной статьи по теме магистерской диссертации и публикация ее в материалах конференции/ научном журнале.
7. Подготовить и представить руководителю магистерскую диссертацию.

**Заключительный этап**

1. Оформить результаты проведенного исследования – письменного итогового краткого отчета.
2. Подготовить дневник и индивидуальный пакет учётно-отчетной документации
3. Подготовить результаты преддипломной практики к презентации.
4. Подготовить презентацию для защиты отчета по практике и предзащиты магистерской диссертации, с изложением основных выводов и результатов практики и подготовки магистерской диссертации.
5. Защитить отчет по практике.

**11.1.3. Вопросы для собеседования в ходе выполнения индивидуальных заданий.**

**Примерные теоретические вопросы**

1. Понятия «метод», «методика», «методология» научного исследования.
2. Основные этапы организации и проведения научного библиотекведческого исследования.
3. Основные принципы и приемы организации специализированных научных исследований.
4. Особенности организации библиотекведческого, библиографоведческого и книговедческого исследования.
5. Пути определения проблемы научного исследования по библиотековедению, библиографоведению и книговедению.
6. Современная актуальная проблематика научных исследований в библиотечно-информационной сфере.
7. Объект, предмет, цель, задачи и содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
8. Специальные методы исследования в библиотековедении, библиографоведении и книговедении.
9. Исследовательские возможности эмпирических методов, их применение в сфере библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
10. Информационные издания: библиографические, реферативные, обзорные.

11. Организационно-нормативная документация библиотечно-информационного учреждения.
12. Организационная, функциональная и отраслевая структура библиотеки с учетом темы исследования.
13. Технология проведения анализа и экспертизы деятельности библиотечно-информационного учреждения.
14. Хозяйственно-производственные и проектно-технологические аспекты деятельности библиотечно-информационного учреждения.
15. Документы, регламентирующие библиотечно-информационную деятельность в Республике Крым.
16. Методы привлечения и формы обслуживания потребителей информации, особенности и проблемы продвижения книги и чтения.
17. Методы изучения потребностей пользователей в новых библиотечно-информационных продуктах и услугах.
18. Система управления библиотекой и кадровая политика.
19. Особенности стратегического планирования библиотечно-информационного учреждения.
20. Основные принципы, параметры и критерии качественной и количественной оценки работы библиотеки.
21. Обеспеченность современной библиотечной практики методиками мониторинга, прогнозирования, моделирования, проектирования.
22. Основные библиотековедческие достижения по созданию теории исследования рынка библиотечно-информационных продуктов и услуг.
23. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненной магистерской диссертации.
24. Особенности составления методических рекомендаций по совершенствованию деятельности исследуемого библиотечно-информационного учреждения.
25. Требования к созданию устных и письменных научных текстов, в том числе предъявляемых к научным статьям.
26. Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)
27. Репрезентативность проведенного исследования.
28. Структура и содержание инструментария исследования магистра.
29. Причинно-следственные связи результатов исследования магистра.
30. Возможности внедрения инновационных технологий исходя из специфики темы ВКР.

**Объектами текущего контроля знаний магистрантов являются:**

- Подготовительный этап.
- Исследовательский этап
- Аналитический этап.
- Заключительный этап.

***Для очной формы обучения***

**Распределение баллов**

4-й семестр (для очной формы обучения)

№	Этапы практики	Баллы
1	Подготовительный этап	до 10
2	Исследовательский этап	до 20
3	Аналитический этап	до 20
4	Заключительный этап	до 10

### **Критерии оценивания текущего контроля**

#### **Подготовительный этап**

**10-9** – магистрант продемонстрировал готовность к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности, формулировке и детализации общего направления исследования, составлению плана работы, организации научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Наблюдается высокий уровень владения методологией, методикой и методами научного исследования, теоретико-методологическими и организационными аспектами проведения комплексного научного библиотековедческого исследования. Способен исследовать, анализировать, проводить экспертизу с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант на высоком уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**8-7** – магистрант проявляет готовность к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности, формулировке и детализации общего направления исследования, составлению плана работы, организации научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Наблюдается хороший уровень владения методологией, методикой и методами научного исследования, теоретико-методологическими и организационными аспектами проведения комплексного научного библиотековедческого исследования. Стремится исследовать, анализировать, проводить экспертизу с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант на хорошем уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**6-5** – магистрант на недостаточном уровне проявляет готовность к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности, формулировке и детализации общего направления исследования, составлению плана работы, организации научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Наблюдается достаточный уровень владения методологией, методикой и методами научного исследования, теоретико-методологическими и организационными аспектами проведения комплексного научного библиотековедческого исследования. Частично способен исследовать, анализировать, проводить экспертизу с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант продемонстрировал частичную сформированность компетенций.

