

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА**

**Кафедра хореографии**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании учебно-  
методического совета  
от «28» августа 2017 г.,  
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.01 ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По направлению подготовки

**54.04.01 Дизайн**

Название магистерской программы –  
**Коммуникативный дизайн**

Квалификация (степень) выпускника  
**«Магистр»**

Нормативный срок освоения  
основной образовательной программы 2 года/2 года 6 месяцев


Форма обучения  
(очная, заочная)

Симферополь – 2017 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины «Особенности инклюзивного образования» для магистрантов по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн», название магистерской программы «Коммуникативный дизайн».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 марта 2016 г. № 255.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хореографии  
Протокол № 12 от «14» июня 2017 г.;

Заведующий кафедрой хореографии, доцент  О.М. Минина

Представители работодателя

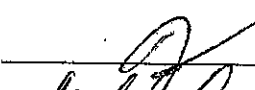
Согласовано:

Директор ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

  
Е.С. Назарова



Согласовано с учебно-методическим советом ГБОУВОРК «КУКИиТ»  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Председатель  О.Б. Элькан

Секретарь  М. С. Юсупова

РЕЦЕНЗИЯ (внешняя) на программу

**ФТД.В.01 ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 54.04.01 Дизайн

Магистерская программа «Коммуникативный дизайн»:

Рабочая программа факультативной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки магистрантов по направлению 54.04.01 Дизайн, название магистерской программы «Коммуникативный дизайн»

Цель факультативной дисциплины «Особенности инклюзивного образования» предполагает формирование у магистрантов комплексного представления об инклюзивном образовании как части современной образовательной системы, способной воплотить принцип обогащения гуманитарной культуры для современной образовательной системы в интересах человечества, а также представления о проблемах, которые тревожат современное человечество, сформировать представление о системном характере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная дисциплина призвана воспитывать у молодого поколения толерантное отношение к лицам с ОВЗ и формировать инклюзивное общество в нашем государстве.

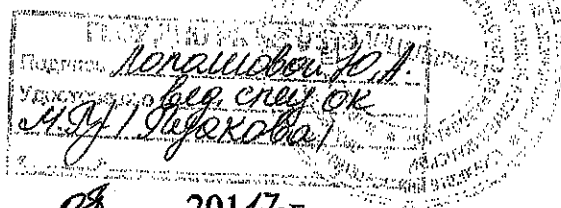
Структура программы включает следующие компоненты: цели, место в структуре ОПОП, формируемые компетенции, содержание программы, формы проведения, трудоемкость, образовательные технологии, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, формы промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины, фонд оценочных средств, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Распределение учебного времени соответствует учебному плану направления подготовки 54.04.01 «Дизайн».

Считаю возможным использование данной программы в учебном процессе в ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

Рецензент: Лопашова Юлия Алексеевна, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе и непрерывному образованию ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».

Печать



(подпись рецензента)

«50» 08 2017 г

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Рабочая программа факультативной дисциплины «Особенности инклюзивного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 54.04.01 «Дизайн» (магистерской программы «Коммуникативный дизайн»).

### **Цель дисциплины:**

Цель изучения факультативной дисциплины «Особенности инклюзивного образования» предполагает формирование у магистров системного видения и понимания глубины задач, направленных на обеспечение качества образовательных результатов для всех участников инклюзивного образовательного пространства.

### **Задачи дисциплины:**

#### **знать:**

- основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования в условиях реализации Федеральных государственных стандартов;
- стратегию инклюзивного образования;
- педагогические цели инклюзивного образования;

#### **уметь:**

- проектировать специальные условия для предоставления студентам-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий;
- применять разнообразные коммуникативные техники приемов коммуникативного поведения в различных сферах взаимодействия;
- применять педагогические технологии, методики обучения и воспитания в практической деятельности в условиях инклюзивного образования.

