

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании учебно-  
методического совета  
от «28» августа 2017 г.,  
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.01.03 АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ**  
**ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

По направлению подготовки  
**54.04.01 Дизайн**

Название магистерской программы –  
**Коммуникативный дизайн**

Квалификация (степень) выпускника  
**«Магистр»**

Нормативный срок освоения  
основной образовательной программы 2 года/2 года 6 месяцев

Форма обучения  
(очная, заочная)

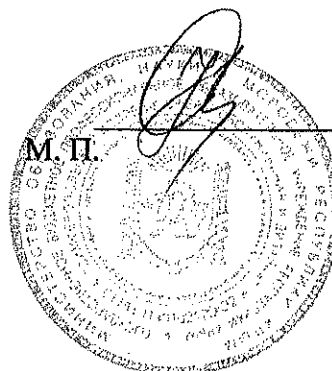
Рабочая программа адаптационной дисциплины «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности» для магистрантов по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн», название магистерской программы «Коммуникативный дизайн».

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 марта 2016 г. № 255.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин  
Протокол от «24» мар № 11

Заведующий кафедрой философии, культурологии и гуманитарных дисциплин  
д.ф.н., профессор А.В. Швецова

Представители работодателя  
Согласовано:  
Директор ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»



Е.С. Назарова

Согласовано с учебно-методическим советом ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Председатель О.Б. Элькан

Секретарь М.С. Юсупова

РЕЦЕНЗИЯ (внешняя) на программу

**Б1.В.ДВ.01.03 АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА  
"СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Направление подготовки 54.04.01 Дизайн

Магистерская программа «Коммуникативный дизайн»:

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки магистрантов по направлению 54.04.01 Дизайн, название магистерской программы «Коммуникативный дизайн»

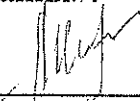
Цель дисциплины: является повышение уровня личностной зрелости обучающихся для эффективного включения магистрантов в инклюзивное образовательное пространство на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей.

Структура программы включает следующие компоненты: цели, место в структуре ОПОП, формируемые компетенции, содержание программы, формы проведения, трудоемкость, образовательные технологии, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, формы промежуточной аттестации по итогам прохождения дисциплины, фонд оценочных средств, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Распределение учебного времени соответствует учебному плану направления подготовки 54.04.01 «Дизайн».

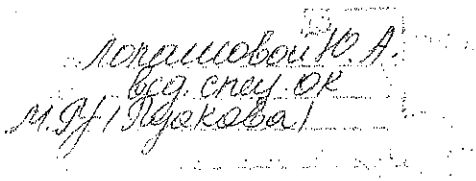
Считаю возможным использование данной программы в учебном процессе в ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»

Рецензент: Лопашова Юлия Алексеевна, к.п.н., доцент, проректор по учебной работе и непрерывному образованию ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».

  
(подпись рецензента)

Печать

«30» 08 2017 г

  
Лопашовой Ю.А.  
всг. спец. ОК  
М.П. / Лопашова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн», название магистерской программы «Коммуникативный дизайн».

**Целью дисциплины:** является повышение уровня личностной зрелости обучающихся для эффективного включения магистрантов в инклюзивное образовательное пространство на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей.

### **Задачи дисциплины:**

#### **знать:**

- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
- методы научно-прикладных исследований в области дизайна;
- свои индивидуальные профессиональные возможности и способности в области инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники;
- правовые основы, по отбору содержания, организации образовательной деятельности и выбора образовательных технологий, относящихся к правам инвалидов;
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и художественного образования;
- функции органов социальной защиты и занятости населения;
- механизмы социальной адаптации в коллективе, методы работы с персоналом, методы исследования и творческого исполнения, связанные с конкретным дизайнерским решением;
- свои психологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе.

#### **уметь:**

- применять методы и технологии научно-прикладных исследований в своей профессиональной деятельности
- создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- ставить цели, осуществлять поиск путей преодоления препятствий;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению;
- адекватно использовать права инвалидов в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью по установке в организациях компьютерной техники;
- составлять необходимые документы гражданско-правового характера.
- проводить собеседование и интервью при приеме на работу в дизайнерскую организацию;
- составлять необходимые документы результативности художественно-творческих проектов и труда персонала предприятия в индустрии дизайна;

#### **иметь практический опыт:**

- владения способами анализа и учета результата в процессе межкультурного взаимодействия;
- владения навыками разрешения коммуникативных конфликтов;
- владения подходами, методами и технологиями научно-прикладных исследований в своей профессиональной деятельности
- владения навыками слушания и распознавания невербальных сигналов собеседника;

- в формировании личных целей, планах профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления;
- владения основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития;
- владения приемами и методами работы связанными с конкретным дизайнерским решением.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 81 час.

