

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании учебно-
методического совета
от «28» августа 2017 г.,
протокол № 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ**

**Б1.В.ДВ.01.03 АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА «СОЦИАЛЬНАЯ
ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

по направлению подготовки
54.04.01 Дизайн

Название магистерской программы -
Коммуникативный дизайн

Квалификация выпускника
«Магистр»

Нормативный срок освоения
основной профессиональной образовательной программы 2 года/2 года 6 месяцев

Форма обучения
(очная, заочная)

Симферополь, 2017

Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по изучению дисциплины

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе магистрантов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления магистранта с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Прежде чем говорить о самостоятельной работе по изучению соответствующей учебной дисциплины, следует отметить, что:

- во-первых, любой специалист формируется в процессе овладения знаниями;
- во-вторых, специалисту необходимо не просто совокупность знаний, а их система и связь с будущей профессией;
- в-третьих, основные знания должны усваиваться путем активного самостоятельного изучения и обдумывания;
- в-четвертых, изучение дисциплины должно быть ориентировано на практические проблемы, поиск и анализ конкретного жизненного материала, формирование собственной позиции и т.д.

Исходя из этого, можно утверждать, что организация самостоятельной работы магистрантов – важный фактор образования и воспитания личности, потому что знания, полученные в ходе самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими, прочными и именно они наиболее легко переходят в убеждения.

В учебном процессе самостоятельная работа выполняет различные функции: важнейшими являются познавательная, учебная и воспитательная. Самостоятельная работа способствует формированию целостного мировоззрения будущих специалистов сферы культуры, активно влияет на их жизненное самоопределение, а также способствует получению навыков практической деятельности, особенно решения различных проблем в сложных, нестандартных ситуациях. Кроме того, самостоятельная работа способствует достижению достаточно высокого уровня знаний и развитию потребности быть творческой личностью, имеющей зрелую волю и готовность решать жизненные трудности. Самостоятельная работа предполагает большую степень самостоятельности в изучении и осмыслении определенных проблем и задач, поиск соответствующей литературы, написание рефератов.

Самостоятельная работа требует также определенных усилий и навыков усвоения учебного материала. Одним из таких важных навыков является умение рационально распределять свое время, руководствуясь тем, что рационально организованная работа – это важнейшее условие любого успеха.

Для успешного обучения необходимо уметь создавать для себя внутренние стимулы, исходя из того, что требования к специалистам в наше время довольно быстро растут и сегодняшние знания – это лишь основа того, что придется еще познавать в будущем. Поэтому ориентация на усвоение знаний как на постоянный жизненный процесс является важным условием профессионального роста.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к практическим занятиям, рубежному и промежуточному контролю.

Предлагаемые задания для самостоятельной работы соответствуют программе данной учебной дисциплины и представляют наиболее важные понятия и вопросы соответствующих тем. Решение этих задач предполагает работу с наиболее популярными справочными изданиями и учебниками, позволяет систематизировать знания по всему курсу.

Конкретные формы выполнения самостоятельной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

В ходе учебного процесса используются традиционные формы контроля, к которым относятся:

- текущий контроль (подготовка к практическому занятию);
- рубежный контроль;
- промежуточная аттестация (экзамен).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для магистрантов очной формы обучения).

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения сам. работы
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	6	1. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека. 2. Волевая регуляция поведения человека. 3. Самооценка и уровень притязаний. 4. Виды адаптации. 5. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов 6. Проблемы социальной адаптации в теории и практике социальной работы.	Проверка конспекта.
2.	Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения. Федеральный закон № 181 ФЗ «О социальной защите инвалидов»	6	1. Основные международные документы, регламентирующие права человека, в том числе права инвалида (Конвенция ООН о правах инвалидов). 2. Законодательные основы прав инвалидов в Российской Федерации (Конституция РФ, Гражданский кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов). 3. Поддержка социально незащищенных категорий населения. 4. Работа с социально незащищенными категориями населения.	Проверка конспекта.
3.	Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	6	1. Теоретические основы изучения социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 2. Групповые методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 3. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	Проверка конспекта.
4.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	6	1. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала. 2. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах. 3. Внешние коммуникации. 4. Массовая коммуникация.	Проверка конспекта.
5.	Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	6	1. Жизненные перспективы личности и организация времени. 2. Методика разработки личных жизненных планов. 3. Межличностные отношения в системе общественных отношений. 4. Структура межличностного	Проверка конспекта.

