

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании учебно-
методического совета
от «28» августа 2017 г.,
протокол № 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.07 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

По направлению подготовки

54.04.01 Дизайн

Название магистерской программы –
Коммуникативный дизайн

Квалификация (степень) выпускника

«Магистр»

Нормативный срок освоения
основной образовательной программы 2 года/2 года 6 месяцев

Форма обучения
(очная, заочная)

Общие методические указания

Подготовку к практическому занятию по педагогике высшей школы следует начинать с ознакомления с вопросами плана занятия и просмотра конспекта лекции по соответствующей теме. Необходимо также осмыслить основные понятия и ключевые категории темы, дать им определение. После этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой по теме.

На практическом занятии магистранты должны продемонстрировать результаты своей работы с литературой по данному курсу, справочными изданиями, а также умение составлять тексты докладов и выступать по обозначенным проблемам, участвовать в их обсуждении.

Кроме перечисленных тем и вопросов курса студенты, заинтересованные в более глубоких знаниях, могут, по согласованию с преподавателем, выбрать дополнительную тему и сделать доклад на практическом занятии. При подготовке к семинарам важное значение имеет самостоятельная работа, результаты которой отражаются в ответах на практических занятиях. Магистрант может считать себя подготовленным к практическому занятию, если имеет четкое представление об обозначенных проблемах, понимает сущность ключевых категорий темы, может ответить на вопрос темы.

План практического занятия №1.

Тема: Педагогические технологии и методы обучения в высшей школе

Учебная цель: углубить знания студентов о понятиях «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология», «инновационная педагогическая технология». Раскрыть суть классификация педагогических технологий.

Основные понятия: технология, педагогическая технология, образовательная технология, инновационная педагогическая технология.

Время: 1,5 ч

Учебные вопросы

1. Сущность понятия «технология»,
2. Сущность понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «инновационная педагогическая технология».
3. Классификация педагогических технологий по различным основаниям (по характеру применения, по философской основе,
4. Классификация по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу).

Темы рефератов

1. Технологический подход в образовании.
2. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе.
3. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Природосообразные технологии.
6. Технологии проектной и исследовательской деятельности.
7. ИКТ технологии в обучении.
8. Технологии проблемного обучения.
9. Технологии разноуровневого обучения.
10. Кейс-технология.
11. Технология развития критического мышления.
12. Технология программированного обучения.
13. Технология модульного обучения.
14. Технология контекстного обучения.
15. Технология обучения в сотрудничестве.

Проблемные вопросы

1. Структурные компоненты педагогической технологии: концептуальная основа, содержательный компонент, процессуальный компонент.
2. Репродуктивные и продуктивные методы.
3. Интерактивные методы обучения в вузе, методы психологической активизации творчества.
4. Нетрадиционные методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод эмпатии, игровой метод и др.
5. Оптимальный выбор методов обучения.

Учебно-методическая литература

Перечень основной литературы

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-б. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

Перечень дополнительной литературы

1. Джурицкий А. Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

2. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-б. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

Методические рекомендации

Первый вопрос рассматривает сущность понятия «технология».

Второй вопрос конкретизирует сущность понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «инновационная педагогическая технология». (Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин). Педагогическая технология – содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г. К. Селевко).

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста. Существенными характеристиками образовательных технологий являются следующие:

- концептуальность — опора на определенную научную концепцию, идею, лежащую в основе проектирования данной технологии;
- целостность — логическая взаимосвязь структурных элементов, придающая образовательной технологии заданные качества;
- управляемость — возможность диагностического целеполагания, мониторинга учебно-воспитательного процесса и его коррекции;
- воспроизводимость — возможность применения, воспроизведения данной образовательной технологии многими преподавателями;
- эффективность — достижение поставленных целей в соответствии с образовательными стандартами при минимизации временных и экономических затрат.

Образовательные технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и могут быть классифицированы по этим общим признакам.

В третьем вопросе необходимо рассмотреть классификацию педагогических технологий по различным основаниям (по характеру применения, по философской основе,

Четвертый вопрос раскрывает содержание классификации по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу).

Планы практических занятий составила к.п.н., доцент кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин _____ Скублик О.Н.

Прошито, пронумеровано и скреплено
гербовой печатью _____ лист

Ректор _____ В.А. Горенкин

