

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании учебно-
методического совета
от «28» августа 2018 г.,
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.03 «СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по направлению подготовки

43.04.02 Туризм

Название магистерской программы -
Технология организации международного и внутреннего туризма

Квалификация выпускника
«Магистр»

Нормативный срок освоения
основной профессиональной образовательной программы 2 года/2 года 6 месяцев

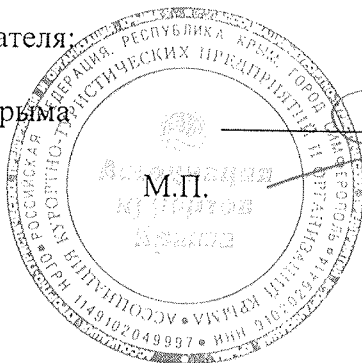
Форма обучения
(очная, заочная)

Симферополь, 2018

Рабочая программа адаптационной дисциплины «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденным приказом № 556 от 15.06. 2017 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин
Протокол № 15 от «21» июня 2018 г. ;
Заведующий кафедрой философии, культурологии
и гуманитарных дисциплин _____ д.ф.н., профессор Швецова А. В.

Представители работодателя:
Согласовано:
Ассоциация курортов Крыма



[Handwritten signature]

/Трофимов А. А./

Согласована с учебно-методическим советом ГБОУВО РК «КУКИиТ»
Протокол №1 от «28» августа 2018 г.
Председатель _____ О. Б. Элькан
Секретарь _____ М. С. Юсупова

**Рецензия на учебно-методический комплекс дисциплины
«Адаптационная дисциплина «Социальная интеграция в образовательной и
трудовой деятельности»**

Направления подготовки: **43.04.02 «Туризм»;**
квалификация (степень) выпускника «**магистр**».

Магистерская программа: «**Технология организации международного и внутреннего
туризма**»

Учебно-методический комплекс дисциплины состоит из следующих документов:

1. Рабочая программа дисциплины, которая включает следующие разделы: цели и задачи дисциплины; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; место дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателями (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание разделов дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий; разделы дисциплины с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В рабочей программе указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего, рубежного, промежуточного контролей. Рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по указанным направлениям подготовки и может быть использована в учебном процессе ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма».

2. Фонд оценочных средств, который включает следующие разделы: перечень индикаторов компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины, структурно-тематический план контроля уровня усвоения обучающимся компетенций в части, предусмотренной рабочей программой учебной дисциплины, оценочные средства по формам контроля уровня усвоения обучающимся компетенций по дисциплине, оценочные средства по формам промежуточной аттестации и оценки уровня усвоения обучающимся компетенций по дисциплине, содержание контрольных вопросов для промежуточной аттестации и оценки уровня усвоения обучающимся компетенций, критерии оценок знаний по дисциплине;

3. Конспект лекций по дисциплине;

4. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине;

5. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Данный учебно-методический комплекс составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО № 556 от 15.06.2017 г. и рекомендован к применению в процессе обучения по направлению подготовки 43.04.02 Туризм.

Кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры туризма
Факультета географии, геоэкологии и туризма
Таврической академии им. В.И. Вернадского
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»



Страчкова Н.В.

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки магистров по направлению **43.04.02 Туризм** (магистерская программа Технология организации международного и внутреннего туризма).

Цель дисциплины: является повышение уровня личностной зрелости обучающихся для эффективного включения студентов в инклюзивное образовательное пространство на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи дисциплины:

знать:

- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
- свои индивидуальные профессиональные возможности и способности;
- правовые основы, относящиеся к правам инвалидов;
- правовые основы реабилитации инвалидов;
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов социальной защиты и занятости населения;
- механизмы социальной адаптации в коллективе, методы работы с персоналом;
- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе.