Для очной формы обучения контактная работа составляет – 15 часов, самостоятельная работа – 39 часов, контроль – 27 часов.

Для заочной формы обучения контактная работа составляет – 7.5 часов, самостоятельная работа – 67,5 часов, контроль – 6 часов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОПК-9; ПК-2; ПК-3

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

- способность социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни (ОПК-9);

- способность к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов (ПК-2);

- способность к системному пониманию художественно-творческих задач проекта, выбору необходимых методов исследования и творческого исполнения, связанных с конкретным дизайнерским решением (ПК-3);

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины:

Шифр компетенции	знать	уметь	владеть
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	– основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; - методы научно-прикладных исследований в области дизайна	- применять методы и технологии научно-прикладных исследований в своей профессиональной деятельности	- основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития; - подходами, методами и технологиями научно-прикладных исследований в своей профессиональной деятельности
способность социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни (ОПК-9);	- знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении	- создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; - ставить цели, осуществлять поиск путей преодоления препятствий.	- навыками разрешения коммуникативных конфликтов; - навыками слушания и распознавания невербальных сигналов собеседника;

	людей		
способность к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов (ПК-2);	– свои индивидуальные профессиональные возможности и способности в области инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники; – правовые основы, по отбору содержания, организации образовательной деятельности и выбора образовательных технологий, относящихся к правам инвалидов; – правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и художественного образования; – функции органов социальной защиты и занятости населения.	– ставить задачи профессионального и личностного развития; – выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению; – адекватно использовать права инвалидов в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью установки в организациях компьютерной техники;	- способами анализа и учета результата в процессе межкультурного взаимодействия; - в формировании личных целей, планах профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления;
способность к системному пониманию художественно-творческих задач проекта, выбору необходимых методов исследования и творческого исполнения, связанных с конкретным дизайнерским решением (ПК-3);	- механизмы социальной адаптации в коллективе, методы работы с персоналом, методы исследования и творческого исполнения, связанные с конкретным дизайнерским решением; – свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения в коллективе;	- проводить собеседование и интервью при приеме на работу в дизайнерскую организацию; - составлять необходимые документы результативности художественно-творческих проектов и труда персонала предприятия индустрии дизайна;	- приемами и методами работы связанными с конкретным дизайнерским решением;

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Вариативная часть	Дисциплины (модули)
Б1.	Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1.В	Вариативная часть
Б1.В.ДВ.01.03	Адаптационная дисциплина «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	<b>15</b>		<b>15</b>		
в том числе					
Лекции (Лек)	7,5		7,5		
Практические занятия (Пр)	7,5		7,5		
Из них в интерактивной форме					
<b>Самостоятельная работа магистранта (СРС) (всего)</b>	<b>39</b>		<b>39</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>					
Зачет (Зач)					
Экзамен (Экз)	27		27		
<b>Курсовая работа (Кур)</b>					
<b>Контрольная работа (КР)</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>81</b>		<b>3 з.е.</b>	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (Ауд) (всего)</b>	<b>7,5</b>		<b>7,5</b>		
в том числе					
Лекции (Лек)	3		3		
Практические занятия (Пр)	4,5		4,5		
Из них в интерактивной форме					
<b>Самостоятельная работа магистранта (СРС) (всего)</b>	<b>67,5</b>		<b>67,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>					
Зачет (Зач)					
Экзамен (Экз)	6		6		
<b>Курсовая работа (Кур)</b>					
<b>Контрольная работа (КР)</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>81</b>		<b>3 з.е.</b>	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам**

