

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»

(ГБОУВОРК «КУКИиТ»)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-
методического совета
от «24» исссл 2022 г.,
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2. О.03(П) Производственная практика (Педагогическая практика)

по направлению подготовки

51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Программа магистратуры: Историко-культурное наследие: изучение, сохранение и
использование

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
(очная, заочная)

Симферополь, 2022

Рабочая программа Производственная практика (Педагогическая практика) для обучающихся по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИИТ» от 31.03.2022 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки, 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (уровень магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1186 от 06.12.2017 г

Рабочая программа дисциплины разработана: кандидатом исторических наук, доцентом Катуниной Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин от «15» мая 2022 г. протокол № 9

Заведующая кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин _____ А.В. Швецова

Представители работодателя:

Согласовано:

Государственное бюджетное учреждение

Республики Крым

«Симферопольский художественный музей»

Директор



_____/О.В.Бурова/

Государственное бюджетное учреждение

Республики Крым «Музей заповедник

«Неаполь Скифский»

Директор



_____/Ю.П.Зайцев/

Рабочая программа согласована на заседании Учебно-методического совета от «24» мая 2022 г., протокол № 6

Председатель УМС ГБОУВОРК «КУКИИТ» _____ /Л.Ф.Ващенко/

Секретарь _____ /М.С. Юсупова/

1. Цель практики «Педагогическая практика»

Целью практики «Педагогическая практика» является формирование и закрепление навыков профессиональной педагогической деятельности обучающихся в процессе их участия в образовательно-воспитательном процессе учебного заведения.

2. Задачи практики «Педагогическая практика»

Важнейшим назначением педагогической практики является подготовка обучающихся к педагогической деятельности, овладение соответствующими знаниями и умениями. Исходя из этого, задачи практики «Педагогическая практика» состоят в следующем:

- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков педагогической, организаторской и управленческой деятельности в условиях высшего учебного заведения;
- формирование знаний и навыков применения инновационных технологий в процессе преподавания специальных учебных дисциплин;
- предоставление обучающимся возможности применения на практике навыков самостоятельной подготовки и проведения занятий по специальным дисциплинам;
- закрепление методических принципов и приемов педагогического воздействия в процессе обучения; умений применять методы анализа, поиска, моделирования и принятия конструктивных решений в педагогической деятельности;
- формирование навыков анализа различных видов деятельности преподавателя и научно-обоснованного проектирования своих действий;
- осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса; формирование навыков анализа учебно-воспитательного процесса в учебном заведении и представления полученных результатов в формах отчетов, прикладных разработок, докладов, рефератов, публикаций, публичных выступлений и обсуждений.

3. Место практики «Педагогическая практика» в структуре ОПОП

Педагогическая практика входит в Блок 2. Обязательная часть. учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Данный компонент образовательной программы реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

4. Формы проведения практики «Педагогическая практика»

Педагогическая практика проводится рассредоточено, в форме проведения практических учебных занятий, предполагает разработку информационно-методического обеспечения занятий, оказание методической помощи в процессе организации и проведения образовательно-воспитательных мероприятий (согласно плану работы ГБОУВОРК «КУКИИТ»).

Педагогическая практика может проходить в следующих формах: участие обучающегося в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов обучающегося; разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах; подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики; участие в проведении: семинаров, деловых игр,

разбора конкретных ситуаций, профессионально ориентированных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ студентов; участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов студентов; посещение занятий ведущих преподавателей кафедры, мастер-классов специалистов практической сферы и т.п.

5. Место и время проведения практики «Педагогическая практика»

Педагогическая практика проводится в учебных заведениях, на кафедре философии, культурологии и гуманитарных дисциплин ГБОУВОРК «КУКИИТ».

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

Для очной формы обучения прохождение педагогической практики рассредоточено в 4-м семестре, 2 з.е., 72 часа (из них на контактную работу выделяется 16 часов, самостоятельную – 56 часов). Практика проводится без отрыва от теоретического обучения.

