

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
**«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании учебно-  
методического совета  
от «28» августа 2017 г.,  
протокол № 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Б1.Б.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

По направлению подготовки

**54.04.01 Дизайн**

Название магистерской программы –  
**Коммуникативный дизайн**

Квалификация (степень) выпускника

**«Магистр»**

Нормативный срок освоения  
основной образовательной программы **2 года/2 года 6 месяцев**

Форма обучения  
(очная, заочная)

Симферополь – 2017

## Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по изучению дисциплины

Прежде чем говорить о самостоятельной работе по изучению соответствующей учебной дисциплины, следует отметить, что:

- во-первых, любой специалист формируется в процессе овладения знаниями;
- во-вторых, специалисту необходимо не просто совокупность знаний, а их система и связь с будущей профессией;
- в-третьих, основные знания должны усваиваться путем активного самостоятельного изучения и обдумывания;
- в-четвертых, изучение дисциплины должно быть ориентировано на практические проблемы, поиск и анализ конкретного жизненного материала, формирование собственной позиции и т.д.

Исходя из этого, можно утверждать, что организация самостоятельной работы магистрантов – важный фактор образования и воспитания личности, потому что знания, полученные в ходе самостоятельной творческой деятельности, являются наиболее глубокими, прочными и именно они наиболее легко переходят в убеждения.

В учебном процессе самостоятельная работа выполняет различные функции: важнейшими являются познавательная, учебная и воспитательная. Самостоятельная работа способствует формированию целостного мировоззрения будущих специалистов сферы культуры, активно влияет на их жизненное самоопределение, а также способствует получению навыков практической деятельности, особенно решения различных проблем в сложных, нестандартных ситуациях. Кроме того, самостоятельная работа способствует достижению достаточно высокого уровня знаний и развитию потребности быть творческой личностью, имеющей зрелую волю и готовность решать жизненные трудности. Самостоятельная работа предполагает большую степень самостоятельности в изучении и осмыслении определенных проблем и задач, поиск соответствующей литературы, выступления и обсуждения на практических занятиях, подборку соответствующего материала, выполнение индивидуальных заданий а также заданий рабочей тетради, написание рефератов, контрольных работ, эссе и т.п.

Самостоятельная работа требует также определенных усилий и навыков усвоения учебного материала. Одним из таких важных навыков является умение рационально распределять свое время, руководствуясь тем, что рационально организованная работа – это важнейшее условие любого успеха. Если же руководствоваться прежде всего принципами "хочу" или "не хочу", то рано или поздно произойдет столкновение обучающегося с "авральным" состоянием обучения и невозможностью полноценно подготовиться к сессии. Необходимо помнить, что чем больше читаешь каждый день – тем больше резерв времени и тем меньше нагрузка во время семестровых экзаменов и зачетов.

Для успешного обучения необходимо уметь создавать для себя внутренние стимулы, исходя из того, что требования к специалистам в наше время довольно быстро растут и сегодняшние знания – это лишь основа того, что придется еще познавать в будущем. Поэтому ориентация на усвоение знаний как на постоянный жизненный процесс является важным условием профессионального роста.

Следует иметь также в виду, что современный мир предлагает человеку море разнообразных источников информации, и как бы не хотелось – всю ее освоить невозможно. Поэтому в процессе обучения необходимо уметь рационально контролировать свои желания относительно чтения, выделять главное и принципиально важное для своего формирования как профессионала.

Для каждого учебного действия следует искать наиболее рациональные средства. Например, постараться освоить систему сокращений, научиться выделять в тексте наиболее

существенное, осмысливать его и коротко конспектировать содержание. Не нужно пытаться запомнить информацию механически – необходимо прежде всего понять ее смысл, логику, практическое значение и т.д. Для успешной организации процесса самостоятельной работы желательно (по мере освоения вопросов) составлять словарь и записывать определения основных понятий.

