

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании учебно-методического совета  
от «28» августа 2017 г.,  
протокол № 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Б1.В.ДВ.05.03 АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА «ТЕХНОЛОГИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»**

по направлению подготовки

**54.04.01 Дизайн**

**Название магистерской программы -**

**Коммуникативный дизайн**

**Квалификация выпускника**

**«Магистр»**

**Нормативный срок освоения  
основной профессиональной образовательной программы 2 года/2 года 6 месяцев**

**Форма обучения**

**(очная, заочная)**

Симферополь, 2017

Прежде чем говорить о самостоятельной работе по изучению соответствующей учебной дисциплины, следует отметить, что:

- во-первых, любой специалист формируется в процессе овладения знаниями;
- во-вторых, специалисту необходимо не просто совокупность знаний, а их система и связь с будущей профессией;
- в-третьих, основные знания должны усваиваться путем активного самостоятельного изучения и обдумывания;
- в-четвертых, изучение дисциплины должно быть ориентировано на практические проблемы, поиск и анализ конкретного жизненного материала, формирование собственной позиции и т.д.

Исходя из этого, можно утверждать, что организация самостоятельной работы магистрантов – важный фактор образования и воспитания личности, потому что знания, полученные в ходе самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими, прочными и именно они наиболее легко переходят в убеждения.

В учебном процессе самостоятельная работа выполняет различные функции: важнейшими являются познавательная, учебная и воспитательная. Самостоятельная работа способствует формированию целостного мировоззрения будущих специалистов сферы культуры, активно влияет на их жизненное самоопределение, а также способствует получению навыков практической деятельности, особенно решения различных проблем в сложных, нестандартных ситуациях. Кроме того, самостоятельная работа способствует достижению достаточно высокого уровня знаний и развитию потребности быть творческой личностью, имеющей зрелую волю и готовность решать жизненные трудности. Самостоятельная работа предполагает большую степень самостоятельности в изучении и осмыслении определенных проблем и задач, поиск соответствующей литературы, написание рефератов.

Самостоятельная работа требует также определенных усилий и навыков усвоения учебного материала. Одним из таких важных навыков является умение рационально распределять свое время, руководствуясь тем, что рационально организованная работа – это важнейшее условие любого успеха.

Для успешного обучения необходимо уметь создавать для себя внутренние стимулы, исходя из того, что требования к специалистам в наше время довольно быстро растут и сегодняшние знания – это лишь основа того, что придется еще познавать в будущем. Поэтому ориентация на усвоение знаний как на постоянный жизненный процесс является важным условием профессионального роста.

Предлагаемые задания для самостоятельной работы соответствуют программе данной учебной дисциплины и представляют наиболее важные понятия и вопросы соответствующих тем. Решение этих задач предполагает работу с наиболее популярными справочными изданиями и учебниками, позволяет систематизировать знания по всему курсу.

**Цель дисциплины** – повышение уровня личностной зрелости обучающихся для эффективного включения магистрантов в инклюзивное образовательное пространство на основе осознания своих индивидуальных возможностей и способностей. Необходимость достижения результатов образования на уровне магистратуры связано со становлением личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и освоением им механизмов социальной и профессиональной адаптации, а также умения разрабатывать индивидуальную программу профессионально-личностного роста и саморазвития, формирования мотивации и личностных стимулов непрерывного самообразования для реализации в учебной и профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

## **Задачи дисциплины:**

### **знать:**

- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- свои индивидуальные профессиональные возможности и способности в области инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники;
- методы научно-прикладных исследований в области дизайна;
- механизмы социальной адаптации в коллективе;
- особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- суть проблем, связанных с проведением художественных выставок, дизайнерских конкурсов;
- инновационные формы обучения с помощью компьютерной техники;
- образовательные технологии, приемы, методы и организационные формы учебно-воспитательной работы в области дизайна;
- механизмы социальной адаптации в коллективе, методы работы с персоналом;
- сущность и структуру образовательных художественно-творческих процессов;
- правовые основы, по отбору содержания, организации образовательной художественной деятельности и выбора образовательных технологий, относящихся к правам инвалидов;
- правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и художественного образования;

