

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКИиТ»)
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра туризма

УТВЕРЖДЕНО

на заседании учебно-методического совета
от «28» августа 2018 г.,
протокол № 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Б.1Б.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ В ТУРИЗМЕ
по направлению подготовки

43.04.02 Туризм

Название магистерской программы:
«Технология организации международного и внутреннего туризма»

Квалификация (степень) выпускника
«Магистр»

Нормативный срок освоения
основной профессиональной образовательной программы 2/2,5 года

Форма обучения
(очная, заочная)

Симферополь, 2018

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основным методом изучения курса «Теория и методология географии в туризме» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой литературой.

Лекционные занятия по дисциплине «Теория и методология географии в туризме» играют основную роль в освоении студентами учебного материала. На них студент обучается ориентироваться в содержании предмета для последующего освоения материала во время практических и самостоятельных занятий. Поэтому посещение лекций и составление их конспектов - неперемное условие успешной учебной деятельности студента. Выписывание специальных терминов по каждой теме в личный словарь студента и последующая их расшифровка способствует более глубокому пониманию и закреплению учебного материала.

Формами промежуточного контроля считаются практические занятия, собеседования, практические работы, контрольные работы, тестирование. Они направлены на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

На практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа географических процессов, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мнений по основным научным проблемам «Теория и методология географии в туризме» как в устном, так и письменном виде.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для докладов, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

Подготовка студента к практическому занятию или другому контрольному занятию начинается с отработки лекционного материала, изучения рекомендованной основной литературы и предложенных оригинальных публикаций отечественной и зарубежной периодики. Дополнительную монографическую литературу, новейшие статьи из журналов и

газет, материалы статистики и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой темы курса.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия занимают учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, а также самостоятельно подбирать научную литературу и эмпирические данные по обозначенной в докладе проблеме, и на основе анализа этой литературы делать самостоятельные аргументированные выводы. Предложенная к докладу литература представляет основу для понимания сути проблемы доклада и в обязательном порядке должна быть дополнена литературой, самостоятельно подобранной студентом.

Доклады и другие выступления на практических занятиях должны быть краткими, логически стройными и последовательными, научно обоснованными и содержательными (регламент - не более 7 минут). Доклад может сопровождаться электронной презентацией. Разрешается использование «шпаргалки» - составленного студентом в рукописной форме развернутого ответа. Доклад должен напоминать небольшой аналитический очерк по теме практического занятия. Предварительно студент составляет план работы, включающий вступление, в котором раскрываются основные понятия, критический обзор литературы по теме, принципиальную схему объекта хозяйственной деятельности и модель воздействия данного объекта на окружающую среду (если это вытекает из содержания темы практического занятия), заключение. По сути, при подготовке к практическому занятию студент выполняет учебно-исследовательскую работу с элементами анализа.

Участие в проводимых формах внутри семестрового контроля является обязательным для всех студентов. Результаты данного контроля – составная часть оценки, выставляемой в ходе рейтинга.

Все занятия проводятся по следующей примерной схеме:

1. Изложение преподавателем темы, намеченной к обсуждению, цели и задач занятия.
2. Заслушивание докладов по каждому вопросу и обсуждение их студентами, резюме преподавателя.
3. Работа с географическими картами (если она предусмотрена планом занятия).
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания для подготовки к следующему практическому занятию.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания курса предполагает проведение промежуточного и итогового контроля знаний.

Промежуточный контроль осуществляется:

- по вопросам теоретической подготовки;
- по докладам и сообщениям, а также аудиторным и самостоятельным письменным работам;
- посредством оценки контрольных и тестовых работ (по лекционному курсу, вопросам практических занятий и темам самостоятельной работы)

Студенты обязательно должны:

- участвовать в опросах и работе на практических занятиях (подготовка сообщений, обсуждение);
- написать конспекты по темам.

— **Итоговая оценка** выставляется либо по сумме рейтинговых баллов, набранных в течение семестра (в случае автоматического получения экзаменационной оценки), либо по результатам сдачи экзамена.

Кроме того, предусмотрено выполнение дополнительных заданий для получения премиальных баллов.

3. Содержание программы по темам и видам занятий

3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	1.1 Тема 1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма.	Пр.-3 ч.	Практическое занятие № 1 1.Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма. 2. Общие понятия теории территориальных туристско-рекреационных структурно-функциональных систем. Практическое занятие № 2 1.Социокультурные системы и социокультурное пространство. 2.Географический аспект социокультурных образований.