**4-0** – у магистранта слабо развиты или отсутствуют навыки разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности, формулировки и детализации общего направления исследования, составления плана работы, организации научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Наблюдается слабый уровень владения методологией, методикой и методами научного исследования, теоретико-методологическими и организационными аспектами проведения комплексного научного библиотековедческого исследования. У магистранта отсутствует способность исследовать, анализировать, проводить экспертизу с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант продемонстрировал низкий уровень сформированности компетенций

#### **Исследовательский этап**

**20-17** – магистрант знает: основные методы исследования библиотечно-информационной деятельности; требования к созданию устных и письменных научных текстов; технологию проведения анализа, экспертизы и модернизации библиотечно-информационной деятельности; актуальную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; систему управления библиотекой, основные принципы, параметры и критерии качественной и количественной оценки работы библиотеки; современный ассортимент библиотечно-информационных продуктов и услуг. Магистрант творчески инициативен, берет на себя всю полноту профессиональной ответственности; продемонстрировал высокий уровень навыков: научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы; определения цели, задач, объекта и предмета исследования; выявления круга источников по теме исследования; сбора, переработки и анализа информации о деятельности библиотеки и отдельных ее подразделений в соответствии с задачами исследования; выбора комплекса исследовательских методов и средств для анализа библиотечно-информационной деятельности; формирования задач исследования потребностей пользователей в новых библиотечно-информационных продуктах и услугах; изучения потребностей пользователей библиотечно-информационных продуктов и услуг; формулирования на основании полученных результатов аргументированных выводов; подготовки устных и письменных научных текстов. Способен определить проблемное поле исследования и основные подходы к решению проблемы в современной практике и научной литературе. Своевременно собрал, обработал и проанализировал полученную информацию в соответствии с задачами исследования и с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант на высоком уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**16-14** – магистрант хорошо знает: основные методы исследования библиотечно-информационной деятельности; требования к созданию устных и письменных научных текстов; технологию проведения анализа, экспертизы и модернизации библиотечно-информационной деятельности; актуальную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; систему управления библиотекой, основные принципы, параметры и критерии качественной и количественной оценки работы библиотеки; современный ассортимент библиотечно-информационных продуктов и услуг. Магистрант творчески инициативен, берет на себя всю полноту профессиональной ответственности; продемонстрировал достаточный уровень навыков: научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы; определения цели, задач, объекта и предмета исследования; выявления круга источников по теме исследования; сбора, переработки и анализа информации о деятельности библиотеки и отдельных ее подразделений в соответствии с задачами исследования; выбора комплекса исследовательских методов и средств для анализа библиотечно-информационной деятельности; формирования задач исследования потребностей пользователей в новых библиотечно-информационных продуктах и услугах; изучения потребностей пользователей библиотечно-информационных продуктов и услуг; формулирования на основании полученных результатов аргументированные выводы; подготовки устных и письменных научных текстов. Способен на достаточном уровне определить проблемное поле исследования и основные подходы к решению проблемы в современной практике и научной литературе. Своевременно собрал, обработал и проанализировал полученную информацию в соответствии с задачами исследования и с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант на хорошем уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**13-10** – магистрант не достаточно хорошо знает: основные методы исследования библиотечно-информационной деятельности; требования к созданию устных и письменных научных текстов; технологию проведения анализа, экспертизы и модернизации библиотечно-информационной деятельности; актуальную проблематику

научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; систему управления библиотекой, основные принципы, параметры и критерии качественной и количественной оценки работы библиотеки; современный ассортимент библиотечно-информационных продуктов и услуг. Магистрант недостаточно проявляет творческую инициативу, не берет на себя всю полноту профессиональной ответственности; продемонстрировал недостаточный уровень навыков: научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы; определения цели, задач, объекта и предмет исследования; выявления круга источников по теме исследования; сбора, переработки и анализа информации о деятельности библиотеки и отдельных ее подразделений в соответствии с задачами исследования; выбора комплекса исследовательских методов и средств для анализа библиотечно-информационной деятельности; формирования задач исследования потребностей пользователей в новых библиотечно-информационных продуктах и услугах; изучения потребностей пользователей библиотечно-информационных продуктов и услуг; подготовки устных и письменных научных текстов. Частично способен определить проблемное поле исследования и основные подходы к решению проблемы в современной практике и научной литературе. Несвоевременно собрал, обработал и проанализировал полученную информацию в соответствии с задачами исследования и с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. умеет выбирать и использовать полученную информацию в соответствии с задачами исследования и с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант продемонстрировал частичную сформированность компетенций

**9-0** – магистрант слабо знает: основные методы исследования библиотечно-информационной деятельности; требования к созданию устных и письменных научных текстов; технологию проведения анализа, экспертизы и модернизации библиотечно-информационной деятельности; актуальную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; систему управления библиотекой, основные принципы, параметры и критерии качественной и количественной оценки работы библиотеки; современный ассортимент библиотечно-информационных продуктов и услуг. У магистранта слабо развиты или отсутствуют навыки: проведения научного исследования, написания научных текстов, системного анализа о деятельности библиотеки и отдельных ее подразделений, экспертизы библиотечно-информационного учреждения; формирования задач исследования потребностей пользователей в новых библиотечно-информационных продуктах и услугах; изучения потребностей пользователей библиотечно-информационных продуктов и услуг. Не умеет определить проблемное поле исследования и основные подходы к решению проблемы в современной практике и научной литературе. Несвоевременно и лишь частично собрал, обработал и проанализировал полученную информацию в соответствии с задачами исследования и с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполнена с грубыми нарушениями, оформлена без соответствия с имеющимися требованиями или вообще отсутствует. Магистрант продемонстрировал низкий уровень сформированности компетенций.

