

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИИТ»)
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании учебно-
методического совета
от «28» августа 2018 г.,
протокол № 1

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
Педагогика высшей школы

по направлению подготовки
43.04.02 Туризм

Название магистерской программы –
Технология организации международного и внутреннего туризма

Квалификация выпускника
«Магистр»

Нормативный срок освоения
основной профессиональной образовательной программы 2 года/2 года 6 месяцев

Форма обучения
(очная, заочная)

Симферополь, 2018

Общие методические указания

Подготовку к практическому занятию по педагогике высшей школы следует начинать с ознакомления с вопросами плана практического занятия и с просмотра конспекта лекции по соответствующей теме. Необходимо также осмыслить основные понятия и ключевые категории темы, выписать их в тетрадь-словарь категорий и дать им определение. После этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой по теме, а также соответствующими нормативными документами.

На практическом занятии магистры должны продемонстрировать результаты своей работы с литературой по данному курсу, справочными изданиями, нормативными документами, а также умение составлять тексты докладов и выступать по обозначенным проблемам курса, участвовать в их обсуждении.

Кроме перечисленных тем и вопросов курса магистры, заинтересованные в более глубоких знаниях, могут, по согласованию с преподавателем, выбрать дополнительную тему и сделать доклад на практическом занятии.

При подготовке к практическому занятию большое значение имеет самостоятельная работа, результаты которой отражаются в ответах на практических занятиях.

Магистр может считать себя подготовленным к практическому занятию, если имеет четкое представление об определенных проблемах, понимает сущность ключевых категорий темы, может ответить на вопрос темы.

План практического занятия №1

Тема №1. «Педагогика высшей школы»: предмет и место в системе социогуманитарного знания.

Цель занятия: закрепить знания магистров о роли «Педагогика высшей школы» в системе социогуманитарного знания; рассмотреть категориальный аппарат дисциплины; выяснить значение педагогических исследований в высшей школе; определить значение педагогической профессии для магистров, не имеющих базового педагогического образования.

Основные понятия: *развитие, воспитание, образование, обучение, формирование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология и педагогическая задача, педагогическая система, педагогический процесс, процесс обучения, педагогическая ситуация, образовательная система, обученность, обучаемость, педагогический контроль, педагогическая диагностика, самовоспитание и самообразование, педагогическое исследование.*

Время: 1,5 ч.

Учебные вопросы:

1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Педагогика высшей школы».
2. Педагогические исследования в высшей школе.
3. Преподавание в вузе как вторая профессия магистра.

Проблемные вопросы и задания:

1. В чем заключается роль педагогики высшей школы в системе социогуманитарного знания?
2. Какие научные подходы в интерпретации предмета педагогики вам известны?
3. Рассмотреть научно-теоретическую функцию педагогики.
4. Рассмотреть конструктивно-техническую функцию педагогики.
5. Рассмотреть прогностическую функцию педагогики.

Темы рефератов:

1. Высшая школа в системе непрерывного образования.
2. Методология и методы педагогических исследований.
3. Этапы педагогического исследования.
4. Методология педагогики высшей школы.
5. Структура методологии педагогики высшей школы.

План практического занятия №2

Тема №2. Сущность, значение и роль высшего образования.

Цель занятия: закрепить знания магистров о роли высшего образования в общей системе образования РФ, о субъектах и формах получения высшего образования;

определить понятие компетентностного подхода в системе высшего образования.

Основные понятия: образование, образовательное пространство, образовательная система, принцип демократизации высшего образования, принцип децентрализации управления образованием, вариативность системы образования, гуманизация образования, профессиональное образование, дополнительное образования, компетентность специалиста.

Время: 1,5 ч.

Учебные вопросы

1. Высшее образование в общей системе образования РФ.
2. Субъекты и формы получения высшего образования.
3. Международная стандартная классификация образования и определение высшего образования.
4. Компетентностный подход в системе высшего образования.

Проблемные вопросы

1. Какие принципы положены в основу проводимой в Российской Федерации реформы системы образования?
2. Назвать структурные компоненты системы высшего и послевузовского профессионального образования.
3. Какие ступени высшего профессионального образования вам известны?
4. Назвать сроки и формы получения профессионального образования.

Темы рефератов

1. Высшее образование как достояние личности.
2. Компетенции как новые цели и результаты системы образования РФ.
3. Формы получения высшего образования в РФ.
4. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования.
5. Ретроспектива компетентностного подхода.

План практического занятия №3

Тема №3. Система высшего образования за рубежом

Учебная цель: Познакомить с системой высшего образования за рубежом

Основные понятия: интеграционные процессы, образовательная мобильность, системы высшего образования, открытое (дистанционное) профессиональное образование

Время: 1,5 ч.

Учебные вопросы

1. Особенности системы образования на разных этапах истории России.
2. Современное состояние и тенденции развития системы высшего образования в России.
3. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.
4. Современная государственная политика в области высшего образования в Российской Федерации.