Для заочной формы обучения прохождение педагогической практики рассредоточено в 3-м семестре, 2 з.е., 72 часа (из них на контактную работу выделяется 8 часов, самостоятельную – 60 часов, зачет с оценкой – 4 часа).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики «Педагогическая практика»

№ п/п	Индекс компетенции	Планируемые результаты обучения (компетенции или ее части)		
		знать	уметь	владеть
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
		способы и методы организаторской деятельности и определения цели и стратегии командной работы, психологию совместной деятельности и управления коллективом	осуществлять организаторскую деятельность, определять цели и стратегии командной работы, руководить коллективом, обеспечивать совместную деятельность	навыками применения способов и методов организаторской деятельности и определения цели и стратегии командной работы, управления коллективом и совместной деятельностью
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
		технологии современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия	применять технологии современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального	навыками применения технологий современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия

			о взаимодействия,	
3	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
		знать	уметь	владеть
		нормы и принципы межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности	осуществлять межкультурные коммуникации и межкультурное взаимодействие, межнациональное общение в академической и профессиональной деятельности	навыками применения норм и принципов межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности
4	ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ		
		знать	уметь	владеть
		теорию и методологию педагогики, педагогические технологии в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования, принципы и методику планирования и организации педагогического процесса в образовательной организации, музейном учреждении	реализовывать педагогические технологии в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования; осуществлять просветительскую деятельность в музейных учреждениях	теорией и методологией педагогики, педагогическими технологиями в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования; методикой планирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях и музейных учреждениях
5	ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности		
		знать	уметь	владеть
		нормы и принципы профессиональной этики и социальной ответственности	осуществлять руководство коллективом, основываясь на нормах и принципах профессиональной этики и социальной	осуществления руководства коллективом, основываясь на нормах и принципах профессиональной этики и социальной ответственности

			ответственности	
6	ПК-7	Способен планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность		
		знать	уметь	владеть
		принципы и методы организации и осуществления педагогической деятельности, традиционные и инновационные образовательные технологии, принципы разработки и структуру учебно-методической документации	планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность, применять различные образовательные технологии, разрабатывать учебно-методическую документацию	навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий, разработки учебно-методической документации

7. Трудоемкость практики «Педагогическая практика»

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Трудоемкость практики по семестрам

Для очной формы обучения:

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия		16				16
в том числе						
Практические занятия в форме практической подготовки		16				16
Самостоятельная работа обучающегося		56				56
Промежуточная аттестация						
Зачет с оценкой	+					+
Общая трудоемкость	2	72				72

Для заочной формы обучения:

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия		8			8	
в том числе						
Практические занятия в форме практической подготовки		8			8	
Самостоятельная работа обучающегося		60			60	
Промежуточная аттестация						
Зачет с оценкой		4			4	
Общая трудоемкость	2	72			72	

8. Структура и содержание практики «Педагогическая практика»

Для очной/заочной форм обучения

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование закрепляемых навыков	Всего часов	Количество часов, отводимых на каждый вид работ		Формы текущего контроля
				Контактная работа с руководителем	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап		13/11	5/3	8/8	
1.1	Установочная конференция.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2/1,5	1/0,5	1/1	Собеседование.
1.2	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	2/1,5	1/0,5	1/1	Собеседование, проверка материалов.
1.3	Знакомство с информационно-методической базой практики.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	3/2,5	1/0,5	2/2	Собеседование, проверка материалов.
1.4	Определение учебной дисциплины, по которой будут	ПК-7 Способен планировать, организовывать и	3/2,5	1/0,5	2/2	Собеседование, проверка

	проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.	осуществлять педагогическую деятельность ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ				а материалов.
1.5.	Теоретическая подготовка по программе дисциплин по выбору направления подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»	ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-7 Способен планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность	3/3	1/1	2/2	Собеседование, проверка материалов.
2.	Основной этап		56/54	10/4	46/50	
2.1	Посещение и анализ посещенных занятий ведущих преподавателей университета и кафедры по различным учебным дисциплинам кафедры (не менее трех посещений).	ПК-7 Способен планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность	15/14	3/1	12/13	Проверка материалов.
2.2	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочих программ дисциплин курса).	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-7 Способен планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность	15/14	3/1	12/13	Собеседование, проверка материалов.

