

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУВОРК «КУКИиТ»)

Кафедра философии, культурологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.Ф. Ващенко
«17» апреля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ОД.2.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
51.06.01 Культурология

Направленность (профиль) подготовки
24.00.01 – Теория и история культуры

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь, Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Симферополь, 2015

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» для аспирантов направлений подготовки 51.06.01 Культурология разработана в соответствии

со стандартом высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 51.06.01 Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.08.2014 № 1038.

с учебными планами, одобренными Ученым советом ГБОУВОРК «КУКИиТ»
Протокол от 30.03.2015 г. № 3;

согласована с научно-методическим советом ГБОУВОРК «КУКИиТ»
Протокол от «16» апреля 2015 г. № 3
Председатель Л.Ф. Ващенко
Секретарь _____ Ю.А. Лопашова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин
Протокол от «14» апреля 2015 г. № 2

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., проф. Швецова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры	5
3.	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
	<i>4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	<i>8</i>
	<i>4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</i>	<i>13</i>
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
	<i>6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....</i>	<i>15</i>
	<i>6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....</i>	<i>19</i>
	<i>6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>20</i>
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	21
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) Б1.В.ОД.2.1 «Педагогика и психология высшей школы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

В результате освоения ООП аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этические принципы профессии; <i>Уметь:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности. <i>Владеть:</i> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; <i>Уметь:</i> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; <i>Владеть:</i> приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; <i>Уметь:</i> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать

		оптимальные методы преподавания; <i>Владеть:</i> методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.
ПК-2	способностью и готовностью организовывать и направлять исследовательскую и педагогическую деятельность в учреждениях культуры	<i>Знать:</i> принципы и основы организации исследовательской и педагогической деятельности в учреждениях культуры; теоретические и методические основы организации педагогической деятельности, инновационные технологии обучения студентов в вузе; <i>Уметь:</i> организовать, направлять и осуществлять исследовательскую и педагогическую деятельность в учреждениях культуры; определять степень подготовки студентов в соответствии с профильной образовательной программой из культурологического цикла; <i>Владеть:</i> различными типами коммуникаций при организации работы в исследовательском и педагогическом коллективах по решению педагогических, научных и научно-исследовательских задач.

2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2.1 «Педагогика и психология высшей школы» в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина Б1.В.ОД.2.1 «Педагогика и психология высшей школы» реализуется в рамках вариативной части программы аспирантуры.

Цель изучения дисциплины - формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

В результате изучения дисциплины студенты овладеют следующими ключевыми компетенциями:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных, психологических особенностей студентов;
- компетенции, нацеленные на организацию процесса обучения;

- компетенции, обеспечивающие владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;
- компетенции, направленные на адекватное решение коммуникативных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с процессом непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе аспирантуры.

Дисциплина Б1.В.ОД.2.1 «Педагогика и психология высшей школы» совместно с предшествующими дисциплинами участвует в формировании компетенций УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-2.

3. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2.1 «Педагогика и психология высшей школы» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	12
Аудиторная работа (всего):	32	12
<i>Лекции</i>	16	6
<i>Семинарские занятия</i>	16	6
<i>Практические занятия</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2.1 «Психология и педагогика высшей школы», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия	Самост.	

			лекции	семинары, практические занятия		
1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.	14	2	2	10	Сообщение или реферат
2	Дидактика высшей школы	14	2	2	10	Сообщение или реферат
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	14	2	2	10	Сообщение или реферат
4	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	14	2	2	10	Сообщение или реферат
5	Введение в психологию высшей школы	13	2	2	9	Сообщение или реферат
6	Психология педагогической деятельности в высшей школе	13	2	2	9	Сообщение или реферат
7	Психология личности преподавателя высшей школы	13	2	2	9	Сообщение или реферат
8	Психология личности студента и студенческой группы	13	2	2	9	Сообщение или реферат
	Всего	108	16	16	76	

для заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах), всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
			лекции	семинары, практические занятия		
1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.	14	2	-	12	Сообщение или реферат
2	Дидактика высшей школы	14	-	2	12	Сообщение или реферат
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	14	-	2	12	Сообщение или реферат
4	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	14	-2	-	12	Сообщение или реферат
5	Введение в психологию высшей школы	13	-	-	13	Сообщение или реферат

6	Психология педагогической деятельности в высшей школе	13	2	-	11	Сообщение или реферат
7	Психология личности преподавателя высшей школы	13	-	2	11	Сообщение или реферат
8	Психология личности студента и студенческой группы	13	-	-	13	Сообщение или реферат
		108	6	6	96	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
Содержание лекционного курса