Темы рефератов

1. Генезис высшего профессионального образования в России.
2. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
3. Образовательная мобильность будущих специалистов и её обеспечение на этапе двухуровневого высшего образования.
4. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.

Проблемные вопросы.

1. Качество высшего образования в России глазами студентов.
2. Преимущества российской высшей школы в сравнении с американской.
3. Знаниевый, культурологический, компетентностный подходы к содержанию образования в вузе.
4. Характеристика и структура ФГОС ВО.
5. Ретроспектива стандартизации в системе образования.
6. Учебно-методические комплексы дисциплин, их значение для организации учебно-воспитательного процесса.
7. Современные подходы к отбору содержания образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.
8. Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы.
9. Принципы построения и структура учебной программы.
10. Наглядные пособия, современные компьютерные средства обучения, ТСО.

11. Электронные учебники и пособия, обучающие программы, методика их разработки и использования.
12. Краткая история развития образования в России.
13. Управление высшим образованием.
14. Гарантия качества высшего образования.
15. Непрерывное образование как основополагающее условие развития современного общества.
16. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.
Основные положения Болонской декларации.

План практического занятия №4

Тема №7. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Учебная цель: рассмотреть актуальные проблемы современной дидактики.

Основные понятия: *уровни усвоения знаний, «ситуация успеха», форма познания действительности.*

Время: 1,5

Учебные вопросы

1. Понятие дидактики высшей школы. Основные категории дидактики.
2. Актуальные проблемы современной дидактики.
3. Обучение как специфическая форма познания действительности.
4. Сущность и структура процесса обучения в высшей школе.

Темы рефератов

1. Обучение как специфическая форма познания действительности.
2. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения.
3. Уровни усвоения знаний и умений в процессе изучения учебных дисциплин.
4. Мотивация учебно-познавательной деятельности, ее роль в развитии личности.
5. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.
6. Репродуктивная и творческая учебно-познавательная деятельность.

Проблемные вопросы

1. Актуальные проблемы современной дидактики.
2. Обучение как специфическая форма познания действительности.
3. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения.
4. Уровни усвоения знаний и умений в процессе изучения учебных дисциплин.
5. Прогрессивные образовательные модели организации учебно-воспитательного процесса в вузе.
6. Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза.

План практического занятия №5.

Темы № 10. Педагогические технологии и методы обучения в высшей школе.

Учебная цель: рассмотреть педагогические технологии и методы обучения в ВУЗе.

Основные понятия: *технологии, ИКТ технологии, активные и интерактивные методы.*

Время: 1,5

Учебные вопросы

1. Технологии проектной и исследовательской деятельности.
2. ИКТ технологии в обучении.

Темы рефератов

1. Технологии проблемного обучения.
2. Технологии разноуровневого обучения.
3. Кейс-технология.
4. Технология развития критического мышления.
5. Технология программированного обучения.
6. Технология модульного обучения.
7. Технология контекстного обучения.
8. Технология обучения в сотрудничестве.
9. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
10. Технология программированного обучения.

Проблемные вопросы

1. Классификация методов обучения в вузовской дидактике.
2. Нетрадиционные методы обучения в вузе.
3. Интерактивные методы обучения в вузе.
4. Методы психологической активизации творчества.
5. Нетрадиционные методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод эмпатии, игровой метод и др.
6. Оптимальный выбор методов обучения.

Основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник / Афонин И.Д., Афонин А.И. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648>– ЭБС «IPRbooks».
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – 978-5-238-02236-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>– ЭБС «IPRbooks».

3. Осиянова О.М. Маркер-технология формирования лингвокоммуникативной культуры в образовательном процессе высшей школы: учебное пособие / Осиянова О.М., Осиянова А.В. – О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 193 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54124>– ЭБС «IPRbooks».

4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник / Самойлов В.Д. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 207 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630>– ЭБС «IPRbooks».

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2016. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>– ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – 978-5-87941-745-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>– ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
3. <http://www.consultant.ru/popular/> «Консультант+» – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4. <http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
5. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.informika.ru> – Государственный НИИ информационных технологий и телекоммуникаций.
7. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
8. <http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования.
9. www.gumer.info – библиотека Гумер.
10. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
12. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
13. www.books.ru – Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы.
14. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет-журнал «Эйдос».
15. www.iovrao.ru/?c=61 – Научно-педагогический журнал «Человек и образование»
16. www.kollegi.kz/load/14 – Журнал «Творческая педагогика».
17. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – Научно-теоретический журнал «Педагогика».

18. www.psychlib.ru – Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.
19. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – Журнал «Педагогическая наука и образование».
20. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал».
21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронная библиотека «Педагогика и образование».

Составлено кандидатом психологических наук, доцентом кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин Скоблик О. Н.