уметь:

- уметь создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- ставить цели, осуществлять поиск путей преодоления препятствий;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
 - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению;
 - адекватно использовать права инвалидов в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
 - обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
 - составлять необходимые документы гражданско-правового характера.
- проводить собеседование и интервью при приеме на работу в туристскую организацию;
- составлять необходимые документы результативности труда персонала предприятия туристской индустрии

иметь практический опыт:

- владения способами анализа и учитывать их результат в процессе межкультурного взаимодействия;
- владения навыками разрешения коммуникативных конфликтов;
- владения навыками слушания и распознавания невербальных сигналов собеседника
- в формировании личных целей, планах профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления;
- владения основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития
- владения приемами и методами работы с персоналом в туристской индустрии

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц, 81 час:
очная форма обучения: аудиторные занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 42 часа, контроль – 27 часов;
заочная форма обучения: аудиторные занятия – 6 часов, самостоятельная работа – 69 часов, контроль – 6 часов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Шифр компетенции	знать	уметь	владеть
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Уметь создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - ставить цели, осуществлять поиск путей преодоления препятствий.	Владеть способами анализа и учитывать их результат в процессе межкультурного взаимодействия; - навыками разрешения коммуникативных конфликтов; - навыками слушания и распознавания невербальных сигналов собеседника
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	– основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; – свои индивидуальные профессиональные возможности и способности; – правовые основы, относящиеся к правам инвалидов; – правовые основы реабилитации инвалидов; – правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; – функции органов социальной защиты и занятости населения.	– ставить задачи профессионального и личного развития; – выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению; – адекватно использовать права инвалидов в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; – составлять необходимые	- в формировании и личных целей, планах профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; – владения основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития

		документы гражданско-правового характера.	
ОПК – 6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	- методы научно-прикладных исследований в области туризма	- применять методы и технологии научно-прикладных исследований в своей профессиональной деятельности	- владение подходами, методами и технологиями научно-прикладных исследований в своей профессиональной деятельности
ПК -7 Владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала предприятия туристской индустрии	- механизмы социальной адаптации в коллективе, методы работы с персоналом; – свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе	- проводить собеседование и интервью при приеме на работу в туристскую организацию; - составлять необходимые документы результативности труда персонала предприятия туристской индустрии	- владение приемами и методами работы с персоналом в туристской индустрии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Вариативная часть	Дисциплины (модули)
	Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1.В	Вариативная часть
Б1.В.ДВ.05.03	Адаптационная дисциплина «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			2	
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		12/6		
в том числе				
Лекции (Лек)		3/3	3/3	
Практические занятия (Пр)		9/3	9/3	
Самостоятельная работа (СРС)		42/69	42/69	
Промежуточная аттестация				
Экзамен		27/6	27/6	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	81/81	81/81	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Раздел 1. Социализация личности.		
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	1. Понятие социальной адаптации. 2. Этапы, механизмы и условия социальной адаптации.
2.	Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.	1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», «инвалидность», ее виды и группы 2. Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами.
3.	Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	1. Социальное обслуживание - как приоритетная технология социальной работы с инвалидами. 2. Реабилитация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.
Раздел 2. Коммуникация в образовательной и трудовой деятельности.		
4.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	1. Виды коммуникаций. 2. Функции и задачи коммуникаций. 3. Коммуникация как языковая проблема. 4. Вербальная коммуникация. 5. Невербальная коммуникация.
5.	Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	1. Личность в системе объективных отношений. 2. Структура общественных отношений. 3. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. 4. Стил поведения и действий. 5. Основные механизмы взаимопонимания.
6.	Тема 6. Понятие деловой этики.	1. Теоретические основы изучения деловой этики. 2. Особенности применения деловой этики в России. 3. Условия формирования цивилизованной этики.
7.	Тема 7. Корпоративная культура в туристской организации	1. Понятие лидера и руководителя. 2. Типы коммуникаций между руководителем и подчиненным. 3. Методы мотивации персонала.