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.	<p>Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.</p> <p>Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Принципы и методы педагогического исследования.</p> <p>Общеметодологические принципы развития высшего образования. Системный методологический принцип. Аксиологический методологический принцип. Культурологический принцип. Антропологический методологический принцип. Гуманистический, синергетический и герменевтический принципы.</p> <p>Педагогическая, андрагогическая, акмеологическая и коммуникативная парадигмы.</p> <p>Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.</p>
2	Дидактика высшей школы	<p>Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. История дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.</p> <p>Педагогические закономерности, принципы и методы. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.</p> <p>Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и</p>

		рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.
4	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	<p>Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.</p> <p>Формирование базовой культуры личности в целостном учебно-воспитательном процессе. Содержание понятия «Базовая культура личности». Основные направления воспитания личности. Философско-мировоззренческая подготовка студентов (сущность, назначение, функции мировоззрения; основные пути и средства формирования научного мировоззрения). Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание...). Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов...). Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов...). Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства...). Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и</p>

		<p>нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания...).</p> <p>Совершенствование условий и процесса воспитания. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.</p>
5	Введение в психологию высшей школы	<p>Современное состояние высшего профессионального образования в России. Направления и перспективы развития отечественной высшей школы в контексте модернизации российской образовательной системы. Компетентностный подход в образовании как одно из ключевых направлений вхождения российского образования в европейское образовательное пространство. Значение психолого-педагогических наук в модернизации высшего профессионального образования. Предмет психологии высшей школы. Соотношение дидактики высшей школы, психологии высшей школы и педагогической акмеологии. Задачи психологии высшей школы. Связь курса «Психология высшей школы» с другими научными и учебными дисциплинами. Место и роль психологии высшей школы в системе профессионально подготовки аспирантов.</p>
6	Психология педагогической деятельности в высшей школе	<p>Психология высшей деятельности. Структура педагогической деятельности. Типы деятельности, которые призван выполнять преподаватель высшей школы. Нормативная сторона педагогической деятельности. Эффективность, продуктивность, качество педагогической деятельности. Типология педагогических ошибок. Трудности и страхи начинающих преподавателей высшей школы в начале педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Педагогические способности преподавателя вуза. Квалификация, компетентность, профессионализм преподавателя вуза. Типология уровней профессионализма в деятельности преподавателя высшей школы. Психолого-акмеологические условия становления и развития профессионализма преподавателя высшей школы. Ключевые компетенции преподавателя вуза в контексте перехода к компетентностному подходу в образовании.</p>
7	Психология личности преподавателя высшей школы	<p>Основное содержание деятельности вузовского преподавателя, выполнение нескольких функций – обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской. Структура педагогических способностей. Профессиональное становление личности преподавателя высшей школы понятие, характеристика, продолжительность. Этапы профессионального</p>

		<p>становления личности. Уровни профессионализма и зрелости личности преподавателя овладение профессией, педагогическое мастерство, самоактуализация педагога в профессии, педагогическое творчество. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления. Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста.</p> <p>Условия и закономерности достижения вершин профессиональной зрелости (акме) личности преподавателя. Профессиональная позиция преподавателя вуза. Траектории достижения профессионализма в области преподавания.</p> <p>Типологии личности преподавателя вуза. Профессиональные деформации личности (эмоциональное «выгорание» и «профессиональное насыщение и истощение»).</p>
8	Психология личности студента и студенческой группы	<p>1.4.Тема 4. Психология личности студента и студенческой группы</p> <p>Понятия социальной педагогической психологии («личность», «малая группа», «коллектив»). Современный студент и его социально-психологический портрет. Формирование студента как субъекта учебной деятельности введение. Условия, механизмы, движущие силу развития личности студента в процессе обучения и воспитания. Типологии личности студента. Студенческая группа как социально-психологический феномен.</p> <p>Методы анализа учебно-социального состояния студенческой группы. Закономерности и факторы развития студенческой группы в процессе профессиональной подготовки. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.</p>

Содержание семинарских занятий

для очной формы обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы педагогики	<p><i>Форма проведения - диспут</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как модернизировать высшее образование в России? 2. – Каким быть современному вузовскому учебнику? 3. – Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций? 4. – Как стимулировать нравственное саморазвитие у студентов?
2	Дидактика высшей школы	<p><i>Форма проведения – мультимедийная презентация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о дидактике и дидактической