#### **иметь практический опыт:**

- в применении методологии инклюзивного образования, принимать и позиционировать его ценности и принципы;
- в организации межличностного общения и адекватного использования контрольно-оценочных методов в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- в создании учебных материалов и средств обучения с учетом принципа универсального дизайна.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица, 27 часов.

Для очной формы обучения контактная работа составляет – 9 часов, самостоятельная работа – 18 часов, контроль – 0 часов.

Для заочной формы обучения контактная работа составляет – 9 часов, самостоятельная работа – 18 часов, контроль – 0 часов.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОПК-9; ПК-2

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения (ОК-2);

Способность социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни (ОПК-9);

Способность к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированность на

разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов (ПК-2).

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплин

| Шифр компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                            | знать                                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                                                                                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-2             | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения                                                                                                                                                                                            | основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования в условиях реализации Федеральных государственных стандартов; | проектировать специальные условия для предоставления студентам-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий. | методологией инклюзивного образования, принимать и позиционировать его ценности и принципы;                                                                            |
| ОПК-9            | Способность социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни                                                                                                   | стратегию инклюзивного образования,                                                                                                                  | применять разнообразные коммуникативные техники приемов коммуникативного поведения в различных сферах взаимодействия;                                                                                                                                                          | навыками организации межличностного общения и адекватного использования контрольно-оценочных методов в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; |
| ПК-2             | Способность к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированность на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов | педагогические цели инклюзивного образования.                                                                                                        | применять педагогические технологии, методики обучения и воспитания в практической деятельности в условиях инклюзивного образования.                                                                                                                                           | создавать учебные материалы и средства обучения с учетом принципа универсального дизайна.                                                                              |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|                          |                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативная часть</b> | <b>Дисциплины (модули)</b>                                       |
|                          | Блок 1. Дисциплины (модули)                                      |
| <b>В</b>                 | <b>Вариативная часть</b>                                         |
| ФТД.В.01                 | Факультативная дисциплина «Особенности инклюзивного образования» |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы               |              | Всего часов | Семестры  |
|----------------------------------|--------------|-------------|-----------|
|                                  |              |             | 1         |
| Аудиторные занятия (Ауд) (всего) |              | 9           | 9         |
| в том числе                      |              |             |           |
| Лекции (Лек)                     |              | 4,5         | 4,5       |
| Практические занятия (Пр)        |              | 4,5         | 4,5       |
| Самостоятельная работа (СРС)     |              | 18          | 18        |
| Промежуточная аттестация         |              |             |           |
| Контроль (зачет)                 |              | 0           | 0         |
| <b>Общая трудоемкость</b>        | <b>1 ЗЕТ</b> | <b>27</b>   | <b>27</b> |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы               |              | Всего часов | Семестры  |
|----------------------------------|--------------|-------------|-----------|
|                                  |              |             | 5         |
| Аудиторные занятия (Ауд) (всего) |              | 9           | 9         |
| в том числе                      |              |             |           |
| Лекции (Лек)                     |              | 4,5         | 4,5       |
| Практические занятия (Пр)        |              | 4,5         | 4,5       |
| Самостоятельная работа (СРС)     |              | 18          | 18        |
| Промежуточная аттестация         |              |             |           |
| Контроль (зачет)                 |              | 0           | 0         |
| <b>Общая трудоемкость</b>        | <b>1 ЗЕТ</b> | <b>27</b>   | <b>27</b> |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                                | Содержание дисциплины по темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | <b>Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования</b>    | <p><b>1.1. Инклюзивное образование: понятие, принципы.</b><br/>           Социальная модель понимания инвалидности. Содержание категории «инвалид». Соотношение понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ» далее, в сокращениях: (ОВЗ – лица с ограниченными возможностями здоровья).<br/>           Педагогическая классификация нарушений в развитии. Современное состояние теории и практики образования лиц с отклонениями в развитии. Содержание термина «инклюзия». Принципы инклюзивного образования.<br/>           Понятия: «безбарьерная среда», «универсальный дизайн», «педагогический дизайн». Принципы универсального дизайна. Этапы реализации проекта педагогического дизайна.</p> <p><b>1.2. Теория и практика инклюзивного образования</b><br/>           Теоретико-методологическими основания истории инклюзивного образования. Эволюционные этапы изменения отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к формированию методологической базы инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к вузу студентов с ОВЗ. Проблемы развития личности людей с ОВЗ и их психологическое сопровождение в вузе.<br/>           Требования к наглядным материалам, используемым на занятиях с детьми с ОВЗ. Адаптация изобразительного иллюстрированного наглядного материала.</p> |
| 2.    | <b>Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании</b> | <p><b>2.1. Педагогические технологии инклюзивного обучения.</b><br/>           Методика Ривина. Методика совместного обучения. Технология индивидуализированного обучения. Применение <b>информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</b> и средств электронной образовательной среды в образовании студентов с ОВЗ и инвалидностью. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Разработка дизайн-проекта для лиц с ОВЗ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи**