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов			
		очная форма/ заочная форма			
		всего	в том числе		
Лек	Пр		СРС		
Раздел 1. Социализация личности.					
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы,	7,5/10,5	1,5/1,5	0/0	6/9

	условия.				
2.	Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.	7,5/11,5	0/0	1,5/1,5	6/10
3.	Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	7,5/10	0/0	1,5/0	6/10
Раздел 2. Коммуникация в образовательной и трудовой деятельности.					
4.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	9/11,5	1,5/1,5	1,5/0	6/10
5.	Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	7,5/10	0/0	1,5/0	6/10
6.	Тема 6. Понятие деловой этики.	7,5/11,5	0/0	1,5/1,5	6/10
7.	Тема 7. Корпоративная культура в туристской организации.	7,5/10	0/0	1,5/0	6/10
Экзамен		27/6			
Итого часов		81/81	3/3	9/3	42/69

5.4. Содержание программы по темам и видам занятий

5.4.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
Раздел 1. Социализация личности.			
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Л-1,5ч.	Лекция 1 1. Понятие социальной адаптации. 2. Этапы, механизмы и условия социальной адаптации.
2.	Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.	Пр.-1,5ч.	Практическое занятие 1 1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», «инвалидность», ее виды и группы 2. Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами. 3. Практическое задание.
3.	Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	Пр.-1,5ч.	Практическое занятие 2 1. Социальное обслуживание – как приоритетная технология социальной работы с инвалидами. 2. Реабилитация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями. 3. Практическое задание.

Раздел 2. Коммуникация в образовательной и трудовой деятельности.			
4.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	Л-1,5ч. Пр.- 1,5ч.	Лекция 2 1. Виды коммуникаций. Коммуникация как языковая проблема. 2. Функции и задачи коммуникаций. Практическое занятие 3 1. Вербальная коммуникация. 1. Невербальная коммуникация. 2. Практическое задание.
5.	Тема 5. Виды и формы межличностног о взаимодействи я в условиях социума.	Пр.- 1,5ч.	Практическое занятие 4 1. Личность в системе объективных отношений. 2. Структура общественных отношений. 3. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. 4. Стил ь поведения и действий. 5. Основные механизмы взаимопонимания. 6. Практическое задание.
6.	Тема 6. Понятие деловой этики.	Пр.- 1,5ч.	Практическое занятие 5 1. Теоретические основы изучения деловой этики. 2. Особенности применения деловой этики в России. 3. Условия формирования цивилизованной этики. 4. Практическое задание.
7.	Тема 7. Корпоративная культура в туристской организации.	Пр.- 1,5ч.	Практическое занятие 6 1. Понятие лидера и руководителя. 2. Типы коммуникаций между руководителем и подчиненным. 3. Методы мотивации персонала. 4. Практическое задание.

5.4.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
Раздел 1. Социализация личности.			
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Л-1,5ч.	Лекция 1 1. Понятие социальной адаптации. 2. Этапы, механизмы и условия социальной адаптации.
2.	Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.	Пр.- 1,5ч.	Практическое занятие 1 1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», «инвалидность», ее виды и группы 2. Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами. 3. Практическое задание.

Раздел 2. Коммуникация в образовательной и трудовой деятельности.			
3.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	Л-1,5ч.	Лекция 2 1. Виды коммуникаций. Коммуникация как языковая проблема. 2. Функции и задачи коммуникаций. 3. Вербальная коммуникация. 4. Невербальная коммуникация.
4.	Тема 6. Понятие деловой этики.	Пр.- 1,5ч.	Практическое занятие 2 1. Особенности применения деловой этики в России. 2. Условия формирования цивилизованной этики. 3. Практическое задание.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа по дисциплине включает работу с учебной литературой и другими источниками информации. Конкретные формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для студентов очной формы обучения).

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	6	1. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека. 2. Волевая регуляция поведения человека. 3. Самооценка и уровень притязаний. 4. Виды адаптации. 5. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов 6. Проблемы социальной адаптации в теории и практике социальной работы.	Проверка конспекта.
2.	Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения. Федеральный закон № 181 ФЗ «О социальной	6	1. Основные международные документы, регламентирующие права человека, в том числе права инвалида (Конвенция ООН о правах инвалидов). 2. Законодательные основы прав инвалидов в Российской Федерации (Конституция РФ, Гражданский кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов).	Проверка конспекта.