Предлагаемые задания для самостоятельной работы соответствуют программе данной учебной дисциплины и представляют наиболее важные понятия и вопросы соответствующих тем. Решение этих задач предполагает работу с наиболее популярными справочными изданиями и учебниками, позволяет систематизировать знания по всему курсу.

Целью учебной дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у магистрантов представления о психологии и педагогике как науках о закономерностях и механизмах личностного и профессионального развития личности, о сущностях и закономерностях формирования её индивидуальности; системы знаний по психологии и педагогике, необходимых для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности. Курс должен заложить основы психологической и педагогической компетентности, необходимой будущему специалисту для профессионального и личностного развития.

Задачи дисциплины «Психология и педагогика»:

- формирование системы знаний о психике, психических процессах и состояниях, индивидуальных особенностях личности и её развития;
  - формирование основ педагогических знаний о формах и методах обучения, образовательных технологиях, системе воспитания.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 54 часа.

Для очной формы обучения контактная работа составляет – 7,5 часов, самостоятельная работа – 46,5 часов.

Для заочной формы обучения контактная работа составляет – 3 часа, самостоятельная работа – 48 часов, зачет – 3 часа.

Самостоятельная работа слушателей заочной формы обучения предполагает большую степень самостоятельности в изучении и осмыслении главных вопросов курса, поиска соответствующей литературы.

При этом для слушателей любой формы обучения рекомендуется изучение психологии и педагогике начинать с ознакомления с программой учебной дисциплины и основной литературой, что позволит представить курс в целом, понять его структуру и логику, значение для профессиональной подготовки.

В процессе изучения психологии и педагогике следует обратить особое внимание на понятия, которые являются специфическими для этой науки (например, психические процессы и состояния, познавательные процессы, личность, сензитивный период развития, ведущий вид деятельности, методы психологии, деятельность, занятия умения, навыки, обучение, воспитание, развитие, и т.д.). При изучении целесообразно использовать соответствующую справочную литературу, составить краткий словарь.

При изучении дисциплины целесообразно использовать соответствующую справочную литературу, составить краткий словарь, по возможности консультироваться с соответствующим преподавателем кафедры. Для студентов любой формы обучения рекомендуется прежде всего литература, которая дает общее представление о социологии как науке и учебной дисциплине, а также литература более "узко" направленная на конкретную проблематику, что позволит более глубоко усвоить конкретные вопросы. Прежде всего, это такие учебники и научные исследования, как:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Жог В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые

- данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — 978-5-94845-272-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72503.html>
3. Калюжный А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
4. Резепов И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — 978-5-4486-0436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
5. Столяренко А. М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>

Понимание учебного материала можно считать достигнутым, если обучающийся представляет себе предмет и методы психологии как науки, обладает основными понятиями, может осуществлять объективный анализ психологических процессов.

### 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для очной формы обучения)

№ п/п	Тема Психология и педагогика	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения сам. работы
1	Система психологического знания.	9	1. Выписать в конспект основные отрасли психологии. 2. Рассмотреть основные методы изучения психологии. 3. Выполнить опорный конспект: «Современные направления психологических исследований в мире». 1. Выполнить схему „Виды воображения”. 4. Сделать выводы о развитии креативного мышления.	Проверка конспекта.
2.	Личность в психологии.	9	1. Определить этапы социального развития личности и характерные для них кризисы по концепции Э.Эриксона (табл.)	Проверка конспекта.
3	Общение.	6	1. Определить, в чем заключается „биосоциальная” природа способностей. 2. Дать сравнительную характеристику типов акцентуаций по К.Леонгарду, А.Е.Личко, Э.Фромму. 3. Назвать основные барьеры межличностной коммуникации и показать причины их возникновения. 4. Написать эссе «Виды конфликтов, которые чаще всего возникают в вашем коллективе».	Опрос на семинаре, проверка конспекта.
4	Теоретико-методологическ	9	Написать эссе на тему «Место педагогики в системе человекознания».	Опрос на семинаре,

