

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»

(ГБОУВОРК «КУКИиТ»)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «23»06.2023 г.,
протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2. О.01(У) Учебная практика (Научно-исследовательская работа)

по направлению подготовки

51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Программа магистратуры: Историко-культурное наследие: изучение, сохранение и
использование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
(очная, заочная)

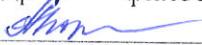
Симферополь, 2023

Рабочая программа Учебная практика (Научно-исследовательская работа) для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 26.04.2023 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки, 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (уровень магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1186 от 06.12.2017 г

Рабочая программа дисциплины разработана кандидатом культурологии, доцентом Абрашкевичус Г.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин от «25» 05.2023 г. протокол № 14

Заведующая кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин  А.В. Норманская

Представители работодателя:

Согласовано:

Государственное бюджетное учреждение

Республики Крым

«Центральный музей Тавриды»

Директор



 /А.В. Мальгин/

Государственное бюджетное учреждение

Республики Крым «Музей заповедник

«Неаполь Скифский»

Директор



 /Ю.П. Зайцев/

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета от «23» 06.2023 г., протокол № 9

Председатель УМС ГБОУВОРК «КУКИИТ»

 /Л.Ф. Ващенко/

Секретарь

 /М.С. Юсупова/

1. Цель учебной практики (научно-исследовательская работа)

Цели учебной практики (научно-исследовательской работа):

формирование и развитие первичных научно-исследовательских профессиональных знаний и компетенций в сфере музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия;

закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы;

развитие у обучающихся способностей применять теоретические знания и практические навыки в научно-исследовательской работе;

формирование и развитие профессиональных знаний в процессе знакомства с научными отделами музея, информационными ресурсами библиотеки;

изучение основных научных подходов, применяемых в музееведческих исследованиях;

сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В ходе Учебной практики (научно-исследовательская работа) предполагается овладение обучающимися основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование профессиональных компетенций в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Задачи Учебной практики (научно-исследовательская работа).

В ходе прохождения практики обучающимися предполагается решение следующих задач:

расширение первичных профессиональных знаний в сфере музейного дела; совершенствование навыков организации научно-исследовательской работы в рамках учебной практики;

изучение форм и приемов организации научно-библиографического поиска (в том числе по электронным каталогам и через сеть Интернет);

подготовка к решению научно-исследовательских задач различного уровня сложности;

овладение первичными навыками изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций статей, докладов и других видов научных работ;

сбор и обработка материала для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; приобретение практических навыков написания научных текстов статей, докладов, тезисов и т.п. по результатам проведенных исследований в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия

Основной задачей обучающегося в ходе прохождения практики является приобретение опыта в исследовании избранной научной темы и поиск путей решения актуальных проблем в области музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия.

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в Блок 2. Обязательная часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Данный компонент образовательной программы реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики

организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4. Формы проведения Учебной практики (научно-исследовательская работа)

Данная практика проводится в рассредоточенной форме, без отрыва от теоретического обучения и предполагает осуществление следующих видов деятельности:

проведение научно-исследовательских работ в рамках общей научно-методической темы кафедры музеологии и библиотечно-информационных технологий.

сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных по выбранной обучающимся теме;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой и университетом;

участие в научно-практических, студенческих конференциях, круглых столах различного уровня с тезисами, докладами;

представление итогов о проделанной работе в виде отчетов, рефератов, тезисоввыступлений на конференциях и т.п.

5. Место и время проведения учебной практики (научно-исследовательская работа).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на кафедре философии, культурологии и гуманитарных дисциплин, в библиотеке ГБОУВОРК «КУКИИТ» и ознакомительно на базах практики ГБУРК «Симферопольский художественный музей», ГБУРК «Центральный музей Тавриды».

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Очная форма обучения:

1 семестр 7 з.е. – 252 часа (из них на контактную работу выделяется 24 часа, самостоятельную работу обучающихся – 228 ч.).

2 семестр 7 з.е. –252 часа (из них на контактную работу выделяется 24 часа, самостоятельную работу обучающихся – 228 ч., промежуточная аттестация зачет с оценкой)

Итого за год обучения: 14 з.е. – 504 часа. (из них на контактную работу выделяется –48 часов, самостоятельную работу обучающихся –456 часов, промежуточная аттестация–зачет с оценкой).

Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой.

Заочная форма обучения:

Практика проводится в течение года, 14 з.е., –504 часа (из них на контактную работу выделяется 24 часа, на самостоятельную работу обучающихся –472 ч., промежуточная аттестация– 8 ч.)

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа).

№ п/п	Код компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)
--------------	------------------------	---

1	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
		знать	уметь	владеть
		-основные направления музейной деятельности и актуальные формы развития сферы охраны и использования культурного и природного наследия в России и за рубежом; -основные этапы исторического развития науки и методологические подходы к ее осмыслению, современную классификацию наук; -специфику методологии и методики научного познания.	-использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии; -планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм; -осуществлять системный и критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий; -применять научные методы в самостоятельном исследовании; - обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности.	-навыками критического осмысления своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела, охраны культурного и природного наследия; -методологией и методикой научных исследований; -методами системного и критического анализа, стратегического управления -навыками научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений.
2	ОПК-1	Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования		
		знать	уметь	владеть
		-теоретико-методологические и организационные аспекты, регламентирующие процедуры проведения прикладного научного	-организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере; -определять перспективные направления	- исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере.