### **уметь:**

- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- грамотно использовать методы, приемы, формы и средства обучения дизайну, передовой методический опыт в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению;
- адекватно использовать права инвалидов в различных жизненных и профессиональных ситуациях, обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
- применять методы и технологии научно-прикладных исследований в своей профессиональной деятельности;
- проводить собеседование и интервью при приеме на работу в дизайнерские проектные организации, частные производственные кампании по выпуску промышленной продукции;
- разрабатывать творческую идею, основанную на концептуальном подходе к решению проектной дизайнерской задачи;
- создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- ставить цели, осуществлять поиск путей преодоления препятствий;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе, потенциал других учебных предметов;
- использовать композиционные приемы современного художественного языка в дизайне как средства для визуализации проектного замысла;

### **иметь практический опыт:**

- навыков основных технологий интеллектуально-личностного саморазвития;
- приемов в области информационных технологий;
- навыков формирования личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления;
- навыков организации межличностного общения и адекватного использования контрольно-оценочных методов в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- использования методов и технологий научно-прикладных исследований в своей профессиональной деятельности;

- авторским методом научно-аналитической работы, практического экспериментирования в дизайнерской деятельности;
- навыков внедрения в образовательную среду инновационных форм обучения с помощью компьютерной техники;
- навыков проектирования элективных курсов с использованием инновационных форм обучения и последних достижений науки;
- навыков слушания и распознавания невербальных сигналов собеседника;
- приемов синтеза и анализа разнообразных проектных решений с учетом их результата в процессе межкультурного взаимодействия.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, 81 час.

Для очной формы обучения контактная работа составляет – 18 часов, самостоятельная работа – 63 часа, контроль – 0 часов.

Для заочной формы обучения контактная работа составляет – 15 часов, самостоятельная работа – 60 часов, контроль – 6 часов.

Конкретные формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

### 1.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для магистрантов очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самоконтроля	Форма контроля выполнения сам. работы
1.	Тема 1. Личностный рост	7	1. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека. 2. Волевая регуляция поведения человека. 3. Самооценка и уровень притязаний. 4. Психологический портрет развитой личности. 5. Резервы личностного роста. 6. Препятствия и проблемы личностного роста.	Проверка конспекта
2.	Тема 2. Личностное развитие	7	1. Жизненные перспективы личности и организация времени. 2. Методика разработки личных жизненных планов. 3. Препятствия и проблемы личностного развития. 4. Личностно-эмоциональные качества. 5. Методы диагностики уровня развития личности.	Проверка конспекта
3.	Тема 3. Межкультурная коммуникация: понятие, структура и содержание	7	1. Межкультурная компетенция, стратегии и техники ее достижения 2. Коммуникация как психологический феномен. 3. Специфика межкультурной коммуникации. 4. Роль языка в межкультурной	Проверка конспекта

			коммуникации. 5. Этническая толерантность. 6. Межкультурная компетентность в профессиональной деятельности.	
4.	Тема 4. Психология профессий	4. 7	1. Понятие «технология» и виды технологий саморазвития. 2. Основные технологии интеллектуально личностного саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия. 3. Профессионально-личностные качества. 4. Технологии психологического сопровождения выбора профессий.	Проверка конспекта
5.	Тема 5. Основы профессионального становления личности	7	1. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала. 2. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах. 3. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионального становления личности. 4. Факторы профессионального становления личности. 5. Предупреждение возникновения синдрома профессионального выгорания.	Проверка конспекта
6.	Тема 6. Профессиональное самоопределение личности.	7	1. Условия формирования навыков профессионального роста личности. 2. Условия развития навыков профессионального роста личности. 3. Типология кризисов личности. 4. Психологические механизмы процесса самоопределения личности. 5. Профессиональное самоопределение на разных этапах профессионального становления личности. 6. Проблемы профориентации молодежи в современной государственной политике.	Проверка конспекта
7.	Тема 7. Профессиональные деформации личности	7	1. Уровни деформации личности в профессиональной деятельности. 2. Профессиональные кризисы как источник деформации. 3. Профессиональные заболевания и их специфика. 4. Способы профилактики и преодоления деформаций. 5. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.	Проверка конспекта
8.	Тема 8. Формы самопрезентации	7	1. Невербальные основы самопрезентации.	Проверка конспекта

				2. Вербальные основы самопрезентации. 3. Стили самопрезентации. 4. Самопрезентация выпускника вуза при устройстве на работу.	
9.	Тема 9. Управление персоналом в предприятиях и организациях связанных с проектной дизайнерской деятельностью	7		1. Внешняя и внутренняя среда организации. 2. Рабочие места, их виды и требования к организации. 3. Нетрадиционные способы мотивации. 4. Особенности управления персоналом в организациях туристской индустрии.	Проверка конспекта

