

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании учебно-
методического совета
от «28» августа 2017 г.,
протокол № 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Б1.Б.07 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

По направлению подготовки

54.04.01 Дизайн

Название магистерской программы –
Коммуникативный дизайн

Квалификация (степень) выпускника

«Магистр»

Нормативный срок освоения
основной образовательной программы **2 года/2 года 6 месяцев**

Форма обучения
(очная, заочная)

Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по изучению педагогики высшей школы

Организация самостоятельной работы магистрантов выступает одним из ключевых вопросов в образовательном процессе высшего учебного заведения. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраиванием жизненной стратегии личности, включением в «образование длинной в жизнь». Учение становится составной частью Бытия человека, его личным и общественным Благам. Мотивация к непрерывному образованию, универсальные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в трудовую деятельность и реализацию своих жизненных планов, а умение учиться становится ключевым умением человека XXI века.

В ходе самостоятельной работы магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке КУКИИТ, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных магистрантами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности.

Для реализации задач самостоятельной работы магистрантов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает университет:

- наличие материально-технической базы;
- наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы магистрантов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;
- наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу магистрантов;
- обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу магистрантов;
- связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;
- развитие преподавателями у магистрантов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;
- сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы магистрантов, текущий и конечный контроль ее результатов.

Педагогика высшей школы — наука об и воспитании магистрантов, о формировании личности специалиста высшей квалификации.

Предмет педагогики высшей школы — это исследование особого вида педагогической деятельности, направленное на раскрытие закономерностей и поиск рациональных путей и формирования специалиста высшей квалификации. Педагогика высшей школы, которая возникла на базе общей школьной педагогики, рассматривает высшие уровни и воспитания взрослого человека. Она тесно связана с такими науками психолого-педагогического цикла, как общая дидактика, теория воспитания, история педагогики и высшего образования, научная

организация учебного и преподавательского труда, педагогическая психология, общая психология, физиологическая психология, кибернетическая педагогика.

Педагогика высшей школы — общественная гуманитарная наука. Она связана с другими науками: педагогической психологией, логикой, философией, социологией и др.

Педагогика высшей школы представляет основу для преподавания всех дисциплин.

На изучение курса «Педагогика высшей школы» в целом уделяется 81 часов, из которых: для магистрантов заочной формы обучения лекции составляют 3 часа, практические — 3 часа, самостоятельная работа — 69 часов, экзамен — 6 часов; для магистрантов очной формы обучения лекции составляют 7,5 часа, практические — 7,5 часа, самостоятельная работа — 39 часов, экзамен — 6 часов.

Самостоятельная работа слушателей заочной формы обучения предполагает большую степень самостоятельности в изучении и осмыслении главных вопросов курса, поиска соответствующей литературы.

При этом для магистрантов любой формы обучения рекомендуется изучение педагогики высшей школы начинать с ознакомления с программой учебной дисциплины и основной литературой, что позволит представить курс в целом, понять его структуру и логику, значение для профессиональной подготовки.

В процессе изучения педагогики высшей школы следует обратить особое внимание на понятия, которые являются специфическими для этой науки (например, педагогическая теория, педагогическая концепция, педагогическая идея, педагогическая закономерность, педагогические принципы и т.д.). При изучении целесообразно использовать соответствующую справочную литературу, составить краткий словарь, по возможности консультироваться с соответствующим преподавателем кафедры.

Для магистрантов любой формы обучения рекомендуется прежде всего литература, которая дает общее представление о педагогике высшей школы как науке и учебной дисциплине, а также литература более «узко» направленная на конкретную проблематику, что позволит более глубоко усвоить конкретные вопросы и успешно выполнить задания. Прежде всего, это такие учебники и научные исследования, как:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901>.
3. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

Понимание учебного материала можно считать достигнутым, если магистрант представляет себе предмет и методы педагогики высшей школы как науки, обладает основными понятиями, может осуществлять объективный анализ педагогического процесса в высшей школе, имеет представление о содержании программы и других материалов педагогического исследования, знает, как его проводить, осуществлять аналитический анализ, делать соответствующие выводы.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для магистрантов дневной формы обучения).

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения сам. работы
1	Сущность, значение и роль высшего образования	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статус высших образовательных заведений. Структура вуза. 2. Ретроспектива компетентностного подхода в образовании. 	Проверка конспекта
2	Система высшего образования в России и за рубежом	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности системы образования на разных этапах истории России. 2. Современное состояние и тенденции развития системы высшего образования в России. 3. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. 4. Современная государственная политика в области высшего образования в Российской Федерации. 5. Управление высшим образованием. Стандартизация высшего образования. 	Опрос на практическом занятии, проверка конспекта
3	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. 2. Самообразование в структуре процесса формирования личности. 3. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самообучение, самовоспитание, самоконтроль, самооценка. 	Опрос на практическом занятии, проверка конспекта
4	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика и структура ФГОС ВПО. 2. Ретроспектива стандартизации в системе образования. 	Проверка конспекта
5	Педагогические технологии и методы обучения в высшей школе	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-ориентированные педагогические технологии. 2. Технология программированного обучения. 3. Технология модульного обучения. 	Опрос на практическом занятии, проверка конспекта

6	Проектирование содержания образовательного процесса в вузе (педагогическое проектирование)	3	1. Объекты педагогического проектирования. 2. Этапы педагогического проектирования. 3. Технология проектирования рабочей учебной программы дисциплины.	Опрос на практическом занятии, проверка конспекта
7	Инновации в системе высшего образования	5	1. Формы вовлечения преподавателя в инновационную деятельность. 2. Управление инновационной педагогической деятельностью.	Опрос на практическом занятии, проверка конспекта

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для магистрантов заочной формы обучения).