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Раздел 1. Социализация личности.</b>		
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	1. Понятие социальной адаптации. 2. Этапы, механизмы и условия социальной адаптации.
2.	Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.	1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», «инвалидность», ее виды и группы 2. Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами.
3.	Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	1. Социальное обслуживание - как приоритетная технология социальной работы с инвалидами. 2. Реабилитация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.
<b>Раздел 2. Коммуникация в образовательной и трудовой деятельности.</b>		
4.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	1. Виды коммуникаций. 2. Функции и задачи коммуникаций. 3. Коммуникация как языковая проблема. 4. Вербальная коммуникация. 5. Невербальная коммуникация. 6.
5.	Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	1. Личность в системе объективных отношений. 2. Структура общественных отношений. 3. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. 4. Стиль поведения и действий. 5. Основные механизмы взаимопонимания. 6.
6.	Тема 6. Понятие деловой этики.	1. Теоретические основы изучения деловой этики. 2. Особенности применения деловой этики в России. 3. Условия формирования цивилизованной этики. 4.
7.	Тема 7. Корпоративная культура в дизайнерской организации	1. Понятие лидера и руководителя. 2. Типы коммуникаций между руководителем и подчиненным. 3. Методы мотивации персонала.



**6.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов учебных занятий  
Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов			
		всего	в том числе		
			Лек	Пр	СРС
<b>Раздел 1. Социализация личности.</b>					
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	7,5	1,5	0	6
2.	Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.	9	1,5	1,5	6
3.	Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	9	1,5	1,5	6
<b>Раздел 2. Коммуникация в образовательной и трудовой деятельности.</b>					
4.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	9	1,5	1,5	6
5.	Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	7,5	0	1,5	6
6.	Тема 6. Понятие деловой этики.	7,5	1,5	0	6
7.	Тема 7. Корпоративная культура в дизайнерской организации.	4,5	0	1,5	3
Экзамен		27			
<b>Итого часов</b>		<b>81</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>39</b>

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов			
		всего	в том числе		
			Лек	Пр	СРС
<b>Раздел 1. Социализация личности.</b>					
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	12	1,5	0	10,5
2.	Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.	13,5	0	1,5	12
3.	Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	10,5	0	1,5	9
<b>Раздел 2. Коммуникация в образовательной и трудовой деятельности.</b>					
4.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	10,5	1,5	0	9
5.	Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	9	0	0	9
6.	Тема 6. Понятие деловой этики.	10,5	0	1,5	9
7.	Тема 7. Корпоративная культура в дизайнерской организации.	9	0	0	9
Экзамен		6			
<b>Итого часов</b>		<b>81</b>	<b>3</b>	<b>4,5</b>	<b>67,5</b>

## 5.4. Содержание программы по темам и видам занятий

### 5.4.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социализация личности.</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Л-1,5ч.	<b>Лекция 1</b> 1. Понятие социальной адаптации. 2. Этапы, механизмы и условия социальной адаптации.
2.	<b>Тема 2.</b> Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.	Л-1,5ч. Пр.-1,5ч.	<b>Лекция 2</b> <b>Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.</b> 1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», «инвалидность», ее виды и группы 2. Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами.  <b>Практическое занятие 1</b> 1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», «инвалидность», ее виды и группы 2. Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами. 3. Практическое задание.
3.	<b>Тема 3.</b> Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	Л-1,5ч. Пр.-1,5ч.	<b>Лекция 3</b> <b>Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями</b> 1. Социальное обслуживание – как приоритетная технология социальной работы с инвалидами. 2. Реабилитация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.  <b>Практическое занятие 2</b> 1. Социальное обслуживание – как приоритетная технология социальной работы с инвалидами. 2. Реабилитация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями. 3. Практическое задание. 4.

<b>Раздел 2. Коммуникация в образовательной и трудовой деятельности.</b>			
4.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	Л-1,5ч. Пр.- 1,5ч.	<b>Лекция 4.</b> <b>Коммуникация. Функции и виды коммуникации.</b> 1. Виды коммуникаций. Коммуникация как языковая проблема. 2. Функции и задачи коммуникаций.  <b>Практическое занятие 3</b> 1. Вербальная коммуникация. 1. Невербальная коммуникация. 2. Практическое задание.
5.	Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	Пр.- 1,5ч.	<b>Практическое занятие 4</b> 1. Личность в системе объективных отношений. 2. Структура общественных отношений. 3. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. 4. Стиль поведения и действий. 5. Основные механизмы взаимопонимания. 6. Практическое задание.
6.	Тема 6. Понятие деловой этики.	Л-1,5ч. Пр.- 1,5ч.	<b>Лекция 5</b> <b>Понятие деловой этики.</b> 1. Теоретические основы изучения деловой этики. 2. Особенности применения деловой этики в России. 3. Условия формирования цивилизованной этики.
7.	Тема 7. Корпоративная культура в дизайнерской организации.	Пр.- 1,5ч.	<b>Практическое занятие 5</b> 1. Понятие лидера и руководителя. 2. Типы коммуникаций между руководителем и подчиненным. 3. Методы мотивации персонала. 4. Практическое задание.

