

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**  
**(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)**  
**ФАКУЛЬТЕТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА**

**Кафедра хореографии**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании учебно-  
методического совета  
от «28» августа 2018 г.,  
протокол № 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ**  
**ЗАНЯТИЙ ПО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.В.01 ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки  
**43.04.02 Туризм**

**Название магистерской программы -**  
**Технология организации международного и внутреннего туризма**

**Квалификация выпускника**  
**«Магистр»**

**Нормативный срок освоения**  
**основной профессиональной образовательной программы 2 года/2 года 6 месяцев**

**Форма обучения**  
**(очная, заочная)**

**Симферополь, 2018**

## Очная форма обучения

### Практическое занятие 1

#### Тема 2. Характеристика детей с нарушением развития.

**Цель:** сформировать представление о системном характере нарушений интеллекта;

- сформировать знания о дефектологии;
- сформировать знания об олигофрении, ЗПР, ДЦП и РДА;
- сформировать представление о нарушениях речи и развитии речевых навыков в норме.

**Время:** 1,5 ч.

Ход занятия

#### Вопросы для обсуждения:

1. Введение в дефектологию.
2. Память и ее расстройства.
3. Мышление и его расстройства.
4. Интеллект и слабоумие.

#### Методика выполнения

1. Подготовка сообщений по проблемным вопросам.
2. Обсуждение проблемных вопросов.
3. Практическое задание: составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### Основная литература

1. Безруков А.Н. Особенности стандартизации профессионального образования в России, США и странах Европы: учебное пособие / Безруков А.Н., Осипов П.Н.— К.: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.—112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79461> – ЭБС «IPRbooks».
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628> – ЭБС «IPRbooks».

#### Дополнительная литература

1. Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае: монография / Бельгисова К.В., Симатова Е.Л., Шаповал О.В.— К.: Южный институт менеджмента, 2017.—168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382> – ЭБС «IPRbooks».
2. Досыбаева Г.К. Особенности системы высшего образования США: монография / Досыбаева Г.К.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 194 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58410> – ЭБС «IPRbooks».
3. Шамсутдинова И.Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах: монография / Шамсутдинова И.Г., Кравченко Н.В.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70008> – ЭБС «IPRbooks».

#### Материально-техническое обеспечение

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (видеопроектор, ноутбук, переносной экран, учебники, учебно-методические пособия), и другие средства обучения, используемые в современном обучении.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## Практическое занятие 2

**Тема 4.** Канадский опыт инклюзивного образования.

**Цели:** – сформировать инклюзивное мировоззрение у студентов о современной образовательной системе;

– сформировать у студентов активную позицию в отношении защиты прав людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в отношении возможности их получать знания в общеобразовательных школах.

**Время:** 1,5 ч.

Ход занятия

### Вопросы для обсуждения:

1. Родители детей с особыми потребностями встали на защиту интересов своих детей
2. Создание инклюзивного образования в Канаде 40 лет назад.
3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных школах, реабилитационных центрах.

### Методика выполнения

1. Подготовка сообщений по проблемным вопросам.
2. Обсуждение проблемных вопросов.
3. Практическое задание: определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях

### Основная литература

1. Безруков А.Н. Особенности стандартизации профессионального образования в России, США и странах Европы: учебное пособие / Безруков А.Н., Осипов П.Н.— К.: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.—112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79461> – ЭБС «IPRbooks».
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628> – ЭБС «IPRbooks».

### Дополнительная литература

1. Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае: монография / Бельгисова К.В., Симатова Е.Л., Шаповал О.В.— К.: Южный институт менеджмента, 2017.—168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382> – ЭБС «IPRbooks».
2. Досыбаева Г.К. Особенности системы высшего образования США: монография / Досыбаева Г.К.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 194 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58410> – ЭБС «IPRbooks».
3. Шамсутдинова И.Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах: монография / Шамсутдинова И.Г., Кравченко Н.В.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70008> – ЭБС «IPRbooks».

### Материально-техническое обеспечение

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими

средствами (видеопроектор, ноутбук, переносной экран, учебники, учебно-методические пособия), и другие средства обучения, используемые в современном обучении.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **Заочная форма обучения**

### **Практическое занятие 1**

**Тема 4.** Канадский опыт инклюзивного образования.

**Цели:** – сформировать инклюзивное мировоззрение у студентов о современной образовательной системе;

– сформировать у студентов активную позицию в отношении защиты прав людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в отношении возможности их получать знания в общеобразовательных школах.

**Время:** 1,5 ч.

Ход занятия

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Родители детей с особыми потребностями встали на защиту интересов своих детей
2. Создание инклюзивного образования в Канаде 40 лет назад.
3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных школах, реабилитационных центрах.

#### **Методика выполнения**

1. Подготовка сообщений по проблемным вопросам.
2. Обсуждение проблемных вопросов.
3. Практическое задание: определить специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в образовательных учреждениях

#### **Основная литература**

1. Безруков А.Н. Особенности стандартизации профессионального образования в России, США и странах Европы: учебное пособие / Безруков А.Н., Осипов П.Н.— К.: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.—112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79461> – ЭБС «IPRbooks».
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628> – ЭБС «IPRbooks».

#### **Дополнительная литература**

1. Бельгисова К.В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае: монография / Бельгисова К.В., Симатова Е.Л., Шаповал О.В.— К.: Южный институт менеджмента, 2017.—168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382> – ЭБС «IPRbooks».
2. Досыбаева Г.К. Особенности системы высшего образования США: монография / Досыбаева Г.К.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 194 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58410> – ЭБС «IPRbooks».
3. Шамсутдинова И.Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах: монография / Шамсутдинова

И.Г., Кравченко Н.В.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70008> – ЭБС «IPRbooks».

#### **Материально-техническое обеспечение**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (видеопроектор, ноутбук, переносной экран, учебники, учебно-методические пособия), и другие средства обучения, используемые в современном обучении.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Составитель:** кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры хореографии \_\_\_\_\_ Л.Д. Лесова