2.3.	Подготовка планов и занятий и соответствующих дидактических материалов.	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-7 Способен планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность</p>	13/13	2/1	11/12	Собеседование, проверка материалов.
2.4.	Проведение занятий, их анализ с руководителем, самоанализ.	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-2 Способен</p>	13/13	2/1	11/12	Собеседование.

		участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности ПК-7 Способен планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность				
3.	Заключительный этап		3/3	1/1	2/2	
3.1.	Подготовка отчёта по практике.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-7 Способен планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность	1,5/1,5	0,5/0,5	1/1	Предоставление отчета о прохождении педагогической практики. Собеседование, проверка материалов.
3.2	Защита отчёта.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ПК-7 Способен планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность	1,5/1,5	0,5/0,5	1/1	Презентация. Доклад.

4	Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	+/4	-	-	+/4
	Всего		72/72	16/8	56/60	

9. Образовательные технологии, используемые при проведении практики «Педагогическая практика»

К основным образовательным технологиям, используемым в ходе проведения педагогической практики, отнесены:

- *информационные образовательные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов;
- *работа в команде* – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;
- *case-study* – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;
- *игра* – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;
- *проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- *междисциплинарное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи;
- *опережающая самостоятельная работа* – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий;
- *обучение на основе педагогического опыта*, связанное с активизацией познавательной деятельности магистранта за счет ассоциации и наглядного примера;
- *использование электронно-библиотечных систем* для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- *информационные технологии* для получения необходимых сведений.

10. Фонд оценочных средств.

Контроль освоения производственной практики производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБОУ ВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма». Программой практики в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

10.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства

Текущий контроль прохождения практики проводится в ходе контроля выполнения индивидуального задания по каждому этапу практики.

10.1.1. Примерные варианты индивидуальных заданий для освоения программы практики.

Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

Знакомство с информационно-методической базой практики.

Определение учебной дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

Теоретическая подготовка по программе дисциплин по выбору направления подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета и кафедры по различным учебным дисциплинам кафедры.

Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочих программ дисциплин курса).

Подготовка планов занятий и соответствующих дидактических материалов.

Проведение занятий, их анализ с руководителем, самоанализ.

Подготовка дневника и индивидуального пакета учётно-отчетной документации.

10.1.2. Примерные задания для самостоятельной работы (по этапам практики).

4 семестр	
Подготовительный этап	
1.	Составить индивидуальный план работы программы педагогической практики
2.	Изучить информационно-методическую базу практики
Основной этап	
1.	Похождение инструктожа по технике безопасности
2.	Определение учебной дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.
3.	Теоретическая подготовка по программе дисциплин по выбору направления подготовки 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»
4.	Посещение и анализ посещенных занятий ведущих преподавателей университета и кафедры по различным учебным дисциплинам кафедры.
5.	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочих программ дисциплин курса).
6.	Подготовка планов занятий и соответствующих дидактических материалов
7.	Проведение занятий, их анализ с руководителем, самоанализ.
Заключительный этап	
1.	Оформить результаты выполнения программы педагогической практики
2.	Подготовить дневник и индивидуальный пакет учётно-отчетной документации

10.1.3. Вопросы для собеседования в ходе выполнения заданий.

Примерные теоретические вопросы

1. Планирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях в соответствии со структурой ОПОП ВО по направлению 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.
2. Планирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях в соответствии с количеством зачетных единиц, предусмотренных ФГОС ВО на освоение основной образовательной программы по направлению 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.
3. Планирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях с учетом компетенций, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.
4. Педагогические технологии в сфере профессионального образования и виды занятий, осуществляемые в образовательном процессе, согласно ФГОС ВО.
5. Применения технологий современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия и учет основных требований к библиотечно-информационному обеспечению указанного направления подготовки.
6. Разработка учебно-методической документации различных видов практик, предлагаемых ФГОС ВО.

7. Проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.
8. Педагогические технологии, используемые при разработке тестов, экзаменационных заданий.
9. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация.
10. Проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий.

Объектами текущего контроля знаний магистрантов являются:

- Подготовительный этап.
- Основной этап.
- Заключительный этап (подготовка и защита краткого отчета о прохождении практики).

Распределение баллов

4-й семестр (для заочной формы обучения – 4-й семестр)

№	Этапы практики	Баллы
1	Подготовительный этап	до 15
2	Основной этап	до 30
3	Заключительный этап	до 15
Итого		40-60

Критерии оценивания текущего контроля

Подготовительный этап

13-15 – обучающийся знает теорию и методологию педагогики, педагогические технологии в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования, принципы и методику планирования и организации педагогического процесса в образовательной организации, музейном учреждении; продемонстрировал высокий уровень умения применять технологии современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия Обучающийся на высоком уровне продемонстрировал сформированность компетенций УК-4, ОПК-2.

10-12 – обучающийся продемонстрировал достаточный уровень знаний теории и методологии педагогики, педагогических технологий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования, принципы и методику планирования и организации педагогического процесса в образовательной организации, музейном учреждении; продемонстрировал хороший уровень умения применять технологии современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия Обучающийся на хорошем уровне продемонстрировал сформированность компетенций УК-4, ОПК-2.

7- 9– обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень знаний теории и методологии педагогики, педагогических технологий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования, принципы и методику планирования и организации педагогического процесса в образовательной организации, музейном учреждении; продемонстрировал удовлетворительный уровень умения применять технологии современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия Обучающийся продемонстрировал частичную сформированность компетенций УК-4, ОПК-2.

6-0 – обучающийся продемонстрировал низкий уровень знания теории и методологии педагогики, педагогических технологий в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования, принципы и методику планирования и

организации педагогического процесса в образовательной организации, музейном учреждении; перечисляет технологии современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия Обучающийся продемонстрировал низкий уровень сформированности компетенций УК-4, ОПК-2.

Основной этап

30-20 – обучающийся продемонстрировал высокий уровень умения осуществлять организаторскую деятельность, определять цели и стратегии командной работы, руководить коллективом, обеспечивать совместную деятельность; осуществлять руководство коллективом, основываясь на нормах и принципах профессиональной этики и социальной ответственности; обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения навыками применения технологий современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия; навыками применения норм и принципов межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности; навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий, разработки учебно-методической документации; обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения теорией и методологией педагогики, педагогическими технологиями в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования; методикой планирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях и музейных учреждениях; Обучающийся на высоком уровне продемонстрировал сформированность компетенций УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7.

19-10 – обучающийся продемонстрировал на достаточном уровне умения осуществлять организаторскую деятельность, определять цели и стратегии командной работы, руководить коллективом, обеспечивать совместную деятельность; осуществлять руководство коллективом, основываясь на нормах и принципах профессиональной этики и социальной ответственности; обучающийся продемонстрировал на достаточном уровне владения навыками применения технологий современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия; навыками применения норм и принципов межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности; навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий, разработки учебно-методической документации; обучающийся продемонстрировал на достаточном уровне владения теорией и методологией педагогики, педагогическими технологиями в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования; методикой планирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях и музейных учреждениях; Обучающийся на хорошем уровне продемонстрировал сформированность компетенций УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-7.

9-0 – обучающийся продемонстрировал не достаточный уровень умения осуществлять организаторскую деятельность, определять цели и стратегии командной работы, руководить коллективом, обеспечивать совместную деятельность; осуществлять руководство коллективом, основываясь на нормах и принципах профессиональной этики и социальной ответственности; обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения навыками применения технологий современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия; навыками применения норм и принципов межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности; навыками планирования, организации и

осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий, разработки учебно-методической документации; обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения теорией и методологией педагогики, педагогическими технологиями в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования; методикой планирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях и музейных учреждениях; Обучающийся продемонстрировал низкий уровень сформированности компетенций УК- 3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК- 3; ПК-7.