		<p>системе.</p> <p>2. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.</p> <p>3. Эвристические технологии обучения</p>
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	<p><i>Форма проведения – работа в командах</i></p> <p>1. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.</p> <p>2. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.</p> <p>3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.</p>
4	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	<p>Семинар-конференция</p> <p>1. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (цель и содержание гражданского воспитания студентов; патриотическое воспитание; формирование культуры межнационального общения; правовое воспитание...).</p> <p>2. Формирование основ нравственной культуры личности (содержание и методы нравственного воспитания; критерии нравственной воспитанности; воспитание гуманности; экологическая культура студентов...).</p> <p>3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов (задачи и содержание трудового воспитания; педагогические условия организации трудового воспитания; профессиональная ориентация; формирование основ экономической культуры студентов...).</p> <p>4. Формирование эстетической культуры студентов (понятие об эстетической культуре личности; формирование эстетической культуры средствами искусства...).</p> <p>5. Воспитание физической культуры студентов (задачи и содержание воспитания физической культуры; основные средства воспитания физической культуры; физические и нравственные аспекты антиалкогольного и антитабачного воспитания)</p>
5	Введение в психологию высшей школы	<p><i>Форма проведения – работа в командах</i></p> <p>1. Предмет психологии высшего образования.</p> <p>2. Движущие силы, условия и закономерности развития высшего образования на современном этапе.</p>
6	Психология педагогической деятельности в высшей школе	<p><i>Форма проведения – интеллектуальная игра</i></p> <p>1. Понятие и структура педагогической деятельности.</p> <p>2. Педагогические способности преподавателя вуза.</p> <p>3. Педагогическая коммуникация</p>

7	Психология личности преподавателя высшей школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура педагогических способностей. 2. Самоактуализация личности преподавателя в профессии. 3. Типология преподавателей высшей школы.
8	Психология личности студента и студенческой группы	<p><i>Форма проведения – интеллектуальная игра</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия эффективности воспитательного процесса в высшей школе. 2. Развитие познавательных процессов у студентов в процессе обучения в вузе. 3. Социально-психологическая характеристика студенческой группы.

для заочной формы обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание
1	Дидактика высшей школы	<p><i>Форма проведения – мультимедийная презентация</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. 2. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения. 3. Эвристические технологии обучения
2	Формы организации учебного процесса в высшей школе	<p><i>Форма проведения – работа в командах</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. 2. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. 3. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
3	Психология личности преподавателя высшей школы	<p><i>Форма проведения – интеллектуальная игра</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура педагогических способностей. 2. Самоактуализация личности преподавателя в профессии. 3. Типология преподавателей высшей школы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ОД.2.1 «Психология и педагогика высшей школы»

Вопросы и задания для самостоятельного изучения

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Стратегия модернизации российского высшего профессионального образования основные направления.
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
3. Методологические основы педагогики высшей школы.
4. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста, не имеющего педагогического образования.

Форма контроля: опорный конспект.

Тема 2. Дидактика высшей школы

1. История дидактики.

2. Дидактический фундамент педагогики высшей школы
3. Педагогический процесс как система.
4. Функции учебно-воспитательного процесса вуза.
5. Структурные элементы целостного педагогического процесса и их характеристика.

Форма контроля: сообщение.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

1. Практические методики, облегчающие процесс обучения (по К.Роджерсу)
2. Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения
3. Формы организации обучения в вузе.
4. Требования к чтению лекции.
5. Виды лекций.
6. Догматическое обучение.
7. Развивающее обучение.
8. Репродуктивный стиль обучения.
9. Объяснительно-иллюстративное обучение.
10. Проблемное обучение.
11. Программированное обучение.
12. Модульное обучение.
13. Творческий стиль обучения.
14. Эмоционально-ценностный стиль обучения.

Форма контроля: сообщение.

Тема 4. Теория и практика воспитания студентов в вузе.

1. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
2. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
3. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.
4. Философско-мировоззренческая подготовка студентов.
5. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
6. Формирование основ нравственной культуры личности.
7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация студентов.
8. Формирование эстетической культуры студентов.
9. Воспитание физической культуры.

Форма контроля: реферат.

Тема 5. Введение в психологию высшей школы

1. Предмет и задачи психологии высшей школы.
2. Методология и методы психологии высшей школы.
3. Связь психологии высшей школы с педагогикой и другими научными дисциплинами и учебными курсами.

Форма контроля: сообщение.