		исследования в профессиональной области	научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности	
3	ПК-1	Способен использовать знания фундаментальных и прикладных наук в научно - исследовательской деятельности		
		знать	уметь	владеть
		основные направления научных изысканий в области музеологии; - основные научные подходы, применяемые в комплексных музееведческих исследованиях; -структуру научной деятельности, её виды и специфику; -общенаучные и частнонаучные методы, а также методы профильных и смежных с музеологией дисциплин; основы научных изысканий; - особенности составления научных форм публикации;	-ориентироваться в истории и методологии исследования социально-гуманитарного знания; - применять методы различных наук в музееведческих исследованиях -проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении; -определять актуальную проблематику научных исследований в сфере музеологии и охране объектов наследия.	-методами научного исследования в области музеологии, -методиками поиска, выявления и обработки источников информации по конкретной исследовательской теме - навыками применения имеющихся знаний при разработке научной темы; - современными подходами к организации исследовательской работы.
4	ПК-2	Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации историко-культурного наследия		
		знать	уметь	владеть
		-современные тенденции в области выявления, систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия	-определять методику анализа и обобщения результатов научного исследования в области изучения,	методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия; навыками анализа и обобщения

		-основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее	сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия	результатов научного исследования
5	ПК-3	Способен планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в различных формах, составлять соответствующие практические рекомендации		
		знать	уметь	владеть
		- виды и специфику научных публикаций; - этические нормы написания научного исследования; - особенности составления научных форм публикации. -формы предоставления результатов научных исследований.	-оформлять результаты научных исследований в соответствии с предъявляемыми к различным видам научных работ требованиями. - редактировать различные формы научных публикаций; - правильно оформлять библиографическое описание; -излагать результаты изысканий в различных формах.	-навыками написания различных форм научно-исследовательских работ; - способами изложения научных материалов.

7. Трудоемкость Учебной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость Учебной практики (научно-исследовательская работа)

составляет 14з.е., - 504 часа

Трудоемкость практики по семестрам

Для очной формы обучения

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия		48	24	24		
в том числе						
Практические занятия		48	24	24		
Самостоятельная работа обучающегося		456	228	228		
Промежуточная аттестация						
Зачет с оценкой	+		+	+		

Экзамен						
Общая трудоемкость	14	504	252	252		

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия		24	12	12		
в том числе						
Практические занятия		24	12	12		
Самостоятельная работа обучающегося		472	236	236		
Промежуточная аттестация						
Зачет с оценкой		8	4	4		
Экзамен						
Общая трудоемкость	14	504	252	252		

8. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательская работа)

Для очной/заочной форм обучения

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование закрепляемых компетенций	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждый вид работ		Формы текущего контроля
				Контактная работа	СР очная /заочная.	
1.	Подготовительный этап. Организация научно-исследовательской работы		27/27	2/2	25/25	
1.1	Подготовительный этап инструктаж по общим вопросам; составление плана индивидуальной научной работы. Анализ локальной документации: Устав, локальные акты Положения, планы, отчеты по научно-исследовательской работе, организационно-распорядительные, нормативные, методические другие документы базы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	6/6	2/2	4/4	Проведение инструктажей Собеседование Знакомство с документацией Анализ первичных материалов отчётов

	практики					
2	Исследовательский этап: Проведение научно-исследовательской работы		230/232	14/8	216/224	
2.1	Изучение методов и принципов проведения научных исследований. Определение темы и направления научного исследования, его актуальности. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР (кафедры, музейного учреждения), с основными направлениями её научной деятельности: Характеристика НИР кафедры и музейного учреждения: -обзор основных направлений научной деятельности музея по данным НИР: -сбор информации у руководителя структурного подразделения музея (базы практики); -сбор информации у ведущих научных сотрудников музея; -работа с библиографическими источниками,	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-1 Способен использовать знания фундаментальных и прикладных наук в научно - исследовательской деятельности ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации историко-культурного наследия	58/58	4/2	54/56	Проверка подготовленных первичных материалов Анализ отчётов по НИР кафедры Обзор основных направлений научной деятельности кафедры Работа с библиографическими источниками

	отражающими научную деятельность музейного учреждения.					
2.2	Общая характеристика применяемых исследовательских, аналитических технологий, методов и приемов исследований. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами получения, обработки и систематизации получаемых эмпирических данных, их интерпретации. Изучение ГОСТ 7.0.100-2018.	ОПК-1 Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации историко-культурного наследия	58/58	4/2	54/56	Проверка подготовленных материалов
2.3	Изучение плана научной работы кафедры, анализ ее результатов. Участие в проведении научных исследований по теме НИР кафедры. Изучение научно-исследовательских проектов кафедры, анализ особенностей их реализации, внедрения инновационных технологий.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации историко-культурного наследия	58/58	4/2	54/56	Проверка подготовленных материалов
2.4	Сбор и систематизация	ПК-2 Способен	56/58	2/2	54/56	Проверка подготовленн

	<p>информации по теме научного исследования. Подбор и изучение литературы по теме научного исследования. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018. Общие требования и правила составления. Написание научной работы (тезисов) по теме научного исследования. Участие в проведении научных исследований по программе НИР педагогов кафедры: -знакомство с методами научной работы профессорско-преподавательского состава кафедры, -поиск возможности применения научных достижений кафедры к теме научного исследования практиканта.</p>	<p>анализировать и обобщать результаты научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации историко-культурного наследия</p> <p>ПК-3 Способен планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в различных формах, составлять соответствующие практические рекомендации</p>				ых материалов
3.	Заключительный этап. Подготовка и защита краткого отчета о прохождении практики		8/6	4/2	4/4	
3.1	Систематизация и первичный анализ собранного материала.	ПК-2: Способен анализировать и обобщать результаты научного	4/3	2/1	2/2	Предоставлен краткий отчет о прохождении учебной

	Оформление результатов проведенного исследования в виде письменного отчета и согласование с руководителем практики. Подготовка отчетной документации по практике (дневника с поэтапной фиксацией хода выполняемых работ и отчета, содержащего выводы с характеристикой о проделанной работе и ее количественным и качественными показателями)	исследования в области изучения, сохранения и актуализации историко-культурного наследия ОПК-1: Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования. ПК-3: Способен планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в различных формах, составлять соответствующие практические рекомендации				научно-исследовательской практики.
3.2	Защита краткого отчета в соответствии с установленной процедурой.	ОПК-1 : Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования ПК-3: Способен планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в различных формах, составлять соответствующие практические рекомендации	4/3	2/1	2/2	Презентация Доклад. Защита краткого отчета практики
	Промежуточная аттестация	<i>Зачет с оценкой</i>	0/4			
			252/252	24/12	228/236	