	защите инвалидов»		3. Поддержка незащищенных населения. 4. Работа с незащищенными категориями населения.	социально категорий социально категориями	
3.	Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	6	1. Теоретические основы изучения социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 2. Групповые методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 3. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.		Проверка конспекта.
4.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	6	1. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала. 2. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах. 3. Внешние коммуникации. 4. Массовая коммуникация.		Проверка конспекта.
5.	Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	6	1. Жизненные перспективы личности и организация времени. 2. Методика разработки личных жизненных планов. 3. Межличностные отношения в системе общественных отношений. 4. Структура межличностного взаимодействия. 5. Формирование психологического портрета в межличностных отношениях. 6. Объект и субъект конфликта. 7. Границы эффективности конфликтного поведения. 8. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. 9. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий.		Проверка конспекта.
6.	Тема 6. Понятие деловой этики.	6	1. Этика деловых отношений. 2. Общие вопросы человеческой морали и этики. 3. Этическая система личности. 4. Этика деловых коммуникаций.		Проверка конспекта.
7.	Тема 7. Корпоративная	6	1. Сущность корпоративной культуры.		Проверка конспекта.

	культура в туристской организации.		2. Особенности формирования корпоративной культуры. 3. Типичные проблемы в управлении персоналом на разных стадиях жизненного цикла организации и основные подходы в их преодолении. 4. Модели и типы корпоративной культуры.	
--	------------------------------------	--	---	--

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для студентов заочной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самоконтроля	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	9	1. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека. 2. Волевая регуляция поведения человека. 3. Самооценка и уровень притязаний. 4. Виды адаптации. 5. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов 6. Проблемы социальной адаптации в теории и практике социальной работы.	Проверка конспекта.
2.	Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения. Федеральный закон № 181 ФЗ «О социальной защите инвалидов»	10	1. Основные международные документы, регламентирующие права человека, в том числе права инвалида (Конвенция ООН о правах инвалидов). 2. Законодательные основы прав инвалидов в Российской Федерации (Конституция РФ, Гражданский кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов). 3. Поддержка социально незащищенных категорий населения. 4. Работа с социально незащищенными категориями населения.	Проверка конспекта.

3.	Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное обслуживание – как приоритетная технология социальной работы с инвалидами. 2. Реабилитация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями. 3. Теоретические основы изучения социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 4. Групповые методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 5. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 	Проверка конспекта.
4.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала. 2. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах. 3. Внешние коммуникации. 4. Массовая коммуникация. 	Проверка конспекта.
5.	Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в системе объективных отношений. 2. Структура общественных отношений. 3. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. 4. Стил ь поведения и действий. 5. Основные механизмы взаимопонимания. Методика разработки личных жизненных планов. 6. Межличностные отношения в системе общественных отношений. 7. Объект и субъект конфликта. 8. Границы эффективности конфликтного поведения. 9. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. 10. Психологические закономерности становления 	Проверка конспекта.

			профессионала, общие для разных профессий.	
6.	Тема 6. Понятие деловой этики.	10	1. Этика деловых отношений. 2. Общие вопросы человеческой морали и этики. 3. Этическая система личности. 4. Этика деловых коммуникаций. 5. Этическая система личности. 6. Этика деловых коммуникаций.	Проверка конспекта.
7.	Тема 7. Корпоративная культура в туристской организации.	10	1. Сущность корпоративной культуры. 2. Особенности формирования корпоративной культуры. 3. Типичные проблемы в управлении персоналом на разных стадиях жизненного цикла организации и основные походы в их преодолении. 4. Модели и типы корпоративной культуры. 5. Понятие лидера и руководителя. 6. Типы коммуникаций между руководителем и подчиненным. 7. Методы мотивации персонала.	Проверка конспекта.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Перечень индикаторов компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной адаптационной дисциплины «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»