| № п/п | Наименование последующих дисциплин                                 | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|
|       |                                                                    | 1                                                                            | 2 |
| 1     | Педагогика высшей школы                                            | +                                                                            | + |
| 2     | Дизайн-проектирование                                              | +                                                                            | + |
| 3.    | Методика преподавания спецдисциплин в образовательных организациях | +                                                                            | + |

### 5.3 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий

#### Очная форма обучения

| № п/п              | Наименование раздела, темы дисциплины                                   | Количество часов |             |            |           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------|-----------|
|                    |                                                                         | всего            | в том числе |            |           |
|                    |                                                                         |                  | Лек         | Пр         | СРС       |
| 1.                 | Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования    | 15               | 3           | 3          | 9         |
| 2.                 | Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании | 12               | 1,5         | 1,5        | 9         |
| Зачет              |                                                                         | 0                |             |            |           |
| <b>Итого часов</b> |                                                                         | <b>27</b>        | <b>4,5</b>  | <b>4,5</b> | <b>18</b> |

#### Заочная форма обучения

| № п/п              | Наименование раздела, темы дисциплины                                   | Количество часов |             |            |           |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|------------|-----------|
|                    |                                                                         | всего            | в том числе |            |           |
|                    |                                                                         |                  | Лек         | Пр         | СРС       |
| 1.                 | Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования    | 15               | 3           | 3          | 9         |
| 2.                 | Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании | 12               | 1,5         | 1,5        | 9         |
| Зачет              |                                                                         | 0                |             |            |           |
| <b>Итого часов</b> |                                                                         | <b>27</b>        | <b>4,5</b>  | <b>4,5</b> | <b>18</b> |

### 5.4. Содержание программы по темам и видам занятий

#### 5.4.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

| № п/п | Тема                                                                    | Кол-во часов       | Виды учебных занятий и учебные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                       | 3                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.    | Раздел 1.<br>Инклюзивное образование как современная модель образования | Л-3 ч.<br>Пр.-3 ч. | <p><b>Лекция 1 (1,5 ч.)</b><br/> <b>Современное состояние инклюзивного образования</b><br/>                     1. Социальная модель понимания инвалидности<br/>                     2. Содержание категории «инвалид».<br/>                     3. Соотношение понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ».<br/>                     4. Педагогическая классификация нарушений в развитии.<br/>                     5. Современное состояние теории и практики образования лиц с отклонениями в развитии. Содержание термина «инклюзия».<br/>                     6. Принципы инклюзивного образования.</p> <p><b>Практическое занятие 1 (1,5 ч.)</b><br/> <b>Использование принципов универсального дизайна в образовании</b><br/>                     1. Основной подход к проектированию любых продуктов и среды с позиций эстетики и доступного использования всеми, независимо от возраста, способностей или статуса.</p> |