Заключительный этап

13-15 – обобщение результатов практики проведено обучающимся на высоком научном уровне; поставленные задачи практики достигнуты; список используемой литературы и приложение оформлены в соответствии с заявленными требованиями; подготовка отчетной документации проведена грамотно и в срок; подготовлены отчетные материалы и доклад для защиты результатов практики. Обучающийся в полной мере владеет навыками применения норм и принципов межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности; навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий, разработки учебно-методической документации. Обучающийся на высоком уровне продемонстрировал сформированность компетенций УК-5, ПК-7.

10-12 – обобщение результатов практики проведено обучающимся на достаточно высоком научном уровне; поставленные задачи практики достигнуты; список используемой литературы и приложение оформлены в соответствии с заявленными требованиями; подготовка отчетной документации проведена грамотно и в срок; подготовлены отчетные материалы и доклад для защиты результатов практики. Обучающийся на хорошем уровне владеет навыками применения норм и принципов межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности; навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий, разработки учебно-методической документации. Обучающийся на хорошем уровне продемонстрировал сформированность компетенций УК-5, ПК-7.

7- 9– обобщение результатов практики проведено обучающимся на низком научном уровне; поставленные задачи практики достигнуты; список используемой литературы и приложение оформлены в соответствии с заявленными требованиями; подготовка отчетной документации проведена грамотно и в срок; подготовлены отчетные материалы и доклад для защиты результатов практики. Обучающийся продемонстрировал удовлетворительное владение навыками применения норм и принципов межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности; навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий, разработки учебно-методической документации. Обучающийся продемонстрировал частичную сформированность компетенций УК-5, ПК-7.

6-0 – обучающийся продемонстрировал достаточный уровень представления результатов педагогической практики; обучающийся продемонстрировал низкий уровень владение навыками применения норм и принципов межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности; навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий, разработки учебно-методической документации. Обучающийся продемонстрировал низкий уровень сформированности компетенций УК-5, ПК-7.

10.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме зачета на основании подготовленных документов обучающимся по педагогической практике и отзыва руководителя практики. Краткий отчет о прохождении педагогической практики является отчетным документом о ее прохождении. Краткий отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося. Характеристика обучающегося, данная руководителем по практике от предприятия (дается обучающемуся после прохождения практики на предприятии). Промежуточная аттестация проводится в целях определения степени достижения поставленной цели обучения по данному виду практики и сформированности предусмотренных компетенций в целом.

Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам по теоретическим предметам и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Практика засчитывается обучающемуся при условии систематического посещения всех баз практики (при пропуске по неуважительной причине 1 и более дней практического обучения оценивание начинается с 89 баллов), качественного выполнения заданий в полном объеме программы курса, предоставления всей необходимой документации.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета за академическую задолженность в порядке, предусмотренном соответствующими нормативными документами.

На основе окончательно набранных баллов успеваемость обучающегося определяется следующими оценками:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»/ «незачтено»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»/ «зачтено»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично»/ «зачтено».

Критерии оценок

100-90 баллов - «Отлично» / «Зачтено»

Обучающийся продемонстрировал высокий уровень умения осуществлять организаторскую деятельность, определять цели и стратегии командной работы, руководить коллективом, обеспечивать совместную деятельность.

Обучающийся демонстрирует высокий уровень умения осуществлять руководство коллективом, основываясь на нормах и принципах профессиональной этики и социальной ответственности.

Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения навыками применения технологий современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия; навыками применения норм и принципов межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности.

Обучающийся свободно владеет навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий, разработки учебно-методической документации.

Обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения теорией и методологией педагогики, педагогическими технологиями в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования; методикой планирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях и музейных учреждениях.