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для магистрантов заочной формы обучения)**

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самоконтроля	Форма контроля выполнения сам. работы
1.	Тема 1. Личностный рост	4,5	1. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека. 2. Волевая регуляция поведения человека. 3. Самооценка и уровень притязаний. 4. Психологический портрет развитой личности. 5. Резервы личностного роста. 6. Препятствия и проблемы личностного роста.	Проверка конспекта
2.	Тема 2. Личностное развитие	4,5	1. Жизненные перспективы личности и организация времени. 2. Методика разработки личных жизненных планов. 3. Препятствия и проблемы личностного развития. 4. Личностно-эмоциональные качества. Методы диагностики уровня развития личности.	Проверка конспекта
3.	Тема 3. Межкультурная коммуникация: понятие, структура и содержание	4,5	1. Межкультурная компетенция, стратегии и техники ее достижения 2. Коммуникация как психологический феномен. 3. Специфика межкультурной коммуникации. 4. Роль языка в межкультурной коммуникации. 5. Этническая толерантность. 6. Межкультурная компетентность в профессиональной деятельности.	Проверка конспекта

4.	Тема 4. Психология профессий	4,5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «технология» и виды технологий саморазвития.</li> <li>2. Основные технологии интеллектуально личностного саморазвития: самовоспитание, самоконтроль, рефлексия.</li> <li>3. Профессионально-личностные качества.</li> <li>4. Технологии психологического сопровождения выбора профессий.</li> </ol>	Проверка конспекта
5.	Тема 5. Основы профессионального становления личности.	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала.</li> <li>2. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах.</li> <li>3. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионального становления личности.</li> <li>4. Факторы профессионального становления личности.</li> <li>5. Предупреждение возникновения синдрома профессионального выгорания.</li> </ol>	Проверка конспекта
6.	Тема 6. Профессиональное самоопределение личности.	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия формирования навыков профессионального роста личности.</li> <li>2. Условия развития навыков профессионального роста личности.</li> <li>3. Типология кризисов личности.</li> <li>4. Психологические механизмы процесса самоопределения личности.</li> <li>5. Профессиональное самоопределение на разных этапах профессионального становления личности.</li> <li>6. Проблемы профориентации молодежи в современной государственной политике.</li> </ol>	Проверка конспекта
7.	Тема 7. Профессиональные деформации личности	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровни деформации личности в профессиональной деятельности.</li> <li>2. Профессиональные кризисы как источник деформации.</li> <li>3. Профессиональные заболевания и их специфика.</li> <li>4. Способы профилактики и преодоления деформаций.</li> <li>5. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.</li> </ol>	Проверка конспекта
8.	Тема 8. Формы самопрезентации	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невербальные основы самопрезентации.</li> <li>2. Вербальные основы самопрезентации.</li> <li>3. Стили самопрезентации.</li> <li>4. Самопрезентация выпускника вуза</li> </ol>	Проверка конспекта

			при устройстве на работу.		
9.	Тема Управление персоналом туристских предприятий	9.	9	1. Типы руководителей. 2. Типы коммуникаций между руководителем и подчиненными. 3. Методы влияния руководителя на корпоративную культуру. 4. Изучение личности руководителя. 5. Понятия «потребность», «мотив», «стимул», «мотивация», «стимулирование». 1. Методы мотивации персонала. 2. Содержательные теории мотивации. 3. Поощрение и наказание как факторы мотивации. 4. Незкономические стимулы. 5. Корпоративная культура в туристской организации. 6. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами жизнедеятельности магистрантов-инвалидов.	Проверка конспекта

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: учебное пособие / Кочетков М.В.— К.: Сибирский государственный технологический университет, 2014.— 161 с. <http://www.iprbookshop.ru/29279>
2. Белова Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие / Белова Л.В.— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 93 с. <http://www.iprbookshop.ru/63084>

**Дополнительная литература**

1. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум / — С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 95 с. <http://www.iprbookshop.ru/69041>

Составитель: к.п.н., доцент кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин  Скоблик О.Н.



Пролито, проумедовано и скрешено

гербовото на Република България

Ректор д-р Иван Дранкин



Образователно-научен център  
в София

1998 г.