В результате освоения учебной адаптационной дисциплины «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности» в соответствии с предусмотренными компетенциями УК-5, УК-6, ОПК – 6, ПК-7 обучающийся по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (название магистерской программы - Технология организации международного и внутреннего туризма) должен знать, уметь, владеть:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен:			Раздел, тема (№)
			знать	уметь	владеть	
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного	создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач;	способами анализа и учитывать их результат в процессе межкультурного	Р 2. (Т. 4-6)

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен:			Раздел, тема (№)
			знать	уметь	владеть	
		о взаимодействия	происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	- ставить цели, осуществлять поиск путей преодоления препятствий.	взаимодействия; - навыками разрешения коммуникативных конфликтов; - навыками слушания и распознавания невербальных сигналов собеседника	
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	– основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; – свои индивидуальные профессиональные возможности и способности; – механизмы социальной адаптации в коллективе; – свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе; – правовые основы, относящиеся к правам	– ставить задачи профессионального и личного развития; – выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению; – адекватно использовать права инвалидов в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;	- формирование личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления; – основными технологиями и интеллектуально-личностного саморазвития	Р 1. (Т.1-Т.3)

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен:			Раздел, тема (№)
			знать	уметь	владеть	
			инвалидов; – правовые основы реабилитации инвалидов; – правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; – функции органов социальной защиты и занятости населения.			
3.	ОПК – 6	Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	- методы научно-прикладных исследований в области туризма	- применять методы и технологии научно-прикладных исследований в своей профессиональной деятельности	- владение подходами, методами и технологиям и научно-прикладных исследований в своей профессиональной деятельности	Р 2. (Т. 4)
4	ПК -7	Владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала предприятия туристской индустрии	- механизмы социальной адаптации в коллективе, методы работы с персоналом; – свои характерологические особенности и возможное их влияние на	- Проводить собеседование и интервью при приеме на работу в туристскую организацию; - составлять необходимые документы результативности и труда персонала	- владение приемами и методами работы с персоналом в туристской индустрии	Р 2. (Т. 7)

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен:			Раздел, тема (№)
			знать	уметь	владеть	
			практику общения в коллективе	предприятия туристской индустрии		

7.2. Структурно-тематический план контроля уровня усвоения обучающимися компетенций в части, предусмотренной рабочей программой учебной дисциплины «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»

7.2.1. Структура контроля уровня усвоения обучающимися компетенций в части, предусмотренной рабочей программой учебной адаптационной дисциплины «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимы х вариантов	
1	Текущий контроль	Раздел 1. Социализация личности	Посещение лекций; работа на практическом занятии Самостоятель ная работа			20
3	Рубежный контроль уровня усвоения обучающи мися компетенц ий УК-5 по темам Р 2. (Т. 4-6) УК-6, Р 1. (Т.1- Т.3) ПК-7 (Т.7)	Раздел 2. Коммуникация в образовательно й и трудовой деятельности	Практическое задание			22
			Тестовые задания рубежного контрольно- проверочного мероприятия	18	4	18 (1 верный ответ – 1 балл)
4	Промежуто чная аттестация		Контрольные вопросы для промежуточн ой аттестации.	2 контрольн ых вопроса		40 (1 контроль ный вопрос- 20 баллов)

7.2.2. Структурно-тематический план контроля уровня усвоения обучающимся компетенций в части, предусмотренной рабочей программой учебной адаптационной дисциплины «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»

Структура дисциплины	Вид контроля
Текущий контроль (2 семестр)	
Раздел 1. Социализация личности.	
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
Раздел 2. Коммуникация в образовательной и трудовой деятельности.	
Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
Тема 6. Понятие деловой этики.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
Тема 7. Корпоративная культура в туристской организации.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
<i>Рубежный контроль уровня усвоения обучающимся компетенций по разделу 1,2</i>	<i>Задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия</i>
Промежуточная аттестация (2 семестр)	
Темы 1–7 Контроль уровня усвоения обучающимся компетенций	Экзамен

7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по адаптационной дисциплине «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»

7.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке студентов и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы студентов в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний студентов являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на практических занятиях.
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; тестирование.