Компетенции УК- 3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК- 3; ПК-7 сформированы в полном объеме

89-74 баллов - «Хорошо» / «Зачтено»

Обучающийся продемонстрировал на достаточном уровне умения осуществлять организаторскую деятельность, определять цели и стратегии командной работы, руководить коллективом, обеспечивать совместную деятельность.

Обучающийся на хорошем уровне умеет осуществлять руководство коллективом, основываясь на нормах и принципах профессиональной этики и социальной ответственности.

Обучающийся продемонстрировал на хорошем уровне владения навыками применения технологий современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия; навыками применения норм и принципов межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности.

Обучающийся в достаточной степени владеет навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий, разработки учебно-методической документации.

Обучающийся продемонстрировал на хорошем уровне владения теорией и методологией педагогики, педагогическими технологиями в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования; методикой планирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях и музейных учреждениях.

Компетенции УК- 3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК- 3; ПК-7 в основном сформированы
73-60 баллов - «Удовлетворительно» / «Зачтено»

Обучающийся продемонстрировал не достаточный уровень умения осуществлять организаторскую деятельность, определять цели и стратегии командной работы, руководить коллективом, обеспечивать совместную деятельность.

Обучающийся демонстрирует стремление осуществлять руководство коллективом, основываясь на нормах и принципах профессиональной этики и социальной ответственности.

Обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения навыками применения технологий современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия; навыками применения норм и принципов межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности.

Обучающийся не в полной мере владеет навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий, разработки учебно-методической документации.

Обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения теорией и методологией педагогики, педагогическими технологиями в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования; методикой планирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях и музейных учреждениях.

Компетенции УК- 3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК- 3; ПК-7 сформированы частично
Менее 60 баллов - «Неудовлетворительно» / «Незачтено»

Обучающийся продемонстрировал низкий уровень (или отсутствие) умения осуществлять организаторскую деятельность, определять цели и стратегии командной работы, руководить коллективом, обеспечивать совместную деятельность;

Обучающийся демонстрирует ограниченную возможность осуществлять руководство коллективом, основываясь на нормах и принципах профессиональной этики и социальной ответственности;

Обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения навыками применения технологий современных межличностных, групповых и массовых коммуникаций в сфере академического и профессионального взаимодействия; навыками применения норм и принципов межкультурных коммуникаций и межкультурного взаимодействия, культуры межнационального общения в академической и профессиональной деятельности;

Обучающийся не владеет навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности, применения различных образовательных технологий, разработки учебно-методической документации;

Обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения теорией и методологией педагогики, педагогическими технологиями в сфере профессионального образования и дополнительного профессионального образования; методикой планирования и организации педагогического процесса в образовательных организациях и музейных учреждениях.

Компетенции УК- 3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК- 3; ПК-7 не сформированы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Педагогическая практика»

Основная литература

1. Жданко, Т. А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: монография / Т. А. Жданко, О. Ф. Чупрова. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 184 с. — ISBN 978-5-88267-358-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21093.html>

Дополнительная литература

1. Вьюгина, С. В. Модернизация педагогической системы технологического вуза в развитии интеллектуального потенциала студентов: монография / С. В. Вьюгина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 232 с. — ISBN 978-5-7882-1821-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62200.html>

2. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр / Н. В. Костюк. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>

3. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие / Е. Н. Наточая, С. А. Щелоков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1678-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71308.html>

4. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1209-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>

5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва: Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-

5-98699-183-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

Интернет-ресурсы

1. Университетская информационная система (УИС) – <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
2. Российская государственная библиотека – www.rsl.ru
3. Российская Национальная библиотека – www.nlr.ru
4. Электронная база данных Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского РАО – www.gnpbu.ru
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edy.ru>
6. Каталог интернет сайтов – <http://www.allru.net>
7. Index of /bibliotek_Buks/Culture/ – www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture.

12. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

Microsoft Security Essentials

7-Zip

Notepad++

Adobe Acrobat Reader

WinDjView

Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)

Scribus

Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» с 01.01.2022 года (Договор №Г-81/2022/42 от 25.01.2022 г.).
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

14. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места и предоставляются образовательные ресурсы с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.