	<b>ие основы педагогики.</b>		Написать эссе на тему «Институты воспитания и обучения в Древней Руси». 2. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросам: 1. Педагогика Древней Греции. 2. Педагогика средних веков. 3. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. 4. Педагогика XVIIIв. 5. Основные этапы развития педагогики до середины XIXв.	проверка конспекта.
5	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	9	Написать эссе по теме: «Особенности управления педагогическими системами в РФ».	Опрос на семинаре, проверка конспекта.
6	<b>Теория и практика воспитания</b>	4,5	Подготовить рефераты по теме: 1. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. 2. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. 3. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности. 4. Философско-мировоззренческая подготовка студентов. 5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. 6. Формирование основ нравственной культуры личности.	Опрос на семинаре, проверка конспекта.

**6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для заочной формы обучения)**

**6.2.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема Психология и педагогика</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>	<b>Форма контроля выполнения сам. работы</b>
1	<b>Система психологического знания.</b>	9	1. Выписать в конспект примеры методов наблюдения, самонаблюдения, эксперимента. 2. Выписать в конспект фундаментальные и прикладные отрасли психологии. 3. Выписать в конспект общие и специальные отрасли 4. Написать эссе на тему: «Научное и житейское понимание психологических явлений» Рассмотреть примеры явлений, которые изучает психология, их отличие от явлений, исследуемых другими науками.	Проверка конспекта.

			<p>- Подготовить мультимедийную презентацию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психики.</li> <li>2. Сознание и бессознательное в психике человека (З. Фрейд).</li> </ol> <p>- Заполнить таблицу „Стадии и уровни развития психики животных” (по А.Н.Лентьеву и К.Э.Фабри).</p> <p>- Выполнить план-конспект „Деятельность и психические процессы”.</p> <p>Подготовить мультимедийную презентацию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность.</li> <li>2. Структура деятельности</li> <li>3. Виды деятельности</li> </ol>	
2.	<b>Личность в психологии.</b>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику основных видов ощущений.</li> <li>2. Выписать в конспект основные свойства ощущений.</li> <li>3. Выписать в конспект основные свойства восприятия.</li> <li>4. Выполнить опорный конспект «Понятие и виды внимания»</li> <li>5. Выполнить опорный конспект «Виды, особенности памяти».</li> <li>6. Выполнить опорный конспект «Природа и виды мышления».</li> <li>7. Выполнить схему „Виды воображения”.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать выводы о развитии креативного мышления.</li> <li>2. Составить опорный конспект по вопросам: «Теории личности». «Механизмы психологической защиты личности»</li> <li>3. Заполнить таблицу „Основные подструктуры личности и их иерархия (по К.Платонову)”</li> <li>4. Определить этапы социального развития личности и характерные для них кризисы по концепции Э.Эриксона (табл.)</li> <li>5. Выписать черты самоактуализированной личности по концепции А. Маслоу.</li> <li>6. Выполнить тест на определение акцентуации характера по методике Шмишека.</li> <li>7. Дать характеристику собственных акцентуаций (в зависимости от результата теста).</li> <li>8. Дать сравнительную характеристику типов акцентуаций по К.Леонгарду, А.Е.Личко, Э.Фромму.</li> </ol>	Проверка конспекта.