2	<p>1.2 Тема 2. Географические предпосылки туристской деятельности</p>	Пр.-3ч.	<p>Практическое занятие № 3 1.Рекреационная ценность природных факторов и их роль в организации туристско-рекреационных систем. 2.Рациональное размещение рекреационных учреждений по территории страны с учетом природно-климатических и других условий. 3.Всестороннее и эффективное использование имеющихся рекреационных ресурсов. 4.Формирование оптимальных пропорций между отраслями рекреационного комплекса. 5.Достижение оптимального соотношения между отраслями специализации, сопутствующими отраслями и инфраструктурой.</p> <p>Практическое занятие № 4 1. Зарубежный опыт рекреационной деятельности. 2. Туристско-рекреационная деятельность за рубежом. 3.Сравнительный анализ туристско-рекреационной деятельности в России и за рубежом. 4. Применение зарубежного опыта для улучшения туристско-рекреационной деятельности в России.</p>
3	<p>2.1 Тема 3. Рекреационное районирование и картографирование.</p>	Пр.-3ч.	<p>Практическое занятие № 5 1.Понятие рекреационного района. 2. Рекреационные микрорайоны. 3. Рекреационные зоны. 4.Рекреационные местности.</p> <p>Практическое занятие № 6 1. Классификация районов по принципу преобладающих рекреационных функций. 2. Монофункциональные рекреационные районы. 3. Полифункциональные рекреационные районы.</p>
4	<p>2.2.Тема 4. Определение устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам.</p>	Пр.-3ч.	<p>Практическое занятие № 7 1.Природные, социально-экономические и историко-культурные условия туристской деятельности. 2.Рекреационный потенциал и рекреационные ресурсы. 3.Сущность рекреационных и туристских ресурсов. 4.Оценка природно-рекреационного потенциала территории.</p> <p>Практическое занятие № 8 1.Практическая оценка туристско-рекреационного потенциала России. 2.Основные методологические подходы к разработке программ формирования туристско-рекреационного комплекса России. 3.Туристско-рекреационный потенциал Республики Крым.</p>

5	2.3 Тема 5. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.	Пр.-3ч.	<p>Практическое занятие № 9</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие рекреационных ресурсов. 2. Основные виды рекреационных ресурсов. 3. Территориальные рекреационные системы – основной объект изучения рекреационной географии. 4. Понятие о территориальной рекреационной системе (ТРС). Основные элементы ТРС и их взаимодействие. <p>Практическое занятие № 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекреационная деятельность как связующее звено элементов ТРС. Теория временных изменений ТРС. 2. Развитие ТРС в пространстве и во времени. 3. Другие виды рекреационного моделирования. <p>География мест формирования и реализации рекреационных потребностей.</p>
---	---	---------	--

3.2. Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	1.1 Тема 1. Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма.	Пр.-1,5ч.	<p>Практическое занятие № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах географии и географии туризма. 2. Общие понятия теории территориальных туристско-рекреационных структурно-функциональных систем. 3.Социокультурные системы и социокультурное пространство. 4.Географический аспект социокультурных образований.
2	2.2.Тема 4. Определение устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам.	Пр.-1,5 ч.	<p>Практическое занятие № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Природные, социально-экономические и историко-культурные условия туристской деятельности. 2.Рекреационный потенциал и рекреационные ресурсы. 3.Сущность рекреационных и туристских ресурсов 4.Оценка природно-рекреационного потенциала территории.
3	4.3 Тема 5. Рекреационная инфраструктура и материальная база туризма и отдыха.	Пр.-1,5 ч.	<p>Практическое занятие № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Понятие рекреационных ресурсов. 2 Основные виды рекреационных ресурсов. 3 Территориальные рекреационные системы – основной объект изучения рекреационной географии. 4 Понятие о территориальной рекреационной системе (ТРС). Основные элементы ТРС и их взаимодействие.

4. Список учебной литературы

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / Душина И.В., Таможня Е.А., Белолова Е.А.- М.: Прометей, 2013. - 164с. <http://www.iprbookshop.ru/18602>
2. Мезенцева О.В. Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие / Мезенцева О.В.- О.: Омский государственный институт сервиса, 2013. - 160с. <http://www.iprbookshop.ru/26694>
3. Методика обучения географии: учебное пособие / - Н.: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 95с. <http://www.iprbookshop.ru/30218>

Дополнительная литература

1. Куликов В.Ф. География. Традиции и инновации в науке и образовании: монография / Куликов В.Ф., Субетто Д.А., Сушков С.Ф., Гладкий Ю.Н., Паранина А.Н.- С.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. - 432с. <http://www.iprbookshop.ru/22552>

Интернет-ресурсы:

- <http://www.nichtearth.com> (ночной вид Земли из Космоса)
<http://www.kosmosnimki.ru> (сайт космических снимков территории России)
<http://www.ecosystema.ru> (фото географических объектов РФ)
<http://www.oopt.info> (информационно-справочная система «ООПТ России»)
<http://www.zaroved.ru> (сайт «ООПТ РФ»)
<http://www.recreatio.ru> (Официальный сайт Комиссии рекреационной географии и туризма)

5. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов.

Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Методические рекомендации к практическим занятиям разработала к. г. н., доцент кафедры туризма Чеглазова М. Е.