#### 5.4.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социализация личности.</b>			
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Л-1,5ч.	<b>Лекция 1</b> 1. Понятие социальной адаптации. 2. Этапы, механизмы и условия социальной адаптации.

2.	<b>Тема 2.</b> Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.	Пр.- 1,5ч.	<b>Практическое занятие 1</b> 1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», «инвалидность», ее виды и группы 2. Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами. 3. Практическое задание.
3	<b>Тема 3.</b> Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	Пр.- 1,5ч.	<b>Практическое занятие 2</b> 1. Социальное обслуживание – как приоритетная технология социальной работы с инвалидами. 2. Реабилитация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями. 3. Практическое задание.
<b>Раздел 2. Коммуникация в образовательной и трудовой деятельности.</b>			
3.	<b>Тема 4.</b> Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	Л-1,5ч.	<b>Лекция 2</b> 1. Виды коммуникаций. Коммуникация как языковая проблема. 2. Функции и задачи коммуникаций. 3. Вербальная коммуникация. 4. Невербальная коммуникация.
4.	<b>Тема 6.</b> Понятие деловой этики.	Пр.- 1,5ч.	<b>Практическое занятие 3</b> 1. Особенности применения деловой этики в России. 2. Условия формирования цивилизованной этики. 3. Практическое задание.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

Самостоятельная работа по дисциплине включает работу с учебной литературой и другими источниками информации. Конкретные формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

### **6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для магистрантов очной формы обучения).**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Форма контроля выполнения сам. работы</b>
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	6	1. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека. 2. Волевая регуляция поведения человека. 3. Самооценка и уровень притязаний. 4. Виды адаптации. 5. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов 6. Проблемы социальной адаптации в теории и практике социальной работы.	Проверка конспекта.

2.	<p>Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.</p> <p>Федеральный закон № 181 ФЗ «О социальной защите инвалидов»</p>	6	<p>1. Основные международные документы, регламентирующие права человека, в том числе права инвалида (Конвенция ООН о правах инвалидов).</p> <p>2. Законодательные основы прав инвалидов в Российской Федерации (Конституция РФ, Гражданский кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов).</p> <p>3. Поддержка социально незащищенных категорий населения.</p> <p>4. Работа с социально незащищенными категориями населения.</p>	Проверка конспекта.
3.	<p>Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.</p>	6	<p>1. Теоретические основы изучения социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Групповые методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.</p>	Проверка конспекта.
4.	<p>Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.</p>	6	<p>1. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала.</p> <p>2. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах.</p> <p>3. Внешние коммуникации.</p> <p>4. Массовая коммуникация.</p>	Проверка конспекта.
5.	<p>Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.</p>	6	<p>1. Жизненные перспективы личности и организация времени.</p> <p>2. Методика разработки личных жизненных планов.</p> <p>3. Межличностные отношения в системе общественных отношений.</p> <p>4. Структура межличностного взаимодействия.</p> <p>5. Формирование психологического портрета в межличностных отношениях.</p> <p>6. Объект и субъект конфликта.</p> <p>7. Границы эффективности конфликтного поведения.</p> <p>8. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи.</p> <p>9. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий.</p>	Проверка конспекта.
6.	<p>Тема 6. Понятие деловой этики.</p>	6	<p>1. Этика деловых отношений.</p> <p>2. Общие вопросы человеческой морали и этики.</p>	Проверка конспекта.

			3. Этическая система личности. 4. Этика деловых коммуникаций.	
7.	Тема 7. Корпоративная культура в дизайнерской организации.	3	1. Сущность корпоративной культуры. 2. Особенности формирования корпоративной культуры. 3. Типичные проблемы в управлении персоналом на разных стадиях жизненного цикла организации и основные походы в их преодолении. 4. Модели и типы корпоративной культуры.	Проверка конспекта.
		39		

**6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для магистрантов заочной формы обучения)**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самоконтроля	Форма контроля выполнения сам. работы
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	10,5	1. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека. 2. Волевая регуляция поведения человека. 3. Самооценка и уровень притязаний. 4. Виды адаптации. 5. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов 6. Проблемы социальной адаптации в теории и практике социальной работы.	Проверка конспекта.
2.	Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.  Федеральный закон № 181 ФЗ «О социальной защите инвалидов»	12	1. Основные международные документы, регламентирующие права человека, в том числе права инвалида (Конвенция ООН о правах инвалидов). 2. Законодательные основы прав инвалидов в Российской Федерации (Конституция РФ, Гражданский кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов). 3. Поддержка социально незащищенных категорий населения. 4. Работа с социально незащищенными категориями населения.	Проверка конспекта.