3.	<b>Общение. Конфликты и их профилактика.</b>	7,5	<p>1. Выполнить опорный конспект по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Общение как категория психологии.</li> <li>2. - Стороны общения.</li> <li>3. - Способы общения</li> </ol> <p>2. Дать определение понятию „аффилиция”. Показать ее значение для человека.</p> <p>3. Назвать основные барьеры межличностной коммуникации и рассмотреть причины их возникновения.</p> <p>4. Выполнить тест Э.Бёрнса «Родитель», «Взрослый», «Дитя».</p> <p>5. Сформулировать основные виды транзакций («Родитель», «Взрослый», «Дитя») и их поведенческие характеристики.</p> <p>1. Выполнить опорный конспект по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие конфликта.</li> <li>- Классификация конфликтов.</li> <li>- Управление конфликтом.</li> </ul> <p>2. Выполнить тест К.Томаса с целью определения собственной стратегии поведения в конфликте.</p> <p>Описать существующие стратегии поведения в конфликте.</p>	Проверка конспекта.
4.	<b>Теоретико-методологические основы педагогики.</b>	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать эссе на тему «Место педагогики в системе человекознания»</li> <li>2. Написать эссе на тему «Институты воспитания и обучения в Древней Руси».</li> <li>3. Подготовить мультимедийную презентацию по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогика Древней Греции.</li> <li>• Педагогика средних веков.</li> <li>• Педагогическое наследие Я.А. Коменского.</li> <li>• Педагогика XVIIIв.</li> <li>• Основные этапы развития педагогики до середины XIXв.</li> </ul> </li> </ol> <p>Развитие отечественной педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Написать эссе на тему «Образ-характер преподавателя и студента»</li> <li>«Развитие творчества студентов»</li> <li>5. Выполнить опорный конспект по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Концепция дидактического энциклопедизма»</li> <li>• «Концепция дидактического формализма»</li> <li>• «Концепция дидактического прагматизма (утилитаризма)»</li> <li>• «Концепция функционального</li> </ul> </li> </ol>	Проверка конспекта.

			материализма» • «Прагматическая концепция обучения»	
5.	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	9	1. Составить опорный конспект по вопросам: • Монологический метод обучения. • Показательный метод обучения. • Диалогический метод. • Эвристический метод. • Исследовательский метод. • Алгоритмический метод. • Программированный метод. 2. Написать эссе по теме: «Особенности управления педагогическими системами в РФ».	Проверка конспекта.
6.	<b>Теория и практика воспитания</b>	4,5	Подготовить рефераты по теме: 1. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. 2. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. 3. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности. 4. Философско-мировоззренческая подготовка студентов. 5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. 6. Формирование основ нравственной культуры личности. 7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов. 8. Формирование эстетической культуры студентов. 9. Воспитание физической культуры. 10.	Проверка конспекта.

### Тематика рефератов

#### Психология

1. Развитие психологии в период античности.
2. Развитие психологии в период Нового времени и Просвещения.
3. Дуализм Рене Декарта.
4. Развитие психологии в XVII-XVIII в.
5. Развитие психологии в период XIX в.
6. В. Вундт и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
7. Гештальтпсихология как направление психологии.
8. Дж.Б. Уотсон – основатель бихевиоризма.
9. Развитие отечественной психологии.
10. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Л.С. Выготский.
11. З.Фрейд и его вклад в мировую психологическую науку.
12. Психика животных. И.П. Павлов.
13. Исследования памяти Г. Эббингаузом.
14. Феноменальная память.



15. Психодинамическая школа личности (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
16. А. Маслоу. Гуманистический подход к теории личности.
17. Особенности соотношения самооценки и уровня притязаний личности.
18. Роль психологических защит в развитии личности.
19. Роль темперамента и характера личности в системе взаимоотношений.
20. Исторические аспекты учения о темпераменте.
21. Влияние темпераментальных и характерологических особенностей личности на ее успешность.
22. Вклад Б.М. Теплова в учение о способностях.
23. Взгляды античных философов на проблему воли.
24. Классификация эмоций.
25. Техники бесконфликтного поведения.