|    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                   | <p>2. Принципы универсального дизайна.<br/> 3. Педагогический дизайн — основа проектирования учебных материалов.<br/> 4. Этапы реализации проекта педагогического дизайна.<br/> 5. Выбор темы дизайн-исследования (макеты наглядных или мультимедийных пособий, программы, методическое пособие и т.д.)<br/> 6. Изучение аналогов.</p> <p><b>Лекция 2 (1,5 ч.)</b><br/> <b>Основы инклюзивного образования</b><br/> 1. Теоретико-методологические основания истории инклюзивного образования.<br/> 2. Эволюционные этапы изменения отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья.<br/> 3. Основные подходы к формированию методологической базы инклюзивного образования.<br/> 4. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к вузу студентов с ОВЗ<br/> 5. Проблемы развития личности людей с ОВЗ и их психологическое сопровождение в вузе.</p> <p><b>Практическое занятие 2 (1,5 ч.)</b><br/> <b>Графический дизайн пособий для лиц с ОВЗ</b><br/> 1. Требования к наглядным материалам, используемым на занятиях с детьми с ОВЗ.<br/> 2. Адаптация изобразительного иллюстрированного наглядного материала.<br/> 3. Проектирование пособия для лиц с ОВЗ.</p> |
| 2. | <p><b>Раздел 2.</b><br/> <b>Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании</b></p> | <p><b>Лекция 3 (1,5 ч.)</b><br/> <b>Современные методики и технологии инклюзивного обучения</b><br/> 1. Методика Ривина.<br/> 2. Методика совместного обучения.<br/> 3. Технология индивидуализированного обучения.<br/> 4. Применение ИКТ и средств электронной образовательной среды в образовании студентов с ОВЗ и инвалидностью<br/> 5. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.</p> <p><b>Практическое занятие 3 (1,5 ч.)</b><br/> <b>Разработка дизайн-проекта для лиц с ОВЗ</b><br/> 1. Последовательная разработка проекта педагогического дизайна.<br/> 2. Разработка сценария взаимодействия с дизайн-объектом.<br/> 3. Разработка концепт-идеи и эскизных решений.<br/> 4. Создание макета дизайн-объекта.<br/> 5. Оформление проекта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 5.3.2. Содержание программы по темам для заочной формы обучения

| № п/п | Тема                                                                    | Кол-во часов       | Виды учебных занятий и учебные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                       | 3                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.    | Раздел 1.<br>Инклюзивное образование как современная модель образования | Л-3 ч.<br>Пр.-3 ч. | <p><b>Лекция 1 (1,5 ч.)</b><br/> <b>Современное состояние инклюзивного образования</b><br/>           1. Социальная модель понимания инвалидности<br/>           2. Содержание категории «инвалид».<br/>           3. Соотношение понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ».<br/>           4. Педагогическая классификация нарушений в развитии.<br/>           5. Современное состояние теории и практики образования лиц с отклонениями в развитии.<br/>           Содержание термина «инклюзия».<br/>           6. Принципы инклюзивного образования.</p> <p><b>Практическое занятие 1 (1,5 ч.)</b><br/> <b>Использование принципов универсального дизайна в образовании</b><br/>           1. Основной подход к проектированию любых продуктов и среды с позиций эстетики и доступного использования всеми, независимо от возраста, способностей или статуса.<br/>           2. Принципы универсального дизайна.<br/>           3. Педагогический дизайн — основа проектирования учебных материалов.<br/>           4. Этапы реализации проекта педагогического дизайна.<br/>           5. Выбор темы дизайн-исследования (макеты наглядных или мультимедийных пособий, программы, методическое пособие и т.д.)<br/>           6. Изучение аналогов.</p> <p><b>Лекция 2 (1,5 ч.)</b><br/> <b>Основы инклюзивного образования</b><br/>           1. Теоретико-методологическими основания истории инклюзивного образования.<br/>           2. Эволюционные этапы изменения отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья.<br/>           3. Основные подходы к формированию методологической базы инклюзивного образования.<br/>           4. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к вузу студентов с ОВЗ<br/>           5. Проблемы развития личности людей с ОВЗ и их психологическое сопровождение в вузе.</p> <p><b>Практическое занятие 2 (1,5 ч.)</b><br/> <b>Графический дизайн пособий для лиц с ОВЗ</b><br/>           1. Требования к наглядным материалам,</p> |