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование закрепляемых компетенций	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждый вид работ		Формы текущего контроля
				Контактная работа	СР очная /заочная.	
1.	Подготовительный этап. Организация исследовательской работы		6/6	2/2	4/4	
1.1	Подготовительный этап инструктаж по общим вопросам; составление плана индивидуальной научной работы. Анализ локальной документации: Устав, локальные акты Положения, планы, отчеты по научно-исследовательской работе, организационно-распорядительные, нормативные, методические другие документы базы практики	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	6/6	2/2	4/4	Проведение инструктажей Собеседование Знакомство с документацией Анализ первичных материалов отчётов
2	Исследовательский этап: Проведение научно-исследовательской работы		230/232	14/8	216/224	
2.1	Изучение методов и принципов проведения научных исследований. Обзор основных направлений научной деятельности кафедры по данным НИР: -подготовка реферативного	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-1 Способен использовать знания фундаментальных и	58/58	4/2	54/56	Проверка подготовленных первичных материалов Анализ отчётов по НИР кафедры Обзор

	<p>обзора, создание базы данных о научной деятельности кафедры;</p> <p>- работа с библиографическими источниками, отражающими научную деятельность кафедры;</p> <p>- сбор информации у заведующей кафедрой, ППС кафедры</p>	<p>прикладных наук в научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-2</p> <p>Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации историко-культурного наследия</p>				<p>основных направлений научной деятельности кафедры</p> <p>Работа с библиографическими источниками</p>
2.2	<p>Составление библиографии по теме научной работы (15-20 источников).</p> <p>Сбор информации о новых библиографических источниках по теме исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований.</p> <p>Работа с электронным каталогом библиотеки КУКИИТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта; - создание картотеки источников по теме научной работы. 	<p>ОПК-1</p> <p>Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования</p> <p>ПК-2</p> <p>Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации историко-культурного наследия</p>	58/58	4/2	54/56	Проверка подготовленных материалов
2.3	<p>Изучение плана научной работы кафедры, анализ ее результатов.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных</p>	58/58	4/2	54/56	Проверка подготовленных материалов

	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией: - создание картотеки научных методик (в соответствии с программой магистерской подготовки).	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации историко-культурного наследия				
2.4	Разработка программы эмпирического исследования по теме научной работы. Изучение основных требований к подготовке доклада, текста научной статьи по теме исследования. Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией. Написание тезисов/доклада по теме магистерской диссертации: -обработка результатов исследования	ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации историко-культурного наследия ПК-3 Способен планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в различных формах, составлять соответствующие практические рекомендации	56/58	2/2	54/56	Проверка подготовленных материалов
3.	Заключительный этап. Подготовка и защита краткого отчета о		8/6	4/2	4/4	

	прохождении практики					
3.1	<p>Систематизация и первичный анализ собранного материала.</p> <p>Оформление результатов проведенного исследования в виде письменного отчета и согласование с руководителем практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике (дневника с поэтапной фиксацией хода выполняемых работ и отчета, содержащего выводы с характеристикой о проделанной работе и ее количественным и качественными показателями</p>	<p>ПК-2: Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации историко-культурного наследия</p> <p>ОПК-1: Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования.</p> <p>ПК-3: Способен планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в различных формах, составлять соответствующие практические рекомендации</p>	4/3	2/1	2/2	Предоставлен краткий отчет о прохождении учебной научно-исследовательской практики.
3.2	<p>Защита краткого отчета в соответствии с установленной процедурой.</p>	<p>ОПК-1 : Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования</p> <p>ПК-3: Способен планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в различных формах, составлять соответствующие</p>	4/3	2/1	2/2	Презентация Доклад. Защита краткого отчета практики

		практические рекомендации				
	Промежуточная аттестация	<i>Зачет с оценкой</i>	0/4			
			252/252	24/12	228/236	

9. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (научно-исследовательская работа)

Во время проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) применяются следующие образовательные технологии:

практико-ориентированные технологии:

- беседы с участием сотрудников базы практики;
- собеседования; лекции; консультации; индивидуальные исследовательские задания;
- анализ локальной документации базы практики;
- проблемное и контекстное обучение;
- тренинги профессиональных умений и навыков по профилю деятельности базы практики.

информационно-коммуникативные технологии:

- технологии электронно-библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- информационные технологии для сбора, хранения и обработки статистической и ведомственной информации;
- социологические методы сбора и обработки информации;
- статистические и математические методы, модели и программные средства прогнозирования и планирования процессов и явлений в музейной сфере.

научно-исследовательские технологии:

- сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования;
- обоснование актуальности, цели и задач исследования;
- подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала;
- разработка методологических и теоретических основ исследования (актуальность, научная и практическая значимость, принципы и методы работы);
- написание текста работы и его редактирование;
- составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования;
- подготовка и написание научного текста выпускной квалификационной работы, научного текста статьи для апробации и дальнейшей публикации.

10. Рекомендации по самостоятельной работе учебной практики (научно-исследовательская работа)

10.1 Последовательность работ, выполняемых обучающимся:

1. Получение индивидуального задания на проведение научно-исследовательской работы.
2. Формулировка и детализация индивидуального плана работы над темой исследования.
3. Выбор методов организации исследовательского процесса и исследовательской стратегии.
4. Организация доступа к информационным материалам и источникам.
5. Планирование этапов сбора данных одним или несколькими методами (формирование выборки, сбор вторичных данных, методы наблюдения, анкетирование)
6. Анализ и синтез данных (количественные и качественные методы).
7. Написание отчёта и подготовка презентации.

При проведении исследования нужно постоянно возвращаться к пройденным этапам, внося соответствующие коррективы и уделяя внимание перспективному планированию, то есть планированию следующих шагов.