3.	Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное обслуживание – как приоритетная технология социальной работы с инвалидами.</li> <li>2. Реабилитация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Теоретические основы изучения социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Групповые методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.</li> <li>5. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.</li> </ol>	Проверка конспекта.
4.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала.</li> <li>2. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах.</li> <li>3. Внешние коммуникации.</li> <li>4. Массовая коммуникация.</li> </ol>	Проверка конспекта.
5.	Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность в системе объективных отношений.</li> <li>2. Структура общественных отношений.</li> <li>3. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия.</li> <li>4. Стил ь поведения и действий.</li> <li>5. Основные механизмы взаимопонимания. Методика разработки личных жизненных планов.</li> <li>6. Межличностные отношения в системе общественных отношений.</li> <li>7. Объект и субъект конфликта.</li> <li>8. Границы эффективности конфликтного поведения.</li> <li>9. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи.</li> <li>10. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий.</li> </ol>	Проверка конспекта.
6.	Тема 6. Понятие деловой этики.	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика деловых отношений.</li> <li>2. Общие вопросы человеческой морали и этики.</li> <li>3. Этическая система личности.</li> <li>4. Этика деловых коммуникаций.</li> <li>5. Этическая система личности.</li> </ol>	Проверка конспекта.

			6. Этика деловых коммуникаций.	
7.	Тема 7. Корпоративная культура в дизайнерской организации.	9	1. Сущность корпоративной культуры. 2. Особенности формирования корпоративной культуры. 3. Типичные проблемы в управлении персоналом на разных стадиях жизненного цикла организации и основные походы в их преодолении. 4. Модели и типы корпоративной культуры. 5. Понятие лидера и руководителя. 6. Типы коммуникаций между руководителем и подчиненным. 7. Методы мотивации персонала.	Проверка конспекта.
		67,5		

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Перечень индикаторов компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной адаптационной дисциплины «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»

В результате освоения учебной адаптационной дисциплины «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности» в соответствии с предусмотренными компетенциями ОК-3; ОПК-9; ПК-2; ПК-3 обучающийся по направлению подготовки 54.04.01 «Дизайн» (название магистерской программы «Коммуникативный дизайн») должен знать, уметь, владеть:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен:			Раздел, тема (№)
			знать	уметь	владеть	
1	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития; - методы научно-прикладных исследований в области дизайна	- применять методы и технологии научно-прикладных исследований в своей профессиональной деятельности	- основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития; - подходами, методами и технологиями научно-прикладных исследований в своей профессиональной деятельности	Р 2. (Т. 4-6)
2	ОПК-9	способность социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления системно-	- знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в	- создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач;	- навыками разрешения коммуникативных конфликтов; - навыками слушания и распознавания	Р 1. (Т.1-Т.3)



№ п п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен:			Раздел, тема (№)
			знать	уметь	владеть	
		деятельностного характера, к активному общению в творческой, научной, производственной и художественной жизни;	процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	- ставить цели, осуществлять поиск путей преодоления препятствий.	невербальных сигналов собеседника;	
3.	ПК – 2	способность к определению целей, отбору содержания, организации образовательной деятельности, выбору образовательных технологий, оценке результатов, ориентированностью на разработку и внедрение инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники, создание авторских программ и курсов;	– свои индивидуальные профессиональные возможности и способности в области инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники; – правовые основы, по отбору содержания, организации образовательной деятельности и выбора образовательных технологий, относящихся к правам инвалидов; – правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и художественного образования; – функции органов социальной защиты и занятости населения.	– ставить задачи профессионального и личностного развития; – выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению; – адекватно использовать права инвалидов в различных жизненных и профессиональных ситуациях; – обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью установки в организациях компьютерной техники;	- способами анализа и учета результата в процессе межкультурного взаимодействия; - в формировании личных целей, планах профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления;	Р 2. (Т. 4)
4	ПК -3	способность к системному пониманию художественно-творческих задач проекта, выбору необходимых методов исследования и творческого исполнения, связанных с конкретным	- механизмы социальной адаптации в коллективе, методы работы с персоналом, методы исследования и творческого исполнения, связанные с конкретным дизайнерским решением; – свои	- проводить собеседование и интервью при приеме на работу в дизайнерскую организацию; - составлять необходимые документы результативности и художественно-	- приемами и методами работы связанными с конкретным дизайнерским решением;	Р 2. (Т. 7)