#### **Аналитический этап**

**20-17** – магистрант продемонстрировал высокий уровень: использования полученной информации для анализа, оценки и экспертизы библиотечно-информационной деятельности с целью ее дальнейшей модернизации; подготовки выводов и рекомендаций по результатам исследования; формулировки предложений по совершенствованию деятельности библиотеки, определения перспективных направлений научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; анализа, мониторинга, оценивания и прогнозирования информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности. Проявил способность к моделированию развития

библиотечно-информационной деятельности, составлению заключения о возможности практического использования полученных результатов, разработке идей по созданию новых библиотечно-информационных продуктов и услуг, опираясь на результаты исследований. Магистрант на высоком уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**16-14** – магистрант продемонстрировал достаточный уровень: использования полученной информации для анализа, оценки и экспертизы библиотечно-информационной деятельности с целью ее дальнейшей модернизации; подготовки выводов и рекомендаций по результатам исследования; формулировки предложений по совершенствованию деятельности библиотеки, определения перспективных направлений научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; анализа, мониторинга, оценивания и прогнозирования информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности. Стремится к моделированию развития библиотечно-информационной деятельности, составлению заключения о возможности практического использования полученных результатов, разработке идей по созданию новых библиотечно-информационных продуктов и услуг, опираясь на результаты исследований. Магистрант на хорошем уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**13-10** – магистрант продемонстрировал низкий уровень: использования полученной информации для анализа, оценки и экспертизы библиотечно-информационной деятельности с целью ее дальнейшей модернизации; подготовки выводов и рекомендаций по результатам исследования; формулировки предложений по совершенствованию деятельности библиотеки, определения перспективных направлений научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; анализа, мониторинга, оценивания и прогнозирования информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности. Частично способен к моделированию развития библиотечно-информационной деятельности, составлению заключения о возможности практического использования полученных результатов, разработке идей по созданию новых библиотечно-информационных продуктов и услуг, опираясь на результаты исследований. Магистрант продемонстрировал частичную сформированность компетенций.

**9-0** – магистрант продемонстрировал недостаточное развитие или отсутствие навыков использования полученной информации для анализа, оценки и экспертизы библиотечно-информационной деятельности с целью ее дальнейшей модернизации; подготовки выводов и рекомендаций по результатам исследования; формулировки предложений по совершенствованию деятельности библиотеки, определения перспективных направлений научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; анализа, мониторинга, оценивания и прогнозирования информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности. Не способен к моделированию развития библиотечно-информационной деятельности, составлению заключения о возможности практического использования полученных результатов, разработке идей по созданию новых библиотечно-информационных продуктов и услуг, опираясь на результаты исследований. Магистрант продемонстрировал низкий уровень сформированности компетенций.

совершенствованию деятельности библиотеки. Не составил заключение о возможности практического использования полученных результатов.

#### **Заключительный этап**

**10** – магистрант демонстрирует в полной мере сформированные навыки научно-исследовательской деятельности по написанию выпускной квалификационной работы

(планирование научного исследования, сбор информации и ее обработка, фиксирование и обобщение полученных результатов). Обобщение результатов практики проведено магистрантом на высоком научном уровне, поставленные задачи практики достигнуты, список используемых литературных источников и приложения оформлены в соответствии с заявленными требованиями, подготовка отчетной документации проведена грамотно и в срок, подготовлены отчетные материалы и краткий доклад для защиты результатов практики. Магистрант на высоком уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**9** – магистрант демонстрирует достаточно сформированные навыки научно-исследовательской деятельности по написанию выпускной квалификационной работы (планирование научного исследования, сбор информации и ее обработка, фиксирование и обобщение полученных результатов). Обобщение результатов практики проведено магистрантом на достаточно научном уровне, поставленные задачи практики в основном достигнуты, список используемых литературных источников и приложения оформлены в соответствии с заявленными требованиями, подготовка отчетной документации проведена грамотно и в срок (однако имеются стилистические и иные неточности, которые не искажают содержания и результатов проделанной работы), подготовлены отчетные материалы и краткий доклад для защиты результатов практики. Магистрант на хорошем уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**8** – магистрант лишь частично демонстрирует навыки научно-исследовательской деятельности по написанию выпускной квалификационной работы (планирование научного исследования, сбор информации и ее обработка, фиксирование и обобщение полученных результатов). Обобщение результатов практики проведено магистрантом на низком научном уровне, поставленные задачи практики достигнуты частично, список используемых литературных источников и приложения оформлены не в соответствии с заявленными требованиями, подготовка отчетной документации проведена недостаточно грамотно и с нарушением сроков, отчетные материалы и краткий доклад для защиты результатов практики подготовлены с нарушениями принятых требований. Магистрант продемонстрировал частичную сформированность компетенций.

**7-0** – магистрант не выполнил исследование по теме выпускной квалификационной работы, не справился с поставленными задачами практики, не оформил и не предоставил отчетные материалы. Магистрант продемонстрировал отсутствие сформированности компетенций.