Формулировка и корректировка темы исследования – это первый этап исследовательского проекта. На начальной стадии этого этапа нужно сформулировать и детализировать общее направление исследования. Исходя из конечной формулировки общего направления исследования, необходимо сформулировать контрольные вопросы и цели проводимого вами исследования, после чего составить план выполнения научно-исследовательской практики.

10.2. Выбор темы исследования

Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в направлении исследовательского проекта.

Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. На первых этапах выполнения проекта теория может основываться на информации из источников, прочитанных на этапе знакомства с литературой. Тема должна быть четко выделена в рамках всех подобных исследований. Поэтому знание соответствующей литературы является обязательной составляющей, а дальнейшее изучение источников поможет сформулировать контрольные вопросы и цели исследования. Вместе с глубоким знанием литературы они позволяют оценить, насколько оригинально видение исследуемой темы. Поскольку в рамках магистерской программы предлагается конкретное направление исследования, то основная задача - добиться, чтобы цели работы четко соответствовали выбранному направлению исследования. Показателем качества темы исследования принято считать *симметрию потенциальных результатов*, то есть гарантию того, что любой из возможных результатов исследования будет представлять ценность. При выборе темы исследования необходимо помнить о предстоящей карьере. Если предполагается возможность специализации в музейной сфере, то разумнее всего будет воспользоваться такой возможностью и начать формировать базу для успешного начала своей трудовой деятельности с выбора соответствующей темы исследования.

10.3. Требования к теме исследования

Отвечает критериям экзаменационной комиссии и направлению магистерской подготовки. Тема представляет интерес для исследователя.

Предполагает теоретическое исследование.

Предполагает владение необходимыми навыками для проведения исследований и возможность их развития.

Достаточная продолжительность для проведения исследования;

Доступ к необходимым базам данных и информационным источникам.

Результаты исследований представляют ценность и в случае получения отрицательного результата;

Тема исследования отвечает целям будущего профессионального и карьерного роста.

Формулировка и детализация общего направления исследования. В большинстве случаев магистрант сам должен сформулировать и детализировать общее направление исследования. Основные методы выбора темы исследования опираются на рациональное и творческое мышление. Необходимо использовать методы, как первой, так и второй группы, особенно те, которые, по вашему мнению, наиболее уместны или которым вы отдаете предпочтение, лучше использовать наибольшее из возможных количество методов, разобравшись сначала в том, как они работают.

Творческое мышление:

Ведение «тетради идей»; Исследование собственных предпочтений на основании проектов прошлых лет; Построение дерева относительной важности; Мозговой штурм.

Рациональное мышление: Оценка собственных сильных сторон и интересов; Просмотр тем проектов прошлых лет; Обсуждение; Обзор литературы.

Для формулировки общего направления исследования целесообразно провести анализ дипломных проектов прошлых лет. Исходя из этого, можно начать обдумывание новых идей, позволяющих получить оригинальный взгляд на уже однажды высказанные идеи. Знакомство с отчетами об исследованиях, проведенных профессионалами, также может помочь сформулировать общее направление работы.

Анализ литературы

Эффективный метод поиска новых идей заключается в мониторинге соответствующей литературы. Можно выделить три типа литературных источников, которые следует использовать для этой цели:

- статьи в академических и профессиональных журналах;
- отчеты;
- монографии.

Особый интерес представляют *рефераты*, публикуемые в академических журналах. В них дано описание проведенных исследований, вкратце изложена история исследований в данной области, а также указаны области, в которых исследования проведены в недостаточном объеме. Можно ознакомиться также с последними публикациями в академических и профессиональных журналах. Во многих случаях новейшие рефераты или статьи, содержащие рекомендации для дальнейших исследований в интересующей области, может предложить руководитель проекта. Могут оказаться полезными и *отчеты о проведенных исследованиях*. Самые последние из них, как правило, удовлетворяют всем современным требованиям и часто содержат рекомендации, которые могут помочь сформулировать направление исследования. *Монографии*, *предоставляют* читателю самую современную информацию, часто содержат обзоры исследований, проведенных в той или иной области, что в итоге может помочь найти новую идею.

Построение «дерева относительной важности»

При формулировке темы исследования может оказаться полезным метод «*дерева относительной важности*». Работа начинается с формулировки самого общего направления исследования, на основании чего вы формируете более узкие идеи. Каждая из этих идей является ветвью дерева, которая, в свою очередь, представляет собой исходный материал для возникновения новых, еще более узких идей и т. д. Каждое из полученных направлений необходимо проанализировать, чтобы выбрать наиболее интересные, на основании которых можно сформулировать общее направление своего исследования.

Метод «мозговой атаки»

Этот процесс можно представить себе таким образом:

1. Определить проблему настолько точно, насколько это возможно.
2. Обсудить проблему со всеми, кто может помочь.
3. Фиксировать все предложения по итогам обсуждения.

Детализация общего направления исследования

Метод «Дельфы» используют для детализации общего направления исследования. Для этого необходима группа людей, интересующихся данной идеей или занятых исследованиями в той же области:

- 1) кратко ознакомить группу с общим направлением исследования (члены группы, при желании, могут делать заметки);
- 2) инициировать обсуждение идеи с целью найти наиболее четкую формулировку собрать новую информацию;
- 3) попросить каждого члена группы, включая самого исследователя, сформулировать одно или несколько направлений исследования на основании идеи, описанной вначале (их также можно попросить обосновать свою точку зрения);

4) собрать все вновь сформулированные направления исследования, размножить и, не редактируя, распространить среди членов группы;

5) повторить шаги 2-4, выслушав при этом комментарии к направлению исследований всех участников обсуждения и оценку ими своего вклада в обсуждение

6) повторять шаги 2-4 до тех пор, пока не будет достигнут консенсус. Помимо «заикливания» процесса, можно организовать дискуссию, голосование или использовать какой-либо другой подходящий метод.