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины, обучающийся должен:			Раздел, тема (№)
			знать	уметь	владеть	
		дизайнерским решением;	характерологические особенности и возможное влияние на практику общения в коллективе;	творческих проектов и труда персонала предприятия индустрии дизайна;		

**7.2. Структурно-тематический план контроля уровня усвоения обучающимся компетенций в части, предусмотренной рабочей программой учебной дисциплины «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»**

7.2.1. Структура контроля уровня усвоения обучающимся компетенций в части, предусмотренной рабочей программой учебной адаптационной дисциплины «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»

№ пп	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Текущий контроль	Раздел 1. Социализация личности	Посещение лекций; работа на практическом занятии Самостоятельная работа			20
3	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций ОК-3 по темам Р 2. (Т. 4-6) ОПК-9, Р 1. (Т.1- Т.3) ПК-2, Р 2. (Т. 4) ПК-3, Р 2.(Т. 7)		Раздел 2. Коммуникация в образовательной и трудовой деятельности	Практическое задание		
		Тестовые задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия		18	4	18 (1 верный ответ – 1 балл)
4	Промежуточная аттестация		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации.	2 контрольных вопроса		40 (1 контрольный вопрос- 20 баллов)

**7.2.2. Структурно-тематический план контроля уровня усвоения обучающимся компетенций в части, предусмотренной рабочей программой учебной адаптационной дисциплины «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»**

Структура дисциплины	Вид контроля
<b>Текущий контроль (2 семестр)</b>	
<b>Раздел 1. Социализация личности.</b>	
Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
<b>Раздел 2. Коммуникация в образовательной и трудовой деятельности.</b>	
Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
Тема 6. Понятие деловой этики.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
Тема 7. Корпоративная культура в дизайнерской организации.	Опрос на практическом занятии, проверка выполнения заданий по самостоятельной работе
<i>Рубежный контроль уровня усвоения обучающимся компетенций по разделу 1,2</i>	<i>Задания рубежного контрольно-проверочного мероприятия</i>
<b>Промежуточная аттестация (2 семестр)</b>	
Темы 1–7 Контроль уровня усвоения обучающимся компетенций	Экзамен

**7.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по адаптационной дисциплине «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»**

**7.3.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

**Текущий контроль и его формы:** Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке магистрантов и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы магистрантов в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний магистрантов являются:

- регулярное посещение лекций, ведение конспекта;
- систематичность и активность работы на практических занятиях.
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования магистрантов, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; тестирование.

#### **Рубежный контроль и его формы:**

Рубежный контроль проводится после изучения определенных разделов учебной дисциплины, объединяющих соответствующие темы. Форма рубежного контроля – практическое задание, тесты.

#### **Форма промежуточной аттестации (экзамен):**

– экзамен, который оформляется по результатам выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной адаптационной дисциплине «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности».

### **7.3.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Для рубежного контроля**

1. Составить аннотированный перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих права инвалидов в различных сферах жизни (медицинское обслуживание, реабилитация, образование, трудоустройство, спорт и т.д.) международного, федерального и регионального уровней (по выбору).
2. Привести аргументированное мнение по вопросам совершенствования нормативно-правовой регламентации различных сторон жизни инвалидов и мер их социальной поддержки.
3. Составить личный жизненный план в соответствии с актуальными целями и осмыслением жизненной перспективы (на определенный отрезок времени).