#### *Для заочной формы обучения*

#### **Распределение баллов**

4-й семестр (для заочной формы обучения)

<b>№</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Баллы</b>
1	Подготовительный этап	до 10
2	Исследовательский этап	до 40
3	Заключительный этап	до 10
<b>Итого</b>		<b>40-60</b>

5-й семестр (для заочной формы обучения)

<b>№</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Баллы</b>
1	Подготовительный этап	до 10
2	Аналитический этап	до 40
3	Заключительный этап	до 10

**Критерии оценивания текущего контроля****Подготовительный этап**

**10** – магистрант продемонстрировал готовность к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности, формулировке и детализации общего направления исследования, составлению плана работы, организации научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Наблюдается высокий уровень владения методологией, методикой и методами научного исследования, теоретико-методологическими и организационными аспектами проведения комплексного научного библиотековедческого исследования. Способен исследовать, анализировать, проводить экспертизу с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант на высоком уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**9** – магистрант проявляет готовность к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности, формулировке и детализации общего направления исследования, составлению плана работы, организации научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Наблюдается хороший уровень владения методологией, методикой и методами научного исследования, теоретико-методологическими и организационными аспектами проведения комплексного научного библиотековедческого исследования. Стремится исследовать, анализировать, проводить экспертизу с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант на хорошем уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**8** – магистрант на недостаточном уровне проявляет готовность к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности, формулировке и детализации общего направления исследования, составлению плана работы, организации научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Наблюдается достаточный уровень владения методологией, методикой и методами научного исследования, теоретико-методологическими и организационными аспектами проведения комплексного научного библиотековедческого исследования. Частично способен исследовать, анализировать, проводить экспертизу с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант продемонстрировал частичную сформированность компетенций.

**7-0** – у магистранта слабо развиты или отсутствуют навыки разработки, организации и проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности, формулировки и детализации общего направления исследования, составления плана работы, организации научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. Наблюдается слабый уровень владения методологией, методикой и методами научного исследования, теоретико-методологическими и организационными аспектами проведения комплексного научного библиотековедческого исследования. У магистранта отсутствует способность исследовать, анализировать, проводить экспертизу с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант продемонстрировал низкий уровень сформированности компетенций

**Исследовательский этап**

**40-36** – магистрант знает: основные методы исследования библиотечно-информационной деятельности; требования к созданию устных и письменных научных

текстов; технологию проведения анализа, экспертизы и модернизации библиотечно-информационной деятельности; актуальную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; систему управления библиотекой, основные принципы, параметры и критерии качественной и количественной оценки работы библиотеки; современный ассортимент библиотечно-информационных продуктов и услуг. Магистрант творчески инициативен, берет на себя всю полноту профессиональной ответственности; продемонстрировал высокий уровень навыков: научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы; определения цели, задач, объекта и предмета исследования; выявления круга источников по теме исследования; сбора, переработки и анализа информации о деятельности библиотеки и отдельных ее подразделений в соответствии с задачами исследования; выбора комплекса исследовательских методов и средств для анализа библиотечно-информационной деятельности; формирования задач исследования потребностей пользователей в новых библиотечно-информационных продуктах и услугах; изучения потребностей пользователей библиотечно-информационных продуктов и услуг; формулирования на основании полученных результатов аргументированных выводов; подготовки устных и письменных научных текстов. Способен определить проблемное поле исследования и основные подходы к решению проблемы в современной практике и научной литературе. Своевременно собрал, обработал и проанализировал полученную информацию в соответствии с задачами исследования и с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант на высоком уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**35-30** – магистрант хорошо знает: основные методы исследования библиотечно-информационной деятельности; требования к созданию устных и письменных научных текстов; технологию проведения анализа, экспертизы и модернизации библиотечно-информационной деятельности; актуальную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; систему управления библиотекой, основные принципы, параметры и критерии качественной и количественной оценки работы библиотеки; современный ассортимент библиотечно-информационных продуктов и услуг. Магистрант творчески инициативен, берет на себя всю полноту профессиональной ответственности; продемонстрировал достаточный уровень навыков: научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы; определения цели, задач, объекта и предмета исследования; выявления круга источников по теме исследования; сбора, переработки и анализа информации о деятельности библиотеки и отдельных ее подразделений в соответствии с задачами исследования; выбора комплекса исследовательских методов и средств для анализа библиотечно-информационной деятельности; формирования задач исследования потребностей пользователей в новых библиотечно-информационных продуктах и услугах; изучения потребностей пользователей библиотечно-информационных продуктов и услуг; формулирования на основании полученных результатов аргументированные выводы; подготовки устных и письменных научных текстов. Способен на достаточном уровне определить проблемное поле исследования и основные подходы к решению проблемы в современной практике и научной литературе. Своевременно собрал, обработал и проанализировал полученную информацию в соответствии с задачами исследования и с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант на хорошем уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**29-24** – магистрант не достаточно хорошо знает: основные методы исследования библиотечно-информационной деятельности; требования к созданию устных и письменных научных текстов; технологию проведения анализа, экспертизы и модернизации библиотечно-информационной деятельности; актуальную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; систему управления библиотекой, основные принципы, параметры и критерии качественной и

количественной оценки работы библиотеки; современный ассортимент библиотечно-информационных продуктов и услуг. Магистрант недостаточно проявляет творческую инициативу, не берет на себя всю полноту профессиональной ответственности; продемонстрировал недостаточный уровень навыков: научно-исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы; определения цели, задач, объекта и предмет исследования; выявления круга источников по теме исследования; сбора, переработки и анализа информации о деятельности библиотеки и отдельных ее подразделений в соответствии с задачами исследования; выбора комплекса исследовательских методов и средств для анализа библиотечно-информационной деятельности; формирования задач исследования потребностей пользователей в новых библиотечно-информационных продуктах и услугах; изучения потребностей пользователей библиотечно-информационных продуктов и услуг; подготовки устных и письменных научных текстов. Частично способен определить проблемное поле исследования и основные подходы к решению проблемы в современной практике и научной литературе. Несвоевременно собрал, обработал и проанализировал полученную информацию в соответствии с задачами исследования и с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. умеет выбирать и использовать полученную информацию в соответствии с задачами исследования и с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Магистрант продемонстрировал частичную сформированность компетенций