Тема 6. Психология педагогической деятельности в высшей школе.

1. Адаптация и самоопределение начинающих преподавателей высшей школы к нормам и условиям профессиональной деятельности.
2. Трудности и страхи начинающих преподавателей в начале педагогической деятельности.

Форма контроля: эссе.

Тема 7. Психология личности преподавателя высшей школы

1. Понятие профессиональной позиции. Факторы и условия ее формирования и проявления.
2. Профессиональный маргинализм и его проявления в деятельности преподавателя высшей школы.

Форма контроля: эссе.

Тема 8. Психология личности студента и студенческой группы

1. Студенчество, современный студент и его социально-психологический портрет.
2. Студент и преподаватель глазами друг другу.

Форма контроля: эссе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ОД.2.1 «Психология и педагогика высшей школы»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1	Теоретико-методологические основы педагогики	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-2	Сообщение или реферат
2	Дидактика высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-2	Сообщение или реферат
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-2	Сообщение или реферат
4	Теория и практика воспитания студентов в вузе.	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-2	Сообщение или реферат
5	Введение в психологию высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-2	Сообщение или реферат
6	Психология педагогической деятельности в высшей школе.	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-2	Сообщение или реферат
7	Психология личности преподавателя высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-2	Сообщение или реферат
8	Психология личности студента и студенческой группы	УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-2	Сообщение или реферат

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
4. Развитие, социализация и воспитание личности.
5. Педагог высшей школы – творческая личность.
6. Структура педагогической деятельности.
7. Студент как творческая личность.
8. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
9. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе.
11. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в педагогическом общении.

12. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
13. Сущность, структура процесса обучения.
14. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
15. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
16. Эвристические технологии обучения.
17. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
18. Личностно-ориентированное обучение.
19. Технологии развивающего обучения.
20. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
21. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
22. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
23. Основы педагогического контроля в высшей школе.
24. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
25. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
26. Предмет и задачи психологии высшей школы.
27. Психологические особенности личности студентов.
28. Познавательные процессы (общая характеристика)
29. Психологические особенности студенческих групп.
30. Студенческая группа и коллектив. Диагностики социально-психологического климата коллектива
31. Содержание и структура профессионально- педагогической деятельности преподавателя вуза.
32. Характеристика личности преподавателя.
33. Психологическое выгорание личности преподавателя.
34. Педагогические способности преподавателя вуза.
35. Квалификационная характеристика деятельности преподавателя вуза.
36. Уровни эффективности деятельности преподавателя вуза.
37. Этапы и уровни психолого-акмеологического развития личности преподавателя.
38. Психологические задачи, возникающие в процессе развития в период взросления.
39. Научное творчество студентов.
40. Педагогические конфликты и их профилактика.
41. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
42. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
43. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
44. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
45. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.
46. Педагогическая этика.

б) критерии оценивания результатов:

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью аспиранта;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные в соответствии с критериями оценивания результатов.

Отметка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание сущностной части прикладных аспектов культурологического знания; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Реферат

а) типовые темы:

1. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.
2. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
3. Семья и улица как факторы развития личности.
4. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
5. Содержание и структура педагогического общения.
6. Субъективное развитие студенческой учебной группы.
7. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
8. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
10. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
11. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
12. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.
13. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
14. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении технического вуза.
15. Адаптация студентов-первокурсников.
16. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
17. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
18. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
19. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
20. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
21. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных) дисциплин.
22. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
23. Взаимоотношения преподавателя и студентов.
24. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми.
25. Психологические особенности и содержание воспитательной работы со студентами.
26. Предпосылки и возможности реализации деятельностного подхода в вузе.
27. Формирование учебной деятельности студентов в вузе.
28. Характеристика психологическая структура учебной деятельности в студенческом возрасте.
29. Психодиагностика в высшей школе.
30. Система учебных взаимодействий преподавателя со студентами, динамика взаимодействия.

31. Совместная деятельность (сотрудничество) преподавателя со студентами – ведущее звено управления и самоуправления учебной деятельностью.
32. Педагогические конфликты и их профилактика.
33. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в преломлении к учебному процессу.
34. Психологические методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
35. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

б) критерии оценивания результатов

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) четкость авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо реферат не представлен.