			<p>взаимодействия.</p> <p>5. Формирование психологического портрета в межличностных отношениях.</p> <p>6. Объект и субъект конфликта.</p> <p>7. Границы эффективности конфликтного поведения.</p> <p>8. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи.</p> <p>9. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий.</p>	
6.	Тема 6. Понятие деловой этики.	6	<p>1. Этика деловых отношений.</p> <p>2. Общие вопросы человеческой морали и этики.</p> <p>3. Этическая система личности.</p> <p>4. Этика деловых коммуникаций.</p>	Проверка конспекта.
	Тема 7. Корпоративная культура в туристской организации.	3	<p>1. Сущность корпоративной культуры.</p> <p>2. Особенности формирования корпоративной культуры.</p> <p>3. Типичные проблемы в управлении персоналом на разных стадиях жизненного цикла организации и основные походы в их преодолении.</p> <p>4. Модели и типы корпоративной культуры.</p>	Проверка конспекта.
		39		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для магистрантов заочной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самоконтроля	Форма контроля выполнения сам. работы
1.	Тема 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.	10,5	<p>1. Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека.</p> <p>2. Волевая регуляция поведения человека.</p> <p>3. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>4. Виды адаптации.</p> <p>5. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов</p> <p>6. Проблемы социальной адаптации в теории и практике социальной работы.</p>	Проверка конспекта.
2.	Тема 2. Инвалиды как наиболее социально незащищенная категория населения. Федеральный закон № 181 ФЗ «О социальной	12	<p>1. Основные международные документы, регламентирующие права человека, в том числе права инвалида (Конвенция ООН о правах инвалидов).</p> <p>2. Законодательные основы прав инвалидов в Российской Федерации (Конституция РФ, Гражданский кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов).</p> <p>3. Поддержка социально незащищенных категорий населения.</p> <p>4. Работа с социально незащищенными</p>	Проверка конспекта.

	защите инвалидов»		категориями населения.	
3.	Тема 3. Формы и методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное обслуживание – как приоритетная технология социальной работы с инвалидами. 2. Реабилитация и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями. 3. Теоретические основы изучения социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 4. Групповые методы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 5. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. 	Проверка конспекта.
4.	Тема 4. Коммуникация. Функции и виды коммуникации.	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала. 2. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах. 3. Внешние коммуникации. 4. Массовая коммуникация. 	Проверка конспекта.
5.	Тема 5. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума.	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность в системе объективных отношений. 2. Структура общественных отношений. 3. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. 4. Стил ь поведения и действий. 5. Основные механизмы взаимопонимания. Методика разработки личных жизненных планов. 6. Межличностные отношения в системе общественных отношений. 7. Объект и субъект конфликта. 8. Границы эффективности конфликтного поведения. 9. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. 10. Психологические закономерности становления профессионала, общие для разных профессий. 	Проверка конспекта.
6.	Тема 6. Понятие деловой этики.	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этика деловых отношений. 2. Общие вопросы человеческой морали и этики. 3. Этическая система личности. 4. Этика деловых коммуникаций. 5. Этическая система личности. 6. Этика деловых коммуникаций. 	Проверка конспекта.
7.	Тема 7. Корпоративная	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность корпоративной культуры. 2. Особенности формирования 	Проверка конспекта.

	культура в туристской организации.		корпоративной культуры. 3. Типичные проблемы в управлении персоналом на разных стадиях жизненного цикла организации и основные походы в их преодолении. 4. Модели и типы корпоративной культуры. 5. Понятие лидера и руководителя. 6. Типы коммуникаций между руководителем и подчиненным. 7. Методы мотивации персонала.	
--	------------------------------------	--	--	--

Рекомендованная литература

Основная литература

1. Байдаков А.Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие / Байдаков А.Н., Черникова Л.И., Кенина Д.С., Звягинцева О.С., Бабкина О.Н.— С.: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.— 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76038>
2. Соколова Н.А. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие / Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина В.Ф., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Черникова Е.Г., Скребцова Т.П., Шевченко А.А., Моисеева Е.В., Сиврикова Н.В.— Ч.: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919>
3. Филина С.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности: учебное пособие / Филина С.В., Дудкина С.Н., Панов Г.П., Трухачева Л.А.— Л.: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 130 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73088>

Дополнительная литература

1. Докашенко Л.В. Выполнение кейсов по тематике «Мотивация трудовой деятельности»: учебно-методическое пособие / Докашенко Л.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 50 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33623>— ЭБС «IPRbooks»
2. Зеленов А.Д. Мотивация трудовой деятельности на малом инновационном предприятии: монография / Зеленов А.Д.— М.: Дашков и К, 2014.— 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60247>— ЭБС «IPRbooks»
3. Кузьменко Г.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности обучающихся в системе физического воспитания: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 48 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72491>— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

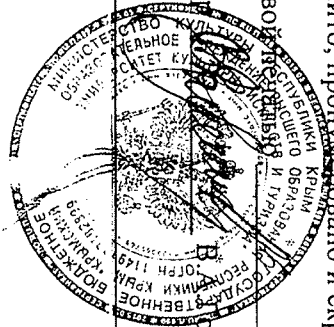
<http://psytests.org/test.html>

Методические рекомендации по самостоятельной работе составила к.п.н., доцент кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин _____ Скоблик О.Н.

Прошито, пронумеровано и скреплено

гербовой печатью и печатью

Ректора



лист

оренкин

AC 11 11 11 11
0000000000000000