**23-0** – магистрант слабо знает: основные методы исследования библиотечно-информационной деятельности; требования к созданию устных и письменных научных текстов; технологию проведения анализа, экспертизы и модернизации библиотечно-информационной деятельности; актуальную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; систему управления библиотекой, основные принципы, параметры и критерии качественной и количественной оценки работы библиотеки; современный ассортимент библиотечно-информационных продуктов и услуг. У магистранта слабо развиты или отсутствуют навыки: проведения научного исследования, написания научных текстов, системного анализа о деятельности библиотеки и отдельных ее подразделений, экспертизы библиотечно-информационного учреждения; формирования задач исследования потребностей пользователей в новых библиотечно-информационных продуктах и услугах; изучения потребностей пользователей библиотечно-информационных продуктов и услуг. Не умеет определить проблемное поле исследования и основные подходы к решению проблемы в современной практике и научной литературе. Несвоевременно и лишь частично собрал, обработал и проанализировал полученную информацию в соответствии с задачами исследования и с целью модернизации библиотечно-информационной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполнена с грубыми нарушениями, оформлена без соответствия с имеющимися требованиями или вообще отсутствует. Магистрант продемонстрировал низкий уровень сформированности компетенций.

#### **Аналитический этап**

**40-36** – магистрант продемонстрировал высокий уровень: использования полученной информации для анализа, оценки и экспертизы библиотечно-информационной деятельности с целью ее дальнейшей модернизации; подготовки выводов и рекомендаций по результатам исследования; формулировки предложений по совершенствованию деятельности библиотеки, определения перспективных направлений научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; анализа, мониторинга, оценивания и прогнозирования информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности. Проявил способность к моделированию развития библиотечно-информационной деятельности, составлению заключения о возможности практического использования полученных результатов, разработке идей по созданию

новых библиотечно-информационных продуктов и услуг, опираясь на результаты исследований. Магистрант на высоком уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**35-30** – магистрант продемонстрировал достаточный уровень: использования полученной информации для анализа, оценки и экспертизы библиотечно-информационной деятельности с целью ее дальнейшей модернизации; подготовки выводов и рекомендаций по результатам исследования; формулировки предложений по совершенствованию деятельности библиотеки, определения перспективных направлений научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; анализа, мониторинга, оценивания и прогнозирования информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности. Стремится к моделированию развития библиотечно-информационной деятельности, составлению заключения о возможности практического использования полученных результатов, разработке идей по созданию новых библиотечно-информационных продуктов и услуг, опираясь на результаты исследований. Магистрант на хорошем уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**29-24** – магистрант продемонстрировал низкий уровень: использования полученной информации для анализа, оценки и экспертизы библиотечно-информационной деятельности с целью ее дальнейшей модернизации; подготовки выводов и рекомендаций по результатам исследования; формулировки предложений по совершенствованию деятельности библиотеки, определения перспективных направлений научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; анализа, мониторинга, оценивания и прогнозирования информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности. Частично способен к моделированию развития библиотечно-информационной деятельности, составлению заключения о возможности практического использования полученных результатов, разработке идей по созданию новых библиотечно-информационных продуктов и услуг, опираясь на результаты исследований. Магистрант продемонстрировал частичную сформированность компетенций.

**23-0** – магистрант продемонстрировал недостаточное развитие или отсутствие навыков использования полученной информации для анализа, оценки и экспертизы библиотечно-информационной деятельности с целью ее дальнейшей модернизации; подготовки выводов и рекомендаций по результатам исследования; формулировки предложений по совершенствованию деятельности библиотеки, определения перспективных направлений научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; анализа, мониторинга, оценивания и прогнозирования информационных ресурсов, продуктов и услуг в целях содействия принятию обоснованных решений в научной, образовательной и производственной деятельности. Не способен к моделированию развития библиотечно-информационной деятельности, составлению заключения о возможности практического использования полученных результатов, разработке идей по созданию новых библиотечно-информационных продуктов и услуг, опираясь на результаты исследований. Магистрант продемонстрировал низкий уровень сформированности компетенций. Не составил заключение о возможности совершенствованию деятельности библиотеки. Не составил заключение о возможности практического использования полученных результатов.

#### **Заключительный этап**

**10** – магистрант демонстрирует в полной мере сформированные навыки научно-исследовательской деятельности по написанию выпускной квалификационной работы (планирование научного исследования, сбор информации и ее обработка, фиксирование и обобщение полученных результатов). Обобщение результатов практики проведено

магистрантом на высоком научном уровне, поставленные задачи практики достигнуты, список используемых литературных источников и приложения оформлены в соответствии с заявленными требованиями, подготовка отчетной документации проведена грамотно и в срок, подготовлены отчетные материалы и краткий доклад для защиты результатов практики. Магистрант на высоком уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**9** – магистрант демонстрирует достаточно сформированные навыки научно-исследовательской деятельности по написанию выпускной квалификационной работы (планирование научного исследования, сбор информации и ее обработка, фиксирование и обобщение полученных результатов). Обобщение результатов практики проведено магистрантом на достаточно научном уровне, поставленные задачи практики в основном достигнуты, список используемых литературных источников и приложения оформлены в соответствии с заявленными требованиями, подготовка отчетной документации проведена грамотно и в срок (однако имеются стилистические и иные неточности, которые не искажают содержания и результатов проделанной работы), подготовлены отчетные материалы и краткий доклад для защиты результатов практики. Магистрант на хорошем уровне продемонстрировал сформированность компетенций.