Предварительное изучение темы исследования. Если общее направление исследования было сформулировано руководителем научно-исследовательской практики магистра, все равно придется детализировать его формулировку, чтобы выработать алгоритм работы над этапами исследования. Предварительное знакомство предполагает ознакомление с соответствующей литературой и является начальным этапом процесса изучения литературы. Также необходимо общение с профессионалами в той области, в которой планируется провести исследование. На этой стадии нужно проверить качество идей и в случае необходимости скорректировать их.

10.4. Завершение детализации общего направления исследования

Окончательная формулировка общего направления исследования должна быть достаточно четкой, чтобы исключить возможность рассогласования целей и методов исследования. Здесь возможно применить метод «сужения идеи в процессе корректировки». Согласно методу, направление исследования вначале ассоциируется с областью знаний, затем с полем деятельности и, наконец, с конкретным аспектом. Такой процесс называют процессом детализации общего направления исследования.

Процесс формулировки и детализации общего направления исследования можно считать законченным тогда, когда будут выделены окончательно конкретные аспекты исследования.

10.5 Составление плана проведения исследований

Рекомендации по составлению плана исследований:

1. Процесс формулировки и детализации темы исследования – наиболее важный момент на начальном этапе выполнения исследовательского проекта.
2. Формулировка темы должна отвечать требованиям выбранной магистерской программы.
3. Формулировку и корректировку общего направления исследований возможно осуществить несколькими методами.
4. Полно обозначить тему исследования возможно с помощью четко сформулированных целей исследования.
5. Необходимо различать понятия «исследование» и «целевой сбор фактов». Исследование всегда опирается на теоретическую базу.
6. Составление плана исследований – систематизация мыслей.
7. В плане должна содержаться информация о том, что и почему Вы хотите сделать, какие Вы перед собой ставите цели и как Вы намерены их достичь.

10.6 Содержание плана исследования:

Заглавие

Введение

Цели исследования

Методы

График выполнения исследовательского проекта

Ресурсы

Список использованной литературы

Заглавие – отражает содержание плана исследования.

Введение - объяснение ценности исследования (актуальность, постановка проблемы, знание соответствующей литературы: идентификация источников,

послуживших причиной выбора темы исследования, указать четкую связь между предыдущими работами в данной области исследований и содержанием плана, краткий обзор ключевых источников).

Цели исследования (изложить четко, чтобы были понятны возможные результаты исследования).

Методы – самый большой раздел в плане. В нем описываются методы достижения целей исследования и обосновывается выбор методов с учетом этих целей (где проводится исследование, какой сектор экономики избрали для проведения исследований и почему, что (кто) входит в генеральную совокупность, почему выбрана именно эта генеральную совокупность;

Дать описание всех методов сбора данных (опросы, интервью, вторичные источники данных и т.д.)

Требования к оформлению представленных для защиты материалов

1. Поданные по итогам практики для анализа материалы научного исследования должны носить законченный характер и являться результатом самостоятельной деятельности магистранта.

2. Структуру и содержание работы, соотношение отдельных ее разделов определяют избранная тема и конкретная потребность в разработке вопросов.

3. Работа должна состоять из введения, глав и заключения, списка использованной литературы и приложений.

Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры:

Введение.

1 Теоретические и методические основы изучения проблемы.

2 Анализ изучаемой проблемы.

3 Общая часть.

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения.

Введение

– Во вступительной части рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется её существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формируются цель и задачи, формулируется научная новизна и практическая значимость работы, определяется объект и предмет исследования, обосновываются методы исследования.

Первая глава исследования. Теоретические и методические основы изучения проблемы

– В разделе дается обзор литературы по проблеме, основывается методика анализа проблемы. В процессе изучения имеющихся литературных источников по исследуемой проблеме важно выявить сходство и различия точек зрения разных авторов, обосновать свою позицию по данному вопросу.

– Каждый параграф посвящается какому-либо одному из важнейших теоретических аспектов проблемы.

– Первая глава должна быть написана в проблемном плане. Не допускается переписывание отдельных глав из учебников или монографий. Магистрант должен стремиться осмыслить явление, проанализировать, четко выразить свое отношение к данному явлению или вопросу.

Вторая глава исследования

В этом разделе на основе методики анализа исследуется состояние проблемы на современном этапе. В зависимости от тематики исследования проводится:

- рассмотрение изучаемой проблемы на конкретном материале;
- констатирующий эксперимент и т.д.

Характер и объем собранного материала зависят от особенности принятой методики исследования. Следует использовать адаптированные и ликвидные методики.

Третья глава исследования.

В зависимости от тематики исследования проводится рассмотрение изучаемой проблемы на конкретном материале, пишется проект.

В каждой части научно-исследовательской работы необходимо делать самостоятельные выводы, органически увязывая их между собой и подчиняя основному направлению темы.

В заключении работы излагаются краткие выводы по теме, характеризуется степень раскрытия ее, определяется уровень достижения цели и степень решения поставленных задач. Заключение носит форму синтеза полученных в работе результатов.

В список использованной литературы и источников включают опубликованные материалы, которыми студент пользовался при подготовке исследовательской работы. На все указанные в списке источники должна быть ссылка по тексту. В приложение обычно выносятся большие таблицы, фото-, тестовый материал и т.д.

11. Фонд оценочных средств.

Контроль освоения производственной практики производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма». Программой практики в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

11.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства

Текущий контроль прохождения практики проводится в ходе контроля выполнения индивидуального задания по каждому этапу практики.

11.1.1. Примерные варианты индивидуальных заданий для освоения программы практики.

1. Ознакомиться с базой практики по месту прохождения.
2. Изучить систему научно-исследовательской деятельности базы практики.
3. Изучить особенности научной деятельности в музейной сфере.
4. Изучить компоненты научного аппарата исследования.
5. Изучить типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования.
6. Рассмотреть этапы научного исследования.
7. Изучить классификацию методов научного познания.
8. Ознакомиться с особенностями операции с понятиями: определение, деление, классификация.
9. Изучить теоретические общенаучные методы.
10. Изучить эмпирические общенаучные методы.
11. Рассмотреть методы опроса в структуре исследования. Изучить этическую ответственность использования эмпирических методов. Привести примеры использования эмпирических методов в исследованиях музейной сферы.
12. Ознакомиться с понятием и видами научных гипотез. Разработать гипотезу собственного научного исследования.
13. Изучить способы изучения научной и методической литературы.
14. Изучить оформление литературы и источников согласно ГОСТ 7.0.100-2018.
15. Изучить особенности работы с электронными источниками информации на примере Электронно-библиотечной системы IPR BOOKS : <http://www.iprbookshop.ru/>
16. Рассмотреть библиографический поиск и алгоритм его выполнения.