6.2.3 Сообщения

а) типовые вопросы

1. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема?
4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?
5. Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
6. Проанализируйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности: а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов; б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.
7. Проанализируйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.
8. Проанализируйте, каким из эвристических методов отдают предпочтение преподаватели, а каким – нет? Объясните почему?
9. Проанализируйте, каким методам воспитания отдают предпочтение: а) начинающие преподаватели; б) преподавателями, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.
10. Рассмотрите причины педагогических конфликтов. Определите стили поведения в конфликте.
11. Рассмотрите основные этические принципы педагогической деятельности.

б) критерии оценивания результатов:

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по теме сообщения;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в качестве темы сообщения;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью аспиранта;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

в) описание шкалы оценивания:

Отметка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как по основной теме сообщения, так и на дополнительные вопросы в соответствии с критериями оценивания результатов;

Отметка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание сущностной части проблемы, предложенной в качестве темы сообщения; допускаются существенные фактические ошибки, которые аспирант не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию аспирант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка конспектов осуществляется - в течение курса.
- 2) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение курса.
- 3) Проверка рефератов - в течение курса.

Формами отчетности аспирантов являются:

- 1) выполнение заданий для самостоятельной работы;
- 2) рефераты с последующей их защитой; сдача зачета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2.1 «Психология и педагогика высшей школы»

а) основная учебная литература:

1. Акмеология: учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. – М: Изд-во РАГС, 2004. – 688 с.
2. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. /А.А. Андреев – М.: Москов.междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
3. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие / авт.-сост.: Ж. А. Конакова, В. П. Андронов, Т. Д. Андропова, Н. И. Мешков [и др.] под ред. Ж. А. Конаковой. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 208 с.
4. Пидкасистый П. И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.

б) дополнительная учебная литература:

1. Аникееенко В. А. Самостоятельная работа студентов и формы ее контроля // Пути совершенствования учебного процесса в вузе. Саратов: Курс. 2009. С. 28 – 34.
2. Виленский М. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
3. Воеводин Л. Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования // Вестник Московского ун-та. Сер. II. Право. – 2009. №4. С. 49 – 62.
4. Дьяченко М. И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.
5. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы в вузе // высшее образование в России. 2000. №1. С. 114 - 115.
6. Мешков Н. И., Садовникова Н. Е. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Саранск: Мордовский ун-т им. Н. П. Огарева, 2010.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.
8. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
9. Реан А.А. Психология и педагогика./ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. - СПб.: Питер, 2002.
10. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.
11. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред В. А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2004.– 368 с.
13. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
14. Хозяинов Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1988. - 168 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.1.3 «Психология и педагогика высшей школы»

1. Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. <http://edu-lib.net/drugoe-2/dyachenko-m-i-kandybovich-l-a-psihologi>
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие (ред. М. В. Буланова-Топоркова) http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
4. Пинигина Г.В. Педагогика и психология высшей школы. <http://www.iqlib.ru/book/preview/7B898ED0168F41269986080DE1A77C1C>
5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. Учебник. <http://www.biblion.ru/product/1041121/>
6. Симонов В.П. Психология и педагогика высшей школы. Учебник». <http://books.academic.ru/book.nsf/56917880/Психология+и+педагогика+высшей+школы.+Учебник>
7. Столяренко Л. Д. Психология. Учебник для вузов,. <http://www.bookvoed.ru/book?id=436763>
8. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика высшей школы. <http://pedagog-kniga.ru/2063-psihologija-i-pedagogika-vysshej-shkoly.html>
9. Университетская электронная библиотека In Folio <http://infofolio.asf.ru/index.asp>
10. <http://socioline.ru/category/biblioteka/umnye-knigi>
11. <http://www.creativecitiesproject.eu/en/index.shtml>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.2.1 «Психология и педагогика высшей школы»

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекция	<p><i>Написание конспекта лекций:</i> необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p><i>Работа с терминами и понятиями:</i> проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь.</p> <p><i>Обозначить материал</i> (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p><i>Уделить внимание следующим понятиям:</i> психология, педагогика, деятельность, мотив, дидактика, личность, обучение, воспитание, педагогический процесс</p>
	<p>б) Законспектируйте источники по теме.</p> <p>в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу.</p> <p>г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам.</p> <p>д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам).</p>
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5

	научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и пр.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.В.ОД.2.1 «Психология и педагогика высшей школы», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- не предусмотрены

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.В.ОД.2.1 «Психология и педагогика высшей школы»

Материально-техническая база: учебная аудитория на 10 посадочных мест.

Составитель: Катунина Е.В., к.ист.н., доцент, доцент кафедры философии, культурологии и гуманитарных дисциплин