**8** – магистрант лишь частично демонстрирует навыки научно-исследовательской деятельности по написанию выпускной квалификационной работы (планирование научного исследования, сбор информации и ее обработка, фиксирование и обобщение полученных результатов). Обобщение результатов практики проведено магистрантом на низком научном уровне, поставленные задачи практики достигнуты частично, список используемых литературных источников и приложения оформлены не в соответствии с заявленными требованиями, подготовка отчетной документации проведена недостаточно грамотно и с нарушением сроков, отчетные материалы и краткий доклад для защиты результатов практики подготовлены с нарушениями принятых требований. Магистрант продемонстрировал частичную сформированность компетенций.

**7-0** – магистрант не выполнил исследование по теме выпускной квалификационной работы, не справился с поставленными задачами практики, не оформил и не предоставил отчетные материалы. Магистрант продемонстрировал отсутствие сформированности компетенций.

## **11.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства**

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме экзамена на основании подготовленных документов обучающимся по производственной практике и отзыва руководителя практики. Краткий отчет о прохождении производственной практики является отчетным документом о ее прохождении. Краткий отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося. Характеристика обучающегося, данная руководителем по практике от предприятия (дается обучающемуся после прохождения практики на предприятии). Промежуточная аттестация проводится в целях определения степени достижения поставленной цели обучения по данному виду практики и сформированности предусмотренных компетенций в целом.

Экзамен по практике приравнивается к оценкам по теоретическим предметам и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Практика засчитывается обучающемуся при условии систематического посещения всех баз практики (при пропуске по неуважительной причине 1 и более дней практического обучения оценивание начинается с 89 баллов), качественного выполнения заданий в полном объеме программы курса, предоставления всей необходимой документации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета за академическую задолженность в порядке, предусмотренном соответствующими нормативными документами.

### ***Критерии оценивания промежуточной аттестации (зачета с оценкой)***

#### **35-40** – баллов

Обучающийся четко и компетентно, аргументированно и последовательно формулирует ответ на поставленные вопросы, подкрепляет конкретными примерами библиотечно-информационной деятельности; владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией. Учётно-отчётная документация оформлена качественно и в полном объёме.

#### **26-34** – баллов

Присутствует некоторая логическая незавершенность, допускается неточность формулировок, отсутствует достаточное количество конкретных примеров практической библиотечно-информационной деятельности; достаточно свободно владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией. Учётно-отчётная документация оформлена в полном объёме, но требует доработки.

#### **20-25** – баллов

Не всегда сохраняется логика и последовательность мысли, не владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, некоторые конкретные примеры не соответствуют содержанию вопроса. Учётно-отчётная документация оформлена не качественно и не в полном объёме.

#### **0-19** – баллов

Не сохраняется логика и последовательность мысли, обучающийся не владеет понятийным аппаратом и профессиональной терминологией, приведенные примеры не соответствуют содержанию вопроса. Учётно-отчётная документация отсутствует

На основе окончательно набранных баллов успеваемость обучающего определяется следующими оценками:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»/«зачтено»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»/«зачтено»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично»/«зачтено».

### **Критерии оценок**

#### **100-90 баллов - «Отлично» / «Зачтено»**

Магистрант демонстрирует высокий уровень практических навыков анализа профессиональной деятельности предприятия и систематизации полученных результатов; умеет самостоятельно проводить необходимые исследования и критически оценивать полученные результаты; грамотно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; представленный аналитический материал систематизирован на высоком научном уровне; практика проведена с соблюдением всех требований, предъявляемых к данному виду деятельности.

Компетенции сформированы в полном объеме.

#### **89-74 баллов - «Хорошо» / «Зачтено»**

Магистрант демонстрирует достаточно высокий уровень практических навыков анализа профессиональной деятельности предприятия и систематизации полученных результатов; умеет достаточно самостоятельно проводить необходимые исследования и критически оценивать полученные результаты; в целом грамотно обосновывает

актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; представленный аналитический материал систематизирован на достаточном научном уровне; в целом практика проведена с соблюдением основных требований, предъявляемых к данному виду деятельности.

Компетенции в основном сформированы.

### **73-60 баллов - «Удовлетворительно» / «Зачтено»**

Магистрант демонстрирует недостаточный уровень практических навыков анализа профессиональной деятельности предприятия и систематизации полученных результатов; недостаточно самостоятельно проводит необходимые исследования и критически оценивает полученные результаты; недостаточно грамотно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; представленный аналитический материал недостаточно систематизирован; практика проведена с нарушением требований, предъявляемых к данному виду деятельности.

Компетенции сформированы частично.

### **Менее 60 баллов - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»**

Магистрант демонстрирует крайне низкий уровень или отсутствие практических навыков анализа профессиональной деятельности предприятия и систематизации полученных результатов; не умеет самостоятельно проводить необходимые исследования и критически оценивать полученные результаты; не может грамотно обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; представленный аналитический материал не систематизирован; практика проведена с грубым нарушением требований, предъявляемых к данному виду деятельности.