#### **Для рубежного контроля**

1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

- 1) «О государственном пенсионном обеспечении»
- 2) «О социальной защите инвалидов в РФ»
- 3) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

2. Не является способом коммуникативного влияния:

- 1) убеждение
- 2) заражение
- 3) идентификация
- 4) внушение

3. Какие из следующих видов взаимодействий являются:

1 – коммуникацией; 2 - общением

- 1). Связь человека и машины
- 2). Телефонная связь между инвалидами
- 3). Внутривидовая связь животных
- 4). Разговор матери с сыном
- 5). Связь между компьютерными системами

4. Цель делового общения:

- 1). Приобщение инициатора общения к ценностям партнера
- 2). Находится вне самого взаимодействия субъектов
- 3). Находится в самом взаимодействии субъектов
- 4). Приобщение партнера к опыту и ценностям инициатора общения

5. Дайте определение невербального средства общения – кинесика:

- 1). Биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде

динамических прикосновений

- 2). Пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 3). Зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- 4). Ритмико-интонационные стороны речи
- 5). Включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

6. Дайте определение невербального средства общения – такесика:

- 1). Включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- 2). Ритмико-интонационные стороны речи
- 3). Пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 4). Зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- 5). Биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений

7. Дайте определение невербального средства общения – экстралингвистика:

- 1). Зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- 2). Включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- 3). Биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- 4). Пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 5). Ритмико-интонационные стороны речи

8. Дайте определение невербального средства общения – просодика:

- 1). Пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 2). Зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении
- 3). Биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- 4). Включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов

9. Дайте определение невербального средства общения – проксемика:

- 1). Пространственная ориентация партнеров в момент общения
- 2). Включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов
- 3). Ритмико-интонационные стороны речи
- 4). Биологически необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений
- 5). Зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении

10. Дайте определение понятий:

- 1 – коммуникативная сторона общения; 2 – интерактивная сторона общения;  
3 – перцептивная сторона общения
- 1). Общение как взаимодействие
  - 2). Общение как обмен информацией
  - 3). Общение как восприятие людьми друг друга

11. Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

- 1 – информационно-дефицитный; 2 – фонетическое непонимание;  
3 – стилистический; 4 – социально-культурные различия; 5 – замещающе-искажающий
- 1). Политические, религиозные, профессиональные различия, определяющие степень авторитета коммуникатора для реципиента и соответственно степень внимания к предлагаемой информации
  - 2). Разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй
  - 3). Искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
  - 4). Механический обрыв информации
  - 5). Несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического

состояния) общения

12. Дайте определение следующих видов коммуникативных барьеров:

1 – семантический; 2 – логический; 3 – замещающе-искажающий;  
4 – фонетическое непонимание; 5 - стилистический

- 1). Рассуждение коммуникатора либо слишком сложно для реципиента, либо кажется ему неверным, противоречит присущей ему манере доказательств
- 2). Разные языки, диалекты, дефекты речи, неправильный грамматический строй
- 3). Различие в системах значений (тезаурусах) участников общения
- 4). Искажение информации при передаче через несколько ретрансляторов
- 5). Несоответствие стиля речи коммуникатора и ситуации (психологического состояния) общения

13. К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

- 1). По целям
- 2). По содержанию
- 3). По формам
- 4). По типам

14. К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

- 1). По целям
- 2). По содержанию
- 3). По формам
- 4). По типам

15. К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

- 1). По целям
- 2). По содержанию
- 3). По формам
- 4). По типам

16. Дайте определение функций общения:

1 – экспрессивная функция; 2 – функция социального контроля;  
3 – функция социализации

- 1). Формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами
- 2). Регламентация поведения и деятельности
- 3). Взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний

17. Назовите вербальные средства общения:

- 1). Мимика
- 2). Речь
- 3). Взгляд
- 4). Поза
- 5). Жест

18. Благодаря какой функции корпоративной культуры усиливается вовлеченность каждого работника в дела организации:

ценностно-образующая;

- 1) коммуникационная;
- 2) мотивирующая;
- 3) познавательная;
- 4) стабилизационная;
- 5) нормативно-регулирующая;
- 6) инновационная.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме, в виде ответов на контрольные вопросы. Количество вопросов в билете – 2.

- Оценка знаний магистрантов осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:
- Оценки по итогам текущего контроля и рубежного контроля (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе экзамена (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1	Посещение лекций, наличие конспекта	5
2	Работа на практических занятиях	10
3	Выполнение самостоятельной работы	5
4	Выполнение заданий рубежного контроля	20-40
5	Результаты промежуточной аттестации	20-40
	<b>Итого</b>	<b>60-100</b>

Экзамен проводится по 40 бальной шкале. Минимальная сумма баллов – 20, максимальная – 40.

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость магистрантов в семестре определяется следующими оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – оценка «неудовлетворительно»;
- от 60 до 73 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- от 74 до 89 баллов – оценка «хорошо»;
- от 90 до 100 баллов – оценка «отлично».