#### Педагогика

1. История образования и педагогической мысли
2. Спартанская и афинская системы воспитания. Педагогические идеи древнегреческих философов Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
3. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи Т.Мора, Т.Кампанеллы.
4. Я.А.Коменский о системе школ, содержании образования и классно-урочной форме обучения; его роль в становлении педагогики.
5. Зарождение идей «свободного воспитания» в педагогике Ж.Ж.Руссо.
6. Педагогические идеи французских материалистов эпохи Просвещения XVIII в. (К.А.Гельвеция, Д.Дидро).
7. Концепция элементарного развивающего образования И.Г.Песталоцци.
8. Дидактическое учение Ф.В.А.Дистервега. Идеи и практика природосообразного обучения.
9. Характеристика особенностей просвещения и воспитания в Киевской Руси. Основные памятники педагогической мысли XI-XII вв.
10. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве (XV-XVII вв.) Славяно-греко-латинская академия. Спор «латинистов» и «греков» о путях развития российского просвещения Образование и школа Руси в IX-XVII вв.
11. Сущность и значение просветительских реформ Петра I.
12. Вклад М.В.Ломоносова в развитие отечественной педагогической теории и практики.
13. Идеи и практика сословного дворянского воспитания в образовательных учреждениях закрытого типа в России XVIII в.: достижения и просчеты
14. Образовательные реформы в России в первой половине XIX века. Становление государственной системы образования. Контрреформирование.
15. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова
16. Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
17. Технология программированного обучения (Б. Скиннер)
18. Технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М. И. Махмудов)
19. Технология модульного обучения
20. Технология концентрированного обучения (М.П. Щетинин)
21. Технология проектного обучения (Д.Дьюи)
22. Авторские технологии обучения на примере технологии обучения В.Ф. Шаталова
23. Основные идеи педагогической системы В. А. Сухомлинского.
24. Основные проблемы воспитания в современной семье.

#### 4.Рекомендованная литература

##### Перечень основной литературы

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Столяренко А. М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>
4. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>
5. Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.М. Фархитдинова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66587.html>

##### Перечень дополнительной литературы

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>
2. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
3. Батюта М. Б. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей [Электронный ресурс] : монография / М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 102 с. — 978-5-4487-0432-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79672.html>
4. Григорьев Д. А. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — 978-5-00094-083-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html>
5. Гордиенко В. Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс] : теория, эксперимент и практика / В. Н. Гордиенко, Т. И. Солодкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59227.html>
6. Гуревич П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
7. Жог В. И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — 978-5-94845-272-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72503.html>
8. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — Режим доступа: 333 с. <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>
9. Джурицкий А.Н. Педагогика России. История и современность [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>

10. Еремина Л. И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания [Электронный ресурс] : монография / Л. И. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 136 с. — 978-5-86045-634-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59189.html>
11. Ефремов Е. Г. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — 978-5-8149-2568-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html>
12. Исхакова Э. В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 173 с. — 978-601-224-314-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html>
13. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
14. Кручинин В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
15. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
16. Островский Э.В. Основы психологии: Учеб. Пособие / Э. В. Островский. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. — 268 с.
17. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учеб. Пособие. — М.: ИНФА-М, 2014. — 160 с. + Доп. материалы
18. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицкой. — СПб.: Питер, 2014. — 304 с.
19. Першина, Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — 5-8291-2523-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>
20. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>
21. Федотова Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь \: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>
22. Халяпина Л. В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>
23. Цибульникова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

24. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

25. Шарипова М. Н. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7410-1626-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html>

#### **Перечень периодических изданий**

1. Крымская газета
2. Крымские известия
3. Журнал «Вопросы культурологии»
4. Журнал «Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств»
5. Журнал «Знание. Понимание. Умение»

#### **9. Перечень ресурсов информационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология и педагогика».**

##### **Библиотеки**

- Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
- Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRBooks" <http://www.iprbookshop.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы. Русский Гуманитарный Интернет Университет – [WWW.I:U.RU](http://WWW.I:U.RU)

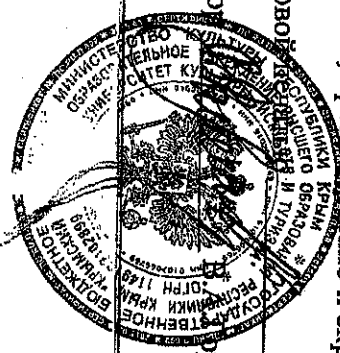
**Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов составила к.п.н., доцент кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин**

  
Скоблик О.Н.

Прошито, пронумеровано и скреплено

гербоподлинное

Ректор



лист

Дренкин

Содержание документа  
Сводно описано

1 1/2 1/2 1/2 1/2