|    |                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |                        | используемым на занятиях с детьми с ОВЗ.<br>2. Адаптация изобразительного иллюстрированного наглядного материала.<br>3. Проектирование пособия для лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | <b>Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании</b> | Л. 1,5 ч.<br>Пр.-1,5ч. | <b>Лекция 3 (1,5 ч.)</b><br><b>Современные методики и технологии инклюзивного обучения</b><br>1. Методика Ривина.<br>2. Методика совместного обучения.<br>3. Технология индивидуализированного обучения.<br>4. Применение ИКТ и средств электронной образовательной среды в образовании студентов с ОВЗ и инвалидностью<br>5. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.<br><br><b>Практическое занятие 3 (1,5 ч.)</b><br><b>Разработка дизайн-проекта для лиц с ОВЗ</b><br>1. Последовательная разработка проекта педагогического дизайна.<br>2. Разработка сценария взаимодействия с дизайн-объектом.<br>3. Разработка концепт-идеи и эскизных решений.<br>4. Создание макета дизайн-объекта.<br>5. Оформление проекта. |

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине.**

**6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для магистрантов очной формы обучения)**

| №  | Наименование темы                                                           | Кол-во часов | Вопросы для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Форма контроля выполнения сам. работы                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования</b> | 9            | Составьте самостоятельно тестовые задания различной формы по содержанию отдельной темы или всего изученного материала. Предложите их выполнение коллегам-магистрантам. Проанализируйте полученный опыт. Ответьте на вопросы: Что оказалось самым сложным? Каких знаний Вам было не достаточно?<br><br><i>Подготовка к практическим занятиям № 1-2 по темам:</i><br><b>1.Использование принципов универсального дизайна в образовании</b><br><b>2.Графический дизайн пособий для лиц с ОВЗ</b> | Проверка отчета по самостоятельной работе и разработанных тестовых заданий |
| 2. | <b>Раздел 2. Психолого-</b>                                                 | 9            | Графический дизайн для лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проверка отчета по самостоятельной                                         |

|  |                                                     |    |                                                                                                |                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | педагогические технологии в инклюзивном образовании |    | <i>Подготовка к практическому занятию № 3 по теме: Разработка дизайн-проекта для лиц с ОВЗ</i> | работе и выполненного проекта педагогического дизайна для лиц с ОВЗ |
|  | <b>Итого</b>                                        | 18 |                                                                                                |                                                                     |

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для магистрантов заочной формы обучения).**

| №  | Наименование темы                                                       | Кол-во часов | Вопросы для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма контроля выполнения сам. работы                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Инклюзивное образование как современная модель образования    | 9            | Составьте самостоятельно тестовые задания различной формы по содержанию отдельной темы или всего изученного материала. Предложите их выполнение коллегам-магистрантам. Проанализируйте полученный опыт. Ответьте на вопросы: Что оказалось самым сложным? Каких знаний вам не хватало?<br><br><i>Подготовка к практическим занятиям № 1-2 по темам:<br/>1.Использование принципов универсального дизайна в образовании<br/>2.Графический дизайн пособий для лиц с ОВЗ</i> | Проверка отчета по самостоятельной работе и разработанных тестовых заданий                             |
| 2. | Раздел 2. Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании | 9            | <i>Графический дизайн для лиц с ОВЗ<br/>Подготовка к практическому занятию № 3 по теме: Разработка дизайн-проекта для лиц с ОВЗ</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проверка отчета по самостоятельной работе и выполненного проекта педагогического дизайна для лиц с ОВЗ |
|    | <b>Итого</b>                                                            | 18           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестаций по дисциплине**