### 7.3.2. Критерии оценок знаний по дисциплине

#### **«Отлично»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Магистрант полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

#### **«Хорошо»**

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Магистрант проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Проявил умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

#### **«Удовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Магистрант усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ магистранта строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Магистрант не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

**«Неудовлетворительно»**

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Магистрант не знает основного содержания рекомендованной литературы, допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью.

**7.3.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**Общие ориентировочные вопросы к текущему контролю знаний по учебной дисциплине**

*Примерные вопросы для подготовки к экзамену*

1. Понятие социальной адаптации. Этапы, механизмы и условия социальной адаптации.
2. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», «инвалидность», ее виды и группы
3. Нормативно-правовая база социальной работы с инвалидами.
4. Социальное обслуживание - как приоритетная технология социальной работы с инвалидами.
5. Реабилитация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями.
6. Виды коммуникаций. Коммуникация как языковая проблема.
7. Функции и задачи коммуникаций.
8. Вербальная коммуникация.
9. Невербальная коммуникация.
10. Личность в системе объективных отношений.
11. Структура общественных отношений.
12. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия.
13. Стилль поведения и действий.
14. Основные механизмы взаимопонимания.
15. Теоретические основы изучения деловой этики.
16. Особенности применения деловой этики в России.
17. Условия формирования цивилизованной этики.
18. Понятие лидера и руководителя.
19. Типы коммуникаций между руководителем и подчиненным.
20. Методы мотивации персонала.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

Уровень образования **магистр**

Направление подготовки (специальность) **Дизайн**

**Семестр 2**

Учебная дисциплина **адаптационная дисциплина «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности»**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие социальной адаптации. Этапы, механизмы и условия социальной адаптации.
2. Понятие «лицо с ограниченными возможностями», «инвалидность», ее виды и группы

Утверждено на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Швецова А.В.  
(подпись)

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Скоблик О.Н.  
(подпись)

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Соколова Н.А. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие / Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина В.Ф., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г., Скребцова Т.П., Шевченко А.А., Моисеева Е.В., Сиврикова Н.В.— Ч.: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919> – ЭБС «IPRbooks».
2. Филина С.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка магистрантов вузов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности: учебное пособие / Филина С.В., Дудкина С.Н., Панов Г.П., Трухачева Л.А.— Л.: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 130 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73088>– ЭБС «IPRbooks».
3. Байдаков А.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие / Байдаков А.Н., Черникова Л.И., Кенина Д.С., Звягинцева О.С., Бабкина О.Н.— С.: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.— 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76038>– ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительная литература**

1. Докашенко Л.В. Выполнение кейсов по тематике «Мотивация трудовой деятельности»: учебно-методическое пособие / Докашенко Л.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 50 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33623>– ЭБС «IPRbooks».

2. Зеленев А.Д. Мотивация трудовой деятельности на малом инновационном предприятии: монография / Зеленев А.Д.— М.: Даншков и К, 2014.— 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60247>— ЭБС «IPRbooks».
3. Кузьменко Г.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности обучающихся в системе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 48 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72491>— ЭБС «IPRbooks».

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

<http://psytests.org/test.html>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

После чтения вводной лекции по учебной адаптационной дисциплине «Социальная интеграция в образовательной и трудовой деятельности» преподаватель обязан ознакомить магистрантов:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи экзамена и методикой его проведения.

Перед проведением очередного практических занятия магистрант обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к разделу изучаемых магистрантом самостоятельно.

### **Условиями для успешной самостоятельной работы являются:**

1. Целеустремленность и сознательная активность:
  - а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,
  - б) выбор способа действий, средств,
  - в) волевые усилия,
  - г) анализ сделанного, постановка новых задач.
2. Систематичность и планомерность.

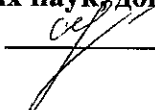
## **11. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с пунктом 7.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн, в ГБОУВОРК «Крымский университет культуры, искусств и туризма» оборудованы кабинеты и аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, специализированный компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет, библиотека и читальный зал, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **12. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом

образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Рабочую программу составила кандидат психологических наук, доцент кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин  Скоблик О.Н.

Пролито, прогумандвано и скреплено

гербово и печатно отделение

Ректор  
Дренкин



Областен център за професионална квалификация

Областен център за професионална квалификация