Рубежный контроль и его формы:

Рубежный контроль проводится после изучения определенных разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма рубежного контроля – практическое задание, тесты.

Форма промежуточной аттестации (экзамен):

– экзамен, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной адаптационной дисциплине «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности».

7.3.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля

1. Составить аннотированный перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих права инвалидов в различных сферах жизни (медицинское обслуживание, реабилитация, образование, трудоустройство, спорт и т.д.) международного, федерального и регионального уровней (по выбору).
2. Привести аргументированное мнение по вопросам совершенствования нормативно-правовой регламентации различных сторон жизни инвалидов и мер их социальной поддержки.
3. Составить личный жизненный план в соответствии с актуальными целями и осмыслением жизненной перспективы (на определенный отрезок времени).

Для рубежного контроля

1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

- 1) «О государственном пенсионном обеспечении»
- 2) «О социальной защите инвалидов в РФ»
- 3) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

2. Не является способом коммуникативного влияния:

- 1) убеждение
- 2) заражение
- 3) идентификация
- 4) внушение

3. Какие из следующих видов взаимодействий являются:

- 1 – коммуникацией; 2 - общением
- 1). Связь человека и машины
 - 2). Телефонная связь между инвалидами
 - 3). Внутривидовая связь животных
 - 4). Разговор матери с сыном
 - 5). Связь между компьютерными системами

4. Цель делового общения:

- 1). Приобщение инициатора общения к ценностям партнера
- 2). Находится вне самого взаимодействия субъектов
- 3). Находится в самом взаимодействии субъектов
- 4). Приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

5. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:

- 1). Биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- 2). Пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 3). Зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- 4). Ритмико-интонационные стороны речи
- 5). Включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

6. Дайте определение невербального средства общения – такесика:

- 1). Включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- 2). Ритмико-интонационные стороны речи
- 3). Пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 4). Зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- 5). Биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

7. Дайте определение невербального средства общения – экстралингвистика:

- 1). Зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- 2). Включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- 3). Биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- 4). Пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 5). Ритмико-интонационные стороны речи

8. Дайте определение невербального средства общения – просодика:

- 1). Пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 2). Зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- 3). Биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- 4). Включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

9. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:

- 1). Пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 2). Включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- 3). Ритмико-интонационные стороны речи
- 4). Биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- 5). Зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

10. Дайте определение понятий:

- 1 – коммуникативная сторона общения; 2 – интерактивная сторона общения;
3 – перцептивная сторона общения
- 1). Общение как взаимодействие
 - 2). Общение как обмен информацией
 - 3). Общение как восприятие людьми друг друга

11. Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

- 1 – информационно-дефицитный; 2 – фонетическое непонимание;
3 – стилистический; 4 – социально-культурные различия; 5 – замещающее-искажающий
- 1). Политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации
 - 2). Разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй
 - 3). Искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов

- 4). Механический обрыв информации
- 5). Несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

12. Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

- 1 – семантический; 2 – логический; 3 – замещающе-искажающий;
- 4 – фонетическое непонимание; 5 - стилистический

- 1). Рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств
- 2). Разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй
- 3). Различие в системах значений (тезаурусах) участников общения
- 4). Искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
- 5). Несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

13. К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

- 1). По целям
- 2). По содержанию
- 3). По формам
- 4). По типам

14. К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

- 1). По целям
- 2). По содержанию
- 3). По формам
- 4). По типам

15. К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

- 1). По целям
- 2). По содержанию
- 3). По формам
- 4). По типам

16. Дайте определение функций общения:

- 1 – экспрессивная функция; 2 – функция социального контроля;
- 3 – функция социализации

- 1). Формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами
- 2). Регламентация поведения и деятельности
- 3). Взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний

17. Назовите вербальные средства общения:

- 1). Мимика
- 2). Речь
- 3). Взгляд
- 4). Поза
- 5). Жест

18. Благодаря какой функции корпоративной культуры усиливается вовлеченность каждого работника в дела организации:

ценностно-образующая;

- 1) коммуникационная;
- 2) мотивирующая;
- 3) познавательная;
- 4) стабилизационная;
- 5) нормативно-регулирующая;
- 6) инновационная.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы. Количество вопросов в билете – 2.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежного контроля (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Посещение лекций, наличие конспекта	5
2	Работа на практических занятиях	10
3	Выполнение самостоятельной работы	5
4	Выполнение заданий рубежного контроля	40
5	Результаты промежуточной аттестации	40
	Итого	100

Экзамен проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость студентов в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

7.3.2. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Магистрант полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо»

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Магистрант проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные

задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Магистрант усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ студента строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Магистрант не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно»

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Магистрант не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

7.3.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Общие ориентировочные вопросы к текущему контролю знаний по учебной дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие социальной адаптации. Этапы, механизмы и условия социальной адаптации.
2. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», «инвалидность», ее виды и группы
3. Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами.
4. Социальное обслуживание - как приоритетная технология социальной работы с инвалидами.
5. Реабилитация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.
6. Виды коммуникаций. Коммуникация как языковая проблема.
7. Функции и задачи коммуникаций.
8. Вербальная коммуникация.
9. Невербальная коммуникация.
10. Личность в системе объективных отношений.
11. Структура общественных отношений.
12. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия.
13. Стиль поведения и действий.
14. Основные механизмы взаимопонимания.
15. Теоретические основы изучения деловой этики.
16. Особенности применения деловой этики в России.
17. Условия формирования цивилизованной этики.
18. Понятие лидера и руководителя.
19. Типы коммуникаций между руководителем и подчиненным.
20. Методы мотивации персонала.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

Уровень образования магистр

Направление подготовки (специальность) Туризм

Семестр 2

Учебная дисциплина адаптационная дисциплина «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие социальной адаптации. Этапы, механизмы и условия социальной адаптации.
2. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», «инвалидность», ее виды и группы

Утверждено на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных

дисциплин
Протокол от № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Заведующий кафедрой _____ Швецова А.В.
(подпись)

Экзаменатор _____ Скоблик О.Н.
(подпись)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Соколова Н.А. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие / Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина В.Ф., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г., Скребцова Т.П., Шевченко А.А., Моисеева Е.В., Сиврикова Н.В.— Ч.: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919> – ЭБС «IPRbooks».
2. Филина С.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности: учебное пособие / Филина С.В., Дудкина С.Н., Панов Г.П., Трухачева Л.А.— Л.: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 130 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73088>– ЭБС «IPRbooks».
3. Байдаков А.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие / Байдаков А.Н., Черникова Л.И., Кенина Д.С., Звягинцева О.С., Бабкина О.Н.— С.: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.— 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76038>– ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература

1. Докашенко Л.В. Выполнение кейсов по тематике «Мотивация трудовой деятельности»: учебно-методическое пособие / Докашенко Л.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 50 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33623>– ЭБС «IPRbooks».
2. Зеленов А.Д. Мотивация трудовой деятельности на малом инновационном предприятии: монография / Зеленов А.Д.— М.: Дашков и К, 2014.— 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60247>– ЭБС «IPRbooks».

3. Кузьменко Г.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности обучающихся в системе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 48 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72491>— ЭБС «IPRbooks».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://psytests.org/test.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной адаптационной дисциплине «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности» преподаватель обязан ознакомить магистрантов:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного практических занятия студент обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к разделу изучаемых студентом самостоятельно.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:
 - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу.
 - б) выбор способа действий, средств.
 - в) волевые усилия.
 - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

11. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочую программу составила кандидат психологических наук, доцент кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин _____ Скоблик О.Н.