**7.1. Формы и методы контроля знаний**

*Текущий контроль* проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке магистрантов и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы магистрантов в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний магистрантов являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на практических занятиях могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах на занятиях; активность при обсуждении вопросов, экспресс-контроль, выполнение практических работ по теме, регулярное посещение занятий;
- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий по самостоятельной работе могут оцениваться: самостоятельная обработка тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий для самостоятельной работы, выполнение эскизов, проектов и ответы на поставленные вопросы, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;
- научная работа магистрантов (выступление с докладом на научных семинарах, конференциях, участие в олимпиадах, конкурсах научных работ и прочее);
- Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования магистрантов, по результатам подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

В процессе обучения магистранты должны выполнить и предоставить для итогового семестрового просмотра проект педагогического дизайна для лиц с ОВЗ.

### Формы промежуточной аттестации:

*Промежуточная аттестация* проводится в целях определения степени достижения поставленной цели обучения по данной дисциплине в целом, или наиболее важным ее частям (разделам).

Форма промежуточной аттестации предмета «Особенности инклюзивного образования»: зачет (1-й семестр – очная форма обучения, 5-й семестр – заочная форма обучения).

#### *(1 семестр) очная форма обучения*

| Вид контроля и аттестации                                                               | № и наименование блока (раздела) дисциплины                                                 | Оценочные средства                                       |                           |                              | Кол-во баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------|
|                                                                                         |                                                                                             | Форма                                                    | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |               |
| Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций ОК-2; ОПК-9; ПК-2 по Блоку 1 | <b>Блок 1</b><br>Раздел 1.<br>Инклюзивное образование как современная модель образования    | Отчеты по практическим занятиям и самостоятельной работе | 8                         | 1                            | 20-30         |
| Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций ОК-2; ОПК-9; ПК-2 Блоку 2    | <b>Блок 2</b><br>Раздел 2.<br>Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовании | Отчеты по практическим занятиям и самостоятельной работе | 2                         | -                            | 20-30         |
| Промежуточная аттестация                                                                |                                                                                             | Контрольные вопросы для промежуточной аттестации         | 22                        | 1                            | 20-40         |
|                                                                                         |                                                                                             | <b>Зачет</b>                                             |                           |                              | <b>20-40</b>  |
|                                                                                         |                                                                                             |                                                          |                           |                              | <b>60-100</b> |

Зачет оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации). Зачет проводится в виде устного опроса, по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Особенности инклюзивного образования».

Данный фонд включает: вопросы для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценка знаний магистрантов осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам рубежных контролей (до 60 баллов)
- Оценки промежуточной аттестации (до 40 баллов)

**Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности с промежуточной аттестацией: зачет (1-й семестр — очная форма обучения, 5-й семестр — заочная форма обучения)**

| № | Виды отчётности                             | Баллы         |
|---|---------------------------------------------|---------------|
| 1 | Посещение лекций, наличие конспекта         | до 10         |
| 2 | Работа на практических занятиях             | 20 - 40       |
| 3 | Выполнение самостоятельной работы           | до 10         |
| 4 | Выполнение заданий рубежных контролей       | 40-60         |
| 5 | Результаты промежуточной аттестации (зачет) | 20 - 40       |
|   | <b>Итого</b>                                | <b>60-100</b> |

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость магистрантов в семестре определяется по следующей итоговой шкале:

- менее 60 баллов – оценка «не зачтено»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «зачтено»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «зачтено»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «зачтено».

