



МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
ГБОУВОРК «Крымский университет
культуры, искусств и туризма»
от «20» января 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
ГБОУВОРК «Крымский
университет культуры,
искусств и туризма»



В.А. Горенкин

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУВОРК «КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ,
ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

г. Симферополь, 2021 г.

Концепция воспитательной работы ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма» (далее – Концепция) разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- иные законодательные акты, регулирующие воспитательную работу в образовательной сфере.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусства и туризма» (далее – Университет) разработана настоящая Концепция воспитательной работы, ставшая составной частью единой системы образования.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы, модель личности специалиста – выпускника Университета, систему организации воспитательной работы, формы, методы и средства воспитательной деятельности, систему оценки состояния и показатели эффективности и реализации воспитательной работы.

1. Воспитательная работа в Университете

1.1. Воспитательная работа в Университете проводится со студентами, обучающимися на всех ступенях обучения, определенных Федеральным Законом «Об образовании». Молодежная политика является неотъемлемой частью воспитательной работы и проводится в интересах развития молодых специалистов, обучающихся и работающих в Университете.

1.2. Главная цель Университета – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, человека и гражданина – носителя великой русской культуры и отечественных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию страны.

1.3. Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве Университета создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации обучающихся, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

1.4. В основе воспитания лежит активная помощь обучающимся в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи обучающемуся в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управлеченческих методов, концепций поведенческих наук. Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в Университете.

1.5. Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управлеченческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предпримчивостью. Воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности воспитанника через приобретение им следующих качеств и свойств: способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность. Лидерские качества, харизма и способность к максимальному результату без ущерба обществу – положительный эффект воспитывающего воздействия.

1.6. Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющие воздействие на личность обучающегося с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности. Следование за интересами и потребностями личности обучающегося составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства Университета. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организация внешней среды, проведение акций, мероприятий, стимулирует интерес и потребность личности в сопричастности, возникновении потребности в познании, самоанализе, признании и активизирует деятельность обучающегося по самовоспитанию,

саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания Университета.

1.7. Воспитательная работа в Университете является частью единого образовательного процесса.

1.8. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время;
- в учебном процессе.

2. Направления воспитательной работы

2.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у обучающихся потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2.2. Духовно нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

2.3. Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в Университете на основе реального взаимодействия учебно - воспитательных структур.

2.4. Формирование сберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований.

2.5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования обучающихся;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;

- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел.

2.6. Психологическая поддержка:

- проведение мероприятий по психологической поддержке обучающихся.

3. Модель личности специалиста – выпускника Университета

Обучающиеся, получившие высшее образование в Университете, становятся специалистами широкого профиля. Обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

3.1. Выпускник Университета должен обладать следующими компетенциями:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;

- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;

- уважать Конституцию РФ, государственную символику и законы Российской государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;

- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;

- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

4. Организация воспитательной работы Университета

4.1. Воспитательная работа в Университете реализуется на следующих уровнях: на уровне Университета, факультета, кафедры и студенческого совета.

На уровне Университета:

Организацию и контроль внеучебной работы в Университете осуществляют помощник ректора по воспитательной работе.

Для координации работы в конкретных направлениях в Университете создаются:

- Управление по работе со студентами и трудоустройству выпускников, как структурное подразделение Университета;

- Совет студенческого самоуправления.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Университете.

На уровне факультета:

Для координации и организации воспитательной работы на факультете на сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются обязанности по воспитательной работе.

На уровне кафедры:

Для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава сотрудников Университета.

На уровне учебной группы:

Для организации внеучебной работы с академической группой на основании распоряжения декана факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в Университете положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

Совет студенческого самоуправления представлен следующими структурами:

- Конференция Студенческого совета;

- Председатель Студенческого совета;

- Представители секторов по направлениям работы.

Каждый сектор Студенческого совета ставит перед собой конкретные цели и задачи и отвечает за определенное направление деятельности:

- Учебно-организационный сектор;

- Культурно-массовый сектор;

- Патриотический сектор;

- Спортивный сектор;

- Волонтёрский (добровольческий сектор);

- Сектор пропаганды здорового образа жизни;

- Информационный сектор;

- Сектор «Клуб интернациональной дружбы».

5. Методы, формы и средства воспитательной деятельности

5.1.Методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, положительный пример и т.д.);

-методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (Университетом и обучающимся), директивные указания, распоряжения, приказы;

- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

5.2. В воспитательной системе Университета используются несколько уровней общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

- культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия (мероприятия в масштабах университета, города);

- групповые формы (мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, студий творческого направления);

- индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляется в следующих формах:

а) индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;

б) разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития обучающегося;

в) работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т. п.) и конкурсов;

г) индивидуальная научно-исследовательская работа обучающихся под руководством преподавателей и аспирантов.

- проведение молодежной политики на уровне региона и государства (проведение молодежных межрегиональных и всероссийских мероприятий Министерства культуры Республики Крым, Российской Федерации; организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах).

6. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы

6.1. Помощник ректора по воспитательной работе отчитывается на Ученом Совете Университета не реже одного раза в год.

6.2. Ежегодные планы по воспитательной работе согласуются с помощником ректора по воспитательной работе и утверждаются ректором Университета.

6.3. В течение учебного года организуется проведение социологических опросов.

6.4. Показатели эффективности воспитательной работы включают в себя:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в Университете;

- массовость и качество участия обучающихся в различных факультетских и университетских мероприятиях;
- участие обучающихся в городских и республиканских мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;
- участие обучающихся в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы обучающихся, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся.

7. Обеспечение реализации концепции

7.1. Правовое обеспечение:

Правовые основы воспитательной работы с обучающимися в Университете находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы с обучающимися во внеучебное время.

7.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение:

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне Университета, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися.

7.3. Программно-целевое обеспечение:

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.