Компетенции не сформированы.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (Преддипломная)**

### ***а) основная литература:***

1. Белаш, В. Ю. Теория информации : учебно-методическое пособие / В. Ю. Белаш. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 45 с. — ISBN 978-5-4487-0512-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84443.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бурняшов Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ : учебное пособие / Б. А. Бурняшов. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12826.html>
3. Иванова Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11580.html>
4. Основы культурной политики : учебное пособие / С. Т. Баранов, В. В. Василенко, Л. В. Ванян [и др.] ; под редакцией В. Н. Грузков. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 198 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75587.html>
5. Моисеева И. Ю. История и методология науки. Часть 1 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. —

- 110 с. – ISBN 978-5-7410-1448-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>
6. Моисеева И. Ю. История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-7410-1712-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>
  7. Пещеров Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>
  8. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-4486-0185-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
  9. Рузавин Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 287 с. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>
  10. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие / Г. М. Суворова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4487-0585-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86938.html>
  11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
  12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
  13. Электронно-библиотечная система издательства «Профи-либ». – Режим доступа: <http://biblio.profy-lib.ru/book/>

**б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы социокультурных исследований. Выпуск 8. Часть 2 : межрегиональный сборник научных статей / К. М. Аккерт, В. В. Булгакова, Т. П. Бучилина [и др.] ; под редакцией А. В. Шунков, Е. Л. Кудрина, И. С. Пилко. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. – 285 с. – ISBN 978-5-8154-0243-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21945.html>
2. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>
3. Блюменау Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов /Д. И. Блюменау : учебно-практическое пособие. – Санкт-Петербург : Профессия, 2002. – 235 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Профи-либ : [сайт]. – URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19802>
4. Волочков А.А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волочков А.А.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>
5. Вузовская наука - библиотечной практике : научно-практический сборник / И. С. Пилко, М. В. Терехова, Л. Г. Тараненко [и др.] ; под ред. И. С. Пилко. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2007. – 348 с. – ISBN 978-5-8154-0144-0. – Текст :

- электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21957.html>
6. Гендина Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств»/ Гендина Н.И., Колкова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21958.html>.
  7. Голубенко Н. Б. Библиотека XXI века : информационные технологии, новая концепция / Н. Б. Голубенко. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-903090-93-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35888.html>
  8. Голубенко Н. Б. Библиотечное дело : инновации и перспективы / Н. Б. Голубенко. – Москва : Логос, 2014. – 132 с. – ISBN 978-5-98704-773-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27265.html>
  9. Голубенко Н. Б. Библиотечное дело : инновации и перспективы / Н. Б. Голубенко. – Москва : Логос, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-98704-773-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66407.html>
  10. Денисов А. А. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / А. А. Денисов. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 210 с. – ISBN 978-5-93252-337-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>
  11. Качанова Е. Ю. Инновации в библиотеках / Е. Ю. Качанова. – СПб. : Профессия, 2003 (ГП Техн. кн.). – 317 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Профи-либ : [сайт]. – URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24216>.
  12. Козловская Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-7410-1196-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>
  13. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании. Организационно-педагогические и маркетинговые аспекты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки: 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) «магистр»/ Костюк Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66357.html>
  14. Культура России, основанная на знаниях: традиции и инновации подготовки кадров в сфере культуры и искусства : коллективная монография / О. Ю. Астахов, О. Г. Басалаева, М. И. Васильковская [и др.] ; под редакцией В. Д. Пономарева, А. В. Шункова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-8154-0501-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95560.html>
  15. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.—

- Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>.
16. Мурашко, О. Ю. Организационная структура библиотеки: формирование и эффективное функционирование : монография / О. Ю. Мурашко, Н. В. Сидельникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-0625-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96966.html>
  17. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.
  18. Сабина Т. Б. Организационная культура библиотеки : учебно-методическое пособие / Т. Б. Сабина. - Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – 303 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Профи-либ : [сайт]. – URL: <https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19493>
  19. Санина Е. И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий : монография / Е. И. Санина, М. С. Помелова, Ням Тан Нгок ; под редакцией Е. И. Санина. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. – 168 с. – ISBN 978-5-209-05450-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/22199.html>
  20. Сибирякова, Т. Б. Научная публикация: основные требования и подготовка статей к изданию в отечественных и зарубежных журналах : практическое пособие / Т. Б. Сибирякова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-4487-0321-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77587.html>
  21. Сокольская, Л. В. Библиотека нового типа: компоненты конструкции : монография / Л. В. Сокольская. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2019. — 179 с. — ISBN 978-5-94839-706-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101251.html>
  22. Справочник библиотекаря / Брежнева В. В. [и др.] ; [науч. ред. А. Н. Ванеев]. – Изд. 4-е перераб. и дополн. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 640 с. – ил., табл.; 21 см. – (Серия "Библиотека"). – ISBN 978-5-904757-07-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Профи-либ : [сайт]. – URL: <https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19126>
  23. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие / Г. М. Суворова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4487-0585-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86938.html>
  24. Сулова И. М. Организационное развитие систем управления современной библиотекой : учебное пособие / И. М. Сулова, Т. Е. Дубенок. – Санкт-Петербург : Профессия, 2008. – 240 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Профи-либ : [сайт]. – URL: <https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24386>
  25. Сулова И. М. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности: учебник для вузов культуры и искусств / И. М. Сулова, В. К. Клюев. – Санкт-Петербург : Профессия, 2009. – 600 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Профи-либ : [сайт]. – URL: <https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24303>
  26. Сулова И. М. Информационно библиотечный менеджмент: психологические аспекты : учебное пособие / И. М. Сулова. - Санкт-Петербург : Профессия, 2012. – 237 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Профи-либ : [сайт]. – URL: <https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19421>

27. Сукиасян Э. Р. Библиотечная профессия и кадровый менеджмент : (избранные статьи) / Э. Р. Сукиасян. – Санкт-Петербург : Профессия, 2011. – 430 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Профи-либ : [сайт]. – URL: <https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19761>
28. Тараненко, Л. Г. Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития : монография / Л. Г. Тараненко ; под редакцией И. С. Пилко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-8154-0474-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95559.html>
29. Периодические издания: Библиография и книговедение, Библиополе, Библиосфера, Библиотека, Библиотековедение, Библиотечное дело, Современная библиотека.