## 7.2 Критерии оценок знаний по дисциплине

**Магистрант получает «зачтено» (от 90 до 100 баллов)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Магистрант полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

**Магистрант получает «зачтено» (от 74 до 89 баллов)**, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Магистрант проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

**Магистрант получает «зачтено» (от 60 до 73 баллов),** если теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Магистрант усвоил лишь основную часть программного материала, в общем, знаком с рекомендованной литературой. Ответ магистранта строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Магистрант не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

**Магистрант получает «незачтено» (менее 60 баллов),** если теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения: учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Магистрант не усвоил большую часть программного материала. Не знает основного содержания рекомендованной литературы. Допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью. Магистрант не усвоил программный материал. Не знаком с обязательной литературой.

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **Тематика вопросов для промежуточного контроля (зачет).**

1. Социальная модель понимания инвалидности. Содержание категории «инвалид».
2. Соотношение понятий «инвалид» и «лицо с ОВЗ».
3. Педагогическая классификация нарушений в развитии.
4. Современное состояние теории и практики образования лиц с отклонениями в развитии. Содержание термина «инклюзия».
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Понятия: «безбарьерная среда», «универсальный дизайн».
7. Сущность педагогического дизайна.
8. Принципы универсального дизайна.
9. Этапы реализации проекта педагогического дизайна.
10. Теоретико-методологическими основания истории инклюзивного образования.
11. Эволюционные этапы изменения отношения в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Основные подходы к формированию методологической базы инклюзивного образования.
13. Организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к вузу студентов с ОВЗ.
14. Проблемы развития личности людей с ОВЗ и их психологическое сопровождение в вузе.
15. Требования к наглядным материалам, используемым на занятиях с детьми с ОВЗ.
16. Адаптация изобразительного иллюстрированного наглядного материала.
17. Методика Ривина.
18. Методика совместного обучения.
19. Технология индивидуализированного обучения.

20. Применение ИКТ и средств электронной образовательной среды в образовании студентов с ОВЗ и инвалидностью.
21. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
22. Особенности разработки дизайн-проекта для лиц с ОВЗ.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Основная:*

1. Безруков А.Н. Особенности стандартизации профессионального образования в России, США и странах Европы: учебное пособие / Безруков А.Н., Осипов П.Н.— К.: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.—112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79461>– ЭБС «IPRbooks».

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.– 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628> – ЭБС «IPRbooks».

*Дополнительная:*

1. Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае: монография / Бельгисова К.В., Симатова Е.Л., Шаповал О.В.— К.: Южный институт менеджмента, 2017.–168 с.

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382> – ЭБС «IPRbooks».

2. Досыбаева Г.К. Особенности системы высшего образования США: монография / Досыбаева Г.К.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.– 194 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58410> – ЭБС «IPRbooks».

3. Шамсутдинова И.Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах: монография / Шамсутдинова И.Г., Кравченко Н.В.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.– 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70008> – ЭБС «IPRbooks».

**8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| Электронный ресурс |                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «IPRBook»      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44053.html">http://www.iprbookshop.ru/44053.html</a> |
| ЭБС «ЮРАЙТ»        | <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>                         |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов, в том числе:

Лекции с использованием мультимедийного оборудования.

Работа в группах

Использование на практических занятиях методов:

- «Мозговой штурм»;
- Мастер класс;
- Разработка проекта;
- Решение ситуационных задач (кейсы).



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Особенности инклюзивного образования» преподаватель обязан ознакомить магистрантов:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного контрольного занятия магистрант обязан:

- отработать устно все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к разделу изучаемых магистрантом самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач магистрант:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников (дается в Программе курса или на очередной лекции);
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет словарь терминов по темам или тезисы ответа.
- отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении контрольных работ и других форм текущих и остаточных знаний.

## **11. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с пунктом 7.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, в ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма» оборудованы кабинеты и аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, специализированный компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет, библиотека и читальный зал, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **12. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Рабочую программу составила кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры хореографии  Л.Д. Лесова

Принято, прочитано и скреплено

Гербовой, секретарь и т.д. лист.

Ректор Дренкин



Секретарь: [unreadable]  
Секретарь: [unreadable]