17. Составить подбор литературы по теме научного исследования, используя Электронно-библиотечные системы.
18. Изучить особенности апробации результатов научного исследования
19. Ознакомиться с требованиями публичного выступления и публичной защиты научных текстов (докладов, курсовых, дипломных, диссертационных работ).

11.1.2. Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики).

1 семестр
Подготовительный этап. Организация научно-исследовательской работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план научно-исследовательской работы. 2. Изучить локальную документацию по организации и проведению научно-исследовательской работы.
Исследовательский этап: Проведение научно-исследовательской работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методы и принципы проведения научных исследований. 2. Определить тему и направления научного исследования, его актуальность. 3. Подготовить обзор основных направлений научной деятельности музея по данным НИР (сбор информации у руководителя структурного подразделения музея (базы практики); сбор информации у ведущих научных сотрудников музея). 4. Изучить работу с библиографическими источниками, отражающими научную деятельность музейного учреждения 5. Составить общую характеристику применяемых исследовательских, аналитических технологий, методов и приемов исследований. 6. Ознакомиться с научными методиками, технологией их применения, способами получения, обработки и систематизации получаемых эмпирических данных, их интерпретации. 7. Собрать и систематизировать информацию по теме научного исследования. 8. Подобрать и изучить литературу по теме научного исследования. 9. Составить библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018. 10. Принять участие в проведении научных исследований по программе НИР педагогов кафедры: знакомство с методами научной работы профессорско-преподавательского состава кафедры.
Заключительный этап. Подготовка и защита краткого отчета о прохождении практики
<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать и провести первичный анализ собранного материала. 2. Оформить результаты проведенного исследования в виде краткого отчета и согласовать с руководителем практики. 3. Подготовить отчетную документацию по практике
2 семестр
Подготовительный этап. Организация научно-исследовательской работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план научно-исследовательской работы. 2. Изучить методические документы базы практики по организации и проведению научно-исследовательской работы.
Исследовательский этап: Проведение научно-исследовательской работы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методы и принципы проведения научных исследований. Составить методологию по теме собственного научного исследования. 2. Составить библиографию по теме научной работы (15-20 источников). 3. Собрать информацию о новых библиографических источниках по теме исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований. 4. Провести работу с электронным каталогом библиотеки КУКИИТ. 5. Изучить план научной работы кафедры, проанализировать ее результаты. 6. Ознакомиться с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. 7. Разработать собственную программу эмпирического исследования по теме научной работы. 8. Изучить основные требования к подготовке доклада, текста научной статьи по теме исследования. 9. Изучить ведение протоколов научных исследований, представления результатов

исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.
10. Подготовить научную работу (тезисов) по теме научного исследования.
Заключительный этап. Подготовка и защита краткого отчета о прохождении практики
1. Систематизировать и провести первичный анализ собранного материала.
2. Оформить результаты проведенного исследования в виде краткого отчета и согласовать с руководителем практики.
3. Подготовить отчетную документацию по практике

11.1.3. Вопросы для собеседования в ходе выполнения индивидуальных заданий.

Примерные теоретические вопросы

1. Понятие метода, методологии, подхода. Методологические принципы научного исследования.
2. Объект, предмет науки. Компоненты научного аппарата исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования.
3. Классификация методов научного познания. Эмпирические общенаучные методы. Теоретические общенаучные методы.
4. Понятие и виды научных гипотез.
5. Разнообразие эмпирических методов гуманитарных наук.
6. Теоретические методы гуманитарных наук.
7. Особенности методологии исследования музеев.
8. Особенности работы с электронными источниками информации.
9. Методы опроса в структуре исследования. Этическая ответственность использования эмпирических методов.
10. Научный текст, его характеристики и виды.
11. Требования актуальности и новизны научного исследования.
12. Требования теоретической и практической значимости научного исследования.
13. Публичная защита научных текстов (курсовых, выпускных квалификационных, диссертационных работ).
14. Способы организации исследовательских и проектных работ в области культуроведения и социокультурного проектирования.
15. Актуальная проблематика научных исследований в сфере музеологии и охране объектов наследия.

Объектами текущего контроля знаний магистрантов являются:

- Подготовительный этап.
- Основной этап.
- Заключительный этап (подготовка и защита краткого отчета о прохождении практики).

Распределение баллов

1-й семестр

№	Этапы практики	Баллы
1	Подготовительный этап	до 12
2	Основной этап	до 30
3	Заключительный этап	до 18
Итого		40-60

2-й семестр

№	Этапы практики	Баллы
1	Подготовительный этап	до 12
2	Основной этап	до 30
3	Заключительный этап	до 18
Итого		40 - 60

Критерии оценивания текущего контроля

Подготовительный этап

12-11 – магистрант продемонстрировал готовность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. Наблюдается высокий уровень аналитико-синтетической деятельности в процессе работы с научными источниками, сформированный терминологический аппарат, критический подход к выбранной проблематике исследования. Магистрант продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций УК-1.

10-9 – магистрант проявляет готовность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. Наблюдается хороший уровень аналитико-синтетической деятельности в процессе работы с научными источниками, сформированный терминологический аппарат, критический подход к выбранной проблематике исследования. Магистрант продемонстрировал хороший уровень сформированности компетенций УК-1.