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения сам. работы
1	Педагогика высшей школы: предмет и место в системе социогуманитарного знания	6	1. Этапы педагогического исследования. 2. Методология педагогики высшей школы. 3. Структура методологии педагогики высшей школы.	Проверка конспекта
2	Сущность, значение и роль высшего образования	5	1. Статус высших образовательных заведений. Структура вуза. 2. Ретроспектива компетентностного подхода в образовании.	Проверка конспекта
3	Система высшего образования в России и за рубежом	5	1. Особенности системы образования на разных этапах истории России. 2. Современное состояние и тенденции развития системы высшего образования в России. 3. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. 4. Современная государственная политика в области высшего образования в Российской Федерации. 5. Управление высшим образованием. Стандартизация высшего образования.	Опрос на практическом занятии, проверка конспекта
4	Развитие, социализация и воспитание личности в высшей школе	5	1. Гражданско-патриотическое воспитание студентов и формирование культуры межнационального общения. 2. Толерантность и культура и	Опрос на практическом занятии, проверка конспекта

			международного общения.	
5	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	5	1. Авторитет педагога, его формирование и показатели степени авторитетности. 2. Профессиональное выгорание педагога. 3. Профилактика профессионального выгорания педагога.	Опрос на практическом занятии, проверка конспекта
6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	5	1. Психология молодости: авторство собственного образа жизни. 2. Самообразование в структуре процесса формирования личности. 3. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самообучение, самовоспитание, самоконтроль, самооценка.	Опрос на практическом занятии, проверка конспекта
7	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	7	1. Обучение как специфическая форма познания действительности. 2. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения. 3. Уровни усвоения знаний и умений в процессе изучения учебных дисциплин.	Проверка конспекта
8	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты	6	1. Характеристика и структура ФГОС ВПО. 2. Ретроспектива стандартизации в системе образования.	Проверка конспекта
9	Формы организации обучения в вузе	6	1. Критерии и правила оценивания и выставления оценок.	Опрос на практическом занятии, проверка конспекта
10	Педагогические технологии и методы обучения в высшей школе	7	1. Личностно-ориентированные педагогические технологии. 2. Технология программированного обучения. 3. Технология модульного обучения.	Опрос на практическом занятии, проверка конспекта
11	Проектирование содержания образовательного процесса в вузе (педагогическое проектирование)	3	1. Объекты педагогического проектирования. 2. Этапы педагогического проектирования. 3. Технология проектирования рабочей учебной программы дисциплины.	Опрос на практическом занятии, проверка конспекта
12	Инновации в системе высшего образования	3	1. Формы вовлечения преподавателя в инновационную деятельность.	Опрос на практическом занятии,

		2. Управление инновационной педагогической деятельностью.	проверка конспекта
--	--	---	--------------------

3. Тематика рефератов

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
2. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
3. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
4. Целеполагание в образовательных системах.
5. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
6. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
7. Студент как объект и субъект воспитания.
8. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
9. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
10. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
11. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
12. Процесс обучения студентов как целостная система.
13. Проблема формирования содержания вузовского образования.
14. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
15. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
16. Формирование учебной деятельности студентов.
17. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
18. Сущностные характеристики преподавания как деятельности.
28. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
19. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.
20. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
21. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
22. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
22. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
23. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
24. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
25. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
26. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
27. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
28. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
29. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
30. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
31. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
32. Модульное обучение и принципы его организации.
33. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
34. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
35. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
36. Зависимость результативности процесса обучения от условий его протекания.
37. Состав и структура научно обоснованного обучения студентов в вузе.
38. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
39. Методы и процедура организации познавательной деятельности студентов
40. Активные методы обучения в высшей школе.
41. Лекция в вузе и ее возможности как источника метода формирования специалиста»
42. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов»

43. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
44. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
45. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
46. Педагогические основы конструирования учебных игр.
47. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
48. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
49. Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.
50. Алгоритмизация процесса обучения студентов.
51. Дифференциация обучения студентов в вузе.
52. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
53. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
54. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения.
55. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
56. Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.
57. Саморегуляция познавательной деятельности студентов
58. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
59. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
60. Формирование познавательного интереса у студентов в процессе обучения.
61. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
62. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
63. Пути повышения познавательной активности студентов в учебном процессе.
64. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
65. Инновационные технологии обучения в вузе.
66. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов.
67. Преемственность в содержании образования в средней и высшей школе.
98. Преемственность в формировании общеучебных умений и навыков у школьников и студентов.
69. Преемственность в формировании познавательного интереса студентов в процессе обучения в вузе
70. Структурно-логический анализ преемственности в обучении школьников и студентов.
71. Логико-исторический анализ проблемы преемственности в обучении.
72. Преемственность в свете теории синергетики
73. Познавательный интерес как средство интеллектуального развития студентов,
74. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
75. Совершенствование педагогического руководства НИРС.
76. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
77. Интеграция естественно-научных (гуманитарных) дисциплин в вузе.
78. Формирование интереса у студентов к работе с ЭВМ.
79. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
80. Дидактическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе.
81. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
82. Дидактические требования к компьютерному учебному пособию.
83. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.
84. Логико-исторический анализ проблемы оценки знаний, умений и навыков студентов в вузе.
85. Сущность, задачи и функции контроля учебно-воспитательной деятельности студентов вуза.
86. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
87. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
88. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
89. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
90. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.
91. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
92. Проблема учебника в зарубежной педагогике

93. Проблема учебника в отечественной педагогике
94. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.
95. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
96. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
97. Сравнительный анализ концептуальных моделей подготовки будущих специалистов в различных отечественных и зарубежных вузах.
98. Стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе.
99. Культура жизнетворчества как цель высшего образования.
100. Методика изучения индивидуальных особенностей студентов.
101. Методология и методика педагогического исследования.
102. Воспитание студентов в условиях обновления общества.
103. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
104. Формы и методы воспитания студентов в вузе.
105. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
106. Теория свободного воспитания: история и современность.
107. Трудовое и профессиональное воспитание студентов в вузе.
108. Эстетическое воспитание специалиста в вузе.
109. Логико-исторический анализ проблемы студенческого самоуправления в истории педагогики и практике высшей школы.
110. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.
111. Воспитательная работа кафедры на курсе и в учебной группе (из опыта).
112. Педагогический менеджмент в вузе.
113. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.
114. Установки преподавателя и стили педагогического общения
115. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
116. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.
117. Культурно-образовательная среда вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции вуза.
118. Психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза.
119. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза.

4. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник / А.Н. Джуринский. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС; ИД КДУ, 2013. – 400с.
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901>.
3. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
4. Кокорева Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная литература

1. Джурицкий А. Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

2. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

3. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

4. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — 985-06-1044-1. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

Перечень периодических изданий

1. Аккредитация в образовании.
2. Альма матер (Вестник высшей школы).
3. Вопросы психологии.
4. Высшее образование в России.
5. Высшее образование сегодня.
6. Интеграция образования.
7. Мир образования – образование в мире.
8. Научные исследования в образовании.
9. Официальные документы в образовании.
10. Педагогика.
11. Педагогический журнал.
12. Профессиональное образование. Столица.
13. Психологическая наука и образование.
14. Психология в вузе.
15. Человек и образование.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.edu.ru – Сайт Министерства образования РФ.
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
3. <http://www.consultant.ru/popular/> «Консультант+» – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи.
4. <http://www.zakonrf.info/> Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение.
5. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.informika.ru> – Государственный НИИ информационных технологий и телекоммуникаций.

7. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – образовательный портал «Инновации в образовании».
8. <http://www.mcko.ru> – Московский центр качества образования.
9. www.gumer.info – библиотека Гумер.
10. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека.
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».
12. www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
13. www.books.ru – Электронная библиотека, можно прочесть и скачать книги, справочники, словари, журналы.
14. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет-журнал «Эйдос».
15. www.iovrso.ru/?c=61 – Научно-педагогический журнал «Человек и образование»
16. www.kollegi.kz/load/14 – Журнал «Творческая педагогика».
17. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – Научно-теоретический журнал «Педагогика».
18. www.psychlib.ru – Электронная библиотека – содержит книги по общей психологии, социальной психологии, педагогики, образованию, детской психологии и др.
19. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – Журнал «Педагогическая наука и образование».
20. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал».
21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – Электронная библиотека «Педагогика и образование».

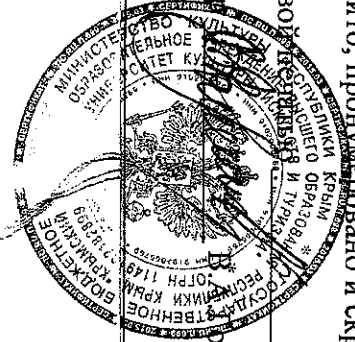
1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

№ п/п	Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения	Номера тем
1	Текстовый редактор Microsoft Word	Тема 1-12
2	Программа для создания презентаций Microsoft Power Point	Тема 1, 2, 7, 8, 9, 10
3	Поисковая система Google.ru	Тема 1-12
4	Поисковая система Yandex.ru	Тема 1-12

Методические рекомендации по самостоятельной работе составила к.п.н., доцент кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин _____ Скоблик О.Н.

Прошито, пронумеровано и скреплено
гербовой лентой
Ректор _____

Лист
_____ Директин



См. зачет, на листе
входит один раз