### **Правовые и нормативные документы**

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 317. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140136/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140136/)
2. О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года [Электронный ресурс]: закон Республики Крым от 9 января 2017 года № 352-ЗПК/2017. – Режим доступа: <http://minek.rk.gov.ru/file/File/minek/2017/strategy/strategy-fullvers.pdf>
3. Об особенностях правового регулирования отношений в области культуры и туризма в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя [Электронный ресурс]: федеральный закон от 12 февраля 2015 г. N 9-ФЗ. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102367669>
4. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.rsl.ru/photo/!\\_ORS/5-PROFESSIONALAM/7\\_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_7\\_0\\_100\\_2018\\_1204.pdf](https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf)
5. Закон Республики Крым «О библиотечном деле» от 30.12.2015 № 199-ЗПК/2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/23710976/>
6. Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки Республики Крым : утв. приказом Министерства культуры Республики Крым №214 от 01 10 2018г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mkult.rk.gov.ru/ru/get-attachment/9efa6039b69fa16108f433ba00860fcfda46e80e4a07386fb75b31e6657054f870347f3d3a9ced34bd7a8b462519882cad38bff9ffb67d5e941d7db40afc3fcd>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:**

1. Российская государственная библиотека (РГБ) (официальный сайт – <https://www.rsl.ru/>)
2. Российская национальная библиотека (РНБ) (официальный сайт – <http://www.nlr.ru>)
3. Российская государственная библиотека для молодежи (г. Москва) (официальный сайт – <http://www.rgub.ru/>)
4. Российская библиотечная ассоциация (РБА) (официальный сайт – <http://www.rba.ru/>)
5. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина (официальный сайт – <https://www.prlib.ru/>)
6. Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО – [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)

7. Центральная городская публичная библиотека им. В. В. Маяковского (официальный сайт – <https://pl.spb.ru/news/>)
8. Центральная библиотека им. М. Ю. Лермонтова (официальный сайт – <http://lermontovka-spb.ru/>)
9. Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА) (официальный сайт – [www.ifla.org](http://www.ifla.org))
10. Интернет-сайт журнала «Библиотечное дело в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bibliograf.ru>.
11. Интернет-сайт журнала «Библиотековедение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s3/s17/s33/d93/>.
12. Интернет-сайт журнала «Библиосфера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/win/Bibliosfera/index.htm>.
13. Библиотечный портал Российская библиотечная ассоциация.– Режим доступа: [http://www.rba.ru/content/resources/books/2004\\_1.php](http://www.rba.ru/content/resources/books/2004_1.php)
14. Кодекс этики российского библиотекаря. Принят Конференцией Российской библиотечной ассоциации, XVI Ежегодная сессия, г. Тюмень.– Режим доступа: <http://www.rba.ru/content/about/doc/codex.php>
15. ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И. Я. Франко» (официальный сайт – <http://franco.crimealib.ru/>)
16. ГБУК РК «Республиканская крымскотатарская библиотека им. И. Гаспринского» (официальный сайт – <http://gasprinskylibrary.ru/>)
17. ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодёжи» (официальный сайт – <http://www.krbm.ru/>)
18. Крымская республиканская детская библиотека им. В. Н. Орлова (официальный сайт – <http://orlovka.org.ru/>)
19. Научная библиотека (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (официальный сайт – <https://cfuv.ru/>)
20. Научная библиотека «Таврика» Центрального музея Тавриды (официальный сайт – <https://www.tavrida-museum.ru/taurica>)
21. ГБУЗ РК «Крымская республиканская научная медицинская библиотека» (официальный сайт – <http://medlibcrimea.ru/>)

### **Электронные образовательные ресурсы (базы данных, справочные и поисковые системы, Интернет ресурсы)**

1. Федеральный портал Российское образование (сайт – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)).
2. Официальный сайт «Консультант плюс» (сайт – <http://www.consultant.ru>)
3. Официальный сайт «Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации» (сайт – <http://www.gks.ru>).
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (сайт – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (сайт – <http://cyberleninka.ru/>).
6. ЭБС «Консультант студента». Студенческая электронная библиотека (сайт – <http://www.studentlibrary.ru/book/>).

### **13. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления процесса прохождения производственной практики (Преддипломная)**

При освоении практики используются учебные аудитории для проведения занятий индивидуального типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем**

Список программного обеспечения

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdmc

##### **Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение**

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice ([Writer](#), [Calc](#), [Impress](#), [Draw](#), [Math](#), Base)
7. Scribus
8. Moodle.

##### **Справочные системы**

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

##### **Электронно-библиотечные системы:**

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронно-библиотечная система «Профи-Либ» – <http://biblio.profy-lib.ru>

#### **15. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места и предоставляются образовательные ресурсы с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Шелягова А.А.