8 – магистрант на недостаточном уровне проявляет готовность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий. Наблюдается достаточный уровень аналитико-синтетической деятельности в процессе работы с научными источниками, сформированный терминологический аппарат, критический подход к выбранной проблематике исследования. Магистрант продемонстрировал удовлетворительный уровень сформированности компетенций УК-1.

7-0 – у магистранта слабо развиты или отсутствуют навыки организации научно-исследовательской деятельности, которые должны были быть сформированы в процессе участия в научно-исследовательской работе кафедры. Отсутствуют навыки аналитико-синтетической деятельности в процессе работы с научными источниками, не сформирован терминологический аппарат. Магистрант продемонстрировал недостаточный уровень сформированности компетенций УК-1.

Основной этап

30-28 – обучающийся продемонстрировал высокий уровень научно-исследовательской деятельности, сформированный в процессе: проведения научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры; самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы. Магистрант продемонстрировал готовность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий; способен на высоком уровне организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования; владеет методами научного исследования в области музеологии, способен на высоком уровне использовать знания фундаментальных и прикладных наук в научно-исследовательской деятельности; умеет определять методику анализа и обобщения результатов научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия. Магистрант на высоком уровне владеет навыками написания различных форм научно-исследовательских работ, способен планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в различных формах, составлять соответствующие практические рекомендации. Магистрант продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

27-25 – обучающийся продемонстрировал хороший уровень научно-исследовательской деятельности, сформированный в процессе: проведения научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры; самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы. Магистрант продемонстрировал готовность к осуществлению

критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий; способен на хорошем уровне организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования; владеет в достаточной степени методами научного исследования в области музеологии, способен на хорошем уровне использовать знания фундаментальных и прикладных наук в научно - исследовательской деятельности; умеет определять методику анализа и обобщения результатов научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия. Магистрант на хорошем уровне владеет навыками написания различных форм научно-исследовательских работ, способен планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в различных формах, составлять соответствующие практические рекомендации. Магистрант продемонстрировал хороший уровень сформированности компетенций УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

24-21 – обучающийся продемонстрировал достаточный уровень научно-исследовательской деятельности, сформированный в процессе: проведения научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры; самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы. Магистрант продемонстрировал частичную готовность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий; способен на удовлетворительном уровне организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования; частично владеет методами научного исследования в области музеологии, способен на удовлетворительном уровне использовать знания фундаментальных и прикладных наук в научно - исследовательской деятельности; умеет определять методику анализа и обобщения результатов научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия. Магистрант на удовлетворительном уровне владеет навыками написания различных форм научно-исследовательских работ, частично способен планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в различных формах, составлять соответствующие практические рекомендации. Магистрант продемонстрировал низкий уровень сформированности компетенций УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

20-0 – у обучающегося слабо развиты или отсутствуют навыки научно-исследовательской деятельности и самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выбранной темы научно-исследовательской работы. Магистрант не продемонстрировал готовность к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий; не способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования; не владеет методами научного исследования в области музеологии, не способен использовать знания фундаментальных и прикладных наук в научно - исследовательской деятельности; не умеет определять методику анализа и обобщения результатов научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия. Магистрант не владеет навыками написания различных форм научно-исследовательских работ, не способен планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность, представлять ее результаты в различных формах, составлять соответствующие практические рекомендации. Магистрант не продемонстрировал сформированность компетенций УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Заключительный этап

18-16 – магистрант демонстрирует в полной мере сформированные навыки научно-исследовательской деятельности. Обобщение результатов практики проведено обучающимся на высоком научном уровне; поставленные задачи практики достигнуты; список используемой литературы и приложение оформлены в соответствии с заявленными требованиями; подготовка отчетной документации проведена грамотно и в срок; подготовлены отчетные материалы и доклад для защиты результатов практики. Магистрант на высоком уровне умеет определять методику анализа и обобщения результатов научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия. Магистрант продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций ОПК-1; ПК-2; ПК-3.

15-13 – магистрант демонстрирует достаточно сформированные навыки научно-исследовательской деятельности. Обобщение результатов практики проведено обучающимся на достаточно высоком научном уровне; поставленные задачи практики достигнуты; список используемой литературы и приложение оформлены в соответствии с заявленными требованиями; подготовка отчетной документации проведена грамотно и в срок (однако имеются стилистические неточности, которые не искажают сути проделанной работы); подготовлены отчетные материалы и доклад для защиты результатов практики. Магистрант на хорошем уровне умеет определять методику анализа и обобщения результатов научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия. Магистрант продемонстрировал хороший уровень сформированности компетенций ОПК-1; ПК-2; ПК-3.

12-11 – магистрант лишь частично демонстрирует навыки научно-исследовательской деятельности. Обобщение результатов практики проведено обучающимся на низком научном уровне; поставленные задачи практики достигнуты частично; список используемой литературы и приложение оформлены не в соответствии с заявленными требованиями; подготовка отчетной документации проведена недостаточно грамотно и с нарушением сроков; отчетные материалы и доклад для защиты результатов практики подготовлены с нарушениями принятых требований. Магистрант на удовлетворительном уровне умеет определять методику анализа и обобщения результатов научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия. Магистрант продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций ОПК-1; ПК-2; ПК-3.

10-0 – магистрант не выполнил запланированную работу, не справился с поставленными задачами практики, не оформил и не предоставил отчетные материалы. Магистрант не умеет определять методику анализа и обобщения результатов научного исследования в области изучения, сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия. Магистрант продемонстрировал отсутствие сформированности компетенций ОПК-1; ПК-2; ПК-3.

11.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме *зачета с оценкой* на основании подготовленных документов обучающимся по учебной практике и отзыва руководителя практики. Краткий отчет о прохождении учебной практики является отчетным документом о ее прохождении. Краткий отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося. Характеристика обучающегося, данная руководителем по практике от предприятия (дается обучающемуся после прохождения практики на предприятии). Промежуточная аттестация проводится в

целях определения степени достижения поставленной цели обучения по данному виду практики и сформированности предусмотренных компетенций в целом.

Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам по теоретическим предметам и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося. Практика засчитывается обучающемуся при условии систематического посещения всех баз практики (при пропуске по неуважительной причине 1 и более дней практического обучения оценивание начинается с 89 баллов), качественного выполнения заданий в полном объеме программы курса, предоставления всей необходимой документации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета за академическую задолженность в порядке, предусмотренном соответствующими нормативными документами.

На основе окончательно набранных баллов успеваемость обучающегося определяется следующими оценками:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»/ «не зачтено»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»/ «зачтено»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично»/ «зачтено».

Критерии оценок

100-90 баллов - «Отлично» / «Зачтено»

100-90 баллов «Отлично» / «Зачтено»

Обучающийся демонстрирует практические навыки анализа, оценки направлений деятельности музея по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования;

Обучающийся представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем, демонстрирует практические навыки анализа проблематики по теме исследования, самостоятельно умеет составлять программу научного исследования, критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, грамотно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования; представленный аналитический материал систематизирован на высоком научном уровне, исследование проведено с соблюдением всех норм к данному виду деятельности.

Компетенции УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3 сформированы в полном объеме.

89-74 баллов «Хорошо» / «Зачтено»

Обучающийся демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений деятельности музея по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, проводит самостоятельные исследования, однако недостаточно полно оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы;

Обучающийся представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, выполненный по плану, согласованному с руководителем обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования; представленный аналитический материал систематизирован, однако присутствуют неточности стилистического характера; исследование проведено с соблюдением всех норм к данному виду деятельности.

Компетенции УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3 сформированы в достаточном объеме.

73-60 баллов - «Удовлетворительно» / «Зачтено»

Обучающийся демонстрирует практические навыки анализа (оценки) направлений деятельности музея по выбранной теме исследования, проводит самостоятельные исследования, однако программа научного исследования составлена не вполне логично, магистрант недостаточно полно оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы;

Обучающийся представил аналитический материал по теме исследования с замечаниями и рекомендациями руководителя, демонстрирует недостаточный уровень развития практических навыков анализа проблематики по теме исследования, составление программы научного исследования проходило при постоянном участии руководителя практики, неточно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проведенные исследования не в полной соответствии целям и задач исследования; представленный аналитический материал систематизирован, но присутствуют неточности стилистического характера; исследование проведено с соблюдением всех норм к данному виду деятельности.

Компетенции УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3 сформированы частично.

менее 60 баллов - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»

Обучающийся демонстрирует низкий уровень развития практических навыков анализа проблематики по теме исследования, составление программы научного исследования проходило при постоянном участии руководителя практики, однако магистрант не смог обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы или обосновал тему на низком научном уровне, проведенные исследования не соответствуют целям и задач исследования; представленный аналитический материал не систематизирован, присутствуют неточности стилистического характера; исследование проведено с нарушением норм к данному виду деятельности.

Компетенции УК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3 не сформированы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Основная литература

1. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10782.html>

2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пустынникова Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>.

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81665.html>

Дополнительная литература

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>.

2. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании. Организационно-педагогические и маркетинговые аспекты [Электронный ресурс]:

учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки: 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) «магистр»/ Костюк Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66357.html>.

3. Лебедев С.А. Курс лекций по методологии научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лебедев С.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2016.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94818.html>.

4. Научный подход к общественному развитию [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам участников XXVII международной научно-практической конференции. Дата и место проведения: Москва, МГТА, 27 октября 2017 г./ О.Р. Афанасьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2017.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75462.html>

5. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.

6. Волочков А.А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волочков А.А.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 125 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86358.html>

7. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>.

8. Полатайко С.В. Философия и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Полатайко С.В., Левит Г.С., Львов А.А.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67832.html>.

Правовые и нормативные документы

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 317. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291902/>

2. О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года [Электронный ресурс]: закон Республики Крым от 9 января 2017 года № 352-ЗРК/2017. – Режим доступа: <http://minek.rk.gov.ru/file/File/minek/2017/strategy/strategy-fullvers.pdf>

3. Об особенностях правового регулирования отношений в области культуры и туризма в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя [Электронный ресурс]: федеральный закон от 12 февраля 2015 г. N 9-ФЗ. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102367669>

4. Закон РФ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями на 13 июля 2015 года): принят Государственной Думой 3 июля 2015 года. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

5. Закон Республики Крым от 9 января 2018 года № 453-ЗПК/2018 «О музеях и музейном деле в Республике Крым»

6. Федеральный закон "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации" от 26.05.1996 N 54-ФЗ Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/123168/#ixzz6L5EgrbE6>

7. ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf

Интернет-ресурсы

<https://www.mkrf.ru> Официальный сайт Министерства культуры Российской Федерации

https://www.mkrf.ru/about/departments/departament_gosudarstvennoy_okhrany_kulturnogo_naslediya/ Официальный сайт Департамента государственной охраны культурного наследия

<http://www.museum.ru> Музеи России

<https://gkokn.rk.gov.ru/ru/index> Государственный комитет по охране культурного наследия Республики Крым

<https://mkult.rk.gov.ru/ru/index> Официальный сайт Министерства культуры Республики Крым

<http://www.museum.ru/web/> Лучшие сайты музеев

<http://www.museum.ru/wm/> Музеи мира

<https://museum-portal.com/ru/> Музейный портал

<http://www.museum.ru/rme/museology.asp> Российская музейная энциклопедия

<http://eup.ru/> Библиотека экономической и управленческой литературы

<http://urss.ru/uptp/> журнал «Проблемы теории и практики управления»

<http://www.rubricom.com> Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

www.dis.ru Сайт издательства «Дело и сервис», содержит полнотекстовые версии статей по музеям

13. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

Microsoft Security Essentials

7-Zip
Notepad++
Adobe Acrobat Reader
WinDjView
Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
Scribus
Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» с 01.01.2022 года (Договор №Г-81/2022/42 от 25.01.2022 г.).
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

15. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места и предоставляются образовательные ресурсы с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.